



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN EDUCACIÓN**

Desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes del
VII ciclo de una institución educativa de Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Acuña Asparrín, Dalmacio (orcid.org/0000-0002-0871-9189)

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (orcid.org/0000-0002-2366-6724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Quiero empezar dedicando esta investigación a mi querida madre que siempre me alentó en mis estudios y dio los consejos precisos. A mi amada esposa, por darme la fortaleza con su apoyo constante para seguir cumpliendo mis metas y a mis hijos, mis grandes tesoros que son motivo de mi inspiración.

AGRADECIMIENTO

A la universidad, por el espacio brindado y por permitirme seguir creciendo profesionalmente.

A mi asesor Dr. Segundo Pérez, por su paciencia y valiosa enseñanza en el desarrollo de este trabajo de investigación.

A todos los docentes de la maestría, por haberme acompañado y estar siempre predispuestos a compartir sus conocimientos.

INDICE DE CONTENIDOS

| | Pág. |
|--|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. MÉTODOLÓGÍA | 16 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 16 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 17 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 18 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. | 19 |
| 3.5 Procedimientos | 20 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 20 |
| 3.7 Aspectos éticos. | 21 |
| IV. RESULTADOS | 22 |
| V. DISCUSIÓN | 28 |
| VI. CONCLUSIONES | 35 |
| VII. RECOMENDACIONES | 36 |
| REFERENCIAS | 38 |
| ANEXOS | 46 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1 Distribución del VII ciclo de la Institución Educativa | 18 |
| Tabla 2 Frecuencia y porcentajes de la variable desempeño docente | 22 |
| Tabla 3 Frecuencia y porcentajes de los niveles de las dimensiones del desempeño docente | 22 |
| Tabla 4 Frecuencia y porcentajes de la variable aprendizaje autónomo | 23 |
| Tabla 5 Frecuencia y porcentajes de los niveles de las dimensiones del aprendizaje autónomo | 23 |
| Tabla 6 Información de ajuste de los modelos | 24 |
| Tabla 7 Bondad de ajuste | 25 |
| Tabla 8 Prueba Seudo R cuadrado | 25 |
| Tabla 9 Estimación de parámetros | 26 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima, 2022.

En ese sentido se hizo un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo básico, considerando el nivel correlacional causal, de diseño no experimental de corte transversal y método hipotético deductivo. La muestra de estudio estuvo conformada por 111 estudiantes, de quienes se recogió información mediante un cuestionario con 15 ítems para cada variable de estudio. De los resultados descriptivos se pudo verificar que el 61,3% de los estudiantes encuestados indicaron un nivel regular del desempeño docente, mientras que el 66,7% consideran que tienen un nivel en proceso en su aprendizaje autónomo.

También, la información recopilada fue analizada con la prueba Pseudo R cuadrado (coeficiente de Nagelkerke) de donde se concluye que la variable desempeño docente influye en un 80,9% en la variable aprendizaje autónomo. Asimismo, dichos resultados inferenciales demostraron que la variable desempeño docente (Coeficiente de Wald = 25,211 > 4 y p valor = 0,000 < 0,05) es predictor del nivel en proceso de la variable aprendizaje autónomo (Coeficiente de Wald = 15,715 > 4 y p valor = 0,000 < 0,05).

Palabras clave: autorregulación, metacognición, autoevaluación, pedagogía, educación.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of teaching performance on the autonomous learning of students of the VII cycle of an educational institution in Lima, 2022.

In this sense, a study was carried out with a quantitative approach, of a basic type, considering the causal correlational level, non-experimental cross-sectional design and hypothetical deductive method. The study sample consisted of 111 students, from whom information was collected through a questionnaire with 15 items for each study variable. From the descriptive results it was possible to verify that 61.3% of the students surveyed indicated a regular level of teaching performance, while 66.7% consider that they have a level in progress in their autonomous learning.

Also, the information collected was analyzed with the Pseudo R square test (Nagelkerke coefficient) from which it is concluded that the teacher performance variable influences 80.9% of the autonomous learning variable. Likewise, these inferential results demonstrated that the teacher performance variable (Wald coefficient = 25.211 > 4 and p value = 0.000 < 0.05) is a predictor of the level in progress of the autonomous learning variable (Wald coefficient = 15.715 > 4 and p value = 0.000 < 0.05).

Keywords: self-regulation, metacognition, self-assessment, pedagogy, education.

I.- INTRODUCCIÓN

Desde finales del año 2019, el mundo se enfrentó a las fases pandémicas, que como se sabe fue ocasionada por el COVID-19, esto constituyó un gran acontecimiento sin ningún precedente, que cambió abruptamente el escenario educativo en todos sus niveles de nuestro planeta globalizado (Bravo y Magis, 2020), generándose un reto para los diferentes actores de la educación, donde los maestros tuvieron la obligación urgente de adecuarse a esta nueva realidad, por lo que es relevante una vez más replantear su desempeño innovador, creativo, didáctico, con un buen desarrollo de su competencia digital de acuerdo a los últimos avances, con la finalidad de desarrollar un aprendizaje óptimo en los escolares. También debido a la aplicación masiva de las clases virtuales o remotas, que fueron deficientes en muchos casos por su rápida implementación, se abrió un nuevo camino para poner más énfasis en el desarrollo del aprendizaje autónomo, donde el estudiante debe aprender a aprender y ser el protagonista de su propio aprendizaje, desarrollando sus competencias cognitivas e interactivas y tomando el control de su aprendizaje para toda la vida (Enríquez y Hernández, 2021).

En el contexto mundial, los líderes y gobiernos trazaron estrategias para que los docentes y educandos logren retomar los procesos educativos, pero la falta de experiencia de los maestros en adaptarse a los nuevos requerimientos educativos ha complicado esta tarea, esto fue señalado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (Unesco, 2021), también resalta dentro de su documentación el impacto negativo de esta enfermedad endémica en el desarrollo de la educación a nivel internacional, precisando que el desempeño docente es variado, dependiendo del lugar geográfico, medios de comunicación, situación económica y social. Si bien es cierto que los maestros promueven el uso de nuevas herramientas tecnológicas en las clases presenciales, poco a poco se está volviendo a utilizar los mismos recursos tradicionales como textos, separatas, fichas y metodología desfasada.

La Unesco (2020), en una investigación específica sobre la autonomía de los educandos, publicó los resultados, indicando que no obstante de las múltiples dificultades del maestro, el acompañamiento, la evaluación formativa y la aplicación pertinente de la retroalimentación conjuntamente con el soporte

emocional, han logrado que los discentes sean más autónomos en la gestión de su aprendizaje, por lo tanto, destacó la importancia de la actuación del maestro con un rol motivador, aplicando diversas estrategias pedagógicas.

En el contexto nacional, el Estado peruano mediante el Ministerio de Educación tomó la decisión de volver a las clases presenciales o semipresenciales, ocasionando un desorden en el trabajo del docente, debido a que tuvo que improvisar el aspecto pedagógico con tal de cumplir con las nuevas disposiciones a pesar de la gran brecha digital que existe en la población. Además, aun cuando se cuenta con el Marco del buen desempeño docente como una herramienta para el desarrollo de la práctica docente, esta no es aplicada eficazmente por el maestro ya que depende de cómo lo implemente en su labor pedagógica. Azañedo (2021) en su informe sobre desempeño docente mencionó que se debe propiciar la labor educativa en distintos escenarios, utilizando diversas estrategias para mejorar la enseñanza con la aplicación de entornos virtuales y herramientas tecnológicas de esta manera se propicia el aprendizaje autónomo. Asimismo, Aguirre et al. (2020), en su estudio sobre estrategias autónomas para estudiantes, indicaron que, en los colegios públicos y particulares del Perú, muchos alumnos no han desarrollado estrategias de autorregulación, ni hábitos adecuados que le permitan enfrentar de forma óptima las exigencias en el mejoramiento de su calidad de vida.

En el entorno local, en un colegio particular de Lima, se detectó la dificultad de ciertos docentes para adaptarse al uso adecuado de la plataforma educativa y los diversos aplicativos virtuales tecnológicos, además no se cuenta con un monitoreo de aplicación del marco del desempeño docente que guíe al maestro en el desarrollo de sus actividades pedagógicas, por eso algunos se desvían de la aplicación correcta del rol docente, esto se evidencia en las sesiones diarias donde no se enfoca adecuadamente la aplicación de la competencia transversal aprendizaje autónomo. Por otro lado, se reportó que ciertos estudiantes no cumplen con sus actividades programadas, argumentando que tienen la conectividad limitada u otro pretexto, no tienen muy claro sus objetivos ni organizan adecuadamente su aprendizaje, solo se preocupan con aprobar el curso así sea con la nota mínima y no muestran iniciativa para complementar por sí solos sus conocimientos, a pesar de que tienen en la plataforma, la publicación

previa de sus sesiones. Dichos estudiantes necesitan todavía que sus padres o profesores les recuerden cada vez la realización de las tareas o repaso de sus sesiones, demostrando mucha dependencia en cuanto a la gestión de su aprendizaje, solo estudian para superar el momento, siendo perjudicial para la adquisición de conocimientos a mediano y largo plazo. Tampoco cuentan un espacio adecuado de estudio, existiendo factores externos que perjudican la concentración del estudiante, también se evidenció que no tienen interés en hacer las correcciones después de una evaluación, ni tampoco hacen una metacognición de sus saberes, entonces se percibe que no tienen desarrollado un adecuado autoconocimiento ni autorregulación.

Por lo tanto, los educandos al no manejar la gestión de su propio aprendizaje no han desarrollado ciertas competencias básicas, tales como expresarse eficazmente, buscar información de diversas fuentes, elaborar conclusiones, demostrar su creatividad, ser autocrítico, poseer hábitos de aprendizaje, trabajo cooperativo con el grupo, por lo que se requiere un trabajo articulado de parte del docente para que el estudiante se convierta en un aprendiz estratégico.

En función de lo expuesto anteriormente, el problema general se plantea con la siguiente interrogación:

¿Cómo influye el desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima, en el año 2022?

Por lo tanto, los problemas específicos quedan formulados de la siguiente manera: ¿Cómo influye el desempeño docente en define metas de aprendizaje, organiza acciones para alcanzar las metas de aprendizaje y monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje, en los estudiantes?

Esta investigación tiene justificación teórica debido a que enriquece aún más la información académica sobre el desempeño docente, el cual se apoya en las directivas del marco del buen desempeño docente publicada por el Minedu (2014) y el aprendizaje autónomo a partir de la teoría del constructivismo, generando un modelo, el cual servirá de guía a todo docente para desenvolverse en forma óptima en el desarrollo de sus sesiones.

Asimismo, tiene importancia practica debido a que ella permitirá utilizar estrategias adecuadas para que el maestro cumpla una buena función

pedagógica, encaminada para lograr la autonomía con respecto del aprendizaje del alumno, creando conciencia de la gran responsabilidad del docente como guía, de esta manera lo ayudará a mejorar sus procedimientos y estrategias aplicando las medidas correctivas cuando sea necesario para guiar el proceso de aprendizaje. Este estudio tiene un aporte metodológico ya que a partir de la medición de las variables y utilizando los instrumentos de medición validados por expertos y confiables, se analizó las dimensiones y su relación entre ellas, por ende, se fomentará el uso de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje del educando.

Teniendo en cuenta el problema anteriormente descrito, el objetivo general queda expresado de la siguiente forma: Determinar la influencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de los alumnos del centro educativo mencionado, de igual manera los objetivos específicos son: Determinar la influencia del desempeño docente en las dimensiones de la autonomía del aprendizaje.

Luego, la hipótesis general se formuló del siguiente modo: Existe influencia significativa del desempeño docente en el aprendizaje autónomo en los alumnos de un colegio de Lima. Del mismo modo planteamos las hipótesis específicas siguientes: Existe influencia significativa del desempeño docente en las dimensiones del aprendizaje autónomo de los alumnos de un colegio de Lima.

II.- MARCO TEÓRICO

En la elaboración de esta investigación se ha considerado los siguientes antecedentes internacionales.

La investigación de Sánchez (2019), tuvo como fin buscar la relación entre la función del maestro y el desarrollo del aprendizaje en el discente. En dicho documento empleó el enfoque cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo correlacional, en donde aplicó cuestionarios a un grupo de 54 estudiantes, luego empleó las respectivas herramientas estadísticas concluyendo que existe una vinculación directa entre la pedagogía y el desarrollo del aprendizaje del educando.

También, Gudiño et al. (2021), en su artículo de investigación, cuyo fin fue de establecer la relación de la función pedagógica con la mejora del aprendizaje en un centro educativo, utilizaron el método de diseño descriptivo, en donde las variables son de nivel correlacional, para lo cual trabajaron con una población de 98 discentes de un centro educativo, en donde contestaron dos cuestionarios validados y confiables, luego de los cuales tuvo como resultado que existe correlación entre la labor pedagógica y la mejora del aprendizaje.

Asimismo, Torres (2019), plasmó en su artículo de investigación su interés de determinar el efecto diferencial de la retroalimentación de parte del maestro en el aprendizaje de los escolares del octavo grado de un colegio. Utilizó el paradigma cuantitativo de diseño experimental, en donde aplicó un instrumento de medición cerrada con 25 preguntas a una muestra de 279 escolares. concluyendo que los docentes deben incursionar en nuevas estrategias y didácticas verificando aciertos y errores, de esta manera el estudiante adquiere procesos de autorregulación, reflexión y análisis de sus falencias.

Del mismo modo, Cayambe et al. (2021), en su trabajo de investigación que tuvo como propósito presentar un modelo de estrategia para fortalecer el aprendizaje significativo, utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño descriptivo de tipo básico, empleando una encuesta a 170 discentes, llegando a la conclusión que las estrategias de enseñanza fortalecen la variable aprendizaje significativo de las teorías constructivista y cognitivista, contemplando al estudiante como un ser autónomo en mejora de su desarrollo.

Sobre la variable aprendizaje autónomo, se tomó como referencia el artículo elaborado por Padilla et al. (2020), el cual se enfocó en el uso de las diversas herramientas tecnológicas para desarrollar el aprendizaje autorregulado. La muestra consistió en 136 estudiantes entre 12 y 17 años de dos escuelas, en donde se aplicaron cuestionarios en línea o presencial. Concluyendo que la aplicación de tutoriales de ciertas plataformas guiados por el maestro, son estrategias potentes para gestionar la autonomía del aprendizaje.

A nivel nacional, se ha tomado en cuenta los siguientes trabajos de investigación:

Villalobos (2022), cuyo trabajo tuvo como finalidad determinar la influencia del desempeño del maestro en la autonomía del alumno con respecto a su aprendizaje, utilizó un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional en una muestra de 80 estudiantes, recogiendo información a través de cuestionarios, verificó que el 72,5% de estudiantes tiene una alta apreciación del desempeño de sus docentes y alrededor del 53% manifiestan que tienen un alto nivel de autonomía, concluyendo que si existe una influencia de las dos variables mencionadas.

De otro lado Gil (2021), buscó establecer la influencia de la labor del profesor en el rendimiento de los escolares de un centro educativo, su estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo en el cual empleó un nivel correlacional causal, aplicó cuestionarios a una muestra de 26 escolares, concluyendo que la gestión docente es esencial para mejorar la calidad educativa de los discentes.

Asimismo, Salazar (2021), en su investigación sobre la relación que tiene la aplicación de estrategias digitales por parte del docente con la autonomía del aprendizaje, en una muestra de 30 alumnos del nivel de secundaria, aplicó un enfoque cuantitativo con diseño transversal descriptivo correlacional. También utilizó un cuestionario como herramienta. El resultado de dicho estudio demostró que, a mayor interacción con las herramientas digitales, mayor es el nivel de autonomía del estudiante.

También, Cumpa (2021), tuvo como fin determinar el impacto de la virtualidad en la autonomía del aprendizaje de 120 escolares del tercer año de secundaria, trabajó con un diseño cuantitativo de tipo descriptivo correlacional

utilizando cuestionarios validados y confiables, concluyendo que las herramientas virtuales favorecen en forma positiva y fortalece el aprendizaje autónomo.

Finalmente, en el trabajo de Carrasco (2021), cuyo fin fue establecer la influencia del uso de las herramientas virtuales de parte del profesor en la autonomía del aprendizaje de los escolares. Su trabajo corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo básico, presentando un diseño descriptivo correlacional causal, aplicó cuestionarios a una muestra de 120 escolares, llegando a la conclusión que la autonomía del escolar es influenciada por la labor del docente enfocado al uso de las Tics.

