



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

Motivación Escolar y Rendimiento Académico de Matemática en
Estudiantes de Primaria, Institución Educativa Estatal, San Martín de
Porres – 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Quispe Quispe, Milagros del Rosario (orcid.org/0000-0003-2282-8450)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (orcid.org/0000-0002-2755-8819)

CO-ASESORA:

Dra. Sánchez Sandoval, Sara Pamela (orcid.org/0000-0002-6134-6908)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

Le dedico este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mis padres que constantemente me motivan a seguir superándome profesionalmente.

También a mi esposo. Por su paciencia, por su comprensión y por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A Dios por ayudarme a culminar este nuevo reto y a mi esposo por su apoyo constante, por motivarme a cumplir cada uno de mis objetivos.

A mis docentes de la maestría por sus valiosos conocimientos que han contribuido a poder crecer profesionalmente.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización.....	18
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.	20
3.5 Procedimiento	22
3.6 Método de análisis de datos.....	23
3.7 Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Ficha técnica del instrumento sobre la Motivación	21
Tabla 2 Expertos que validaron el instrumento	22
Tabla 3 Prueba de confiabilidad del instrumento de la variable motivación escolar.	22
Tabla 4 Motivación escolar y rendimiento académico	24
Tabla 5 Dimensión motivación intrínseca y Rendimiento	25
Tabla 6 Dimensión motivación extrínseca y Rendimiento académico	26
Tabla 7 Motivación escolar y rendimiento académico	27
Tabla 8 Motivación intrínseca y rendimiento académico	28
Tabla 9 Motivación extrínseca y rendimiento académico	29

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema de investigación	17
Figura 2 Formula para hallar la muestra	20

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del V ciclo de una institución educativa estatal, SMP-2022

El tipo de investigación es básica, de diseño no experimental correlacional, utilizando como técnica la encuesta, con su instrumento el cuestionario, titulado cuestionario de motivación, conformado por 20 ítem, que pretende identificar la relación que existe entre la motivación intrínseca, motivación extrínseca y el rendimiento académico en Matemática en estudiantes del V ciclo de la institución educativa estatal “Señor de los Milagros”, SMP-2022.

Luego de aplicarse el instrumento se ha llegado a la conclusión que es aceptada la hipótesis alterna ya que existe relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico, cuyo coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanzó un nivel 0,743 con una significancia de 0,000. Así mismo existe relación entre motivación intrínseca y el rendimiento académico, con un valor de 0,654 y una significancia de 0,000; la motivación extrínseca también tiene relación con el rendimiento académico ya que alcanzó un nivel de 0,367 con una significancia de 0,000.

Palabras clave: *Motivación, rendimiento académico, intrínseca y extrínseca.*

Abstract

The objective of this study is to determine the relationship between school motivation and academic performance in the area of Mathematics in students of the V cycle of a state educational institution, SMP-2022.

The type of research is basic, of a non-experimental correlational design, using the survey as a technique, with its instrument the questionnaire, entitled motivation questionnaire, made up of 20 items, which aims to identify the relationship between intrinsic motivation, extrinsic motivation and the academic performance in Mathematics in students of the V cycle of the state educational institution "Señor de los Milagros", SMP-2022.

After applying the instrument, it has been concluded that the alternative hypothesis is accepted since there is a relationship between school motivation and academic performance, whose Spearman's Rho correlation coefficient reached a level of 0.743 with a significance of 0.000. Likewise, there is a relationship between intrinsic motivation and academic performance, with a value of 0.654 and a significance of 0.000; extrinsic motivation is also related to academic performance since it reached a level of 0.367 with a significance of 0.000.

Keywords: *Motivation, academic performance, intrinsic and extrinsic.*

I. INTRODUCCIÓN

En la historia de la educación formal, el desempeño de los estudiantes en términos cuantitativos o cualitativos ha sido una forma de evaluar lo efectiva que es la enseñanza en una determinada área. Sin embargo, en el presente, se asume que el rendimiento académico va más allá de una ponderación, y que involucra un conjunto de destrezas de tipo cognitivo, afectivo y social que van adquiriendo de manera sistemática. (Martínez et al., 2020).

Baird & Elías (2014). El rendimiento académico en educación sobresale respecto a su importancia, ya que puede ser utilizado para valorar la validez y eficacia de los procedimientos educativos de los escolares, que es el resultado del esfuerzo de la escuela y de los docentes, transformándose en un orientador de los procesos y servicios del sistema educativo. Siendo de vital importancia la motivación durante el aprendizaje porque está directamente relacionada con la inclinación e interés del educando por aprender, por lo que se considera que cuanto más motivado el estudiante esté, más aprenderá y logrará un aprendizaje significativo. (Sellan, 2017). Por otra parte (Pintrich y Schunk, 2006), menciona que la motivación tiene muchos beneficios, por ejemplo, los estudiantes muestran más interés en sus actividades escolares, prestan más atención a las instrucciones de sus maestros, están dispuestos a tomar notas, trabajar con más entusiasmo, tener más confianza y realizar mejor las tareas.

(Banco Mundial, 2022). El rendimiento académico ha sufrido reveses notables en los últimos tiempos; la pandemia especialmente confinó a millones de niños en todo el mundo, negándoles con ello, la posibilidad de acceder directamente a una educación. Por otro lado, la UNESCO (2020) establece que la motivación escolar es un aspecto verdaderamente fundamental para alcanzar un mejor rendimiento de los escolares, sobre todo, en la proyección de un escenario postpandemia, teniendo en cuenta que el confinamiento lesionó a los sistemas educativos, y en especial a los estudiantes.

En el caso latinoamericano, datos aportados por la UNESCO (2021), expresan que, en aproximadamente 16 países de la región, casi 40% de los estudiantes de 3° grado y más del 60% del 6° grado no logran el nivel mínimo de

competencias básicas en cuanto a las áreas de Lectura y Matemática. (párr.1). Ratificando esta idea, la prueba PISA practicada en 2018, dejó ver que los países de la región cuentan con niveles muy incipientes en cuanto al desempeño en la competencia matemática (Díaz-Pinzón, 2021).

Las estadísticas le favorecen, pues el MINEDU (2022), reporta que el país logró en mediciones efectuadas durante el 2019, resultados destacablemente superiores en cuanto a la región latinoamericana siendo uno de los tres países con mejor desempeño en el área de matemática. No obstante, en una medición desarrollada recientemente con motivo del retorno a las clases presenciales luego de la pandemia, se determinó que el 85% de la población estudiantil presenta problemas frente a las actividades propias del quehacer matemático, cuyo mayor impacto se dio a nivel de la educación primaria. (Tecsi, 2022).

Todo lo anterior es similar a la realidad observada en los hechos suscitados en la institución educativa del V ciclo de primaria, ubicada en San Martín de Porres, Lima, en la cual se vienen presentando algunos indicadores referidos al bajo rendimiento académico en el curso de matemática, tales como, dificultades para el desarrollo de operaciones básicas, poca comprensión de los problemas matemáticos, entre otros. Todo esto asociado presumiblemente a un factor causal: la poca o nula motivación de los estudiantes hacia el curso en cuestión, lo cual trae diversas consecuencias como el logro inconcluso de las competencias planteadas, las baja calificaciones, lo que a futuro impactará en el rendimiento general de los estudiantes y el rechazo absoluto a la disciplina matemática (Torres & Sánchez, 2021).

En concordancia con las aseveraciones anteriores, se plantea el problema de indagación. Como problema general, se indica ¿Qué relación existe entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de v ciclo de una institución educativa estatal, SMP-2022?, y como problemas específicos, se tiene a los siguientes: ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca, extrínseca y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de v ciclo de una IE. Estatal, SMP-2022?

El estudio se justifica a partir de distintos puntos de vista. Desde el lado teórico, la investigación se perfila como un aporte en el bagaje conceptual de las variables abordadas, por cuanto revisa diferentes teorías y concepciones para asumir una posición frente a lo analizado, teniendo como sentido a la problemática subyacente, conforme a lo explicado por Ryan y Deci (2000) y Estrada (2018). En torno a lo práctico, será de gran beneficio para los estudiantes del V ciclo, ya que les permitirá mejorar sus desempeños académicos en el área de Matemática, por lo cual los educadores trabajarán a través de diferentes estrategias para potenciar la motivación tanto a nivel intrínseco como extrínseco, por ser elementos fundamentales que propician los aprendizajes orientándose a la significatividad de los mismos. En cuanto a lo metodológico, desde la mirada cuantitativa, la investigación resulta ser una evidencia del impacto que tiene la motivación tanto interna como externa en el rendimiento académico, específicamente en el área de matemática, de ahí que se considera como un referente para investigaciones a futuro desde una tipología básica o aplicada, y se constituye también en un estudio previo que permita dar cuenta de esta problemática en los escolares de nivel primaria.

Respecto a los objetivos de investigación, como objetivo general, se formuló determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de V ciclo de una IE. Estatal, SMP-2022. En cuanto a los objetivos específicos, se tiene a los siguientes: Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca, extrínseca y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de V ciclo de una IE. Estatal, SMP-2022.

Respecto a la hipótesis de investigación, se formuló como Hipótesis general: Existe una relación significativamente entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del V ciclo de una IE. Estatal, S.M.P – 2022. Como hipótesis específicas, se formularon las siguientes: Existe una relación significativamente entre la motivación intrínseca, extrínseca y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de V ciclo de una IE. Estatal, SMP-2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para dar cuenta de los estudios previos, se buscaron tanto investigaciones internacionales como nacionales.

En cuanto a los estudios internacionales se tiene la investigación de Jérez (2021). Tuvo como propósito investigar sobre la relación que hay entre la motivación y el rendimiento académico en el alumnado de Educ. Secundaria, a través de una metodología cuantitativa no experimental. A partir de los hallazgos, se concluye que existen correlaciones significativas entre el rendimiento y las motivaciones profunda (intrínseca) y de logro (extrínseca).

Guiu (2019). Su propósito fue valorar la correlación entre las distintas variables psicológicas burnout, motivación y rendimiento académico. Se orientó desde un método cuantitativo, de diseño no experimental. Los resultados descriptivos e inferenciales permitieron concluir que únicamente la motivación extrínseca correlaciona con el rendimiento académico ($r=0,277$), lo que demuestra que los estudiantes son eficaces en la ejecución de tareas sobre todo orientadas a la motivación hacia el logro y al aprender nuevos conocimientos. Por otro lado, Usán y Salavera (2018), la finalidad de la indagación fue estudiar la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Se concluye que existen relaciones significativas entre la motivación y el rendimiento académico, sobre todo en el caso de la intrínseca, el cual puede predecirse como modelador de los frutos académicos de los educandos.

En cuanto a las investigaciones a nivel nacional, se tiene el estudio de Apaza (2021), su objetivo fue explicar los niveles de motivación y rendimiento académico en el área de Matemática de los educandos del 5° grado de educ. Primaria de la IE. N° 43120 Ubinas, Moquegua. Siguió una metodología cuantitativa de diseño correlacional con una muestra de 24 estudiantes del colegio en mención, a quienes se les valoró el nivel de motivación tanto extrínseca como intrínseca, asimismo se midió el rendimiento escolar en el área de Matemática. Se concluye que hay una correlación directa positiva y fuerte mediante Rho de Spearman (0,891).

Pérez (2020), su investigación se basó en determinar la concordancia entre la motivación de logro y rendimiento académico en educandos de una IE. Pública - Trujillo, 2018. Se enfocó desde una metodología cuantitativa, en nivel correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. Se finaliza que hay correlación alta ($Rho = 0,609$) entre la motivación de logro y el rendimiento académico, también entre las dimensiones de la motivación y el rendimiento académico, conforme a los valores de significancia que fueron menores que 0,05.

