UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Motivación Hacia la Lectura y Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria, Institución Educativa Estatal, San Juan de Miraflores, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Perez Blas, Julia Carmen Rosa (orcid.org/0000-0002-1605-2476)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (orcid.org/0000-0002-2755-8819)

CO-ASESORA:

Mg. Sánchez Sandoval, Sara Pamela (orcid.org/0000-0002-6134-6908)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mi madre por su gran apoyo e inmenso amor, a mis hijos y esposo por toda su paciencia, motivación y amor, sobre todo durante estos años de mucho esfuerzo y dedicación, donde cada uno de ellos me han dado las fuerzas necesarias para poder culminar con éxito dicha investigación y poder lograr mis objetivos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la vida y por la salud, a la Universidad y sobre todo a mis maestros(as) por haber sido grandes forjadores de conocimiento para mi formación profesional, gracias por su paciencia y por querer que logremos ser siempre los mejores.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procesamiento y análisis de datos	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	50

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables	52
Tabla 2 Distribución de los alumnos de la población	22
Tabla 3 Distribución de los alumnos de la muestra	23
Tabla 4 Validación de expertos	25
Tabla 5 Prueba de confiabilidad del instrumento de las variables de investigación	25
Tabla 6 Motivación hacia la lectura y comprensión lectora	27
Tabla 7 Motivación hacia la lectura y dimensión literal	27
Tabla 8 Motivación hacia la lectura y dimensión reorganización	28
Tabla 9 Dimensión inferencial y Motivación hacia la lectura	29
Tabla 10 Dimensión criterial y Motivación hacia la lectura	29
Tabla 11 Motivación hacia la lectura y comprensión lectora	30
Tabla 12 Motivación hacia la lectura y las dimensiones de la comprensión lectora	31

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa estatal, San Juan de Miraflores. El estudio es de tipo básico, de enfoque cuantitativo y el diseño es no experimental correlacional. La población estuvo conformada por 135 estudiantes; la muestra fue 75 educandos, seleccionados mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, se utilizaron dos instrumentos para recabar la información, el cuestionario (MRQ) para la motivación hacia la lectura, y una Prueba de conocimiento para la comprensión lectora. Como resultado se obtuvo una relación entre las variables motivación hacia la lectura y la comprensión lectora con un valor de 0,819 esto significa una correlación positiva muy fuerte, además se muestra la significancia (Sig.) bilateral este valor es de 0,00 menor al p-evalué 0,05 en consecuencia, si existe una relación entre las variables de estudio. La conclusión es que existe una relación significativa entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa estatal, considerándose que, a mayor motivación hacia la lectura, los estudiantes podrán comprender los diferentes textos.

Palabras clave: *motivación, lectura, comprensión.*

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between motivation towards reading and reading comprehension in 5th grade students. primary grade of a state educational institution, San Juan de Miraflores. The study is of a basic type, with a quantitative approach and the design is non-experimental, correlational. The population consisted of 135 students; The sample was 75 students, selected by non-probability sampling for convenience, two instruments were used to collect the information, the questionnaire (MRQ) for motivation towards reading, and a Knowledge Test for reading comprehension. As a result, a relationship was obtained between the variables motivation towards reading and reading comprehension with a value of 0.819, this means a very strong positive correlation, in addition the bilateral significance (Sig.) is shown, this value is 0.00 less than p -I evaluated 0.05 accordingly, if there is a relationship between the study variables. The conclusion is that there is a significant relationship between the motivation towards reading and reading comprehension in the students of a state educational institution, considering that the greater the motivation towards reading, the students will be able to understand the different texts.

Keywords*: motivation, reading, comprehension.*

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora está indisolublemente vinculada a la motivación hacia la lectura; un elemento desligado del otro, en la práctica, resulta a todas luces, exiguo. Es poco útil, querer leer, si una vez que se ha comenzado la lectura de un texto determinado, el contenido no se puede comprender del todo (Ruvalcabar-Estrada et al., 2021).

En cuanto al contexto latinoamericano, la situación no deja de ser compleja, de hecho, la UNICEF (2022), refiere según un informe presentado en unión con el Banco Mundial y la UNESCO, que la estimación relacionada con la comprensión lectora en la región indica que aproximadamente 4 de cada 5 niños del sexto grado de primaria no logran el nivel mínimo en esta competencia fundamental. Esto debido a problemas relacionados con la situación socioeconómica, la decadencia de los sistemas educativos, inequidad en el acceso a las condiciones de formación y evidentemente el colapso provocado por la pandemia.

Lo cierto es que hoy en día puede afirmarse, sin lugar a equívocos, que existe un problema con la lectura y la comprensión de la misma. Este problema viene a agravarse con la pandemia ocasionada por el coronavirus y el confinamiento derivado de este hecho, el cual llevó a los planteles educativos a imponer formas diversas de enseñanza que, si bien contribuyeron a no paralizar totalmente el proceso educativo, han tenido efectos un tanto adversos en ámbitos como el de la lectura, por ejemplo (UNESCO, 2021).

Cabe resaltar en función de lo anterior, que el asunto de la comprensión lectora se consideraba un problema antes de la pandemia, tal como se revela en los resultados del IV Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019), en los cuales se manifiesta que los niños y niñas del último grado de primaria en gran proporción de los países de Latinoamérica y del Caribe, no logran dar explicaciones coherentes de las ideas principales y secundarias de diversos textos que leen y

tampoco relaciona del todo estas ideas con el contexto personal. Por lo cual, es recomendable realizar un proceso intensivo en cuanto al vocabulario y las inferencias (UNESCO, 2022).

A nivel nacional, lo que se ha descrito no es una realidad ajena al Perú como nación, muy por el contrario, existen algunas debilidades profundamente acentuadas en el país. Así lo indica Beriche (2022), en la ECE del año 2019, se muestra en el 2do. grado de primaria el 37,6% de estudiantes alcanzaron un logro satisfactorio en la lectura. Además, en 4to. de primaria el 34,5% y en 2do. de secundaria el 14,5%. En relación a la prueba PISA (2018), nos muestra que el Perú ocupó el puesto 64. En este sentido, nos muestra una realidad preocupante vista en nuestra población, que se refleja en las aulas en el trabajo diario de los estudiantes, donde nos enfrentamos a diversos retos que nos permitirán tomar decisiones adecuadas.

A nivel local, esta situación queda de manifiesto en escenarios como en la institución educativa estatal de San Juan de Miraflores, conformada por los niveles primaria y secundaria, donde específicamente en los estudiantes del 5to de primaria, manifiestan niveles muy bajos de comprensión lectora, causados en gran medida por una base muy deficiente para lograr tal competencia, donde se observa el poco interés y ayuda por parte de los padres en el acompañamiento y enseñanza de sus menores hijos, como también la carencia en los recursos tecnológicos; en donde los estudiantes manifiestan niveles muy bajos de comprensión lectora, causados en gran medida por una base muy deficiente para lograr tal competencia. Además, es preciso mencionar que los estudiantes también presentan cierta apatía y desinterés por la práctica de la lectura, pudiendo ser esto un factor que contribuya al desarrollo de una comprensión lectora acorde al nivel y estándares deseados. La carencia de interés o motivación hacia la lectura muestra una explicación bastante consistente ante la falta de comprensión. Sobre este aspecto Ayala y Arcos (2021) sostienen que la motivación lectora se vincula con el progreso del hábito lector, por lo cual es relevante aplicar estrategias de lectura.

En concordancia con las aseveraciones anteriores, se consideró el problema de investigación. Como pregunta general, se planteó ¿Qué relación existe entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022?. Preguntas específicas ¿Qué relación existe entre la motivación hacia la lectura y la dimensión nivel literal, reorganización, nivel inferencial y nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022?

El estudio abordado se justificó siguiendo diferentes puntos de vista. En primera instancia, se describió la importancia desde la perspectiva teórica, la cual apuntó a una indagación de la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora como variables primordiales del estudio. En la variable comprensión lectora se tuvo como autor base a Catalá et al., (2001). Además, se previó la sumersión en las teorías implícitas (Van Dijk, Kintsch, Parodi) y en cuanto a la motivación hacia la lectura, el autor base fue Wigfield y Guthrie (1997), también se acudió a la teoría de la autorregulación de Kuhl y la teoría de la fijación de Metas de Edwin Locke, la que representó la construcción de una postura sólida y coherentemente relacionada con los estándares actuales en materia investigativa y las vertientes de vanguardia en cuanto al conocimiento científico. Cabe resaltar que esta indagación partió tanto de las teorías relacionadas como de los trabajos efectuados en esta temática.

En lo que se refiere al aspecto práctico, las conclusiones de esta investigación aportaron en reconocer la relación que existe entre las variables de la investigación, donde la importancia del estudio radicó en lograr explicaciones acordes con la realidad problemática identificada, cuestión que redunda desde ya, en un beneficio para la población abordada, e incluso para el personal docente y para todos aquellos que de una manera u otra tienen que ver con esta situación que no es ajena a la existencia de otros colegios de la localidad y del país en general que puedan presentar una situación o problemática similar.

Por último, en lo relativo a lo metodológico, se proyectó que la investigación se constituyó como una herramienta de puntual relevancia para la determinación de los grados relacionales en los constructos seleccionados, propiciando así una base sólida en cuanto al avance científico y una referencia obligatoria para otras investigaciones que deseen ahondar en esta área trascendental del conocimiento (Ñaupas et al., 2018). Además, para la variable motivación hacia la lectura se estimó la aplicación de un cuestionario y para la comprensión lectora una prueba de conocimiento, que sirvió para la recolección de información correspondiente, atendiendo a los criterios básicos de confiabilidad como suficiencia, claridad, coherencia y relevancia. También para el procesamiento de la información se consideró el software SPSS v. 25, donde en la prueba de confiabilidad de los instrumentos de las variables de investigación nos muestra que es confiable y bueno.

Con respecto a los objetivos de investigación, se formuló como objetivo general determinar la relación entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022. Asimismo, tenemos como objetivos específicos: Determinar la relación entre la motivación hacia la lectura y el nivel literal, reorganización, nivel inferencial y nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022.

Con respecto a las hipótesis de investigación, se planteó como hipótesis general: la motivación hacia la lectura se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022. Teniendo como hipótesis específicas: La motivación hacia la lectura se relaciona significativamente con la dimensión nivel literal, reorganización, nivel inferencial y nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Con relación a la búsqueda de los antecedentes, es necesario acotar que se realizó una indagatoria exhaustiva en diversos buscadores, tales como, Scopus, Redalyc, Scielo, cuya exploración dio como resultado tres estudios internacionales y cinco nacionales que cumplen con las especificaciones metodológicas y temática. Seguidamente, se muestran los resultados de la búsqueda.

Referente a los estudios internacionales se encontró las investigaciones de Kusdemir y Bulut (2018), quienes realizaron un análisis teniendo como finalidad investigar la correspondencia entre la comprensión lectora y la motivación lectora de los alumnos turcos de primaria. El diseño fue una investigación correlacional. En dicho estudio se prefirió el muestreo por conveniencia, la población eran 8 escuelas primarias y un total de 421 estudiantes de cuarto grado y una muestra de 119 alumnos de cuarto grado del nivel primaria. El estudio actual fue diseñado en el modelo de encuesta. Según los resultados se halló correlación media significativa entre los niveles de comprensión lectora y la motivación lectora. Además, el incremento de la motivación lectora impacta positiva y significativamente en la comprensión lectora, ya que la motivación hacia la lectura tiene una significancia del 12-13% de la variación total en su comprensión lectora. Finalmente, se mostró una correlación media y significativa entre los niveles de comprensión lectora de los alumnos.

Firdaus (2022) presentó una indagación, con el propósito de identificar si se encuentra una correlación significativa o no entre la motivación lectora y la capacidad de comprensión lectora. El diseño metodológico se fundamentó desde el enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. En consecuencia, se demostró que hay una correlación positiva entre la motivación lectora de los estudiantes y su capacidad de comprensión lectora debido a que el coeficiente de correlación obtenido que se muestra en la tabla es de 0.497. Por ende, se concluye que la motivación por la lectura representó un factor importante en el progreso de la capacidad de comprensión de los estudiantes.

Morales, Orosco, y Zapata, (2017) realizaron una investigación en Bolivia, el objetivo es establecer el grado de avance que han logrado los programas de intervención lectora en los niveles de comprensión literal, reestructuración, razonamiento y crítica. Además, la motivación y las actitudes lectoras de los niños y niñas de 4° grado. Dicho estudio fue de corte cuantitativo, método cuasi experimental, se realizó con dos grupos de trabajo: uno experimental en contexto rural y otro de control contexto urbano. Se usaron dos cuestionarios para la variable comprensión lectora. Se utilizó el programa estadístico SPSS 19. En consecuencia, se dieron desigualdades positivas en las medias de las variables del grupo experimental sobre el grupo control. Y se determinaron desigualdades significativas en las tres variables entre el pretest y postest del grupo experimental respectivamente.

En cuanto a los estudios nacionales, tenemos a Zamora (2022) que desarrolló una investigación, con el fin de esclarecer la correspondencia entre motivación y comprensión lectora en alumnos de quinto grado. El método utilizado se desarrolló a partir de un enfoque cuantitativo, tipo básica con un diseño de correlación. Como producto del análisis de los resultados se determinó que existe una correlación entre la motivación y la comprensión lectora, y una correspondencia de nivel significativo entre la comprensión lectora y la comprensión lectora de nivel crítico, como también una relación de nivel alto entre la comprensión lectora y la eficacia lectora; por lo que se concluye que la motivación a la lectura conlleva a aprendizajes significativos. Como resultado, el aprendizaje significativo se desarrolla cuando los estudiantes se sienten motivados a leer.

Igualmente, Pulido-Falcón, O.M. (2020) realizó un estudio en estudiantes de quinto grado, que pretendía señalar la correspondencia entre la motivación lectora y la comprensión lectora. El método de investigación empleado fue descriptiva correlacional simple. La población y la muestra se constituyó por 100 estudiantes, mediante el muestreo no probabilístico. Los resultados arrojaron que existe correspondencia entre las variables de estudio lo que indica que los estudiantes motivados en la escritura presentaran comprensión lectora. Como conclusión llegaron

a que los estudiantes que se encuentran motivados para leer, igualmente tendrán una adecuada comprensión lectora.

Así mismo, Tapia-Álvarez (2022) desarrolló una investigación, el objetivo principal es precisar cómo es la correspondencia entre la metacognición, la motivación y la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria. Los métodos de investigación utilizados son el enfoque cuantitativo, de tipo básica y el diseño de correlación cruzada. Como resultado, se obtuvo que hay correspondencia entre la metacognición, la motivación con el nivel literal que arroja el 0.776; entre la metacognición, la motivación con el nivel Inferencial que arroja el 0.785 y entre la metacognición, la motivación con el nivel crítico que arroja el 0.758. esto resultados evidencian una correspondencia alta positiva entre estas las variables de estudio.

También, Murga-Ventura (2022) presentó una investigación, cuyo fin fue establecer la correspondencia que hay entre la motivación a la lectura y la comprensión lectora en niñas y niños de primaria. Dicho estudio fue de tipo correlacional, transversal y no experimental. Como resultados que obtuvieron fueron que el 15,4% de los estudiantes valoran un nivel inadecuado la motivación y malo la comprensión lectora¸ El 15,4% valora un nivel inadecuado la dimensión valoración y mala comprensión lectora, 18,3% valora un nivel inadecuado la dimensión afectividad y mala comprensión lectora y el 18,3% valoran un nivel inadecuado para la dimensión expectativa y mala comprensión lectora. Por lo que se concluye que la motivación es de gran incidencia en los diferentes niveles de comprensión lectora.