Respecto al desempeño docente, hay múltiples estudios que resaltan la importancia de la actualización permanente de dicho rol. Siendo el desempeño docente el principal eje que pone en actividad el proceso de formación educativa formal, En este sentido Valdez (2009), definió el desempeño docente como el desarrollo de sus capacidades pedagógicas, la puesta en práctica de sus emociones y responsabilidades laborales en su interacción cotidiana con los educandos, padres de familia, colegas y personal directivo de una institución de la comunidad.

Del mismo modo Reinius et al. (2022), definieron la labor docente como un grupo de actividades que el educador realiza para el cumplimiento de sus acciones en el desarrollo de la cultura escolar, enfocado en la formación de los educandos con actitud reflexiva. En el mismo sentido, Carlos (2016), definió a esta variable como la representación de la pericia y dominio de un conjunto de competencias que el profesor demuestra en la solución de diversas situaciones hipotéticas, en el día a día de su labor educativa, tomando como base situaciones de tipo real y contextual, deduciendo que la labor docente es el pilar principal para el cumplimiento de la calidad educativa.

El desempeño docente se puede comprender a partir de la teoría de la administración científica de Taylor, según Gómez (2018), esta teoría se estableció en cuatro principios: el principio de planeación que consiste en planificar utilizando los procedimientos metodológicos pertinentes, evitando la improvisación; como segundo principio tenemos la preparación, que radica en seleccionar acertadamente al personal teniendo en cuenta sus aptitudes y capacitarlo para que demuestre todo su potencial; el tercer principio es el control que consiste en

monitorear el desarrollo de la labor del personal, de esta manera se certificará que todo este correctamente ejecutado de acuerdo al plan previsto; y el cuarto principio es la ejecución en el cual se distribuye con claridad las atribuciones y responsabilidades con la finalidad de cumplir un trabajo disciplinado.

Asimismo, se puede entender el desempeño docente a partir de la teoría del comportamiento organizacional propuesta por Chiavenato (2009), donde explicó que solamente una organización se posicionara en el futuro si la información lo transforma en conocimiento para crear productos innovadores, siendo las personas el mayor activo y pasivo de las organizaciones, mencionando cinco elementos que conforman una nueva teoría administrativa los cuales son: conocimiento explícito, que agrupa los hechos o información obtenidos mediante la educación formal; habilidad, que constituye el saber hacer o el dominio de una actividad física o mental; experiencia, que es adquirida mediante la reflexión de errores y éxitos obtenidos; juicio de valor, que actúan como filtro ya que son percepciones propias de un proceso; y red social, donde destaca las relaciones entre personas dentro de un ambiente.

Según Kaur (2019), la función docente representa un papel desafiante como componente primordial de una nación, ya que los maestros son considerados constructores que deben reunir las cualidades de ser social, comprensible y accesible con sus alumnos, dentro de sus funciones destaca: el controlador, es decir está a cargo del desenvolvimiento del alumno; el apuntador, donde el docente motiva a los alumnos a participar; el recurso, donde el docente está disponible para guiarlos cuando ellos lo requieran; el evaluador, para ver el desempeño del discente y poder aplicar la retroalimentación o correcciones pertinentes; el organizador, donde el docente distribuye instrucciones para la realización de actividades; el participante, en el cual el docente ameniza la clase interactuando con sus estudiantes; finalmente la función tutor, donde el profesor brinda orientación y consejo a cada estudiante.

El desempeño docente representa una característica íntimamente relacionada con la calidad educativa, es un grupo de actividades que aplica el docente con mucha motivación y creatividad en la preparación de sus sesiones orientado en la formación integral del discente, tal como lo menciona Escribano (2018). Dichas actividades de aprendizaje son de tipo académico y constituyen

tareas profesionales, sociales y humanas, según lo refieren Putri et al. (2019), por lo tanto, el maestro adquiere funciones instructivas, educativas y directivas. Asimismo, Olson y Jiang (2021), mencionaron que el desempeño docente es un deber laboral que se debe realizar con entusiasmo y compromiso, persistir en las actividades educativas y tomando siempre la iniciativa, por lo que está asociada a la voluntad y la motivación.

Del mismo modo, Martínez y Lavín (2017), definieron el desempeño docente como un proceso dinámico de las capacidades profesionales, predisposición y responsabilidad social, de tal forma que se articula los diversos componentes dirigidos a la formación del estudiante, así mismo el maestro participa en la gestión educativa, diseño de políticas educativas y cultura democrática, con la finalidad de ampliar las habilidades y competencias de los discentes, por lo tanto es el encargado de promover la educación para el desarrollo sostenible, tal como lo mencionó Peedikayil (2022).

El Minedu (2014), mediante las directivas del buen desempeño, definió esta variable como una labor compleja en donde el maestro debe demostrar una actitud reflexiva, es decir, debe ser autónomo y crítico en relación con sus saberes durante su actuación, con amplia capacidad de decisión en cada entorno. También considera el desempeño docente como una profesión ejecutada a través de una relación dinámica con los discentes y sus pares, todo esto encaminado a un buen aprendizaje y desenvolvimiento del proceso escolar, asimismo, el maestro se reconoce como un agente transformador siendo consiente que sus acciones y palabras tiene gran influencia en la formación del educando, además debe aplicar una actitud colectiva con sus colegas en la elaboración de la planeación, evaluación y retrosección pedagógica todo esto con un compromiso ético pertinente.

Para cumplir con el objetivo trazado en este trabajo con respecto al desempeño docente, se decidió aplicar las dimensiones consideradas en el documento de trabajo del Minedu elaborado por Niño y Bahamonde (2019), dichas dimensiones son las siguientes: planificación del aprendizaje, mediación del aprendizaje y evaluación del aprendizaje, los cuales son procesos cíclicos ejecutándose juntos con una permanente retroalimentación sobre la base de la reflexión de la función docente.

La dimensión planificar el aprendizaje, de acuerdo con lo dicho por Melo (2018), consiste en organizar y seleccionar de forma anticipada los diversos temas que van a propiciar un adecuado aprendizaje, dicha selección debe ser flexible en función de las aptitudes, el entorno, la forma de aprendizaje y las competencias que se quiere lograr en los estudiantes. Es muy importante que el maestro conjugue con alto dominio los tres elementos: alumno, aprendizaje y docencia, lo cual conllevará a una planificación conveniente y sustentada con bastante probabilidad de ser eficaz. Cabe resaltar que una programación adelantada es una hipótesis de actividades ya que no necesariamente se cumplirá el 100% de su desarrollo, por eso es necesario realizar un diagnóstico del entorno educativo en base a la realidad.

Del mismo modo, Niño y Bahamonde (2019), indicó que planificar es un proceso colegiado, flexible y racional, es el arte de imaginación y diseño de diversos procesos con el único fin que el alumno aprenda. Dicha planificación pedagógica se realiza mediante la redacción de la programación curricular, las unidades y sesiones de aprendizaje.

La mediación del aprendizaje como segunda dimensión según Niño y Bahamonde (2019), se refiere al desarrollo de la interrelación profesor y estudiante, respondiendo a propósitos particulares de aprendizaje encaminados al desenvolvimiento de las competencias. El maestro desempeña una misión social que traspasa el entorno del aula y del colegio, por eso es considerado un mediador que transmite los valores culturales y sus conocimientos dentro de la sociedad. La mediación supone la relación con el discente que debe estar orientado básicamente a generarle un ambiente de confianza, motivando de esta manera su participación espontánea de forma consciente, además existe una transmisión constante de saberes teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, los fines educativos y la didáctica de la competencia. También menciona que en dicho proceso se pueden realizar variaciones a la planificación dependiendo de los resultados que se logran en las evaluaciones, de esta manera se hacen las correcciones pertinentes de acuerdo con el cumplimiento de los planes de aprendizaje.

Del mismo modo Escobar (2011), mencionó que la mediación significa articular dos entidades dentro de un proceso, donde se crea una interacción

enseñanza – aprendizaje, la enseñanza está dirigida a generar experiencias de instrucciones, mientras que el aprendizaje genera desarrollo, todo esto hace posible la formación de la persona capaz de construir su propia concepción del mundo que lo rodea, resolviendo los problemas cotidianos con capacidad autónoma. En este mismo sentido, Ferreira et al. (2019), indicaron que la mediación cognitiva es muy importante como recurso para el progreso de los estudiantes con respecto a su autonomía, metacognición y autorregulación, además fomenta nuevas formas de enfocar las tareas escolares.

Con respecto a la tercera dimensión evaluar el aprendizaje, Niño y Bahamonde (2019), lo definió como un procedimiento sistemático y continuo, de donde se recoge y procesa de forma metódica la información necesaria sobre el aprendizaje de los estudiantes, para luego analizarlos y valorarlos y de esta manera si es necesario se aplica la retroalimentación, tomando decisiones pertinentes y oportuna en la mejora de la enseñanza. También indica que el objetivo de la evaluación es la formación de las competencias, observando las producciones de los escolares a través de la demostración de sus capacidades en la solución de situaciones significativas cotidianas o ideales.

Asimismo, Vogt (2022), indicó que la evaluación es un proceso complejo que se desarrolla durante todo el aprendizaje, es decir en cada momento para luego reajustar la enseñanza y reencaminarlos hacia el logro de los objetivos, por eso es considerado como un catalizador para orientar el desempeño curricular. Del mismo modo, Heydarnejad et al. (2022), mencionaron que la evaluación del desempeño es la observación del progreso del estudiante, el cuál activa sus conocimientos y habilidades logrando de esta manera el proceso requerido.

Por otro lado, respecto al aprendizaje autónomo (Holec, 1981, como se citó en Sánchez y Casal, 2016) definió la autonomía como la habilidad de encargarse del propio aprendizaje y que al no ser innata debe ser adquirida ya sea de forma natural o mediante la educación formal, es decir es la facultad que tienen los escolares para decidir por sí solos, de esta manera generan su propio saber trazándose objetivos y metas propias.

Lo anterior concuerda con Wiwin et al. (2022), que definieron la autonomía como la capacidad para tomar el control del ritmo, distribución del tiempo, forma de aprendizaje, tema de interés y metas del desarrollo del aprendizaje, es decir, el

estudiante demuestra su capacidad de realizar estrategias de forma voluntaria en modo reflexivo y disciplinado, logra gestionar mucha información relevante, elige caminos pertinentes, organiza su tiempo para dar solución adecuada a diversas situaciones que se presenta en su contexto cotidiano.

Asimismo, Escobedo et al. (2020), indicaron que es un término moderno e innovador que aparece como solución a la escasez de tiempo que una persona le dedica al aprendizaje, también menciona que el aprendizaje autónomo va desarrollándose de acuerdo con el avance de la tecnología que evoluciona a pasos agigantados, dichos aprendizajes permiten al estudiante de disponer y planificar sus acciones.

De igual manera, Khulaifiyah (2021), señaló que el aprendizaje autónomo es un atributo del alumno, es un aprendizaje eficiente aplicado a lo largo de su vida, siendo una necesidad moderna, mejorando la vida laboral y el desarrollo personal. Del mismo modo, esto coincide con lo expresado por Saguni y Hamlán (2021), los cuales la definen como una forma libre de gestionar sus propios asuntos frente a la dependencia y decisiones de los demás.

Asimismo, Pegalajar (2020), lo definió como el proceso de método innovador para el desarrollo de estrategias del educando, de esta manera se establece un aprendizaje completo de modo reflexivo, con actitud responsable y colaborativo.

Para comprender mejor el aprendizaje autónomo recurriremos a las teorías que la sustentan, en este caso Bravo et al. (2017), en su análisis indicaron que algunas teorías han alcanzado mayor trascendencia en la pedagogía moderna tales como: la teoría socio constructivista de Vygotsky, el cual se enfoca en la participación proactiva del estudiante dentro de su medio que lo rodea, donde la interacción social desempeña un rol sustancial en el proceso cognitivo, ya que estos entornos sociales conllevan a que el estudiante explore el aprendizaje conjuntamente con sus pares y maestros; Por lo tanto, el alumno consolida sus conocimientos involucrándose en su aprendizaje mediante un proceso colaborativo. Por otro lado, Piaget como representante del enfoque constructivista, menciona que el aprendizaje es una reorganización de las estructuras cognitivas, el cual se genera por medio de la adaptación con el entorno, dando lugar a una asimilación de nuevos esquemas mentales, el cual se

agrega a los saberes previos realizándose la acomodación, que conlleva a la modificación del conocimiento. De lo anterior se colige que el estudiante es un constructor activo de sus saberes, siendo protagonista de su enseñanza y aprendizaje.

Podemos señalar que el aprendizaje autónomo implica asumir ciertas responsabilidades tales como: toma de decisiones, establecimiento de objetivos, creación de oportunidades y selección de técnicas de aprendizaje, tal como lo mencionan Li y Park (2021). También según lo expresado por Zimmerman (2002), divide el aprendizaje autónomo en tres etapas cíclicas: etapa de previsión, donde el estudiante adopta planes para analizar sus tareas estableciendo objetivos mediante la automotivación; etapa de desempeño, que ocurre durante la implementación del comportamiento, donde los alumnos realizan la autorregulación y autoobservación y por último la etapa de autorreflexión, en donde se realiza el auto juicio después de cada aprendizaje.

Del mismo modo, Medina y Nagamine (2019), plantearon que un aprendizaje autónomo implica el uso de diversas estrategias, tales como ampliación, colaboración, conceptualización, preparación y participación de esta manera desarrollan su pensamiento reflexivo y crítico. Asimismo, Enríquez y Hernández (2021), explicaron que el aprendizaje autónomo se refiere a la capacidad del estudiante de realizar el manejo de su propio aprendizaje en el transcurso de su vida, donde es capaz de regular y gestionar dicho proceso.

Según el Minedu (2016), en su Programa curricular de educación secundaria, definió el aprendizaje autónomo como la capacidad que tiene el estudiante para encaminar, dominar, ajustar y evaluar su manera de aprender, con actitud consciente y premeditada, esto se logra cuando el escolar es consciente del procedimiento a seguir para lograr el aprendizaje, de esta manera se involucra de forma autónoma en su proceso de gestión ordenada; las acciones a realizar siempre las pone en constante autoevaluación, ya sea de sus dificultades o progresos, asumiendo un rol independiente en el control de su aprendizaje.

En este trabajo con respecto al aprendizaje autónomo, tomaremos como referencia las dimensiones planteadas en el Minedu (2016), en donde la competencia 29, considerada competencia transversal, se refiere a gestionar el

aprendizaje de manera autónoma, en la cual tiene como dimensiones las siguientes capacidades: define metas de aprendizaje, organiza acciones para alcanzar las metas de aprendizaje y monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

La dimensión define metas de aprendizaje, se refiere a que el educando en primer lugar debe ser consciente y comprender lo que necesita aprender para dar solución adecuada a una situación problemática. Es donde reconoce sus saberes, las herramientas que están dentro de su alcance y las habilidades que posee y además todo este conjunto le permitirá desarrollar las tareas planteadas y a partir de ellas recién pueda realizar la estrategia en el cumplimiento de sus metas viables, tal como está expresado por el Minedu (2016).

Del mismo modo, Boysen et al. (2020), mencionaron que, al definir las metas, estas deben ser específicas, medibles, reales y factibles, además en su artículo analizan la importancia de la aplicación de la tutoría la cual ayudará al alumno en la selección de sus metas objetivas. Asimismo, Hwang et al. (2021), demostraron que la aplicación de un enfoque de aprendizaje basado en la regulación social guiado por el maestro, mejora notablemente el cumplimiento de las metas de aprendizaje, de igual forma se estimuló la motivación, demostrando un comportamiento de aprendizaje autorregulado positivo.

Con respecto a la dimensión organiza acciones para alcanzar las metas, el Minedu (2016), establece que el estudiante debe analizar y proyectarse en su organización teniendo en cuenta los detalles específicos y generales de dicha acción, debe ser consciente de sus posibilidades y recursos para lograr el cumplimiento de la tarea, dicho de otra manera, debe saber fijar los límites hasta donde puede actuar de forma eficiente y de esta manera generar mecanismos y estrategias en el desarrollo del proceso de aprendizaje autónomo.