Julca (2020), tuvo como finalidad establecer la correlación que hay entre motivación y el rendimiento escolar en Matemática de los educandos del 3° de sec. Para ello, se emplea una metodología descriptiva-correlacional. Concluye que es admitida la hipótesis alternativa ya que hay relación entre motivación y rendimiento escolar, cuyo factor de correlación de Rho de Spearman consiguió un nivel de 0,591 con una significancia de 0.001. Así mismo, hay relación entre motivación intrínseca y el rendimiento académico, con un valor de 0,522 y una significancia de 0.000; la motivación extrínseca también posee correspondencia con el rendimiento escolar ya que obtuvo un nivel de 0,413 con una significancia de 0,008.

Elías (2017), indagó con la finalidad de determinar cómo se muestra la Motivación y rendimiento escolar en el área de Matemática de los alumnos de secundaria de la IE. Industrial Estados. Es una investigación cuantitativa, de diseño no experimental, correlacional. Se finiquita, que más del 50% de los estudiantes se encuentra en nivel regular de motivación, pocos en nivel bueno y algunos como deficiente. Asimismo, existe una correlación directa positiva y moderada, según Rho de Spearman de 0.568, entre las variables como en los factores motivacionales: extrínseco e intrínseco.

Gómez (2016), tuvo como intención establecer la relación que hay entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en el área de Matemática en escolares de 4° de primaria. Para ello, se emplea una metodología de tipo hipotético deductivo y cuantitativo. Se determina que en la IE. N° 7080 "Jorge Bernal Salas", VMT. Entre la variable motivación y el rendimiento escolar existe una correlación positiva media ($r = 0,35$), asimismo el P valor (0,001) es inferior al

grado de significancia estadística (Sig. < 0,05); por tanto, se admitió la hipótesis alterna entre las variables de estudio en el área de Matemática en escolares del 4° de primaria.

León (2022) investigó con la intención de identificar la relación de la motivación intrínseca y el rendimiento académico. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y con tipo básico de nivel correlacional. Como resultado obtuvo que hay una correlación significativa alta de las variables estudiadas detallando que las exigencias y el esfuerzo que realiza cada estudiante evidencia un aprendizaje que va a tener como resultado el rendimiento académico.

Rodríguez et al. (2020) desarrollaron indagación con el propósito de comprobar el compromiso que tienen los estudiantes y la motivación intrínseca. Para ello desarrollaron una metodología no experimental de enfoque cuantitativo o relacional. Entre sus estudios pudieron identificar la importancia que tiene la motivación intrínseca en el compromiso académico puesto que evidencia altos porcentajes de rendimiento académico y competitividad en el estudiante.

Huamán (2014), se realizó la indagación con el propósito de establecer la relación de la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de Matemática en los educandos del 1° de secundaria en la IE. José María Eguren. Para ello se empleó una investigación básica correlacional, el diseño fue no experimental. Se llegó a concluir que existe una alta correlación de $r = 0,713$ entre la motivación escolar y el rendimiento escolar en el área de Matemática en los estudiantes del 1° de secundaria en la IE. José María Eguren, Barranco 2013, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y $p = 0,000$.

En cuanto a las bases teóricas, se aborda sobre la variable motivación escolar. Para Ryan y Deci (2000), plantean que la motivación es aquel componente significativo para el progreso de la personalidad y la autorregulación de conducta, con lo que se puede deducir que bajo esta figura la motivación académica es aquel proceso que permite que el estudiante, a través de factores intrínsecos y extrínsecos, se regule con el fin de conseguir sus objetivos

académicos. La Real Academia Española lo conceptualiza como “Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona” (RAE, 2021).

Valenzuela et al. (2015) indican que “la motivación escolar tiene que ver específicamente con la activación de recursos cognitivos para instruirse en aquello que la escuela plantea como aprendizaje y no sólo pretender realizar una tarea específica en un momento dado” (p. 352). De acuerdo con Lieury & Fenouillet (2016), la motivación escolar viene a ser un proceso psicológico que pauta el modo de confrontar y ejecutar las tareas académicas, y comprender la valoración que hace posible que el estudiante sea participe en ellas de una forma regularmente activa, dedicando y distribuyendo su energía en un lapso de tiempo, planteándose la obtención de un buen conocimiento o simplemente el cumplimiento de sus responsabilidades en un entorno del que busca extraer y utilizar la información que le permita ser útil. En relación a lo mencionado anteriormente podemos decir que la motivación escolar va de acuerdo con una estimulación y puesta en marcha de recursos a nivel mental para adquirir el aprendizaje de lo que la institución educativa ofrece como enseñanzas y no solamente con desear hacer una actividad propia en una situación determinada sino en todo momento. La motivación escolar guía las maneras de enfrentar las tareas académicas y entender la evaluación que permite que los estudiantes participen de ella de manera más eficaz y diligente.

Según Muenks et al. (2018), la motivación escolar puede aludirse a un tipo específico de motivación que va a impulsar al estudiante a desarrollar una serie de actividades que el sistema educativo representado en los docentes le plantean como grado mediador para lograr el aprendizaje contenidos en el currículo, No obstante, aun cuando la motivación escolar está determinada en gran medida por la actividad que se debe cumplir, no termina con la realización de la misma. Por su parte, Deckers (2018) manifiesta que la motivación puede ser entendida como un conjunto de factores de orden interno y a la vez externo, que van a determinar en gran medida las acciones de una persona, de hecho, el estado de motivación proporciona voluntad y orientación a la conducta, es la razón causal de la conducta en manifiesto. De acuerdo a lo mencionado, podemos decir que la

motivación se comprende como un grupo de situaciones que intervienen tanto de manera interna como externa y que van a incidir mucho sobre el accionar de los individuos en este caso de los estudiantes , es mas, un grado de motivación alto puede dar mayor énfasis a las formas conductuales

Acerca de la dimensión motivación intrínseca: Ryan y Deci (2000) refieren que alude a las capacidades propias del sujeto por las cuales muestra predisposición interna, a la exploración para aprehender la información, a asumir retos y tomar decisión, lo cual lo asimilará y servirá de reforzamiento a lo ya aprendido. Asimismo, mostrar interés espontáneo buscando la satisfacción durante toda su vida. Para López (2012) La motivación intrínseca comienza cuando hacemos un trabajo que nos gusta y disfrutamos y que nos hace sentir realizados. El trabajo que realizamos no estimula a la persona por sí mismo, y las recompensas y los castigos pasan a un segundo plano. La motivación interna proviene de nosotros mismos y es la que nos estimula a la acción, es decir, a lograr nuestros objetivos.(p.72).

Para Perret & Vinasco (2016), la motivación es la aptitud a establecer recursos, que normalmente son delimitados, para el logro de algo que, perceptualmente, te proporcionará los mejores resultados, anhelados por tu consciente o por tu inconsciente. La estimulación es un estado de naturaleza interna que activa el comportamiento de la persona a razón de fines establecidos, básicamente, corresponde al impulso que permite al individuo desarrollar acciones y mantenerse en ellas hasta su respectiva culminación (Cook & Artino, 2016). El promover supone emplear recursos para obtener un mayor beneficio, la motivación es una situación de condición intrínseca que esta dentro de la persona y que mueve las formas de comportarse de una persona por un objetivo específico.

En referencia al indicador aprehender información Manchén (2018), menciona que aprehender, es lo que generalmente se busca lograr al analizar información nueva, a la que se le ha asignado construir frente a lo ya conocido, criticado, aplicado a casos y situaciones especiales, aunque a menudo llamamos a este acto aprendizaje. Entendemos por aprehender como un sentido de

“atrapar” el conocimiento de manera significativa, haciéndolo propio de una forma duradera y no solo para intentar aprobar alguna materia o nota que erróneamente puede entenderse como aprender.

En cuanto a su indicador toma de decisiones: Carbajal & Valencia (2016), menciona que es uno de los aspectos más trascendentes en el desarrollo y formación de un niño, es en esta etapa que comienza a conocer más de cerca las estructuras de la vida cotidiana, no solo en el ámbito familiar, ahora también se siente interactuando con otros en la escuela. Podemos entender que tomar decisiones es una de las tareas más significativas en el desarrollo y etapas de crecimiento de un niño pues es donde inicia a captar más sobre el andamiaje de su vida diaria, no solamente en familia sino también en la convivencia escolar. Al tomar decisiones, el problema o asunto debe ser analizado de manera concisa para saber cual es el mejor camino a elegir ya que lo que decidamos pautará el logro o error en una determinada circunstancia.

Con respecto al indicador de satisfacción: Kotler et al. (2017), La satisfacción del cliente es la contestación de este después de valorar sus expectativas previas y el desempeño real del servicio. Se logra entender que la satisfacción, es una sensación de confort por haber logrado los objetivos planteados y que genera un sentimiento de gozo en la persona.

En cuanto al indicador de reforzamiento, Miltenberger (2017), indica que, es el proceso por el cual la conducta es fortalecida por las consecuencias. Estas consecuencias deben seguir de forma inmediata y fiable al comportamiento. Si la conducta se ve reforzada por sus consecuencias es posible que se repita en el futuro. Podemos decir entonces que el reforzamiento, es un procedimiento por el cual cuando aplicamos un estímulo, este hace que crezca la posibilidad de que una conducta se vuelva a repetir mas adelante.

Acerca de la dimensión motivación extrínseca: Ryan y Deci (2000) aseveran que este tipo de motivación se refiere a lo que rodea al sujeto, lo cual lo predispone a una tarea. Es el caso de los incentivos que contribuyen a cumplir con la labor asignada. Otro aspecto es el estímulo que recibe la persona como premio por haber realizado una tarea o labor, ello lo motiva a desarrollar siempre

la tarea. Por último, se tiene al reconocimiento, el cual forma parte de la valoración que se brinda al sujeto una vez que cumplió con las tareas.

Motivación extrínseca es la que está pautada por factores o recompensas externas al individuo. Dentro de los factores precisados se tienen a la regulación identificada, en la cual, la persona ejecuta voluntariamente la tarea considerándola importante, aunque no le sea del todo agradable; la regulación introyectada, asociada a la participación de la persona en una actividad por el reconocimiento social o por sensación de culpa. Otro de los factores es la regulación externa, considerada la conducta de mayor diferenciación con la motivación intrínseca de la persona por desarrollarse atendiendo a la necesidad de satisfacer un requerimiento externo al individuo o por obtener recompensas o premios en la concreción de la tarea en sí (Castaño et al., 2015).

En cuanto a la motivación extrínseca entendemos que se refiere específicamente a situaciones ya no internas, sino más bien normadas por situaciones exteriores a la persona. Un estudiante puede estar motivado de manera extrínseca en algo que toma como su compromiso con el fin de conseguir algún reconocimiento o impedir algún castigo o resultado negativo, externa a la actividad en sí, por ejemplo, un trabajo o una tarea.

Para López (2012) la motivación extrínseca concierne a una situación externa provocada por alguna causa o estímulo que un individuo requiere para realizar una tarea o requiere como recompensa para realizar una actividad con mayor interés y compromiso. Es decir, la motivación extrínseca se alude a una circunstancia generada por algún fundamento externo que el estudiante necesita para hacer una tarea o trabajo o necesita como retribución para hacer una determinada acción con más empeño.

