



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Competencias digitales y desempeño docente de la UGEL
Atalaya- Región-Ucayali, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Noriega Luna, Walter (orcid.org/0000-0001-5542-196X)

ASESOR:

Dr. Flores Limo, Fernando Antonio (orcid.org/0000-0002-5494-9794)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por su cuidado y bendición en mi vida.
A mi hermosa familia, que me brindó su apoyo incondicional y motivarme en esta larga carrera en la culminación con éxito de este trabajo de investigación.

Agradecimiento

Al altísimo por permitirme tener salud, y poder concluir con éxito mi trabajo de investigación.

Agradezco a la Universidad César Vallejo por permitir, frente al dilema actual, el desarrollo profesional y académico en el Programa de Maestría en Administración de la Educación, sobre todo a los profesores, porque esta investigación es la implantación de cada una de sus enseñanzas.

A las directoras de las Instituciones Educativas Túpac Amaru y Francisco Bolognesi, quienes me facilitaron el acceso a los docentes para el desarrollo de la presente investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y Operacionalización	13
3.3 Población, muestra, muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Resultado de juicio de expertos	15
Tabla 2: Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de competencias digitales	15
Tabla 3: Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de desempeño docente	16
Tabla 4: Nivel de competencias digitales en docentes de la UGEL-Atalaya	18
Tabla 5: Niveles de las dimensiones de competencias digitales en docentes de la UGEL-Atalaya.	19
Tabla 6: Nivel de desempeño docente en la UGEL-Atalaya.	21
Tabla 7: Niveles de las dimensiones de desempeño docente en la UGEL-Atalaya	21
Tabla 8: Prueba de normalidad de las puntuaciones de competencias digitales y desempeño docente	23
Tabla 9: Prueba de hipótesis de correlación entre competencias digitales y desempeño docente	23
Tabla 10: Prueba de hipótesis de correlación entre competencias digitales y la dimensión capacidades pedagógicas	24
Tabla 11: Prueba de hipótesis de correlación entre competencias digitales y disposición para la labor docente	25

Índice de figuras

Figura1: Nivel de competencias digitales en docentes de la UGEL- Atalaya	19
Figura 2: Niveles de las dimensiones de competencias digitales en docentes de la UGEL-Atalaya.	20
Figura 3: Nivel de desempeño docente en la UGEL-Atalaya	21
Figura 4: Niveles de las dimensiones de desempeño docente en la UGEL-Atalaya	22

Resumen

En la investigación: “Competencias digitales y desempeño docente en la UGEL- Atalaya-Región Ucayali, 2022”, se tuvo como objetivo general determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente de la UGEL- Atalaya-Región Ucayali 2022. El tipo de investigación es de carácter básico, nivel descriptivo, diseño no experimental con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 60 docentes de la UGEL Atalaya de la Región de Ucayali. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue cuestionario. Para la validez del instrumento se utilizó el juicio de expertos y la confiabilidad se determinó utilizando el alfa de Cronbach, la cual tuvo 0,841 de fiabilidad para competencias digitales y 0.908 para desempeño docente. De acuerdo al objetivo general, se concluye que existe relación de fuerza a nivel débil con un $Rho = 0,360$ y con una significancia estadística < 0.05 menor al 0.01 por lo tanto, se afirma que sí hay competencia digital habrá desempeño laboral y viceversa en los docentes de la UGEL Atalaya Región Ucayali 2022.

Palabras claves: Competencia digital, desempeño docente.

Abstract

The research: "Digital skills and teaching performance at UGEL-Atalaya-Ucayali Region, 2022", aimed to determine the relationship between digital skills and teaching performance at UGEL-Atalaya-Ucayali Region 2022. The type of research is basic, descriptive level, non-experimental design with a quantitative approach. The sample consisted of 60 teachers from the UGEL Atalaya in the Ucayali Region. The technique used is the survey and the data collection instrument was the questionnaire. Expert judgment was obtained for the validity of the instrument and reliability was extended using Cronbach's alpha, which had 0.841 reliability for digital skills and 0.908 reliability for teacher imprecision. According to the general objective, it is concluded that there is a relationship of strength at the weak level with a $Rho = 0.360$ and with a statistical significance <0.05 less than 0.01, therefore, it is stated that if there is digital competence there will be little labor and vice versa in the teachers of the UGEL Atalaya Region Ucayali 2022.

Keywords: Digital competence, teaching performance

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2019) conjuntamente con otros organismos internacionales organizó el Foro de la Educación en el 2019, donde uno de sus objetivos involucraba el uso de las tecnologías, propuestos en los objetivos de la declaración de aquel año denominada Programa Internacional de Educación para Todos. Posteriormente, se realizó el mismo Foro en la ciudad de Incheon y entre uno de los objetivos planteados se encontraba el fortalecimiento de la ciencia, la tecnología e innovación, precisando el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para vigorizar la educación, propagar el conocimiento, ingreso a la información, lograr un aprendizaje efectivo y que sea de calidad, y una eficaz prestación de servicios en todos los países

A nivel nacional la función del docente, no es suficiente la simple transmisión del conocimiento a modo expositivo, donde el profesor tiene el protagonismo, hoy en día el educar para la vida y en la vida exige que como docentes se debe desarrollar una variedad de habilidades, así como la capacidad para planificar y desarrollar aprendizajes significativos del contexto, donde los estudiantes deben ser el eje central, el protagonista y constructor de sus aprendizajes, hacer uso de los nuevos recursos tecnológicos que le brinda y permita su entorno, además organizar una adecuada formación y actualización profesional en todas sus dimensiones (Bernal, 2018).

En el país, El Ministerio de Educación (Minedu, 2016), aprobó y publicó, el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), en dicho documento se consideran todas las competencias que deben desarrollar los egresados de la Educación Básica Regular, dentro de las cuales se encuentran dos transversales, una de ellas es aquella donde se busca desarrollar en el estudiante desenvolverse en espacios educativos alojados en la Web, generados por las TIC, que es una forma de responder a una sociedad del conocimiento donde este uso se ha generalizado en los ámbitos laborales, profesionales, sociales y educativos; por lo que es necesario formar futuros ciudadanos a utilizarlas críticamente, esta competencia viene a ser una necesidad que debe ser trabajada a través de la alfabetización digital que permitirá la formación de ciudadanos con la capacidad del manejo de las nuevas tecnologías, empoderados en

su aplicación y dominio, además de ser constructores de una sociedad más equitativa e inclusiva, democrática y que tengan la capacidad de discernimiento frente a todo tipo de informaciones que encuentre en las redes de información.

Así mismo, se planificó el uso de las TIC como estrategia, a nivel nacional la EBR (2016- 2021), cuyo objetivo fue desarrollar en todas las instituciones educativas publicas la inteligencia digital del país, uno de los objetivos es fortalecer en los estudiantes como futuros ciudadanos, la capacidad del uso pertinente de tecnologías digitales para su interrelación y transformación de su contexto, con la finalidad de su inserción plena en la sociedad de hoy.

El Minedu (2016), en su programa de capacitación y formación en servicio dirigidos a los docentes de nivel secundario en el año 2019, ejecutó este en dos modalidades, presencial y a distancia, la segunda fue con el uso de una plataforma digital, teniendo cuatro módulos y uno de ellos se denominó: competencia digital docente. Participaron aproximadamente 1500 profesores en Lima Metropolitana. Los resultados no fueron muy alentadores, por las siguientes causas, estos no poseen la capacidad del autoestudio o estudio autónomo, el poco hábito de llevar cursos en plataformas digitales y el más importante, recae en el poco dominio y conocimiento en el uso de las plataformas digitales.

A nivel local, frente a estos nuevos cambios, se observa, en el profesorado, que no realiza el desarrollo de las sesiones en los laboratorios de cómputo y no programan las sesiones en estas aulas, y uno de los motivos principales es el bajo nivel en el manejo de las capacidades y habilidades digitales. Una de las entidades donde se encontró esta realidad es en la UGEL Atalaya de la Región Ucayali, donde se realizó la investigación.

Por lo expresado, se consideró la siguiente pregunta: ¿cuál es la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente de la UGEL-Atalaya-Región Ucayali 2022? Luego se plantearon los enunciados específicos: ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales, en su dimensión de, capacidades pedagógicas, dimensión de disposición para la labor docente en docentes de la UGEL-Atalaya-Región Ucayali 2022?

El estudio se justificó de la siguiente forma: teórica, planteando la necesidad de revelar las relaciones de las variables, también se adentró en revistas científicas nacionales e internacionales, tesis de maestría y doctorado, y fuentes de investigación en línea para comprender las dimensiones de las variables. En el nivel metodológico, se validaron las herramientas diseñadas y se calculó sus niveles de confiabilidad, proceso que ameritó su uso en encuestas posteriores, indicando las variables investigadas en los estudios realizados. Asimismo, se justificó en la práctica porque pretende ser un precedente o referencia para otras investigaciones, porque se considera que las conclusiones y recomendaciones que se presentaron en cierta medida abordaron de forma sinérgica los temas considerados en esta investigación.

La investigación justifica analizar diferentes clasificaciones y teorías que existen sobre las competencias digitales y la enseñanza de los docentes, este análisis permite confrontar diferentes posturas, establecer una línea de conocimiento teórico. Desde el punto de vista práctico, la investigación justifica los resultados obtenidos en la región UGEL Atalaya Ucayali, y permite desarrollar jornadas de reflexión, así como plantear mayorías, propuestas y recomendaciones en cuanto a condiciones. Desde el punto de vista ético, examen de futuros métodos de investigación para el diseño técnico, así como herramientas que hayan sido validadas y demostradas su fiabilidad para poder trabajar.

Por lo manifestado se planteó el siguiente objetivo general: Determina la relación que existe entre la competencia digital docente y el desempeño docente en la UGEL Atalaya –Región Ucayali, 2022. Seguidamente se plantean los objetivos específicos: Identificar la relación entre las competencias digitales y las dimensiones de: capacidades pedagógicas, disposición para la labor docente en docentes de la UGEL-Atalaya- Región Ucayali, 2022.

En respuesta a estos objetivos, se plantó la siguiente hipótesis general: Existe relación directa entre las competencias digitales y el desempeño docente en la UGEL –Atalaya –Región Ucayali, 2022 Luego se plantearon las hipótesis específicas: Existe relación directa entre las competencias digitales y las dimensiones capacidades pedagógicas y disposición para la labor docente en docentes de la UGEL-Atalaya-Región Ucayali, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se presentan los siguientes trabajos de nivel internacional, la investigación realizada por Esteve et al. (2018), presentado en la Universidad Católica de Valparaíso, Chile, que tiene por título “La Competencia digital de los futuros docentes” el objetivo que plantearon en el trabajo se centró en conocer cómo influye en la formación futuros docentes la competencia digital teniendo en cuenta la autopercepción., se utilizó la encuesta como técnica y se aplicó el cuestionario a la muestra conformada por 149 estudiantes universitarios que se encontraban, finalizando la carrera. Los autores llegaron a la conclusión que, en la mayor cantidad de estudiantes demostraron tener un alto nivel de competencias digitales para el trabajo en el aula, teniendo en consideración a las habilidades digitales, mas no su capacidad didáctica, así mismo es necesario indicar que se evidencian desigualdades en la dimensión de habilidades digitales referente a la edad de los encuestados.

Del mismo modo en la UCI, Santiago de Chile, en la facultad de educación. Urrutia (2016), realizó un trabajo de investigación referente al uso de las TIC y el nivel de los egresados y los estudiantes que están estudiando en la facultad de pedagogía, presentaron como objetivo determinar en los estudiantes al inicio de su formación docente y al egresar como futuro docente, el objetivo se centró en la relación del nivel de uso de las competencias TIC que desarrollaron en el periodo de formación. El estudio fue de enfoque cuantitativo, correlacional, la recolección de los datos se realizó durante el año 2012 y 2013, se determinó la muestra en 143 egresados y 314 estudiantes del último año, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, teniendo como dimensión los estándares y competencias TIC para la formación del profesorado. la investigación presenta como conclusión que en el desarrollo de las competencias TIC y su manejo en el aula, existe una relación directa con un promedio de moderado nivel.

En otro estudio, en Colombia, Correa y Patiño (2016), presentaron una investigación referente al desempeño de los docentes y el uso de las TIC, en la institución J.E.G. Tota de Bocaya, 2016, el objetivo planteado se encargaba de

determinar la relación del manejo de las TIC y desempeño laboral de los profesores, la metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, correlacional. En este estudio se aplicó como instrumento cuestionario a los 60 profesores de la institución secundaria y se llegó a la siguiente conclusión, existe una relación moderada del uso de las TIC, presentando un 70% respecto al desempeño de los docentes en cuanto a las competencias del manejo de la tecnología, 47% en el desempeño de los docentes con las competencias comunicativas y el 47% en el desempeño de los docentes de las competencias relacionadas a la investigación.

A nivel nacional se encontró el trabajo de Acevedo (2018) que corresponde a nivel nacional presentado a la UCV. Para la obtención del grado de maestría, la investigación hace referencia al desarrollo de competencias digitales y el ejercicio profesional de los docentes en los colegios Fe y Alegría de la zona norte de Lima. Se planteó como objetivo encontrar el nivel de relación entre las variables de estudio, la competencia digital y el desarrollo profesional de los docentes, respectivamente. Este trabajo presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, de un diseño no experimental, correlacional descriptivo, se trabajó en cinco colegios en la zona de Collique, se recolectaron los datos con un cuestionario, como único instrumento de la técnica encuesta, la muestra fue determinada en 138 docentes, llegó a la conclusión que hay una relación existente de 0,567 del coeficiente de correlación de Pearson, que dio como resultado una relación moderada entre las competencias digitales y el desarrollo profesional docente.

Zúñiga (2019) presenta un estudio en la IE. San Camilo y el desarrollo de las competencias digitales en los docentes 2019. trabajo que realizó para la obtención del grado de maestría, en la UCV, planteando evaluar el nivel de la competencia digital en el profesorado, como objetivo. La metodología que se utilizó fue cuantitativa, básica, transversal y descriptiva, se realizó con la técnica encuesta y el instrumento que se aplicó a la muestra de 20 docentes, fue el cuestionario, con un nivel de confiabilidad de 0,889 y se determinó como conclusión que la competencia digital de los profesores, se encuentran en un 55% en el nivel bajo y el 35% en el nivel medio, encontrando que

la percepción de los profesores tiene un bajo dominio en sus competencias digitales en el colegio en mención.

Asimismo, flores (2018) para obtener su título de maestría, consultó la UCV, presentó una investigación enfocada en dos variables, una de ellas las habilidades blandas digitales y la otra, el desempeño docente, realizada en la institución educativa F.S.E. de Lima. El objetivo buscó determinar la relación entre las variables, el trabajo fue de enfoque cualitativo, el diseño no experimental, de correlación cruzada, fueron 96 docentes los que conformaron la muestra, se tomó la encuesta y el instrumento, el cuestionario, se utilizó. Se llegó a la siguiente conclusión, donde existe una relación significativa y moderada entre las variables planteadas con sus respectivas dimensiones.