Asimismo, Akella (2021), en su artículo resaltó el papel crucial de los agentes de aprendizaje en la formación de aprendices autónomos, los cuales demuestran su responsabilidad reflexionando sobre sus identidades y roles, en concordancia con la organización de su aprendizaje. Esto concuerda con Magwa (2022), quien mencionó que debe haber un compromiso positivo entre alumno y maestro, de tal forma que mejora su participación, capacidad de dirigir su aprendizaje y desarrollarse a su propio ritmo

Como tercera dimensión tenemos monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje, el cual consiste en realizar un seguimiento del avance del aprendizaje propuesto, el alumno debe tener bastante confianza en sí mismo, ser capaz de autorregularse, realizar las medidas correctivas pertinentes de su planificación y evaluar constantemente su accionar, tal como lo menciona Minedu (2016), por lo tanto, el estudiante debe demostrar por iniciativa propia que puede realizar los ajustes necesarios y de esta manera lograr el resultado de la meta planificada.

En el mismo sentido, Rulland (2021), definió la metacognición como un proceso de pensamiento dinámico, donde el alumno obtiene información sobre sus resultados, por lo tanto, juega un papel muy importante fomentando la planificación y seguimiento del proceso, entonces la labor del profesor es esencial para enseñarles a desarrollar la metacognición y de esta manera desarrollar el aprendizaje autorregulado.

III.- METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación se ejecutó mediante el enfoque cuantitativo, según lo dicho por Bernal (2016), se basa en la recepción de datos de diversas cualidades de los fenómenos sociales y que, a partir de un marco conceptual relacionado con el problema, se generan hipótesis que vinculan en forma deductiva las variables analizadas, de esta manera se generaliza y normaliza los resultados.

Asimismo, es de tipo básica, el cual según lo manifestado por Rodríguez (2011), consiste en buscar sin ninguna finalidad práctica, específica e inmediata nuevos conocimientos en diversos campos de investigación, con el propósito de incrementar y enriquecer las referencias teóricas existentes, de esta manera se contribuye con el desarrollo de la ciencia, permitiendo comprender, explicar y predecir muchos fenómenos naturales.

Este trabajo se desarrolló utilizando el nivel correlacional causal, el cual según Rodríguez (2011), es un proceso donde se busca y analiza las relaciones que mantienen las variables que participan en un fenómeno. Además, se mide y observa la variable dependiente cuando ya ha sido influenciada por la variable independiente (Sánchez et al., 2018).

Es importante señalar que en esta investigación se utilizó el método hipotético deductivo, según indicó Cegarra (2004), consiste en un camino lógico donde se formula hipótesis acerca de las probables respuestas al planteamiento de un problema y luego son comprobados mediante los datos recolectados, por lo tanto, se predice y explica una consecuencia.

Se utilizó en este estudio un diseño no experimental - transversal, en virtud de que no se ha modificado o manipulado intencionalmente las variables, según Hernández et al. (2014), la variable independiente no se hace variar para no interferir en el efecto que causa sobre otra variable, es decir se observa los fenómenos en su contexto original. También se dice que es transeccional por que la información se recolecto en un único momento, describiendo las variables y sus efectos en un intervalo de tiempo determinado.

3.2 Variables y operacionalización

La operacionalización de las variables abarca un grupo de técnicas y métodos encaminados para medir la variable, mediante un proceso de disgregación y estudio de los componentes que hacen posible la medición de la variable, tal como lo mencionó Arias (2021), por lo tanto, la variable se debe conocer mediante la definición conceptual y operacional.

La variable independiente, desempeño docente, según lo explicó el Minedu (2014), es una labor compleja en donde el maestro debe demostrar una actitud reflexiva, es decir debe ser autónomo y crítico en relación con sus saberes durante su actuación, con amplia capacidad de decisión en cada entorno. También considera el desempeño docente como una profesión ejecutada a través de una relación dinámica con los discentes y sus pares, todo esto encaminado a un buen aprendizaje y desenvolvimiento del proceso escolar, así mismo el maestro se reconoce como un agente transformador, siendo consiente que sus acciones y palabras tienen gran influencia en la formación del educando, además debe demostrar una actitud colectiva con sus colegas en la elaboración de la planeación, evaluación y retrosección pedagógica, todo esto con un compromiso ético pertinente.

En la definición operacional de esta variable se utilizó 3 dimensiones: planificación del aprendizaje, mediación del aprendizaje y evaluación del aprendizaje, los cuales quedan definidos con 8 indicadores y un total de 15 ítems, además fueron valorados utilizando la escala de Likert compuesta por 5 alternativas.

Con respecto al aprendizaje autónomo como variable dependiente, Minedu (2016), explicó que se alcanza cuando el escolar es consciente del procedimiento a seguir para lograr el aprendizaje, de esta manera se involucra de forma autónoma en su proceso de gestión ordenada; las acciones a realizar siempre las pone en constante autoevaluación, ya sea de sus dificultades o progresos, asumiendo un rol independiente en el control de su aprendizaje.

En la definición operacional de esta variable se utilizó 3 dimensiones: define metas de aprendizaje, organiza acciones para alcanzar las metas de aprendizaje y monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje, los cuales quedan definidos con 8 indicadores y un total de 15 ítems,

además fueron valorados utilizando la escala de Likert compuesta por 5 alternativas.

3.3 Población, muestra y muestreo

Se puede considerar a la población como un grupo de entes u objetos de los que se va a conocer alguna característica común observable en un tiempo determinado, mediante una investigación, esto es reforzado por Arias et al. (2016), quienes la definieron como un grupo de casos seleccionados que servirá como referente para la acotación de una muestra por lo que debe ser accesible, homogéneo y temporal. En tal sentido el presente estudio consta de una población de 154 alumnos del VII ciclo correspondiente al nivel secundario de un colegio particular de Lima, sus edades varían entre 14 y 17 años conformados por ambos sexos. La población mencionada presenta la siguiente distribución:

Tabla 1

Distribución del VII ciclo de la Institución Educativa

| Grados | Secciones | Nº alumnos |
|--------|-----------|------------|
| 3º | A y B | 49 |
| 4º | A y B | 50 |
| 5º | A y B | 55 |
| TOTAL | | 154 |

La muestra es un conjunto de sujetos u objetos que provienen de una población, es decir, constituye un subconjunto de una población con determinadas especificaciones, esto concuerda con lo dicho por Quispe et al. (2020), quienes definieron la muestra como un subconjunto de una población de donde se obtendrán los datos pertinentes, por lo tanto, debe representarla adecuadamente, de esta manera se podrá generalizar y proyectar los resultados obtenidos. También en ese mismo sentido López (2004), mencionó que trabajar con una muestra implica optimizar tiempo, generar menos gasto de investigación y profundizar el análisis con un mejor control de las variables. En este caso la muestra estuvo conformada por 111 estudiantes correspondientes al VII ciclo del nivel secundaria.

El muestreo es un procedimiento utilizado para la elección de una muestra a partir de la población estadística, que consiste en un conjunto de criterios para

seleccionar de forma adecuada los elementos que representarán a la población, en este sentido Hernández y Mendoza (2018), definieron una muestra no probabilística como un subgrupo, en donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino que depende de la voluntad y objetividad del investigador por razones del contexto de la investigación, por lo tanto, en este estudio se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Como criterio de inclusión se consideró 111 alumnos que desearon participar de forma voluntaria como parte de la muestra y además con el permiso autorizado de la institución educativa. Por otra parte, como criterio de exclusión no se tomó en cuenta a los alumnos que, por diversos factores como: inasistencia, asistencia irregular, falta de voluntad, falta de seriedad u otros factores que dificultaron el desarrollo normal del cuestionario.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este trabajo se aplicó la recepción de datos mediante la técnica de encuesta, el cual generó una importante información para la realización de esta investigación. En este sentido Blanco (2015), definió la encuesta como una técnica estandarizada que depende del contacto directo o indirecto con los individuos con características significativas.

El instrumento aplicado fue el cuestionario, según Casas et al. (2003), lo definieron como un documento cuya función es recopilar organizadamente los indicadores de las variables que participan en el trabajo de investigación, lo llaman también formulario de preguntas.

Con respecto a la validez del instrumento, Hernández y Mendoza (2018), mencionaron que la validez es un juicio lógico que indica el grado con que un instrumento mide con más precisión la variable que se desea medir, esto se logra al demostrar que el instrumento refleja la información a través de sus indicadores. En este contexto, se recurrió a la participación de tres expertos, quienes formularon sus respectivos juicios de valoración a través de un formato de validación, el cual contenía el análisis de criterios de pertinencia, relevancia y claridad.

Con respecto a la confiabilidad, López et al. (2019), mencionaron que ello indica el grado en que un instrumento ocasiona resultados similares y coherentes

al aplicarse repetidamente, es decir que al aplicar el instrumento en otra investigación bajo las mismas condiciones se obtendrán los mismos resultados.

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó el método estadístico Alpha de Cronbach mediante la hoja de cálculo Excel, en donde se aplicó el instrumento a una muestra piloto de 15 escolares, los cuales presentaban las cualidades semejantes a los elementos de investigación; dando como resultado un valor de Alpha de Cronbach de 0,813 para el instrumento sobre desempeño docente, lo cual indica que es de alta confiabilidad y 0,818 para el instrumento sobre aprendizaje autónomo que también indica que tiene alta confiabilidad.

3.5 Procedimientos

Esta investigación se realizó debido a que se observó dificultades con respecto al aprendizaje autónomo de los estudiantes, por lo que se planteó el problema, los objetivos e hipótesis, así mismo se estableció las variables, también se estructuró la base teórica respectiva para luego seleccionar las dimensiones e indicadores respectivos. Después se elaboraron los instrumentos establecidos, los cuales, para probar su confiabilidad, previamente se aplicó una prueba piloto a 15 estudiantes con la respectiva autorización de la institución educativa, dicha prueba se realizó de modo presencial, una vez recolectado los datos se procedió al análisis estadístico.

3.6 Métodos de Análisis de datos

En esta investigación, para codificar y procesar los datos se utilizó el programa de base de datos Excel y el software para el tratamiento de datos SPSS v.26, estos generaron resultados que se sistematizó de acuerdo con el objetivo de investigación, presentándolos mediante tablas de frecuencia y gráficos estadísticos. Así también, en el análisis inferencial para constatar la hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de regresión logística ordinal, en donde se obtiene los argumentos cuantitativos que corroboran la presencia de una correlación causal de las variables en estudio.

3.7 Aspectos éticos

En relación con las consideraciones que se debe tener en cuenta sobre los aspectos éticos, el presente trabajo ha tenido siempre cuidado de resguardar la absoluta confidencialidad de los datos de la población analizada. Igualmente se tramitó y se obtuvo la respectiva autorización de parte del centro educativo para la aplicación y recepción de información. Del mismo modo se ha respetado con los derechos de autor y propiedad intelectual, por lo tanto, las referencias han sido citadas utilizando el estilo APA 7. Así mismo, se ha cumplido estrictamente con los procedimientos, metodología y reglamento publicado por la Universidad Cesar Vallejo. También se sometió al análisis del software turnitin para no incidir en el delito de plagio del producto final. Por último, se ha utilizado los datos en el análisis sin ninguna manipulación, tal como han sido recolectados.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 2

Frecuencia y porcentajes de la variable desempeño docente

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Regular | 68 | 61,3 |
| | Eficiente | 43 | 38,7 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Como se percibe en la tabla 2, el 38,7% de los alumnos encuestados indicaron un nivel eficiente del desempeño docente y el 61,3% determinan un nivel regular. De dicha tabla se infiere que, el nivel regular es el predominante.

Tabla 3

Frecuencia y porcentajes de los niveles de las dimensiones del desempeño docente

| Niveles | Planificación del aprendizaje | | Mediación del aprendizaje | | Evaluación del aprendizaje | |
|-----------|-------------------------------|--------|---------------------------|--------|----------------------------|--------|
| | f | % | f | % | f | % |
| Regular | 70 | 63,1% | 66 | 59,5% | 86 | 77,5% |
| Eficiente | 41 | 36,9% | 45 | 40,5% | 25 | 22,5% |
| Total | 111 | 100,0% | 111 | 100,0% | 111 | 100,0% |

Según los resultados señalados en la tabla 3, se percibe que, desde la percepción del alumno acerca de la planificación del aprendizaje del docente, el 36,9% tiene nivel eficiente y el 63,1% muestra un nivel regular. Respecto a la mediación del aprendizaje, el 40,5% es eficiente y el 59,5% es regular. Asimismo, con respecto a la evaluación del aprendizaje, el 22,5% es eficiente y el 77,5% es regular. Por lo tanto, se puede concluir que las tres dimensiones del desempeño docente tienen un nivel regular desde la perspectiva de los alumnos.

Tabla 4*Frecuencia y porcentajes de la variable aprendizaje autónomo*

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Inicio | 1 | 0,9 |
| | Proceso | 74 | 66,7 |
| | Logrado | 36 | 32,4 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Se percibe en la presente tabla que, el 32,4% de los alumnos encuestados tienen un nivel logrado en su aprendizaje autónomo, el 66,7% están en el nivel proceso y el 0,9% se encuentran en un nivel de inicio. Se infiere que el nivel proceso es el predominante.

Tabla 5*Frecuencia y porcentajes de los niveles de las dimensiones del aprendizaje autónomo*

| Niveles | Define metas de aprendizaje | | Organiza acciones para alcanzar las metas de aprendizaje | | Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje | |
|---------|-----------------------------|-------|--|-------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % |
| Inicio | 1 | 0,9% | 1 | 0,9% | 3 | 2,7% |
| Proceso | 68 | 61,3% | 67 | 60,4% | 77 | 69,4% |
| Logrado | 42 | 37,8% | 43 | 38,7% | 31 | 27,9% |
| Total | 111 | 100% | 111 | 100% | 111 | 100% |

Con respecto a los porcentajes mostrados en la presente tabla, en relación con define metas de aprendizaje, el 37,8% muestra un nivel logrado, el 61,3% se encuentran en nivel de proceso y el 0,9% presenta un nivel de inicio. Con respecto a la dimensión organiza acciones para alcanzar las metas de aprendizaje, el 38,7% tiene un nivel logrado, el 60,4% muestra un nivel en proceso y el 0,9% se encuentra en el nivel de inicio. Finalmente, en la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje, el 27,9% tiene un nivel logrado, el 69,4% presenta un nivel en proceso y solo el 2,7% se encuentra en inicio. Se concluye que, en las tres dimensiones los alumnos se encuentran predominantemente en un nivel en proceso.

Resultados inferenciales

Hipótesis general

Ho: No existe influencia significativa del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de los alumnos de un colegio de Lima.

Hi: Existe influencia significativa del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de los alumnos de un colegio de Lima.

Tabla 6

Información de ajuste de los modelos

| Variables/Dimensiones | Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|--|-------------------|----------------------------------|--------------|----|-------|
| Desempeño docente en el aprendizaje autónomo | Sólo intersección | 107.485 | | | |
| | Final | 5.616 | 101.869 | 1 | 0.000 |
| Desempeño docente en define metas de aprendizaje | Sólo intersección | 94.605 | | | |
| | Final | 8.558 | 86.048 | 1 | 0.000 |
| Desempeño docente en organiza acciones para alcanzar las metas de aprendizaje | Sólo intersección | 74.441 | | | |
| | Final | 9.342 | 65.099 | 1 | 0.000 |
| Desempeño docente en monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje | Sólo intersección | 56.480 | | | |
| | Final | 15.503 | 40.977 | 1 | 0.000 |

Los resultados señalados en la presente tabla, en relación con la verosimilitud, Chi cuadrado y significancia $< 0,05$, indican que el modelo de regresión logística ordinal se ajusta para deducir el comportamiento de la variable aprendizaje autónomo y sus dimensiones partiendo del desempeño docente.

Tabla 7*Bondad de ajuste*

| Variables/Dimensiones | | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|--|-----------|--------------|----|-------|
| Desempeño docente en el aprendizaje autónomo | Pearson | 0.000 | 1 | 1.000 |
| | Desvianza | 0.000 | 1 | 1.000 |
| Desempeño docente en define metas de aprendizaje | Pearson | 0.005 | 1 | 0.942 |
| | Desvianza | 0.011 | 1 | 0.918 |
| Desempeño docente en organiza acciones para alcanzar las metas de aprendizaje | Pearson | 0.014 | 1 | 0.905 |
| | Desvianza | 0.028 | 1 | 0.866 |
| Desempeño docente en monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje | Pearson | 3.870 | 1 | 0.052 |
| | Desvianza | 3.622 | 1 | 0.057 |

Según los resultados mostrados en la presente tabla, donde se muestran los valores de Chi-cuadrado de Pearson y de la desvianza que juntamente con los valores de significancia $p > 0,05$, se infiere que los datos del desempeño docente y aprendizaje autónomo se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. Del mismo modo, sucede entre la variable desempeño docente y las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo.