En cuanto al indicador de incentivo: Aguilar & Altamirano (2015), refiere que es un estímulo diseñado para motivar a los empleados, aumentar la producción y mejorar el desempeño. Por otro lado Gorbaneff (2010), menciona que el incentivo es una retribución total que incluye aspectos económicos y no económicos y está fijada a la medición de los resultados del trabajo o al seguimiento de determinadas reglas de conducta. Entendiéndose que el incentivo

es un aliciente creado para incitar a los estudiantes a realizar de mejor manera sus actividades y mejorar su desenvolvimiento, es una recompensa que se mide en función de los frutos del trabajo o tarea y al seguimiento de normas de comportamiento. Con respecto al indicador de reconocimiento: Boxo et al. (2012), menciona que este significa que el sujeto necesita de otro para crear una identidad estable y completa. De acuerdo a lo mencionado se logra entender que el reconocimiento supone que el estudiante necesita de otro para generar una autenticidad estable y total y aumentar su nivel de motivación escolar.

Sobre la variable rendimiento académico, se parte de la definición de Estrada (2018), quien asevera que el rendimiento académico obedece en gran parte a la manera en la que se consiguen los frutos de los aprendizajes, estos se obtienen en un tiempo académico determinado, en los cuales se valora de manera cualitativa y cuantitativa para saber si se logró las metas propuestas. Por su parte, la Real Academia Española lo conceptualiza como “Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo” (RAE, 2021).

Desde una perspectiva humanista, el rendimiento académico se asume como el producto que surge de los escolares en las instituciones educativas y que por lo general está expresado por medio de las calificaciones cuantitativas o cualitativas (Lamas, 2015). Asimismo, Chilca (2017) precisa el rendimiento académico como el nivel de competencia en un área específica en comparación con un estándar, generalmente medido por el promedio escolar. El éxito académico también puede expresarse en términos de competencia cuantitativa y cualitativa, una observación que, si es sólida y efectiva, refleja un aprendizaje determinado previamente acordado de la relación maestro-alumno. De acuerdo a los objetivos propuestos.

El rendimiento académico puede ser visto como un concepto con múltiples dimensiones, a partir del cual puede considerarse la cuantía, así como la condición de los resultados obtenidos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Igualmente, se le concibe como un criterio de medición de la productividad de un determinado sistema, que implica paralelamente a estudiantes y docentes y ejecuta procesos evaluativos orientados a la obtención de una educación de

calidad (Grasso, 2020). Se logra comprender al rendimiento académico como una noción con varias percepciones y que se le considera como un criterio para medir la productividad de un sistema en este caso el educativo que abarca tanto a estudiantes como a docentes cuyo fin está fijado a la consecución de una educación de excelencia.

Según la óptica de Vargas & Montero (2016), existen diversos factores específicos que van a determinar el rendimiento académico en el área de matemáticas. Algunos teóricos se han afianzado en la enseñanza, estudiando, vínculos existentes entre el entendimiento del contenido del área y el conocimiento de distintos sistemas de representación y abstracción, surge así una posición sobre el docente, puntualizando en él, un conocimiento profesional integrado que supera al conocimiento disciplinar, cuestión que ha caracterizado al docente tradicionalista desde una acción repetidora del contenido curricular basándose en premisas conductistas y mecanicistas.

Otras investigaciones direccionan la problemática a aspectos inherentes a las instituciones educativas, los recursos educativos, el tema financiero, la disponibilidad de literatura, la calidad organizativa, el diseño curricular y las técnicas de enseñanzas empeladas. Situándose también en este particular, el horario de clases, el volumen del grupo, la infraestructura y el ambiente específico del aula (Vargas & Montero, 2016).

En este sentido, hay también referentes importantes que asocian el nivel socio económico y el rendimiento académico, así los grupos con menores recursos, generalmente, poseen un menor desarrollo de habilidades intelectuales, por lo que frecuentemente manifiestan un bajo desempeño académico, que puede ser azuzado por el bajo nivel académico de los padres y el escaso apoyo familiar. En lo que respecta al sexo, no existe un acuerdo general o un argumento de peso que considere esta variable como un determinante del rendimiento matemático (Vargas & Montero, 2016). Expresamos entonces, que la situación socio económica se vincula al rendimiento académico, por cuanto si existe un nivel socio económico bajo es probable que los estudiantes tengan un bajo nivel en

cuanto a su desarrollo intelectual y que conduce a un bajo desempeño en lo académico, lo cual puede ser incentivado por el escaso nivel académico de los progenitores a su vez no contar con apoyo de la familia. Por otro lado, no hay evidencias de peso que sustenten al sexo como un punto determinante para un buen o mal desempeño del rendimiento escolar.

En torno a las teorías y/o enfoques sobre rendimiento académico, se aborda la teoría de Atribución del Aprendizaje. Esta perspectiva impulsada por Weiner en los ochenta, hace énfasis en la relación del “locus de control” o lo que sería el lugar de control en el cual el individuo localiza el núcleo de los resultados logrados, con el éxito en el ámbito estudiantil. De esta forma si el éxito o fracaso es atribuido a factores intrínsecos, el éxito genera satisfacción, incremento de la autoestima y proyecciones satisfechas del futuro. Si la causalidad del éxito o fracaso son percibidas como extrínsecas, el sujeto se autopercebirá como afortunado cuando logre el triunfo y frustrado por su destino cruel cuando obtenga algún fracaso; ante la situación presentada, la persona no toma el control o la participación en el resultado de la actividad y determina que el factor suerte es el que influye en lo que acontece. Asimismo, diversos estudios similares han establecido que los más altos promedios de notas contienen un locus de control interno, es decir, que los estudiantes que inculpan sus calificaciones a causas internas, inestables y controlables como el esfuerzo tienen mayores probabilidades de lograr el éxito en su desempeño académico. (Dweck, 2018).

Goleman en los años noventa plantea un enfoque teórico orientada desde la inteligencia emocional, por lo cual se estableció un vínculo consistente entre el manejo de las emociones y el rendimiento académico, destacando el rol del autocontrol como uno de los elementos que deben reeducarse en los educandos. La inteligencia emocional es un modo de interacción con el entorno, que considera fundamentalmente los sentimientos, y comprende habilidades como controlar los impulsos, motivación, persistencia, empatía, agilidad mental, entre muchas otras (Mc Clellan et al., 2017).

Estas habilidades determinan a la vez, atributos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, los cuales se configuran como vitales una adaptación social asertiva y creativa. Así el rendimiento escolar está sujeto al más elemental de los conocimientos: aprender a aprehender, por lo que los objetivos que deben reeducarse son: La seguridad, la curiosidad, el autocontrol, la capacidad de relacionarse, de comunicarse y de armonizar con todo aquello que forma parte del mundo (Mc Clellan et al., 2017).

En el mismo sentido, la teoría de la motivación de logro académico se sostiene en las metas o propósitos del rendimiento enfocadas en el “yo”, que se refieren a la idea de demostrar a los demás las capacidades propias y buscar con ello juicios positivos y evitar valoraciones negativas sobre las destrezas o habilidades. En esta perspectiva, en las metas de aprendizaje el estudiante tiene el deseo de controlar una o más asignaturas o habilidades por su propia voluntad o decisión, no obstante, en las metas de rendimiento el estudiante desea compararse con otros estudiantes, e igualmente desea lograr el éxito y evitar con ello la sensación de fracaso, este sería un argumento para sostener la motivación de logro en forma constante y de esta manera, poder lograr las metas propuestas (Martín & Rodríguez, 2015).

En relación con la interrelación entre las variables de motivación escolar y rendimiento académico, la literatura de corte científico ofrece diversas posturas. Algunos de estos, asumen que las motivaciones de naturaleza intrínseca están mayormente vinculadas a un rendimiento académico alto, así como con otros factores de mediación motivaciones de índole cognitiva y conductual que incluyen una superior adaptación en el proceso de enseñanza aprendizaje (Usán & Salavera, 2018). Es decir, de acuerdo a la interrelación entre la motivación escolar y el rendimiento académico, la información textual científica nos da diferentes apreciaciones, algunas sugieren que la motivación externa se relaciona en mayor medida a un rendimiento académico óptimo y también otro tipo de motivaciones de nivel mental y de conducta que agregan una mejor adaptación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otros estudios hacen alusión al papel preponderante de las motivaciones intrínsecas en detrimento de las extrínsecas en estudiantes de bajo rendimiento, aunque no sería un factor de alta predicción de este. Planteamientos diversos hacen referencia a que los alumnos con buen rendimiento se distinguen con los de bajo rendimiento en que sus niveles de motivación intrínseca y disposiciones de meta hacia la tarea son más altos en los primeros que las orientadas de forma extrínseca. Por otra parte, existen argumentos que dan fe de altos valores de motivación intrínseca y ausencia de motivación están relacionados favorablemente con niveles altos de rendimiento académico; mientras que, desde un enfoque opuesto, las motivaciones extrínsecas y altos niveles de motivación se asociarían con la orientación ególatra pero no obligatoriamente con un desempeño académico bajo y otras conductas adaptativas de menor rango (Usán & Salavera, 2018).

En cuanto a los términos básicos, que resultan necesarios conocer sus significados, se presentan las concepciones de los más importantes: Autorregulación es un proceso de control propio y dominio de acciones, es decir, es un estudiante activo de su propio proceso de aprendizaje desde el aspecto metacognitivo, motivacional y conductual (Pereira-González, 2005). Estrategia motivacional se pueden definir como un conjunto de actividades planificadas, cuyo objetivo principal es incentivar a los estudiantes a realizar con voluntad y entusiasmo el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar con éxito los objetivos propuestos. (Quena, 2020). A su vez, la meta educativa: Desde la parte pedagógica es una declaración que se realiza a cerca de la proyección de futuro en tiempo determinado y con un propósito definido (Chiecher, 2017). Por otro lado, De Caso (2014), menciona que la motivación académica se puede comprender como la implicación del educando hacia a actividades escolares, donde va descubriendo en la medida que experimentan lo que le gusta del saber.

Motivación de logro es el impulso por resaltar y hacer las cosas mejor, alcanzar metas a través del esfuerzo consecutivo, y las razones que lo impulsen pueden variar (Morán-Astorga y Menezes, 2016).

Resolución de problemas es un aspecto constituyente del pensamiento crítico, es la forma de ver, pensar y estar en el mundo desde lo cognitivo, afectivo y motor, a través de los cuales se produce la adquisición de conocimientos (Zona-López y Giraldo-Márquez, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación se efectuó de forma cuantitativa, recopiló y analizó las teorías y estudios relacionados con las variables estudiadas: motivación escolar y rendimiento académico en matemática, lo que permitió dar solución a los problemas planteados, objetivos e hipótesis que precisamente son determinados por los instrumentos. Confirmado por expertos y conociendo las relaciones de las variables estudiadas. (Hernández et al, 2014).

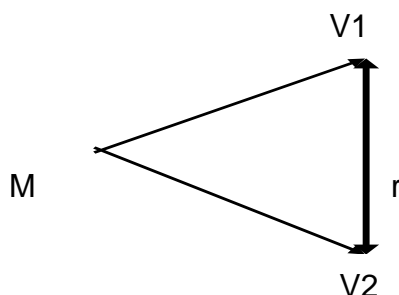
El tipo de investigación utilizada es de forma básica, la observación de las variables investigadas se realiza con el objetivo de comprender los aspectos y hechos observados importantes para su posterior vinculación (Sierra, 2001)

Según Hernández et al. (2014), esta indagación corresponde a un diseño no experimental, porque no se manipuló las variables planteadas es decir se observó los fenómenos tal como se pudieron ver. Además, el nivel de investigación es correlacional, porque se determinó en qué grado se relacionan las variables. Así mismo, es de corte transversal porque se recogió los datos en una sola vez. Su finalidad es explicar sobre las variables de la pesquisa y su relación (Hernández et al, 2014).