En otra investigación, Benites (2019), presentada, para la obtención del grado de maestría, en la universidad César Vallejo, su estudio se centra en la competencia digital de los docentes del colegio Buen Pastor, del distrito de los Olivos, se formuló como objetivo conocer en qué nivel se encuentran los profesores en referencia a su competencia digital. La investigación utiliza un enfoque cuantitativo, tipo básico, de nivel descriptivo, no experimental. la selección de la muestra fue de 161 profesores de los tres niveles. Demostrando en los resultados que del 100% de los profesores encuestados, arroja un 106.22 puntos, en el de desarrollo de competencias digitales de los docentes, siendo el nivel promedio, lo que significa que los profesores se encuentran en un nivel intermedio de adquisición de la competencia, así mismo se infirió que los docentes que trabajan en el nivel de primaria son los que han desarrollado un nivel mayor en la competencia digital. un dato muy importante a considerar como positivo es que un porcentaje menor al 5% de los profesores se ubican en el nivel básico.

El otro estudio realizado por Pozos y Tejada (2017) menciona, que el desarrollo profesional del profesor necesariamente tiene que integrarse la competencia digital en forma progresiva, permanente y continua para su aplicación en su labor educativa, se debe iniciar en su formación inicial, universidad o institutos pedagógicos, y en su formación continua, en su trabajo en el aula, por lo que la competencia digital tiene que ir ampliándose y profundizando en comprensión y significancia, entendido, como

el nivel de manejo y conocimiento de la competencia, basándose en las actividades de aprendizajes durante su vida profesional como docente, los resultados de este antecedente se relacionan con los de la investigación presentada, de manera que son confirmados por los estudios previos realizados por otros investigadores y sus estudios.

Por otro lado, se consideremos que la variable competencia digital docente, como un punto de partida, mencionando que a inicios de este nuevo milenio el término competencia se convirtió como parte del lenguaje y que hacer educativo, teniendo una gran importancia que viene hacer parte del currículo en diferentes contextos; por tanto, es necesario definir el término competencia en el ámbito educativo. Según la OCDE (2018), es la habilidad de brindar respuestas a problemáticas complejas y realizar diversas acciones de un modo pertinente como respuesta, es un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes, componentes sociales y de comportamiento para lograr una acción eficaz.

Así mismo Monereo y Fuentes (2016) afirman que implican conductas aprendidas, autodirigidas, contextualizadas y de dominio variable. Así podemos decir que, que para tener competencia una persona debe saber frente a qué clase de problema se encuentra y que estrategia puede plantear para poder resolverlo en forma eficaz. De igual manera la comunidad europea (2009), manifiesta que la competencia viene hacer una capacidad demostrada donde se utiliza una serie de conocimientos, destrezas, habilidades personales y sociales, en situaciones de desarrollo profesional o personal y va a depender del desarrollo de la autonomía que ha logrado.

Tobón (2016), menciona que las competencias son un modo de actuar ante retos del contexto que implican el desarrollo y la puesta en acción de saberes: saber conocer, saber ser, saber hacer y saber convivir, basándose en los aprendizajes a lo largo de toda la vida y por ende en el aprender a aprender, donde se busca a una persona competente y con autonomía en sus aprendizajes.

García (2017), manifiesta que una competencia viene hacer un conjunto de saberes, habilidades socio afectivo, psicológico y motriz que permiten al estudiante una acción, actividad, utilizando todos sus conocimientos, actitudes y valores que tiene. Es importante mencionar además que una competencia, viene a ser una acción

que se puede observar que “requiere ser comprobado en la práctica mediante el cumplimiento de unos criterios de desempeño” Huerta, Pérez & Castellanos, (2017). Posee la característica que es un mirar hacia dentro y su desarrollo es permanente, por consiguiente, se observa varios niveles en su realización, ya que se transforma y desarrolla a lo largo de la vida. Al respecto Tobón (2016), manifiesta que a medida que el individuo se acondiciona a nuevos contextos, la competencia, puede adecuarse al contexto, se desarrolla, o se restringe. Por esta razón es necesario que los docentes deben presentar a los estudiantes retos o desafíos para que ellos pongan en juego su competencia para encontrar una solución y así movilizar el conjunto de capacidades y actitudes que posee.

Teniendo en cuenta estas definiciones se puede manifestar que las competencias son acciones eficaces que permiten utilizar los recursos que uno dispone para resolver una situación problemática. Esta respuesta tiene que poseer una determinada actitud, de manera que se necesita tener dominio de conocimientos, procedimientos, habilidades y destrezas, para que la actividad se deba realizar. Estas habilidades se basan en conocimientos y sistemas conceptuales que se interrelacionan con la integración de actitudes, procedimientos y conocimientos.

Con respecto a la definición de competencia digital, propuesta por el Consejo de la Unión Europea (2018), es aquella que implica el uso crítico y seguro de las TIC ayudándose en habilidades básicas como el uso, manejo y dominio de la telemática, y así comunicarse a través de las redes de información.

Además, se comprende a la competencia digital, como las capacidades, entendimientos y reacciones frente a la información de carácter técnico, comunicativos y multi mediales, dando espacio a una complicada alfabetización diversa. Gisbert y Esteve (2018), las competencias digitales representan el dominio y el manejo de las TIC.

En el Foro Económico Mundial (2016), se visualizó de manera prospectiva la cuarta revolución industrial, que presentaba nuevas formas en que la tecnología digital se integra en las nuevas sociedades, donde los futuros espacios laborales priorizaran las habilidades en el manejo digital.

Ruiz Mezcua (2019), la única forma de sobreponerse a este problema es desarrollar en las personas las competencias relacionadas con la tecnología digital. Por esta razón el dominio de habilidades en el uso de la tecnología digital, se relacionan directamente con la eficiencia profesional.

Con respecto a la competencia digital docente, algunos autores manifiestan lo siguiente, es el conjunto de capacidades relacionadas con el manejo de herramientas tecnológicas como un recurso en el aula Blau y Shamir Inbal (2017, citado en Solís de Ovando y Jara, 2019).

Otros autores como Ferrari (2012) presentan su coincidencia al determinar que la competencia digital del docente se produce mediante, el desarrollo de sus conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes que viene fortaleciendo así, su capacidad profesional y compromiso.

Por otro lado, la competencia digital en el docente, según Pozos y Tejada (2017), manifiestan “se basa en el desarrollo continuo, interactivo y sucesivo de los aprendizajes que deben ser permanentes, de otra forma es definir las etapas de complejidad en cada competencia y se ira profundizando, tanto en su comprensión y su significado” (p.64).

En definitiva, se puede determinar que la competencia digital docente se relaciona con todos aquellos saberes, habilidades y actitudes, que debe tener el docente para desenvolverse en un mundo digitalizado Cabero, Almenara, Estrada, Vidal y Gutiérrez, Castillo, (2017) Por consiguiente, actualmente, en toda reforma educativa es muy importante y necesario realizar la alfabetización digital de todo el profesorado y su integración en el aula como un recurso en el hecho educativo (Hatlevik et al.2018).

Para Marqués (2018), las competencias digitales en los profesores, son las mismas que hoy requiere todo profesional y en forma específica serán las que se utilizan en la aplicación de la tecnología en su quehacer educativo y mejorar sus procesos de gestión pedagógica en el aula. Además, incluye las competencias de tipo tecnológico y pedagógico, considera que el profesorado debe desarrollar acciones de fortalecimiento de capacidades pedagógicas y el dominio en las nuevas tecnologías, esta actualización profesional debe priorizar el uso y manejo de las TIC, como

herramientas y recursos para aplicarlos en el aula, así como conocer las ventajas y desventajas frente al uso de esta tecnología en el campo educativo.

Con respecto al desempeño laboral, variable del presente trabajo, encontramos a Chiavenato (2017), quien la define “como actividades compartidas para alcanzar una meta planteada en la organización”. del mismo modo, Saravia (2011), refiere que la competencia profesional es el conjunto de cualidades internas que le permiten sostener y aplicar un discurso científico desde el cual genera procesos de aprendizaje permanente. En esta definición encontramos los aspectos científico, técnico, personal y social.

Así mismo Martínez et al., (citado en Ponce, 2016), manifiesta que el desempeño laboral docente, es la labor del educador de acuerdo a sus saberes pedagógicos, de planificación, organización, ejecución, evaluación del acto educativo y formativo de sus estudiantes.

El Ministerio de Educación reconoce la docencia como un quehacer complejo, el ejercerlo exige una actuación reflexiva, con autonomía y visión crítica y con una toma de decisiones que respondan a cada contexto donde se desarrolla. Así mismo, es la profesión gira en la interrelación docente estudiante, basado en una ética y compromiso con su labor y comunidad. Seguidamente desde lo planteado por Valdés (2019) se han considerado las siguientes dimensiones: Capacidades Pedagógicas, incluye la actitud crítica para integrar las TIC en la tarea docente, con el diseño de estrategias, recursos en las acciones de enseñanzas aprendizaje y su empleo para apoyar las tareas administrativas concernientes a la tarea docente. La dimensión disposición para la labor docente: evaluar esta dimensión implica, reconocer aspectos no tangibles del trabajo docente, como los niveles de satisfacción del maestro con los logros alcanzados, con los niveles de autosuficiencia, la motivación que tiene y que le permite llevar a cabo clases dinámicas y efectivas, el reconocimiento y satisfacción del maestro por la labor que realiza (Valdés, 2019).

III. METODOLOGÍA

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo.

según Pino (2018), debido a que se orienta a la identificación y el análisis de datos y posteriormente las preguntas de la encuesta y comprobar las hipótesis previamente propuestas, calculándose en forma numérica empleando la estadística para hacer el intento de determinar y elaborar principios y reglas generales.

3.1. Tipo y diseño de investigación

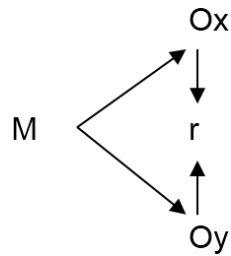
3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico, este trabajo se orienta a encontrar respuestas a los problemas teóricos de la realidad, que tienen el proceso de recolectar información que su intento orienta a la predicción, descripción, explicación o traducir un hecho tal como es, lo cual conlleva al hallazgo de principios y normas generales que va permitir sistematizar y validar una teoría científica. Hernández et al., (2017),

3.1.2. Diseño de investigación

Se basó en un diseño no experimental, Hernández et al. (2016) manifiesta, son las investigaciones que se trabajan sin tener una manipulación intencional las variables de estudio y lo único que se puede observar son los hechos en su forma real y así poder analizarlos. Es correlacional y de corte transversal, Hernández et al (2010), menciona al respecto, que son relaciones entre las variables y que se pueden recolectar la información en un momento determinado.

La forma del esquema del diseño correlacional es:



Dónde:

Muestra=M

Variable 1 Observaciones =OX

Variable 2 Observaciones= OY

Relación entre variables= R

En el presente estudio se empleó el método hipotético deductivo.

Según Bernal (2018) menciona que es todo un proceso y las formulaciones de unas proposiciones o hipótesis y se orientan su búsqueda a la contrastación o refutación de estas, proponiendo procesos deductivos para poder llegar a las conclusiones y posteriormente confrontarlo con los fenómenos de la realidad.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Competencias digitales

- **Definición conceptual:** Cabero (2018) menciona por competencia digital docente, a la aplicación de una diversidad de herramientas y recursos que permita la interacción con la información, el manejo estratégico de varios sistemas y códigos, además analizar y valorarla información diferenciando su validez y utilidad para su labor educativa, comunicativa y de actuar en su contexto.

Esta definición de competencia digital orienta a que los docentes deben poseer el conocimiento y la utilización e integración de las nuevas e innovadoras tecnologías en su que actuar educativo, a razón que el profesor no solo debe dominar el manejo de los nuevos medios tecnológicos, sino que también debe conocer en forma indispensable las alternativas pedagógicas que estos le ofrecen para poder aplicarla en forma efectiva y además significativa a sus estudiantes y en su labor educativa.

- **Definición operacional:** Con respecto a la variable competencia digital, se realizó la medición, según la propuesta del estudio de Intef (2017), y plantea las siguientes dimensiones información y alfabetización informal, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y Resolución de problemas dividiéndose en 30 ítems.
- **Indicadores:**
 - ✓ Navega de manera funcional y autorregulada en la web.
 - ✓ Usa herramientas para realizar una búsqueda apropiada en internet
 - ✓ Conoce y enseña de manera respetuosa el uso de la web.
 - ✓ Envía y recibe mensajes a través de canales digitales.
 - ✓ Utiliza aplicaciones existentes para realizar trámites de toda índole.
 - ✓ Usa herramientas de trabajo colaborativo con otros docentes.
 - ✓ Crea presentaciones multimedia usando configuraciones didácticas
 - ✓ Utiliza la web para crear espacios de trabajo colaborativo.
 - ✓ Crea juegos didácticos a través de herramientas de software libre.
 - ✓ Actualiza los mecanismos de protección de software.
 - ✓ Conoce los riesgos de utilizar de manera incorrecta la tecnología.
 - ✓ Realiza posts académicos respecto a las buenas prácticas en la web.
 - ✓ Resuelve problemas técnicos sencillos en dispositivos propios.
 - ✓ Utiliza tutoriales de la web para solucionar problemas.
 - ✓ Graba tutoriales respecto a soluciones tecnológicas.

- **Escala de medición:** Nominal

Variable 2: Desempeño laboral docente:

- **Definición conceptual:** Para esta variable se empleó la definición de Benítez, Cupay y Encalada (2017), que manifiesta que viene hacer toda la actividad pedagógica, donde el profesor utiliza todo el conjunto de sus competencias que posee para poder lograr los saberes de sus estudiantes, así mismo la búsqueda y orientación de los propósitos educativos, relacionándolo con las condiciones de calidad en su servicio y la actualización y formación permanente en su profesión.
- **Definición operacional:** En lo que se refiere a la variable desempeño laboral docente, se empleó la propuesta del documento normativo publicado por el ministerio de educación, 2016, el documento denominado el marco del buen desempeño docente, donde se contemplan las dimensiones planteadas Capacidades pedagógicas y disposición de la labor docente con 30 ítems.
- **Indicadores:**
 - ✓ No se encuentran errores de contenido.
 - ✓ Niveles de contenido
 - ✓ Asertividad y participación en las reuniones docente.
 - ✓ Capacidad para mantener la disciplina Docente como modelo a seguir.
 - ✓ Coherencia temática de sus enseñanzas.
 - ✓ Metas formativas y cognitivas para los estudiantes.
 - ✓ Didáctica docente
 - ✓ Flexibilización de las actividades de enseñanza aprendizaje.
 - ✓ Motivación y entusiasmo
 - ✓ Valores personales
 - ✓ Atribución de los resultados de aprendizaje.
 - ✓ Atribución de dificultades formativas

- ✓ Análisis de los Intereses y experiencias del educando.
 - ✓ Reconocimiento de los esfuerzos y resultados.
- **Escala de medición:** Ordinal. Escala de Likert: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1)

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

En el presente trabajo la población de estudio fueron 60 docentes de la UGEL Atalaya Región Ucayali. En el centro poblado Nueva Italia, distrito de Tahuania, provincia de Atalaya, Región Ucayali. Según Carrasco (2018), menciona que toda población de estudio viene a estar conformada por seres, objetos, hechos que intervienen en el estudio.

Criterios de inclusión: Son considerados a docentes de la UGEL-Atalaya Región Ucayali que respondieron al cuestionario aplicado de manera presencial

Criterios de exclusión: Trabajadores administrativos, personal de servicio, directores.

3.3.2 Muestra:

Los autores Hernández, Fernández y Baptista (2017), mencionan que toda muestra viene hacer un conjunto más pequeño delimitado, de una determina población de estudio, donde se designarán a un sub grupo cuyas características de los individuos sean homogéneas para su representación. la muestra determinada para la presente investigación la conformaron 60 profesores de la UGEL Atalaya Región Ucayali. Debido a que la zona de Atalaya se encuentra en frontera con el Brasil y la cantidad de docentes son muy pocos determinamos trabajar con todos.