Tabla 8*Prueba Seudo R cuadrado*

| Variables/Dimensiones | Cox y Snell | Nagelkerke | McFadden |
|--|-------------|------------|----------|
| Desempeño docente en el aprendizaje autónomo | 0.601 | 0.809 | 0.677 |
| Desempeño docente en define metas de aprendizaje | 0.539 | 0.711 | 0.546 |
| Desempeño docente en organiza acciones para alcanzar las metas de aprendizaje | 0.444 | 0.583 | 0.410 |
| Desempeño docente en monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje | 0.309 | 0.408 | 0.261 |

La tabla 8, nos detalla los resultados de la prueba Pseudo R cuadrado con la finalidad de determinar el grado de variabilidad. De los tres indicadores estadísticos, se seleccionó al máximo valor que corresponde a Nagelkerke; de este modo, se afirma que la variable desempeño docente influye en un 80,9% en la variable aprendizaje autónomo. Con respecto a las dimensiones, define metas de aprendizaje se debe al 71,1% de la variable desempeño docente. Asimismo, organiza acciones para alcanzar las metas de aprendizaje se debe al 58,3% de la variable desempeño docente. Por su parte, monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje se debe al 40,8% de la variable desempeño docente.

Tabla 9

Estimación de parámetros

| Variables/ Dimensiones | | | Wald | gl | Sig. |
|--|-----------|---------------------|---------|----|-------|
| Desempeño docente en el aprendizaje autónomo | Umbral | [aprend_auton1 = 1] | 839.947 | 1 | 0.000 |
| | | [aprend_auton1 = 2] | 15.716 | 1 | 0.000 |
| | Ubicación | [desem_docen1 =2] | 25.211 | 1 | 0.000 |
| | | [desem_docen1 =3] | | 0 | |
| Desempeño docente en define metas de aprendizaje | Umbral | [defin_metas1 = 1] | 55.171 | 1 | 0.000 |
| | | [defin_metas1 = 2] | 18.176 | 1 | 0.000 |
| | Ubicación | [desem_docen1=2] | 46.884 | 1 | 0.000 |
| | | [desem_docen1=3] | | 0 | |
| Desempeño docente en organiza acciones para alcanzar las metas de aprendizaje | Umbral | [organ_accio1 = 1] | 49.278 | 1 | 0.000 |
| | | [organ_accio1 = 2] | 15.721 | 1 | 0.000 |
| | Ubicación | [desem_docen1 =2] | 43.901 | 1 | 0.000 |
| | | [desem_docen1 =3] | | 0 | |
| Desempeño docente en monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje | Umbral | [monit_ajusta1 = 1] | 61.384 | 1 | 0.000 |
| | | [monit_ajusta1 = 2] | 4.424 | 1 | 0.011 |
| | Ubicación | [desem_docen1=2] | 29.572 | 1 | 0.000 |
| | | [desem_docen1=3] | | 0 | |

La tabla 9, muestra los resultados de estimación de parámetros entre el desempeño docente y el aprendizaje autónomo, notándose que el coeficiente Wald con respecto a cada análisis es mayor que 4 y el valor de significancia es inferior a 0,05, esto indica que hay una influencia de una variable sobre la otra variable y sus dimensiones. Por lo tanto, el nivel regular de la variable desempeño docente es predictor del nivel regular de la variable aprendizaje autónomo. Asimismo, el nivel regular de la variable desempeño docente es predictor del nivel regular de las dimensiones del nivel regular de la variable aprendizaje autónomo.

V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta con lo hallado en esta investigación y luego del análisis estadístico descriptivo, el cual corroboró lo mencionado en la realidad problemática de la institución en estudio, se observó que los encuestados indicaron que el 61,30% de los maestros tienen un nivel regular de desempeño docente y el 38,7% tienen un nivel eficiente. Esto indicaría que, a pesar de los esfuerzos de los maestros para mejorar su labor pedagógica, no existe satisfacción de los alumnos con el desempeño del docente, esto se debe a la falta de estrategias de motivación, deficiencia en la aplicación de métodos innovadores y didácticos, falta de enseñanza más personalizada teniendo en cuenta su nivel y progreso, entre otros.

Estos resultados coinciden con lo hallado por Sánchez (2019), cuyos resultados con respecto a la gestión docente, indicaron 53,7% con nivel muchas veces y 43,7% con nivel siempre, en donde mencionó que esto se debe a la mala gestión de las clases de parte del maestro, con escasa participación del alumno. Del mismo modo Gudiño (2021), en su estudio obtuvo un porcentaje alto en el nivel regular de la gestión docente, precisando que se debe a la falta de acompañamiento y supervisión al docente en su labor pedagógica.

Sobre la variable aprendizaje autónomo, el 66,7% de los encuestados se encuentran en un nivel de proceso y un 32,4% en un nivel logrado, esto refleja la falta de interés y curiosidad del alumno en complementar por su cuenta los temas trabajados, poco desarrollo del hábito y rutina de estudio para potenciar su aprendizaje autónomo, tampoco demuestra un nivel óptimo de aprendizaje cooperativo, cabe precisar que debido a la pandemia se restringió el trabajo en grupos, también este resultado indica la carencia de análisis metacognitivo de parte del encuestado, todo esto se debería a que el maestro no cumple un rol eficiente como mediador.

En comparación con el trabajo de Cumpa (2021), quien encontró que el 47% de los encuestados se encuentran en un nivel medio de aprendizaje autónomo, seguido del 37% con un nivel alto, sin embargo, también presenta un 16% con nivel bajo, de acuerdo con el autor esto se debe a la carencia de un

hábito de aprendizaje, al desconocimiento de una forma adecuada de estudio y al papel inactivo del alumno en su proceso de aprendizaje.

En cuanto a la hipótesis general, es posible mencionar que existen suficientes elementos para demostrar que hay influencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de escolares del VII ciclo de una institución educativa de Lima, en tal sentido con el fin de establecer el grado de variabilidad se aplicó la prueba Pseudo R cuadrado, donde según el valor de Nagelkerke, se constató que la variable desempeño docente si influye en un 80,90% en la variable aprendizaje autónomo. Estos resultados coinciden con lo hallado por Villalobos (2022), quién mencionó que el desarrollo de la autonomía de los estudiantes es influenciado por la labor docente, por lo que se requiere realizar los ajustes necesarios que prioricen la implementación de las competencias relacionados a que el alumno tome sus propias decisiones y realice sus actividades en forma autónoma.

Asimismo, de acuerdo con los valores obtenidos de la prueba paramétrica de Wald mayor que 4 y significancia menor que 0,05, se puede determinar que la variable desempeño docente es predictor del nivel regular de la variable aprendizaje autónomo de los escolares. Dicho esto, según el análisis de los resultados se puede entender que, si el docente aplica un grupo de actividades de complejidad progresiva encaminados a potenciar la autogestión del alumno, esto desarrollará de forma eficaz el aprendizaje autónomo del discente, también el maestro debe establecer estrategias para estimular que los alumnos desempeñen un rol activo en la construcción y enriquecimiento del aprendizaje.

Por otra parte, estos hallazgos se pueden reforzar con el aporte de Carlos (2016), quién considera la labor docente muy prioritario para promover la autonomía del aprendiz, por lo que considera esta labor como una pericia y dominio de un conjunto de competencias que el profesor demuestra en el día a día de su quehacer educativo. De igual forma, es sustancial lo mencionado por Martínez y Lavín (2017), quienes concluyen que la labor docente tiene que ver con la demostración de las capacidades profesionales, predisposición y responsabilidad social, de tal forma que se articula los diversos componentes dirigidos a la formación del estudiante.

Todos estos resultados conllevan a tomar medidas correctivas y supervisión constante de la actuación del docente donde se debe priorizar el

desarrollo de competencias simultáneamente con la competencia transversal gestiona su aprendizaje de forma autónoma, es decir enfocando la aplicación de estrategias para estimular el rol autónomo del escolar en la toma de decisiones y a la vez potenciar su reflexión y pensamiento crítico, además es importante que el maestro desarrolle las sesiones de acuerdo al nivel de desarrollo cognitivo del estudiante, de esta manera le genera confianza en sus propias capacidades.

En consideración con la primera hipótesis específica, el análisis inferencial proporcionó resultados que permite corroborar que existe influencia del desempeño docente en la dimensión define metas de aprendizaje de escolares del VII ciclo de una institución educativa de Lima, dicho resultado de acuerdo con el valor de Nagelkerke, revela que la dimensión define metas de aprendizaje se debe al 71,10% de la variable desempeño docente. Estos resultados tienen similitud con lo trabajado por Carrasco (2021), quien logró establecer la influencia de la labor docente en la autonomía del escolar, mencionando que dicha labor se debe enfocar a orientar al discente en reconocer las habilidades propias que posee, de este modo el maestro aplica conscientemente técnicas y estrategias de acuerdo con el estilo de cada alumno.

De igual modo, el nivel regular de la variable desempeño docente es predictor del nivel regular de la dimensión define metas de aprendizaje, esto es confirmado de acuerdo con los valores del estadístico de Wald y significancia. En base a estos resultados obtenidos se confirma el papel relevante del maestro como mediador, quien debe propiciar que los alumnos sean proactivos es decir por iniciativa propia deben fijar sus metas muy claras, también debe promover el gusto por aprender el cual desarrollará en el educando la motivación intrínseca y la satisfacción por asimilar conocimientos, de esta forma ya no solo se centrará en sus calificaciones. Asimismo, debe orientar al estudiante a realizar un autoconcepto es decir ser consciente de sus propias capacidades, de esta forma se involucra activamente y persistirá en el cumplimiento de su meta deseada.

De igual forma, los resultados encontrados coinciden con Cumpa (2021), quien sugirió que el docente debe explicar al alumno como plantear metas y a la vez deliberar sobre ellas y decidiendo cual es la más factible y como realizarlas.

De otro lado, lo hallado se puede explicar con el aporte del Minedu (2016), quien menciona que, al definir metas viables de aprendizaje, debe identificarse y establecer lo que se necesita aprender, teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y la propia habilidad del escolar, de esta manera la meta será factible, pudiéndose lograr con los propios recursos que se tiene.

Cabe indicar que, según los resultados descriptivos de este estudio, con relación a la dimensión define metas de aprendizaje, el 61,30% se encuentra en proceso, por eso es necesario que los profesores asuman el compromiso de guiar al alumno en la planificación de sus metas, dentro del cual le enseñará a compararlas, escoger la mejor y la forma de cómo realizarlas. Asimismo, es muy importante la motivación para que el alumno tome su decisión de forma espontánea, de esta manera dará su máximo esfuerzo en el cumplimiento de la meta. Del mismo modo debe enseñar al educando a planificar sus tiempos, recursos y lugar en donde va a emprender sus acciones. Por lo tanto, el maestro debe asumir un rol orientador, debe identificar las habilidades de sus alumnos, motivando a establecer sus sueños y metas.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, se encontró que existe influencia del desempeño docente en la dimensión organiza acciones para alcanzar las metas de aprendizaje de los educandos, dicho resultado de acuerdo con valor de Nagelkerke, revela que la dimensión organiza acciones para alcanzar las metas de aprendizaje se debe al 58,30% de la variable desempeño docente.

Este resultado tiene semejanza con el trabajo de Padilla et al. (2020), quienes concluyeron que la aplicación de tutoriales en ciertas plataformas guiados por el maestro, son estrategias potentes para gestionar la autonomía del aprendizaje, de esta manera para pasar a la acción, el alumno tiene que sentirse motivado con la actividad que va a elaborar.

De igual modo, el nivel regular de la variable desempeño docente es predictor del nivel regular de la dimensión organiza acciones para alcanzar las metas de aprendizaje, esto es confirmado de acuerdo con los valores del indicador de Wald y significancia. En base con estos resultados obtenidos, se deduce que el docente siempre debe estar atento a las necesidades del educando y a sus estilos de aprendizaje para adecuar las estrategias planificadas, además

debe observar lo que sucede diariamente en sus clases y reflexionar sobre su práctica docente, el cual le ayudará a verificar su efectividad. También, es importante ayudar al educando a tomar conciencia de las estrategias que está utilizando, es decir a reflexionar sobre el propio proceso, pidiéndole que explique los pasos que siguió para la realización de una tarea determinada. Entonces el maestro debe inculcar al alumno el sentido de la responsabilidad y compromiso, darle la oportunidad de demostrar su creatividad en sus actividades y fomentar el trabajo cooperativo, de esta manera desarrollará la capacidad de trabajar en equipo.

Por otro lado, los análisis hallados se respaldan en Kaur (2019), quien mencionó que la función docente representa un papel desafiante, ya que los maestros son considerados constructores, donde brindan orientación y consejo a los estudiantes. Asimismo, Wiwin et al. (2022), relacionaron la autonomía con la capacidad para tomar el control del ritmo, distribución del tiempo, forma de aprendizaje, tema de interés y metas del desarrollo del aprendizaje.

Según los resultados descriptivos de este estudio, con respecto a la dimensión organiza acciones para alcanzar las metas de aprendizaje, el 60,40% se encuentra en proceso. Por esto es necesario que el maestro aplique un modelamiento del alumno encaminado al autocontrol, el cual se refiere al despliegue de métodos específicos en el cumplimiento de sus actividades, además se debe inculcar en el educando la autoobservación con la finalidad de que registre su avance personal y tener la capacidad de hacer los cambios necesarios, del mismo modo se debe fomentar el uso de espacios ordenados y limpios, lejos del ruido que lo pueda distraer para una mejor concentración.

En relación con la tercera hipótesis específica, según los resultados estadísticos se concluye que existe influencia del desempeño docente en la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima, dicho resultado de acuerdo con valor de Nagelkerke, demuestra que esta dimensión tiene influencia del 40,80 % por la variable desempeño docente. Estos resultados concuerdan con Torres (2019), quién determinó el efecto diferencial de la retroalimentación de parte del maestro en el aprendizaje de los escolares,

concluyendo que los docentes deben incursionar con nuevas estrategias didácticas, verificando aciertos y errores, de esta manera el estudiante adquiere procesos de autorregulación, reflexión y análisis de sus falencias.

De igual modo, el nivel regular de la variable desempeño docente es predictor del nivel regular de la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje, esto es confirmado de acuerdo con los valores de Wald y significancia. De acuerdo con los hallazgos obtenidos, es necesario que el docente promueva en los escolares la toma de decisiones responsables, de esta manera, se fomentará la participación mediante la indagación y experimentación. También debe aplicar una evaluación formativa, dentro del cual es importante la autoevaluación de sus logros, donde el educando podrá realizar la autocrítica y las modificaciones necesarias en su accionar.

Por otro lado, lo hallado se sustenta en lo dicho por Zimmerman (2002), quien considera a la etapa de autorreflexión como un proceso de aprendizaje autónomo que ocurre después de cada aprendizaje, en donde se realiza la auto evaluación y la auto reacción.

Teniendo en cuenta la influencia marcada de las variables analizadas, es imprescindible que los docentes generen un entorno de respeto y confianza, trabajando en un espacio adecuado de aprendizaje, a la vez fomentar que los escolares se propongan desafíos, partiendo de su propia iniciativa. También es necesario conocer las capacidades de sus alumnos, realizar la retroalimentación pertinente e inculcar la aplicación de la metacognición, con la finalidad de desarrollar la reflexión de sus aprendizajes, donde ellos puedan identificar sus fortalezas y dificultades y darles la oportunidad de aplicar sus medidas correctivas.

Es importante mencionar la relevancia de la elaboración de esta investigación, ya que debido a la recolección de datos mediante las encuestas y los diversos análisis estadísticos muy valiosos y adecuados, la institución educativa en estudio tendrá a la mano información veraz, de esta forma podrá tomar decisiones pertinentes y trascendentales, para mejorar el desempeño docente con la aplicación de actividades, enfocados a desarrollar la autogestión del aprendizaje del educando.

