



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia Familiar y Depresión en estudiantes de secundaria de la
Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Gutierrez Mendoza, Jacqueline (orcid.org/0000-0003-1314-9798)

Taipe Valverde, Karina (orcid.org/0000-0001-5666-3450)

ASESOR:

Mgtr. Salinas Coronado, Himmel Ronald (orcid.org/0000-0002-0264-3478)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A nuestras madres quienes nos apoyaron en todo momento.

A nuestros hijos quienes fueron nuestra mayor motivación para no rendirnos.

A nuestros esposos.

A nuestros difuntos docentes Ps. Néstor Castillo Checcori y Mg. Carlos Pinares Monzón, por sus enseñanzas y buenos consejos que nunca olvidaremos.

Les dedicamos nuestro éxito desde el fondo de nuestro corazón.

Jacqueline y Karina

Agradecimiento

A las autoridades de la Universidad Cesar Vallejo, al Dr. Cesar Acuña Peralta, fundador de esta casa superior de estudios, por la gran oportunidad que nos brinda para formarnos profesionalmente.

A los directivos, profesores y estudiantes de la institución educativa emblemática Miguel Grau de Abancay, por permitirnos ingresar recabar la información suficiente para concluir este trabajo de investigación.

Jacqueline y Karina

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1.- Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2.- Variables y operacionalización	11
3.3.- Población y muestra	13
3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	14
3.5.- Procedimientos	16
3.6.- Método de análisis de datos	17
3.7.- Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS.....	36

Índice de tablas

Tabla 1: Población muestral	15
Tabla 2: Validez de instrumento sobre violencia familiar KMO y prueba de Bartlett.	16
Tabla 3: Confiabilidad de instrumento sobre violencia familiar	16
Tabla 4: Validez de instrumento sobre depresión KMO y prueba de Bartlett. .	17
Tabla 5: Confiabilidad de instrumento sobre violencia familiar	17
Tabla 6: Niveles de violencia física y sus dimensiones	19
Tabla 7: Niveles de la depresión y sus dimensiones	20
Tabla 8: Prueba normalidad de Kolmogorov – Smirnov.....	21
Tabla 9: Relación entre violencia familiar y depresión en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.	22
Tabla 10: Relación entre violencia familiar y depresión en su dimensión anímica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.	24
Tabla 11: Relación entre violencia familiar y depresión en su dimensión anímica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.	25
Tabla 12: Relación entre violencia familiar y depresión en su dimensión cognitiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.	26
Tabla 13: Relación entre violencia familiar y depresión en su dimensión física en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.	27

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y depresión en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022. Esta investigación fue de tipo descriptiva básica, el diseño que se utilizó fue el transversal correlacional y como métodos el descriptivo, analítico sintético y el enfoque cuantitativo; se trabajó con una población muestral constituida por 120 alumnos del quinto año de secundaria inscritos y matriculados legalmente en la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022; las variables y sus dimensiones fueron medidas a través de la técnica de la encuesta, y como instrumentos, los test sobre violencia familiar y depresión tomados y adaptados de otras investigaciones ya validadas. Como conclusión se evidenció que, el nivel de relación entre la violencia familiar y depresión en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022 es débil con una $\rho = 0,044$ de la misma manera es significativa con un p valor de ,001 menor que 5%.

Palabras Clave: Violencia, familia, depresión, desmotivación, agresividad

Abstract

The objective of this research work was to determine the relationship between family violence and depression in high school students of the Miguel Grau Emblematic Educational Institution, Abancay, 2022. This research was of a basic descriptive type, the design used was the transversal correlational and as methods the descriptive, synthetic analytical and quantitative approach; We worked with a sample population made up of 120 fifth-year secondary school students legally enrolled and enrolled in the Miguel Grau Emblematic Educational Institution, Abancay, 2022; the variables and their dimensions were measured through the survey technique, and as instruments, the questionnaires on family violence and depression prepared by the authors, validated through expert judgment and reliable through Cronbach's alpha with results of .813 and .878. In conclusion, it was evidenced that the level of relationship between family violence and depression in high school students of the Miguel Grau Emblematic Educational Institution, Abancay, 2022 is weak with a $\rho = 0.044$ in the same way it is significant with a p value of .001 less than 5%.

Keywords: Violence, family, depression, desmotivation, aggressiveness.

I. INTRODUCCIÓN

Vivimos en un escenario de cambios consistentes, donde uno de los problemas prominentes que trajo consigo este cambio comenzó con la pandemia a causa del contagio masivo del COVID19; por tanto, la población mundial necesitó ajustarse a los nuevos cambios y circunstancias que aún se siguen presentando y que a diario las familias se siguen enfrentando.

Por otra parte, uno de los temas que más controversias a causado es la violencia familiar y como repercusión la depresión en las personas que fueron víctima de este flagelo; esto sucede en diversos países del mundo y es un problema que si bien se han determinado acciones correctivas, no se ha podido mitigar por completo.

Esto se debe a la violencia familiar; lo cual, es una acción agresiva que conduce al ataque dominante y exacerbado por cualquier sujeto, trayendo consigo repercusiones negativas a nivel psicológico y físico, llegando hasta la intimidación, en la que pueda afectar y causar pérdidas de garantías de vida y seguridad entre las víctimas; otro problema que se enraíza es la depresión y los problemas en la autoestima de los integrantes del hogar, especialmente los hijos que están cursando año escolar y que repercute definitivamente de forma negativa en su desenvolvimiento social y amical en ese entorno (Corsi y Vázquez, 2011).

En este sentido, varias naciones en América Latina están haciendo esfuerzos para mitigar este problema, el Ministerio de la Mujer en Chile, creó la iniciativa para combatir la violencia y salvaguardar a las víctimas de depresión. En Colombia, la organización pública de damas con el apoyo de USAID ha hecho la solicitud "MI" que permite a las víctimas enviar una alerta asignada para los casos de violencia y depresión.

A nivel nacional, según el programa público contra la violencia familiar y sexual (2019) reporta 24.491 casos de violencia contra la mujer y 24 341 casos de vicios contra menores; la violencia familiar y sexual se mantuvieron desde enero del año 2019, se toma nota de un incremento en 46 lugares del

país, esta tasa es contrastada con lo registrado el año 2018 de ese mismo mes.

En el ámbito local, durante la observación de nuestra de nuestra circunstancia actual, se evalúa que las familias poco a poco se describen por una consistente pérdida de valores ya que ven en muchos hogares, maltratos físicos y mentales que influyen en la sana relación y asociación familiar.

Es por esta razón, que la investigación tiene como problema general, identificar ¿Qué relación existe entre violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022?; en ese sentido, cuenta con problemas específicos: a) ¿Qué relación existe entre violencia familiar y depresión en su dimensión anímica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022?; b) ¿Qué relación existe entre violencia familiar y depresión en su dimensión motivacional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022?; c) ¿Qué relación existe entre violencia familiar y depresión en su dimensión cognitiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022?; d) ¿Qué relación existe entre violencia familiar y depresión en su dimensión física en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022?.

Con respecto a la justificación teórica, la investigación proporcionará una mejor comprensión de la relación entre violencia familiar y depresión en los estudiantes de secundaria en la I. E. emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022; A nivel metodológico, su tipo de estudio permite correlacional las dos variables para obtener resultados significativos en los estudiantes evaluados. De la misma manera, los instrumentos se adaptan al problema actual.

Ahora bien, el objetivo general fue determinar la relación entre violencia familiar y depresión en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022. De la misma forma, se formulan objetivos específicos: a) Identificar el nivel de

violencia familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022. b) Identificar el nivel de depresión en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022. c) Identificar la relación entre violencia familiar y depresión en su dimensión anímica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022; d) Identificar la relación entre violencia familiar y depresión en su dimensión motivacional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022; e) Identificar relación entre violencia familiar y depresión en su dimensión cognitiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022; f) Identificar la relación entre violencia familiar y depresión en su dimensión física en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.

Debido a esto, se considera como hipótesis general: Existe relación significativa entre violencia familiar y depresión en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022. De la misma forma, en los hipótesis específicos se va a identificar: a) Existe relación significativa entre violencia familiar y depresión en su dimensión anímica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022; b) Existe relación significativa entre violencia familiar y depresión en su dimensión motivacional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022; c) Existe relación significativa entre violencia familiar y depresión en su dimensión cognitiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022; d) Existe relación significativa entre violencia familiar y depresión en su dimensión física en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, se encuentran trabajos previos relacionados con las variables del presente estudio y son los siguientes:

En la India, Bhan, et al. (2019) En su investigación: “*Violencia familiar y síntomas de depresión en adolescentes*”. En su estudio, la población ejemplo incluyó a 20594 adolescentes en el rango de 10 y 19 años de edad; para la investigación de la información, se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas y estrategias de relación a un nivel de importancia p ; se utilizó el estudio de prosperidad del paciente como instrumento fundamental. Se utilizó el software estadístico SPSS 25 para Windows para manejar la información y realizar los exámenes de relación; los resultados muestran grados elevados de desagrado familiar (56,51%) y debilitamiento (82,54%); además, se rastreó una correlación denominada Rho de Spearman con importancia moderada ($r= 0,358$).