En el mismo sentido, Soncco (2022) realizó un estudio en estudiantes de 4° a 6° de primaria. Con el objetivo de establecer cómo la comprensión lectora se relaciona con las actitudes hacia la lectura en alumnos de 4° a 6° de primaria. El diseño metodológico estuvo enfocado en la investigación no experimental, transeccional o transversal. El análisis de los resultados arrojo según el coeficiente de correlación de Rho Spearman, un resultado de 0.14 y un p valor de 0.005 ($p < 0.05$) por lo cual se

asume que existe correspondencia significativa de baja magnitud entre las variables, y una correspondencia entre las variables de estudio es directa.

En torno a las bases teóricas, se partió del abordaje conceptual de la variable motivación hacia la lectura. En primer lugar, es conveniente señalar que actualmente es relevante que se alcance a ser un lector competente, siendo un requisito de alta importancia para los trabajos y asignaciones en el mundo de hoy. Por ello, resulta de interés y prioridad en los sistemas educativos del mundo (Navarro et al., 2018). Por tal razón, se planteó a continuación un marco teórico referido a la motivación a la lectura y la comprensión lectora.

Etimológicamente, la motivación está compuesta de dos palabras: motivo y acción. Por consiguiente, se define como la razón que impulsa a hacer alguna actividad, para ello se plantea una meta y propósito que alcanzar. Se puede hablar de un motor que impulsa al movimiento de la persona que lo invita a realizar algo de su interés (Llanga-Vargas, 2019).

La motivación hacia la lectura se define como la razón para leer que estimulan las funciones cognitivas que posibilitan a una persona adquirir información, gozar de la lectura, completar actividades vinculadas con la lectura e intervenir en ambientes sociales asociados con la lectura (Wigfield y Guthrie, 1997). La motivación se define como la activación interna que se presenta como un impulso interior e incita a realizar alguna actividad de manera placentera, abierta y con total disposición que va orientado hacia un objetivo dispuesto (Bohórquez et. al., 2020). En tanto, algunos autores señalan que la motivación es un punto de inflexión entre la personalidad y su forma de realizar alguna actividad, lo que lo hace una cualidad del ser humano para accionar en dirección a alcanzar metas en la vida (Llanga-Vargas, 2019).

En este sentido, se asumió la definición de Mila-Ávila (2018), que afirma que la motivación hacia la lectura se refiere al interés del alumno por la lectura, al disfrute del tiempo que le dedica, más que a la obligación y aprecio positivo por la lectura o las

discusiones basadas en textos. Por otro lado, la motivación hacia la lectura es, sin lugar a dudas, un grupo de actitudes que presenta una persona en cuanto al deleite de leer, se muestra a manera de un elemento virtuoso para la comprensión lectora (Muñoz, et. al., 2016).

Asimismo, la motivación lectora activa las operaciones cognitivas, afectivas y pedagógicas para la adquisición de los conocimientos, es decir, abre las posibilidades a un aprendizaje intencional y permite desarrollar el hábito de lector estimulado por la motivación (Avendaño, 2017). Según Urdan & Schoenfelder (2006), como se citó en Malloy et al., (2013) La motivación se describe como la voluntad de participar en una actividad y la voluntad de persistir en esa actividad, incluso cuando se vuelve difícil.

Existen variedad de teorías sobre la motivación que inciden en el hábito de la lectura. Para el estudio, se consideraron algunas, como la teoría de las necesidades de Maslow, cuyas aportaciones se manifiestan a través de las necesidades de orden jerárquico a través de una pirámide. Esto significa que se ejercen prioridades por orden para clasificar la importancia de las acciones para los seres humanos. Para ello, Maslow estableció necesidades fisiológicas, sociales, de estima y de autorrealización (Huilcapi-Masacon, 2017).

Por otro lado, se tiene a la teoría de McClelland, quien se enfoca en el impulso de sobresalir, el que lleva a proponerse metas elevadas, enfocadas exclusivamente en ese objetivo planteado, por lo tanto, las personas dirigen toda su fuerza, atención, concentración y acción en lo que se ha propuesto. Tiene que ver con el poder del ego para conquistar los sueños propuestos, lo que se convierte en una gran necesidad de actuar en pro de lo que se desea (Bohórquez, et. al. 2020)

Otra de las teorías es de la autodeterminación. Sobre esta teoría hay base en las tres necesidades esenciales: autonomía, competencia y relaciones con otros, pudieran ubicarse dentro de los abordajes cognitivos, pero hay pequeñas diferencias

según los enfoques de las metas. Por ende, se presenta como una forma esencial de funcionamiento para las personas (Cera-Castillo, 2015).

Para Guthrie et al., (2006) Un enfoque teórico para aumentar la motivación intrínseca por la lectura consiste en que los profesores utilicen el interés situacional para fomentar el desarrollo del interés individual a largo plazo por la lectura, esa posibilidad se da mediante el uso de tareas estimulantes, como experimentos y observaciones científicas prácticas, para aumentar el interés situacional. Los estudiantes con una gran cantidad de tareas estimulantes aumentan su comprensión de lectura después de controlar la comprensión inicial más que los estudiantes con menos tareas estimulantes. Aparentemente, las tareas estimulantes en la lectura aumentan el interés situacional, lo que aumenta la motivación intrínseca y la comprensión lectora a más largo plazo.

Según Wigfield y Guthrie (1997), las dimensiones de la motivación hacia la lectura son: la eficacia lectora, la valoración de la lectura, la competencia lectora y la curiosidad lectora. En relación a la primera dimensión, es la clave para adquirir los aprendizajes, se activa el proceso de metacognición donde utiliza estrategias lectoras que lo mantienen en atención directa al texto (Martínez-Serrano, 2018). Respecto a la valoración de la lectura, se considera auténtica cuando la lectura tiene que ver con la relación que se tienen entre el lector y el contexto de la lectura, es una observación intrínseca del proceso lector, se realiza de forma sistemática para evaluar las habilidades propias del lector, es la guía del proceso que está siguiendo el lector mediante la interacción con el texto. Es decir, es un componente esencial en la compresión de la lectura (Navarro, 2018).

En la eficacia lectora se refiere al grado alcanzado en el proceso lector, lo cual va en concordancia con las metas de lectura propuestas, las técnicas lectoras que aplica el profesor y/o el alumno en el proceso lector. Un buen proceso de comprensión exige incentivos que le permitan esforzarse para alcanzar mejores resultados.

Asimismo, las preferencias de lectura le permiten tener mejores desempeños lectores, lo que contribuye en la evaluación del lector (Wigfield y Guthrie, 1997).

En cuanto a la competencia lectora, se entiende como la habilidad que tienen las personas para entender, emplear y usar el análisis como procesos dentro del texto, de manera que se pueda lograr los objetivos propuestos para la lectura. Asimismo, esta competencia permite ampliar los conocimientos y posibilidades de interacción con la sociedad (Morales y Barrios, 2017). Además, esta dimensión se alude a las habilidades desarrolladas en función a los desafíos propuestos en el área, el empeño del lector por lo cual se esmera en comprender y cumplir, entonces esta predisposición evidencia desarrollo de la motivación lectora. En ciertos casos, hay rechazo al vocabulario, porque se pierde el proceso de secuencial en la lectura. La competencia en la lectura evidencia una constancia práctica lectora (Wigfield y Guthrie, 1997).

En cuanto a la curiosidad lectora, se presenta en el proceso de la lectura, es el estímulo por abordar y entrar el mundo de la lectura, donde puede pasearse por la imaginación y la creatividad, despierta aficiones e intereses. Por lo tanto, se logra la apertura del conocimiento y un interés por descubrir lo nuevo, despierta la habilidad de observación, como la de atención y de concentración. Es un proceso de recreación que nos lleva a la búsqueda de saberes nuevos (Rivera-Anchundia, 2015). Esta dimensión se manifiesta en el lector al generar las preferencias de lectura, por lo cual el estudiante elige un determinado libro, tiende al rechazo a textos complejos, porque no se siente motivado, lo lee y muestra su interés lector, asimismo se predispone en el acto lector, lo cual es la motivación por reto lector, (Wigfield y Guthrie, 1997).

Sin embargo, para Schiefele et al., (2012) Identifican siete dimensiones de la motivación por la lectura: curiosidad, participación, competencia, reconocimiento, calificaciones, cumplimiento y evitación del trabajo. La evidencia de estas dimensiones proviene de investigaciones cuantitativas y cualitativas. Además, la evidencia de investigaciones previas respalda la contribución positiva de la motivación intrínseca por la lectura al comportamiento lector y la alfabetización, así como la contribución

relativamente pequeña o negativa de la motivación extrínseca por la lectura. Donde la contribución positiva de la motivación intrínseca fue particularmente pronunciada para la lectura recreativa y la alfabetización, incluso después de tener en cuenta las variables de control relevantes. Por ello, la relación causal de la motivación lectora y el papel mediador de la conducta lectora siguen sin resolverse en gran medida. Para Guthrie et al., (1996) El compromiso con la lectura se define como la integración de la motivación intrínseca, las estrategias cognitivas y la adquisición de conceptos textuales. Todo dentro de un marco conceptual que incluye motivaciones, estrategias y aspectos conceptuales del compromiso de alfabetización.

Sobre la variable comprensión lectora, se puede definir como un proceso complejo que desarrolla la capacidad de leer entendiendo el contexto y lo transfiere a diversos espacios cotidianos (García-García et. al., 2018). La lectura tiene como principal objetivo lograr la comprensión y reflexión individual sobre hechos o situaciones; por lo tanto, la comprensión lectora es la habilidad y aptitud de profundizar el conocimiento y ponerlo en práctica en la sociedad (Delgadova y Gullerova, 2015). También, se reconoce como la capacidad cognitiva que se muestra en la correspondencia entre el texto y el lector, entendiendo aquello que lee y desarrollando las habilidades cognitivas que le permiten introducirse en un tema e incorporarlo en sus conocimientos (Romo, 2019). La comprensión lectora se basa en formar su significado, desarrollando un modelo mental viéndose reforzado por la nueva información contrastada con el intelecto activado en la memoria a largo tiempo. (Catalá et al., 2001)

Por otro lado, la valoración en la comprensión lectora es un desarrollo incansable en la educación, sirve para comprender los procesos que se aplican en el sistema, si lo aplicamos a la compresión lectora puede ser vista como una forma de actuar metodológico que permiten la objetividad, validez, credibilidad y pertinencia de los conocimientos conseguidos durante el proceso de aprendizaje. Siendo un proceso sistemático y riguroso donde se permite revisar los niveles de comprensión que

adquiere el estudiante. Permite evidenciar la posición del estudiante y tomar decisiones para avanzar en el proceso. (Caracas y Ornelas, 2019)

La comprensión lectora en primaria es de gran importancia porque es la etapa de desarrollo donde los aprendizajes se adquieren con mayor empeño, es decir, es en esta etapa escolar donde los profesores implementarán diferentes técnicas para que los alumnos experimenten la lectura con placer y eso abre las posibilidades de comprender mejor el mundo que los rodea. Por ejemplo, leer en voz alta le ayuda a adquirir mayor seguridad en su lenguaje, experimentar con diferentes tipos de textos, abre un mundo de posibilidades donde se interactúe con la sociedad, el análisis de un texto despierta la imaginación, a su vez las funciones básicas se amplían, se adquiere un aprendizaje significativo (Peña-García, 2019).

Además, se define la comprensión lectora como aquel desarrollo en la adquisición y construcción simultánea de significado mediante la interrelación y participación en la lengua escrita. Usamos los términos extracción y producción para enfatizar tanto el significado como la inconsistencia del escrito como determinante de la comprensión lectora. La comprensión involucra tres componentes: el lector que comprende el texto comprensible y la comprensión es parte de la actividad. (RAND Reading Study Group, & Snow, 2002)

Respecto a las teorías y/o enfoques sobre comprensión lectora, se han elegido a las que se vinculan con la investigación emprendida. En primer lugar, se aborda la teoría de la comunicabilidad. Esta teoría de la comprensión lectora se basa en tres supuestos que la distinguen. Primero, se tiene a la acreditabilidad de lo entendido; es decir, las premisas principales del texto se sostienen en tres supuestos: el de la cognición situada; el de la interactividad y de la socioconstructividad. Para esta teoría, se considera que aquello que no se acredita a través de la comunicación o explicación oral y escrita. Es decir, que la comprensión lectora mediante esta teoría se realiza por medio de procesos mentales estratégicos en un acto de comunicación interactiva (León, 2019).

Otro de los enfoques de comprensión lectora es el denominado Modelo Interactivo. Este modelo está basado en procesamientos cognitivas en simultáneos. Por lo tanto, la comprensión está direccionada a la vez por la información explícita del escrito y por el conocimiento anterior conocido en el lector, por lo que ambos procesos suceden en simultaneo y se manifiestan de forma ascendente y descendente. El objetivo primordial del hecho de leer es alcanzar la comprensión y para ello se activan proceso cognitivos complejos, el lector se convierte en un procesador activo de información de lo que el texto contiene y lo trasmite a través de la incorporación de lo aprendido a su vida diaria (Cervantes, 2017).

Asimismo, se tiene a las teorías implícitas sobre la comprensión lectora, la cual se constituye en un nuevo modelo de comprensión para los niveles de lectura, se opone a los modelos tradicionales y se basan en la estructura de concepciones actuales, invitan a la naturalidad de los procesos que involucran el momento lector, por representaciones individuales sobre la base de las experiencias del cada uno y desde su entorno. Esta teoría permite sistematizar las experiencias individuales y grupales de los estudiantes (Makuc, 2015).

Para Cundiff et al., (2020) Los enfoques de aprendizaje se diseñaron para desarrollar mejorando el aprendizaje de los niños y elevando su nivel de comprensión en una franja más amplia de estudiantes. Estos enfoques operan bajo el pensar que los estudiantes tienen la capacidad de aprender si se les da suficiente tiempo. En general, nuestra evaluación proporciona evidencia de que un enfoque de dominio del aprendizaje puede tener un gran impacto sobre todo significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Las dimensiones de comprensión lectora se estructuran según la propuesta de Catalá et al. (2001), considera a la comprensión literal, la reorganización, la comprensión inferencial y la comprensión criterial. En cuanto a la comprensión literal, se constituye en la etapa primera de acercamiento al texto, una comprensión literal de

lo que se percibe durante el proceso lector. Es decir, se toma la información tal cual está expuesta de forma textual (De Pelekais, 2016).

Respecto a la comprensión literal, se basa en las ideas y la información mencionadas expresamente en el escrito. Las actividades de reconocimiento incluyen: reconocimiento de detalles; identificar la idea principal; reconocimiento de secuencias; reconocimiento comparativo (encuentran e identifican similitudes y diferencias en letras, tiempos y lugares que están claramente indicados en el texto); reconocer las causas y consecuencias de las conexiones; y el reconocimiento de los rasgos de carácter (Català et al., 2001).

La dimensión de reorganización es la segunda etapa o fase de la comprensión lectora, la cual consiste en clasificar, ordenar, acomodar, sistematizar, bosquejar, esquematizar toda la información de manera que pueda ser visualizada de forma resumida la información (Herrera-Vásquez, et. al. 2015). La reorganización precisa que los estudiantes analicen, sintetice y/u organicen información o ideas dadas explícitamente en el escrito. Diferentes posiciones sitúan la reorganización al nivel de la comprensión literal. Que trata de la manipulación de información explícita. Las actividades de la reorganización son: Clasificar, esquematizar, resumir, sintetizar (Català et al., 2001).