Con respecto a la metodología aplicada, si bien es cierto que mediante ella se pudo constatar la influencia de las variables, se puede señalar que la recolección de información no fue lo más idóneo, debido a que el cuestionario fue aplicado a los escolares, el cual puede ser muy subjetivo, además su percepción con respecto a la labor del docente podría estar influenciado por diversos factores, por lo que para profundizar la información se debe considerar mayor tiempo en la observación directa de las competencias pedagógicas del docente y con respecto a la autonomía de los escolares se debe recolectar evidencias objetivas mediante la actitud del educando, es decir se podría aplicar un enfoque cualitativo.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Con respecto al objetivo general, se infiere que existe influencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de los escolares del VII ciclo de la institución investigada; esto se demostró mediante los resultados del análisis de regresión logística, que indicó que el desempeño docente influye en un 80,90% en la variable aprendizaje autónomo, además, en la tabla 9 de acuerdo con los valores del coeficiente de Wald y significancia, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Segunda: En cuanto al primer objetivo específico, se colige que existe influencia del desempeño docente en la dimensión define metas de aprendizaje, esto se verificó mediante los resultados del análisis de regresión logística, que indicó que el desempeño docente influye en un 71,10% en la dimensión define metas de aprendizaje. También, de acuerdo con los valores del coeficiente de Wald y significancia, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tercera: En referencia al segundo objetivo específico, se concluye que existe influencia del desempeño docente en la dimensión organiza acciones para alcanzar las metas de aprendizaje, esto se verificó mediante los resultados del análisis inferencial, donde el desempeño docente influye en un 58,30% en la dimensión organiza acciones para alcanzar las metas de aprendizaje, además de acuerdo con los valores del coeficiente de Wald y significancia, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Cuarta: En cuanto al cuarto objetivo específico, se deduce que existe influencia del desempeño docente en la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje, esto se verificó mediante los resultados del análisis inferencial que indicó que el desempeño docente influye en un 40,80% en la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje, así mismo, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de acuerdo con los valores del coeficiente de Wald y significancia.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al equipo directivo y profesores de la institución, se recomienda elaborar los lineamientos de las políticas y acciones de evaluación del desempeño docente, de acuerdo con el marco del buen desempeño docente, el cual sirva de guía al maestro en los distintos procesos de enseñanza. Asimismo, el docente debe priorizar el desarrollo de las competencias en simultáneo con la competencia transversal gestiona su aprendizaje autónomo.

Segunda: Con respecto a la dimensión define metas de aprendizaje, se sugiere a los docentes de la institución, guiar al alumno en la planificación de sus metas, que tengan muy claro la estructura, el tiempo y recursos de la actividad a realizar, a la vez debe identificar sus fortalezas y debilidades y encaminarlos a ser proactivos.

Tercera: En relación con la dimensión organiza acciones, se recomienda a los profesores de la institución, aplicar diversas estrategias de enseñanza, tales como prácticas dirigidas donde pueda monitorear en tiempo real el desarrollo de las actividades y al mismo tiempo dándole oportunidad de demostrar su creatividad y talento, también debe fomentar el trabajo en equipo de esta manera el educando desarrollará su sentido de responsabilidad, cooperación y confrontación de ideas en un entorno de respeto.

Cuarta: En lo referente a la dimensión monitorea y ajusta su desempeño, se recomienda a la plana docente de la institución, aplicar la evaluación formativa en simultáneo con la autoevaluación en el proceso de aprendizaje, con el propósito de darle oportunidad al alumno para hacer las correcciones necesarias en el momento pertinente y realice la autocrítica respectiva mediante la metacognición.

Quinta: Es pertinente recomendar que, en los trabajos posteriores el investigador interactúe directamente con los participantes, observando en tiempo real las características estudiadas, por lo que se debe realizar una investigación con enfoque cualitativo, ya que de esta forma se recolectará información más profunda y reflexiva, tanto de la labor del docente como el aprendizaje autónomo del escolar.

REFERENCIAS

- Aguirre, A., Reyna, C., Mory, W. y Loli, T. (2020). Study of the english language through workshops in the development of autonomous strategies for pre-university students. *International Journal of Early Childhood Special Education.*, 12(1), 378–389. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V12I1.201017>
- Akella, D. (2021). A Learner-Centric Model of Learning Organizations. *Organización de aprendizaje*, 28(1) 71-83. https://eric.ed.gov/?q=learning+organization&ff1=dySince_2019&pg=2&id=EJ1294130
- Arias, J. (2021). *Guía para elaborar la operacionalización de variables*. Espacio I+D, Innovación más Desarrollo, 10(28). <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/274>
- Arias, J., Villasís, M. & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Azañedo, V. (2021). El desempeño docente antes y durante la pandemia. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(4), 841-860. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2614>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Pearson educación. <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1485>
- Blanco, C. (2015). *Encuesta y estadística. Métodos de investigación cuantitativa en Ciencias Sociales y comunicación*. Editorial Brujas, Digitalia, <https://www.digitaliapublishing.com/a/41837>
- Boysen, G., Sawhney, M., Naufel, K., Wood, S., Flora, K., Hill, J. y Scisco, J. (2020). Mentorship of undergraduate research experiences: Best practices, learning goals, and an assessment rubric. *Beca de Enseñanza y Aprendizaje en Psicología*, 6(3), 212. <https://doi.org/10.1037/stl0000219>
- Bravo, E. y Magis, C. (2020). La respuesta mundial a la epidemia del COVID-19: los primeros tres meses. *Boletín Sobre COVID-19, Salud Pública y Epidemiología*, 1(1), 3–8. <https://dsp.facmed.unam.mx/wp->

content/uploads/2022/03/COVID-19-No.1-03-La-respuesta-mundial-a-la-epidemia-del-COVID-19-los-primeros-tres-meses.pdf

- Bravo, G., Loor, M. & Saldarriaga, P. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 32-45. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v3i1.368>
- Carlos, J. (2016). What and How to Assess Teacher's Performance? A Proposal Based on the Factors that Support Learning. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 285-358. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1126319>
- Carrasco, C. (2021). *Uso de las TIC en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Granda, Lima 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82960>
- Casas, J., Repullo, J. & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Cayambe, M., Sánchez, M., Rosero, J., Bermúdez, M., Valero, W. & Pintado, D. (2021). Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales. *Savez Editorial*. <https://doi.org/10.53887/se.vi.35>
- Cegarra, J. (2004). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Ediciones Díaz de Santos. https://www.academia.edu/31681132/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cinet%C3%ADfica_y_tecnol%C3%B3gica
- Chiavenato, I. (2009). Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones. *Mcgraw-Hill/Interamericana editores* https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/335680/Comportamiento_organizacional._La_dina_mica_en_las_organizaciones..pdf
- Cumpa, M. (2021). *La educación virtual en el aprendizaje autónomo en el área de comunicación de estudiantes de tercero de secundaria* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72410>

- Enríquez, L. y Hernández, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria*, 22(2). doi: <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>
- Escobar, N. (2011). La Mediación del Aprendizaje en la Escuela. *Acción Pedagógica*, ISSN-e 1315-401X, 20(1), 58-73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6222147>
- Escobedo, R., Pimentel, A. y Cruz, C. (2020). El aprendizaje autónomo en el sistema a distancia. *Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS*, n. 7. <https://www.eumed.net/rev/rilcoDS/07/aprendizaje-autonomo.html>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 738–752. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Ferreira, M., Olcina, G. & Reis, J. (2019). El profesorado como mediador cognitivo y promotor de un aprendizaje significativo. *Revista Educación*, 43(2), 1-19. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.37269>
- Gil, C. (2021). *Desempeño docente y rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal - 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76597>
- Gómez, P. (2018). *Teorías de la administración y sus enfoques*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/teorias-de-la-administracion/>
- Gudiño, A., Acuña, R. y Terán, V. (2021). Improvement of learning from the point of view of the pedagogical management. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe2), 00001. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2583>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Heydarnejad, T. (2022). The impacts of performance-based assessment on reading comprehension achievement, academic motivation, foreign language anxiety, and students' self-efficacy. *Language Testing in Asia.*, 12(1). <https://doi.org/10.1186/s40468-022-00202-4>
- Hwang, G., Wang, S. y Lai, C. (2021). Effects of a social regulation-based online learning framework on students' learning achievements and behaviors in mathematics. *Informática y Educación*, 160, 104031. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104031>
- Kaur, S. (2019). Role of a teacher in student learning process. *International Journal of Business and Management Invention (IJBMI)*, 8(12), 41-45. https://fayllar.org/pars_docs/refs/702/701522/701522.pdf
- Khulaifayah, Widiati, U., Anugerahwati, M. & Suryati, N. (2021). Autonomous Learning Activities: The Perceptions of English Language Students in Indonesia. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 11(3), 34–49. <https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=a0a33afb-d93b-45c5-906b-fc068e7c8262%40redis>
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.
- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S. & Quintana, M. (2019). Validation of instruments as a guarantee of credibility in scientific research. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(S1), 441-450, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500011&lng=es&tlng=es.
- Li, N. & Park, H. (2021). Relative contribution of self-efficacy and motivation to Chinese learners' autonomous English learning. *Journal of Pan-Pacific Association of Applied Linguistics*, 25(1), 91-114. <https://eric.ed.gov/?q=Relative+Contribution+of+Self-efficacy+and+Motivation+to+Chinese+Learners%e2%80%99+Autonomous+English+Learning&id=EJ1304299>
- Magwa, L. y Mohangi, K. (2022). Using theoretical frameworks to analyze democratic student–teacher engagement and autonomous learning for

- academic achievement in Zimbabwe. *Frontiers in Education*, 7:925478. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.925478>
- Martínez, S., y Lavín, J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. *Congreso Nacional de investigación educativa*. 6-7 <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Medina, D. & Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134–159. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Melo, R. (2018). ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Ministerio de Educación. Recuperado de <https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2018/03/GUIA-PARA-PLANIFICACION-C3%93N-CURRICULAR.pdf>
- MINEDU (2016). *Programa curricular de educación secundaria*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- MINEDU (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Niño, M. y Bahamonde, S. (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6646>
- Olson, K. y Jiang, L. (2021). The effects of university research and teaching climate strength on faculty self-reported teaching performance. *Higher Education Research & Development*, 40(6), 1251-1267. <https://doi.org/10.1080/07294360.2020.1804335>
- Padilla, E., Portilla, G. & Torres, M. (2020). Autonomous learning and digital platforms: use of YouTube tutorials of young people in Ecuador. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 285-297. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200285>
- Peedikayil, J. (2022). Teachers' attitude towards education for sustainable development: A descriptive research. *International Journal of Evaluation*

- and Research in Education*, 12(1), 86–95.
<https://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/article/view/23019>
- Pegalajar, M. (2020). Estrategias de Trabajo Autónomo en Estudiantes Universitarios Noveles de Educación. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 18(3), 29–45.
<https://doi.org/10.15366/reice2020.18.3.002>
- Putri, A., Andriningrum, H., Rofiah, S. & Gunawan, I. (2019). Teacher function in class: A literature review. *In 5th International Conference on Education and Technology (ICET 2019)*. 5-9. <https://doi.org/10.2991/icet-19.2019.2>
- Quispe, A., Pinto, D., Huamán, M., Bueno, G. & Valle, A. (2020). Metodologías cuantitativas: Cálculo del tamaño de muestra con STATA y R. *Revista Del Cuerpo Médico Del HNAAA*, 13(1), 78–83.
<https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2020.131.627>
- Reinius, H., Kaukinen, I., Korhonen, T., Juuti, K., & Hakkarainen, K. (2022). Teachers as transformative agents in changing school culture. *Teaching and Teacher Education*, 120. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103888>
- Rodríguez, W. (2011). *Guía de investigación científica*. Fondo editorial UCH.
<https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/23>
- Rulland, J. (2021). Metacognitive Ability and Autonomous Learning Strategy in Improving Learning Outcomes. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 15(1), 88-96.
<https://eric.ed.gov/?q=Metacognitive+ability+and+autonomous+learning+strategy+in+improving+learning+outcomes&id=EJ1299455>
- Saguni, F. (2021). The adversity quotient between teacher professionalism on student's autonomous learning. *Journal of Social Studies Education Research.*, 12(3), 312–342.
<https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=a5b9e498-e737-41c5-b9bb-840ad29b5b1a%40redis>
- Salazar, R. (2021). *Herramientas digitales y el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación física del nivel secundario en época de pandemia* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78523>

- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1480>
- Sánchez, I. y Casal, S. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de I2. *Porta Linguarum*, 25: 179-190. <http://hdl.handle.net/10481/53915>
- Sánchez, V. (2019). *Gestión pedagógica y el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa Caracol Ecuador 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37084>
- Torres, Z. (2019). Effects of Variations in Pedagogical Feedback in English Learning. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (34). <https://doi.org/10.19053/0121053X.n34.2019.9722>
- UNESCO (2020). *Experiencias de evaluación formativa entre miembros de comunidades educativas latinoamericanas*. <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-libros/transversal/experiencias-evaluacion-formativa.pdf>
- UNESCO (2021). *Estudio sobre la situación actual de la docencia en la educación y formación técnica profesional (EFTP), en Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380536>
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Consejo Nacional de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5039>
- Villalobos, N. (2022). *Desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Bautista del Rímac, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82095>
- Vogt, B. (2022). Supportive assessment strategies as curriculum events in a performance-oriented classroom context. *European Educational Research Journal*, 21(6), 1023–1040. <https://doi.org/10.1177/14749041211030387>

- Wiwin, D., Utami, U. & Taris, T. (2022). Digital Media and Its Implication in Promoting Students' Autonomous Learning. *JET (Journal of English Teaching)*, 8(1), 97-106. <https://doi.org/10.33541/jet.v8i1.3284>
- Zimmerman, B. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into practice*, 41(2), 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima, 2022

Autor: ACUÑA ASPARRÍN, Dalmacio

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|--|--------------|--|--|--|--|
| <p>Problema General:</p> <p>¿Cómo influye el desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima, en el año 2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cómo influye el desempeño docente en define metas de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima, en el año 2022?</p> <p>¿Cómo influye el desempeño docente en organiza acciones para alcanzar las metas de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución</p> | <p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima, en el año 2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la influencia del desempeño docente en define metas de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima, en el año 2022.</p> <p>Determinar la influencia del desempeño docente en organiza acciones para alcanzar las metas de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución</p> | <p>Hipótesis general:</p> <p>Existe influencia significativa del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima, en el año 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe influencia significativa del desempeño docente en define metas de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima, en el año 2022.</p> <p>Existe influencia significativa del desempeño docente en organiza acciones para alcanzar las metas de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de</p> | Variable 1: Desempeño docente | | | | | | |
| | | | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA DE MEDICIÓN | NIVELES Y RANGOS | | |
| | | | Planificación del aprendizaje | Define propósitos de aprendizaje | 1 - 5 | Likert Politémico Ordinal 1 - Nunca 2 - Casi nunca 3 - Algunas veces 4 - Casi siempre 5 - Siempre | Deficiente 5 - 11 Regular 12 - 18 Eficiente 19 - 25 | | |
| | | | | Define metodología de aprendizaje | | | | | |
| | | | | Asigna tiempos y selecciona recursos didácticos. | | | | | |
| | | | Mediación del aprendizaje | Genera ambiente adecuado | 6 - 10 | | Likert Politémico Ordinal 1 - Nunca 2 - Casi nunca 3 - Algunas veces 4 - Casi siempre 5 - Siempre | Deficiente 5 - 11 Regular 12 - 18 Eficiente 19 - 25 | |
| | | | | Promueve la participación del estudiante | | | | | |
| | | | | Acompaña en el aprendizaje del estudiante | | | | | |
| | | | Evaluación del aprendizaje | Seguimiento del aprendizaje | 11 - 15 | | | Likert Politémico Ordinal 1 - Nunca 2 - Casi nunca 3 - Algunas veces 4 - Casi siempre 5 - Siempre | Deficiente 5 - 11 Regular 12 - 18 Eficiente 19 - 25 |
| | | | | Retroalimentación durante el aprendizaje | | | | | |
| Variable 2: Aprendizaje autónomo | | | | | | | | | |
| DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA DE MEDICIÓN | NIVELES Y RANGOS | | | | | |
| Define metas de aprendizaje | Reconoce sus posibilidades | 1 - 5 | Likert Politémico Ordinal | Inicio 5 - 11 Proceso 12 - 18 | | | | | |
| | Reconoce condiciones para el aprendizaje | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--------|---|--|
| educativa de Lima, en el año 2022? ¿Cómo influye el desempeño docente en monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima, en el año 2022? | educativa de Lima, en el año 2022. Determinar la influencia del desempeño docente en monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima, en el año 2022. | una institución educativa de Lima, en el año 2022. Existe influencia significativa del desempeño docente en monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima, en el año 2022. | | Define metas | | | Logrado 19 - 25 |
| | | | Organiza acciones para alcanzar las metas de aprendizaje | Define métodos y selecciona recursos | 6 – 10 | 1 - Nunca 2 - Casi nunca 3 - Algunas veces 4 - Casi siempre 5 - Siempre | Inicio 5 – 11 Proceso 12 - 18 Logrado 19 - 25 |
| | | | | Desarrolla acciones | | | |
| | | | Diagnóstico de saberes previos | | | | |
| Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje | Evaluación del proceso y ajustes | 11 – 15 | Inicio 5 – 11 Proceso 12 - 18 Logrado 19 - 25 | | | | |
| | Evaluación de salida y propuesta de mejora | | | | | | |
| NIVEL - DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | ESTADÍSTICA UTILIZADA | | | | |
| Nivel: Correlacional causal explicativa. Diseño: No experimental transversal Método: Hipotético deductivo | Población: 154 alumnos del VII ciclo de una institución educativa de Lima. Tamaño de muestra: 111 estudiantes Tipo de muestreo: No probabilístico por conveniencia. | Variable 1: Desempeño docente Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Dalmacio Acuña Asparrín Año: 2022 Ámbito de Aplicación: Institución educativa de Lima. Forma de Administración: Presencial Variable 2: Aprendizaje autónomo Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Dalmacio Acuña Asparrín Año: 2022 Ámbito de Aplicación: Institución educativa de Lima. Forma de Administración: Presencial | DESCRIPTIVA: Para la prueba de confiabilidad, se aplicó el coeficiente de alfa de Cronbach mediante la hoja de cálculo Excel. También se realizó el análisis de datos mediante la elaboración e interpretación de tablas de frecuencia y porcentajes. El procesamiento de datos se desarrolló usando la herramienta de software SPSS. INFERENCIAL: Para corroborar las hipótesis se hizo uso de la prueba de regresión logística ordinal, usando la herramienta de software SPSS. | | | | |