El método utilizado es deductivo, debido a que se extraen razonamientos lógicos generales, para que luego puedan ser aplicados en una determinada investigación de una acordada manera, lo que permitió recolectar diferentes datos que fueron analizados según los propósitos y objetivos que se pretenden alcanzar. (Prieto, 2017)

Figura 1

El esquema representativo es:



Dónde:

M = Representa a la muestra de estudiantes

V1 = Corresponde a la medición de la motivación.

V2 = Representa a la medición de rendimiento académico

r = Representa a la relación de la motivación con rendimiento académico

3.2. Variables y operacionalización

VARIABLE 1: Motivación Escolar

Definición conceptual: Ryan y Deci (2000) Plantean que la motivación es aquel componente significativo para el desarrollo de la personalidad y la autorregulación de conducta, con lo que se puede deducir que bajo esta figura la motivación académica es aquel proceso que permite que el estudiante, a través de factores intrínsecos y extrínsecos, se regule con el fin de conseguir sus objetivos académicos.

Definición operacional: Se operacionaliza por medio de un cuestionario, el cual está compuesto por ítem de las dimensiones de motivación intrínseca y extrínseca.

Dimensiones e indicadores: Esta variable está integrada por 2 dimensiones y 5 indicadores. Estos se utilizarán como base para desarrollar un total de 20 ítems en el cuestionario.

Escala de medición: El presente trabajo empleará la escala ordinal, para la valoración de los resultados, 4 siempre, 3 casi siempre, 2 a veces, 1 nunca.

VARIABLE 2: Rendimiento académico

Definición conceptual: Estrada (2018), asevera que el rendimiento académico está sujeta en gran medida a la manera en la que se alcanzan los frutos de los aprendizajes, estos se obtienen en un tiempo académico determinado, en los cuales se valora de manera cualitativa y cuantitativa para saber si se

logró las metas establecidas. Por su parte, la Real Academia Española lo conceptualiza como “Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo” (RAE, 2021).

Definición operacional: Para el desarrollo de esta variable se cuenta con los registros de notas del nivel primario específicamente del V ciclo. Se tendrá en cuenta los niveles de logro.

Dimensiones e indicadores: en esta parte se trabajará con los niveles de logro: inicio, proceso, logrado y logro destacado.

Escala de medición: esta variable utilizará los registros de notas de los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

La población se refiere al universo de todo estudio; así mismo, se precisa que es la agrupación de seres en el cual se enlazan una gama de criterios (Hernández & Mendoza, 2018). Con respecto a ello, la población del estudio estará formado por 74 educandos del V ciclo de primaria de una IE.

Criterios de inclusión: Esta indagación tuvo como criterios de inclusión a educandos de la IE. Estatal N° 2020 “Señor de los Milagros”, que corresponde al nivel Primaria.

Criterios de exclusión: Este trabajo de investigación empleó como criterios de exclusión a escolares que no pertenecían a la IE. Estatal N° 2020 “Señor de los Milagros”, o que correspondiendo no forman parte del nivel Primaria.

Muestra

La muestra se define como una parte de la población correctamente escogida; así mismo es examinada científicamente en el reemplazo de la población con el propósito de conseguir óptimos resultados (Pino, 2019). Para la muestra de este trabajo se tendrá en cuenta la participación de 62 estudiantes.

Figura 2:

Fórmula para hallar la muestra

$$n = \frac{Z^2 P (1-P) N}{e^2 (N-1) + z^2 P(1-P)}$$

N = población= 74

e = margen de error = 0.05

z = grado de confianza= 1.96

p = probabilidad de que ocurra el evento = 0.5

q = (1- p) probabilidad de que no ocurra el evento = 0.5

n = tamaño de muestra

Resolución de fórmula:

$$n = (1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 74 / (0.05)^2 * (74-1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5$$

$$n = 71.0696 / 1,1429$$

$$n = 62$$

Muestreo

En relación al muestreo, se afirma que es una técnica donde los elementos son elegidos a juicio del investigador (Ñaupas et al, 2018). Por ende, este estudio contó con un muestreo probabilístico intencional o por conveniencia.

Unidad de análisis

Para la presente investigación se consideró a los estudiantes del V ciclo de educación Primaria de la IE. N° 2020 “Señor de los Milagros”.

3.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

La técnica

Para esta investigación se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario y el registro de notas, estos aplicados en la muestra, uno de ellos midió la variable Motivación escolar y el otro, Rendimiento académico; así mismo, los instrumentos que se aplicaron fueron a partir de la técnica previamente

elegida. La técnica es el medio por el cual se realiza un hecho; de esa manera, logra su propósito, mientras que el instrumento es una herramienta específica que se emplea en el proceso para el recojo de los datos (Ñaupas et al., 2018).

Se plantearon diversas preguntas cerradas estructuradas en base a las variables. Esta encuesta se aplicó en un lapso de tiempo determinado (Sánchez, et al, 2018).

Descripción de instrumentos

El instrumento según Sánchez et al., (2018) es una herramienta que componen parte de una técnica de compilación de datos. Se concede como una prueba, manual, cuestionario, un test, o una guía. En dicha inquisición, la recopilación de datos fue de forma directa mediante un cuestionario optado como instrumentos. Para medir la motivación se empleó como instrumento un cuestionario que contiene dos dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca; con un total de 20 ítems. Se empleó la escala ordinal, para la valoración de los resultados, 4 siempre, 3 casi siempre, 2 a veces, 1 nunca.

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento sobre la Motivación

Nombre del instrumento:	Cuestionario sobre la motivación.
Autor y Año:	Elías Espinoza, Ronald Germán (2016)
Adaptado	Milagros Del Rosario Quispe Quispe
Tipo de técnica:	Encuesta
Tipo de instrumento:	Cuestionario
Escala de medición:	Escala de Likert: 4 Siempre 3 Casi siempre 2 a veces 1 Nunca
Tiempo utilizado:	25 minutos.
Cantidad de Preguntas:	El original 28 ítems y el actual 20.

Instrumento Registro de notas, para medir el rendimiento académico se empleó como instrumento, contiene 3 dimensiones: inicio, proceso, logrado y logro destacado.

Validación de instrumentos

La validez para Arispe et al. (2020) es el grado de magnitud que un instrumento mide la variable; en función a la comprensión del instrumento, opinión de expertos, contenido, criterio y constructo. Para el instrumento sobre Motivación se consideró a especialistas, metodólogos, por lo cual precisaron que la herramienta demuestra una validez significativa, consiguiendo adecuación, significación y precisión, aduciendo a la intención de estudio.

Tabla 2:

Expertos que validaron el instrumento

Expertos	Grado académico	Aplicabilidad
Carpio Mendoza Janet	Magister	Aplicable
Ríos Ríos Bona Alejandrina	Doctorado	Aplicable
Ayvar Bazán Zoila	Doctorado	Aplicable

Confiabilidad de instrumentos

Confiabilidad según Arispe et al. (2020) es el grado en que un instrumento consigue medida de solides, mitades partidas y consistencia interna. La confiabilidad de los instrumentos de la inquisición se realizó mediante la consistencia interna empleando el Alfa de Cronbach como prueba estadística de fiabilidad para la variable Motivación Escolar y las dimensiones según corresponda, que accedió a evaluar la homogeneidad de las alternativas.

Tabla 3:

Prueba de confiabilidad del instrumento de la variable motivación escolar.

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Motivación escolar	,855	20

Fuente: Elaborado por el investigador

3.5. Procedimiento

En el procedimiento de la pesquisa se solicitó la autorización del centro educativo mediante una carta de presentación, luego de la aceptación se hizo llegar el

consentimiento informado a los educandos que admitieron intervenir en el estudio, se recolectó información de manera presencial, a través de una encuesta y el registro de notas, la encuesta con veinte ítems que corresponden a las dimensiones propuestos. Para realizar el estudio de los datos recolectados se usó el programa estadístico SPSS versión 25, para luego ser, procesados y obtener resultados confiables, resumidos en tablas por cada dimensión.

3.6. Método de análisis de datos

Para abordar la estadística descriptiva, se realizó un cómputo exhaustivo calculando los índices, después de aplicar los cuestionarios, se obtuvieron los datos y se examinaron minuciosamente de acuerdo al propósito de la investigación. Del mismo modo, se contrastó las hipótesis teniendo en cuenta las variables y las dimensiones para la obtención de la prueba de hipótesis, se tuvo en cuenta que las variables son categóricas y sus niveles de medición ordinal. Finalmente, se manejó el estadístico Rho de Spearman en el cual se colocó la correspondencia entre las dos variables.

3.7 Aspectos éticos

El estudio cumplirá con las normas éticas correspondientes a la Universidad Cesar Vallejo. Acerca de la redacción, paralelamente al instante de referenciar la bibliografía se empleará las normas APA 7 Edición, se usará citas académicas fiables respetando la autoría de las fuentes. Por otra parte, los estudiantes tendrán un trato ecuánime y justo, su participación será voluntaria y sus identidades permanecerán en el anonimato, por ende, serán favorecidos en su participación, no teniendo consecuencias negativas y los datos obtenidos se tendrá únicamente con propósitos académicos.

IV. RESULTADOS

4.1 Datos descriptivos

Tabla 4:

Motivación escolar y rendimiento académico

			Motivación escolar			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Rendimiento académico	Inicio	f	4	5	1	10
		%	6,5%	8,1%	1,6%	16,1%
	Proceso	f	0	21	9	30
		%	0,0%	33,9%	14,5%	48,4%
	Logro	f	0	0	22	22
		%	0,0%	0,0%	35,5%	35,5%
Total		f	4	26	32	62
		%	6,5%	41,9%	51,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, se visualiza la variable motivación escolar, de unos estudiantes que presentan un nivel alto del 51,6% del total, que representan en 32 estudiantes, además se observa que tienen una baja motivación académica del 6,5% del total que representan 4 estudiantes.

En la variable rendimiento académico se observa que tiene un nivel de logro con un 35,5% del total que representan a 22 estudiantes, sobre esta variable mencionada tiene un nivel de inicio del 16,1% del total que representa en 10 estudiantes.

Tabla 5:*Dimensión motivación intrínseca y Rendimiento académico.*

			Motivación Intrínseca			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Rendimiento académico	Inicio	f	5	4	1	10
		%	8,1%	6,5%	1,6%	16,1%
	Proceso	f	1	18	11	30
		%	1,6%	29,0%	17,7%	48,4%
	Logro	f	0	2	20	22
		%	0,0%	3,2%	32,3%	35,5%
Total	f	6	24	32	62	
	%	9,7%	38,7%	51,6%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Según la Tabla 5, se aprecia, sobre la dimensión motivación intrínseca, que los estudiantes tienen un nivel alto con un 51,6% del total, que representa a 32 alumnos, sobre esta misma dimensión se observa que tiene un nivel bajo del 9,7% del total que representa en 6 alumnos.

Sobre la información cruzada, se observa que la mayor parte de los alumnos, se encuentra en un nivel alto en la motivación intrínseca y a la vez en el nivel de logro con la variable rendimiento académico, con un 32.3% del total que representa a 20 estudiantes.

Tabla 6:*Dimensión motivación extrínseca y Rendimiento académico*

			Motivación Extrínseca		Total
			Medio	Alto	
Rendimiento académico	Inicio	f	6	4	10
		%	9,7%	6,5%	16,1%
	Proceso	f	14	16	30
		%	22,6%	25,8%	48,4%
	Logro	f	3	19	22
		%	4,8%	30,6%	35,5%
Total		f	23	39	62
		%	37,1%	62,9%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Según la Tabla N° 6 se detalla, sobre la dimensión motivación extrínseca, que los alumnos tienen un nivel alto con un 62,9% del total, que representa a 39 alumno, sobre esta misma dimensión se observa que tiene un nivel medio del 37,1% del total que representa en 23 alumnos.