Romero y Gonzales (2018) en su investigación: “*Violencia familiar según la percepción de los estudiantes*”. En función de que el objetivo esencial era exponer la correlación entre actos violentos en las familias y el sentimiento que tienen los alumnos de formación secundaria, se contrastó el procedimiento y el estudio y un siguiente apartado de tipo correlacional y descriptivo; La población fue de 346 mujeres; los datos se enviaron en un conjunto de datos de Excel, luego a través del programa SPSS 25 se intentaron las tablas de transmisión y gráficos para encontrar los resultados, la proyección de los resultados muestran que hay una relación pesimista moderada y gigantesca (rho de - 0.696, $p<0.05$), igualmente se observó una relación negativa moderada entre las variables clima familiar y abatimiento, y una asociación de $p<0.05$ y rho de - 0.615 entre el clima familiar y la desmoralización en los alumnos con signos de desamparo familiar.

Martínez, et al. (2020) “*Violencia familiar y su vinculación con el rendimiento académico*”, Partieron de la necesidad de investigar cómo se relacionaba la utilidad en la familia con el avance escolar de los jóvenes, para ello contaron con 113 escolares mexicanos. Fue una encuesta cuantitativa no experimental, para el manejo medible de la información en examen, pruebas de especulación (Rho de Spearman y Chi Curadrado), utilizando la programación

factual SPSS 25, donde se exhibió que un clima familiar brillante estaba bastante asociado con la ejecución escolar ($\chi^2=18,608$), ya que los alumnos con esta impronta en el hogar tenían una ejecución superior en la escuela con 33.6%, 27.4% tenían una ejecución adecuada, 10.6% tenían una ejecución típica y 0% tenían una ejecución escolar baja. Además, los jóvenes que tenían una impronta educativa en casa tenían resultados extraordinarios en su entorno informativo ($\chi^2=29,663$), ya que el 17,6% tenía una ejecución prevalente en la escuela, el 15,9% tenía una ejecución adecuada, el 1,7% tenía un desempeño académico y el 0% tenía una ejecución baja en el entorno escolar.

A nivel nacional, Calixto (2021) en su investigación: *“Violencia familiar y depresión en adolescentes de una Institución educativa en Jicamarca, 2020”*, descubrió el razonamiento de la conexión entre la violencia familiar y el estado de desesperación de los jóvenes de una fundación educativa de Jicamarca. Se basó en un tipo de examen asignado básico, no experimental y correlacional, el modelo fue cambiado por 125 jóvenes entre compañeros y compañeras de 12 a 17 años; se utilizó la encuesta de antagonismo familiar de Prado y Rojas (2013) y el test de Beck (1983) sobre desdicha. Como última pieza de la encuesta, se obtuvo la hipótesis bajo la prueba Rho Spearman, donde $r = - 0,518$ es una relación negativa moderada, con un valor p de 0,019, que no está por debajo del grado de importancia (0,05), se ve la teoría de la exploración.

Tapullima y Vergaray (2021) en su investigación: *“Violencia familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa secundaria de la provincia de Huaral, Lima, 2021”*, tuvo como objetivo amplio: recoger la conexión entre la seriedad familiar y el debilitamiento en una subevaluación de una relación directa dicho centro de Huaral - 2021, en un estudio cuantitativo y no exploratorio y transversal pensando en la baja receptividad. A partir del contacto con los evaluados por el COVID 19, se tomó un criterio de punto de quiebre o necesidad de 103 subestudios. La revisión utilizada es el salvamento de tipo familiar de Virides de Altamiran Castro (2013) y el Inventario de Depresión Adolescente y Depresión para Niños CDI de Kovacs y Beck, normalizado por Barrio y Parra (2002) y modificado por Chauca (2017). Se utilizaron medidores (Excel y SPSS 25) para obtener los resultados. Se dispuso que existe una asociación básica

entre la seriedad familiar y la amortiguación en los alumnos de un colegio guía del espacio de Huaral, Lima, con un coeficiente Rho Spearman de 0,753 (alto) y un puntero de importancia $p= 0,00$.

Chávez (2021) en su investigación: “*Violencia familiar y funcionamiento familiar en adolescentes de Lima Norte, 2021*”. El objetivo fundamental fue decidir la relación entre la agresión familiar y el trabajo familiar en los jóvenes de Lima Norte. Además, la encuesta es de arreglo no correlacional y transversal, con una prueba no probabilística de confort y una ilustración de 124 jóvenes de Lima Norte, utilizando la revisión de Violencia VIFA de Altamirano y Castro (2012) y la escala de Apgar Familiar de Smilkstein (1978). Es ordinario encontrar una asociación hacia atrás entre la brutalidad familiar y el trabajo familiar. La información obtenida en este examen, fue diseccionada a través del programa factual SPSS (Versión 25), obteniendo una relación entre los dos factores de la encuesta a través de la Rho de Spearman con una fuerza media de - 0.504. Además, existe una asociación inversa entre el trabajo familiar y las piezas de hostilidad familiar con un Rho de Spearman para el trabajo familiar con la viciosidad genuina de - 0.372 y para el trabajo familiar con la ferocidad mental de - 0.517. En cuanto a los niveles, se observa que el 94,4% de los individuos tienen un nivel bajo de hostilidad familiar y el 39,5% tienen un trabajo familiar aceptable.

La consolidación teórica, que se presenta a continuación, permite conocer las ideas o teorías esenciales importantes para conseguir la mejora de este proyecto:

La violencia familiar se presenta como una forma de comportamiento opresivo utilizada por cualquier probable para controlar y gobernar o constreñir al otro de forma tiránica. Los estudios proponen que la mayoría de las víctimas son mujeres (García, et al., 2006). No obstante, las pruebas de una estación de estudio muestran que el efecto de la apertura inmediata y aberrante al comportamiento abusivo en el hogar llega a los niños de estas familias y puede influir realmente en la prosperidad pasional del joven, la mejora del grupo, la relación social y el logro académico-social (Holt, et al., 2008).

Esencialmente, UNICEF da sentido a la conducta agresiva en el hogar y expresa que la conducta violenta en la familia se origina cuando hay maltrato familiar. El maltrato puede ser físico, mental, sexual o financiero. Se identifican tres formas de violencia en la familia:

- El maltrato infantil ocurre cuando los niños son maltratados de forma severa. La ferocidad impacta a los niños recién nacidos y a los adolescentes de 18 años o más jóvenes y ensayados por los guardianes o las figuras parentales. Se considera salvataje de asistentes privados o formas de comportamiento forzado en el hogar, gravedad cuando impacta a una pareja. Ferocidad, este tipo de brutalidad ocurre básicamente de ejecución en su mayor parte para los hombres contra las damas.

- Hay acciones violentas contra los mayores en este momento, el mal uso impacta a los abuelos o abuelas de una familia (Valdebenito, 2015). Así, tenemos igualmente el maltrato mental y consideramos que el maltrato mental en su mayor parte comienza como prácticas aisladas e imprevisibles.

Una delimitación obvia es el anhelo, bajo la explicación de "amor fantástico que siente por su pareja" pueda convertirse en un consecuente en la relación, ampliar la repetición y fuerza de algo fundamentalmente igual a ¿Qué condiciones pueden ser vistas como maltrato mental? Control de la imagen: cuando se procede como una broma, la humillación, la vergüenza, el riesgo y la denigración un par de veces y de forma consistente impacto en la confianza.

Relación restrictiva: cuando se realiza una valoración extremadamente duradera con los demás por el hecho de que los lesionados se sienten menos (inteligentes, fenomenales, inventivos, etc.) o que su apertura no es suficiente, lo que hace que los lesionados crean que no es adecuadamente importante.

Indiferencia: se mantiene indiferente sobre las necesidades y ejercicios del otro individuo, la dieta, las necesidades financieras. Aunque se trata de conductas lejanas, cuando se ejerce a largo plazo, tiene un impacto en el individuo al que se refiere. Este tipo de compulsión ocurre fundamentalmente cuando hay una persona en una situación difícil ante el otro, una persona mayor, un individuo con alguna enfermedad (González, 2020).

El estado depresivo es conocida como una cuestión social representada por la presencia de varios tipos de conductas que impactan en diferentes locales de la vida del singular: exacerbación del estado de ánimo: perturbación, sensación de irritación e impotencia. Motivación perpetua del motor: apatía, asociaciones sociales reducidas así como desintegración de las capacidades psicomotoras más lentas.

Violencia psicológica: falta de sustancia de los discernimientos, cambios en la memoria, el pensamiento y el enfoque o exámenes potencialmente irregulares de la muerte, así como la implosión.

Además, esta cuestión puede herir daños específicos contra la honestidad de las personas, entonces, en ese punto, Isalue, et al. (2010) detalla que la viciosidad en el ámbito familiar puede causar problemas de malestar, problemas de ciclo de descanso, posibilidades de autodestrucción, desafíos, problemas de fijación y diferentes resultados que una instantánea de la vida podría afectar el bienestar psicológico de sus individuos. En consecuencia, se ve cómo el permanecer en un clima turbulento puede llevar estas formas de comportamiento al joven adulto. Los individuos son normalmente arriesgados, en todo caso, son salvajes o tranquilos a causa de su relación con el clima social, o al menos, la persona puede ser impactada por los individuos o circunstancias que suceden (Jiménez, 2012).

En ciertas partes del círculo, algunas maneras de comportarse se encapsulan como la violencia, mientras que en diferentes naciones, esta manera equivalente de comportarse no se ve de manera similar. De hecho, Gelles (1980) se concentró en un antecedente marcado por la violencia entre los tutores que se ocupaban de algún tipo de mal uso, donde trazó un patrón violento. El mantenimiento de este tipo de comportamientos salvajes puede repetirse a partir de una edad y después de un tiempo, o si no, el joven o adolescente que es observador de estas condiciones no deseadas tiene la posibilidad de hacer estos ejercicios comparables más adelante en su entorno social. (Alonso y Castellanos, 2002).