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Desempeño docente

| Variables de estudio | Definición conceptual | Definición operacional | | | |
|----------------------|---|-------------------------------|--|--|--|
| | | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Niveles y rangos |
| Desempeño docente | Según Minedu (2014), Es una labor compleja en donde el maestro debe demostrar una actitud reflexiva, es decir debe ser autónomo y crítico en relación con sus saberes durante su actuación, con amplia capacidad de decisión en cada entorno, además debe aplicar una actitud colectiva con sus colegas en la elaboración de la planeación, evaluación y retrosección pedagógica, todo esto con un compromiso ético pertinente. | Planificación del aprendizaje | Define propósitos de aprendizaje Define metodología de aprendizaje Asigna tiempos y selecciona recursos didácticos | Likert Politémico Ordinal 1 - Nunca 2 - Casi nunca 3 - Algunas veces 4 - Casi siempre 5 - Siempre | Deficiente 5 – 11 Regular 12 - 18 Eficiente 19 - 25 |
| | | Mediación del aprendizaje | Genera ambiente adecuado Promueve la participación del estudiante Acompaña en el aprendizaje del estudiante | | Deficiente 5 – 11 Regular 12 - 18 Eficiente 19 - 25 |
| | | Evaluación del aprendizaje | Seguimiento del aprendizaje Retroalimentación durante el aprendizaje | | Deficiente 5 – 11 Regular 12 - 18 Eficiente 19 - 25 |

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Aprendizaje autónomo

| Variables de estudio | Definición conceptual | Definición operacional | | | | |
|----------------------|---|---|---|---------------------------------|---|--|
| | | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Niveles y rangos | |
| Aprendizaje autónomo | Según Minedu (2016), El aprendizaje autónomo se alcanza cuando el escolar es consciente del procedimiento a seguir para lograr el aprendizaje, de esta manera se involucra de forma autónoma en su proceso de gestión ordenada; las acciones a realizar siempre las pone en constante autoevaluación, ya sea de sus dificultades o progresos, asumiendo un rol independiente en el control de su aprendizaje. | Define metas de aprendizaje | Reconoce sus posibilidades Reconoce condiciones para el aprendizaje Define metas | Likert Politémico Ordinal | Inicio 5 – 11 Proceso 12 - 18 Logrado 19 - 25 | |
| | | Organiza acciones para alcanzar las metas de aprendizajes | Define métodos y selecciona recursos Desarrolla acciones Diagnóstico de saberes previos | | 1 - Nunca 2 - Casi nunca 3 - Algunas veces 4 - Casi siempre 5 - Siempre | Inicio 5 – 11 Proceso 12 - 18 Logrado 19 - 25 |
| | | Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje | Evaluación del proceso y ajustes Evaluación de salida y propuesta de mejora | | | Inicio 5 – 11 Proceso 12 - 18 Logrado 19 - 25 |

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado (a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión de manera anónima para concluir un trabajo de investigación científica, para lo cual solicito su apoyo y colaboración.

INDICACIONES: A continuación, se le presenta una serie de ítems los cuales deberá Ud. responder marcando aquello que considere el correcto.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |

| | ÍTEMS | Marca con X una alternativa | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Los profesores al inicio de cada sesión de aprendizaje explican el propósito de la actividad que va a desarrollar. | | | | | |
| 2 | Los profesores explican los criterios bajo los cuales evaluará tus aprendizajes en la sesión | | | | | |
| 3 | Los profesores explican con detalle la forma o secuencia de las actividades de aprendizaje | | | | | |
| 4 | Los profesores indican los tiempos para entregar la evidencia de la sesión | | | | | |
| 5 | Los profesores publican a tiempo las diapositivas u otros materiales en la plataforma Cubicol. | | | | | |
| 6 | Los profesores tienen un trato cordial y paciente generando confianza en los estudiantes | | | | | |
| 7 | Los profesores motivan la participación del estudiante en el desarrollo de la sesión. | | | | | |
| 8 | Los profesores escuchan con atención y brindan apoyo oportuno cuando el alumno lo requiera. | | | | | |
| 9 | Los profesores explican en forma clara y satisfacen las dudas de los estudiantes | | | | | |
| 10 | Los profesores desarrollan toda la sesión de aprendizaje en el tiempo programado | | | | | |
| 11 | Los profesores realizan seguimiento al desarrollo de la sesión de aprendizaje y brindan sugerencias | | | | | |
| 12 | Los profesores aplican la evaluación ya sea oral o escrita en cada sesión de aprendizaje. | | | | | |
| 13 | Los profesores califican las evaluaciones y los devuelve oportunamente al estudiante | | | | | |
| 14 | Los profesores describen los avances y logros de aprendizaje cuando devuelven las evaluaciones de aprendizaje | | | | | |
| 15 | Las observaciones y preguntas de reflexión en la devolución de los exámenes son claras y permite la mejora del aprendizaje | | | | | |

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Estimado (a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión de manera anónima para concluir un trabajo de investigación científica, para lo cual solicito su apoyo y colaboración.

INDICACIONES: A continuación, se le presenta una serie de ítems los cuales deberá Ud. responder marcando aquello que considere el correcto.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |

| | ÍTEMS | Marca con X una alternativa | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Tengo interés y curiosidad por investigar y ampliar los temas desarrollados en clase | | | | | |
| 2 | Me propongo investigar y complementar los temas desarrollados en clase | | | | | |
| 3 | Planifico un horario de estudio en casa para investigar y ampliar los temas desarrollados en clase | | | | | |
| 4 | Reconozco los temas o conocimientos que necesito complementar aún más. | | | | | |
| 5 | Planifico utilizar el internet u otros materiales para investigar y ampliar los temas trabajados en clase. | | | | | |
| 6 | Acondiciono y ordeno mi espacio para el aprendizaje en casa | | | | | |
| 7 | Elaboro una secuencia de acciones para investigar y ampliar los temas desarrollados en clase | | | | | |
| 8 | Utilizo buscadores de información en la web para ampliar los temas desarrollados por el profesor | | | | | |
| 9 | Selecciono información de la web o libros para complementar el tema desarrollado por el profesor | | | | | |
| 10 | Pido apoyo a mis compañeros u otras personas cuando tengo dificultades para comprender un tema | | | | | |
| 11 | Reconozco mi nivel de aprendizaje al inicio de cada actividad de aprendizaje | | | | | |
| 12 | Reviso de manera permanente mis avances, realizando reajustes para alcanzar las metas planteadas | | | | | |
| 13 | Solicito a otras personas que evalúen mis avances y logros | | | | | |
| 14 | Verifico los resultados de mis logros de aprendizaje y realizo las correcciones respectivas. | | | | | |
| 15 | Reconozco que puedo mejorar mis aprendizajes y reajusto mi forma de estudio. | | | | | |

Anexo 4: Fichas técnicas de los instrumentos

Tabla 3: Ficha técnica del instrumento desempeño docente

| | |
|-----------------------------|--|
| Denominación: | Cuestionario de desempeño docente |
| Autor: | Dalmacio Acuña Asparrín |
| Año: | 2022 |
| Propósito: | Medir el nivel del desempeño docente aplicado a los niveles específicos: Deficiente, regular y eficiente. |
| Tipo de reactivos | Proposiciones con escala de Likert |
| Número de ítems | Contiene 15 ítems para evaluar las 3 dimensiones: Planificación del aprendizaje (5 ítems), Mediación del aprendizaje (5 ítems) y Evaluación del aprendizaje (5 ítems), cada ítem se calificó en una escala que va desde el 1 al 5, es decir se considera 1 si la respuesta es nunca, 2 si respondió casi nunca, 3 si es algunas veces, 4 si es casi siempre y 5 si es siempre. |
| Administración: | Individual y presencial |
| Duración: | 20 minutos. |
| Rango de Aplicación: | Estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria. |
| Aspectos Normativos: | Muestra de 111 estudiantes. |
| Significación: | El puntaje interpretado permite apreciar el nivel del desempeño docente que está valorado a través de los siguientes rangos: Deficiente, regular y eficiente. |


Tabla 4: Ficha técnica del instrumento aprendizaje autónomo


| | |
|-----------------------------|--|
| Denominación: | Cuestionario de Aprendizaje autónomo |
| Autor: | Dalmacio Acuña Asparrín |
| Año: | 2022 |
| Propósito: | Medir el nivel de aprendizaje autónomo aplicado a los niveles específicos: Inicio, proceso y logrado. |
| Tipo de reactivos | Proposiciones con escala de Likert |
| Número de ítems | Contiene 15 ítems para evaluar las 3 dimensiones: Definición de metas (5 ítems), Organización de acciones (5 ítems) y Monitorea y ajusta su desempeño (5 ítems), cada ítem se calificó en una escala que va desde el 1 al 5, es decir se considera 1 si la respuesta es nunca, 2 si respondió casi nunca, 3 si es algunas veces, 4 si es casi siempre y 5 si es siempre. |
| Administración: | Individual y presencial |
| Duración: | 20 minutos. |
| Rango de Aplicación: | Estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria. |
| Aspectos Normativos: | Muestra de 111 estudiantes. |
| Significación: | El puntaje interpretado permite apreciar el aprendizaje de manera autónoma que se valoró a través de los siguientes rangos: Inicio, proceso y logrado. |


Anexo 5: Cálculo del tamaño de la muestra

muestra de tu siguiente investigación. Sin duda, utilizarla te permitirá ahorrar una gran cantidad de tiempo. Así que sácale el máximo provecho y utilízala cada vez que sea necesario.

Calculadora de muestra

Nivel de confianza:  95% 99%

Margen de Error: 

Población: 

Tamaño de Muestra:

Anexo 6: Certificados de validación de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE | | | | | | | | |
| 1 | Los profesores al inicio de cada sesión de aprendizaje explican el propósito de la actividad que va a desarrollar. | X | | X | | X | | ----- |
| 2 | Los profesores explican los criterios bajo los cuales evaluará tus aprendizajes en la sesión | X | | X | | X | | ----- |
| 3 | Los profesores explican con detalle la forma o secuencia de las actividades de aprendizaje | X | | X | | X | | ----- |
| 4 | Los profesores indican los tiempos para entregar la evidencia de la sesión | X | | X | | X | | ----- |
| 5 | Los profesores publican a tiempo las diapositivas u otros materiales en la plataforma Cubicol. | X | | X | | X | | ----- |
| DIMENSIÓN: MEDIACIÓN DEL APRENDIZAJE | | | | | | | | |
| 6 | Los profesores tienen un trato cordial y paciente generando confianza en los estudiantes | X | | X | | X | | ----- |
| 7 | Los profesores motivan la participación del estudiante en el desarrollo de la sesión. | X | | X | | X | | ----- |
| 6 | Los profesores escuchan con atención y brindan apoyo oportuno cuando el alumno lo requiera. | X | | X | | X | | ----- |
| 9 | Los profesores explican en forma clara y satisfacen las dudas de los estudiantes | X | | X | | X | | ----- |
| 10 | Los profesores desarrollan toda la sesión de aprendizaje en el tiempo programado | X | | X | | X | | ----- |
| DIMENSIÓN: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE | | | | | | | | |
| 11 | Los profesores realizan seguimiento al desarrollo de la sesión de aprendizaje y brindan sugerencias | X | | X | | X | | ----- |
| 12 | Los profesores aplican la evaluación ya sea oral o escrita en cada sesión de aprendizaje. | X | | X | | X | | ----- |
| 13 | Los profesores califican las evaluaciones y los devuelve oportunamente al estudiante | X | | X | | X | | ----- |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|-------|
| 14 | Los profesores describen los avances y logros de aprendizaje cuando devuelven las evaluaciones de aprendizaje | X | | X | | X | | ----- |
| 15 | Las observaciones y preguntas de reflexión en la devolución de los exámenes son claras y permite la mejora del aprendizaje | X | | X | | X | | ----- |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si se observa suficiencias _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Piñas Pedreros Milagros Margarita DNI: 08686851

Especialidad del validador: Docente- Psicóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN: DEFINICIÓN DE METAS DE APRENDIZAJE | | | | | | | |
| 1 | Tengo interés y curiosidad por investigar y ampliar los temas desarrollados en clase | X | | X | | X | | ----- |
| 2 | Me propongo investigar y complementar los temas desarrollados en clase | X | | X | | X | | ----- |
| 3 | Planifico un horario de estudio en casa para investigar y ampliar los temas desarrollados en clase | X | | X | | X | | ----- |
| 4 | Reconozco los temas o conocimientos que necesito complementar aún más. | X | | X | | X | | ----- |
| 5 | Planifico utilizar el internet u otros materiales para investigar y ampliar los temas trabajados en clase. | X | | X | | X | | ----- |
| | DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN DE ACCIONES PARA ALCANZAR LAS METAS DE APRENDIZAJE | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 6 | Acondiono y ordeno mi espacio para el aprendizaje en casa | X | | X | | X | | ----- |
| 7 | Elaboro una secuencia de acciones para investigar y ampliar los temas desarrollados en clase | X | | X | | X | | ----- |
| 6 | Utilizo buscadores de información en la web para ampliar los temas desarrollados por el profesor | X | | X | | X | | ----- |
| 9 | Selecciono información de la web o libros para complementar el tema desarrollado por el profesor | X | | X | | X | | ----- |
| 10 | Pido apoyo a mis compañeros u otras personas cuando tengo dificultades para comprender un tema | X | | X | | X | | ----- |
| | DIMENSIÓN: MONITOREA Y AJUSTA SU DESEMPEÑO DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | Reconozco mi nivel de aprendizaje al inicio de cada actividad de aprendizaje | X | | X | | X | | ----- |
| 12 | Reviso de manera permanente mis avances, realizando reajustes para alcanzar las metas planteadas | X | | X | | X | | ----- |
| 13 | Solicito a otras personas que evalúen mis avances y logros | X | | X | | X | | ----- |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|-------|
| 14 | Verifico los resultados de mis logros de aprendizaje y realizo las correcciones respectivas. | X | | X | | X | | ----- |
| 15 | Reconozco que puedo mejorar mis aprendizajes y reajusto mi forma de estudio. | X | | X | | X | | ----- |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si se observa suficiencias_____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Piñas Pedreros Milagros Margarita **DNI: 08686851**