Sobre la información cruzada, se observa un mayor porcentaje con 30,6% del total, en la dimensión motivación extrínseca, nivel alto y a su vez en la variable rendimiento académico nivel logro.

4.2 Análisis inferencial

Hipótesis General

Hi: Existe una relación significativamente entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa estatal, S.M.P, 2022.

Ho: No existe una relación significativamente entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa estatal, S.M.P, 2022.

Tabla 7:

Motivación escolar y rendimiento académico

Coeficiente	Variables	n	Rho	Sig.
Rho-Spearman	Motivación escolar y rendimiento académico	62	,743*	0,000

En la tabla N° 7, se muestra datos en los cuales hay una relación entre las variables motivación escolar y el rendimiento académico con un valor de 0,743 esto significa una correlación positiva considerable, además se muestra la significancia bilateral (Sig.) este valor es de 0,00 menor a 0,05 por lo cual, existe una relación entre las variables motivación escolar y rendimiento académico.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Hi: Existe una relación significativamente entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa estatal, S.M.P, 2022.

Ho: No Existe una relación significativamente entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa estatal, S.M.P, 2022.

Tabla 8:

Motivación intrínseca y rendimiento académico.

Coeficiente	Variables	n	Rho	Sig.
Rho-Spearman	Motivación intrínseca y rendimiento académico	62	,654**	0,000

Asimismo, en la tabla N° 8, se aprecia que la dimensión motivación intrínseca se relaciona con la variable rendimiento académico, con un valor de 0,654 esto significa una correlación positiva considerable, las dos magnitudes son directamente proporcional, por lo cual, se concluye que existe relación entre las variables.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Hi: Existe una relación significativamente entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa estatal, S.M.P, 2022.

Ho: No Existe una relación significativamente entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa estatal, S.M.P, 2022.

Tabla 9:

Motivación extrínseca y rendimiento académico.

Coeficiente	Variables		n	Rho	Sig.
Rho-Spearman	Motivación extrínseca rendimiento académico	y	62	,367***	0,000

Con respecto a la tabla N° 9, se visualiza que la dimensión motivación extrínseca se relaciona con la variable rendimiento académico, con un valor de 0,367 esto significa una correlación positiva media, las dos magnitudes son directamente proporcional, por lo cual, se concluye que las variables se relacionan.

V. DISCUSIÓN

Luego de obtener los resultados, se procede a identificar la correlación de las variables para contrastarlas con las aproximaciones teóricas y los antecedentes descritos respecto al ámbito internacional y nacional con el propósito de determinar la relación entre la motivación escolar y rendimiento académico en un colegio nacional del distrito san Martín de Porres. En relación a la hipótesis general, en los resultados se ha obtenido una correlación positiva considerable ($\rho=0,743$) permitiendo aceptar la hipótesis alterna de que existe relación entre las variables motivación escolar y rendimiento académico.

Los resultados de la investigación coinciden con los aportes de Jérez (2021) quien reconoció que la motivación permite mantener el esfuerzo de los estudiantes por sus resultados académicos. En este caso, genera un interés en la puntuación de cada una de las áreas curriculares, comprometiéndose y asumiendo con responsabilidad su función de estudiante. De igual manera, se obtuvo un similar aporte en Guiu (2019) donde demostró en sus resultados que hay una relación directa entre la motivación con el rendimiento académico precisando que las conductas desarrolladas de los estudiantes estimulan al conocimiento y al logro de la autoeficacia escolar. En este sentido, es importante reconocer las estrategias que brindan los maestros para mantener una regulación de la motivación y generar competencias significativas en sus rendimientos.

En cuanto a los aportes de Usán y Salavera (2018) reconocieron que existen diferentes factores que permiten optimizar el rendimiento académico. Dentro de ellos es la motivación escolar pues evidencia mejor desenvolvimiento para optimizar los resultados académicos. Es así que se cumple con las tareas generando una retroalimentación del conocimiento manteniendo la eficacia y respondiendo asertivamente a las exigencias educativas. De igual manera, Apaza (2021) comprobó que las técnicas de motivación que emplean los maestros en los diferentes momentos educativos optimizan los resultados del rendimiento escolar, estableciendo que estas acciones orientan al logro mejorando y comprendiendo más el aprendizaje que se le da a los estudiantes.

Con relación al aporte de Pérez (2020), precisó que los diversos factores motivacionales permiten al estudiante formar hábitos de estudio generando rendimientos académicos que puedan ser significativos en la educación. Asimismo, para Julca (2020), la motivación es una habilidad que permite al estudiante estar en sintonía con los avances académicos. De esta manera, se busca su regulación y predisposición para obtener mejores resultados a través de la atención y comprensión. El rendimiento académico es eficiente y significativo ante las competencias de los estudiantes.

Para Elías (2017) las diferentes emociones y sentimientos que los estudiantes evidencian en las capacidades cognitivas son factores que motivan el aprendizaje escolar; en tal sentido, se da un incentivo al rendimiento académico. León (2022) consideró que la motivación son elementos fundamentales que permiten al estudiante potencializar las habilidades cognitivas el trabajo colaborativo y, por ende, el rendimiento académico.

En relación a los resultados de la hipótesis específica 1 se tuvo como resultado una correlación positiva ($\rho=0,654$), permitiendo precisar que hay una relación directa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico. En los aportes de Jérez (2021) se determinó que el desempeño en las tareas está encaminado al compromiso que cada estudiante tiene por asegurar unos resultados efectivos en la parte académica. De esta manera, comprobó que hay una relación significativa con el rendimiento académico puesto que asegura la efectividad y el manejo de estrategias para controlar y mantener el interés sobre lo que aprende.

Igualmente, Guiu (2019) consideró que la motivación intrínseca tiene una relación significativa con el avance del rendimiento académico puesto que brinda una calidad voluntaria e individual sobre los resultados que se dan en el estudio quedando así la autoeficacia autorregulación en función al aspecto académico. Por su parte, Usán y Salavera (2018) precisaron que las conductas internas que cada estudiante desarrolla a través de las estrategias y el procedimiento escolar y familiar constituyen elementos fundamentales para tener resultados adecuados en

el rendimiento académico. Es así que se debe fomentar estrategias de valoración donde se incentive las conductas adecuadas de los estudiantes y así puede fundamentarse en el rendimiento académico.

En cuanto a los resultados de Apaza (2021) determinaron la importancia que tiene la motivación intrínseca en los estudiantes debido a que sus satisfacciones personales que cada estudiante evidencia en el logro de sus aprendizajes de esta manera el origen del interés recaen en la responsabilidad del propio alumno por lo que el rendimiento académico se vuelve de calidad. Para Pérez (2020) la correlación significativa entre el rendimiento académico y la motivación intrínseca se genera debido a la participación autónoma e independiente de los estudiantes por buscar mejores resultados en sus aprendizajes. Pues así se genera una relación de ambos conceptos logrando maximizar el esfuerzo de los estudiantes fortaleciendo los conocimientos de las actividades curriculares.

De igual manera, Julca (2020) encontró en el esfuerzo personal de los incentivos individuales una acción importante para potencializar la motivación intrínseca debido a que brindará una mayor responsabilidad en el interés propio de cada estudiante para satisfacer adecuadamente la realización de sus actividades y por ende los resultados de rendimiento académico.

De acuerdo con Elías (2017), las predisposiciones internas, así como las medidas que toman los estudiantes para el avance de sus resultados académicos permita mantener la satisfacción de su esfuerzo generando el logro del rendimiento académico. Del mismo modo, León (2022) respecto a la motivación intrínseca, evidenció un porcentaje alto de desenvolvimiento lo que implica el obtener un adecuado rendimiento académico ya que permite mantener la autonomía de los estudios haciendo que los alumnos sean más competitivos buscando sus conocimientos. Asimismo, identificó la relación de responsabilidad que asumen al resolver las tareas al preocuparse por los intereses progresivos de los estudios y manteniendo una información actualizada sobre lo que se aprende. Rodríguez et al. (2020) evidenció que el compromiso y el esfuerzo hace que el aprendizaje sea más significativo pudiendo obtener resultados académicos de acuerdo al compromiso y a las exigencias que cada 1 de los estudiantes pueda poner de sí.

Finalmente, en los resultados de la hipótesis específica 2, se obtuvo una correlación positiva media ($\rho=0,367$) aceptándose que hay una relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico. De igual manera, en los resultados de Usán y Salavera (2018) se evidenciaron que la motivación extrínseca se da debido a la competitividad que hay entre la labor académica y las recompensas que motivan a la integración y participación de los estudiantes. Llevando a consolidar mejor los resultados académicos.

En cuanto a los resultados de Jérez (2021) se reconoció que los individuos generalmente muestran mayor entusiasmo a los reconocimientos o premios que se da al esfuerzo que ellos realizan. Es así que la motivación extrínseca optimiza el desempeño de los estudiantes generando rendimiento académico de acuerdo a las necesidades que se tienen en la labor estudiantil. Para Guiu (2019), la motivación extrínseca se potencializa a través de las dinámicas actividades desarrolladas en la etapa escolar permitiendo reconocer el aprovechamiento académico de los estudiantes dando mayor interés al compromiso educativo como factor fundamental incentiva los conocimientos en los estudiantes.

De igual manera, Apaza (2021) identificó una relación directa considerando que los factores externos motivan sustancialmente en los estudiantes generando un impulso por obtener buenas calificaciones y en tal sentido aprovechar adecuadamente el avance escolar. En cuanto a Pérez (2020) determinó que los resultados de la motivación extrínseca generan un comportamiento de esfuerzo direccionado a obtener recompensas y a establecer la motivación más ampliada.

En cuánto a la motivación extrínseca, Julca (2020) precisó que es un interés lo que se necesita evidenciar para el reconocimiento y recompensas que indirectamente beneficiará al rendimiento académico. En tal sentido, el impacto que tiene la motivación extrínseca es significativa al rendimiento académico. Asimismo, Elías (2017) expuso que los diferentes reconocimientos externos permiten evidenciar la motivación extrínseca de los estudiantes en tal sentido los docentes deben formar estrategias para el reconocimiento de ellos motivándolos a participar constructivamente de sus aprendizajes y profundizando oportunamente para la obtención del rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo al objetivo general se demuestra una correlación positiva considerable concluyendo que por medio del desarrollo para la motivación escolar y los estudiantes evidenciarán resultados óptimos en el rendimiento académico.

Segunda: Conforme se presenta el objetivo específico 1, se demostró una correlación positiva entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, implicando que por medio del esfuerzo que desarrolla el propio estudiante en beneficio a su etapa escolar permitirá reflejar un rendimiento adecuado respecto a lo que se solicita en el avance.

Tercera: Respecto a los objetivos específicos 2, se demuestra una correlación positiva media entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en tal sentido se señala que los aspectos externos incentiven al estudiante genera que obtenga buenos resultados en el rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos de la institución, se sugiere que la institución brinde diferentes herramientas y talleres que potencialicen la motivación en los estudiantes generando una responsabilidad en el avance de sus estudios y posibilitando el incremento de las competencias académicas en diferentes programas cognitivos.

Segunda: A los docentes, implementar estrategias que pueda ser estimulantes en los estudiantes para lograr los objetivos previstos en el rendimiento, considerando las necesidades y el avance de cada estudiante.