Sea como fuere, para caracterizar la depresión no podemos quedarnos

en un nivel simplemente morfológico o inconfundible, sino que debemos ir más allá para lograr una comprensión utilitaria de lo naufragado. Suponiendo que haya algo que describa verdaderamente el desánimo, es sin duda la miseria y el malhumor. De hecho, es excepcionalmente normal escuchar que alguien está desanimado cuando se muestra miserable y alarmado, haciendo cosas obligadas; es además normal pedirle a un compañero que no sonría y que no participe en una discusión asumiendo que es "viejo" Como dijimos, la miseria es un término que se utiliza verdaderamente cooperativo para aludir inequívocamente a esto, a la terrible mentalidad y a las pocas ganas de hacer algo, que contrasta en todo caso y el nivel estándar de un individuo particular.

La depresión es caracterizada como una condición entusiasta de disminución, lástima, sentimiento de prevención y decepción. Además, provoca sensaciones de abatimiento, pérdida de inspiración, impedimento del motor y debilidad. Esto puede transformarse en un problema de locura en el que el individuo no puede actuar ordinariamente (Novoa, 2002).

Como indica Novoa (2002), alude a que el abatimiento es una de las infecciones más reconocidas a las que están sometidos los individuos. El abatimiento puede ser un signo, una condición o una agitación. Como signo, el abatimiento creado en una apariencia miserable (revoltijo), mientras que el desánimo como efecto secundario es más grave y demorado y perturba la variación del individuo y que unos pocos efectos secundarios son el exceso, el cambio de los patrones dietéticos, incluso la conducta errónea. (Como el robo) pueden ser indicios de desánimo. Un efecto secundario más típico del abatimiento es la fijación en la muerte, que puede aparecer como contemplaciones autodestructivas o temores sobre la muerte y la causa del fallecimiento.

Callabed, et al (1997) observaron que los adolescentes eran dos veces más propensos a la depresión de los estudiantes. Los factores de peligro incluyen los desencadenantes de las ocasiones de la vida, especialmente la desgracia o la separación de los padres, el mal uso de los niños (físico o potencialmente sexual), la consideración inestable, la ausencia de habilidades interactivas, la enfermedad persistente y las circunstancias agobiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1.- Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación es básica e hipotética, significa adquirir datos sobre la realidad a través de una variedad de información fáctica, para dar información, tanto hipotética como lógica (Valderrama, 2015).

En cuanto al nivel, Hernández et al (2006) afirman: Los estudios descriptivos tratan de indicar las propiedades, cualidades y elementos significativos de cualquier peculiaridad que se desglosa. Representan propensiones de una reunión o población y sobre el nivel correlacional expresaron que] miden el nivel de relación entre al menos dos variables; Es decir, miden cada variable probablemente relacionada y después miden e investigan la conexión [...] se centra en dar sentido a por qué los dos factores están conectados (pp. 102-103).

Por lo tanto, este estudio es descriptivo, ya que a la vista de la variedad de datos exhibe las correlaciones y retrata a las variables tal y como son. El estudio de tipo hipotético o también llamado central tiene la razón de adquirir datos verídicos sobre las variables a través del surtido de datos fácticos para dar información, hipotética y lógica (valderrama, 2015). En ese sentido, este estudio cuenta con un tipo de investigación básica, debido a que se recopiló datos para poder someter a prueba sus hipótesis, validándose a través de la estimación estadística y el análisis para poder instaurar que tipo de relación existe y probar sus hipótesis planteadas.

Con respecto a los estudios hechos por Hernández et al (2006) mencionan que: “Las investigaciones descriptivas se concentra en el esfuerzo por indicar las propiedades, cualidades y aspectos destacados de cualquier peculiaridad investigada. Retratan las propensiones de una muestra o población y en el nivel correspondiente muestran la estimación del nivel de relación entre al menos dos variables. Es decir, miden cada variable aparentemente conectada, luego, en ese punto, miden y examinan la relación [...] se centra en la aclaración para los dos variables que se correlacionan” (pp.107-108).

Por lo tanto, esta evaluación también es descriptiva, ya que también se basa en la variedad de datos que muestran las correlaciones y retratan las variables tal

y como son.

Sánchez y Reyes (2002) señalan que el plan o diseño correlacional significa determinar el nivel de relación entre al menos dos factores o variables recientemente establecidas en un grupo o población muestral. En concreto, esta exploración investigativa cuantificará los niveles de cada una de las variables probablemente relacionadas, que serán sometidas a una evaluación y análisis para determinar su correlación.

Diseño de investigación

La investigación es de tipo no experimental como fuente de perspectiva, lo referido por Hernández et al (2006) que es exploratorio en vista de que los factores no se controlan intencionalmente, se vincula con notar las particularidades, tal como se dan en su escenario normal, y por lo tanto investigarlas (pág. 209).

Asimismo, es de corte transversal, ya que como lo expresaron Hernández et al. (2006) es responsable de reunir información simultáneamente. En este sentido, se ajusta a nuestro estudio en cuanto a su plan, ya que su motivación es representar las variables, investigar su ocurrencia y su interrelación.

3.2.- Variables y operacionalización

3.2.1 Variable 1 Violencia familiar.

Definición conceptual: Para Corsi (1994) es la acción de lanzar improperios, estigmatizar o usar fuerza para causar daño emocional y físico a las víctimas dentro de un núcleo familiar, dando un escenario de desigualdad de poder entre sus integrantes.

Definición operacional: Se compone de 2 dimensiones, desprendiéndose de la misma 20 preguntas o ítems. Su categorización se relaciona con la escala Likert. La variable violencia familiar se define operacionalmente mediante la puntuación de la Escala de Agresividad de Buss y Perry, pues dicha escala consiste en medir la violencia familiar en las estudiantes; asimismo, esta escala consta de dos dimensiones: “violencia física” de 10 ítems y la “violencia

psicológica” de 10 ítems cuyos niveles de rango se establecen en muy alto (80 puntos), alto (60 puntos), medio (30 puntos), bajo (15 puntos), muy bajo (05 puntos), cuya escala de medición es ordinal.

Con respecto a la segunda variable: depresión, se define operacionalmente mediante la puntuación de la Escala de depresión de Buss y Perry, pues dicha escala consiste en medir la violencia familiar en las estudiantes; asimismo, esta escala consta de dos dimensiones: “anímica” con 5 ítems, “cognitiva”, con 5 ítems “motivacional”, 5 ítems y “física” con 5 ítems, cuyos niveles de rango se establecen en muy alto (80 puntos), alto (60 puntos), medio (30 puntos), bajo (15 puntos), muy bajo (05 puntos), cuya escala de medición es ordinal.

Escala de medición

Ordinal.

3.2.2 Variable 2: Depresión

Definición conceptual A diferencia de la violencia familiar, se diferencia de esta porque se encuentra en un nivel esencial expuesto y relacionado con el temple o carácter, teniendo como respuesta acciones pesimistas, estas mentalidades crean una conveniencia adversa para la mejora individual de una persona (Zarragaitia, 2011).

Definición operacional Según Vázquez y Sanz (1995), la depresión tiene cinco dimensiones a evaluar: Área del estado de ánimo; alude a sensaciones de miseria, culpabilidad y malhumor, Área motivacional; demuestra decepción, irritación y malestar con alguna acción, Área cognitiva; es crítica contemplando el futuro, Área interpersonal; pérdida de interés por asociarse entre pares y Área física; es la deficiencia de antojos, descanso, peso, anhelo sexual y además plantear una relación de adoración. Esta variable se estimó mediante el Test de Depresión con los siguientes indicadores: amargura, malhumor, ansiedad, aprensión, distanciamiento, ausencia de confianza, déficit de memoria y consideración, pérdida de hambre, influencias perturbadoras del descanso, molestias corporales, confinamiento y disminución del interés por los demás. Cuyos niveles de rango se establecen en muy alto (80 puntos), alto (60 puntos), medio (30 puntos), bajo (15 puntos), muy bajo (05 puntos), cuya escala de medición es ordinal.

Escala de medición: Ordinal.

3.3.- Población y muestra

Población

Montero (2011) alude a que la población aborda una serie componentes concisos, determinantes y con accesibilidad para estipular a la población muestral. Considerándose una población de tipo y debido a la cantidad pequeña de alumnos, trabajaremos con los 120 alumnos del quinto año de secundaria inscritos y matriculadores legalmente en la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.

Criterios de inclusión

- Participaran los alumnos del quinto año de las secciones: “A”, “B”, “C” y “D” de secundaria que se encuentre legalmente matriculados en la nómina.

Criterios de exclusión

- No participaran estudiantes que sus apoderados no aceptaron el consentimiento informado

Muestra

Es una parte o una porción tomada de toda la población del estudio; se toma un grupo mucho más escaso de la que se recogen datos para el estudio (Pardo, et al. 2009). En el caso de la presente investigación, al tratarse de un grupo de alumnos de quinto año de secundaria, el ejemplo se compone de una multitud de componentes del grupo, es decir, una prueba de tipo muestral.

Tabla 1

Población muestral de la I.E. Emblemática Miguel Grau. Abancay.