Respecto a la comprensión inferencial, en esta etapa de la comprensión lectora se hace uso del razonamiento y se activan los conocimientos previos para poder realizar inferencias y suposiciones, se realizan anticipaciones sobre lo leído, igualmente, logra realizar interpretaciones de lo que sigue. Todo ello es posible por los conocimientos previos y las adaptaciones de la nueva información, puede contrastar lo que conoce con la información que está recibiendo y hacer comparaciones (Ávila y López, 2021). En este nivel, los alumnos superan lo que está escrito y hacen suposiciones o conjeturas. Por un lado, utiliza información expresada en texto y, por otro lado, utiliza la experiencia personal y la intuición. Aquí las acciones que se realizan en este nivel son: deducción de los detalles de apoyo; la idea principal; de secuencias;

de comparaciones; de relación causa y efecto; de los rasgos de carácter; de características y aplicación a nuevas situaciones; predicción de resultados; supuestos de continuidad e interpretación de imágenes (Català et al., 2001).

Así también, la comprensión crítica es conocida como la cuarta etapa de la comprensión lectora, corresponde a la capacidad de analizar y argumentar un texto, es decir, emitir opinión y juicio propio de lo que se lee, logra deducir, dar opiniones y emitir juicios valorativos según sus conocimientos y experiencias previas. Se desarrolla la autonomía y se consolida un punto de vista para emitir sus exposiciones o juicios (Serna y Díaz, 2015). En este nivel, los estudiantes dan respuestas que indican que han hecho juicios evaluativos al comparar la información o ideas contenidas en el escrito con criterios externos escritos por el maestro u otras fuentes. O utilizando estándares internos que se extraen de la experiencia, conocimiento o creencias que tienen. Los alumnos desarrollan los próximos juicios: Juicio sobre la realidad o la fantasía; de hecho u opinión; de suficiencia y validez; de propiedad; de valor, conveniencia y aceptabilidad (Català et al., 2001).

La conexión entre motivación hacia la lectura y comprensión lectora resulta evidente, por lo cual la primera se conforma de un conjunto de actitudes que se relacionan con el placer para leer, desarrolla en lector la sensación de que leer es agradable, divertido y entretenido para conocer y obtener nuevos aprendizajes que sirven para la vida. En la medida que el lector va experimentando las lecturas de diversas formas e interactuando con diferentes textos va adquiriendo mejor lenguaje y ampliando sus conocimientos, aumenta sus niveles de comprensión y ordenar sus procesos cognitivos por prioridad. Sin olvidar, que la motivación es uno de los principales requisitos para encontrar la comprensión lectora y con ello todos sus beneficios. Entonces, es válido argumentar que la motivación a la lectura, las prácticas de esta y la comprensión lectora se transforman en engranaje para los conocimientos (Mora y Villanueva, 2019).

Suk (2017) Dijo que diferentes estudios empíricos y resumidos sobre la lectura intensa concluyeron que la lectura extensiva presenta un impacto positivo durante el aprendizaje de idiomas en entornos de segundas lenguas y lenguas extranjeras. Los estudios tienen restricciones metodológicas o curriculares, lo que genera incertidumbre sobre las consecuencias positivas de la lectura extensiva. Según Serrano & Huang (2018), se ha demostrado que la lectura repetida, que implica la lectura de pasajes cortos varias veces, es beneficiosa para la fluidez en un segundo idioma y la adquisición de vocabulario. Para Guthrie & Cox (2001), nuestro pensamiento sobre el compromiso con la lectura comienza donde comenzamos, que es dentro de un solo salón de clases y termina donde hemos llegado ahora, con un modelo de contexto para la lectura comprometida.

Andersen (2016) Nos dice que para los docentes es importante saber que los estudiantes entiendan cómo la lectura de textos de maneras particulares afecta cómo y qué aprenden y, a su vez, cómo y qué pueden comunicar a sus propios lectores. Debido a que los estudiantes tienden a venir predispuestos a notar más aspectos visuales que aspectos verbales de los textos, los docentes tienen el desafío de generar entre los estudiantes una conciencia de sus prácticas de lectura, incluyendo la conciencia de los tipos de prácticas requeridas por diferentes situaciones de lectura. Por ello, la importancia de cómo la retórica visual enseñada como una estrategia de lectura atenta puede ayudar a diversos grupos de estudiantes a convertirse en lectores más adaptables del continuo visual de textos, esto de forma productiva ayudará a los estudiantes a leer textos no visuales de formas más visuales, para lograr lectores más empoderados de los textos de otros y diseñadores de sus propios textos.

Según Lange (2019) Existe una herramienta tecnológica, Fluency Tutor, que incorpora muchas de las características de las intervenciones efectivas y ofrece apoyos que no se encuentran en otras herramientas, como permitir que los maestros escuchen y marquen la lectura grabada de los estudiantes. Fluency Tutor permite a los estudiantes leer repetidamente pasajes de nivel de grado, escucharse a sí mismos leer, evaluar su propia lectura y ver los comentarios del maestro sobre pasajes leídos

y marcados previamente. Dicha herramienta sirve para mejorar la fluidez de lectura de los alumnos de quinto grado.

En cuanto a los términos básicos, que resultan necesarios conocer sus significados, se presentaron las concepciones de los más importantes. La actitud lectora es un término que posee significado sociocultural, puede reforzar los aspectos positivos o negativos de las personas hacia la lectura. Por lo que se habla del resultado de tres factores: creencias normativas; la motivación de amoldarse a las expectativas de los otros y las experiencias de lectura (Herrera et al., 2018). La competencia lectora es la habilidad individual para entender, analizar, interpretar y utilizar los manuscritos para adquirir conocimientos, lograr objetivos o integrarse a la sociedad (Jiménez-Pérez, 2014). La habilidad lectora es la capacidad de utilizar diversas estrategias para leer cualquier clase de texto. Se convierte en un hábito (Hoyos-Flórez y Gallego, 2017). La inferencia es la capacidad mental de la definimos como la agrupación de procesos mentales que con lleva a que el lector construya representaciones a partir de lo comprendido del texto (Cisneros-Estupiñán, et. al., 2010). La velocidad lectora es la capacidad de leer una palabra escrita y tratar de comprender lo que lee en un período de tiempo determinado. (Hoyos-Flórez y Gallego, 2017)

Según Lespiau & Tricot (2019) A lo largo de la vida, cambiamos constantemente nuestro conocimiento basado en nuestra experiencia. El aprendizaje es la manera de adaptarse a nuestro entorno cotidiano. Aprendemos en todas partes y el lugar dedicado del aprendizaje es la escuela. La escuela permite a los estudiantes aprender conocimientos que son difíciles de adquirir por ellos mismos o a través de interacciones sociales simples. Sin embargo, los individuos adquieren conocimientos fuera de la escuela sin instrucción especial. Para ello, interviene la motivación que va ayudar a que pueda adquirir este conocimiento más fácil y rápidamente adquirida. Es importante mencionar que hay conocimientos que requieren una inversión considerable y su procesamiento rara vez motiva a los alumnos, mientras que el conocimiento primario parece ser intrínsecamente motivador.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El presente estudio responde a un tipo de investigación básica, según Hernández et al. (2018), este tipo de estudio está abocado a establecer el desarrollo de la teoría mediante el descubrimiento de amplios principios. Asimismo, buscó generalizar el conocimiento y desarrollar nuevas teorías basados en leyes y principios que contribuyen al conocimiento científico.

Método de la investigación

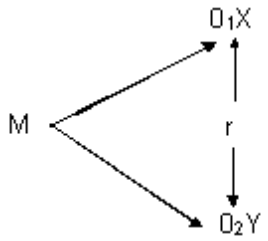
El estudio prosiguió el método hipotético-deductivo. Para Arispe et al. (2020), este procedimiento inicia de una hipótesis por lo que se busca rebatir, dejando lograr resoluciones por consiguiente están obligados a contraponer con los hechos. Asimismo, para Cabezas et al. (2018), es el único procedimiento con el que se consigue datos científicos, para utilizar en las ciencias formales. expone diferentes pasos básicos: percepción del fenómeno a examinar, establecer hipótesis a fin de aclarar el fenómeno, la comprobación con la experiencia las conclusiones con certeza de las cláusulas deducidas.

Enfoque de la investigación

La pesquisa se desarrolló bajo el paradigma positivista, donde el interés es por la medición y la cuantificación, ya que por medio de la medición se logró inclinar a proponer nuevas hipótesis y así establecer teorías. Este enfoque usa la estadística como instrumento a fin de realizar una cuantificación (Sánchez et al., 2019).

Diseño de la investigación

La actual pesquisa es de diseño no experimental, en este modelo de estudio las variables estudiadas no se manipulan en modo deliberada, el fin de esta pesquisa es percibir los fenómenos, así como se muestran en su entorno, con la finalidad analizarla (Cabezas et al., 2018). La interrelación de la variable se conduce bajo el siguiente gráfico:



M: muestra de los estudiantes de 5°

01X = Observación sobre la variable Motivación hacia la lectura

02Y = Observación sobre la variable comprensión lectora

r = Relación entre variables. Coeficiente de correlación

El diseño fue de corte transversal porque recolectó los datos una sola vez en momento dado. Su propósito es explicar las variables y estudiar su repercusión e interacción (Hernández et al, 2018).

Nivel o alcance

Según el alcance la pesquisa es correlacional tuvo la intención de percibir la relación o establecer el nivel de vinculación en una muestra que hay a través distintos conceptos o variables. En dicho estudio, en primer lugar, se medió las variables y luego se cuantificó, se analizó y se estableció las asociaciones; en seguida, por medio de pruebas de correlaciones y el uso de las técnicas estadísticas, se estimó la correspondencia.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: La motivación hacia la lectura

Wigfield y Guthrie (1997) señala que la motivación hacia la lectura se entiende como la predisposición que tiene el sujeto a leer un texto. Se evidencia al mostrar eficacia lectora, esto es, cuando el sujeto se considera capaz de comprender el texto que lee, por lo cual puede alcanzar con éxito el desarrollo de las habilidades lectoras. Asimismo, la valoración de la lectura, se refleja en el respeto y la importancia que tiene esta en su formación y desarrollo personal, siendo fundamental practicarla. Por otra parte, al revelar su comprensión está manifestando su competencia lectora, realizando las actividades que comprende en el proceso lector, demostrando curiosidad lectora al interesarse por el contenido de un texto que aparece en una obra o documento.

En cuanto a sus dimensiones, tenemos: la eficacia lectora, la valoración de la lectura, la competencia lectora y la curiosidad lectora. Donde esta variable es cuantificada en un cuestionario de 32 ítems, evaluado con escala ordinal (Bajo, regular, alta, excelente) valorado del 1 al 2.

Variable 2: Comprensión lectora

Según Catalá (2001) la comprensión lectora consiste en construir lo que significa, desarrollando un modelo mental que se ve reforzado por la información nueva contrastada con el conocimiento activado en la memoria a largo tiempo (saberes previos) logrando una comprensión criterial (Catalá et al., 2001)

En cuanto a sus dimensiones, son: comprensión literal, reorganización, comprensión inferencial y comprensión criterial. Esta variable es cuantificada en 31 ítems evaluado con escala ordinal la que se compuso por tres respuestas.

Se concretó la matriz de operacionalización de variables, situada en la Tabla 1 (Anexo 2)

3.3. Población, muestra y muestreo

La población

Es una agrupación finita o infinita de sujetos con peculiaridades comunes por lo que serán extensibles las resoluciones del estudio (Gallardo, 2018). En relación con eso, la población de la pesquisa estuvo constituida por 135 estudiantes de 5to. grado del nivel primaria de una institución educativa estatal en San Juan de Miraflores.

Tabla 2

Distribución de los alumnos de la población

Alumnos del 5°A, B, C, D y E de primaria	135
Total	135

Criterios de inclusión

La presente investigación tuvo como criterios de inclusión a los estudiantes de 5to. grado de la Institución Educativa estatal “San Luis Gonzaga”.

Criterios de exclusión

La presente investigación empleó como criterios de exclusión a estudiantes que no pertenecen a las tres aulas de 5to. grado A, B, C o que no sean parte del nivel primaria de la Institución Educativa estatal “San Luis Gonzaga”.

Muestra

Es una fracción característica de la totalidad de la población. Dicha muestra abarca por diferentes técnicas que entienden dos rubros, el muestreo probabilístico y el no probabilístico, en dicha investigación se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que la selección de los componentes no se somete a la probabilidad sino de motivos asociadas con la peculiaridad del estudio (Hernández et al, 2018). En tal sentido, se consideró los 75 (135) estudiantes de 5to. de primaria de una institución educativa estatal en San Juan de Miraflores.

Tabla 3

Distribución de los alumnos de la muestra

Alumnos del 5° de primaria de 3 aulas	75
Total	75

Muestreo

El muestreo es el proceso que faculta la selección de las unidades de la pesquisa que constituyen la muestra, teniendo como fin el obtener los datos estimados por el estudio que ansía realizar (Ñaupas et al, 2018). Para dicho estudio se eligió a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, trabajándose con la muestra del mismo modo que está conformado, ya que el muestreo se eligió por método casual. Pues es premeditado, sin reglamentos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

El estudio se aplicó mediante cuestionarios, ya que es un método de recolección de información más acreditado y utilizado, fundamentado en las percepciones producida por una muestra significativa de una población potestativo y consiente que faculta comprender sus criterios, posturas, y evaluaciones individuales (Sánchez, et al, 2018).

Instrumento

La recolección de datos fue de forma directa a través de dos cuestionarios seleccionados como instrumentos. Para la primera variable motivación hacia la lectura, se tomó el cuestionario de motivación hacia la lectura (MRQ), constituida de 32 ítems, con escala ordinal (1 me identifico y 2 no me identifico). Y para la segunda variable Comprensión Lectora se tomó la Prueba ACL (5° de primaria), conformado por 31 ítems y con respuesta en escala ordinal (que se compone por tres alternativas de respuestas). (Anexo 3)

Seguidamente, se señalan las fichas técnicas:

Ficha técnica	
Nombre:	Cuestionario de la variable Motivación hacia la lectura
Autor:	Adaptado de Wigfield y Guthrie (1997)
Objetivo:	Recolectar información de la variable motivación hacia la lectura
Lugar de aplicación:	I.E. N°6151, San Juan de Miraflores, 2022
Forma de aplicación:	Presencial, mediante el uso de cuestionario
Descripción del instrumento:	Consta de cuatro dimensiones: la eficacia lectora, la valoración de la lectura, competencia lectora y curiosidad lectora, las que constituyen un total de 32 ítems.
Escala de medición ordinal:	Si me identifico y no me identifico.

Ficha técnica	
Nombre:	Evaluación de la compresión lectora ACL (5°primaria)
Autor:	Adaptado de Catalá et al. (2001)
Objetivo:	Recolectar información de la variable comprensión lectora
Lugar de aplicación:	I.E. N°6151, San Juan de Miraflores, 2022
Forma de aplicación:	Presencial, mediante el uso de una prueba de conocimiento
Descripción del instrumento:	Consta de cuatro dimensiones: la comprensión literal, la reorganización, la comprensión inferencial y la comprensión criterial, conformado por un total de 31 ítems.
Escala de medición ordinal:	Conformada por 3 alternativas de respuestas.

Validación de instrumentos

Para el instrumento de la variable motivación hacia la lectura se consideró a expertos, metodólogos, por lo cual determinaron que la herramienta mostró una validez significativa, hallando pertinencia, relevancia y claridad, alega al propósito del estudio. De igual manera para la Prueba ACL (5° primaria) fue necesario la validación mediante juicio de expertos para que el instrumento muestre una validez significativa. (Ver Anexo 8, 9 y 10)

Tabla 4

Validación de expertos

Expertos	Apellidos y Nombre	Grado académico	Resultado
Experto 01	Ríos Ríos Bona Alejandra	Doctora	Aceptable
Experto 02	Carpio Mendoza Janet	Magister	Aceptable
Experto 03	Bonilla Tumialán María del Carmen	Magister	Aceptable

Confiabilidad de instrumentos

La confiabilidad del instrumento de la variable motivación hacia la lectura se realizó mediante el Alfa de Cronbach como prueba estadística de fiabilidad para cada variable y las dimensiones según corresponda.