Tercera: A los docentes y padres de familia, fomentar un espíritu de esfuerzo con el propósito de promover en el estudiante la capacidad de desenvolvimiento sobre el rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Aguilar R. & Altamirano U. (2015) “Los incentivos laborales y el desempeño de los trabajadores de seciel norte S.A.C: 2015” [Tesis de licenciatura: Universidad Nacional de Trujillo] https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2041/altamiranourbi_na_ruth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Apaza, L. M. (2021). La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la institución educativa N° 43120 Ubinas, Moquegua – 2020. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Agustín de Moquegua, Perú].. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/13347>
- Arispe, C.; Yangali, J.; Guerrero, M.; Losada, O.; Acuña, L. y Arellana, C. (2020) *La investigación científica. Una aproximación para los estudiantes de posgrado*. Editorial Departamento de Investigaciones y Postgrado de la Universidad Internacional de Guayaquil-Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Baird, K., & Elías, R. (2014). Factores asociados al logro académico en Paraguay: un análisis multinivel. *Revista Paraguaya De Educación*, (4), 15–35.
- Banco Mundial. (18 de abril de 2022). *Panorama general*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Boxó J., Aragón J., Ruiz L., Benito O. y Rubio M. (2012). Teoría del reconocimiento: aportaciones a la psicoterapia. *Revista Asoc. Esp. Neuropsiq.*, 2013; 33 (117), 67-79. <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v33n117/05.pdf>
- Carvajal G. & Valencia D. (2016) Toma de decisiones en el aula escolar. *Revista Plumilla Educativa* pp. 69-89. file:///C:/Users/AMD/Downloads/Dialnet-TomaDeDecisionesEnElAulaEscolar-5920256.pdf
- Castaño López, M. E., Navarro Patón, R. & Basanta Camiño, S. (2015). ¿Qué tipo de motivación predomina en los escolares de educación primaria hacia la Educación Física? Un estudio descriptivo. *EmásF: Revista digital de educación física*, (35), 152-160. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5391133>
- Chiecher, A. C. (2017). Metas y contextos de aprendizaje. Un estudio con alumnos del primer año de carreras de ingeniería. *Innovación educativa*, 17 (74), 61-80.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200061&lng=es&tlng=es

- Chilca, L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127 doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Cook, D.A. & Artino, A.R. (2016). Motivation to learn: an overview of contemporary theories. *Medical Education*, 50(10), 997-1014. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/medu.13074>
- De Caso, A. M. (2014). Pautas Para El Estudio De La Motivación Académica. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6 (1), pp. 213-220. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851790025.pdf>
- Deckers, L. (2018). *Motivation: Biological, Psychological, and Environmental* (5th ed.). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315178615/motivation-lambert-deckers>
- Díaz-Pinzón, J. E. (2021). Análisis de los resultados de la prueba Pisa 2018 en Matemáticas Para América. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 33(1), 104-114. <https://ojs.uniquindio.edu.co/ojs/index.php/riuuq/article/view/463>
- Dweck, C.S. (2018). Reflections on the legacy of attribution theory. *Science of Motivation*, 4(1), 17–18. <https://doi.org/10.1037/mot0000095>
- Elías, R. G. (2017). *Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos. Comas - 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23730>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín virtual*, 7 (7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Gómez, E. R. (2016). *La motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7080 "Jorge Bernal Salas", Villa María del Triunfo, 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7259/G%c3%b3mez_TER.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gorbaneff, Y. (2010). El concepto de incentivos en administración. *Revista de Economía Institucional*, vol. 11, núm. 21, 2009, pág.73-91
- Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, (20), 89-104.
http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165
- Guiu, A. (2019). *Relaciones entre el burnout, la motivación y el rendimiento académico en alumnado de 6º curso de Educación Primaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Zaragoza, España].
<https://zaguan.unizar.es/record/87226/files/TAZ-TFG-2019-4802.pdf?version=1>
- Hernández, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. Ed.).México: McGraw-Hill
- Huamán P. C. (2014) La motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 1º grado de secundaria en la Institución Educativa emblemática José María Eguren. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14383/Huaman_PC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jérez, M. S. (2021). *Motivación y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria*. [Trabajo de fin de Máster, Universidad de Sevilla, España].
- Julca, E. B. (2020). *La motivación y rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercer grado secundaria, Institución Educativa “Mariano Melgar Valdiviezo”*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78344/Julca_CDCEB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kotler, P., Bowen, J., Makens, J., & Baloglu, S. (2017). Marketing for hospitality and tourism. (7ma ed.). Pearson Education.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>

- León, R. (2022). *Motivación intrínseca y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de instituciones educativas privadas, UGEL-04, Puente Piedra, 2021*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86076>
- Lieury, A., & Fenouillet, F. (2016). *Motivación y éxito escolar*. Fondo de cultura económica. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=oupcDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=motivaci%C3%B3n++&ots=SGstATFLkJ&sig=w2pQFiWzSDIldKEZB6mDoMqy4wU>
- López Rodríguez, R. (2012). *La Gestión del tiempo Personal y Colectivo*. (1ª edición). Graó. <https://books.google.com.pe/books?id=NpsKFNTt1pcC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Manchén (2018) El Aprendizaje Creativo y el Cerebro. Rescatar el Concepto de “Aprender” .*Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(2),47-59. <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.2.003>
- Martín, A., & Rogríguez, S. (2015). Motivación en alumnos de Primaria en aulas con metodología basada en proyectos. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 058-062. <https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2015.0.01.314>
- Martínez Pérez, J. R., Ferraz Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L. L., Ortiz Cabrera, Y. O., & Perez Leyva, E. H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EduMeCentro*, 12(4). <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1553>
- Mc Clellan, J., Levitt, K. & Di Clementi, G. (2017). Emotional intelligence and positive organizational leadership: A conceptual model for positive emotional influence. *Journal of Behavioral and Applied Management*, 17(3). <https://jbam.scholasticahq.com/article/2626.pdf>
- Miltenberger, R. (2017). *Modificación de la Conducta: Principios y procedimientos*. (5th ed.). Pirámide.
- MINEDU. (2022). *Resultados ERCE 2019. Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadoserce2019/>
- Morán-Astorga, C. y Menezes, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *International Journal of Developmental and Educational*

- Muelle, L. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes peruanos en PISA 2015. *Apuntes*, 47 (86), 117-154. <https://dx.doi.org/10.21678/apuntes.86.943>
- Muenks, K., Yang, J.S., & Wigfield, A. (2018). Associations between determination, motivation and achievement in high school students. *Science of Motivation*, 4(2), 158. <https://doi.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fmot0000076>
- Ñaupas, H. Valdivia, M.R. Palacios, J. J. Romero, H. E. (2018). Metodología de la investigación (5o Edición). Recuperado de: <https://corladancash.com>
- Pereira-González, L. M. (2005). La autorregulación como proceso complejo en el aprendizaje del individuo peninsular Polis. *Revista de la Universidad Bolivariana*, 4 (11). <https://www.redalyc.org/pdf/305/30541118.pdf>
- Pérez, W. A. (2020). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública – Trujillo, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote, Perú]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18147/ESTUDIANTES_MOTIVACION_PEREZ_LEON_WILSON_ALEXANDER.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Perret, R., & Vinasco, Z. (2016). *El secreto de la motivación*. (1° y 2° edición). ISBN: 978-607-00-6879-9 Impreso en México. <http://www.ricardoperret.com/s/El-Secreto-de-La-Motivacion-WEB.pdf>
- Pino, R. (2019). Metodología la de investigación. Elaboración de diseños para contrastar hipótesis. Editorial San Marcos. Lima, Perú.
- Pintrich, P. R. y Schunk, D. H. (2006). Motivación en Contextos Educativos. Teoría investigación y aplicaciones. (2° ed.) (Cap 1). Madrid: PEARSON EDUCACION, S. A
- Prieto C. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. Cuadernos de Contabilidad, 18(46). doi:<https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc18-46.umdi>
- Quena, R. (2020). Estrategia motivacional para elevar el rendimiento académico en geografía en una escuela superior en Bolivia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4 (16), 415-431.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S261679642020000400005&lng=es&tlng=es

- Real Academia Española. (2021). Motivación. En Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [Consultado el 22 de octubre de 2022].
- Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B. y Estévez, I. (2020). Intrinsic motivation and perceived utility as predictors of student homework engagement. *Revista de Psicodidáctica*, 25(2), 93-99. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.11.001>.
- Ryan, R. y Deci, E. (2000). Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68 – 78. Doi: 10.1037/110003-066X.55.1.68. http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsych.pdf
- Sanchez, H. Reyes, C. Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica tecnológica y humanística. In *Encephale Universida*, Vol. 53, Issue <https://n9.cl/2nrrie>
- Sellan, M. (2017) Importancia de la Motivación en el aprendizaje. Sinergias educativas Grupo Compás, Ecuador ISSN-e: 2661-6661 Periodicidad: Semestral vol. 2, núm. 1, 2017. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/3821587003.pdf>.
- Sierra B. (2001). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Thompson. Obtenido de https://significanteotro.files.wordpress.com/2017/08/docslide-com-br_tecnicasde-investigacion-social-r-sierra-bravo.pdf
- Tecsi, Z. (10 de junio de 2022). Cusco: 85% de escolares con problemas en matemáticas y comprensión lectora. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/06/10/cusco-85-de-escolares-con-problemas-en-matematicas-y-comprension-lectora-lrsd/>
- Torres Vázquez, E. Z., & Sánchez Ruíz, J. G. (2021). Relación de las dimensiones de las actitudes y la ansiedad hacia las matemáticas con el rendimiento académico en matemáticas en alumnos de sexto grado de primaria. *UPIICSA. Investigación*
- UNESCO. (2020). *Reunión Global sobre la Educación 2020*. https://en.unesco.org/sites/default/files/2020_gem_background_paper_es.pdf

- UNESCO. (30 de noviembre de 2021). *La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe*. <https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america>
- Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32 (125), 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valenzuela, J., Muñoz Valenzuela, C., Silva-Peña, I., Gómez Nocetti, V. & Precht Gandarillas, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de los futuros docentes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(1), 351-361. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021>
- Vargas Hernández, M.M, & Montero Rojas, Ei. (2016). Factores que determinan el rendimiento académico en Matemáticas en el contexto de una universidad tecnológica: aplicación de un modelo de ecuaciones estructurales. *Universitas Psychologica*, 15(4), 1-11. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-4.fdra>
- Zona-López, J. R. y Giraldo-Márquez, J. (2017). Resolución de problemas: escenario del pensamiento crítico en la didáctica de las ciencias. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13 (2), 122-150. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134154501008.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Complementos de tablas de resultados

Correlaciones

		Rendim_ac adémico (agrupado)	Var_Motiva cion_escola r (agrupado)
Rho de Spearman	Rendim_académico (agrupado)	1,000	,743*
		.	,000
		62	62
	Var_Motivacion_escol ar (agrupado)	,743**	1,000
		,000	.
		62	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		Rendim_ac adémico (agrupado)	Motiv_Extrin seca (agrupado)
Rho de Spearman	Rendim_escolar (agrupado)	1,000	,367**
		.	,003
		62	62
	Motiv_Extrinseca (agrupado)	,367**	1,000
		,003	.
		62	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		Rendim_ac adémico (agrupado)	Motiv_Intrin seca (agrupado)
Rho de Spearman	Rendim_académico (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,654***
		N	.
	Motiv_Intrinseca (agrupado)	Coeficiente de correlación	62
		Sig. (bilateral)	,000
		N	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
MOTIVACIÓN ESCOLAR	Ryan y Deci (2000) Plantean que la motivación es aquel componente significativo para el desarrollo de la personalidad y la autorregulación de conducta, con lo que se puede deducir que bajo esta figura la motivación académica es aquel proceso que permite que el estudiante, a través de factores intrínsecos y extrínsecos, se regule con el fin de conseguir sus objetivos académicos.	Se operacionaliza por medio de un cuestionario, el cual está compuesto por preguntas de las dimensiones de motivación intrínseca y extrínseca.	Motivación intrínseca	Predisposición interna	Nunca= 1 A veces=2 Casi siempre = 3 Siempre=4
				Aprehender Información	
				Toma de Decisión	
				Reforzamiento	
			Motivación extrínseca	Satisfacción	
				Incentivos	
				Estímulo	
Reconocimiento					
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA	Estrada (2018), asevera que el rendimiento académico está sujeta en gran parte de la manera en la que se alcanzan los resultados de los aprendizajes, estos resultados se obtienen en un tiempo académico determinado, en los cuales se valora de manera cualitativa y cuantitativa para saber si se logró los objetivos propuestos.	Para el desarrollo de esta variable se cuenta con los registros de notas del nivel primario específicamente del V ciclo. Se tendrá en cuenta los niveles de logro.	Registro de notas	Logro destacado	
				Logrado	
				Proceso	
				Inicio	