3.3.3 Muestreo: El tipo de muestreo fue no probabilístico.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas de recolección de datos

Sánchez y Reyes (2016), manifiesta que son los medios que utiliza en una investigación para el recojo de datos de acuerdo a los propósitos del estudio a realizar. En el presente estudio se empleó como técnica, la encuesta, para la obtención de los datos sobre las dos variables planteadas que es este caso es la competencia digital y el desempeño docente.

Instrumento de recolección de datos

Para Hernández et al. (2017), es una herramienta que utiliza el que investiga para recolectar los datos de las variables que es el fin de la investigación. El instrumento aplicado a la muestra en el presente estudio es el cuestionario.

En relación a la variable competencia digital docente, se empleó como técnica la encuesta y la aplicación de un cuestionario como instrumento de recolección de datos se plantearon 30 preguntas con cinco dimensiones que agrupan la variable a estudiar siendo aplicados a 60 docentes de la UGEL Atalaya de la Región Ucayali.

Tabla 1

Resultado juicio de expertos

Id	Experto	Opinión
1	Dr. Ochoa Tataje Freddy Antonio	Favorable
2	Dra. Mendoza Retamozo Noemí	Favorable
3	Dr. Flores Limo Fernando	Favorable

Confiabilidad: Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2017), manifiestan que la aplicación de un instrumento repetidas veces a un mismo individuo u hecho

generan los mismos resultados semejantes verificando el grado de fiabilidad. Por consiguiente, para conocer la confiabilidad de los instrumentos es importante la revisión de los reactivos, y por lo tanto se utiliza la prueba de fiabilidad denominada alfa de Cronbach, que permite medir la consistencia interna de los reactivos formulados, así se determina el nivel de asociación entre ellos. Para nuestra investigación se realizó la adaptación del instrumento original de Adriana Gangel Baca del 2015, que contiene 52 preguntas cuyos niveles son: Bajo, regular, alto.

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de competencias digitales

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.841	30

En la tabla 2 se evidencia que el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach es 0.841, siendo mayor a 0.70 por lo que se indica que el cuestionario de competencias digitales es confiable.

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de desempeño docente

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.908	30

En la tabla 3 se evidencia que el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach es 0.908, siendo mayor a 0.70 por lo que se indica que el cuestionario de desempeño docente es confiable.

3.5. Procedimiento

En primer lugar, se realizó la gestión previa, enviando un documento institucional de presentación a la dirección de la UGEL de Atalaya y a las instituciones que también se comprometieron en brindarnos su apoyo como la IE. Agropecuario Túpac Amaru y la I.E. N° 64169 Bolognesi. donde se realizó el trabajo de investigación, se solicitó la autorización correspondiente para la realización del estudio y la aplicación de los instrumentos a los docentes. Estas se realizaron de manera presencial como evidencia las fotos (ver en anexos) se utilizó una herramienta y/o plataforma digital en el llenado de los cuestionarios por parte de los docentes de la muestra.

La información que los cuestionarios nos permitieron obtener después de la aplicación, realizados en un solo momento, debido a que el estudio tenía un enfoque cuantitativo, estos datos que se obtuvo, se tabularon y trabajaron de la misma forma como se obtuvieron en el momento de ser aplicados, es decir, sin manipulación alguna, para su posterior procesamiento a través del SPSS versión 23.

3.6. Método de análisis de datos

En el estudio, el análisis de los datos se trabajó algunos puntos muy necesarios siendo la primera, determinar la validez de los instrumentos aplicados, así mismo se logró verificar la confiabilidad de los instrumentos que se utilizó, en este caso los cuestionarios de la competencia digital docente y el desempeño laboral docente, utilizándose necesariamente la prueba de fiabilidad alfa de Cronbach, logrando así un nivel de fiabilidad alto, para el estudio arrojó el 0,841 y 0,908 en ambos instrumentos respectivamente.

Estos cuestionarios fueron aplicados a los profesores determinados en la muestra pertenecientes a la UGEL de Atalaya, posteriormente se hizo uso de la estadística descriptiva, con la información obtenida, se elaboró las tablas de distribución de frecuencia, los gráficos de barras, donde se observan las dimensiones de cada variable, esta data fue obtenida con el uso del software SPSS versión 23 y se tuvo presente el estadígrafo para obtener la normalidad de los datos obtenidos.

3.7 Aspectos éticos

En el presente estudio es necesario precisar que se hizo la revisión de diferente bibliografía, las que para su utilización han pasado por el proceso de lecturas y posteriormente ser parafraseadas, y además se reconoció la autoría de los mismos y esto se reconoce mencionando a los autores y el año como lo consigna la norma APA. Los datos fueron recopilados a través de una plataforma digital teniendo en cuenta el contexto de aislamiento social, posteriormente se elaboró la base de datos utilizando el software SPSS. Es necesario indicar que los datos obtenidos no fueron modificados, ni alterados, así mismo los cuestionarios aplicados a los docentes no se consigna el nombre, siendo anónimos, respetando así la confidencialidad de los mismos. Además, los aportes de la investigación servirán de aporte a la institución de la UGEL Atalaya y orientar el desarrollo de la competencia digital docente para elevar el desempeño laboral de los docentes.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

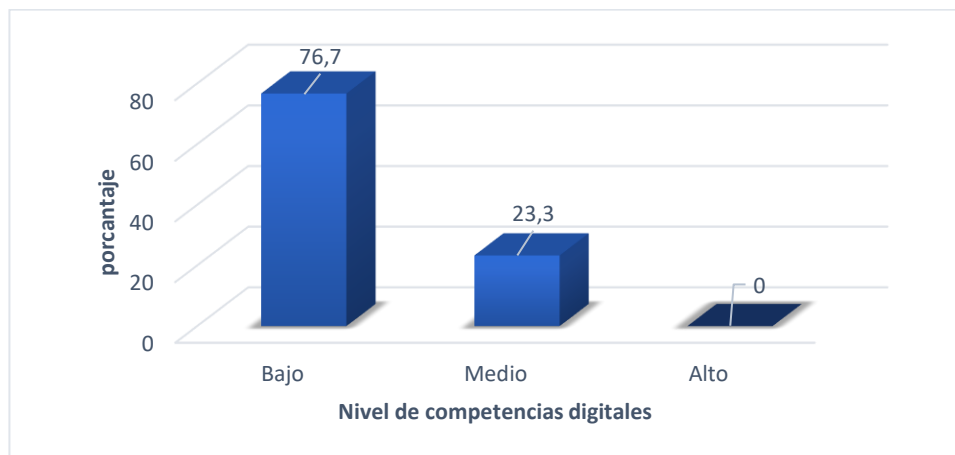
Tabla 4

Nivel de competencias digitales en docentes de la UGEL-Atalaya.

Niveles	f	%
Bajo	46	76.7
Medio	14	23.3
Alto	0	0
Total	60	100

Figura 1

Nivel de competencias digitales en docentes de la UGEL-Atalaya.

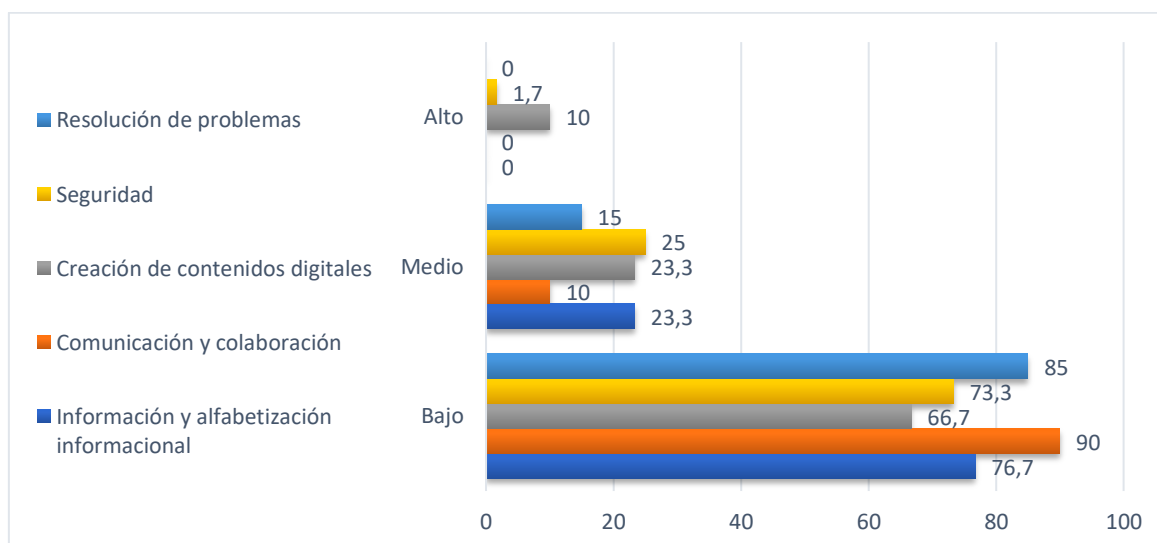


En la tabla 4 y figura 1 se observa que en la variable competencias digitales el 76.7% de participantes tienen un nivel bajo y un 23.3% tienen un nivel medio; es decir que 46 docentes responden a no desarrollar competencias digitales lo que significa cierto compromiso, por su parte 14 docentes presentan un nivel medio y ninguno tiene el nivel alto.

Tabla 5

Niveles de las dimensiones de competencias digitales en docentes de la UGEL-Atalaya.

Nivel	Información y alfabetización informacional		Comunicación y colaboración		Creación de contenidos digitales		Seguridad		Resolución de problemas	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	46	76.7	54	90	40	66.7	44	73.3	51	85
Medio	14	23.3	6	10	14	23.3	15	25	9	15
Alto	0	0	0	0	6	10	1	1.7	0	0
Total	60	100	60	100	60	100	60	100	60	100



En la tabla 5 y figura 2 se evidencia que en el nivel bajo la dimensión comunicación y colaboración presentan el 90% de encuestados, luego está la dimensión resolución de problemas con el 85%, le sigue la dimensión información y alfabetización informacional con el 76.7%, luego la dimensión seguridad con el 73.3%, y después la dimensión creación de contenidos digitales con el 66.7%.

En el nivel medio la dimensión seguridad presenta el mayor porcentaje con el 25% de encuestados, luego están las dimensiones información y alfabetización informacional y creación de contenidos digitales con el 23.3% cada una, luego está la

dimensión resolución de problemas con el 15% y después está la dimensión resolución de problemas con el 15% y después está la dimensión comunicación y colaboración con el 10%

En el nivel alto la dimensión creación de contenidos digitales presenta el mayor porcentaje con el 10% de encuestados, le sigue la dimensión seguridad con el 1.7% después están el resto de las dimensiones con ningún encuestado cada una de ellas.

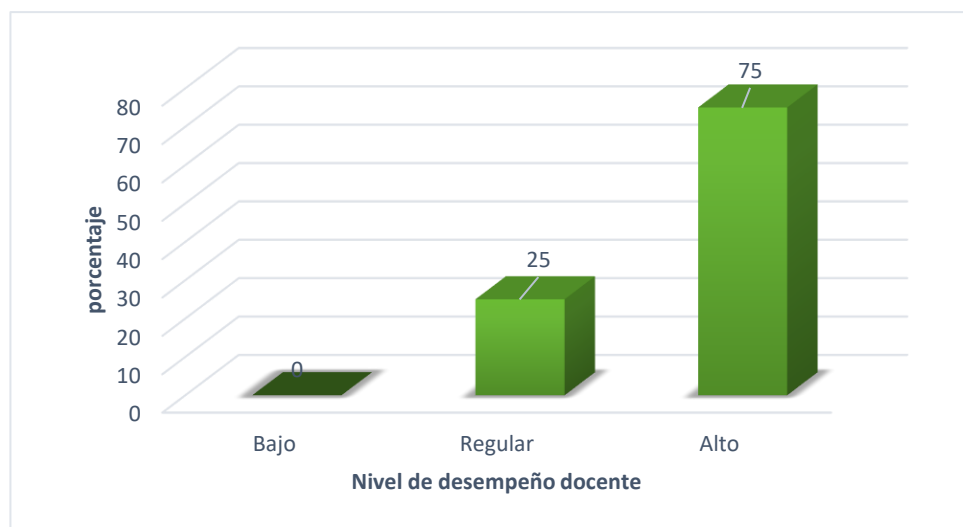
Tabla 6

Nivel de desempeño docente en la UGEL-Atalaya.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Regular	15	25
Alto	45	75
Total	60	100

Figura 3

Nivel de desempeño docente en la UGEL-Atalaya.



En la tabla 6 y figura 3 se muestra que el 75% de los docentes encuestados de la UGEL de Atalaya presentan el nivel alto de desempeño docente, luego el 25% están en el nivel regular y ninguno tiene el nivel bajo.

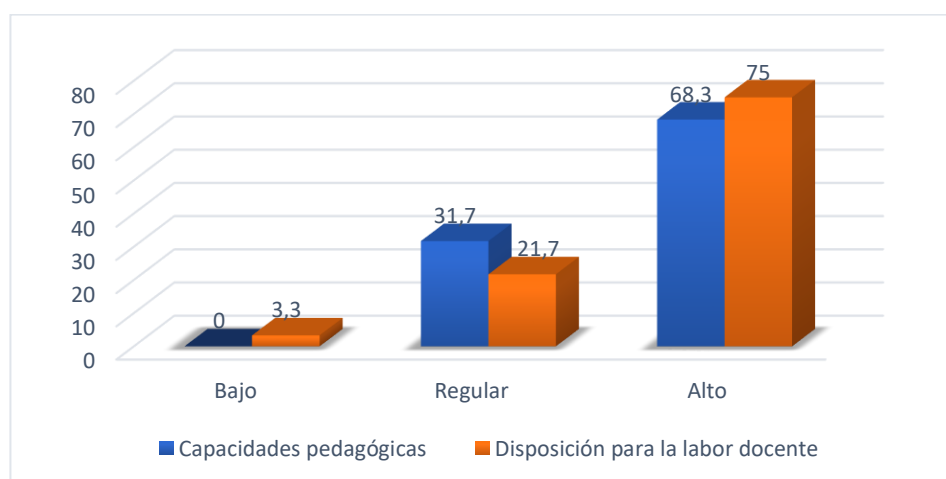
Tabla 7

Niveles de las dimensiones de desempeño docente en la UGEL-Atalaya.

Nivel	Capacd.pedag.		Disposi.para la lab.doc.	
	f	%	f	%
Bajo	0	0	2	3.3
Regular	19	31.7	3	21.7
Alto	41	68.3	45	75
Total	60	100	60	100

Figura 4

Niveles de las dimensiones de desempeño docente en la UGEL-Atalaya.



En la tabla 7 y figura 4 se evidencia que en el nivel bajo la dimensión disposición para la labor docente presenta el 3.3% de encuestados y ningún encuestado tiene la dimensión capacidades pedagógicas. En el nivel regular la dimensión capacidad pedagógicas presenta el mayor porcentaje de encuestados con el 31.7%, luego está la dimensión disposición para la labor docente con el 21.7%. En el nivel alto la dimensión disposición para la labor docente presenta la mayor cantidad de encuestados con el 75%, luego está la dimensión capacidades pedagógicas con el 68.3% de encuestados.