Tabla 5

Prueba de confiabilidad del instrumento de las variables de investigación

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Motivación a la lectura	,857	32
Comprensión lectora	,883	31

Fuente: Elaborado por el investigador

En la tabla 5, el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, para la primera variable es de ,857 en Motivación a la lectura y la confiabilidad Alfa de Cronbach en la segunda variable es de ,883 en Comprensión lectora, los cuales tiene a cercarse a 1, por lo cual el instrumento es confiable y bueno. (Ver Anexo 4)

3.5. Procesamiento y análisis de datos

En el presente estudio, lo primero que se ejecutó es solicitar permiso a la directora de la I.E., luego se coordinó con el profesor de aula. Después se aplicó el instrumento para obtener la información. Asimismo, los datos obtenidos se procesaron estadísticamente en formato Excel, que son colocados al estadístico SPSS 25 (ver Anexo 5), ahí se analiza los datos y se obtiene la estadística descriptiva e inferencial.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó un estudio considerando estadísticamente la cantidad de medición de variables, las cuales pueden ser tanto descriptivas como inferenciales. Con los datos obtenidos en las pruebas se creará una base de datos utilizando Excel 2019 y SPSS V.25. Estos datos se presentan con tablas de distribución de frecuencias y sus correspondientes cifras obtenidas mediante el procedimiento anterior y están inmediatamente listos para su análisis e interpretación. El informe de conclusión incluye y explica todos los datos importantes relevantes para el objetivo y la prueba de hipótesis. (Hernández et al., 2014)

3.7. Aspectos éticos

En el aspecto ético, cumpliendo con los lineamientos de investigación de la Universidad César Vallejo, respetando los principios éticos generales contemplados en el proceso de estudio, sin alterar la propiedad intelectual, referenciando cada definición presentada en el estudio. Respecto a la redacción, paralelamente al momento de referenciar la bibliografía se empleó las normas APA 7 Edición. Se trabajó con los principios que prevalecen en dicha universidad, como son: la integridad a los estudiantes de la muestra respetando, su autonomía, justicia, honestidad, rigor científico, responsabilidad, y competencia profesional, por tanto, se respetó los derechos de los participantes.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 6

Motivación hacia la lectura y comprensión lectora

			Comprensión lectora			Total
			Inicio	Proceso	Logro	
Motivación lectura	Bajo	Estudiantes	9	16	0	25
		% del total	12,0%	21,3%	0,0%	33,3%
	Medio	Estudiantes	2	29	11	42
		% del total	2,7%	38,7%	14,7%	56,0%
	Alto	Estudiantes	0	0	8	8
		% del total	0,0%	0,0%	10,7%	10,7%
Total		Estudiantes	11	45	19	75
		% del total	14,7%	60,0%	25,3%	100,0%

En la tabla 6, se muestra el nivel que presenta la variable comprensión lectora del 25,3% en el nivel logro, que representa 19 alumnos, presentando un nivel bajo del 14,7%, que representa a 11 sujetos; además, se observa sobre la variable motivación hacia la lectura, tiene alto del 10,7% del total, que representa a 8 sujetos, en el nivel bajo se observa 33,3% del total que representa a 25 sujetos.

Tabla 7

Motivación hacia la lectura y dimensión literal

			Dimensión Literal			Total
			Inicio	Proceso	Logro	
Motivación lectura	Bajo	Estudiantes	16	6	3	25
		% del total	21,3%	8,0%	4,0%	33,3%
	Medio	Estudiantes	8	17	17	42
		% del total	10,7%	22,7%	22,7%	56,0%
	Alto	Estudiantes	0	3	5	8
		% del total	0,0%	4,0%	6,7%	10,7%
Total		Estudiantes	24	26	25	75
		% del total	32,0%	34,7%	33,3%	100,0%

Tabla 7, se aprecia, sobre la dimensión Literal, que los estudiantes tienen un nivel logro del con un 33,3% del total, que representa a 25 estudiantes, sobre esta misma dimensión se observa que tiene un nivel inicio del 32% del total que representa en 24 alumnos. Sobre la información cruzada, nos muestra que la mayor parte de los alumnos, se encuentra en un nivel medio en la motivación hacia la lectura y a la vez en el nivel proceso con la dimensión literal, con un 22,7% del total que representa a 17 estudiantes.

Tabla 8

Motivación hacia la lectura y dimensión reorganización

			Dimensión Reorganización			Total
			Inicio	Proceso	Logro	
Motivación lectura	Bajo	Estudiantes	10	15	0	25
		% del total	13,3%	20,0%	0,0%	33,3%
	Medio	Estudiantes	5	31	6	42
		% del total	6,7%	41,3%	8,0%	56,0%
	Alto	Estudiantes	0	1	7	8
		% del total	0,0%	1,3%	9,3%	10,7%
Total		Estudiantes	15	47	13	75
		% del total	20,0%	62,7%	17,3%	100,0%

Según la tabla 8 se observa, sobre la dimensión reorganización, que los estudiantes tienen un nivel de inicio con un 20% del total, que representa a 15 alumnos, sobre esta misma dimensión nos muestra que tiene un nivel logro del 17,3% del total que representa en 13 estudiantes. Sobre la información cruzada, se aprecia que la mayor parte de los estudiantes tiene una motivación a la lectura en el nivel medio con un 43,3% y asimismo en la dimensión reorganización.

Tabla 9

Dimensión inferencial y Motivación hacia la lectura

			Dimensión Inferencial			Total
			Inicio	Proceso	Logro	
Motivación lectura	Bajo	Estudiantes	7	16	2	25
		% del total	9,3%	21,3%	2,7%	33,3%
	Medio	Estudiantes	1	26	15	42
		% del total	1,3%	34,7%	20,0%	56,0%
	Alto	Estudiantes	0	5	3	8
		% del total	0,0%	6,7%	4,0%	10,7%
Total		Estudiantes	8	47	20	75
		% del total	10,7%	62,7%	26,7%	100,0%

En la tabla 9, se aprecia la dimensión inferencial, que los estudiantes tienen un nivel de inicio con un 10,7% del total, que representa a 8 alumnos, sobre esta misma dimensión se observa que tiene un nivel logro tiene un 26,7% del total que representa en 20 estudiantes. Sobre la información cruzada, nos muestra que 34,7% de estudiantes tienen una motivación hacia la lectura y se encuentran en la dimensión inferencial nivel logro.

Tabla 10

Dimensión criterial y Motivación hacia la lectura

			Dimensión Criterial			Total
			Inicio	Proceso	Logro	
Motivación lectura	Bajo	Estudiantes	15	10	0	25
		% del total	20,0%	13,3%	0,0%	33,3%
	Medio	Estudiantes	3	30	9	42
		% del total	4,0%	40,0%	12,0%	56,0%
	Alto	Estudiantes	0	1	7	8
		% del total	0,0%	1,3%	9,3%	10,7%
Total		Estudiantes	18	41	16	75
		% del total	24,0%	54,7%	21,3%	100,0%

Según tabla 10, se puede observar que la información cruzada de datos hay una mayor cantidad de estudiantes que tienen motivación hacia la lectura y a la vez en la dimensión criterial en el nivel de proceso con un 40% del total que representa a 30 estudiantes, en la dimensión criterial se aprecia que los alumnos presentan un 24% del total, en el nivel inicio y sobre la misma dimensión se muestra que la mayor cantidad de alumnos tiene un 54,7% del total.

Análisis inferencial

Hipótesis general

Hi: La motivación hacia la lectura se relaciona con la comprensión lectora

H0: La motivación hacia la lectura no se relaciona con la comprensión lectora

Tabla 11

Motivación hacia la lectura y comprensión lectora.

Coeficiente	Variables	n	Rho	Sig.
Rho-Spearman	Motivación hacia la lectura y comprensión lectora.	75	0,819	0,000

Según la tabla 11, se observa una correspondencia entre las dos variables motivación hacia la lectura y la comprensión lectora con un valor de 0,819 esto denota una correlación positiva muy fuerte; asimismo, se muestra la significancia (Sig.) bilateral este valor es de 0,00 menor al p-evalué 0,05 en consecuencia, si existe una relación entre las dos variables motivación hacia la lectura y la comprensión lectora. (Ver Anexo 6)

Hipótesis especificas

Hi: La motivación hacia la lectura se relaciona con la dimensión literal, reorganización, inferencial, criterial.

Ho: La motivación hacia la lectura no se relaciona con la dimensión literal, reorganización, inferencial, criterial.

Tabla 12

Motivación hacia la lectura y las dimensiones de la comprensión lectora

Coeficiente	Variables	n	Rho	Sig.
Rho-Spearman	Motivación hacia la lectura y dimensión literal.	75	0,630	0,000
	Motivación hacia la lectura y dimensión reorganización.	75	0,680	0,000
	Motivación hacia la lectura y dimensión inferencial.	75	0,553	0,000
	Motivación hacia la lectura y dimensión criterial	75	0,823	0,000

En la hipótesis especifica 1, se muestra un grado de relación entre la Motivación hacia la lectura y dimensión literal con un Rho de 0,630 esto denota una correlación positiva considerable, asimismo se aprecia una Sig. (bilateral) de 0,00 que es menor al p-evalué de 0,05 en efecto, se acepta la hipótesis alterna en la cual, la motivación hacia la lectura se relaciona con la dimensión literal.

Del mismo modo en la hipótesis especifica 2, donde se muestra un grado de relación entre la Motivación hacia la lectura y dimensión reorganización con un Rho de 0,680 esto denota una correlación positiva considerable, del mismo modo observamos una Sig. (bilateral) de 0,00 que es menor al p-evalué de 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna en la cual, la motivación hacia la lectura se relaciona con la dimensión reorganización.

En la hipótesis especifica 3, se estima un grado de relación entre la Motivación hacia la lectura y dimensión inferencial con un Rho de 0,553 esto denota una correlación positiva considerable, del mismo modo observamos una Sig. (bilateral) de 0,00 que es menor al p-evalué de 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna en la cual, la motivación hacia la lectura se relaciona con la dimensión inferencial.

Por último, en la hipótesis especifica 4, se observa un grado de relación de Rho de 0,823 el cual significa una correlación positiva muy fuerte, por consiguiente, existe una correspondencia entre la motivación hacia la lectura y dimensión criterial

V. DISCUSIÓN

La investigación sostuvo como finalidad determinar la relación que hay entre la motivación y la comprensión lectora en la institución educativa nacional del distrito de San Juan de Miraflores. Respecto a los resultados de la hipótesis general se tuvo que hay una correlación positiva muy fuerte (rho=0,819). Así mismo, evidenció una significancia menor a 0,05 por lo que se sostiene que existe una relación entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora.

Dichos resultados son coincidentes con los siguientes autores: Kusdemir y Bulut (2018) identificaron a una correlación positiva media entre la comprensión lectora y la motivación en los estudiantes considerando que la motivación es una habilidad que genera una significancia en las actividades que desarrollan los estudiantes. Empezando es la responsabilidad de los docentes el fomentar diferentes estrategias que puedan beneficiar a obtener mejores resultados en las diferentes áreas de estudio.

De igual manera, Firdaus (2022) reconoció que la motivación hacia la lectura cumple un papel imprescindible para utilizar las capacidades pedagógicas y aprendizaje en los estudiantes. El propósito de la motivación es que puedan cumplirse las necesidades académicas reconociendo los diferentes tipos de textos y teniendo un contexto integral sobre la lectura.

Por su parte, Morales et al. (2017) determinaron que la actitud en los procesos lectores se genera en el estudiante con el propósito de mejores habilidades cognitivas. En este sentido, es importante evidenciar los diferentes procesos que se necesita asumir para demostrar un resultado favorable en la comprensión lectora.

Asimismo, Pulido (2020) identificó una relación significativa con la comprensión lectora y la motivación considerando que son quienes promueven el aprendizaje en los estudiantes. En tal sentido la construcción de las habilidades motivacionales de venderse con eficiencia y curiosidad manteniendo una valoración sobre la comprensión qué se debe tener en los textos.

Para Murga (2022) la motivación son habilidades que genera en el estudiante un mayor desenvolvimiento en este caso la expectativa y afectividad sobre elementos fundamentales para que se pueda desarrollar adecuadamente la motivación. Es así que evidenció una relación importante con la comprensión lectora puesto que está necesita ser desarrollada con interés e iniciativa de parte de los estudiantes.

Finalmente, Soncco (2022) determinó la trascendencia que tiene la motivación en las competencias lectoras permitiendo analizar y comprender los aspectos teóricos obtener resultados favorables en los conocimientos de las diferentes áreas. En este sentido, consideró que las actitudes de la motivación generan un despertar el interés en la lectura permitiendo que sean capaces de decodificar los diferentes sistemas del conocimiento.

Con respecto, a los resultados de la hipótesis específica 1, se evidenció que hay una correlación positiva considerable (rho=0, 630); de igual manera, el nivel de significancia implico que hay una relación entre la motivación hacia la lectura y la dimensión literal. En cuanto a los resultados, se coincide con los siguientes autores: Kusdemir y Bulut (2018) en el progreso de la comprensión lectora es fundamental entre un conocimiento básico sobre los aspectos constructivos de la lengua para así poder comprender la información base de las ideas principales. Esta estrategia se utiliza en la medida que hay una motivación donde permite generar una habilidad de la comprensión lectora.

Asimismo, para Firdaus (2022) en el fomento de la comprensión lectora es importante que los maestros consideren las diferentes estrategias que permiten mantener la seguridad sobre el acercamiento que hay en la comprensión lectora. En esta consideración, se debe precisar modelos que desarrolle un nivel inferencial y que generan un mayor acercamiento hacia la lectura.

De igual manera, expuso Pulido (2020) que entre los principales factores que desarrollan en la lectura se debe empezar con estrategias que visiblemente mejoren los enunciados básicos manteniendo la objetividad del contenido lector. El avance de la comprensión lectora es la primera acción genera la mayor confianza y control hacia la

lectura manteniendo una captación y desenvolvimiento adecuado en la comprensión lectora.

De acuerdo con Vargas (2022) el entendimiento de las ideas y de información general son mecanismos que se deben potencializar en la primera etapa escolar sin embargo en el transcurso del aprendizaje la primera habilidad que genera el estudiante sobre la compra selectora es el desarrollo de la información literal. Por ello, la motivación hacia la lectura debe ser constante permitiendo comprender esos de forma específica y las ideas principales.

Asimismo, Soncco (2022) en cuanto a la comprensión literal involucra un reconocimiento sobre detalles básicos que se dan en la lectura manteniendo la secuencia del desarrollo de los contenidos y permitiendo mantener una comparación entre las ideas que se presentan. Por tal razón, es fundamental que se motive a poder cumplir con todas las aplicaciones que necesita deshacer desarrollada en la estabilidad de la comprensión inferencial.

Respecto a los resultados obtenidos de la hipótesis específica 2, se evidenció que hay una correlación positiva considerable (rho=0, 680); asimismo, se tuvo un nivel de significancia adecuada, implicando que hay relación entre la motivación hacia la lectura y la dimensión reorganización. Estos resultados coinciden con lo presentado por Kusdemir y Bulut (2018) la motivación de lectura está enfocada en potencializar las componentes que involucran el desenvolvimiento de la comprensión lectora permitiendo tener una reorganización de sus contenidos a través de diferentes estrategias que beneficien el aprendizaje. Entonces, ha sido la relación de ambas variables es significativa ya que se posibilita el seguimiento de poder comprender la información.