	Muestra
Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.	Varones
Quinto grado "A"	30
Quinto grado "B"	33
Quinto grado "C"	29
Quinto grado "D"	28
Total	120

La muestra estará compuesta por 120 estudiantes de 5to. Grado de secundaria

3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnica

Se utilizará: "El test" como el principal procedimiento para recopilar datos, en la organización de estructuras virtuales, se envió a los jóvenes para completar los datos de la competencia (Bristle, 1998). Una vez más, esta prueba de adición de estado se ajustará para la definición de una precisión más notable en la recopilación de datos (Bristle, 1998).

Instrumento

Los instrumentos que serán seleccionados obtendrán un protagonismo esencial en este estudio, para ello se empleará dos test, el primero evaluará el nivel de exposición a la violencia evidenciado en los adolescentes de Abancay y el segundo generando una medición del nivel de depresión referido por los mismos adolescentes.

Tabla 2

Validez de instrumento sobre violencia familiar *KMO* y *prueba de Bartlett*

Medida de adecuación muestral de Kaiser –Meyer –Olkin.		0,862
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	618,854
	Gl	120
	Sig.	0,000

Con una medida de 0,862 el instrumento tiene alta validez y puede explicarle en la investigación.

Tabla 3

Confiabilidad de instrumento sobre violencia familiar

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,878	,781	20

Con una medida de 0,878 el instrumento tiene es altamente confiable y puede explicarle en la investigación.

Tabla 4*Validez de instrumento sobre depresión KMO y prueba de Bartlett*

Medida de adecuación muestral de Kaiser –Meyer –Olkin.		0,871
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	598,142
	Gl	120
	Sig.	0,000

Con una medida de 0,871 el instrumento tiene alta validez y puede explicarle en la investigación.

Tabla 5*Confiabilidad de instrumento sobre violencia familiar*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,813	0,711	20

Con una medida de 0,813 el instrumento tiene es altamente confiable y puede explicarle en la investigación.

3.5.- Procedimientos

Se elaborará los instrumentos adecuados para someter a evaluación las variables del estudio; asimismo, se citará a los autores creadores de los instrumentos. Además, se tendrá en cuenta las autorizaciones pertinentes a dicho centro educativo para ejecutar una prueba piloto aplicándose los dos test, uno referido a la violencia familiar y otro de depresión con el consentimiento de los tutores legales de los estudiantes y el asentimiento informado de cada uno de ellos. Por último, se procederá a crear un sistema de información para interpretar las conclusiones y dosificar los resultados.

3.6.- Método de análisis de datos

Finalmente, del estudio se obtendrá resultados que serán procesados en Excel, luego, serán dosificados y baseados al software SPSS 26, de esta manera se realizará la sumatoria de los ítems del test para poder determinar la distribución de normalidad Kolmogorov-Smirnov para aplicarse la correlación de Rho Spearman.

3.7.- Aspectos éticos

Se utilizarán las normas APA 07. De esta manera, los derechos de autor se reconocerán a lo largo de la revisión (Sánchez, 2019). De la misma manera, ubicado en Helsinki (1964) para la Asociación Médica Mundial, siempre se llevó a cabo la asistencia gubernamental de los miembros, también para el apoyo deliberado para su consideración, los jóvenes introdujeron el consentimiento y el consentimiento del consentimiento (Ferrero et al., 2019). Además, dado Pinedo (2015), los resultados adquiridos para un tipo de presentación de la revisión no exponen una indicación. Finalmente, el uso total de toda la información proporcionada por las entrevistas se completará en la revisión, ya que solo será una revisión para fines escolares (Santi, 2016).

IV.- Resultados

4.1 Análisis descriptivos

Tabla 6

Niveles de violencia física y sus dimensiones

Nivel	Violencia física		Violencia psicológica		Violencia familiar	
	n	%	N	%	n	%
Severa	48	40%	40	33%	52	43%
Moderada	60	50%	65	54%	65	54%
Leve	10	8%	13	11%	3	3%
Mínima	2	2%	2	2%	0	0%
Total	120	100%	120	100%	120	100%

Nota. Datos extraídos de la aplicación del instrumento.

Observamos en la tabla 6, el mayor nivel de violencia familiar es la moderada con un 54% y el menor nivel es la leve con un 3%. De la misma manera para las dimensiones, en la física el nivel mayor es el nivel moderado con un 50% y el menor nivel es el leve con un 8%; en la psicológica, el mayor nivel es el moderado con un 54% y el menor es el leve con un 11%. Se evidencia una tendencia moderada en torno a la violencia familiar.

Tabla 7*Niveles de la depresión y sus dimensiones*

Nivel	Depresión									
	Depresión anímica		n motivacional		Depresión cognitiva		Depresión física		Depresión	
	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%
Grave	34	28%	21	18%	17	14%	29	24%	23	19%
Moderada	63	53%	46	38%	49	41%	52	43%	55	46%
Leve	5	4%	13	11%	19	16%	2	2%	13	11%
Ausente	18	15%	40	33%	35	29%	37	31%	29	24%
Total	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%

Nota. Datos extraídos de la aplicación del instrumento.

Como se observa en la tabla 7, el mayor nivel de depresión es la moderada con un 46% y el menor nivel es la leve con un 11%. De la misma manera para las dimensiones, en la anímica el nivel mayor es el nivel moderado con un 53% y el menor nivel es el leve con un 4%; en la motivacional, el mayor nivel es el moderado con un 38% y el menor es el leve con un 11%; en la cognitiva, el mayor nivel es el moderado con un 41% y el menor es el grave con un 14%; y en la física, el mayor nivel es el moderado con un 43% y el menor es el leve con un 2%. Se observa una tendencia moderada en torno a la depresión.

Análisis inferencial

Tabla 8

Prueba normalidad de Kolmogorov – Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Coefficiente de correlación
	Estadístico	Gl	Sig.	
Violencia Física	,088	120	,023 (No paramétrico)	Rho de Spearman
Violencia psicológica	,090	120	,018 (No paramétrico)	Rho de Spearman
Violencia Familiar	,085	120	,034 (No paramétrico)	Rho de Spearman
Depresión anímica	,137	120	,000 (No paramétrico)	Rho de Spearman
Depresión motivacional	,097	120	,008 (No paramétrico)	Rho de Spearman
Depresión cognitiva	,123	120	,000 (No paramétrico)	Rho de Spearman
Depresión física	,152	120	,000 (No paramétrico)	Rho de Spearman
Depresión	,070	120	,000 (No paramétrico)	Rho de Spearman

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como se tiene una muestra de 120 estudiantes, la prueba que se utilizo es la de Kolmogorov – Smirnov en la cual se obtuvo las significancias menores a 5%. Por lo que los datos no son paramétricos.

Contrastación de hipótesis general

Objetivo general:

Determinar la relación entre violencia familiar y depresión en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022

Formulación de hipótesis:

H0: No existe relación significativa entre violencia familiar y depresión en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.

H1: Existe relación significativa entre violencia familiar y depresión en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.

Nivel de significancia: 5%

Prueba estadística: Rho de Spearman

Estimación del p valor:

Tabla 9

Relación entre violencia familiar y depresión en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.

			Correlaciones	
			Violencia familiar	Depresión
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000	0,044**
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	120	120

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión estadística:

Como la sig. Obtenida es menor a 5%, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, por consiguiente, existe relación significativa entre violencia familiar y depresión en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.

Toma de decisión estadística:

Como la sig. obtenida es menor a 5%, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, por ende, existe relación significativa entre violencia familiar y depresión en su dimensión anímica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.

Interpretación de resultados:

El nivel de relación entre la violencia familiar y depresión en su dimensión anímica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022 es débil con una rho = 0,068.

Contrastación de hipótesis específica 2**Objetivo específico 2:**

Identificar la relación entre la violencia familiar y depresión en su dimensión motivacional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022

Formulación de hipótesis:

H0: No existe relación significativa entre violencia familiar y depresión en su dimensión motivacional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.

H1: Existe relación significativa entre violencia familiar y depresión en su dimensión motivacional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.

Nivel de significancia: 5%

Prueba estadística: Rho de Spearman

Estimación del p valor:

Tabla 11

Relación entre violencia familiar y depresión en su dimensión anímica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.

			Correlaciones	
			Violencia familiar	Depresión motivacional
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1,000	0,047**
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	120	120

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión estadística:

Como la sig. obtenida es menor a 5%, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, por ende, existe relación significativa entre violencia familiar y depresión en su dimensión motivacional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.

Interpretación de resultados:

El nivel de relación entre la violencia familiar y depresión en su dimensión motivacional en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022 es débil con una rho = 0,047.

Contrastación de hipótesis específica 3

Objetivo específico 3:

Identificar la relación entre la violencia familiar y depresión en su dimensión cognitiva en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.

Formulación de hipótesis:

H0: No existe relación significativa entre violencia familiar y depresión en su dimensión cognitiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.

H1: Existe relación significativa entre violencia familiar y depresión en su dimensión cognitiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.

Nivel de significancia: 5%

Prueba estadística: Rho de Spearman

Estimación del p valor:

Tabla 12

Relación entre violencia familiar y depresión en su dimensión cognitiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.

			Correlaciones	
			Violencia familiar	Depresión cognitiva
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1,000	0,023**
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	120	120

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión estadística:

Como la sig. obtenida es menor a 5%, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3, por ende, existe relación significativa entre violencia familiar y depresión en su dimensión cognitiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.

Interpretación de resultados:

El nivel de relación entre la violencia familiar y depresión en su dimensión cognitiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022 es débil con una rho = 0,023.

Contrastación de hipótesis específica 4

Objetivo específico 4:

Identificar la relación entre la violencia familiar y depresión en su dimensión física en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022

Formulación de hipótesis:

H0: No existe relación significativa entre violencia familiar y depresión en su dimensión física en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.