Resultados inferenciales

Se realiza esta prueba para identificar el estadístico a utilizar en la correlación la muestra es de 60 participantes se realizó la medición con la prueba Kolmogorov-Smirnov

Regla de decisión:

H0 Si sig >0,05 se rechaza la hipótesis del investigador es decir no existe relación

H1 Si sig es <0,05 se acepta la hipótesis del investigador

Tabla 8

Prueba de normalidad de las puntuaciones de competencias digitales y desempeño docente

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p-valor
Competencias digitales	.138	60	.006
Desempeño docente	.150	60	.002

En la tabla 8 se muestra el análisis de la prueba de normalidad de Kolmogorov-smirnov cuyos resultados de ambas variables cumplen con el criterio de significancia estadística menor a 0.5 por lo tanto, se utiliza el estadístico Rho =Spearman Ya que no tienen distribución normal- No paramétrica.

Hipótesis General:

Ho: No existe relación directa entre competencias digitales y desempeño docente en la UGEL-Atalaya-Región Ucayali 2022

Ha: Existe relación directa entre competencias digitales y desempeño docente en la UGEL-Atalaya-Región Ucayali 2022

Tabla 9

Correlación entre competencias digitales y desempeño docente

Rho de Spearman		Desempeño docente
	Coefficiente de correlación	.360**
Competencias digitales	p-valor	.005
	N	60

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se observa una relación de fuerza a nivel bajo con un $Rho=0,360$ con una significancia menor a <0.05 , por lo tanto, podemos afirmar que si hay desempeño docente habrá competencias digitales y viceversa en los docentes de la UGEL-Atalaya-Región Ucayali 2022.

Decisión: Es aceptada la hipótesis del investigador, rechazando la hipótesis nula

Hipótesis específica uno:

Ho: No existe relación directa entre competencias digitales y la dimensión capacidades pedagógicas en docente en la UGEL-Atalaya-Región Ucayali 2022.

Ha: Existe relación directa entre competencias digitales y la dimensión capacidades pedagógicas en docente en la UGEL-Atalaya-Región Ucayali 2022.

Tabla 10

Prueba de hipótesis de correlación entre competencias digitales y la dimensión capacidades pedagógicas

	Rho de Spearman	Capacidades pedagógicas
	Coefficiente de correlación	.277*
Competencias digitales	p-valor	.032
	N	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 10 se observa una relación con nivel bajo de 0.277 entre competencias digitales en la dimensión de capacidades pedagógicas, con unRho = ,277 con un p valor de 0,032 es decir habrá mejor desempeño docente, cuando se utilicen bien las competencias digitales y viceversa en docente en la UGEL-Atalaya-Región Ucayali 2022.

Decisión: Aceptamos la hipótesis del investigador y rechazamos la hipótesis nula

Hipótesis específica dos:

Ho: No existe relación directa entre competencias digitales y la dimensión disposición para la labor en docente en la UGEL-Atalaya-Región Ucayali 2022.

Ha: Existe relación directa entre competencias digitales y la dimensión disposición para la labor en docente en la UGEL-Atalaya-Región Ucayali 2022.

Tabla 11

Prueba de hipótesis de correlación entre competencias digitales y disposición para la labor docente.

	Rho de Spearman	Disposición para la labor docente
Competencias digitales	Coefficiente de correlación	.403**

p-valor	.001
N	60

**· La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 se observa la relación de fuerza a nivel bajo con un $Rho=,403$ y con una significancia menor $\alpha < 0.05$ por tanto, podemos afirmar que si hay relaciones interpersonales habrá muy buena disposición para la labor docente en la UGEL-Atalaya-Región Ucayali 2022.

Decisión: Aceptamos la hipótesis del investigador y rechazamos la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

A través del presente estudio se propuso como objetivo determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente de la UGEL Atalaya-Región Ucayali 2022.

En el análisis descriptivo se han presentado los resultados de la información obtenidos con los instrumentos de recolección utilizados, para las variables planteadas en el estudio, la variable competencia digital docente, donde se ha logrado establecer que un 76.7% de los docentes encuestados de la UGEL de Atalaya presentan el nivel bajo de competencias digitales, luego el 23.3% están en el nivel medio y ninguno tiene el nivel alto.

Por lo que se puede apreciar que los docentes perciben que en su mayoría sus competencias digitales son entre bajo y medio. En la variable desempeño docente, en un 75% de los docentes encuestados de la UGEL de Atalaya presentan el nivel alto cuya percepción es excelente, luego el 25% están en el nivel regular y ninguno tiene el nivel bajo. Por lo que se puede apreciar que los docentes perciben que en su mayoría sus competencias digitales son entre regular y bajo mientras en el desempeño docente se ubican entre regular y alto.

En referencia a la variable competencia digital docente, en sus respectivas dimensiones los resultados que se han obtenido en la encuesta aplicada a los 60 profesores, con respecto a la dimensión Información y alfabetización informacional en un 76.7%. perciben que es deficiente o baja, un 23.3% tienen la percepción de regular, un 0% tienen la percepción alta. En referencia a los resultados de la dimensión Comunicación y colaboración donde se observa que 90% cuya percepción es deficiente o bajo, el 10% tienen la percepción de estar en el nivel medio o regular, un 0% se sitúa en el nivel alto. De otro lado en la dimensión Creación de contenidos digitales se observa que el 66.7% se encuentran en el nivel bajo, un 23.3% cuya percepción es medio o regular, El 10% se ubica en una percepción Alta. La siguiente dimensión que es Seguridad se observa que el 73.3% se ubica en el nivel bajo, mientras el 25% percibe que se encuentra en el nivel regular, y el 1.7% se ubica en el nivel alto. Hay una última dimensión que es Resolución de problemas los resultados

arrojan que el 85% de docentes se encuentran en el nivel bajo cuya percepción es deficiente, el 15% se percibe estar en el nivel regular o medio, mientras el 0% se encuentra en un nivel alto.

Con respecto a la segunda variable, el desempeño laboral docente y sus respectivas dimensiones, los resultados obtenidos en la encuesta aplicados a 60 docentes, sobre la dimensión capacidades pedagógicas, en un 68.3% perciben que es alto, un 31.7% tienen la percepción regular, un 0% afirman que es bajo, Por lo que se puede apreciar que los docentes perciben que en su mayoría sus capacidades pedagógicas son entre buenas y regular.

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicados a 60 docentes sobre la dimensión Disposición para la labor docente cuyos resultados obtenidos nos muestra que el 75% perciben que es alto, mientras que el 21.7% se ubica entre regular y un 3.3% tiene la percepción ubicada entre bajo. Se puede apreciar que los docentes perciben que en su mayoría su disposición para la labor docente está ubicada entre alta y regular.

Los resultados de la contrastación de la hipótesis general, el resultado del estadístico de prueba, el valor del coeficiente de correlación de rho de Spearman es 0,360, una correlación positiva entre las competencias digitales y desempeño docente, es decir a mayor puntaje en competencias digitales, se observa mayor puntaje en desempeño docente. Además, el p-valor es 0.005 menor que 0.01 por lo que se rechaza la hipótesis nula, estableciendo que existe correlación significativa entre las variables al nivel de 0.01.

El resultado de la contrastación de la hipótesis específica uno, se observa una correlación positiva de 0.277 entre competencias digitales y la dimensión capacidades pedagógicas, es decir a mayor puntaje en competencias digitales, se observa mayor puntaje en capacidades pedagógicas o menor puntaje en competencias digitales, menor puntaje en capacidades pedagógicas. Además, el p-valor es 0.032 menor que 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, estableciendo que existe correlación significativa entre las variables al nivel de 0.05.

El resultado de la contrastación de la hipótesis específica dos, se observa una correlación positiva de 0.403 entre competencias digitales y la dimensión disposición para la labor docente, es decir a mayor puntaje en competencias digitales, se observa mayor puntaje en disposición para la labor docente o menor puntaje en competencias digitales, menor puntaje en disposición para la labor docente. Además, el p-valor es 0.001 menor que 0.01 por lo que se rechaza la hipótesis nula, estableciendo que existe correlación significativa entre las variables al nivel de 0.01.

Los resultados de los antecedentes del estudio, Acevedo (2018), presentado a la UCV. para la obtención del grado de maestría, la investigación hace referencia al desarrollo de las competencias digitales y el ejercicio profesional de los docentes en los colegios Fe y Alegría de la zona norte de Lima, se planteó como objetivo encontrar el nivel de relación entre las variables de estudio, la competencia digital y el desarrollo profesional de los docentes, respectivamente. este trabajo presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, de un diseño no experimental, correlacional descriptivo, se trabajó en cinco colegios en la zona de Collique, se recolectaron los datos con un cuestionario, como único instrumento de la técnica encuesta, la muestra fue determinada en 138 docentes. el estudio llegó a la conclusión que hay una relación existente de 0,567 del coeficiente de correlación de Pearson, que dio como resultado una relación moderada entre las competencias digitales y el desarrollo profesional docente.

Como el formulado por Flores (2019), para obtener el grado de maestría, en la universidad César Vallejo con su investigación que se refiere a las competencias digitales y el desempeño de los docentes del colegio Felipe Santiago Estenos, cuyo objetivo del trabajo se centró en conocer la relación que existe entre las dos variables mencionada anteriormente, el trabajo tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, se presentó un diseño no experimental, correlacional transversal. Contando con una muestra de 96 profesores, como técnica se empleó la encuesta como técnica y se aplicó el instrumento denominado cuestionario. Se llegó a la siguiente conclusión, existe una relación significativa y moderada entre la competencia digital y el desempeño docente con sus dimensiones planteadas. En nuestra investigación los

resultados fueron similares con el antecedente presentado, en ambos resultados se obtienen una relación positiva, moderada entre las variables planteadas en el estudio.

Por otro lado, los resultados de la investigación de Acevedo (2018), para obtener el grado de maestría en la universidad César Vallejo, con el estudio que se centraba en las competencias digitales y el desarrollo profesional de los profesores que laboran en los colegios Fe y Alegría, el objetivo planteado era determinar la relación existente entre las variables, la competencia digital y el desarrollo profesional docente, el trabajo fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, se planteó un diseño no experimental, de correlación descriptiva.

Se trabajó en cinco colegios Fe y Alegría, se recolectó la información con la aplicación de un único instrumento y la técnica fue la encuesta, 138 docentes conformaron la muestra de las diferentes instituciones mencionadas en el estudio. la investigación llegó a la siguiente conclusión, que existía relación entre las variables planteadas de acuerdo a las dimensiones del estudio, con respecto a las variables de la competencia digital y el desarrollo profesional se obtuvo el 0,567 como el valor de correlación, que presentó como resultado una relación moderada. Del mismo modo en el presente estudio de investigación los resultados son similares con el antecedente presentado, en ambos se obtienen una relación positiva, moderada entre las variables planteadas la competencia digital docente y el desarrollo profesional docente.

El otro estudio realizado por Pozos y Tejada (2018) menciona, que el desarrollo profesional del profesor necesariamente tiene que integrarse la competencia digital en forma progresiva, permanente y continua para su aplicación en su labor educativa, se debe iniciar en su formación inicial, universidad o institutos pedagógicos, y en su formación continua, en su trabajo en el aula, por lo que la competencia digital tiene que ir ampliándose y profundizando en comprensión y significancia, entendido, como el nivel de manejo y conocimiento de la competencia, basándose en las actividades de aprendizajes durante su vida profesional como docente, los resultados de este antecedente se relacionan con los resultados de la investigación presentada, de manera que son confirmados por los estudios previos realizados por otros investigadores y sus estudios.

VI. CONCLUSIONES

1. Realizado el análisis y la discusión de los resultados se ha logrado demostrar que entre los niveles de la competencia digital docente y el desempeño de los profesores en la UGEL Atalaya región Ucayali el valor de correlación es de 0.360 donde se determina una relación positiva entre competencias digitales y desempeño docente, por lo tanto, la hipótesis general ha quedado demostrada.
2. Después de analizar y discutir los resultados se ha logrado demostrar que entre los niveles de competencias digitales y la dimensión capacidades pedagógicas tienen una relación positiva de 0.277 por esta razón se determina que existe una relación positiva de este modo la primera hipótesis específica ha quedado demostrado.
3. Después de analizar y discutir los resultados se ha logrado demostrar la correlación entre competencias digitales y la dimensión disposición para la labor docente de la UGEL Atalaya Región Ucayali el valor de correlación es de 0.403 por lo tanto, existe una relación positiva, de esta forma la segunda hipótesis específica ha quedado demostrado.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades del ministerio de educación incluir en sus programas y estrategias de actualización y formación en servicio a los docentes el fortalecimiento y desarrollo de las competencias digitales, que permite la combinación de habilidades en manejo de espacios virtuales, y el uso pertinente de las redes de internet y el manejo de estrategias didácticas para una enseñanza remota, digital sincrónica y asincrónica.
2. Se recomienda a los equipos directivos de las instituciones educativas promover la alfabetización digital de todo su personal y especialmente el desarrollo de la competencia digital de sus profesores, para contribuir con un servicio de calidad educativa, fortaleciendo el dominio y manejo de los espacios virtuales, a través de la ejecución de cursos y de talleres de actualización y capacitación, con la participación de los aliados estratégicos, como Universidades, y organismos públicos y privados, así mismo las redes educativas.
3. Se recomienda a los órganos intermedios de gestión educativa a nivel nacional, y muy específicamente a las unidades de gestión educativa local y a las direcciones regionales de educación, promover a través de la organización de talleres formativos y permanentes el fortalecimiento de la competencia digital de los profesores, a fin de contribuir en un manejo más eficiente de las estrategias de aprendizaje en entornos virtuales, lo que permitan un mejor desempeño de su tarea docente y contribuyendo en la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Acevedo, L. (2018). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de los Colegios de Año Nuevo Collique en el 2017*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.
- Bawden, D. (2008). *Origins and concepts of digital literacy*. In Iankshier, C. & Knobel, M. *Digital literacies: concepts, policies and practices* (pp. 17-32). New York: Peter Lang.
- Benites, L. (2019). *Competencias digitales de los docentes del colegio Buen Pastor*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Benites, Cupay y Encalada (2017). *Competencias digitales de los docentes del colegio Buen Pastor*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo
- Bernal (2018). *La competencia digital docente, análisis de la autopercepción y evaluación del desempeño de los estudiantes de educación por medio de un entorno 3D*. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/291441/tesis.pdf>
- Blau y Shamir Inbal (2017). *La competencia digital de los futuros docentes. Perspectiva educacional, Formación de profesores*, junio 2016, vol.55 (2), pp. 38-54. Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333346580004>
- Cabero (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.
- Cabero, Almenara, Estrada, Vidal y Gutiérrez (2017). *Connectivism is online connectivism conference: University of Manitoba*. Recuperado de: https://archive.org/details/ERIC_EJ815759
- Carrasco (2018). *Evaluación del desempeño docente: preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el marco de buen desempeño docente*. *Revista de Psicología educativa, propósitos y representaciones*. ISSN: 2310-4635. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Chiavenato (2017). *Innovación en la enseñanza con TIC*. Universidad de sonora <http://www.qartuppi.com/2017/TIC.pdf>
- Correa y Patiño (2016). *Competencias Digitales en docentes: Búsqueda y Validación de la Información en la Red*. [Tesis de maestría]. Universidad libre de Colombia.