De igual forma, Firdaus (2022) Motivar a los estudiantes a adquirir una comprensión lectura se debe fundamentar en un plan de trabajo proporcional y equilibrado con todas las tareas académicas. En este sentido, es importante realizar y restructurar los avances que se tienen sobre la comprensión lectora generando en el alumno nuevas formas y estrategias que utilizan más los resultados en la comprensión

lectora. Empezando la motivación que se genera en los docentes debe beneficiar el ambiente haciendo ameno el desarrollo lector.

Por su parte, Soncco (2022) respecto a la reorganización, considera que involucra tener la habilidad de poder clasificar las ideas construyendo un significado a partir de la esquematización de los resúmenes que se dan para ello es importante mantener estrategias que involucre una motivación asertiva con resultados favorables en el aprendizaje.

Acorde con los resultados obtenidos de la hipótesis específica 3, se evidenció que hay correlación positiva considerable (rho=0, 553); de igual manera, el nivel de significancia implicó que hay una relación entre la variable motivación hacia la lectura y la dimensión inferencial. En cuanto a los aportes de los siguientes autores, se evidencia una similitud:

Pulido (2020) quien expuso que la comprensión de la lectura mostrará eficiencia cuando se desarrollen procesos de inferencia las cuales permiten deducir algunos aspectos externos que hacen mención en el texto. Las diferentes situaciones del proceso de aprendizaje-enseñanza debe tomar en cuenta diferentes aspectos motivacionales que generen este proceso cognitivo permitiendo al estudiante agilizar las habilidades de nivel inferencial en diferentes contenidos.

Asimismo, Vargas (2022) respecto a la comprensión inferencial, sostuvo que se necesita que sacar la relevancia que tiene para poder inferir contenidos indirectos que se presentan en el texto o de palabras que se desconocen y puede ser comprensibles de acuerdo al contenido de la lectura. Es así que la motivación presente para generar ambientes propicios en la comprensión inferencial es importante y significativo en los resultados de la comprensión lectura.

Finalmente, en cuanto a los resultados vistos de la hipótesis específica 4, se evidenció que hay una correlación positiva muy fuerte (rho=0, 823); asimismo, se tuvo un nivel de significancia adecuada, implicando que hay una relación entre la dimensión

motivación hacia la lectura y la dimensión criterial. De igual manera, los resultados son coincidentes con los estudios de los siguientes autores:

Firdaus (2022) mediante el progreso de la comprensión lectora los estudiantes optimizan las habilidades enfocando en los diferentes aspectos de la vida. La dimensión criterial permite construir la capacidad crítica del estudiante manteniendo una postura y juzgando aspectos valorativos que se presentan en contenido. La estabilidad debe ser responder a través de las actividades que desarrollan los maestros por medio de análisis en diferentes tipos de lectura.

De igual manera, en Soncco (2022) se evidencia que en el desarrollo inferencial la reducción de las ideas principales y las relaciones de causa-efecto beneficia la labor de los conocimientos permitiendo dar predicciones en los resultados del contenido. En este caso, la motivación genera que el estudiante pueda mantener la seguridad y dar una interpretación sobre lenguaje figurativo que se presentan en los contenidos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa nacional del distrito de San Juan de Miraflores, considerándose que, a mayor motivación hacia la lectura, los estudiantes podrán comprender los diferentes textos anunciados respondiendo a los aspectos que se dan en las diferentes áreas curriculares y optimizando los resultados por medio de una calidad en la educación.

Segunda: Existe una relación positiva de consideración entre la motivación hacia lectura y la dimensión literal, comprendiendo que a través de los diferentes ejercicios de lectura se puede optimizar los resultados académicos. Por ello, la motivación es una de las habilidades trascendentales a tomarse en cuenta.

Tercera: Existe una relación positiva considerable entre la motivación hacia la lectura y la dimensión reorganización, implicando que los procesos de comprensión lectora necesitan ser reformulados de acuerdo a las urgencias de los estudiantes puesto que la necesidad de optimizarla dependerá en gran medida de la misma motivación que presenta el alumno.

Cuarta: Existe una relación positiva considerable entre la motivación hacia lectura y la dimensión inferencial, determinando que los procesos de análisis inferencial de los contenidos son asumidos con responsabilidad y criterio en la medida que se potencialice las diferentes habilidades motivacionales por parte del docente quién es el encargado de velar por un desarrollo óptimo en todo el proceso educativo.

Quinta: Existe una relación positiva muy fuerte entre la motivación hacia la lectura y la dimensión criterial, permitiendo reconocer que la posición del estudiante sobre la lectura es fundamental para determinar los gustos y reconocer la comprensión que está teniendo sobre un contenido en ello posibilitará de forma asertiva en la medida que haya una buena motivación.

.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se necesita diseñar diferentes estrategias que posibiliten el desarrollo adecuado de la motivación hacia la lectura beneficiando los diferentes procesos de la comprensión lectora y, por ende, obteniendo resultados favorables en el aprendizaje de los alumnos.

Segunda: Es recomendable desarrollar diferentes tipos de evaluaciones con el propósito de optimizar el proceso de comprensión literal en los niños y niñas manteniendo un dominio sobre la base que se tiene y ejerciendo un desenvolvimiento seguro y asertivo en ello en este caso la motivación es uno de los elementos primordiales que se debe implementar para obtener los resultados.

Tercera: Se necesita identificar las dificultades que poseen los estudiantes en los diferentes procesos cognitivos por lo que la reorganización de la lectura involucra retomar aspectos que pueden beneficiar el logro de la comprensión lectora e involucrar más a los estudiantes para fomentarla.

Cuarta: Deben realizar estudios sobre el impacto que tiene la lectura en el estudiante permitiendo comprender las estrategias que benefician la comprensión inferencial en los estudiantes, así como talleres que involucren la motivación en ellos.

Quinta: Todos los miembros de la comunidad educativa deben ser responsables en el avance que se obtiene de la comprensión lectora puesto que esta actividad no solo se debe limitar al espacio educativo sino también en el ámbito familiar a través del disfrute de la lectura donde se puede hacer análisis de opiniones y juicios de valor motivando significativamente la habilidad del estudiante.

REFERENCIAS

Andersen, R. (2016). Teaching Visual Rhetoric as a Close *Reading Strategy. Composition Studies,* 44(2), 15–38. https://www.jstor.org/stable/24859527

Arispe, C.; Yangali, J.; Guerrero, M.; Losada, O.; Acuña, L. y Arellana, C. (2020) La investigación científica. Una aproximación para los estudiantes de posgrado. Editorial Departamento de Investigaciones y Postgrado de la Universidad Internacional de Guayaquil-Ecuador. https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310

Ávila, M. O. y López, J. N. (2021) El proceso lógico-inferencial como estrategia para la lectura crítica de textos argumentativos en básica secundaria. *Discusiones Filosóficas*, (39), 135–155. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-61272021000200135#:~:text=As%C3%AD%2C%20el%20proceso%20l%C3%B3gico%2Dinferencial,valoraci%C3%B3n%20de%20hechos%20y%20evidencias

Avendaño, C. (2017). Motivación por la lectura: Claves para entender su importancia a partir de una revisión conceptual. *Revista Estudios Hemisféricos y Polares, 8(4), 1-19*. www.revistaestudioshemisfericosypolares.cl

Ayala, A. E. y Arcos, J. M. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Retos de la Ciencia*. 5(e).42-51. https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.04

Beriche, M.E. (2022). La comprensión lectora en escolares peruanos Importancia de la lectura en la escolaridad y la vida cotidiana. USIL Facultad de Educación. https://facultades.usil.edu.pe/educacion/la-comprension-lectora-en-escolares-peruanos-importancia-de-la-lectura-en-la-escolaridad-y-la-vida cotidiana/#:~:text=En%20nuestro%20pa%C3%ADs%2C%20seg%C3%BAn%20la,en%20segundo%20grado%20de%20secundaria.

Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., & Benavides, A. (2020). La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización. *Universidad y Sociedad, 12*(3), 385-390. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-385.pdf

Brito, Y. B. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB* - Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(3), 243–264. https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1358

Cabezas, E. D., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodologia de la investigación científica.* Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424

Caracas, B. & Ornelas, M. (2019). La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA. Perfiles educativos, 41(164), 8-27. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.59087

Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora Pruebas ACL (1.o - 6.o de primaria).* Graó.

Cera, E., Almagro, B. J., Conde, C., & Sáenz, B. P. (2015) Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. RETOS. *Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (27), 8-13. https://www.redalyc.org/pdf/3457/345738764002.pdf

Cervantes, R. D., Pérez, J. A., & Alanís, M. (2017). Niveles de Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Específico del Plantel N°172, De Ciudad Victoria, Tamaulipas, en Alumnos del Quinto Semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2), 73-114. https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/

Coca, V. (1 de Julio de 2022). Perú ocupó último lugar en comprensión lectora en test internacional, ¿qué hacer para salir de esta situación? Infobae. https://www.infobae.com/america/peru/2022/07/01/peru-ocupo-ultimo-lugar-en-comprension-lectora-en-test-internacional-que-hacer-para-salir-de-esta-situacion/

Cundiff, P. R., McLaughlin, O., Brown, K., & Grace, K. (2020). In Search of Greater Understanding: The Impact of Mastery Learning on Social Science Education. *Teaching Sociology*, 48(2), 107–119. https://www.jstor.org/stable/26978685

Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. psychometrika, 16(3), 297-334.

Delgadova, E. y Gullerova, M. (2015) Comprensión lectora. Un estudio sobre la competencia lectora en el contexto universitario. In: Lenguaje y Textos, (41) pp. 45-53. https://www.researchgate.net/profile/Elena-Delgadova/publication/285594178_COMPRENSION_LECTORA_Un_estudio_sobre_la_competencia_lectora_en_el_contexto_universitario/links/56617b7708ae192bbf8a115e/COMPRENSION-LECTORA-Un-estudio-sobre-la-competencia-lectora-en-el-contexto-universitario.pdf

De Pelekais, C.; Aguirre, R. y Pelekais, E. (2016) Comprensión lectora en estudiantes de postgrado mediada por ambientes virtuales de aprendizaje. 21 (11), http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2535

Firdaus, N. (2022) Reading Motivation and Reading Comprehension Ability of The Student satIslamicUniversity of Malang. *JOEY 1* (2) pp. 67-72. https://journal.ibrahimy.ac.id/index.php/JOEY/article/view/2158/1407

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2022). Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple

Fonseca, L. E. (2021). La enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina. Reflexiones y aportes desde las neurociencias y la neuroeducación. *Journal of Neuroeducation,* 2(2): 99-108. https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/37527

García, M. A., Arévalo, M. A., Hernández, C. A. (2018) la comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica,* (32). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121053X2018000200155

Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Guthrie, J. T., & Cox, K. E. (2001). Classroom Conditions for Motivation and Engagement in Reading. *Educational Psychology Review*, 13(3), 283–302. http://www.jstor.org/stable/23363481

Guthrie, J. T., Van Meter, P., McCann, A. D., Wigfield, A., Bennett, L., Poundstone, C. C., Rice, M. E., Faibisch, F. M., Hunt, B., & Mitchell, A. M. (1996). Growth of Literacy Engagement: Changes in Motivations and Strategies during Concept-Oriented Reading Instruction. *Reading Research Quarterly*, 31(3), 306–332. http://www.jstor.org/stable/748279

Guthrie, J. T., Wigfield, A., Humenick, N. M., Perencevich, K. C., Taboada, A., & Barbosa, P. (2006). Influences of Stimulating Tasks on Reading Motivation and Comprehension. *The Journal of Educational Research*, 99(4), 232–245. http://www.jstor.org/stable/27548134

Herrera, L., Hernández, G.; Valdés, E. y Valenzuela, N. (2015) Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. *Foro educacional, 25*, 125-142. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429438

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.

Kuşdemir, Y. & Bulut, P. (2018). The Relationship between Elementary School Students' Reading Comprehension and Reading Motivation. *Journal of Education and Training Studies,* 6(12), 97-110. http://dx.doi.org/10.11114/jets.v6i12.3595

Lange, A. A. (2019). Technology, instructional methods, and the systemic messiness of innovation: improving reading fluency for low socio-economic elementary school students. *Educational Technology Research and Development*, 67(5), 1333–1350. http://www.jstor.org/stable/45217362

León, E. E., May, M. y Chi, J. (2019). Comprensión lectora y medición de fluidez en universitarios de origen maya. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, (28), 152-182. https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2603

Lespiau, F., & Tricot, A. (2019). Using Primary Knowledge: an Efficient Way To Motivate Students and Promote the Learning of Formal Reasoning. *Educational Psychology Review*, 31(4), 915–938. http://www.jstor.org/stable/45280828

Llanga, E. F., Murillo, J. J., Panchi, K. P., Paucar, M. M. y Quintanilla, D. T. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.* https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html

Llanga, E. F.; Silva, M. A. y Vistin, J. J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html

Makuc, M. (2015) Las teorías implícitas sobre la comprensión textual y las estrategias metacognitivas de estudiantes universitarios de primer año. CONICYT Chile. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CL_d401184b5305ad017c7a31344abed352

Martínez, M. (2018). *La incidencia de la motivación como estrategia en la comprensión lectora a través de metodologías activas: El taller.* https://www.lareferencia.info/vufind/Record/ES_3c6158f78410a41e20854c0a560b54f9

Malloy, J. A., Marinak, B. A., Gambrell, L. B., & Mazzoni, S. A. (2013). Assessing Motivation To Read: The Motivation to Read Profile–Revised. *The Reading Teacher*, 67(4), 273–282. http://www.jstor.org/stable/24573573

Mila, E. C. (2018) La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectura. Propuesta de investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 6(1), 1-28 https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/608/1092

Morales, A. F. y Barrios, E. (2017) Evaluación de la competencia lectora de futuros docentes.