Anexo 3: Matriz de consistencia

Motivación Escolar y Rendimiento Académico de Matemática en Estudiantes de Primaria, Institución Educativa Estatal, San Martín de Porres – 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de v ciclo de una institución educativa estatal, SMP-2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de v ciclo de una institución educativa estatal, SMP-2022</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe una relación significativamente entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa estatal, S.M.P, 2022.</p>	<p>MOTIVACIÓN ESCOLAR</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica Es cuantitativo</p> <p>Diseño de Investigación:</p>	<p>Población:</p> <p>Está conformada por los estudiantes del v ciclo de educación primaria (74)</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de v ciclo de una institución educativa estatal, SMP-2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de v ciclo de una institución educativa estatal, SMP-2022?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de v ciclo de una institución educativa estatal, SMP-2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de v ciclo de una institución educativa estatal, SMP-2022.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>Existe una relación significativamente entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa estatal, S.M.P, 2022.</p> <p>Existe una relación significativamente entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa estatal, S.M.P, 2022.</p>	<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA</p>	<p>Es una investigación no experimental</p> <p>Correlacional</p>	<p>Muestra:</p> <p>Esta conformada por 62 estudiantes.</p>

Anexo 4: Validación de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 MOTIVACIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA							
1	Me siento motivado a estudiar.	X		X		X		
2	Me gusta siempre estar informado sobre los nuevos descubrimientos científicos.	X		X		X		
3	Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas.	X		X		X		
4	Las decisiones que tomo buscan lograr mis objetivos.	X		X		X		
5	Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida.	X		X		X		
6	Investigo los temas que no me quedaron claros en clase.	X		X		X		
7	Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender.	X		X		X		
8	Busco información académica en fuentes fiables.	X		X		X		
9	Practico constantemente para conseguir lo que deseo obtener.	X		X		X		
10	Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos.	X		X		X		
11	Me alegro cuando logro encontrar respuestas a lo que investigo.	X		X		X		
12	Me siento bien cuando hago mi trabajo en equipo.	X		X		X		
13	Me premio con algo que me agrada cuando apruebo los cursos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14	Necesito recibir un premio para estudiar.	X		X		X		
15	Si no me dan un premio mis padres no me motivo a estudiar.	X		X		X		
16	Me motiva el apoyo de mis padres.	X		X		X		
17	El estímulo de los demás me es importante.	X		X		X		
18	Me interesa estar en el cuadro de méritos.	X		X		X		
19	Me importa que los demás reconozcan mi esfuerzo.	X		X		X		
20	Reconozco mi esfuerzo para obtener mis metas académicas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se observa suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Rios Rios, Bona Alejandrina

DNI: 09349687

Especialidad del validador: Doctora en administración de la Educación

ORCID: **0000-0003-1202-0749**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



14 de NOVIEMBRE del 2022.

Dra. Bona Alejandrina Rios Rios

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 MOTIVACIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRINSECA							
1	Me siento motivado a estudiar.	X		X		X		
2	Me gusta siempre estar informado sobre los nuevos descubrimientos científicos.	X		X		X		
3	Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas.	X		X		X		
4	Las decisiones que tomo buscan lograr mis objetivos.	X		X		X		
5	Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida.	X		X		X		
6	Investigo los temas que no me quedaron claros en clase.	X		X		X		
7	Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender.	X		X		X		
8	Busco información académica en fuentes fiables.	X		X		X		
9	Practico constantemente para conseguir lo que deseo obtener.	X		X		X		
10	Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos.	X		X		X		
11	Me alegro cuando logro encontrar respuestas a lo que investigo.	X		X		X		
12	Me siento bien cuando hago mi trabajo en equipo.	X		X		X		
13	Me premio con algo que me agrada cuando apruebo los cursos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14	Necesito recibir un premio para estudiar.	X		X		X		
15	Si no me dan un premio mis padres no me motivo a estudiar.	X		X		X		
16	Me motiva el apoyo de mis padres.	X		X		X		
17	El estímulo de los demás me es importante.	X		X		X		
18	Me interesa estar en el cuadro de méritos.	X		X		X		
19	Me importa que los demás reconozcan mi esfuerzo.	X		X		X		
20	Reconozco mi esfuerzo para obtener mis metas académicas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr. Carpio Mendoza Janet

DNI: 42551132

Especialidad del validador: **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Especialista en Redacción Universitaria y Corrección de Estilo

ORCID: 0000-0002-5657-7197

Lima, 17 de noviembre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mgtr. Carpio Mendoza Janet

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 MOTIVACIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA							
1	Me siento motivado a estudiar.	x		x		x		
2	Me gusta siempre estar informado sobre los nuevos descubrimientos científicos.	x		x		x		
3	Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas.	x		x		x		
4	Las decisiones que tomo buscan lograr mis objetivos.	x		x		x		
5	Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida.	x		x		x		
6	Investigo los temas que no me quedaron claros en clase.	x		x		x		
7	Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender.	x		x		x		
8	Busco información académica en fuentes fiables.	x		x		x		
9	Practico constantemente para conseguir lo que deseo obtener.	x		x		x		
10	Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos.	x		x		x		
11	Me alegro cuando logro encontrar respuestas a lo que investigo.	x		x		x		
12	Me siento bien cuando hago mi trabajo en equipo.	x		x		x		
13	Me premio con algo que me agrada cuando apruebo los cursos	x		x		x		
	DIMENSIÓN 6: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Necesito recibir un premio para estudiar.	x		x		x		
15	Si no me dan un premio mis padres no me motivo a estudiar.	x		x		x		
16	Me motiva el apoyo de mis padres.	x		x		x		
17	El estímulo de los demás me es importante.	x		x		x		
18	Me interesa estar en el cuadro de méritos.	x		x		x		
19	Me importa que los demás reconozcan mi esfuerzo.	x		x		x		
20	Reconozco mi esfuerzo para obtener mis metas académicas.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se observa suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Ayvar Bazán Zoila

DNI:07193893

Especialidad del validador: Dra. En Ciencias de la Educación

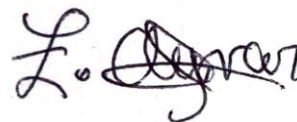
ORCID: 0000-0003-3844-585X

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



20 de NOVIEMBRE del 2022.

Anexo 5: Instrumento de investigación

CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN

GRADO: _____ SECCIÓN: _____ EDAD: _____ SEXO: _____

Vives con: _____ FECHA: _____

A continuación, te presento un test con 20 ítems que describen algunas posibles situaciones que definen tu estado motivacional durante tu proceso de aprendizaje, lee cada uno de ellos y marca según tu criterio.

Marca con una **X** dentro del recuadro; según la valoración que Ud., se identifique:
1 = Nunca 2 = A veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
1	Me siento motivado a estudiar.				
2	Me gusta siempre estar informado sobre los nuevos descubrimientos científicos.				
3	Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas.				
4	Las decisiones que tomo buscan lograr mis objetivos.				
5	Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida.				
6	Investigo los temas que no me quedaron claros en clase.				
7	Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender.				
8	Busco información académica en fuentes fiables.				
9	Practico constantemente para conseguir lo que deseo obtener.				
10	Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos.				
11	Me alegro cuando logro encontrar respuestas a lo que investigo.				
12	Me siento bien cuando hago mi trabajo en equipo.				
13	Me premio con algo que me agrada cuando apruebo los cursos				
14	Necesito recibir un premio para estudiar.				
15	Si no me dan un premio mis padres no me motivo a estudiar.				
16	Me motiva el apoyo de mis padres.				
17	El estímulo de los demás me es importante.				
18	Me interesa estar en el cuadro de méritos.				
19	Me importa que los demás reconozcan mi esfuerzo.				
20	Reconozco mi esfuerzo para obtener mis metas académicas.				

Anexo 6: Evidencias fotográficas





Anexo 7: Reporte de notas

REPORTE DE NOTAS REGISTRADAS 2022

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. N° 2020 “Señor de los Milagros”

NIVEL: Primaria

GRADO Y SECCIÓN: 6° “A”

ÁREA: Matemática

Ord.	Nombres y apellidos	Sexo H/M	III BIMESTRE				PRO
			01	02	03	04	
1	ARMAS CARBAJAL, ARODY CALEB	M	A	A	A	A	A
2	ASUNCIÓN ALGUEDAS, ADHEEMIR	M	B	B	B	B	B
3	AYALA TAMAYO, JEREMY JOSUE	M	A	A	A	A	A
4	BACA LOPEZ, , MARTHA EYLLEN	F	B	B	B	B	B
5	BASALDUA CARDENAS, MAURICIO IVAN	M	B	B	B	B	B
6	CAMARA CALLA, ADRIANO SEBASTIAN	M	A	A	A	A	A
7	DELGADO RUITÓN, DOMINICK FERNANDO	M	A	A	A	A	A
8	FERNANDEZ CAMAUTA, CARLOS EMILIO	M	B	B	B	B	B
9	GOICOCHEA GUEVARA, ANDY SEBASTIAN	M	A	A	A	A	A
10	GONZALES RAMIREZ, SALLY MILENA	F	B	B	B	B	B
11	GRANDEZ ASPAJO, BRAD KENEDY	M	B	B	B	B	B
12	HERRERA RAMIREZ, JHON FAVIANO	M	B	B	B	B	B
13	HERRERA RAMIREZ, JUAN DAVID	M	B	B	B	B	B
14	LAURA GUZMAN, GAELLA YAMILET	F	B	B	B	B	B
15	MOLINA OSORES, ANGEL ALBERTO	M	A	A	A	A	A
16	MUÑOZ RIOS, RODRIGO GERARDO	M	B	B	B	B	B
17	OLIVARES RONDON, ANGELI YESI	F	A	A	A	A	A
18	PALOMINO SOTELO SOFÍA PRISCILA	F	A	A	A	A	A
19	ROSALES MEJIA, JUAN JERSHIDPYT	M	B	B	B	B	B
20	SANTIBAÑEZ QUIROZ, LEONEL ADRIANO	M	A	A	A	A	A
21	URIOL DE LA CRUZ, JUAN FRANCISCO	M	B	B	B	B	B
22	VALLES CASTAÑEDA, JOHAY TONNY	M	A	A	A	A	A

REPORTE DE NOTAS REGISTRADAS 2022

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. N° 2020 “Señor de los Milagros”

NIVEL: Primaria

GRADO Y SECCIÓN: 6° “B”