- Esteve, Gisbert y Lázaro (2018). Formación en competencias digitales para estudiantes universitarios basada en el modelo *DigComp*. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 65, 1-15. <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1119>
- Ferrari, A. (2012). Digital competence in practice: An analysis of frameworks. Sevilla: European commission, Joint Research Centre (JRC).
- Flores, R. (2019). Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa Felipe Santiago Estenós. (Tesis de maestría). Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Hernández, Fernández, Baptista (2017). *Metodología de la investigación científica*. (6.ª ed.). Editorial McGraw Hill.
- Foro Económico Mundial (2016). *Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente en Educación Básica*. Universidad Pedagógica y Tecnológica, 2016. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4772/477249927002/477249927002.pdf>
- García (2017). *Perfil del profesor universitario español en torno a las competencias en tecnologías de la información y la comunicación*. *Pixel- Bit, Revista de Medios y Educación*, 44, 51-65. <https://doi: 10.12795/pixelbit.2014.i44.04>
- Gisbert y Esteve (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (2.a edición). Ed. Mc Graw-Hill
- Hatlevik, Throndsen, Loi (2018). *Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital*. http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materiales-informativos/ED_marko_teorikoak/Marco_competencia_digital_cas.pdf
- Huerta, Pérez, Castellanos. (2017). *Evaluación del desempeño docente en Yucatán: un análisis a partir de las características de los docentes*. <http://www.journals.unam.mx/index.php/jbhsi/article/view/68374/60419>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF, 2017) *Marco común de competencia digital docente*. http://educalab.es/documents/10180/12809/MarcoComunCompeDigiDoceV2.pdf/e8766_a69-d9ba-43f2-afe9-f526f0b34859
- Marquès, P. (2018). *Las competencias digitales de los docentes*. <http://peremarques.pangea.org/competenciasdigitales.htm>

- Martin, A. (2016). DigEulit: Concepts and tools for digital literacy development. *Innovation in teaching and learning in information and computer sciences*.
<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.11120/ital.2006.05040249?needAccess=true>
- Ministerio de Educación (2016). *Marco del buen desempeño docente*.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo nacional*. Minedu.
- Monereo y Fuentes (2016). *Upper secondary school teachers' digital competence: analysed by demographic, personal and professional characteristics*. ICICTE Proceedings, 204.
- OCDE (2018). *Attracting, developing and retaining effective teachers. Country background report for norwa*. <http://www.oecd.org/edu/school/2635707.pdf>
- Pino (2018) Digital competence – an emergent boundary concept for policy and educational research *Revista: Educ Inf Technol*, 21, 655– 679.
- Pozos y Tejada (2017). Desarrollo de competencias meta cognitivas e investigativas en docentes en formación. *Revista Colombiana de educación*, (67).
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n67/n67a08.pdf>
- Roig, Villa, Mengual, Andrés y Quinto, Medrano, (2015). Gestão da informação e conhecimento na Era Digital: Competência informacional e mapas conceituais. *PRISMA.COM* (38) 2019, pp. 126-140. DOI: <https://doi.org/10.21747/16463153/38c3>.
- Pozos y tejada (2017). *Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito No. 11-02 de Puerto Plata*. <http://www.doi.es>
- Rangel, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. Pixel-Bit, *Revista de Medios y Educación*, (46). pp.235-248 enero 2015. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.15>
- Ruiz (2019) Competencia digital y TIC en interpretación -renovarse o morir- *EDMETIC*,8(1) 55-71-DOI <https://doi.org/1021071/edmetic.v8i1.11062>

- Sánchez y Reyes (2016). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. Vol.21,(36)
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3265>
- Saravia, M. A. (2011). *Evaluación del profesorado. Un enfoque desde la competencia profesional*.
<http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/20cuaderno.pdf>
- Siemens, G. y Conole, G. (2014). Special issue-connectivism: Design and delivery of social networked learning. *International Review of Research in open and distance learning*, 12(3).
https://www.researchgate.net/publication/50888824_Special_Issue_-_Connectivism_Design_and_Delivery_of_Social_Networked_Learning
- Serrano, J. y Pons, R. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Universidad de Murcia.
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/268/708>
- Tang, C. y Chaw, L. (2016). Digital literacy: ¿A prerequisite for effective learning in a blended learning environment? *Electronic journal of e-learning*, 14(1). 54-65.
- Tobón, S. (2016). Evaluación del Desempeño Docente en México: Del Proyecto de Enseñanza al Proyecto Formativo. *Atenas*, 1(41),18-33.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4780/478055151002>
- UNESCO (2018). *Estándares de Competencia en TIC para Docentes (ECD- TIC)*.
[http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCO Estandares Docentes.pdf](http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCO_Estandares_Docentes.pdf)
- UNESCO, (2018). International Forum on ICT and Education 2030.
<https://en.unesco.org/themes/ict-education/international-forum-2017>
- UNESCO, (2018). Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social. [https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales- empleo-y-inclusión-social](https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social)
- Urrutia, I. (2016). Competencias TIC declaradas adquiridas en la fid y su nivel de uso de egresados y estudiantes de las carreras de pedagogía en la facultad de educación de la universidad UCINF. [Tesis de maestría]. Universidad de Chile,

- Valcárcel, A. (2016). Las competencias digitales en el ámbito educativo. España: Universidad de Salamanca.
<https://gredos.usal.es/handle/10366/130340>
- Valdés (2019). *Necesidades educativas de los menores infractores internados en la Escuela de Educación Social del Estado de Yucatán*. [Tesis de maestría]. Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán.
- Zabalza, M. Á. (2017) *Calidad y desarrollo profesional*, 2da ed. Editorial Narcea.). Competencias docentes del profesorado universitario.
- Consejo de la Unión Europea (2018). [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Zúñiga, J. (2019). *Competencias digitales en docentes de una institución educativa, San Camilo*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Competencias digitales y desempeño docente en la UGEL-Atalaya-Región Ucayali, 2022 Bach. Noriega Luna Walter							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores				
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente de la UGEL- Atalaya- Región Ucayali, 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la dimensión capacidades pedagógicas en docentes de la UGEL- ¿Atalaya-Región Ucayali, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la dimensión disposición para la labor docente de la UGEL- ¿Atalaya-Región Ucayali, 2022?</p>	<p>¿Objetivo General Determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente de la UGEL- Atalaya- Región Ucayali, 2022</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación entre las competencias digitales y la dimensión capacidades pedagógicas en docentes de la UGEL- Atalaya-¿Región Ucayali, 2022?</p> <p>Identificar la relación entre las competencias digitales y la dimensión disposición para la labor docente de la UGEL- Atalaya-Región Ucayali, 2022</p>	<p>Hipótesis general ¿Existe relación directa entre las competencias digitales y el desempeño docente de la UGEL- Atalaya-Región Ucayali, 2022?</p> <p>Hipótesis específicas ¿Existe relación directa entre las competencias digitales y la dimensión capacidades pedagógicas en docentes de la UGEL- Atalaya-Región Ucayali, 2022?</p> <p>¿Existe relación directa entre las competencias digitales y la dimensión disposición para la labor docente de la UGEL- Atalaya- Región Ucayali, 2022?</p>	Variable 1: Competencias digitales – INTEF (2017)				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel /Rango
			Información y alfabetización informacional	<ul style="list-style-type: none"> Navega de manera funcional y autorregulada en la web. Usa herramientas para realizar una búsqueda apropiada en internet Conoce y enseña de manera respetuosa el uso de la web. 	1, 2, 3, 4, 5, 6	Correcto (1)	Alto (21 – 30)
			Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> Envía y recibe mensajes a través de canales digitales. Utiliza aplicaciones existentes para realizar trámites de toda índole. Usa herramientas de trabajo colaborativo con otros docentes. 	7, 8, 9, 10, 11, 12,		Medio (11 – 20)
			Creación de contenidos digitales	<ul style="list-style-type: none"> Crea presentaciones multimedia usando configuraciones didácticas Utiliza la web para crear espacios de trabajo colaborativo. Crea juegos didácticos a través de herramientas de software libre. 	13, 14, 15, 16, 17, 18		Bajo (0 – 10)
			Seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> Actualiza los mecanismos de protección de software. Conoce los riesgos de utilizar de manera incorrecta la tecnología. Realiza posts académicos respecto a las buenas prácticas en la web. 	19, 20, 21, 22, 23, 24	Incorrecto (0)	
			Resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas técnicos sencillos en dispositivos propios. Utiliza tutoriales de la web para solucionar problemas. Graba tutoriales respecto a soluciones tecnológicas. 	25, 26, 27, 28, 29, 30		
			Variable 2: Desempeño Docente				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel /Rango			

			Capacidades pedagógicas	No se encuentran errores de contenido. Niveles de contenido Asertividad y participación en las reuniones docente. Capacidad para mantener la disciplina Docente como modelo a seguir. Coherencia temática de sus enseñanzas. Metas formativas y cognitivas para los estudiantes. Didáctica docente Flexibilización de las actividades de enseñanza aprendizaje.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11, 12, 13, 14, 15,16, 17, 18,	Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) Algunas Veces (3)	Alto (121 -165) Regular (71-120)
--	--	--	-------------------------	---	---	---	---

			Disposición para la labor docente	Motivación y entusiasmo Valores personales Atribución de los resultados de aprendizaje. Atribución de dificultades formativas Análisis de los Intereses y experiencias del educando. Reconocimiento de los esfuerzos y resultados.	19, 20, 21,22, 23,24, 25,26, 27,28, 29,30,	Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (30 – 70)
--	--	--	-----------------------------------	---	---	---------------------------------	----------------

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
<p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: Descriptivo correlacional</p> <p>MÉTODO: El método que se utilizó es el hipotético deductivo debido a que la investigación considera una hipótesis como punto de partida.</p>	<p>Población: La población del presente estudio estará constituida por 60 docentes de la UGEL- Atalaya-Región Ucayali, 2022?</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico Intencional por Conveniencia</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra respecto a la población indicada, se encuestó a 60 docentes.</p>	<p>Variable 1: Competencias digitales Autor: Intef (2017) Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Tomado de: Adaptación: Año: 2021 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración: Individual – Virtual-presencial</p> <p>Variable 2: Desempeño docente Autor: Valdez (2018) Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Tomado de: Adaptación: Año: 2021 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración: Individual – Virtual-presencial</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Los datos de la muestra, se procesaron en el programa estadístico SPSS versión 24.0, donde se elaboraron tablas de y figuras para el análisis descriptivo y comparativo, de las variables y dimensiones. Para la prueba de hipótesis se empleó el coeficiente de correlación de (rho) Spearman, que es una medida de correlación que mide el grado de relación o asociación de las variables en estudio., con un nivel de confianza de 95% y una significancia bilateral de 5% = 0.05.</p>

Anexo 2:

Matriz de operacionalización de la variable competencias digitales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Información y alfabetización informacional	<ul style="list-style-type: none"> ● Navega de manera funcional y autorregulada en la web. ● Usa herramientas para realizar una búsqueda apropiada en internet ● Conoce y enseña de manera respetuosa el uso de la web. 	1, 2, 3, 4, 5, 6	Nominal Correcto (1) Incorrecto (0)	Alto (21 – 30) Medio (11 – 20) Bajo (0 – 10)
Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> ● Envía y recibe mensajes a través de canales digitales. ● Utiliza aplicaciones existentes para realizar trámites de toda índole. ● Usa herramientas de trabajo colaborativo con otros docentes. 	7, 8, 9, 10, 11, 12,		
Creación de contenidos digitales	<ul style="list-style-type: none"> ● Crea presentaciones multimedia usando configuraciones didácticas ● Utiliza la web para crear espacios de trabajo colaborativo. ● Crea juegos didácticos a través de herramientas de software libre. 	13, 14, 15, 16, 17, 18		
Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> ● Actualiza los mecanismos de protección de software. ● Conoce los riesgos de utilizar de manera incorrecta la tecnología. ● Realiza posts académicos respecto a las buenas prácticas en la web. 	19, 20, 21, 22, 23, 24		
Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ● Resuelve problemas técnicos sencillos en dispositivos propios. ● Utiliza tutoriales de la web para solucionar problemas. ● Graba tutoriales respecto a soluciones tecnológicas. 	25, 26, 27, 28, 29, 30		

Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Capacidades pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • No se encuentran errores de contenido. <ul style="list-style-type: none"> • Niveles de contenido • Asertividad y participación en las reuniones docente. • Capacidad para mantener la disciplina <ul style="list-style-type: none"> • Docente como modelo a seguir. • Coherencia temática de sus enseñanzas. • Metas formativas y cognitivas para los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica docente • Flexibilización de las actividades de enseñanza aprendizaje. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,	Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) Algunas Veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto (121 -165) Regular (71-120) Bajo (30 – 70)
Disposición para la labor docente	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación y entusiasmo • Valores personales • Atribución de los resultados de aprendizaje. • Atribución de dificultades formativas • Análisis de los Intereses y experiencias de educando. • Reconocimiento de los esfuerzos y resultados. 	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30,		

Ficha técnica de la Variable 1 COMPETENCIAS DIGITALES

Nombre : Cuestionario de la competencia digital docente
Autora : Adriana Rangel Baca
Año : 2015
Procedencia : México -Distrito Federal
Lugar de aplicación : UGEL Atalaya Duración: 40 minutos
Objetivo : Medición de la competencia digital docente.
N° de ítems : 52 preguntas
Niveles : Deficiente, regular, bueno excelente
Sujetos de aplicación : 60 profesores.

Ficha técnica de la variable 2: DESEMPEÑO DOCENTE

Nombre : Cuestionario de desempeño laboral docente Autor:
Adaptación de MINEDU
Lugar de aplicación : UGEL Atalaya
Duración : 30 minutos.
Objetivo : medición del desempeño docente
N° de ítems : 30 preguntas
Niveles : Deficiente, regular, bueno excelente
Sujetos de aplicación : 60 docentes

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 27 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 303 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Lic. Dorisa Marilu Angulo Vargas
I.E. AGROPECUARIO TUPAC AMARU
Directora
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NORIEGA LUNA WALTER** con N° DNI 80613905 y código de matrícula N° 7002676625, estudiante del programa de **Maestría en Administración de la Educación** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

"COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UGEL ATALAYA – REGION UCAYALI 2022"

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.




.....
JORISA MARILU ANGULO VARGA
DNI N° 00088230
DIRECTORA


.....
Dra. Hilda Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate




.....
PROF. ANÍBAL OVERSOLIS GONZALES
DNI N° 00030011
COORDINADOR

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 27 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 372 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Lic. Lidia Alvan Izquierdo
I.E. N° 64169 BOLOGNESI
Directora
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NORIEGA LUNA WALTER** con N° DNI 80613905 y código de matrícula N° **7002676625**, estudiante del programa de Maestría en **Administración de la Educación** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

"COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UGEL ATALAYA – REGION UCAYALI 2022"

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.




Lidia Alvan Izquierdo
C.M. 1000152846
DIRECTORA


Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ato




PROF. ABNER OVERIUS MORALES
D.N.I. 00038011
COORDINADOR

Anexo 1: Instrumentos de medición

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO Variable N° 1ª Competencias Digitales

INSTRUCCIONES. Estimados docentes a continuación se presentan un conjunto de preguntas objetivas respecto el nivel Competencias Digitales, en situaciones cotidianas, tenga a bien responder con naturalidad, pues de ello dependerá el éxito en el presente estudio de investigación. Marque (x) la respuesta que considere correcta.