Morales, L., Orosco, M. y Zapata, V. (2017). *Comprensión Lectora: Motivación, Actitud y Estrategias Lectoras*. Escuela Normal Rural Gral. Matías Ramos Santos. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0427.pdf

Mora, P. F., & Villanueva, J. de D. (2019). La motivación hacia la lectura de textos literarios. *Revista Cedotic,* 4(1), 95-114. Recuperado a partir de http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/2275

Muñoz, C., Valenzuela, J., Avendaño, C., & Núñez, C. (2016). Mejora en la motivación por la Lectura Académica: la mirada de estudiantes motivados. *Ocnos, 15* (1), 52-68. https://www.redalyc.org/pdf/2591/259145814004.pdf

Murga, R. C. (2022) *La motivación y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec- Lima* [Tesis de Grado. Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83499/Murga_VRC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Navarro, M., Orellana, P. y Baldwin, P. (2018). Validación de la Encuesta de Motivación para la Lectura en Estudiantes de Educación Básica de Chile. *Psykhe*, *27* (1), 1-17. https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.27.1.1078 https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822282018000100106&script=sci_arttext&tlng=en

Ñaupas, H., Mejía, M., Novoa, J., & Villagómez, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis.* (5ª ed.). Ediciones de la U. https://n9.cl/0rgb3

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura ¿Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? https://lleceunesco.org/wp-content/uploads/2022/06/Niveles-de-aprendizaje-Lectura.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (3 de diciembre de 2019). Una cuarta parte de los estudiantes en el mundo tienen problemas con aspectos básicos de lectura. Universidad de Guadalajara. https://udg.mx/es/noticia/una-cuarta-parte-de-los-estudiantes-en-el-mundo-tienen-problemas-con-aspectos-basicos-de

Peña, S. N. (2019). El Desafío de la Comprensión Lectora en la Educación Primaria. *Revista Panorama, 13*(24), 43 -56. doi:http://dx.doi. org/10.15765/pnrm.v13i24.1205 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888664

Pulido, O. M. (2020). *Motivación hacia la Lectura y Comprensión Lectora en estudiantes de quinto de primaria de una Institución Educativa del Callao*. [Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola]. https://repositorio.usil.edu.pe/items/44bf75a1-6761-487f-9c03-4f79266b16f8

RAND Reading Study Group, & Snow, C. (2002). Defining Comprehension. In Reading for Understanding: Toward an R&D Program in Reading Comprehension (pp. 11–18). RAND Corporation. http://www.jstor.org/stable/10.7249/mr1465oeri.10

Rivera, M. C. (2015) Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias, 1* (1), 47-61. https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/41/34

Romo, P. E. (2019) La comprensión y la competencia lectora. Anales de la Universidad Central del Ecuador. 1(377), 163-179. https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552/2859

Sánchez, H., Reyes, H., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima; Perú: Universidad Ricardo Palma. http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480

Schiefele, U., Schaffner, E., Möller, J., Wigfield, A., Nolen, S., & Baker, L. (2012). Dimensions of Reading Motivation and Their Relation to Reading Behavior and Competence. *Reading Research Quarterly*, 47(4), 427–463. http://www.jstor.org/stable/23317751

Serna, J., & Díaz, J. (2015). Propuesta didáctica para la comprensión crítica en la Universidad La Gran Colombia*. Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 25, 165-180. Tunja: Uptc. http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n25/n25a09.pdf

Serrano, R., & Huang, H.-Y. (2018). Learning Vocabulary Through Assisted Repeated Reading: How Much Time Should There Be Between Repetitions of the Same Text? *TESOL Quarterly*, 52(4), 971–994. http://www.jstor.org/stable/44987045

Soncco, A. J. (2022) *Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de la Asociación Educativa Adventista Sur Oriental del Perú, 2020*. [Tesis de grado. Universidad Peruana Unión. Perú]. https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5303

Suk, N. (2017). The Effects of Extensive Reading on Reading Comprehension, Reading Rate, and Vocabulary Acquisition. *Reading Research Quarterly,* 52(1), 73–89. http://www.jstor.org/stable/26622579

Tapia, J. R. (2022) *Metacognición, motivación y comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, de El Agustino, Lima, 2021*. [Tesis de grado. Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77696/Tapia_AJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Urquiza, B. A. (2022). La Comprensión lectora para el desarrollo de nuevos aprendizajes en segundo grado. *Vectores Educativos,* 1(1), 1–14. https://doi.org/10.56375/ve1.1-5

Vargas, K. (2022) *La motivación lectora y la comprensión de textos en el área de inglés en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres, 2020*. [Tesis de Maestría. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Perú] https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1501/Vargas_Katherine_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wigfield, A. & Guthrie, J. (1997). Relations of children's motivation for reading to the amount and breadth of their reading. *Journal of Educational Psychology,* 89, 420-432.

Zamora, D. S. (2022) *Motivación y comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima, 2021*. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80657

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Motivación Hacia la Lectura y Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria, Institución Educativa Estatal, San Juan de Miraflores, 2022

AUTOR: Pérez Blas, Julia Carmen Rosa (ORCID: 0000-0002-1605-2476)

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
Problema general:	**Objetivo general:**	**Hipótesis general:**
¿Qué relación existe entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022?.	Determinar la relación entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022.	La motivación hacia la lectura se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022
Problemas específicos:	**Objetivos específicos:**	**Hipótesis específicas:**
PE1: ¿Qué relación existe entre la motivación hacia la lectura y la dimensión nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022? **PE2:** ¿Qué relación existe entre la motivación hacia la lectura y la dimensión nivel reorganización de la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022? **PE3:** ¿Qué relación existe entre la motivación hacia la lectura y la dimensión nivel inferencial de la	**OE1:** Determinar la relación entre la motivación hacia la lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022. **OE2**: Determinar la relación entre la motivación hacia la lectura y el nivel reorganización de la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022. **OE3**: Determinar la relación entre la motivación hacia la lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en	**HE1**: La motivación hacia la lectura se relaciona significativamente con la dimensión nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022. **HE2**: La motivación hacia la lectura se relaciona significativamente con la dimensión nivel reorganización de la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022. **HE3:** La motivación hacia la lectura se relaciona significativamente con la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora en

VARIABLES E INDICADORES

Variable 1: Motivación hacia la lectura

Dimensión	Indicadores	Ítems
Eficacia lectora	Metas de lectura Estrategias lectoras Incentivos Preferencias de lectura Evaluación del lector	1, 21, 17, 30, 6, 5, 11, 10, 22
Valoración de la lectura	Metodología docente Relevancia Habilidad lectora Reconocimiento	2, 29, 13, 20, 9, 14, 15, 26
Competencia lectora	Desafíos Empeño Motivación lectora Práctica lectora	3, 28, 24, 32, 12, 19, 25, 27
Curiosidad lectora	Preferencias de lectura Rechazo a textos complejos Interés lector Motivación por reto lector	4, 16, 8, 23, 7, 18, 31

Escala Valorativa (niveles o rangos)

Niveles:
1.bajo
2. regular
3. alta
4. excelente

Rangos:
[78 -96]
Excelente
[60 – 77]
Alta
[43 -59]
Regular
[0 -42]
Baja

Variable 2: Comprensión lectora

Dimensión	Indicadores	Ítems
Comprensión literal	Reconocimiento de detalles Reconocimiento de ideas principales Reconocimiento de una secuencia Reconocimiento de los rasgos de carácter	22 19 24 20
Reorganización	Clasificar Esquematizar Resumir Sintetizar	13, 14, 11, 12, 26, 29, 6, 1
Comprensión inferencial	Deducción de los detalles de apoyo Deducción de las ideas principales Deducción de comparaciones Deducción de relaciones de causa y efecto Deducción de rasgos de carácter	5, 7, 31, 10, 16, 18,

Escala Valorativa (niveles o rangos)

Niveles:
Inicio
Proceso
Logrado
Destacado

Rangos:
[26 -31]
Nivel muy alto

[20 – 25]
Nivel alto

comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022? **PE4:** ¿Qué relación existe entre la motivación hacia la lectura y la dimensión nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022?	estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022. **OE4:** Determinar la relación entre la motivación hacia la lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022.	estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022. **HE4:** La motivación hacia la lectura se relaciona significativamente con la dimensión nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022.		Deducción de una secuencia Deducción de característica y aplicación a una situación nueva. Predicción de resultados Interpretación del lenguaje figurativo	2, 9, 8, 23, 4, 25, 28, 30	[14 - 19] Nivel regular [1- 13] Nivel bajo
			Comprensión criterial	Juicio de realidad o fantasía Juicio de hechos u opiniones Juicio de suficiencia o validez Juicio de propiedad Juicio de valor, conveniencia o aceptación	17, 3, 21, 27, 15	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
Tipo y nivel Investigación básica, de nivel descriptivo correlacional. **Diseño:** No experimental, transversal. **Método** Cuantitativo, hipotético deductivo.	**Población:** 135 estudiantes **Muestra:** 75 estudiantes	**Variable 1** **Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario **Ficha técnica:** Cuestionario de la variable Motivación hacia la lectura (MRQ) **Autor**: Adaptado de Wigfield y Guthrie (1997) **Año:** 2022 **Número de ítems:** 32 **Forma de aplicación:** Individual de manera presencial **Ámbito de aplicación:** Institución educativa estatal 6151 de SJM **Forma de administración:** Directa **Variable 2** **Técnica:** Prueba de conocimiento **Instrumento:** Cuestionario **Ficha técnica:** Evaluación de compresión lectora ACL (5° primaria) **Autor**: Adaptado de Catalá et al. (2001) **Año:** 2022 **Número de ítems:** 31 **Forma de aplicación:** Individual de manera presencial **Ámbito de aplicación:** Institución educativa estatal 6151 de SJM **Forma de administración:** Directa	**Descriptiva:** Tablas cruzadas y sus respectivas interpretaciones. **Inferencial:** Para el análisis estadístico se utilizó la prueba estadística de coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación que existe entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5to. grado de una Institución educativa estatal de San Juan de Miraflores 2022.

Nota. Elaborado por la autora.

Tabla 1
Variables y operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa (niveles o rangos)
Motivación hacia la lectura	La motivación hacia la lectura se entiende como la predisposición que tiene el sujeto a leer un texto. Se evidencia al mostrar eficacia lectora, esto es, cuando el sujeto se considera capaz de comprender el texto que lee, por lo cual puede alcanzar con éxito el desarrollo de las habilidades lectoras. Asimismo, la valoración de la lectura, se refleja en el respeto y la importancia que tiene esta en su formación y desarrollo personal, siendo fundamental practicarla. Por otra parte, al revelar su comprensión está manifestando su competencia lectora, realizando las actividades que comprende en el proceso lector, demostrando curiosidad lectora al interesarse por el contenido de un texto que aparece en una obra o documento (Wigfield y Guthrie, 1997).	El instrumento es un cuestionario de 32 ítems, evaluado con escala ordinal (Bajo, regular, alta, excelente) valorado del 1 al 2.	**Eficacia lectora**	Metas de lectura Estrategias lectoras Incentivos Preferencias de lectura Evaluación del lector	Ordinal 1 = Si me identifico 2 = No me identifico	**Niveles:** 1.bajo 2. regular 3. alta 4. excelente **Rangos:** [78 -96] Excelente [60 – 77] Alta [43 -59] Regular [0 -42] Baja
			Valoración de la lectura	Metodología docente Relevancia Habilidad lectora Reconocimiento		
			Competencia lectora	Desafíos Empeño Motivación lectora Práctica lectora		
			Curiosidad lectora	Preferencias de lectura Rechazo a textos complejos Interés lector Motivación por reto lector		
Compren-sión lectora	La comprensión lectora consiste en construir su significado, donde se inicia en la comprensión literal, elaborando un modelo mental, reorganizando la información, que se enriquece a partir de la comprensión inferencial es decir nuevas informaciones contrastadas con los conocimientos activados en la memoria a largo plazo (conocimientos previos) logrando una comprensión criterial. Catalá et al., 2001)	El instrumento es un cuestionario de 31 ítems evaluado con escala ordinal (la que se compone de tres respuestas).	**Comprensión literal**	Reconocimiento de detalles Reconocimiento de ideas principales Reconocimiento de una secuencia Reconocimiento de los rasgos de carácter	Ordinal Dicotómica 1 = Si 2 = No	**Niveles:** Inicio Proceso Logrado Destacado **Rangos:** [26 -31] Nivel muy alto [20 – 25] Nivel alto [14 - 19] Nivel regular [1- 13] Nivel bajo
			Reorganización	Clasificar Esquematizar Resumir Sintetizar		
			Comprensión inferencial	Deducción de los detalles de apoyo Deducción de las ideas principales Deducción de una secuencia Deducción de comparaciones Deducción de relaciones de causa y efecto Deducción de rasgos de carácter Deducción de característica y aplicación a una situ Predicción de resultados Interpretación del lenguaje figurativo acción nueva		
			Comprensión criterial	Juicio de realidad o fantasía Juicio de hechos u opiniones Juicio de suficiencia o validez Juicio de propiedad Juicio de valor, conveniencia o aceptación		

Nota. Adaptado por la autora.

ANEXO 3: Instrumentos de investigación

Cuestionario de motivación hacia la lectura (MRQ)

Nombre de la I.E: _____ Fecha: _____

Edad: _____ Sexo: Femenino ( ) Masculino ( ) Grado: 5to.

Estamos interesados en tu lectura. Lee cada frase y decide si tu respuesta es SI o NO. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo queremos saber cómo te sientes frente a la lectura.

La escala va del 1 al 2.

Si tu respuesta es **SI ME IDENTIFICO con el enunciado,** rodea con un círculo en el **número 1.**

Si tu respuesta es **NO ME IDENTIFICO con el enunciado,** rodea con un círculo en el **número 2.**

Bueno, estamos listos para iniciar con la aplicación de este cuestionario. Recuerda que cuando respondas debes pensar en lo que realizas sinceramente. Para dar su respuesta, encierra un número en cada línea. Por favor, lee cada uno de los ítems con cuidado.

Ítems	Alternativas	
1. Leo para mejorar mis calificaciones.	1	2
2. Terminar una tarea de lectura es importante para mí.	1	2
3. Leo sobre mis pasatiempos para aprender más sobre ellos.	1	2
4. Comento con mi familia lo que leo	1	2
5. A menudo visito la biblioteca con mi familia.	1	2
6. Tengo temas favoritos que prefiero leer.	1	2
7. Me gusta leer información sobre temas que me interesan.	1	2
8. Es muy importante para mí ser un buen lector.	1	2
9. Las evaluaciones son una forma de saber cómo me va en la lectura.	1	2
10. Si el profesor comenta algo importante, podría interesarme en leer al respecto.	1	2
11. Me da satisfacción que alguien reconozca mi lectura.	1	2
12. Aprendo más de la lectura que otros estudiantes en mi clase.	1	2
13. Siento que me hago amigo de la gente de los buenos libros.	1	2
14. Aprendo con regularidad cosas difíciles a través de la lectura.	1	2
15. Leo temas de fantasía.	1	2
16. Leo porque debo hacerlo.	1	2
17. Me gusta que halaguen mi lectura.	1	2
18. Me agradan las competencias de comprensión de textos.	1	2
19. Trato de terminar mi lectura a tiempo.	1	2
20. Estoy dispuesto a esforzarme más para leer mejor que mis amigos.	1	2
21. Me agrada culminar mi lectura antes que mis compañeros.	1	2
22. Si el texto es interesante, puedo leerlo aun cuando tenga palabras difíciles.	1	2
23. Es aburrido leer historias complicadas.	1	2
24. Leo con mis padres.	1	2
25. Comento con mis amigos lo que leo	1	2
26. Disfruto historias de ficción.	1	2
27. A menudo les leo a mis hermanos.	1	2
28. Leo cuando encuentro los textos muy difíciles.	1	2
29. Me gusta leer cuando hay pocos personajes en la lectura.	1	2
30. Cuando leo primero visualizo el texto.	1	2
31. A mis amigos y a mí nos gusta intercambiar cosas para leer.	1	2
32. Me gusta ser el único que conoce la respuesta cuando leemos.	1	2

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ACL (5° Primaria)

Nombre de la I.E: _____ Fecha: _____
Edad: _____ Sexo: Femenino ( ) Masculino ( ) Grado: 5to
Lee atentamente cada texto y luego responde las preguntas.

ACL – 5.1 **LAS MAGDALENAS**

Rosa y Laura son muy amigas. Un sábado se reunieron en casa de Laura para hacer bizcocho, pero después de pasar toda la tarde con el libro de recetas de cocina sólo consiguieron unas bolas correosas que ni siquiera el perro de Laura, que come cualquier cosa, fue capaz.
- Son magdalenas de chicle, dijo Laura en tono desafiante a su hermano, que ya empezaba a reírse de sus habilidades como cocineras.
Se dieron cuenta del error cuando llegó la madre y les dijo que se habían confundido de bote y que había usado almidón en lugar de harina. Entonces se echaron todos a reir.

1. Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto.
   a) Una merienda deliciosa
   b) Aprendices de cocinera
   c) Las cocineras experimentadas

2. ¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura?
   a) Que le molesta que su hermano se burle de ella.
   b) Que no quiere que su hermano pruebe los bizcochos.
   c) Que quiere hacer quedar mal a su hermano

3. Lee atentamente la frase: «Nadia y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer magdalenas de chicle». ¿Cómo crees que es esta afirmación?
   a) Bastante correcta
   b) Probablemente correcta
   c) Seguro que es incorrecta

ACL – 5.2 **LOS ZORROS**

Los zorros se adaptan a todos los climas con facilidad. Las adaptaciones más características son el pelaje el tamaño de las orejas.
El pelaje puede presentar distintos colores, desde el castaño rojizo hasta el blanco; para poder pasar desapercibidos. También vería el tipo de pelo, muy largo y espeso en algunos casos y en otros más cortos y fino.
El tamaño de las orejas tiene una gran importancia: unas orejas grandes y fuertemente irrigadas, es decir, recorridas por múltiples vasos sanguíneos, permiten un gran enfriamiento de la sangre.
Existe el zorro ártico, que vive en el Polo Norte, el zorro común y el zorro del desierto.

4. Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?
   a) Pelo rojizo, corto y espeso y orejas pequeñas.
   b) Pelo blanco, largo y espeso y orejas muy pequeñas.
   c) Pelo blanco, corto y espeso y orejas largas.

5. ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?
   a) Porque así pasa desapercibido en el lugar en que vive.
   b) Porque es una característica de su especie.
   c) Porque su cuerpo está cubierto de pelo muy corto y fino.

6. ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?
   a) Los zorros en el Polo Norte
   b) Los seres vivos se adaptan al lugar en que viven
   c) Adaptación de los zorros según el clima

ACL – 5.3 LA PERRA PERDIDA

Cuando una perra perdida llega a un pueblecito como Viñuela, ve el humo tenue de sus chimeneas y oye la música de las voces del valle, prácticamente no hay duda de que si está a punto de alumbrar dirá: «Extraño sería que no encontrará un lugar, aquí mismo, en el que hacer nacer lo que llevo dentro».

Eso mismo debía pensar la perra negra que Andrés encontró detrás del roble, arrellanada en un zarzal y rodeada de pequeñas cositas que se movían inquietas. Cuando Andrés apartó con cuidado unas zarzas, la perra le miró con esperanza, y

debió pensar que no se había equivocado: había en los ojos de aquel hombre que la miraba, un poco del calor de aquel humo tenue de las casas de campo.

Andrés la miró dos veces. ¡Cuántos cachorros tenía! Uno negro como su madre había rodado a un palmo de ella y Andrés lo cogió para acercárselo. Ella sabía dónde había buena gente y dónde no la había.

R. Folch i Camarasa (adaptación)

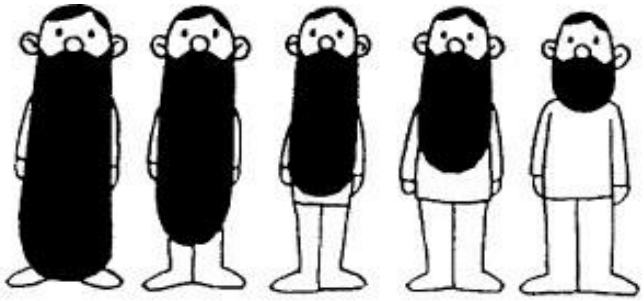
7. ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?
   a) Porque había acertado encontrando un ambiente acogedor.
   b) Porque no tenía más remedio que quedarse allí
   c) Porque Andrés le había acercado el cachorro

8. ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?
   a) Coger los cachorros y venderlos
   b) Repartir los cachorros y hacer que la perra se marche
   c) Vigilar para que nadie moleste a la perra y a sus cachorros.

9. ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?
   a) De sufrimiento por no saber qué hacer
   b) De ternura porque comprendía la situación
   c) De sorpresa ya que nunca había visto una cosa igual

10. Lee bien el texto y di qué significa aquí «alumbrar»
   a) Buscar un sitio con luz.
   b) Iluminar a los cachorros.
   c) Llegar el momento de tener crías.

ACL – 5.4 LOS BARBUDOS



1 2 3 4 5

Pablo, Marcos y Jorge tienen más barba que Bartolomé.
Jorge, Marcos y Bartolomé tienen la barba más corta que Joaquín.
Jorge y Joaquín tienen un número par.

11. ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?
a) Pablo
b) Bartolomé
c) Marcos

12. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?
a) Bartolomé
b) Jorge
c) Joaquín
13. ¿Qué número tiene Joaquín?
a) 1
b) 2
c) 3

14. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?
a) Joaquín
b) Marcos
c) Pablo

ACL – 5.5 LA HIJA DEL REY

Érase un rey que tenía una hija muy hermosa. Los pretendientes le salían a miles y el rey estaba abrumado porque no sabía con quién casarla. Decidió hacerlo con aquél que presentara un enigma insoluble. Pero puso como condición que aquellos que presentaran un enigma descifrable serían ahorcados. La noticia llegó a oídos de un rústico pastor que decidió probar fortuna. Explicó el caso a su madre y le dijo que preparara comida para el viaje, que por el camino ya se le ocurriría la adivinanza.
Una vieja bruja que vivía cerca de la casa, envidiosa de la audacia del chico, cambió las tortillas que le había preparado la madre, por un bizcocho envenenado.
El muchacho emprendió el viaje a caballo de una burra. Al pasar por debajo de una higuera sintió hambre y se encaramó al árbol para coger unos cuantos higos. Mientras tanto la burra se comió el bizcocho que llevaba en el zurrón...

15. ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?
a) Que era acertada porque había demasiados pretendientes.
b) Que era excesiva porque no hacía falta matarlos.
c) Que era buena porque así entretenía a su pueblo.

16. ¿Qué quiere decir un «enigma insoluble»?
a) Que se puede descifrar con facilidad.
b) Que cuesta un poco adivinarlo.
c) Que no se le encuentra solución.

17. ¿Cómo diríamos que es el pastor?
a) Atrevido, decidido
b) Descarado, sinvergüenza
c) Temeroso, asustadizo

18. Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?
a) Que los higos le darán un buen dolor de barriga.
b) Que no tendrá buena imaginación para la adivinanza.
c) Que se le morirá la burra.

ACL – 5.6 LA INDUSTRIA

A mediados del siglo XX la industria efectuaba montajes en cadena, o sea, organizaba la producción de forma que cada trabajador realizara una pequeña operación del proceso de fabricación; así, por ejemplo, uno ponía un tornillo, el siguiente lo atornillaba, un tercero lo comprobaba, el que seguía colocaba otro y así sucesivamente.

Todos los productos obtenidos con la producción en serie eran iguales y de acabado perfecto. A veces había productos que salían defectuosos porque un trabajador se equivocaba, pero al llegar al final de la cadena, el producto pasaba el control de calidad, donde era rechazado porque no reunía las condiciones necesarias.

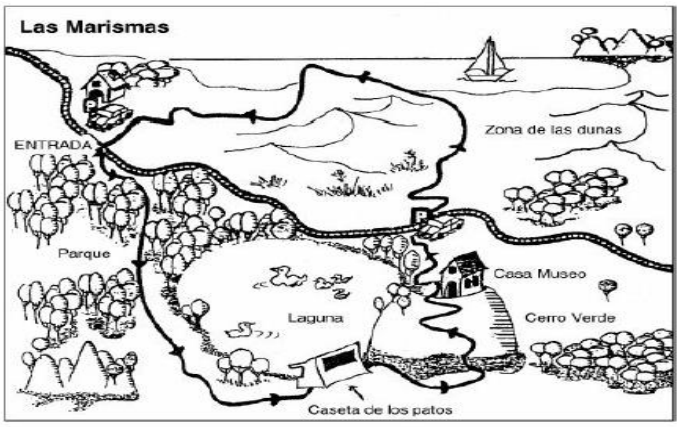
El montaje en cadena tenía algunas ventajas: ahorraba tiempo y permitía producir más barato que con el trabajo artesano.

19. ¿Qué quiere decir «producción en serie»?
a) Que todos los obreros hacen el mismo trabajo.
b) Que cada uno hace una pequeña parte del trabajo.
c) Que cada uno repasa el trabajo de su compañero
20. Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿qué sucedería al final?
a) Que todo iría mal por culpa de su error.
b) Que los compradores encontrarían la pieza defectuosa.
c) Que al pasar el control se rechazaría la pieza.

21. ¿Cuál es la razón principal por la cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?
a) Para evitar que los trabajadores se equivocaran.
b) Para que los productos se encarecieran aún más.
c) Para que los productos no fueran exactamente iguales.

ACL – 5.7 LAS MARISMAS

En clase estamos estudiando las zonas de marismas y la profesora nos ha anunciado que haremos una excursión a un parque natural. Nos ha proporcionado este plano.



Ruta a pie por la zona de Las Marismas

Km.	Lugar	Tiempo
0	Aparcamiento de la entrada	
3,5	Caseta de observación de los patos	1.30 h
5,5	Casa museo	2.30 h
7,5	Aparcamiento de las dunas	3.00 h
8,8	Zona de las dunas	3.15 h
11	Aparcamiento de la entrada	4.00 h

22. Si empezamos el itinerario por el aparcamiento de la entrada, ¿qué encontraremos antes?
    a) La zona de las dunas
    b) La caseta de los patos
    c) La casa museo

23. Vamos a pie siguiendo el itinerario indicado. Si empezamos la excursión a las once de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:
    a) El parque
    b) La caseta de los patos
    c) La casa museo

24. El autocar nos viene a recoger después de comer al aparcamiento de las dunas, ¿qué parte del itinerario no habremos podido visitar?
    a) Las marismas
    b) La zona de las dunas
    c) El cerro Verde

25. Estamos muy cansados. ¿Cuánto habremos caminado?
    a) 3,5 kilómetros
    b) 5,5 kilómetros
    c) 7,5 kilómetros

ACL – 5.8 LOS PATOS

Los patos, como muchos otros animales, realizan viajes migratorios, alejándose de aquellos parajes en los que las condiciones de vida se han vuelto adversas (las temperaturas descienden mucho, o escasean los alimentos y los lugares donde cobijarse...) y se trasladan a otros en los que las condiciones son más favorables. Algunas plantas se defienden ante las condiciones adversas (bajas temperaturas, poca luz, agua difícilmente disponible...), perdiendo sus hojas. Cuando el medio es más favorable las recuperan, así pueden reiniciar plenamente su actividad vital. Recuerda que muchos árboles, como el sauce pierden todas sus hojas en otoño**.**

26. ¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos?
a) Los animales y las plantas, en condiciones adversas se trasladan.
b) En condiciones adversas los animales y las plantas se adaptan para sobrevivir.
c) En invierno muchas plantas pierden sus hojas

27. Entre estas expresiones ¿hay una que no significa lo mismo que las demás?
a) Las condiciones se han vuelto beneficiosas.
b) Las condiciones son desfavorables.
c) Las condiciones son inhóspitas.

28. Los robles y los chopos son del mismo tipo que el sauce, ¿qué crees que les ocurre en otoño?
a) Disminuyen su actividad vital.
b) Como están muertos, no tienen actividad vital.
c) Pierden totalmente su actividad vital.

ACL – 5.9

Doraba la luna el río
—¡fresco de la madrugada!—
Por el mar venían olas

teñidas de luz de alba.
Huía el viento a su gruta
el horror a su cabaña;
en el verde de los pinos,
se iban abriendo las alas.
Las estrellas se morían
se rosaba la montaña;
allá en el pozo del huerto
la golondrina cantaba.

Juan Ramón Jiménez

29. ¿Qué título resume mejor el sentido de la poesía?
a) Luna llena
b) Medianoche
c) Amanecer

30. ¿A qué se refiere cuando dice «se iban abriendo las alas»?
a) A que se caían las hojas.
b) A que despertaban los pájaros.
c) A que soplaba el viento.

31. ¿Por qué crees que «se rosaba la montaña»?
a) Porque estaba junto a otra, rozándola.
b) Porque las estrellas rozaban la montaña.
c) Porque el sol la iluminaba.

ANEXO 4: Confiabilidad

Motivación a la lectura

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	32

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	14	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	14	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Comprensión lectora

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	31

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	14	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	14	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

ANEXO 5: Base de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Literal	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	Reorganiza...	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	Inferencial	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	Crietrial	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	Comprensio...	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
6	Eficacia_lec...	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
7	Valoracion_l...	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
8	Competenci...	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
9	Curiosoda_l...	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
10	Motivacion_l...	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
11	Dim_literal	Numérico	5	0	Literal (agrupado)	{1, Inicio}...	Ninguna	13	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Dim_reorga...	Numérico	5	0	Reorganización...	{1, Inicio}...	Ninguna	18	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Dim_inferen...	Numérico	5	0	Inferencial (agru...	{1, Inicio}...	Ninguna	17	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Dim_criterial	Numérico	5	0	Crietrial (agrupa...	{1, Inicio}...	Ninguna	15	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Var_Compr...	Numérico	5	0	Comprension_l...	{1, Inicio}...	Ninguna	24	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Dim_eficaci...	Numérico	5	0	Eficacia_lector...	{1, Bajo}...	Ninguna	20	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Dim_Valora...	Numérico	5	0	Valoracion_lect...	{1, Bajo}...	Ninguna	24	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Dim_compe...	Numérico	5	0	Competencia_l...	{1, Bajo}...	Ninguna	23	Derecha	Ordinal	Entrada
19	Dim_curiosi...	Numérico	5	0	Curiosoda_lect...	{1, Bajo}...	Ninguna	21	Derecha	Ordinal	Entrada
20	Var_Motivac...	Numérico	5	0	Motivacion_lect...	{1, Bajo}...	Ninguna	24	Derecha	Ordinal	Entrada
21											
22											

32 : Dim_competencia... 2 Visible: 20 de 20 variat

	Literal	Reorganización	Inferencial	Crietrial	Comprension_lectora	Eficacia_lectora	Valoracion_lectura	Competencia_lectora	Curiosoda_lectora	Motivacion_lectura	Dim_literal	Dim_reorganiza	Dim_inferencial	Dim_criterial	Var_Compresión_lectora	Dim_eficacia_lecto	Dim_Valoracion_lectura	Dim_competencia_lecto	Dim_curiosidad_lect	Var_Motivacion_lectura
43	29	54	27	27	132	34	53	38	34	159	Proceso	Logro	Logro	Logro	Logro	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
44	28	48	25	25	123	32	49	32	32	145	Proceso	Proceso	Logro	Proceso	Proceso	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
45	28	46	21	21	117	25	42	27	25	119	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
46	35	57	24	24	139	36	50	38	37	161	Logro	Logro	Logro	Proceso	Logro	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
47	31	54	23	23	130	32	51	36	32	151	Proceso	Logro	Proceso	Proceso	Logro	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
48	27	43	24	24	115	30	43	30	29	132	Inicio	Inicio	Logro	Proceso	Proceso	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
49	36	53	25	25	138	35	46	36	34	151	Logro	Logro	Logro	Proceso	Logro	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio
50	33	50	25	25	131	34	47	35	35	151	Logro	Proceso	Logro	Proceso	Logro	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio
51	27	45	21	21	115	29	40	28	30	127	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio
52	33	49	20	20	126	29	42	30	29	130	Logro	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio
53	33	46	16	16	115	29	38	26	29	122	Logro	Proceso	Inicio	Inicio	Proceso	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Bajo
54	25	36	17	17	92	23	34	21	23	101	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
55	32	52	18	18	124	28	42	31	28	129	Logro	Logro	Inicio	Inicio	Proceso	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio
56	27	47	18	18	113	28	40	24	28	120	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Proceso	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Bajo
57	30	50	28	28	131	32	51	38	32	153	Proceso	Proceso	Logro	Logro	Logro	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
58	30	46	15	15	113	25	36	27	25	113	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio	Proceso	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
59	27	46	18	18	111	23	37	30	24	114	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Proceso	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo
60	28	43	22	22	109	32	41	31	32	136	Proceso	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio
61	30	41	26	26	117	30	41	36	29	136	Proceso	Inicio	Logro	Logro	Proceso	Medio	Bajo	Alto	Medio	Medio
62	28	45	22	22	118	29	42	31	29	131	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio
63	26	38	22	18	102	26	37	26	26	115	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
64	26	44	21	21	112	22	39	27	22	110	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
65	28	46	21	21	116	28	40	29	27	124	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo
66	27	42	23	23	108	31	43	32	31	137	Inicio	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
67	26	42	22	16	104	26	38	25	27	116	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Bajo
68	33	48	20	20	126	27	41	25	27	120	Logro	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Bajo
69	32	45	22	22	120	30	38	32	31	131	Logro	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio
70	30	46	22	26	125	30	48	37	30	145	Proceso	Proceso	Proceso	Logro	Proceso	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
71	33	47	20	27	134	33	45	37	32	147	Logro	Proceso	Proceso	Logro	Logro	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
72	32	47	22	22	126	29	42	30	29	130	Logro	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio
73	29	46	25	25	123	29	45	34	29	137	Proceso	Proceso	Logro	Proceso	Proceso	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
74	31	48	21	21	122	31	41	31	31	134	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio
75	30	43	20	15	111	25	34	27	25	111	Proceso	Inicio	Proceso	Inicio	Proceso	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
76																				
77																				
78																				