H1: Existe relación significativa entre violencia familiar y depresión en su dimensión física en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.

Nivel de significancia: 5%

Prueba estadística: Rho de Spearman

Estimación del p valor:

Tabla 13

Relación entre violencia familiar y depresión en su dimensión física en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.

			Correlaciones	
			Violencia familiar	Depresión física
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000	0,024**
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	120	120

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación de resultados:

El nivel de relación entre la violencia familiar y depresión en su dimensión física en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022 es débil con una rho = 0,024.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio permitió identificar el nivel de violencia familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022. La violencia familiar se presenta como una forma de comportamiento opresivo utilizada por cualquier probable para controlar y gobernar o constreñir al otro de forma tiránica. Los estudios proponen que la mayoría de las víctimas son mujeres (García, et al. 2006).

Respecto a los resultados de este estudio se determinó que el mayor nivel de violencia familiar es la moderada con un 54% y el menor nivel es la leve con un 3%. De la misma manera para las dimensiones, en la física el nivel mayor es el nivel moderado con un 50% y el menor nivel es el leve con un 8%; en la psicológica, el mayor nivel es el moderado con un 54% y el menor es el leve con un 11%. Se evidencia una tendencia moderada en torno a la violencia familiar.

También se determinó el nivel de depresión en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022 es débil con una $\rho = 0,044$. Respecto la variable depresión es caracterizada como una condición apática, triste, sentimiento de prevención y decepción. Además, provoca sensaciones de abatimiento, pérdida de inspiración, impedimento del motor y debilidad. Esto puede transformarse en un problema de locura en el que el individuo no puede actuar ordinariamente (Novoa, 2002).

Respecto al nivel de depresión en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022. Como indica Novoa (2002), alude a que la depresión es una de las infecciones más reconocidas a las que están sometidos los individuos. Los síntomas depresivos puede ser un signo, una condición o una agitación. Como signo, el abatimiento creado en una apariencia miserable (revoltijo), mientras que el desánimo como efecto secundario es más grave y demorado y perturba la variación del individuo y que unos pocos efectos secundarios son el exceso, el cambio de los patrones dietéticos, incluso la conducta errónea. (Como el robo) pueden ser indicios de desánimo. Un efecto secundario más típico del

abatimiento es la fijación en la muerte, que puede aparecer como contemplaciones autodestructivas o temores sobre la muerte y la causa del fallecimiento.

Respecto a la relación entre violencia familiar y depresión en su dimensión anímica en los alumnos de secundaria de la I. E. Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022; se evidencia que el mayor nivel de depresión es la moderada con un 46% y el menor nivel es la leve con un 11%. De la misma manera para las dimensiones, en la anímica el nivel mayor es el nivel moderado con un 53% y el menor nivel es el leve con un 4%; en la motivacional, el mayor nivel es el moderado con un 38% y el menor es el leve con un 11%; en la cognitiva, el mayor nivel es el moderado con un 41% y el menor es el grave con un 14%; y en la física, el mayor nivel es el moderado con un 43% y el menor es el leve con un 2%. Se observa una tendencia moderada en torno a la depresión. Los individuos que son normalmente maltratados, en todo caso, son agresivos o apáticos a causa de su relación con su clima social, o al menos, el individuo puede ser afectado anímicamente (Jiménez, 2012).

La relación entre violencia familiar y depresión en su dimensión motivacional se evidencia que el nivel de relación entre la violencia familiar y depresión en su dimensión motivacional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022 es débil con una $\rho = ,047$. A diferencia de Bhan, et al. (2019) se utilizó la encuesta de bienestar del paciente como instrumento principal. Los resultados muestran grados elevados de violencia familiar (56,51%) y desánimo (82,54%); además, se encontró una correlación denominada Rho de Spearman con significancia moderada ($r= 0,358$) entre las dos variables planteadas en el estudio. Es así como se demuestra en otro estudio muestran que el efecto de violencia familiar refiere al comportamiento abusivo en el hogar donde puede afectar los niños de estas familias en su actitud motivacional u otras actitudes como: la mejora del grupo, la relación social y el logro académico-social (Holt, et al., 2008).

En cuanto a la relación entre violencia familiar y depresión en su dimensión cognitiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022;

En cuanto al nivel de relación entre la violencia familiar y depresión en su dimensión cognitiva en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022 es débil con una $\rho = ,023$. En contraste con Calixto (2021) en la parte final del estudio, se obtuvo la hipótesis bajo el análisis Rho Spearman, donde $r = - 0,518$ es una relación negativa moderada, con un valor p de 0,019, que no es bajo que el nivel de significancia (0,05), se reconoce la hipótesis del estudio.

Ahora bien, sobre la relación entre violencia familiar y depresión en su dimensión física en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022. El nivel de relación entre la violencia familiar y depresión en su dimensión física en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022 es débil con una $\rho = ,024$. A diferencia de Romero y González población fue de 346 adolescentes; El arrojo de los resultados muestran que existe una conexión negativa moderada y enorme (ρ de - 0.696, $p < 0.05$), igualmente, se observó una relación negativa moderada entre los componentes de los factores, entorno familiar y desdicha, y una conexión de $p < 0.05$ y ρ de - 0.615 entre el entorno familiar y el desánimo en los estudiantes con marcas de brutalidad familiar. Debido a ello Callabed, et al (1997) observaron que los adolescentes eran dos veces más propensos a la depresión de los estudiantes. Los factores de peligro incluyen la violencia física o potencialmente sexual, la ausencia de habilidades interactivas u otros factores que desencadenen en ello.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel de relación entre la violencia familiar y depresión en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022 es débil con una $\rho = 0,044$ de la misma manera es significativa con un p valor de ,001 menor que 5%.

SEGUNDA: El nivel de relación entre la violencia familiar y depresión en su dimensión anímica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022 es débil con una $\rho = 0,068$ de la misma manera es significativa con un p valor de 0,001 menor que 5%.

TERCERA: El nivel de relación entre la violencia familiar y depresión en su dimensión motivacional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022 es débil con una $\rho = 0,047$ de la misma manera es significativa con un p valor de 0,001 menor que 5%.

CUARTA: El nivel de relación entre la violencia familiar y depresión en su dimensión cognitiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022 es débil con una $\rho = 0,023$ de la misma manera es significativa con un p valor de ,001 menor que 5%.

QUINTA: El nivel de relación entre la violencia familiar y depresión en su dimensión física en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022 es débil con una $\rho = 0,024$ de la misma manera es significativa con un p valor de ,001 menor que 5%.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al MINEDU, capacitar a los docentes sobre el tratamiento en estos casos de violencia familiar y de depresión de estudiantes.

SEGUNDA: Al director de la IE, realizar talleres con las familias en el colegio y fuera de el con la finalidad de trabajar estrategias de comunicación familiar, lo que es un factor muy importante para poder solucionar problemas y no llegar a utilizar la violencia. De la misma manera, taller con padres sobre las conductas correctas que deben tener para con sus hijos y las formas de corregir que pueden emplear.

TERCERA: A los docentes, trabajar con los padres de familia talleres con estrategias de corrección a los niños sin utilizar la violencia, puesto que si es muy repetitivo estas conductas y la corrección violenta de los padres, los niños pueden tener problemas emocionales y uno de ellos es la depresión, que tiene consecuencias muy graves como el suicidio o las malas juntas.

CUARTA: A los padres de familia, conversar con sus hijos, si es que llegaren a tener una mala conducta, castigar sin utilizar la violencia, brindarles confianza para que los estudiantes le pueden contar lo que pasan cada día.

REFERENCIAS

- Alonso, J., y Castellanos, J. (2002). *Por un enfoque integral de la violencia familiar. Intervención Psicosocial*, 15(3), 253-274.
<http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n3/v15n3a02.pdf>
- Ávila, C. (1990), "*Violencia contra las mujeres y pactos patriarcales*", *Violencia y sociedad patriarcal*. Madrid, Editorial Pablo Iglesias
- Callabed, L. y Cols, M. (1997). *El niño y el adolescente: riesgos y Accidentes*. Batlle y Saset Cap. IV: Depresión en adolescentes. Madrid: Editorial Laertes.
- Cerrón, V. (2020). *Depresión y violencia psicológica en la relación de pareja en jóvenes de una Facultad Universitaria en Lurigancho, Chosica-2020*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55639/Cerron_JVJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corsi, J. (1994) "*Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*". Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Corsi, J. y Vásquez, J. (2011). *La violencia hacia la mujer en el contexto doméstico*. Editorial: Fundaciones Mujeres.
- CRE. (1992). *Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar*. Paidós.
- Frojan, E. (2006). *El arte de amar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/29/28256_El_arte_de_amar.pdf
- Froján, M. (2006). *Qué es un tratamiento psicológico*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Guadalupe, M. (2020). *Gestión del ECU 911 respecto a violencia intrafamiliar*. PORTAL DIVERSO.
- Hidalgo, D. (2020). *COVID 19 y "quedarse en casa": un posible riesgo ante la violencia intrafamiliar*. Pesquisa Javeriana
- Holt, S., et al. (2008). *El impacto de la exposición a la violencia doméstica en niños y jóvenes: Una revisión de la literatura, Child Abuse and Neglect*.