- 1. Si desea compartir información de una página web. ¿Cuál sería la mejor opción para usted?**
 - a. Enviar la información a través de archivos adjuntos por correo.
 - b. Compartir la información a través de un post en redes sociales.
 - c. Enviar la información a través de una carpeta compartida en Drive.
 - d. Compartir el link de la información a través del inbox de una red social.
 - e. Enviar el URL a través de un entorno colaborativo en la web.
- 2. Para navegar en la web. ¿Qué es lo que necesita?**
 - a. Wifi y banda ancha en internet
 - b. Un dispositivo tecnológico capaz de conectarse a internet
 - c. Tener una cuenta en Google
 - d. Conocer motores de búsqueda.
 - e. Todas las anteriores.
- 3. Para realizar la búsqueda en internet de algún tema de forma exacta en ¿Qué ~~comará?~~**
 - a. Colocar la frase o palabra a buscar sin errores ortográficos.
 - b. Colocar la frase o palabra a buscar en negrita
 - c. Realizar la búsqueda a través del navegador Mozilla
 - d. Colocar frases largas para que el sistema las analice
 - e. Colocar el texto o palabra entre comillas.
- 4. ¿Cuál de las siguientes alternativas no es un navegador web?**
 - a. Google Drive
 - b. Mozilla
 - c. Internet Explorer
 - d. Google
 - e. Desconozco cómo realizar esta acción
- 5. Para realizar la búsqueda de información académica. ¿Qué entorno recomendaría?**
 - a. Renati
 - b. Wikipedia
 - c. Monografías.com
 - d. Google
 - e. Desconozco cómo realizar esta acción

- 6. Para buscar documentos Office en internet. ¿Cuál es la opción recomendada?**
 - a. Colocar el tipo de documento al final de la palabra o frase a buscar.
 - b. Colocar el texto a buscar entre comillas.
 - c. Utilizar el navegador especializado Ask.com
 - d. Colocar las palabras filetype o ext antes o al final del texto.
 - e. Desconozco cómo realizar esta acción
- 7. Para enviar un mensaje de correo electrónico con copia oculta. ¿Cuál sería la opción apropiada?**
 - a. Escribir los nombres de copia oculta entre comillas.
 - b. Marcar la alternativa CC para enviar la copia del mensaje.
 - c. Escribir los correos de copia oculta anteponiendo la arroba.
 - d. Pulsar la opción CCO para enviar el mensaje.
 - e. Desconozco cómo realizar esta acción
- 8. ¿Qué canal comunicativo virtual es el más apropiado para la comunicación con padres de familia y/o estudiantes?**
 - a. Messenger
 - b. Correo electrónico
 - c. Plataforma del colegio
 - d. WhatsApp
 - e. Desconozco cómo realizar esta acción
- 9. Para estar suscrito a Perú Educa. ¿Qué acciones tiene que realizarse?**
 - a. Llamar a los números que aparecen en la página web.
 - b. Registrarse a través de una cuenta google.
 - c. Registrarse de manera gratuita colocando datos personales.
 - d. Registrarse de manera gratuita con el código de docente.
 - e. Desconozco cómo realizar esta acción.
- 10. Para recolectar información a través de la técnica encuesta. ¿Qué aplicación recomendaría?**
 - a. Usar un documento en word con preguntas para marcar.
 - b. Usar un documento en excel con una tabla de preguntas y respuestas.
 - c. Realizar un cuestionario a través de una plataforma web educativa.
 - d. Usar la aplicación Google Form.
 - e. Desconozco cómo realizar esta acción
- 11. educativo utilizaría para trabajar mapas mentales de maneracolaborativa?**
 - a. Cmaptools
 - b. Google Doc
 - c. Drawio
 - d. Kahoot
 - e. Desconozco estos recursos
- 12. Para grabar tutoriales educativos a sus estudiantes. ¿Qué aplicación utiliza?**
 - a. No grabo tutoriales.
 - b. Utilizo la opción grabar de Windows.
 - c. Utilizo ABS estudio para grabar de manera gratuita.
 - d. Utilizo Zoom para hacer grabaciones de tutoriales.
 - e. Desconozco estos recursos

- 13. Para realizar presentaciones en Power point que contenga movimiento y trasladosen los slides. ¿Qué herramienta utilizaría?**
- Utilizaría los hipervínculos de movimientos del menú insertar.
 - Utilizaría gif de movimiento del menú diseño.
 - Desconozco como hacer esta configuración.
 - Utilizará animaciones y transiciones de los menús con el mismo nombre.
 - Utilizaría complementos multimedia del menú insertar.
- 14. Para la inserción de un botón de inicio en Power Point (Menú de inicio). ¿Qué configuración es la apropiada?**
- Insertar multimedia y configuración de botón inicio.
 - Insertar presentación avanzada en todas las diapositivas.
 - Desconozco cómo realizar esta configuración.
 - Insertar formas y opción botón inicio.
 - Insertar hipervínculos con botón inicio para diapositivas.
- 15. Para crear un documento de trabajo colaborativo online y offline. ¿Qué acciones recomendaría?**
- Utilizar un repositorio web para que accedan al documento.
 - Crear un documento y enviarlo por correo para trabajarlo.
 - Desconozco cómo realizar esta actividad.
 - Crear un documento en Drive y compartirlo con otros usuarios.
 - Crear un sitio web para compartir documentos con los colaboradores.
- 16. Para crear un curso de acceso libre a través de Google Classroom. ¿Qué acciones deben realizarse?**
- Tener una cuenta Gmail y abrir las configuraciones avanzadas
 - Desconozco cómo realizar esta actividad
 - Acceder a las aplicaciones de Google y acceder a Classroom.
 - Activar Google Classroom en la cuenta Google personal.
 - Descargar la aplicación Google Classroom, crear aula e invitar estudiantes y colaboradores.
- 17. Para la crear material didáctico utilizando el software libre. ¿Qué herramienta digital es apropiada?**
- Recomiendo utilizar una plataforma Moodle.
 - Recomiendo utilizar Kahoot.
 - Desconozco cómo realizar esta acción.
 - Recomiendo el uso de Hot Potatos.
 - Recomiendo el uso de Socrative.
- 18. Para enseñar lenguaje de programación a estudiantes de primaria. ¿Qué herramienta digital recomienda?**
- OBS estudio y código.
 - Desconozco acerca de este tema.
 - Aula Script kids.
 - Scratch
 - Studio Code

- 19. ¿Cuál de las siguientes opciones es un antivirus informático?**
- Security World
 - Eset NOD32
 - McaFreet
 - Oslo Security
 - Desconozco de estos temas.
- 20. Para instalar un antivirus en su computadora. ¿Cuál sería la mejor opción?**
- Acudir al servicio técnico para que instalen un antivirus.
 - Comprar CD de antivirus e instalarlo por cuenta propia.
 - Comprar un antivirus online e instalarlo por propia cuenta.
 - Descargar un antivirus gratis e instalarlo.
 - Todas las opciones son buenas.
- 21. Para el envío de archivos digitales con un “peso” mayor a 30 MB. ¿Qué acciones recomienda?**
- Utilizar una memoria USB para transportar los archivos.
 - Enviar los archivos por correo electrónico.
 - Alojar los archivos en la nube
 - Enviar los archivos a través de wetransfer
 - Desconozco cómo realizar esta acción.
- 22. De las siguientes situaciones. ¿Qué acción no recomienda?**
- Descargar un software informático por la web.
 - Utilizar una plataforma Moodle para las clases virtuales.
 - Enviar mensajes por Whatsapp a estudiantes de primaria.
 - Alojar información en la nube con acceso restringido.
 - Todas las acciones son recomendables.
- 23. Para realizar un post escrito respecto al resumen y capítulos de un libro. ¿Qué red social recomienda?**
- Twitter
 - Youtube
 - Instagram
 - LinkedIn.
 - Desconozco cómo realizar esta acción
- 24. Los estudiantes de secundaria escriben *Tuits* argumentando una posición crítica respecto un tema de interés político social. ¿Qué deberían tener en cuenta los estudiantes para el buen uso de esta red social?**
- Tener en cuenta las reglas de netiqueta.
 - Escribir palabras técnicas para una mejor argumentación.
 - Desconozco el uso de esta red social.
 - Escribir hasta 280 caracteres.
 - No colocar emoticones.

- 25. Al estar en una videoconferencia (clase online) con mis estudiantes y el ancho de banda no es suficiente para interactuar de manera apropiada. ¿Qué recomienda hacer para solucionar el problema en ese momento?**
- Reiniciar el equipo.
 - Desconozco cómo solucionar esta situación.
 - Reiniciar el router.
 - Apagar la cámara y trabajar solo con audio.
 - Solicitar a la empresa más ancho de banda.
- 26. Mientras trabaja en documentos académicos y administrativos en su PC, este se “congela” de manera intempestiva. ¿Qué acción recomienda?**
- Bootear el equipo buscando la solución.
 - Activar la recuperación automática de archivos.
 - Apagar el equipo y reiniciarlo.
 - Buscar soluciones en internet.
 - Desconozco qué hacer.
- 27. Para recomendar videotutoriales educativos a sus estudiantes. ¿Qué características deberían contener estos?**
- Deben tener una resolución de 1080x720 como mínimo.
 - Deben tener una duración menor a 1:30 minutos.
 - Todos los tutoriales son buenos.
 - No recomendaría tutoriales.
 - Desconozco cómo realizar esta acción
- 28. ¿Qué repositorio de vídeos educativos recomendaría a sus estudiantes?**
- Watch video
 - Video Educa
 - Youtube
 - Educima
 - Desconozco cómo realizar esta acción
- 29. ¿Qué herramienta utiliza para grabar videos tutoriales?**
- OBS Studio Code.
 - Instagram.
 - InDesign
 - Pinterest
 - Desconozco cómo realizar esta acción
- 30. Para tener un canal en Youtube y grabar videos tutoriales respecto a soluciones informáticas. ¿Qué es necesario tener en cuenta?**
- Grabar vídeos de más de dos minutos.
 - Descargar la aplicación al dispositivo o PC.
 - Desconozco como hacer esto.
 - Tener una cuenta de correo electrónico.
 - Suscribirse con una cuenta Google.

CUESTIONARIO Variable N° 2ª Desempeño Docente

Estimado maestro, a continuación, hallara un listado de aseveraciones sobre tu labor como docente. Lea atentamente y responda, recuerde marcar una sola opción en cada afirmación.

Conteste todas las preguntas del cuestionario. Por favor, conteste con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas o incorrectas; por ello, escoja la respuesta que mejor refleje su realidad.

Instrucciones: Marca con una “X” solo una alternativa la que crea conveniente

CÓDIGO	CATEGORÍA	
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

VARIABLE 2: Desempeño Docente						
		S	CS	AV	CN	N
1	Conozco a profundidad todos los temas que enseño en mis clases.					
2	Las clases que preparo presentan variados niveles de dificultad para los estudiantes.					
3	Cuando mis estudiantes participan, les exijo emplear los términos correctos relacionados a mi asignatura.					
4	Suelo consultar con algún colega de mi área sobre algunos temas que no domino bien.					
5	Cuando estoy en clase, mis estudiantes se comportan de manera respetuosa conmigo y entre ellos.					
6	Empleo estrategias para solucionar los conflictos que suceden con mi grupo de estudiantes sin recurrir a apoyo externo (departamento psicopedagógico o similares).					
7	Mis estudiantes suelen verme como un ejemplo a seguir.					
8	Los padres de familia me consideran un docente ejemplar					
9	Pongo en práctica correctamente los procesos didácticos correspondientes mi área.					
10	Tengo claro los objetivos que persigo al enseñar un tema específico					
11	Presento las ideas de manera coherente y bien asociadas a mis estudiantes.					
12	Formulo preguntas bien elaboradas a mis estudiantes.					
13	Resalto de manera enfática aquello que mis estudiantes deben concederle especial atención.					
14	Tengo problemas con la pronunciación de algunas palabras durante mis clases					
15	Mis estudiantes suelen pedirme que levante la voz, pues no alcanzan oírme.					
16	Me apoyo de expresiones faciales y gestos para lograr los objetivos de mi sesión.					

17	Mis planificaciones y programaciones están acorde a lo planteado en el currículo nacional..					
18	De ser necesario, modifico mi programación a fin de asegurar el aprendizaje.					
19	Planifico mis sesiones a conciencia y en detalle..					
20	Mis estudiantes se sienten valorados en mis clases.					
21	Doy un trato igualitario a todos mis estudiantes, sin importar su sexo, etnia o condición social.					
22	Si presencio alguna falta de respeto entre mis estudiantes la paso por alto y no intervengo.					
23	Si me preguntan por cualquiera de mis estudiantes, soy capaz de brindar información exacta sobre su rendimiento académico.					
24	Si me preguntan por cualquiera de mis estudiantes, puedo de brindar información detallada sobre su desempeño conductual.					
25	Conozco las políticas educativas planteadas por el MINEDU.					
26	Desarrollo los enfoques transversales planteados en el Currículo Nacional.					
27	Desarrollo los enfoques transversales planteados en el Currículo Nacional.					
28	Tengo altas expectativas del nivel de logro que pueden alcanzar todos mis estudiantes					
29	Considero que con una orientación positiva, todos mis estudiantes pueden cultivar valores en su vida.					
30	Cuando el aula tiene un alto o bajo académicamente, me considero el principal responsable por ello.					
31	Considero que si mis estudiantes trabajan con respeto en mis clases, es porque yo he generado ese ambiente de trabajo.					
32	En mis clases, trato de acercar los contenidos de enseñanza contextos relacionados a los intereses de mis estudiantes.					
33	Valoro mucho el esfuerzo académico y conductual de mis estudiantes y se los hago saber elogiándolos.					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Si desea compartir información digital. ¿Cuál sería la mejor opción para usted?	X		X		X		
2	Para navegar en internet. ¿Qué es lo que necesita?	X		X		X		
3	Para realizar la búsqueda en internet de algún tema de forma exacta en ¿Qué recomendaría?	X		X		X		
4	¿Cuál de las siguientes alternativas no es un navegador web?	X		X		X		
5	Para realizar la búsqueda de información académica. ¿Qué entorno recomendaría?	X		X		X		
6	Para buscar documentos Office en internet. ¿Cuál es la opción recomendada?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Para enviar un mensaje de correo electrónico con copia oculta. ¿Cuál sería la opción apropiada?	X		X		X		
8	¿Qué canal comunicativo virtual es el más apropiado para la comunicación con padres de familia y/o estudiantes?	X		X		X		
9	Para estar suscrito a PerúEduca. ¿Qué acciones tiene que realizarse?	X		X		X		
10	Para recolectar información a través de la técnica encuesta. ¿Qué aplicación recomendaría?	X		X		X		
11	¿Qué recurso educativo utilizaría para trabajar mapas mentales de manera colaborativa?	X		X		X		
12	Para grabar tutoriales educativos a sus estudiantes. ¿Qué aplicación utiliza?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Para realizar presentaciones en Power point que contenga movimiento y traslados en los slides. ¿Qué herramienta utilizaría?	X		X		X		
14	Para la inserción de un botón de inicio en Power Point (Menú de inicio). ¿Qué configuración es la apropiada?	X		X		X		
15	Para crear un documento de trabajo colaborativo online y offline. ¿Qué acciones recomendaría?	X		X		X		
16	Para crear un curso de acceso libre a través de Google Classroom. ¿Qué acciones deben realizarse?	X		X		X		
17	Para la crear material didáctico utilizando el software libre. ¿Qué herramienta digital es apropiada?	X		X		X		
18	Para enseñar lenguaje de programación a estudiantes de primaria. ¿Qué herramienta digital recomienda?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: SEGURIDAD							
19	¿Cuál de las siguientes opciones es un antivirus informático?	X		X		X		
20	Para instalar un antivirus en su computadora. ¿Qué acciones recomienda?	X		X		X		
21	Para el envío de archivos digitales con un "peso" mayor a 30 MB. ¿Qué acciones recomienda?	X		X		X		
22	De las siguientes situaciones. ¿Qué acción no recomienda?	X		X		X		
23	Para realizar un posts escrito respecto al resumen y capítulos de un libro. ¿Qué red social recomienda?	X		X		X		