Especialidad del validador: Docente- Psicóloga


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE | | | | | | | | |
| 1 | Los profesores al inicio de cada sesión de aprendizaje explican el propósito de la actividad que va a desarrollar. | X | | X | | X | | |
| 2 | Los profesores explican los criterios bajo los cuales evaluará tus aprendizajes en la sesión. | X | | X | | X | | |
| 3 | Los profesores explican con detalle la forma o secuencia de las actividades de aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 4 | Los profesores indican los tiempos para entregar la evidencia de la sesión. | X | | X | | X | | |
| 5 | Los profesores publican a tiempo las diapositivas u otros materiales en la plataforma Cubicol. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN: MEDIACIÓN DEL APRENDIZAJE | | | | | | | | |
| 6 | Los profesores tienen un trato cordial y paciente generando confianza en los estudiantes. | X | | X | | X | | |
| 7 | Los profesores motivan la participación del estudiante en el desarrollo de la sesión. | X | | X | | X | | |
| 6 | Los profesores escuchan con atención y brindan apoyo oportuno cuando el alumno lo requiera. | X | | X | | X | | |
| 9 | Los profesores explican en forma clara y satisfacen las dudas de los estudiantes | X | | X | | X | | |
| 10 | Los profesores desarrollan toda la sesión de aprendizaje en el tiempo programado. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE | | | | | | | | |
| 11 | Los profesores realizan seguimiento al desarrollo de la sesión de aprendizaje y brindan sugerencias | X | | X | | X | | |
| 12 | Los profesores aplican la evaluación ya sea oral o escrita en cada sesión de aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 13 | Los profesores califican las evaluaciones y los devuelve oportunamente al estudiante. | X | | X | | X | | |



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN: DEFINICIÓN DE METAS DE APRENDIZAJE | | | | | | | |
| 1 | Tengo interés y curiosidad por investigar y ampliar los temas desarrollados en clase | X | | X | | X | | |
| 2 | Me propongo investigar y complementar los temas desarrollados en clase | X | | X | | X | | |
| 3 | Planifico un horario de estudio en casa para investigar y ampliar los temas desarrollados en clase | X | | X | | X | | |
| 4 | Reconozco los temas o conocimientos que necesito complementar aún más. | X | | X | | X | | |
| 5 | Planifico utilizar el internet u otros materiales para investigar y ampliar los temas trabajados en clase. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN DE ACCIONES PARA ALCANZAR LAS METAS DE APRENDIZAJE | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 6 | Acondiciono y ordeno mi espacio para el aprendizaje en casa. | X | | X | | X | | |
| 7 | Elaboro una secuencia de acciones para investigar y ampliar los temas desarrollados en clase. | X | | X | | X | | |
| 6 | Utilizo buscadores de información en la web para ampliar los temas desarrollados por el profesor. | X | | X | | X | | |
| 9 | Selecciono información de la web o libros para complementar el tema desarrollado por el profesor. | X | | X | | X | | |
| 10 | Pido apoyo a mis compañeros u otras personas cuando tengo dificultades para comprender un tema. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: MONITOREA Y AJUSTA SU DESEMPEÑO DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | Reconozco mi nivel de aprendizaje al inicio de cada actividad de aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 12 | Reviso de manera permanente mis avances, realizando reajustes para alcanzar las metas planteadas | X | | X | | X | | |
| 13 | Solicito a otras personas que evalúen mis avances y logros. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 14 | Verifico los resultados de mis logros de aprendizaje y realizo las correcciones respectivas. | X | | X | | X | |
| 15 | Reconozco que puedo mejorar mis aprendizajes y reajusto mi forma de estudio. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Evelyne Margot Grandez Munarriz**

DNI: 40292421

Especialidad del validador: **Magíster en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje**

17 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSION: PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE | | | | | | | | |
| 1 | Los profesores al inicio de cada sesión de aprendizaje explican el propósito de la actividad que va a desarrollar. | X | | X | | X | | |
| 2 | Los profesores explican los criterios bajo los cuales evaluará tus aprendizajes en la sesión | X | | X | | X | | |
| 3 | Los profesores explican con detalle la forma o secuencia de las actividades de aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 4 | Los profesores indican los tiempos para entregar la evidencia de la sesión | X | | X | | X | | |
| 5 | Los profesores publican a tiempo las diapositivas u otros materiales en la plataforma Cubicol. | X | | X | | X | | |
| DIMENSION: MEDIACIÓN DEL APRENDIZAJE | | | | | | | | |
| 6 | Los profesores tienen un trato cordial y paciente generando confianza en los estudiantes | X | | X | | X | | |
| 7 | Los profesores motivan la participación del estudiante en el desarrollo de la sesión. | X | | X | | X | | |
| 6 | Los profesores escuchan con atención y brindan apoyo oportuno cuando el alumno lo requiera. | X | | X | | X | | |
| 9 | Los profesores explican en forma clara y satisfacen las dudas de los estudiantes | X | | X | | X | | |
| 10 | Los profesores desarrollan toda la sesión de aprendizaje en el tiempo programado | X | | X | | X | | |
| DIMENSION: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE | | | | | | | | |
| 11 | Los profesores realizan seguimiento al desarrollo de la sesión de aprendizaje y brindan sugerencias | X | | X | | X | | |
| 12 | Los profesores aplican la evaluación ya sea oral o escrita en cada sesión de aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 13 | Los profesores califican las evaluaciones y los devuelve oportunamente al estudiante | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 14 | Los profesores describen los avances y logros de aprendizaje cuando devuelven las evaluaciones de aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 15 | Las observaciones y preguntas de reflexión en la devolución de los exámenes son claras y permite la mejora del aprendizaje | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Pérez Saavedra Segundo Sigifredo

DNI: 25601051

Especialidad del validador: Doctor en gestión de la educación

17 de octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN: DEFINICIÓN DE METAS DE APRENDIZAJE | | | | | | | | |
| 1 | Tengo interés y curiosidad por investigar y ampliar los temas desarrollados en clase | X | | X | | X | | |
| 2 | Me propongo investigar y complementar los temas desarrollados en clase | X | | X | | X | | |
| 3 | Planifico un horario de estudio en casa para investigar y ampliar los temas desarrollados en clase | X | | X | | X | | |
| 4 | Reconozco los temas o conocimientos que necesito complementar aún más. | X | | X | | X | | |
| 5 | Planifico utilizar el internet u otros materiales para investigar y ampliar los temas trabajados en clase. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN DE ACCIONES PARA ALCANZAR LAS METAS DE APRENDIZAJE | | | | | | | | |
| 6 | Acondiciono y ordeno mi espacio para el aprendizaje en casa | X | | X | | X | | |
| 7 | Elaboro una secuencia de acciones para investigar y ampliar los temas desarrollados en clase | X | | X | | X | | |
| 6 | Utilizo buscadores de información en la web para ampliar los temas desarrollados por el profesor | X | | X | | X | | |
| 9 | Selecciono información de la web o libros para complementar el tema desarrollado por el profesor | X | | X | | X | | |
| 10 | Pido apoyo a mis compañeros u otras personas cuando tengo dificultades para comprender un tema | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN: MONITOREA Y AJUSTA SU DESEMPEÑO DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE | | | | | | | | |
| 11 | Reconozco mi nivel de aprendizaje al inicio de cada actividad de aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 12 | Reviso de manera permanente mis avances, realizando reajustes para alcanzar las metas planteadas | X | | X | | X | | |
| 13 | Solicito a otras personas que evalúen mis avances y logros | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 14 | Verifico los resultados de mis logros de aprendizaje y realizo las correcciones respectivas. | X | | X | | X | | |
| 15 | Reconozco que puedo mejorar mis aprendizajes y reajusto mi forma de estudio. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Pérez Saavedra Segundo Sigifredo

DNI: 25601051

Especialidad del validador: Doctor en gestión de la educación

17 de octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Tabla 5*Validez del contenido por juicio de expertos*

| Grado | Experto | Resultado |
|-------|-----------------------------------|-----------|
| Mg. | Milagros Piñas Pedreros | Aplicable |
| Mg. | Evelyne Margot Grandez Munarriz | Aplicable |
| Dr. | Segundo Sigisfredo Pérez Saavedra | Aplicable |

Anexo 7: Confiabilidad de los instrumentos

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

| ESCALA DE LIKERT - DESEMPEÑO DOCENTE | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------|------|-----|------|-----|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|----|
| PREGUNTAS | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ALUMNOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 68 |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 52 |
| 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 49 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 68 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 52 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 63 |
| 7 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 8 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 9 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 59 |
| 10 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 56 |
| 11 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 62 |
| 12 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 65 |
| 13 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 62 |
| 14 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 61 |
| 15 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 71 |
| VARIANZA | 0,92 | 0,64 | 0,7 | 0,35 | 0,6 | 0,55 | 0,57 | 0,35 | 0,6 | 0,46 | 0,57 | 0,24 | 1,17 | 1,84 | 0,64 | |

| | |
|----------------------------------|-----------|
| ALFA DE CRONBACH | 0,8137371 |
| NUMERO DE ITEMS | 15 |
| SUMATORIA DE LAS VARIANZAS | 10,2 |
| VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS | 42,409524 |

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

| ESCALA DE LIKERT - APRENDIZAJE AUTÓNOMO | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|---|------|------|------|-----|------|------|------|----|
| PREGUNTAS | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ALUMNOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 53 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 56 |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 29 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 63 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 59 |
| 6 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 50 |
| 7 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 50 |
| 8 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 46 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 50 |
| 10 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 51 |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 46 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 63 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 47 |
| 14 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 51 |
| 15 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 48 |
| VARIANZA | 0,64 | 1,21 | 0,74 | 0,52 | 1,11 | 1,29 | 1,57 | 1 | 1,11 | 1,29 | 1,21 | 0,7 | 1,84 | 1,12 | 0,54 | |

| | |
|----------------------------------|-----------|
| ALFA DE CRONBACH | 0,8184271 |
| NUMERO DE ITEMS | 15 |
| SUMATORIA DE LAS VARIANZAS | 15,895238 |
| VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS | 67,314286 |

Anexo 8: Carta de solicitud para recojo de información



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 17 de octubre de 2022
Carta P.1020-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Liliana Layza Pinto
Directora
IEP Domingo Savio de San Martín I

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Acuña Asparrín, Dalmacio; identificado con DNI N° 08683038 y con código de matrícula N° 7002280571; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

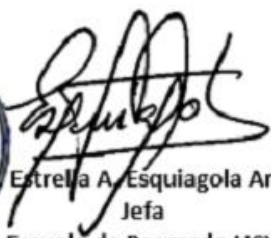
Desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima, 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador Acuña Asparrín, Dalmacio asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 9: Autorización de aplicación del instrumento



*Más que un Colegio, somos
una gran Familia ...*

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

La que suscribe, directora de la institución educativa privada “Domingo Savio de San Martín I”, perteneciente a la UGEL N° 02 y ubicada en el distrito de SMP.

HACE CONSTAR:

Que el docente DALMACIO ACUÑA ASPARRÍN, identificado con DNI 08683038 perteneciente al programa de Maestría en Educación – UCV, ha sido autorizado para aplicar los instrumentos que consistió en dos cuestionarios correspondientes a la investigación denominada “Desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima, 2022” y estuvo dirigido a los estudiantes del VII ciclo de nuestra institución educativa, con la finalidad de contar con información para culminar el estudio mencionado.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Lima, 24 de octubre del 2022