- Isalgué, M., Isalgué, P., Wilson, F., Hurtado, J., y Savignon, O. (2010). *La violencia familiar en el adulto mayor*. Revista de Información Científica, 67(3).
<https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757303033.pdf>
- Jimenez, F. (2012). *Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad*. *Convergencia Revista de Ciencias sociales*, 19(58), 13-52.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352012000100001
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002) *Investigación del Comportamiento* (4ta. Edición). McGraw-Hill Interamericana.
https://www.academia.edu/6753714/Investigacion_Del_Comp_or_tamiento_-_Kerlinger_Fred_N_PDF
- Montero, E. (2011). *Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo*. Medisan, v.12n.4 Recuperada de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192011000400016
- Novoa, D. (2002). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Thomson
- ONU (2019). “*Situación de los derechos humanos en la República Popular Democrática de Corea: Informe del Secretario General*”, A/63/332 (26 de agosto de 2008), disponible en: <https://undocs.org/es/A/63/332>.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Temas de salud. Maltrato de menores*. https://www.who.int/topics/child_abuse/es/
- Pardo, A., Ruiz, M. y San Martín, R. (2009). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud I. Editorial Síntesis*.
https://www.researchgate.net/publication/231334761_Analisis_de_datos_en_ciencias_sociales_y_de_la_salud_vol_I
- Pelayo, P. (2011). *Gracias por enseñar(Prácticas para educar con humor)*. Vol. 03. Lima: Santillana.

- Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual (2019). *Evaluación de Diseño y Ejecución Presupuestal – EDEP*. https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_public/ppr/eval_indep/EDEP_violencia_familiar.pdf
- Ramírez, M. (2009). *Manual del Inventario de depresión infantil (CDI)*. Madrid: TEA
- Rodriguez, D. y Valldeoriola, J (2014) *Metodología de la investigación*.
- Romero, D., & Gonzales, M. (2017). “*Violencia familiar según la percepción de los estudiantes*. Venezuela.
- Sanchez, C. (2019). *Plagio y auto-plagio. Normas APA (7ma edición)*. <https://normasapa.org/citas/plagio-y-auto-plagio/>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación*. Lima: Universitaria
- Severino, E. (2021). *Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao*, 2021 https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61744/Severino_FER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tapullima, L., & Vergaray, P. (2021). *Violencia familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa secundaria de la provincia de Huaral, Lima, 2021*.
- Urbina, J. (2018). *Asociación entre violencia familiar y depresión Puerperal. Hospital Regional Eleazar Guzmán Barrón. Nuevo Chimbote*.
- Valdebenito, L. (2015). *La violencia le hace mal a la familia. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF*. https://www.unicef.org/chile/media/1321/file/la_violencia_le_hace_mal_a_la_familia.pdf
- Zarragoitia, A. (2011). *Depresión: generalidades y particularidades*. Editorial Ciencias Médicas. Obtenido de http://newpsi.bvpsi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo_files/depresion-cuba.pdf.

ANEXOS

ANEXO 01: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de Medición
DEPRESIÓN	A diferencia de la violencia familiar, se diferencia de esta porque se encuentra en un nivel esencial expuesto y relacionado con el temple o carácter,	Según Vázquez y Sanz (1995), la depresión tiene cinco dimensiones a evaluar: Área del estado de ánimo; alude a sensaciones de miseria, culpabilidad y malhumor, Área motivacional; demuestra decepción, irritación y malestar con alguna acción, Área cognitiva; es crítica contemplando el futuro, Área interpersonal; pérdida de interés por asociarse entre pares y Área física; es la deficiencia de antojos, descanso, peso, anhelo sexual y además plantear una relación de	Anímica	Miseria, culpabilidad y malhumor, Área motivacional; demuestra decepción, irritación y malestar con alguna acción	1-2-3-4-5	Cuestionario	Nominal
			Cognitiva	Área interpersonal	6-7-8-9-10		

	<p>teniendo como respuesta acciones pesimistas, estas mentalidades s crean una conveniencia adversa para la mejora individual de una persona (Zarragaitia, 2011).</p>	<p>adoración. Esta variable se estimó mediante el Test de Depresión con los siguientes indicadores: amargura, malhumor, ansiedad, aprensión, distanciamiento, ausencia de confianza, déficit de memoria y consideración, pérdida de hambre, influencias perturbadoras del descanso, molestias corporales, confinamiento y disminución del interés por los demás. Cuyos niveles de rango se establecen en muy alto (80 puntos), alto (60 puntos), medio (30 puntos), bajo (15 puntos), muy bajo (05 puntos), cuya escala de medición es ordinal.</p>	<p>Motivacional</p>	<p>al; pérdida de interés Pérdida de interés por asociarse entre pares La deficiencia de antojos, descanso, peso, anhelo sexual y además plantear una relación de adoración.</p>	<p>11-12-13.-14-15</p>	
			<p>Física</p>		<p>16-17-18-19-20</p>	
<p>VIOLENCIA</p>	<p>Definición conceptual: Para Corsi</p>	<p>La variable violencia familiar se define operacionalmente mediante la puntuación de la Escala de</p>	<p>Violencia física</p>	<p>Lesiones, cansancio,</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Ordinal</p>

<p>FAMILIA R</p>	<p>(1994) es la acción de lanzar improperios, estigmatizar o usar fuerza para causar daño emocional y físico a las víctimas dentro de un núcleo familiar, dando un escenario de desigualdad de poder entre sus integrantes</p>	<p>Agresividad de Buss y Perry, pues dicha escala consiste en medir la violencia familiar en las estudiantes; asimismo, esta escala consta de dos dimensiones: “violencia física” de 10 ítems y la “violencia psicológica” de 10 ítems cuyos niveles de rango se establecen en muy alto (80 puntos), alto (60 puntos), medio (30 puntos), bajo (15 puntos), muy bajo (05 puntos), cuya escala de medición es ordinal.</p>	<p>Violencia psicológica</p>	<p>pérdida y aumento de peso</p> <p>Ailamiento, humillación, ansiedad, abuso emocional</p>	<p>1-2-3-4-5-6-7-8-9-10</p> <p>11-12-13-14-15-16-17-18-19-20</p>
------------------	--	---	------------------------------	--	--

ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Violencia Familiar y Depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022

AUTORA: Karina Taipe Valverde

Jacqueline Gutierrez Mendoza

Problema	Hipótesis	Objetivos	Población y muestra	Variables Y Dimensiones	Metodología
Problema General ¿Qué relación existe entre violencia familiar y depresión en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática	Hipótesis general Existe relación significativa entre violencia familiar y depresión en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática	Objetivo general Determinar la relación entre violencia familiar y depresión en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022..	La población está compuesta por 360 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022	Variable 1: Violencia	Tipo: Investigación Básica. -Enfoque Cuantitativo Método: Hipotético-deductivo Diseño: Descriptivo-correlacional Fórmula:

Miguel Grau, Miguel Grau,
Abancay, 2022? Abancay, 2022.

**Problemas
específicos**

a) ¿Qué relación existe entre violencia familiar y depresión en su dimensión anímica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022?;
b) ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y depresión en su

**Hipótesis
específicas**

a) Existe relación significativa entre violencia familiar y depresión en su dimensión anímica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.
b) Existe relación significativa entre la violencia familiar y

**Objetivos
específicos:**

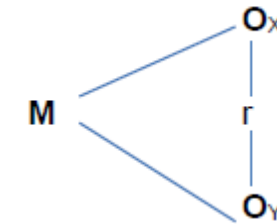
a) Identificar relación entre la violencia familiar y depresión en su dimensión anímica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022;
b) Identificar la relación entre violencia familiar y depresión en su

**Dimensiones de
la primera
Variable**

Violencia física
Violencia Psicológica
Variable 2:
Agresividad

**Dimensiones de
la segunda
Variable
Depresión**

Anímica
Motivacional
Cognitiva



M= Muestra de estudio
Ox= Variable 1
Oy= Variable 2
r = coeficiente de correlación.

Población

Muestral:
120 estudiantes

Técnica:

- Encuesta

dimensión	depresión en su	dimensión	Física	
motivacional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022?;	depresión en su dimensión motivacional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.	motivacional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022;		Instrumentos:
c) ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y depresión en su dimensión cognitiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau,	c) Existe relación significativa entre la violencia familiar y depresión en su dimensión cognitiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa	c) Identificar relación entre la violencia familiar y depresión en su dimensión cognitiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa		- Cuestionario - Escala de medición
				Métodos de análisis de investigación.
				- Recolección de datos - Codificación de datos.

Abancay, 2022?;	Emblemática	Miguel Grau,
d) ¿Qué relación	Miguel Grau,	Abancay, 2022;
existe entre la	Abancay, 2022; d)	d) Identificar la
violencia familiar y	Existe relación	relación entre la
depresión en su	significativa entre	violencia familiar y
dimensión física	la violencia	depresión en su
en los estudiantes	familiar y	dimensión física
de secundaria de	agresividad en su	en los estudiantes
la Institución	dimensión física	de secundaria de
Educativa	en los estudiantes	la Institución
Emblemática	de secundaria de	Educativa
Miguel Grau,	la Institución	Emblemática
Abancay, 2022?.	Educativa	Miguel Grau,
	Emblemática	Abancay, 2022.
	Miguel Grau,	
	Abancay, 2022.	