24	Los estudiantes de secundaria escriben Tuits argumentando una posición crítica respecto un tema de interés político social. ¿Qué deberían tener en cuenta los estudiantes para el buen uso de esta red social?	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS								
25	Al estar en una videoconferencia (clase online) con mis estudiantes y el ancho de banda no es suficiente para interactuar de manera apropiada. ¿Qué recomienda hacer para solucionar el problema en ese momento?	X		X		X		
26	Mientras trabaja en documentos académicos y administrativos en su PC, este se “congela” de manera intempestiva. ¿Qué acción recomienda?	X		X		X		
27	Para recomendar videotutoriales educativos a sus estudiantes. ¿Qué características deberían contener estos?	X		X		X		
28	¿Qué repositorio de videos educativos recomendaría a sus estudiantes?	X		X		X		
29	¿Qué herramienta utiliza para grabar videos tutoriales?	X		X		X		
30	Para tener un canal en Youtube y grabar videos tutoriales respecto a soluciones informáticas. ¿Qué es necesario tener en cuenta?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay
suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dr. OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO** **DNI: 07015123**

Especialidad del validador: **Metodología de la investigación científica**
.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...20...de...Mayo.....del 2022



Firma del Experto Informante.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Capacidades pedagógicas							
1	Conozco a profundidad todos los temas que enseño en mis clases.	X		X		X		
2	Las clases que preparo presentan variados niveles de dificultad para los estudiantes.	X		X		X		
3	Cuando mis estudiantes participan, les exijo emplear los términos correctos relacionados a mi área.	X		X		X		
4	Suelo consultar con algún colega de mi área sobre algunos temas que no domino bien	X		X		X		
5	Cuando estoy en clase, mis estudiantes se comportan de manera respetuosa conmigo y entre ellos.	X		X		X		
6	Empleo estrategias para solucionar los conflictos que suceden con mi grupo de estudiantes sin recurrir a apoyo externo (departamento psicopedagógico o similares).	X		X		X		
7	Mis estudiantes suelen verme como un ejemplo a seguir.	X		X		X		
8	Los padres de familia me consideran un docente ejemplar	X		X		X		
9	Pongo en práctica correctamente los procesos didácticos correspondientes mi área.	X		X		X		
10	Pongo en práctica correctamente los procesos didácticos correspondientes mi área.	X		X		X		
11	Presento las ideas de manera coherente y bien asociadas a mis estudiantes.	X		X		X		
12	Formulo preguntas bien elaboradas a mis estudiantes	X		X		X		
13	Resalto de manera enfática aquello que mis estudiantes deben concederle especial atención.	X		X		X		
14	Tengo problemas con la pronunciación de algunas palabras durante mis clases	X		X		X		
15	Mis estudiantes suelen pedirme que levante la voz, pues no alcanzan oírme.	X		X		X		
16	Me apoyo de expresiones faciales y gestos para lograr los objetivos de mi sesión de aprendizaje.	X		X		X		
17	Mi planificación y mi programación están acorde a lo planteado en el currículo nacional.	X		X		X		
18	De ser necesario, modifico mi programación a fin de asegurar el aprendizaje.	X		X		X		
19	Planifico mis sesiones a conciencia y en detalle	X		X		X		
20	Mis estudiantes se sienten valorados en mis clases.	X		X		X		
21	Doy un trato igualitario a todos mis estudiantes, sin importar su sexo o condición social.	X		X		X		
22	Si presencio alguna falta de respeto entre mis estudiantes la paso por alto y no intervengo.	X		X		X		
23	Si me preguntan por cualquiera de mis estudiantes, soy capaz de brindar información exacta sobre su rendimiento académico.	X		X		X		
24	Si me preguntan por cualquiera de mis estudiantes, soy capaz de brindar información exacta sobre su desempeño conductual.	X		X		X		
25	Conozco las políticas educativas planteadas por el MINEDU.	X		X		X		

26	Desarrollo los enfoques transversales planteados en el Currículo Nacional.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Disposición para la labor docente								
27	Disfruto dictando las clases, pues ser profesor contribuye a mi satisfacción personal	X		X		X		
28	Tengo altas expectativas del nivel de logro que pueden alcanzar todos mis estudiantes.	X		X		X		
29	Considero que con una orientación positiva, todos mis estudiantes pueden cultivar valores en su vida	X		X		X		
30	Cuando el aula tiene un alto o bajo académicamente, me considero el principal responsable por ello	X		X		X		
31	Considero que si mis estudiantes trabajan con respeto en mis clases, es porque yo he generado ese ambiente de trabajo.	X		X		X		
32	En mis clases, trato de acercar los contenidos de enseñanza contextos relacionados a los intereses de mis estudiantes.	X		X		X		
33	Valoro mucho el esfuerzo académico y conductual de mis estudiantes y se los hago saber elogiándolos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay
suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dr. OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO** **DNI: 07015123**

Especialidad del validador: **Metodología de la investigación científica**

.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...20...de...Mayo.....del 2022


Firma del Experto Informante.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL							
1	Si desea compartir información digital. ¿Cuál sería la mejor opción para usted?	X		X		X		
2	Para navegar en internet. ¿Qué es lo que necesita?	X		X		X		
3	Para realizar la búsqueda en internet de algún tema de forma exacta en ¿Qué recomendaría?	X		X		X		
4	¿Cuál de las siguientes alternativas no es un navegador web?	X		X		X		
5	Para realizar la búsqueda de información académica. ¿Qué entorno recomendaría?	X		X		X		
6	Para buscar documentos Office en internet. ¿Cuál es la opción recomendada?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Para enviar un mensaje de correo electrónico con copia oculta. ¿Cuál sería la opción apropiada?	X		X		X		
8	¿Qué canal comunicativo virtual es el más apropiado para la comunicación con padres de familia y/o estudiantes?	X		X		X		
9	Para estar suscrito a PerúEduca. ¿Qué acciones tiene que realizarse?	X		X		X		
10	Para recolectar información a través de la técnica encuesta. ¿Qué aplicación recomendaría?	X		X		X		
11	¿Qué recurso educativo utilizaría para trabajar mapas mentales de manera colaborativa?	X		X		X		
12	Para grabar tutoriales educativos a sus estudiantes. ¿Qué aplicación utiliza?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Para realizar presentaciones en Power point que contenga movimiento y traslados en los slides. ¿Qué herramienta utilizaría?	X		X		X		
14	Para la inserción de un botón de inicio en Power Point (Menú de inicio). ¿Qué configuración es la apropiada?	X		X		X		
15	Para crear un documento de trabajo colaborativo online y offline. ¿Qué acciones recomendaría?	X		X		X		
16	Para crear un curso de acceso libre a través de Google Classroom. ¿Qué acciones deben realizarse?	X		X		X		
17	Para la crear material didáctico utilizando el software libre. ¿Qué herramienta digital es apropiada?	X		X		X		
18	Para enseñar lenguaje de programación a estudiantes de primaria. ¿Qué herramienta digital recomienda?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: SEGURIDAD							
19	¿Cuál de las siguientes opciones es un antivirus informático?	X		X		X		
20	Para instalar un antivirus en su computadora. ¿Qué acciones recomienda?	X		X		X		

21	Para el envío de archivos digitales con un “peso” mayor a 30 MB. ¿Qué acciones recomienda?	X		X		X	
22	De las siguientes situaciones. ¿Qué acción no recomienda?	X		X		X	
23	Para realizar un posts escrito respecto al resumen y capítulos de un libro. ¿Qué red social recomienda?	X		X		X	
24	Los estudiantes de secundaria escriben Tuits argumentando una posición crítica respecto un tema de interés político social. ¿Qué deberían tener en cuenta los estudiantes para el buen uso de esta red social?	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS							
25	Al estar en una videoconferencia (clase online) con mis estudiantes y el ancho de banda no es suficiente para interactuar de manera apropiada. ¿Qué recomienda hacer para solucionar el problema en ese momento?	X		X		X	
26	Mientras trabaja en documentos académicos y administrativos en su PC, este se “congela” de manera intempestiva. ¿Qué acción recomienda?	X		X		X	
27	Para recomendar videotutoriales educativos a sus estudiantes. ¿Qué características deberían contener estos?	X		X		X	
28	¿Qué repositorio de vídeos educativos recomendaría a sus estudiantes?	X		X		X	
29	¿Qué herramienta utiliza para grabar videos tutoriales?	X		X		X	
30	Para tener un canal en Youtube y grabar videos tutoriales respecto a soluciones informáticas. ¿Qué es necesario tener en cuenta?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **Hay**
suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. MENDOZA RETAMOZO NOEMI **DNI: 23271871**

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

...20...de...Mayo.....del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Capacidades pedagógicas	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Conozco a profundidad todos los temas que enseñé en mis clases.	X		X		X		
2	Las clases que preparo presentan variados niveles de dificultad para los estudiantes.	X		X		X		
3	Cuando mis estudiantes participan, les exijo emplear los términos correctos relacionados a mi área.	X		X		X		
4	Suelo consultar con algún colega de mi área sobre algunos temas que no domino bien	X		X		X		
5	Cuando estoy en clase, mis estudiantes se comportan de manera respetuosa conmigo y entre ellos.	X		X		X		
6	Empleo estrategias para solucionar los conflictos que suceden con mi grupo de estudiantes sin recurrir a apoyo externo (departamento psicopedagógico o similares).	X		X		X		
7	Mis estudiantes suelen verme como un ejemplo a seguir.	X		X		X		
8	Los padres de familia me consideran un docente ejemplar	X		X		X		
9	Pongo en práctica correctamente los procesos didácticos correspondientes mi área.	X		X		X		
10	Pongo en práctica correctamente los procesos didácticos correspondientes mi área.	X		X		X		
11	Presento las ideas de manera coherente y bien asociadas a mis estudiantes.	X		X		X		
12	Formulo preguntas bien elaboradas a mis estudiantes	X		X		X		
13	Resalto de manera enfática aquello que mis estudiantes deben concederle especial atención.	X		X		X		
14	Tengo problemas con la pronunciación de algunas palabras durante mis clases	X		X		X		
15	Mis estudiantes suelen pedirme que levante la voz, pues no alcanzan oírme.	X		X		X		
16	Me apoyo de expresiones faciales y gestos para lograr los objetivos de mi sesión de aprendizaje.	X		X		X		
17	Mi planificación y mi programación están acorde a lo planteado en el currículo nacional.	X		X		X		
18	De ser necesario, modifico mi programación a fin de asegurar el aprendizaje.	X		X		X		
19	Planifico mis sesiones a conciencia y en detalle	X		X		X		
20	Mis estudiantes se sienten valorados en mis clases.	X		X		X		
21	Doy un trato igualitario a todos mis estudiantes, sin importar su sexo o condición social.	X		X		X		
22	Si presencio alguna falta de respeto entre mis estudiantes la paso por alto y no intervengo.	X		X		X		
23	Si me preguntan por cualquiera de mis estudiantes, soy capaz de brindar información exacta sobre su rendimiento académico.	X		X		X		
24	Si me preguntan por cualquiera de mis estudiantes, soy capaz de brindar información exacta sobre su desempeño conductual.	X		X		X		
25	Conozco las políticas educativas planteadas por el MINEDU.	X		X		X		

26	Desarrollo los enfoques transversales planteados en el Currículo Nacional.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Disposición para la labor docente							
27	Disfruto dictando las clases, pues ser profesor contribuye a mi satisfacción personal	X		X		X		
28	Tengo altas expectativas del nivel de logro que pueden alcanzar todos mis estudiantes.	X		X		X		
29	Considero que con una orientación positiva, todos mis estudiantes pueden cultivar valores en su vida	X		X		X		
30	Cuando el aula tiene un alto o bajo académicamente, me considero el principal responsable por ello	X		X		X		
31	Considero que si mis estudiantes trabajan con respeto en mis clases, es porque yo he generado ese ambiente de trabajo.	X		X		X		
32	En mis clases, trato de acercar los contenidos de enseñanza contextos relacionados a los intereses de mis estudiantes.	X		X		X		
33	Valoro mucho el esfuerzo académico y conductual de mis estudiantes y se los hago saber elogiándolos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay
suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...20...de...Mayo.....del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL							
1	Si desea compartir información digital. ¿Cuál sería la mejor opción para usted?	X		X		X		
2	Para navegar en internet. ¿Qué es lo que necesita?	X		X		X		
3	Para realizar la búsqueda en internet de algún tema de forma exacta en ¿Qué recomendaría?	X		X		X		
4	¿Cuál de las siguientes alternativas no es un navegador web?	X		X		X		
5	Para realizar la búsqueda de información académica. ¿Qué entorno recomendaría?	X		X		X		
6	Para buscar documentos Office en internet. ¿Cuál es la opción recomendada?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Para enviar un mensaje de correo electrónico con copia oculta. ¿Cuál sería la opción apropiada?	X		X		X		
8	¿Qué canal comunicativo virtual es el más apropiado para la comunicación con padres de familia y/o estudiantes?	X		X		X		
9	Para estar suscrito a PerúEduca. ¿Qué acciones tiene que realizarse?	X		X		X		
10	Para recolectar información a través de la técnica encuesta. ¿Qué aplicación recomendaría?	X		X		X		
11	¿Qué recurso educativo utilizaría para trabajar mapas mentales de manera colaborativa?	X		X		X		
12	Para grabar tutoriales educativos a sus estudiantes. ¿Qué aplicación utiliza?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Para realizar presentaciones en Power point que contenga movimiento y traslados en los slides. ¿Qué herramienta utilizaría?	X		X		X		
14	Para la inserción de un botón de inicio en Power Point (Menú de inicio). ¿Qué configuración es la apropiada?	X		X		X		
15	Para crear un documento de trabajo colaborativo online y offline. ¿Qué acciones recomendaría?	X		X		X		
16	Para crear un curso de acceso libre a través de Google Classroom. ¿Qué acciones deben realizarse?	X		X		X		
17	Para la crear material didáctico utilizando el software libre. ¿Qué herramienta digital es apropiada?	X		X		X		
18	Para enseñar lenguaje de programación a estudiantes de primaria. ¿Qué herramienta digital recomienda?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: SEGURIDAD							
19	¿Cuál de las siguientes opciones es un antivirus informático?	X		X		X		
20	Para instalar un antivirus en su computadora. ¿Qué acciones recomienda?	X		X		X		
21	Para el envío de archivos digitales con un “peso” mayor a 30 MB. ¿Qué acciones recomienda?	X		X		X		
22	De las siguientes situaciones. ¿Qué acción no recomienda?	X		X		X		

