

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO Y SU EFECTO EN EL
APRENDIZAJE DEL CURSO ADMINISTRACIÓN DE BASE DE
DATOS EN LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA DEL IEST “HUAYCAN” ATE LIMA 2013**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Br. ELIDA YAURI DIEGO

Br. SANDRO ALEJANDRO SANTIAGO ALIAGA

ASESOR:

Dr. JORGE RAFAEL DIAZ DUMONT

LIMA - PERÚ

2014

Dedicatoria

Con mucho amor a nuestros queridos familiares por el apoyo constante y comprensión que nos han brindado durante todo este tiempo, logrando ser los profesionales que anhelaban.

Agradecimiento

A todos los docentes de la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo” por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante nuestros estudios de Maestría, al Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont, por su asesoría, como especialista en TIC; y a los estudiantes de la I.E.S.T “HUAYCAN”, ATE; por su colaboración durante el desarrollo de la investigación.

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Los Olivos Presentamos la Tesis titulada: Plataforma Virtual Chamilo y su efecto en el aprendizaje del curso administración de base de datos en la especialidad de computación e informática del I.E.S.T “Huaycán” Ate Lima 2013; con el objetivo de determinar el efecto del uso de la Plataforma Virtual Chamilo en el aprendizaje del curso administración de base de datos, de los estudiantes de la especialidad de computación e informática del IEST “Huaycán”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magíster en Educación con mención en Tecnología Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión. Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

Índice

Página

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema principal	17
1.2.2. Problema específica	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	25
1.5. Antecedentes	25
1.5.1. Antecedentes internacionales	25
1.5.2. Antecedentes nacionales	30
1.6. Objetivos	34
1.6.1. Objetivo general	34
1.6.2. Objetivo específicos	34

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Plataforma virtual Chamilo	36
2.1.2. Conceptualización del término plataformas virtuales	37
2.1.3. Importancia de los LMS (plataformas virtuales)	38
2.1.4. Las nuevas tecnologías de información	39
2.1.5. Tipos de plataformas virtuales	41
2.1.6. Clasificación de plataformas virtuales	43

2.1.7. Plataforma virtual chamilo	44
2.1.8. Orígenes de chamilo	46
2.1.9. Objetivos de plataforma virtual chamilo	47
2.10. Importancia en la educación superior	47
2.2. Aprendizaje del curso administración de base de datos	48
2.2.1. Conceptualización del aprendizaje	48
2.2.1.1 Teorías del aprendizaje	50
2.2.2. Conceptualización de administración de base de datos	54
2.2.2.1 Base de datos	54
2.2.3. Dimensiones del aprendizaje	58
2.2.3.1. Aprendizaje conceptual	59
2.2.3.2. Aprendizaje procedimental	62
2.3. Definición de términos básicos	65

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	70
3.1.1. Hipótesis general	70
3.1.2. Hipótesis específica	70
3.2 Variables de investigación	70
3.2.1. Definición conceptual	71
3.2.2. Definición operacional	71
3.3 Metodología	73
3.3.1. Tipo de investigación	73
3.3.2. Diseño de investigación	73
3.4 Población y muestra	75
3.5. Método de investigación	76
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	77
3.7 Métodos de análisis de datos	78

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción	82
4.1.1. Prueba de hipótesis	89

4.2. Discusión	90
----------------	----

CONCLUSIONES	94
---------------------	----

SUGERENCIAS	95
--------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
-----------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Anexo 2 Instrumentos (Pre y Pos Test) y propuesta de sesiones

Anexo 3 Validación de instrumentos por juicio de expertos

Anexo 4 Base de datos

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Universidades peruanas con plataformas virtuales	42
Tabla 2	Plataformas virtuales	43
Tabla 3	Algunas universidades peruanas con plataforma virtual chamilo	45
Tabla 4	Operacionalización de la variable dependiente	71
Tabla 5	Población	75
Tabla 6	Muestra	76
Tabla 7	Validez	79
Tabla 8	Confiabilidad	80
Tabla 9	Prueba de normalidad	82
Tabla 10	Aprendizaje del curso de administración de base de datos	83
Tabla 11	Aprendizaje conceptual del curso de administración base de datos	85
Tabla 12	Aprendizaje procedimental del curso de administración de base de datos	87

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Aprendizaje del curso administración de base de datos	83
Figura 2	Aprendizaje conceptual del curso administración de base de datos	85
Figura 3	Aprendizaje procedimental del curso administración de base de datos	87

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el efecto del uso de la Plataforma Virtual Chamilo en el aprendizaje del curso Administración de Base de Datos, de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del IEST “Huaycán”, Ate, Lima 2013. La población estuvo formada por 52 estudiantes de la especialidad de computación e informática del curso Administración de Base de Datos del IEST “Huaycán”, distribuidos en 2 secciones A y B de 26 y 26 estudiantes. La muestra censal estuvo formada por los 52 estudiantes, en los cuales se han empleado la Variable independiente: Plataforma Virtual Chamilo y la Variable dependiente: Aprendizaje del curso administración de Base de Datos.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño experimental de clase cuasi-experimental, con dos grupos, uno de control y otro experimental que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el Pre-test y Pos-Test, los cuales están constituidos por 20 preguntas en la escala vigesimal (0-20), que brindaron información acerca del nivel del aprendizaje en la Administración de Base de Datos, a través de la evaluación de dos dimensiones (conceptual y procedimental), cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente. La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: La Plataforma Virtual Chamilo mejora significativamente el aprendizaje del curso Administración de Base de Datos, de los estudiantes de la especialidad de computación e informática del IEST “Huaycán”, habiéndose concluido que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntajes de aprendizaje del curso Administración de Base de Datos (Promedio = 15.92, Nivel de Logro) después de la incorporación de la Plataforma Chamilo, respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 8.00, Nivel de Inicio), presentando diferencias significativas con U de Mann-Whitney ($p=0.000<.0.05$).

Palabras clave: Plataforma Virtual Chamilo, Aprendizaje del curso Administración de Base de Datos

Abstract

The present study aimed to determine the effect of using the Virtual Platform Chamilo course learning Database Administration, students of the specialty of Computer and Information of IEST "Huaycán", Ate, Lima 2013. The population consisted of 52 students specializing in computing and information Course Management Database IEST "Huaycán", divided into 2 sections A and B of 26 and 26 students. The census sample consisted of 52 students, which have used the independent variable: Virtual Platform Chamilo and Dependent Variable: Learning course management database.

The method used in the research was the hypothetical -deductive. This research used for the experimental purpose quasi- experimental design class with two groups, one experimental and one control who collected information in a specific period, which was developed to implement the Pre -test and Post -Test, which consist of 20 questions in the vigesimal scale (0-20), who provided information about the level of learning in Database Administration, through the assessment of two dimensions (conceptual and procedural), whose results are presented graphically and textually. The research concluded that there is significant evidence to say that: La Plataforma Virtual Chamilo Mejora significativamente el Aprendizaje del Curso Administración de Base de Datos, de los Estudiantes de la especialidad de computación e informática del IEST "Huaycán", habiéndose concluído Que, los Estudiantes del Grupo experimental obtuvieron Mejores Resultados en sus Información puntajes de Aprendizaje del Curso Administracion de Base de Datos (PROMEDIO = 15.92, Nivel de Logro) despues de la Incorporación de la Plataforma Chamilo, respecto a los Estudiantes del Grupo de control (PROMEDIO = 8,00, Nivel de Inicio), presentando differences significativas estafa U de Mann-Whitney ($p = 0,000 <.0.05$).

Keywords: Virtual Platform Chamilo Learning Course Management Database