ANEXO 03: INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO 01:

CUESTIONARIO VIOLENCIA FAMILIAR

ALTAMIRANO Y CASTRO 2013

Indicaciones: En seguida, te presentamos una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás responder marcando “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

ÍTEMS	VALORACIÓN			
	0	1	2	3
TEST DE VIOLENCIA FAMILIAR	NADA (En absoluto)	EN ABSOLUTO (levemente, no me pasa seguido)	MODERADO (Moderadamente fue muy desagradable pero podía soportarlo)	SEVERO (Pasó severamente dicho evento)
D1: VIOLENCIA FÍSICA				
1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2. Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				

3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.				
4. Cuando tus padres discuten se agreden físicamente.				
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.				
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.				
7. A menudo pienso en mis sentimientos				
8. Tus padres muestran su enojo, golpeándote.				
9. Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
10. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.				
D2. VIOLENCIA PSICOLÓGICA				
11. En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
12. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan.				
13. Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				

14. Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea				
15. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.				
16. Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
17. En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar				
18. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
19. Te insultan en casa cuando están enojados				
20. Sé que «amigos» me critican a mis espaldas				

INSTRUMENTO 02:**INVENTARIO DE DEPRESIÓN****BECK**

Instrucciones: En seguida presentamos una lista de preguntas con respecto a situaciones que pudieran ocurrirte. A las que deberás contestar marcando una “X” según la respuesta que mejor expese tu experiencia.

ÍTEMS	VALORACIÓN			
	0	1	2	3
TEST DE DEPRESIÓN	0 NADA (En absoluto)	1 EN ABSOLUTO (levemente, no me pasa seguido)	2 MODERADO (Moderadamente fue muy desagradable pero podía soportarlo)	3 SEVERO (Pasó severamente dicho evento)
D1: ANÍMICA				
1. ¿Cuándo está abatido y/o desolado(a) lo exterioriza a través del llanto?				
2. ¿Siente que alguien ha tratado de herirlo de alguna forma?				
3. ¿Ante alguna situación adversa reacciona con agresividad?				
4. ¿Sufre de temblor en las manos a causa de sus nervios?				

5. ¿Se asusta con facilidad ante un hecho trágico?				
D2: MOTIVACIONAL				
6. ¿Se siente incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?				
7. ¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?				
8. ¿Siente miedo al rechazo de los demás?				
9. ¿Considera que su opinión no es valorada?				
10. ¿Siente miedo al equivocarse?				
D3: COGNITIVA				
11. ¿Tiene problemas para almacenar información?				
12. ¿Es hiperactivo(a) en el desarrollo de una actividad?				
13. ¿Pierde la atención con facilidad por ser distraído?				
14. ¿Muestra poco desempeño en el desarrollo de una actividad?				

15. ¿Lanza objetos a sus compañeros cuando se enoja?				
D4: FÍSICA				
16. ¿Sufre de un ajuste digestivo en su organismo?				
17. ¿Está usted perdiendo peso?				
18. ¿Se siente cansado todo el tiempo?				
19. ¿Padece usted de insomnio?				
20. ¿Sufre de dolores de cabeza y/o espalda?				

ANEXO 04: Carta de presentación de la escuela



Universidad
César Vallejo

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

San Juan de Lurigancho, 10 DE MAYO de 2022

Señor(a)

MG. FIDEL MARQUEZ CAMACHO.
DIRECTOR DEL NIVEL SECUNDARIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU ABANCAY NIVEL SECUNDARIO

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial San Juan de Lurigancho y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. KARINA TAPE VALVERDE / JACQUELINE GUTIÉRREZ MENDOZA, con DNI 70072576 / 31037275, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MIGUEL GRAU, ABANCAY, 2022"**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

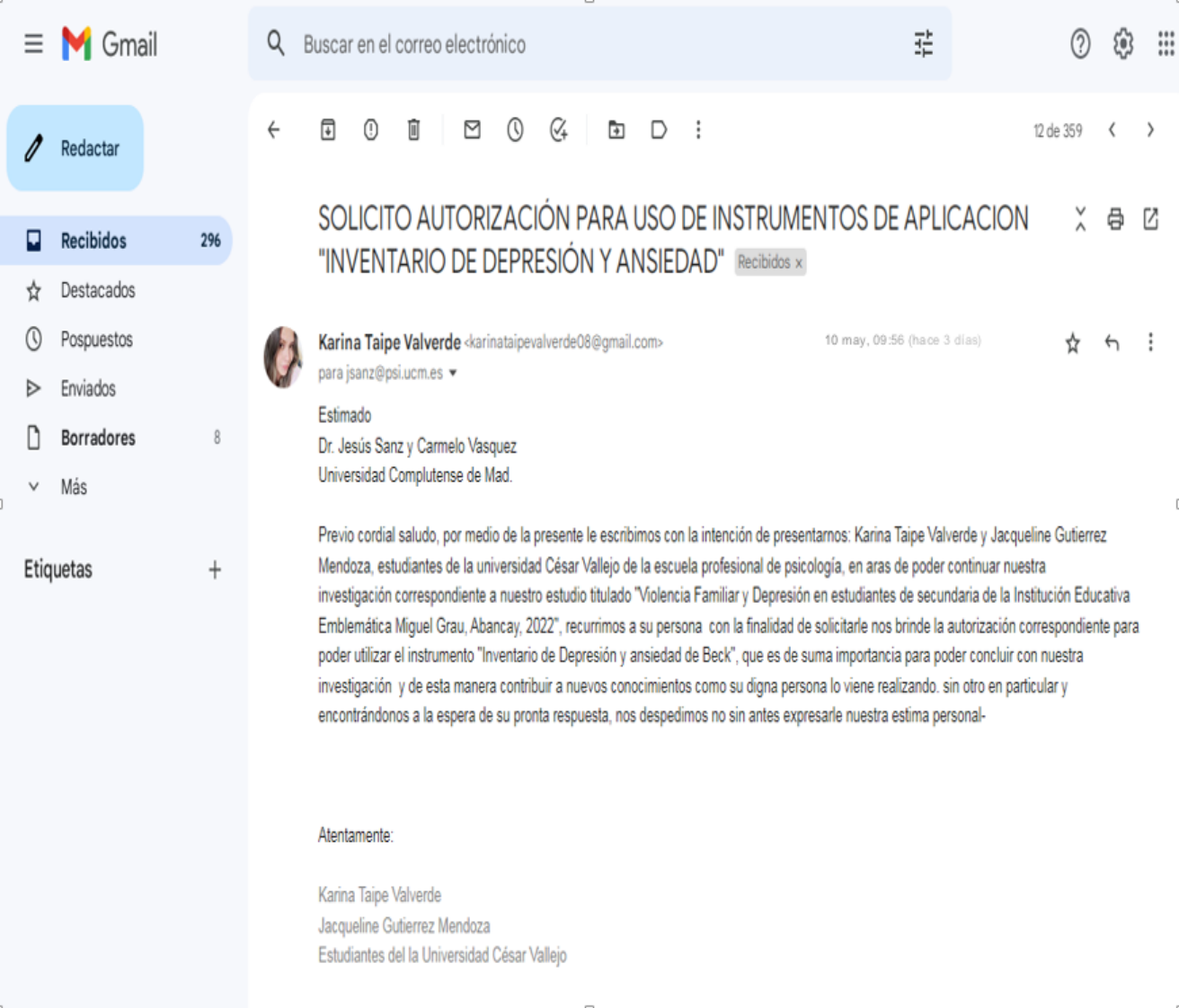
Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

Mgtr. Edith Honorina Jara Ames
Coordinadora de la EP. de Psicología
UCV campus Lima Ate

www.ucv.edu.pe

ANEXO 05: Correo de solicitud de autorización de uso de inventario de depresión y ansiedad Beck



The screenshot shows a Gmail interface with a search bar at the top containing "Buscar en el correo electrónico". On the left sidebar, there are folders for "Redactar", "Recibidos" (296), "Destacados", "Pospuestos", "Enviados", "Borradores" (8), and "Más". Below these are "Etiquetas" (+). The main content area displays an email from Karina Taipe Valverde to Dr. Jesús Sanz and Carmelo Vasquez at Universidad Complutense de Mad. The email subject is "SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA USO DE INSTRUMENTOS DE APLICACION 'INVENTARIO DE DEPRESIÓN Y ANSIEDAD'". The body of the email is as follows:


Estimado
Dr. Jesús Sanz y Carmelo Vasquez
Universidad Complutense de Mad.

Previo cordial saludo, por medio de la presente le escribimos con la intención de presentarnos: Karina Taipe Valverde y Jacqueline Gutierrez Mendoza, estudiantes de la universidad César Vallejo de la escuela profesional de psicología, en aras de poder continuar nuestra investigación correspondiente a nuestro estudio titulado "Violencia Familiar y Depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022", recurrimos a su persona con la finalidad de solicitarle nos brinde la autorización correspondiente para poder utilizar el instrumento "Inventario de Depresión y ansiedad de Beck", que es de suma importancia para poder concluir con nuestra investigación y de esta manera contribuir a nuevos conocimientos como su digna persona lo viene realizando. sin otro en particular y encontrándonos a la espera de su pronta respuesta, nos despedimos no sin antes expresarle nuestra estima personal-

Atentamente:

Karina Taipe Valverde
Jacqueline Gutierrez Mendoza
Estudiantes del la Universidad César Vallejo

ANEXO 06: Correo de respuesta y autorización de uso de inventario de depresión y ansiedad Beck.