23	Para realizar un posts escrito respecto al resumen y capítulos de un libro. ¿Qué red social recomienda?	X		X		X		
24	Los estudiantes de secundaria escriben Tuits argumentando una posición crítica respecto un tema de interés político social. ¿Qué deberían tener en cuenta los estudiantes para el buen uso de esta red social?	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS								
25	Al estar en una videoconferencia (clase online) con mis estudiantes y el ancho de banda no es suficiente para interactuar de manera apropiada. ¿Qué recomienda hacer para solucionar el problema en ese momento?	X		X		X		
26	Mientras trabaja en documentos académicos y administrativos en su PC, este se “congela” de manera intempestiva. ¿Qué acción recomienda?	X		X		X		
27	Para recomendar videotutoriales educativos a sus estudiantes. ¿Qué características deberían contener estos?	X		X		X		
28	¿Qué repositorio de vídeos educativos recomendaría a sus estudiantes?	X		X		X		
29	¿Qué herramienta utiliza para grabar videos tutoriales?	X		X		X		
30	Para tener un canal en Youtube y grabar videos tutoriales respecto a soluciones informáticas. ¿Qué es necesario tener en cuenta?	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Capacidades pedagógicas	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Conozco a profundidad todos los temas que enseño en mis clases.	X		X		X		
2	Las clases que preparo presentan variados niveles de dificultad para los estudiantes.	X		X		X		
3	Cuando mis estudiantes participan, les exijo emplear los términos correctos relacionados a mi área.	X		X		X		
4	Suelo consultar con algún colega de mi área sobre algunos temas que no domino bien	X		X		X		
5	Cuando estoy en clase, mis estudiantes se comportan de manera respetuosa conmigo y entre ellos.	X		X		X		
6	Empleo estrategias para solucionar los conflictos que suceden con mi grupo de estudiantes sin recurrir a apoyo externo (departamento psicopedagógico o similares).	X		X		X		
7	Mis estudiantes suelen verme como un ejemplo a seguir.	X		X		X		
8	Los padres de familia me consideran un docente ejemplar	X		X		X		
9	Pongo en práctica correctamente los procesos didácticos correspondientes mi área.	X		X		X		
10	Pongo en práctica correctamente los procesos didácticos correspondientes mi área.	X		X		X		

11	Presento las ideas de manera coherente y bien asociadas a mis estudiantes.	X		X		X		
12	Formulo preguntas bien elaboradas a mis estudiantes	X		X		X		
13	Resalto de manera enfática aquello que mis estudiantes deben concederle especial atención.	X		X		X		
14	Tengo problemas con la pronunciación de algunas palabras durante mis clases	X		X		X		
15	Mis estudiantes suelen pedirme que levante la voz, pues no alcanzan oírme.	X		X		X		
16	Me apoyo de expresiones faciales y gestos para lograr los objetivos de mi sesión de aprendizaje.	X		X		X		
17	Mi planificación y mi programación están acorde a lo planteado en el currículo nacional.	X		X		X		
18	De ser necesario, modifico mi programación a fin de asegurar el aprendizaje.	X		X		X		
19	Planifico mis sesiones a conciencia y en detalle	X		X		X		
20	Mis estudiantes se sienten valorados en mis clases.	X		X		X		
21	Doy un trato igualitario a todos mis estudiantes, sin importar su sexo o condición social.	X		X		X		
22	Si presencio alguna falta de respeto entre mis estudiantes la paso por alto y no intervengo.	X		X		X		
23	Si me preguntan por cualquiera de mis estudiantes, soy capaz de brindar información exacta sobre su rendimiento académico.	X		X		X		
24	Si me preguntan por cualquiera de mis estudiantes, soy capaz de brindar información exacta sobre su desempeño conductual.	X		X		X		
25	Conozco las políticas educativas planteadas por el MINEDU.	X		X		X		
26	Desarrollo los enfoques transversales planteados en el Currículo Nacional.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Disposición para la labor docente							
27	Disfruto dictando las clases, pues ser profesor contribuye a mi satisfacción personal	X		X		X		
28	Tengo altas expectativas del nivel de logro que pueden alcanzar todos mis estudiantes.	X		X		X		
29	Considero que con una orientación positiva, todos mis estudiantes pueden cultivar valores en su vida	X		X		X		
30	Cuando el aula tiene un alto o bajo académicamente, me considero el principal responsable por ello	X		X		X		
31	Considero que si mis estudiantes trabajan con respeto en mis clases, es porque yo he generado ese ambiente de trabajo.	X		X		X		
32	En mis clases, trato de acercar los contenidos de enseñanza contextos relacionados a los intereses de mis estudiantes.	X		X		X		
33	Valoro mucho el esfuerzo académico y conductual de mis estudiantes y se los hago saber elogiándolos.	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIAS
DIGITALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Si desea compartir información digital. ¿Cuál sería la mejor opción para usted?	X		X		X		
2	Para navegar en internet. ¿Qué es lo que necesita?	X		X		X		
3	Para realizar la búsqueda en internet de algún tema de forma exacta en ¿Qué recomendaría?	X		X		X		
4	¿Cuál de las siguientes alternativas no es un navegador web?	X		X		X		
5	Para realizar la búsqueda de información académica. ¿Qué entorno recomendaría?	X		X		X		
6	Para buscar documentos Office en internet. ¿Cuál es la opción recomendada?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Para enviar un mensaje de correo electrónico con copia oculta. ¿Cuál sería la opción apropiada?	X		X		X		
8	¿Qué canal comunicativo virtual es el más apropiado para la comunicación con padres de familia y/o estudiantes?	X		X		X		
9	Para estar suscrito a PerúEduca. ¿Qué acciones tiene que realizarse?	X		X		X		
10	Para recolectar información a través de la técnica encuesta. ¿Qué aplicación recomendaría?	X		X		X		
11	¿Qué recurso educativo utilizaría para trabajar mapas mentales de manera colaborativa?	X		X		X		
12	Para grabar tutoriales educativos a sus estudiantes. ¿Qué aplicación utiliza?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Para realizar presentaciones en Power point que contenga movimiento y traslados en los solidos. ¿Qué herramienta utilizaría?	X		X		X		
14	Para la inserción de un botón de inicio en Power Point (Menú de inicio). ¿Qué configuración es la apropiada?	X		X		X		
15	Para crear un documento de trabajo colaborativo online y offline. ¿Qué acciones recomendaría?	X		X		X		
16	Para crear un curso de acceso libre a través de Google Classroom. ¿Qué acciones deben realizarse?	X		X		X		
17	Para la crear material didáctico utilizando el software libre. ¿Qué herramienta digital es apropiada?	X		X		X		
18	Para enseñar lenguaje de programación a estudiantes de primaria. ¿Qué herramienta digital recomienda?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: SEGURIDAD							

19	¿Cuál de las siguientes opciones es un antivirus informático?	X		X		X	
20	Para instalar un antivirus en su computadora. ¿Qué acciones recomienda?	X		X		X	
21	Para el envío de archivos digitales con un “peso” mayor a 30 MB. ¿Qué acciones recomienda?	X		X		X	
22	De las siguientes situaciones. ¿Qué acción no recomienda?	X		X		X	
23	Para realizar un posts escrito respecto al resumen y capítulos de un libro. ¿Qué red social recomienda?	X		X		X	
24	Los estudiantes de secundaria escriben Tuits argumentando una posición crítica respecto un tema de interés político social. ¿Qué deberían tener en cuenta los estudiantes para el buen uso de esta red social?	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS							
25	Al estar en una videoconferencia (clase online) con mis estudiantes y el ancho de banda no es suficiente para interactuar de manera apropiada. ¿Qué recomienda hacer para solucionar el problema en ese momento?	X		X		X	
26	Mientras trabaja en documentos académicos y administrativos en su PC, este se “congela” de manera intempestiva. ¿Qué acción recomienda?	X		X		X	
27	Para recomendar videotutoriales educativos a sus estudiantes. ¿Qué características deberían contener estos?	X		X		X	
28	¿Qué repositorio de vídeos educativos recomendaría a sus estudiantes?	X		X		X	
29	¿Qué herramienta utiliza para grabar videos tutoriales?	X		X		X	
30	Para tener un canal en Youtube y grabar videos tutoriales respecto a soluciones informáticas. ¿Qué es necesario tener en cuenta?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dr. Flores Limo Fernando**..... DNI: **09256713**.....

Especialidad del validador: **Metodología de la investigación científica**.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

...20...de Junio del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Capacidades pedagógicas							
1	Conozco a profundidad todos los temas que enseñé en mis clases.	X		X		X		
2	Las clases que preparo presentan variados niveles de dificultad para los estudiantes.	X		X		X		
3	Cuando mis estudiantes participan, les exijo emplear los términos correctos relacionados a mi área.	X		X		X		
4	Suelo consultar con algún colega de mi área sobre algunos temas que no domino bien	X		X		X		
5	Cuando estoy en clase, mis estudiantes se comportan de manera respetuosa conmigo y entre ellos.	X		X		X		
6	Empleo estrategias para solucionar los conflictos que suceden con mi grupo de estudiantes sin recurrir a apoyo externo (departamento psicopedagógico o similares).	X		X		X		
7	Mis estudiantes suelen verme como un ejemplo a seguir.	X		X		X		
8	Los padres de familia me consideran un docente ejemplar	X		X		X		
9	Pongo en práctica correctamente los procesos didácticos correspondientes mi área.	X		X		X		
10	Pongo en práctica correctamente los procesos didácticos correspondientes mi área.	X		X		X		
11	Presento las ideas de manera coherente y bien asociadas a mis estudiantes.	X		X		X		
12	Formulo preguntas bien elaboradas a mis estudiantes	X		X		X		
13	Resalto de manera enfática aquello que mis estudiantes deben concederle especial atención.	X		X		X		
14	Tengo problemas con la pronunciación de algunas palabras durante mis clases	X		X		X		
15	Mis estudiantes suelen pedirme que levante la voz, pues no alcanzan oírme.	X		X		X		
16	Me apoyo de expresiones faciales y gestos para lograr los objetivos de mi sesión de aprendizaje.	X		X		X		
17	Mi planificación y mi programación están acorde a lo planteado en el currículo nacional.	X		X		X		
18	De ser necesario, modifico mi programación a fin de asegurar el aprendizaje.	X		X		X		
19	Planifico mis sesiones a conciencia y en detalle	X		X		X		
20	Mis estudiantes se sienten valorados en mis clases.	X		X		X		

21	Doy un trato igualitario a todos mis estudiantes, sin importar su sexo o condición social.	X		X		X		
22	Si presencio alguna falta de respeto entre mis estudiantes la paso por alto y no intervengo.	X		X		X		
23	Si me preguntan por cualquiera de mis estudiantes, soy capaz de brindar información exacta sobre su rendimiento académico.	X		X		X		
24	Si me preguntan por cualquiera de mis estudiantes, soy capaz de brindar información exacta sobre su desempeño conductual.	X		X		X		
25	Conozco las políticas educativas planteadas por el MINEDU.	X		X		X		
26	Desarrollo los enfoques transversales planteados en el Currículo Nacional.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Disposición para la labor docente								
27	Disfruto dictando las clases, pues ser profesor contribuye a mi satisfacción personal	X		X		X		
28	Tengo altas expectativas del nivel de logro que pueden alcanzar todos mis estudiantes.	X		X		X		
29	Considero que con una orientación positiva, todos mis estudiantes pueden cultivar valores en su vida	X		X		X		
30	Cuando el aula tiene un alto o bajo académicamente, me considero el principal responsable por ello	X		X		X		
31	Considero que si mis estudiantes trabajan con respeto en mis clases, es porque yo he generado ese ambiente de trabajo.	X		X		X		
32	En mis clases, trato de acercar los contenidos de enseñanza contextos relacionados a los intereses de mis estudiantes.	X		X		X		
33	Valoro mucho el esfuerzo académico y conductual de mis estudiantes y se los hago saber elogiándolos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay
suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Flores Limo Fernando..... DNI:
09256713.....

Especialidad del validador: Metodología de la investigación
científica.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...20...de Junio del 2022



Firma del Experto Informante.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM							
1												SI	NO																																	
2												1	0																																	
3			COMPETENCIA DIGITAL																																											
4			DOCENT	Información y alfabetización informativa						comunicación y colaboración						creación de contenidos digitales						seguridad						Resolución de problemas																		
5	EDAD	SEXO		1	2	3	4	5	6	total	7	8	9	10	11	12	total	13	14	15	16	17	18	total	19	20	21	22	23	24	total	25	26	27	28	29	30	total								
6	46	H	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4		
7	38	H	2	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	4	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	0	0	0	1	4	1	1	0	0	1	4	
8	47	M	3	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	2	1	1	1	0	1	1	5	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	3	1	1	0	0	1	3	
9	32	M	4	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
10	42	H	5	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
11	39	H	6	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	1			
12	38	M	7	1	0	1	0	1	1	4	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	
13	33	M	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	
14	27	M	9	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	6	0	0	1	1	0	1	3	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	1	0	1	2	1	
15	28	H	10	1	0	1	0	0	1	3	1	0	0	0	1	0	2	0	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	0	1	3	1	1	0	0	0	1	3	1	0	0	1	3	1	3	
16	33	H	11	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	4	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	3	1	
17	34	H	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	0	1	4	0	1	1	0	0	1	0	0	1	3	1	0	0	1	3	
18	32	H	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3	1	1	1	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
19	33	H	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	6	1	0	1	0	0	1	3	1	1	0	0	0	0	0	1	3	1	0	0	0	1	3	
20	28	H	15	0	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
21	38	H	16	1	0	0	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	38	H	17	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	3	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	4	
23	40	H	18	1	0	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
24	44	H	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	43	H	20	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM							
39	34	H	34	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1			
40	35	M	35	0	1	1	1	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	1	1	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
41	34	M	36	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1		
42	33	M	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	
43	40	M	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1		
44	40	M	39	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
45	41	M	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1		
46	44	M	41	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
47	45	M	42	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	
48	46	H	43	0	1	1	1	0	1	4	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
49	47	H	44	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	3	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
50	44	H	45	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	6	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
51	43	M	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	1	1	3	0	0	0	1	0	0	1	0	0</							

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU - ATALAYA



APLICANDO EL INSTRUMENTO PARA LA INVESTIGACIÓN



APLICANDO EL INSTRUMENTO PARA LA INVESTIGACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI



APLICANDO EL INSTRUMENTO PARA LA INVESTIGACIÓN



APLICANDO EL INSTRUMENTO PARA LA INVESTIGACIÓN



datos_spss.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	EDAD	Numérico	3	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
2	SEXO	Cadena	2	0		Ninguna	Ninguna	5	Izquierda	Nominal	Entrada
3	DOCENTES	Numérico	3	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
4	CD1	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
5	CD2	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
6	CD3	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
7	CD4	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
8	CD5	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
9	CD6	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
10	CD7	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
11	CD8	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
12	CD9	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
13	CD10	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
14	CD11	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
15	CD12	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
16	CD13	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
17	CD14	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
18	CD15	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
19	CD16	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
20	CD17	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
21	CD18	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
22	CD19	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
23	CD20	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
24	CD21	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
nr	nr	Ninguna	0	0		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Resultado2.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Monospaced 10,5 B I U

Resultado

- Registro
- Frecuencias
- Notas
- Estadísticos
- Tabla de frecuencias
 - Título
 - nivel_competencia
 - nivel_desempeño
 - nivel_información
 - nivel_creación
 - nivel_seguridad
 - nivel_resolución
 - nivel_capacidad
 - nivel_disponibilidad
- Registro
- Explorar
- Título
- Notas
- Resumen de p...

Tabla de frecuencia

nivel_competencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	46	76.7	76.7	76.7
Medio	14	23.3	23.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

nivel_desempeño

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Regular	15	25.0	25.0	25.0
Alto	45	75.0	75.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | H: 562, W: 1079 pt.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES LIMO FERNANDO ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "Competencias digitales y desempeño docente de la UGEL Atalaya- Región-Ucayali, 2022", cuyo autor es NORIEGA LUNA WALTER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES LIMO FERNANDO ANTONIO DNI: 09256713 ORCID: 0000-0002-3739-1274	Firmado electrónicamente por: FFLORESLI el 12-08- 2022 13:02:37

Código documento Trilce: TRI - 0411685