ÁREA: Matemática

Ord.	Nombres y apellidos	Sexo H/M	III BIMESTRE				PRO
			01	02	03	04	
1	ALEJO ORNETA, YOSIRA KIARA	F	B	B	B	B	B
2	ARAMBURU PASTOR, KIARA AIXA	F	B	B	B	B	B
3	BLANCO CASTILLO, ALEXANDER RAFAEL	M	B	B	B	B	B
4	BRAVO GARCIA, ROYNERT IRÉ	M	C	C	C	C	C
5	CASTILLO FREIRE, JUSTIN MIKE	M	C	C	C	C	C
6	CHUQUIMEZ SANCHEZ, LUANA DANITZA	F	A	A	A	A	A
7	COTRINA REYES, KEYLEB ANDREW JOSHUA	M	A	A	A	A	A
8	ESPINOZA YUMBO, MARÍA CATALINA	F	A	A	A	A	A
9	EVANS MAYORGA, CRISTOBAL JEREMÍAS	M	B	B	B	B	B
10	GONZALES SUINQUI, JENRRY JOSUÉ	M	B	B	B	B	B
11	JULCAPOMA SANCHEZ, XIOMARA MILAGROS	F	B	B	B	B	B
12	LOPEZ CASTREJON, YHAMPIERR AUGUSTO	M	B	B	B	B	B
13	PAZ MARLO, DAYANA YERALDINE	F	A	A	A	A	A
14	POMAHUACRE BARRIENTOS, DAMARIS MARY	F	C	C	C	C	C
15	RANGEL RINCONES, ANDREA PAOLA	F	A	A	A	A	A
16	RUITON RAMOS, JHEREMY SEBASTIAN	M	B	B	B	B	B
17	SAN JUAN ANGULO, EFRAIMAR ORIALY	F	B	B	B	B	B
18	SANTANDER ALVAREZ, LUIS ALBERTO	M	A	A	A	A	A
19	TICSE GUTIERREZ, YHENYLU ESTEFANY	F	A	A	A	A	A
20	YOVERA SULLON, DOMÉNICA ESPERANZA	F	B	B	B	B	B

REGISTRO DE NOTAS REGISTRADAS – 2022
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E N° 2020 “SEÑOR DE LOS MILAGROS”
NIVEL: Primaria GRADO Y SECCIÓN: 5 A
AREA: MATEMATICA

Ord.	Nombres y apellidos	Sexo H/M	III BIMESTRE				PRO
			01	02	03	04	
1	AREVALO PINEDO GENESIS CRISTINA	F	A	B	A	A	A
2	ASNABAR VILLALVA JEMS YOSHI	M	B	B	B	B	B
3	CALDERON LOPEZ AYLIN GENESIS	F	A	A	A	A	A
4	CAMPOS CHAMAYA YOMIRA ARACELI	F	B	B	B	B	B
5	CHUQUIMEZ SANCHEZ GERARDO JOSUE	M	A	A	A	A	A
6	DELGADO SALAVERRY LUANA ALONDRA	F	A	A	A	A	A
7	GRANDEZ ASPAJO ABEL VALENTIN	M	B	B	B	B	B
8	HUACHIN VILLANUEVA DANALY VIANEY	F	B	B	B	B	B
9	HUALLPACHOQUE NAVARRO ARIANA CAMILA	F	A	A	B	A	A
10	LOPEZ CASTREJON SHEYLA ESTHEFANY	F	B	B	B	B	B
11	MARICHI NOLES ANDI	M	A	A	A	A	A
12	MENDOZA FLORES ADRIANO AXEL	M	B	B	B	B	B
13	NAVARRO MALAFAYA RODRIGO EDUARDO	M	A	A	A	A	A
14	OMONTES CAMARENA XIMENA VALENTINA	F	A	A	A	A	A
15	QUISPE CHAVEZ JORGE NICOLAS	M	B	B	B	B	B
16	RAMIREZ FLORES BRIAN SALOMON	M	A	A	A	A	A
17	RODRIGUEZ FLORES VICTORIA DE LOS ANGELES	F	A	A	A	A	A
18	ROSALES VASQUEZ ANGELES NADINE	F	B	B	B	B	B
19	RUIZ REYES ASHLYKRISTELL DE LOS ANGELES	F	A	A	A	A	A
20	RUIZ SUINQUI JOSE ALBERTO	M	B	B	B	B	B
21	SANCHEZ ROBLEDO CANDACE KORIANCA	F	A	A	A	A	A
22	SANTIBAÑEZ QUIROZ LEONARDO FABIAN	M	A	A	A	A	A
23	SILVA MONTOYA DYLAN ALETKO	M	A	A	A	A	A
24	SILVA NAVARRO MAYRE LLUCELI	F	A	A	A	A	A
25	SOTOMAYOR ZAPATA MARIA FERNANDA	F	B	B	B	B	B
26	TINOCO BARRIOS RONALD ALEXANDRO	M	A	A	A	A	A
27	TORRES YANQUI NADINE MILAGROS	F	B	B	B	B	B
28	VELA GRANDEZ CRISTOPHER ALEXANDER	M	B	B	B	B	B
29	VERGARA FLORES LUIS FERNANDO	M	A	A	A	A	A
30	VILLACORTA SIMON CONSUELO ESMERALDA	F	B	B	B	B	B
31	VILLAGOMEZ CCORI JESENIA SAORI	F	A	A	A	A	A
32	ZUMAETA GRANDEZ NIKOL ALEXANDRA	F	B	B	B	B	B

Anexo 8: Base de datos

PARTICIPANTES	Dimensión 1: Motivación intrínseca													Dimensión 2: Motivación extrínseca							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	3	4	4	4	
2	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	4	1	1	4	4	3	4	4	
3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	1	1	1	3	2	2	1	4	
4	3	4	2	2	4	1	1	3	3	4	4	4	4	1	1	4	4	3	4	4	
5	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	1	4	4	3	4	4	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	
7	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	1	4	4	4	4	4	
8	2	3	2	4	4	1	3	4	4	2	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	
9	4	2	4	3	4	1	2	4	4	4	3	4	2	1	1	4	4	4	4	4	
10	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	1	1	3	4	3	2	2	
11	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	2	1	1	3	4	2	2	2	
12	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	1	1	2	3	3	4	4	
13	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	4	2	2	1	2	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	
16	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	1	1	1	1	3	2	4	4	
17	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	1	1	4	4	4	2	4	
18	4	3	4	4	2	1	3	4	3	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	
19	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	1	1	4	4	4	3	4	
20	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	4	4	4	4	
21	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	
22	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	
23	2	3	3	2	3	4	2	2	2	4	4	4	4	1	1	2	3	4	2	3	
24	3	4	4	2	2	3	2	4	4	2	3	2	1	1	1	4	3	2	2	4	
25	3	4	3	4	3	2	2	1	4	4	4	2	1	1	1	4	2	3	4	3	
26	2	2	2	4	2	1	1	2	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	
27	4	3	4	4	2	1	3	2	4	4	3	3	2	1	1	4	4	3	4	4	
28	2	3	2	4	3	2	3	2	2	4	2	3	1	1	1	4	2	2	4	3	
29	3	2	4	3	4	4	2	2	4	4	2	4	2	1	1	4	2	4	2	4	
30	2	2	3	2	3	2	2	1	3	4	2	4	3	1	1	2	2	2	2	2	
31	2	1	2	3	1	1	1	4	4	2	2	2	1	1	1	1	4	2	3	1	
32	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	1	1	2	2	2	2	4	
33	3	2	3	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	1	1	4	2	3	3	4	
34	3	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	1	1	1	3	2	3	2	4	
35	2	4	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	4	4	
36	3	3	4	2	3	2	3	2	1	4	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	

37	3	2	1	3	3	2	3	1	2	4	3	2	2	1	1	4	2	3	2	3
38	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	1	3	4	2	2	3
39	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4
40	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
41	1	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	1	3	4	2	2	3
42	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	1	1	2	2	2	2	4
43	2	1	1	3	2	4	2	2	4	4	2	3	3	1	4	3	3	2	4	3
44	3	4	2	4	1	4	3	4	2	4	3	4	3	1	1	4	3	1	1	4
45	4	2	3	1	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	4	1	3	4	4
46	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4
47	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4
48	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	2	1	1	2	2	3	2	3
49	2	2	4	4	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2
50	2	2	4	2	2	4	4	2	3	4	4	4	1	1	1	3	3	3	2	4
51	2	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	1	1	4	3	1	4	4
52	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	1	1	1	4	3	4	4	4
53	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	1	4	1	4	1	3	1	4
54	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4
55	2	4	4	2	3	4	1	4	3	4	4	3	4	2	1	3	2	2	4	4
56	2	4	2	2	3	2	4	3	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4
57	4	4	2	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4
58	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	1	3	1	1	4	3	4	4	4
59	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	1	1	4	3	2	2	3
60	3	2	4	3	2	2	3	4	3	4	4	3	2	1	1	4	3	3	2	4
61	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	1	3	4	4	3	4
62	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	1	1	4	2	2	3	4
63	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	1	2	4	2	3	2	3
64	2	3	4	3	1	2	2	1	2	4	2	2	1	1	1	4	4	2	1	2
65	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	1	1	4	2	3	2	4
66	4	2	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	2	4	4	4
67	4	4	4	2	1	2	4	1	4	4	2	3	1	1	1	4	1	4	4	4
68	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	4	2	4	4
69	2	4	3	2	2	3	1	3	3	4	4	4	2	2	1	4	4	4	3	2
70	4	2	4	4	2	4	1	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4
71	4	2	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
72	3	4	3	2	2	3	1	3	3	4	4	4	2	2	1	4	4	4	3	2
73	2	4	3	2	2	3	1	3	3	3	3	4	2	2	1	4	3	4	3	2
74	2	3	3	2	2	3	1	3	3	4	3	4	2	2	1	4	4	4	3	2

Anexo 9: Oficio de aceptación institucional



I.E. N° 2020
"SEÑOR DE LOS MILAGROS" - SMP
UGEL - 02



Código Modular: Educación Primaria: 1482868 / Educación Inicial: 1487255

San Martín de Porres, 22 de noviembre de 2022

OFICIO N° 139-2022- I.E.2020-SM-SMP

Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos
Lima, Perú

Presente. -

Asunto : Permiso para realizar una encuesta a los estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de la IE N° 2020 Señor de los Milagros

Referencia : Carta P. 1207-2022-UCV-VA-EPG-F01/J de fecha 14/11/2022

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarle de manera cordial a nombre de la institución educativa a mi cargo, para comunicarle que, en atención a lo solicitado mediante el rubro del asunto y documento de la referencia, se autoriza a la Sra. Quispe Quispe, Milagros Del Rosario, para que pueda realizar una encuesta a los estudiantes del V Ciclo del nivel primaria, cuyos resultados servirán para poder recolectar información y cuyos resultados formarán parte del trabajo de investigación que está desarrollando.

Es propicia la ocasión para testimoniarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Luz MARINA PENA CALERO
DIRECTORA
UGEL N° 2020 "Señor de los Milagros"

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 14 de noviembre de 2022
Carta P. 1207-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
Luz Marina Peña Calero
DIRECTORA
I.E N° 2020 “Señor de los Milagros”

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a QUISPE QUISPE, MILAGROS DEL ROSARIO; identificada con DNI N° 44573593 y con código de matrícula N° 7002668921; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Motivación Escolar y Rendimiento Académico de Matemática en Estudiantes de Primaria, Institución Educativa Estatal, San Martín de Porres – 2022.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador QUISPE QUISPE, MILAGROS DEL ROSARIO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación Escolar y Rendimiento Académico de Matemática en Estudiantes de Primaria, Institución Educativa Estatal, San Martín de Porres – 2022.

", cuyo autor es QUISPE QUISPE MILAGROS DEL ROSARIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VEGA VILCA CARLOS SIXTO DNI: 09826463 ORCID: 0000-0002-2755-8819	Firmado electrónicamente por: CVEGACS el 09-01- 2023 20:10:16

Código documento Trilce: TRI - 0513256