 **JESUS SANZ FERNANDEZ** <jsanzfer@ucm.es>
para mí ▾













Estimadas Karina y Jacqueline:

Muchas gracias por su interés en nuestras investigaciones sobre las adaptaciones españolas del BDI-II y del BAI. En noviembre de 2011 Pearson Clinical and Talent Assessment España (<http://www.pearsonclinical.es>) publicó las adaptaciones españolas del BDI-II y del BAI basándose en nuestras investigaciones y, por tanto, los derechos de autor de nuestras adaptaciones españolas pertenecen a los herederos de Aaron Beck y a Pearson Clinical and Talent Assessment España, de manera que la utilización de nuestras adaptaciones para cualquier fin, sea profesional o de investigación, requiere o bien el permiso explícito de Pearson Clinical and Talent Assessment España (pearsonclinical@anaya.es) o bien la compra de las propias adaptaciones del BDI-II o del BAI publicadas por Pearson (<https://www.pearsonclinical.es/bdi-ii-inventario-de-depresion-de-beck-ii> y <https://www.pearsonclinical.es/bai-inventario-de-ansiedad-de-beck>), en cuyo caso no requiere permiso alguno. Le adjunto algunos de nuestros trabajos de investigación sobre las adaptaciones españolas del BDI-II y del BAI por si fueran de su interés así como unas fichas técnicas de las mismas en las que se explica su corrección e interpretación.

Esperando que esta información les resulte útil y deseándoles mucha suerte en sus investigaciones, reciban un cordial saludo.

Jesús Sanz
Facultad de Psicología
Universidad Complutense de Madrid

13 archivos adjuntos • Analizado por Gmail ⓘ

 <p>PDF Criterios y barems...</p>	 <p>PDF 50 años de los Inv...</p>	 <p>PDF Adaptación espa...</p>	 <p>PDF Adaptación espa...</p>
 <p>PDF 2003_Sanz et al_...</p>	 <p>PDF Ficha técnica del ...</p>	 <p>PDF Revisión desde la ...</p>	 <p>PDF Rendimiento diag...</p>
 <p>PDF ...</p>	 <p>PDF ...</p>	 <p>PDF ...</p>	 <p>PDF ...</p>

ANEXO 07: Correo de solicitud de autorización de uso de Cuestionario de Violencia familiar (VIFA)

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE INSTRUMENTO "CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)"  



Karina Taipe Valverde <karinataipevalverde08@gmail.com>
para altamiranolivia197@gmail.com ▾

10 may, 09:56 (hace 3 días)



Estimada

Dra. Livia Altamirano Ortega

Previo cordial saludo, por medio de la presente le escribimos con la intención de presentarnos: Karina Taipe Valverde y Jacqueline Gutierrez Mendoza, estudiantes de la universidad César Vallejo de la escuela profesional de Psicología, en aras de poder continuar nuestra investigación correspondiente a nuestro estudio titulado "Violencia Familiar y Depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay, 2022", recurrimos a su persona con la finalidad de solicitarle nos brinde la autorización correspondiente para poder utilizar el instrumento "Cuestionario de Violencia Familiar", que es de suma importancia para poder concluir con nuestra investigación y de esta manera contribuir a nuevos conocimientos como su digna persona lo viene realizando. sin otro en particular y encontrándonos a la espera de su pronta respuesta, nos despedimos no sin antes expresarle nuestra estima personal :

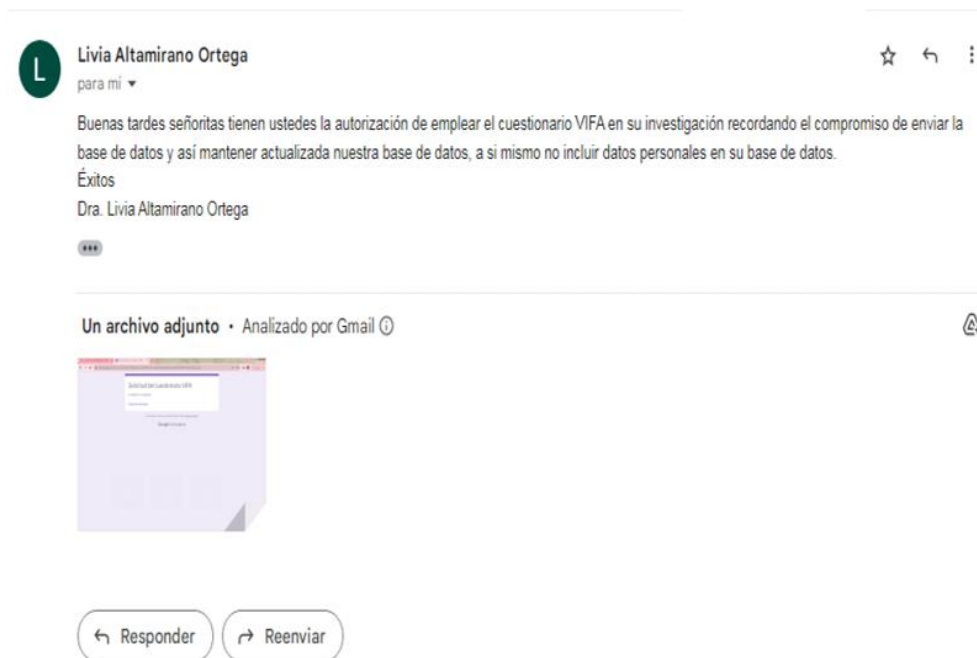
Atentamente:

Karina Taipe Valverde
Jacqueline Gutierrez Mendoza
Estudiantes del la Universidad César Vallejo

↩ Responder

➡ Reenviar

ANEXO 08: Correo de respuesta y autorización de uso de Cuestionario de Violencia familiar (VIFA).



ANEXO 09: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



GLORIOSA Y CENTENARIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA

"MIGUEL GRAU"

"PATRIMONIO CULTURAL Y EMBLEMÁTICO DE APURIMAC"



AUTORIZACION

HABIENDOSE RECEPCIONADO EL DOCUMENTO DE FECHA 10 DE MAYO DEL 2022, SE AUTORIZA A LAS SEÑORITAS : **KARINA TAIPE VALVERDE Y JACQUELINE GUTIERREZ MENDOZA**, BACHILLERES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA, DE LA UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO " –LIMA, PARA REALIZAR LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION TEMA: " VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPRESION EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA MIGUEL GRAU"-2022 " A PARTIR DEL 19 DE MAYO DEL PRESENTE AÑO, CON LAS SECCIONES DEL 5to SECUNDARIA , POR LO QUE DEBERÁN DAR LAS FACILIDADES DEL CASO POR PARTE DE LA COORDINACION DEL AREA, DOCENTE ,AUXILIARES Y TUTORES.

ABANCAY, 12 DE MAYO DEL 2022.


Dirección Regional de Educación Apurímac
LIMA - ABANCAY
MIGUEL GRAU - ABANCAY

Mg. Fidel Marquez Camacho
DIRECTOR

ANEXO 10: ASENTIMIENTO INFORMADO



ASENTIMIENTO INFORMADO

VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MIGUEL GRAU, ABANCAY, 2022.

Estimado director nuestros nombres son Karina Taipe Valverde y Jacqueline Gutiérrez Mendoza, somos bachilleres de la carrera de psicología humana de la Universidad Cesar Vallejo y estamos llevando a cabo una investigación cuyo título se puede leer líneas arriba, como requisito para obtener el título de licenciadas de psicología.

Propósito: conocer la relación entre violencia familiar y depresión en los estudiantes, lo cual aportara información importante en el planteamiento de intervenciones futuras.

Objetivo de estudio: El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y depresión en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022.

Participación: Si decide que los estudiantes formen parte del estudio, se les aplicara dos cuestionarios uno de violencia familiar y otro de depresión.

Riesgo: este estudio no presenta riesgo alguno

Confidencialidad: La información revelada será guardada y su identidad no será revelada.

Costo: La participación en el estudio no tiene ningún costo para usted

Declaración Voluntaria Habiendo sido informado(a) del estudio, he conocido los riesgos, objetivo, y la confidencialidad de la información obtenida. Entiendo que la participación es gratuita. He sido informado(a) también, de la forma de cómo se realizará el estudio y de cómo se tomarán los datos.

Por lo anterior doy mi asentimiento informado para que los estudiantes participen voluntariamente en la investigación.



APellidos y Nombres:

DNI: 31030866

ANEXO 11: CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Fidel Marquez Tamacho, director de la I.E. E. "Miguel Grau" identificado con D.N.I. 31030866, acepto de manera voluntaria que los estudiantes seleccionados participen en la investigación titulada **"Violencia Familiar y Depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022"** conducida por las bachilleres en psicología Karina Taipe Valverde y Jacqueline Gutiérrez Mendoza.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos y riesgos implicados, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

- La selección de los participantes será realizada por las investigadoras.
- La participación de los adolescentes es voluntaria, por lo que pueden negarse a responder los cuestionarios o solicitar su término en cualquier momento.
- Se aplicara dos cuestionarios a cada estudiante seleccionado, el cual no resultara perjudicial a la integridad de cada participante.
- La información obtenida de los estudiantes es enteramente confidencial.

Abancay, 19 de 05 del 2022



Yo, Fidel Marquez Tamacho, director de la I.E. E. "Miguel Grau" identificado con D.N.I. 31030866, acepto de manera voluntaria que los estudiantes seleccionados participen en la investigación titulada **"Violencia Familiar y Depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022"**.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALINAS CORONADO HIMMEL RONALD, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia Familiar y Depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay, 2022", cuyos autores son TAIPE VALVERDE KARINA, GUTIERREZ MENDOZA JACQUELINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SALINAS CORONADO HIMMEL RONALD DNI: 10186942 ORCID: 0000-0002-0264-3478	Firmado electrónicamente por: RSALINASC el 04- 11-2022 13:31:15

Código documento Trilce: TRI - 0437400