Lic. Liliana Layza Pinto

Anexo 10: Base de datos de la muestra

| Nº | DESEMPEÑO DOCENTE | | | | | | | | | | | | | | | APRENDIZAJE AUTÓNOMO | | | | | | | | | | Sumas V1 | | | Sumas V2 | | | V1 | V2 | | | | | |
|----|-------------------------------|----|----|----|----|---------------------------|----|----|----|-----|----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------------|----|----|----|----|--|----|----|----|-----|---|-----|-----|----------|-----|------|------|------|------|------|------|----|----|
| | Planificación del aprendizaje | | | | | Mediación del aprendizaje | | | | | Evaluación del aprendizaje | | | | | Define metas de aprendizaje | | | | | Organiza acciones para alcanzar las metas de aprendizaje | | | | | Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje | | | | | V1D1 | V1D2 | V1D3 | V2D1 | V2D2 | V2D3 | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | V1D1 | V1D2 | V1D3 | V2D1 | V2D2 | V2D3 | | |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 24 | 21 | 16 | 22 | 16 | 19 | 61 | 57 |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 23 | 20 | 15 | 20 | 20 | 18 | 58 | 58 |
| 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 21 | 17 | 14 | 15 | 17 | 13 | 52 | 45 | |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 | 16 | 20 | 18 | 18 | 18 | 54 | 54 | |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 18 | 19 | 21 | 19 | 20 | 16 | 58 | 55 | | |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 19 | 16 | 14 | 14 | 18 | 18 | 49 | 50 | |
| 7 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 19 | 16 | 17 | 18 | 16 | 16 | 52 | 50 | |
| 8 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 18 | 20 | 16 | 18 | 18 | 18 | 54 | 54 | |
| 9 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 18 | 14 | 17 | 18 | 16 | 50 | 51 | | |
| 10 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 19 | 20 | 17 | 19 | 19 | 19 | 56 | 57 | | |
| 11 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 22 | 20 | 16 | 20 | 19 | 19 | 58 | 58 | |
| 12 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 18 | 21 | 18 | 19 | 20 | 17 | 57 | 56 | |
| 13 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 22 | 16 | 15 | 17 | 17 | 15 | 53 | 49 | | |
| 14 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 18 | 21 | 17 | 20 | 19 | 20 | 56 | 59 | | |
| 15 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 18 | 17 | 16 | 14 | 14 | 11 | 51 | 39 | | |
| 16 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | 21 | 19 | 19 | 17 | 19 | 58 | 55 | | |
| 17 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 20 | 21 | 17 | 17 | 21 | 17 | 58 | 55 | | |
| 18 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 21 | 20 | 19 | 21 | 19 | 19 | 60 | 59 | | |
| 19 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 21 | 18 | 19 | 19 | 19 | 56 | 57 | | |
| 20 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 17 | 21 | 18 | 19 | 20 | 19 | 56 | 58 | | |
| 21 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 21 | 18 | 16 | 19 | 20 | 17 | 55 | 56 | | |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 24 | 17 | 18 | 19 | 19 | 19 | 59 | 57 | | |
| 23 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 17 | 18 | 17 | 18 | 19 | 16 | 52 | 53 | | |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 18 | 18 | 14 | 17 | 18 | 15 | 50 | 50 | | |
| 25 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 | 17 | 15 | 16 | 18 | 19 | 50 | 53 | | |
| 26 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 18 | 19 | 17 | 22 | 20 | 57 | 59 | | |
| 27 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 21 | 20 | 18 | 19 | 19 | 19 | 59 | 57 | | |
| 28 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 17 | 16 | 20 | 17 | 21 | 15 | 53 | 53 | | |
| 29 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 18 | 17 | 18 | 18 | 15 | 17 | 53 | 50 | | |
| 30 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 18 | 19 | 17 | 18 | 18 | 17 | 54 | 53 | | |
| 31 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 20 | 16 | 16 | 20 | 20 | 57 | 56 | | | |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 18 | 19 | 19 | 23 | 15 | 19 | 56 | 57 | | |
| 33 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 20 | 17 | 18 | 19 | 21 | 14 | 55 | 54 | | |
| 34 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 17 | 17 | 19 | 17 | 15 | 16 | 53 | 48 | | |
| 35 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 21 | 17 | 15 | 18 | 18 | 15 | 53 | 51 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 36 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 18 | 17 | 19 | 17 | 16 | 14 | 54 | 47 | |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 15 | 19 | 19 | 18 | 18 | 16 | 53 | 52 |
| 38 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 18 | 18 | 16 | 15 | 18 | 14 | 52 | 47 |
| 39 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 18 | 18 | 17 | 16 | 18 | 17 | 53 | 51 |
| 40 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 22 | 15 | 15 | 19 | 15 | 18 | 52 | 52 | |
| 41 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 | 21 | 16 | 19 | 19 | 19 | 59 | 57 | |
| 42 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 18 | 16 | 16 | 18 | 15 | 17 | 50 | 50 | |
| 43 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 20 | 18 | 17 | 21 | 19 | 19 | 55 | 59 | |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 18 | 17 | 16 | 21 | 16 | 53 | 53 | |
| 45 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 17 | 17 | 20 | 17 | 17 | 17 | 54 | 51 | |
| 46 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | 21 | 13 | 16 | 16 | 19 | 51 | 51 | |
| 47 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 16 | 18 | 16 | 19 | 17 | 16 | 50 | 52 | |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 20 | 13 | 18 | 18 | 15 | 54 | 51 | | |
| 49 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 18 | 17 | 16 | 16 | 14 | 17 | 51 | 47 | | |
| 50 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 18 | 20 | 14 | 17 | 14 | 18 | 52 | 49 | | |
| 51 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 17 | 18 | 16 | 17 | 17 | 13 | 51 | 47 | | |
| 52 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 20 | 16 | 15 | 19 | 14 | 53 | 48 | | |
| 53 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 60 | 57 | | |
| 54 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 19 | 21 | 19 | 20 | 15 | 57 | 54 | | |
| 55 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 20 | 20 | 20 | 19 | 19 | 19 | 60 | 57 | | |
| 56 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 18 | 21 | 17 | 19 | 20 | 19 | 56 | 58 | | |
| 57 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 19 | 17 | 16 | 16 | 15 | 20 | 52 | 51 | | |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 16 | 18 | 15 | 19 | 17 | 16 | 49 | 52 | | |
| 59 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 16 | 14 | 16 | 16 | 15 | 48 | 47 | | |
| 60 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 17 | 17 | 20 | 14 | 14 | 13 | 54 | 41 | | |
| 61 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 | 16 | 15 | 15 | 15 | 18 | 48 | 48 | | |
| 62 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 18 | 14 | 19 | 17 | 16 | 49 | 52 | | |
| 63 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 20 | 16 | 19 | 19 | 17 | 22 | 55 | 58 | | |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 15 | 15 | 12 | 11 | 11 | 45 | 34 | | |
| 65 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 18 | 18 | 15 | 18 | 18 | 15 | 51 | 51 | | |
| 66 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 18 | 18 | 15 | 14 | 14 | 23 | 51 | 51 | | |
| 67 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 22 | 21 | 18 | 23 | 17 | 16 | 61 | 56 | | |
| 68 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 17 | 16 | 16 | 19 | 14 | 49 | 49 | | |
| 69 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 17 | 16 | 15 | 16 | 15 | 18 | 48 | 49 | | |
| 70 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 18 | 16 | 14 | 11 | 15 | 14 | 48 | 40 | | |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 17 | 13 | 14 | 18 | 17 | 50 | 49 | | | |
| 72 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | 18 | 15 | 14 | 18 | 17 | 51 | 49 | | |
| 73 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 21 | 20 | 19 | 19 | 20 | 57 | 58 | | |
| 74 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 17 | 16 | 14 | 16 | 17 | 16 | 47 | 49 | | | |
| 75 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 18 | 18 | 15 | 18 | 18 | 14 | 51 | 50 | | | |
| 76 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 20 | 15 | 16 | 14 | 16 | 18 | 51 | 48 | | |
| 77 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 19 | 16 | 17 | 15 | 15 | 52 | 47 | | |
| 78 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 16 | 19 | 16 | 19 | 18 | 52 | 53 | | |
| 79 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 20 | 19 | 15 | 15 | 18 | 17 | 54 | 50 | | | |
| 80 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 21 | 20 | 15 | 19 | 19 | 18 | 56 | 56 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 81 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 17 | 19 | 20 | 19 | 20 | 20 | 56 | 59 |
| 82 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 20 | 18 | 17 | 17 | 19 | 13 | 55 | 49 |
| 83 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 18 | 19 | 17 | 18 | 15 | 17 | 54 | 50 |
| 84 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 20 | 16 | 19 | 20 | 21 | 19 | 55 | 60 |
| 85 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 21 | 17 | 17 | 19 | 19 | 10 | 55 | 48 |
| 86 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 18 | 17 | 18 | 17 | 17 | 16 | 53 | 50 |
| 87 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 18 | 18 | 16 | 15 | 17 | 16 | 52 | 48 |
| 88 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 18 | 19 | 17 | 18 | 15 | 15 | 54 | 48 |
| 89 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 20 | 21 | 20 | 20 | 20 | 19 | 61 | 59 |
| 90 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 18 | 20 | 17 | 17 | 19 | 15 | 55 | 51 |
| 91 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 16 | 19 | 20 | 19 | 15 | 55 | 54 | |
| 92 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 20 | 20 | 16 | 19 | 19 | 17 | 56 | 55 |
| 93 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 21 | 16 | 18 | 18 | 16 | 54 | 52 | |
| 94 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 17 | 19 | 13 | 15 | 15 | 16 | 49 | 46 |
| 95 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 15 | 20 | 14 | 17 | 17 | 51 | 48 | |
| 96 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 | 20 | 17 | 19 | 22 | 19 | 59 | 60 | |
| 97 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 15 | 18 | 18 | 16 | 18 | 16 | 51 | 50 |
| 98 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 16 | 16 | 12 | 14 | 18 | 17 | 44 | 49 | |
| 99 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 18 | 20 | 20 | 19 | 21 | 56 | 60 | |
| 100 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 18 | 16 | 15 | 16 | 17 | 12 | 49 | 45 | |
| 101 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 18 | 19 | 18 | 19 | 15 | 16 | 55 | 50 | |
| 102 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 19 | 19 | 16 | 13 | 14 | 17 | 54 | 44 | |
| 103 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 21 | 19 | 17 | 21 | 19 | 17 | 57 | 57 | |
| 104 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 18 | 17 | 15 | 17 | 18 | 15 | 50 | 50 | |
| 105 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 18 | 17 | 13 | 12 | 13 | 18 | 48 | 43 | |
| 106 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 17 | 18 | 17 | 17 | 18 | 16 | 52 | 51 | |
| 107 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | 18 | 15 | 17 | 17 | 18 | 51 | 52 | |
| 108 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 18 | 17 | 17 | 16 | 19 | 15 | 52 | 50 | |
| 109 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 22 | 17 | 20 | 19 | 21 | 19 | 59 | 59 | |
| 110 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 21 | 20 | 15 | 19 | 17 | 19 | 56 | 55 | |
| 111 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | 15 | 14 | 17 | 17 | 15 | 46 | 49 | |

Anexo 11: Gráficos

Figura 1: Niveles con respecto a la variable desempeño docente

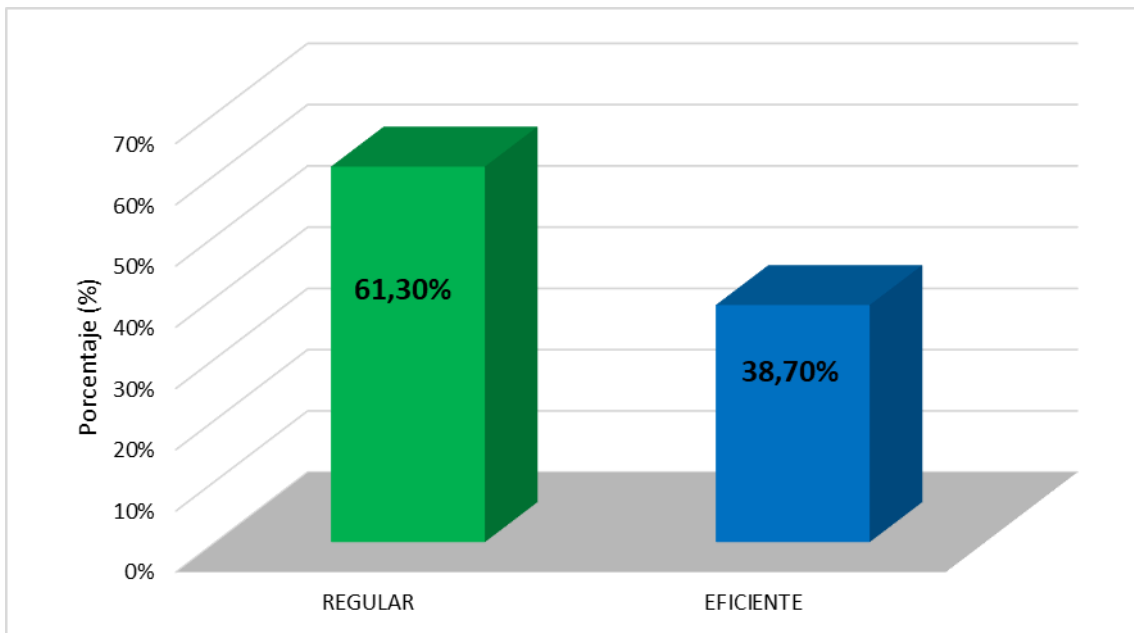


Figura 2: Niveles de las dimensiones del desempeño docente

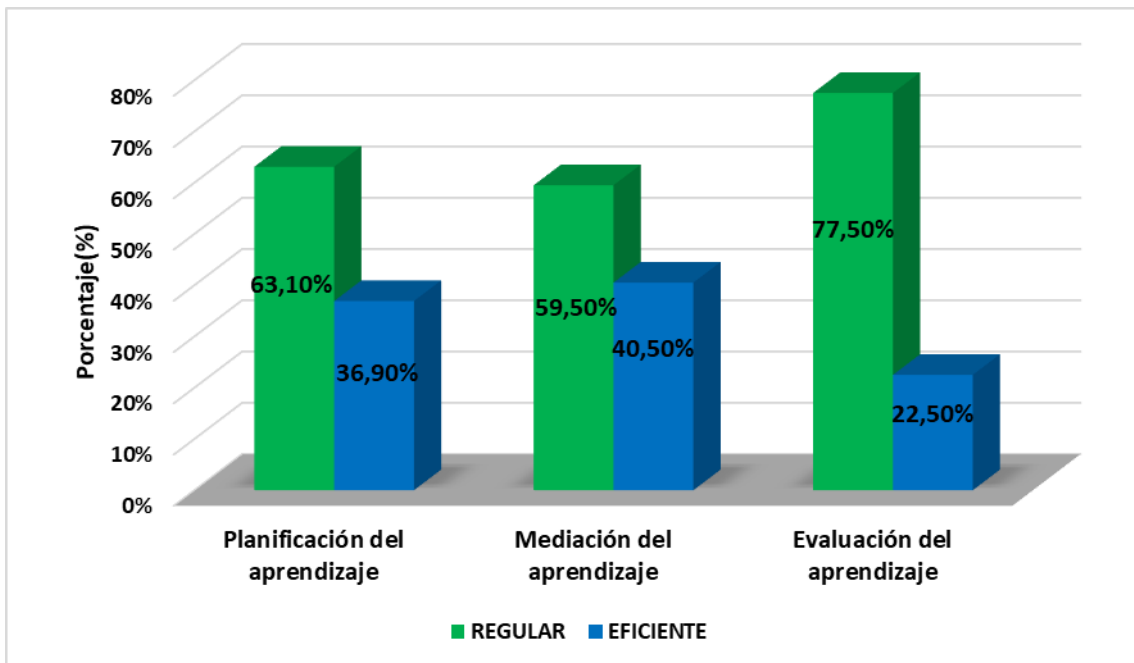


Figura 3: Niveles con respecto a la variable aprendizaje autónomo

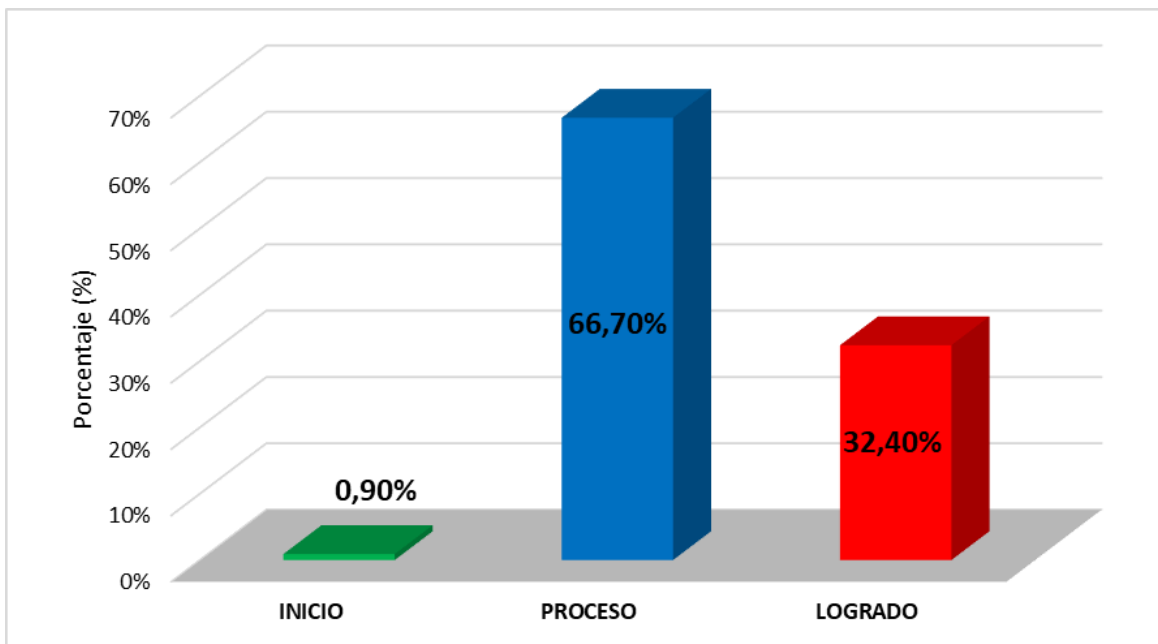
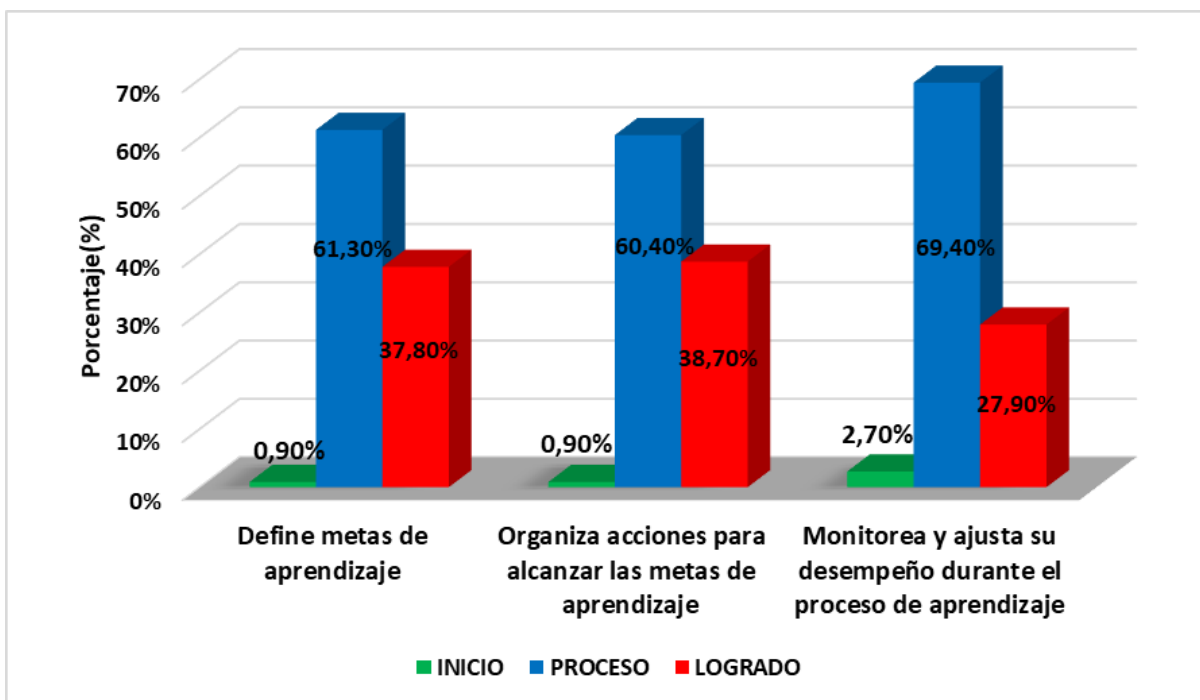


Figura 4: Niveles de las dimensiones del aprendizaje autónomo





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SEGUNDO SIGIFREDO PEREZ SAAVEDRA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima, 2022", cuyo autor es ACUÑA ASPARRIN DALMACIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| SEGUNDO SIGIFREDO PEREZ SAAVEDRA DNI: 25601051 ORCID: 0000-0002-2366-6724 | Firmado electrónicamente por: SPEREZ15 el 09-01- 2023 07:22:34 |

Código documento Trilce: TRI - 0508995