1 : Dim_Valoracion_lec... 2

Visible: 20 de 20 varia

	Literal	Reorganización	Inferencial	Crietrial	Comprension_lectora	Eficacia_lectora	Valoracion_lectura	Competencia_lectora	Curiosoda_lectora	Motivacion_lectura	Dim_literal	Dim_reorganiz aci	Dim_inferencial	Dim_criteral	Var_Compresion_lectora	Dim_eficacia_lecto	Dim_Valoracion_lectura	Dim_competencia_lecto	Dim_curiosidad_lect	Var_Motivacion_lectura
1	32	54	20	22	133	30	45	25	30	130	Logro	Logro	Proceso	Proceso	Logro	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio
2	34	53	24	24	135	37	44	34	37	152	Logro	Logro	Logro	Proceso	Logro	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio
3	26	42	20	16	104	20	40	21	19	100	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
4	33	50	19	19	126	25	48	27	26	126	Logro	Proceso	Inicio	Inicio	Proceso	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
5	26	44	20	21	114	24	38	29	25	116	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo
6	28	47	24	24	119	28	47	25	27	127	Proceso	Proceso	Logro	Proceso	Proceso	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio
7	25	43	19	19	106	23	38	25	22	108	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
8	31	52	22	26	133	36	50	36	36	158	Proceso	Logro	Proceso	Logro	Logro	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
9	27	47	22	22	114	32	46	27	32	137	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio
10	23	44	24	24	113	24	40	27	24	115	Inicio	Proceso	Logro	Proceso	Proceso	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
11	30	48	22	21	121	31	46	24	32	133	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio
12	26	45	22	22	114	22	43	24	23	112	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
13	32	52	22	30	138	40	53	37	40	170	Logro	Logro	Proceso	Logro	Logro	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
14	30	47	22	30	129	38	50	37	38	163	Proceso	Proceso	Proceso	Logro	Logro	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
15	32	45	24	24	123	32	42	30	31	135	Logro	Proceso	Logro	Proceso	Proceso	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio
16	34	51	22	29	137	40	51	37	40	168	Logro	Logro	Proceso	Logro	Logro	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
17	35	55	26	26	139	40	52	37	40	169	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
18	27	36	25	25	108	25	41	26	22	114	Inicio	Inicio	Logro	Proceso	Inicio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
19	28	46	22	25	122	33	49	34	33	149	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
20	27	43	20	18	106	26	35	27	26	114	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
21	27	48	22	22	118	24	44	28	25	121	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo
22	24	45	22	22	112	25	43	33	26	127	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio
23	34	58	20	30	145	40	60	40	40	180	Logro	Logro	Proceso	Logro	Logro	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
24	32	50	27	27	129	36	48	32	36	152	Logro	Proceso	Logro	Logro	Logro	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
25	31	53	24	24	128	34	47	33	36	150	Proceso	Logro	Logro	Proceso	Logro	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
26	32	49	26	26	129	33	46	35	33	147	Logro	Proceso	Logro	Logro	Logro	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
27	27	46	22	22	116	26	43	30	25	124	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo
28	27	46	23	23	116	30	41	32	31	134	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio
29	29	48	23	23	121	28	43	31	29	131	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
30	29	48	23	23	120	33	45	30	33	141	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
31	26	39	20	20	107	24	37	26	25	112	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
32	34	44	20	26	126	34	43	32	34	143	Logro	Proceso	Proceso	Logro	Proceso	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
33	29	46	22	22	119	26	43	30	25	124	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo
34	31	50	20	19	120	32	42	27	32	133	Proceso	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio
35	33	50	23	23	126	32	44	32	32	140	Logro	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
36	24	41	25	25	111	26	45	31	28	130	Inicio	Inicio	Logro	Proceso	Proceso	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio

ANEXO 6: Resultados (correlaciones)

Correlaciones			Motivación lectura	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Motivación lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,819**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,819**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones			Motivación lectura	Literal
Rho de Spearman	Motivación lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,630**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Literal	Coeficiente de correlación	,630**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones			Motivación lectura	Reorganización
Rho de Spearman	Motivación lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,680**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Reorganización	Coeficiente de correlación	,680**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones			Motivación lectura	Inferencial
Rho de Spearman	Motivación lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,553**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Inferencial	Coeficiente de correlación	,553**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones			Motivación lectura	Criterial
Rho de Spearman	Motivación lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,823**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Criterial	Coeficiente de correlación	,823**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Mondragón, M. (2014)

ANEXO 7: Aplicación de los instrumentos en las aulas de 5to. grado

EMPRENDIENDO NUESTRO NEGOCIO
VICTOR RAUL CARMIENTO

FELIZ NAVIDAD
LA HIGIENE

ANEXO 8: Ficha de Validación por expertos 1

ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 Motivación hacia la lectura

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: EFICACIA LECTORA	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Leo para mejorar mis calificaciones.	x		x		x		
21	Es importante para mí terminar una tarea de lectura.	X		X		X		
17	Leo sobre mis pasatiempos para aprender más sobre ellos.	x		x		x		
30	Comento con mi familia lo que leo.	x		x		x		
6	A menudo visito la biblioteca con mi familia.	x		x		x		
5	Tengo temas favoritos que prefiero leer.	x		x		x		
11	Me gusta leer información sobre temas que me interesan.	x		x		x		
10	Es muy importante para mí ser un buen lector.	x		x		x		
22	Las evaluaciones son una forma de saber cómo me va en la lectura.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: VALORACIÓN DE LA LECTURA	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
2	Si el profesor comenta algo importante, podría interesarme en leer al respecto.	X		X		X		
29	Me da satisfacción que alguien reconozca mi lectura.	X		X		X		
13	Aprendo más de la lectura que otros alumnos en mi clase.	x		x		x		
20	Siento que establezco amistad con los buenos libros.	x		x		x		
9	Aprendo con regularidad cosas difíciles a través de la lectura.	x		x		x		
14	Leo temas de fantasía.	x		x		x		
15	Leo porque debo hacerlo.	x		x		x		
26	Me gusta que halaguen mi lectura.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: COMPETENCIA LECTORA	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
3	Me agradan las competencias de comprensión de libros.	X		X		X		
28	Trato de terminar mi lectura a tiempo.	x		x		x		
24	Estoy dispuesto a esforzarme más para leer mejor que mis amigos.	x		x		x		
32	Me agrada culminar mi lectura antes que mis compañeros.	x		x		x		
12	Si el libro es interesante, puedo leerlo aun cuando tenga palabras difíciles.	x		x		x		
19	Es divertido leer historias complicadas.	x		x		x		
25	Leo con mis padres.	x		x		x		
27	Comento con mis amigos lo que leo.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: CURIOSIDAD LECTORA	x		x		x		
4	Disfruto historias de ficción.	x		x		x		
16	A menudo les leo a mis hermanos.	x		x		x		
8	Leo cuando encuentro los textos muy difíciles.	x		x		x		
23	Me gusta leer cuando hay muchos personajes en la lectura.	x		x		x		
7	Cuando leo primero visualizo el texto.	x		x		x		
18	Me gusta hacer intercambios de libros con mis amistades.	x		x		x		
31	Me gusta ser el único que conoce la respuesta cuando leemos.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr. Carpio Mendoza Janet

DNI: 42551132

Especialidad del validador: **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Especialista en Redacción Universitaria y Corrección de Estilo

ORCID: 0000-0002-5657-7197

Lima, 14 de noviembre del 2022.

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

---

Mgtr. Carpio Mendoza Janet
Firma del Experto Informante.

ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 Comprensión lectora

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Comprensión literal	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	
22	Si empezamos el itinerario por el aparcamiento de la entrada, ¿qué encontraremos antes?	X		X		X		
19	¿Qué quiere decir «producción en serie»?	X		X		X		
24	El autocar nos viene a recoger después de comer al aparcamiento de las dunas, ¿qué parte del itinerario no habremos podido visitar?	X		X		X		
20	Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿qué sucedería al final?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Reorganización	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	
13	¿Qué número tiene Joaquín?	X		X		X		
14	¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?	X		X		X		
11	¿Cómo se llama el que tiene el número 3?	X		X		X		
12	¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?	X		X		X		
26	¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos?	X		X		X		
29	¿Qué título resume mejor el sentido de la poesía?	X		X		X		
6	¿Qué título consideras más apropiado para este texto?	X		X		X		
1	Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Comprensión inferencial	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	
5	¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?	X		X		X		
7	¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?	X		X		X		
31	¿Por qué crees que «se rosaba la montaña»?	X		X		X		
10	Lee bien el texto y dí qué significa aquí «alumbrar»	X		X		X		
16	¿Qué quiere decir un «enigma insoluble»?	X		X		X		
18	Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?	X		X		X		
2	¿Qué significa "el tono desafiante" de Laura?	X		X		X		
9	¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?	X		X		X		
8	¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?	X		X		X		
23	Vamos a pie siguiendo el itinerario indicado. Si empezamos la excursión a las once de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:	X		X		X		
4	Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?	X		X		X		
25	Estamos muy cansados. ¿Cuánto habremos caminado?	X		X		X		
28	Los robles y los chopos son del mismo tipo que el haya, ¿qué crees que les ocurre en otoño?	X		X		X		
30	¿A qué se refiere cuando dice «se iban abriendo las alas»?	X		X		X		
	DIMENSION 4: Comprensión criterial	X		X		X		
17	¿Cómo diríamos que es el pastor?	X		X		X		
3	Lee atentamente la frase: «Nadia y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer magdalenas de chicle». ¿Cómo crees que es esta afirmación?	X		X		X		
21	¿Cuál es la razón principal por la cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?	X		X		X		
27	Entre estas expresiones ¿hay una que no significa lo mismo que las demás?	X		X		X		
15	¿Qué piensas tú de la decisión del rey?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr. Carpio Mendoza Janet

DNI: 42551132

Especialidad del validador: **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Especialista en Redacción Universitaria y Corrección de Estilo

ORCID: 0000-0002-5657-7197

Lima, 14 de noviembre del 2022.

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mgtr. Carpio Mendoza Janet
Firma del Experto Informante.

ANEXO 9: Ficha de Validación por expertos 2

UCV
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 Motivación hacia la lectura

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSION 1: EFICACIA LECTORA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Leo para mejorar mis calificaciones.	X		X		X		
21	Terminar una tarea de lectura es importante para mí.	X		X		X		
17	Leo sobre mis pasatiempos para aprender más sobre ellos.	X		X		X		
30	Comento con mi familia lo que leo	X		X		X		
6	A menudo visito la biblioteca con mi familia.	X		X		X		
5	Tengo temas favoritos que prefiero leer.	X		X		X		
11	Me gusta leer información sobre temas que me interesan.	X		X		X		
10	Es muy importante para mí ser un buen lector.	X		X		X		
22	Las evaluaciones son una forma de saber cómo me va en la lectura.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: VALORACIÓN DE LA LECTURA	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Si el profesor comenta algo importante, podría interesarme en leer al respecto.	X		X		X		
29	Me da satisfacción que alguien reconozca mi lectura.	X		X		X		
13	Aprendo más de la lectura que otros alumnos en mi clase.	X		X		X		
20	Siento que me hago amigo de la gente de los buenos libros.	X		X		X		
9	Aprendo con regularidad cosas difíciles a través de la lectura.	X		X		X		
14	Leo temas de fantasía.	X		X		X		
15	Leo porque debo hacerlo.	X		X		X		
26	Me gusta que halaguen mi lectura.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: COMPETENCIA LECTORA	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Me agradan las competencias de comprensión de textos.	X		X		X		
28	Trato de terminar mi lectura a tiempo.	X		X		X		
24	Estoy dispuesto a esforzarme más para leer mejor que mis amigos.	X		X		X		
32	Me agrada culminar mi lectura antes que mis compañeros.	X		X		X		
12	Si el texto es interesante, puedo leerlo aun cuando tenga palabras difíciles.	X		X		X		
19	Es aburrido leer historias complicadas.	X		X		X		
25	Leo con mis padres.	X		X		X		
27	Comento con mis amigos lo que leo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: CURIOSIDAD LECTORA	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Disfruto historias de ficción.	X		X		X		
16	A menudo les leo a mis hermanos.	X		X		X		
8	Leo cuando encuentro los textos muy difíciles.	X		X		X		
23	Me gusta leer cuando hay pocos personajes en la lectura.	X		X		X		
7	Cuando leo primero visualizo el texto.	X		X		X		
18	A mis amigos y a mí nos gusta intercambiar cosas para leer.	X		X		X		
31	Me gusta ser el único que conoce la respuesta cuando leemos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Se observa suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Magíster María del Carmen Bonilla Tumialán **DNI: 09301013**

Especialidad del validador: Maestría en Enseñanza de las Matemáticas

ORCID: 0000-0003-0450-7899

30 de NOVIEMBRE del 2022.

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

---

Firma del Experto Informante.

ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 Comprensión lectora

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Comprensión literal	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
22	Si empezamos el itinerario por el aparcamiento de la entrada, ¿qué encontraremos antes?	X		X		X		
19	¿Qué quiere decir «producción en serie»?	X		X		X		
24	El autocar nos viene a recoger después de comer al estacionamiento de las dunas, ¿qué parte del itinerario no habremos podido visitar?	X		X		X		
20	Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿qué sucedería al final?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Reorganización	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
13	¿Qué número tiene Joaquín?	X		X		X		
14	¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?	X		X		X		
11	¿Cómo se llama el que tiene el número 3?	X		X		X		
12	¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?	X		X		X		
26	¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos?	X		X		X		
29	¿Qué título resume mejor el sentido de la poesía?	X		X		X		
6	¿Qué título consideras más apropiado para este texto?	X		X		X		
1	Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Comprensión inferencial	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
5	¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?	X		X		X		
7	¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?	X		X		X		
31	¿Por qué crees que «se rosaba la montaña»?	X		X		X		
10	Lee bien el texto y di qué significa aquí «alumbrar»	X		X		X		
16	¿Qué quiere decir un «enigma insoluble»?	X		X		X		
18	Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?	X		X		X		
2	¿Qué significa "el tono desafiante" de Laura?	X		X		X		
9	¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?	X		X		X		
8	¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?	X		X		X		
23	Vamos a pie siguiendo el itinerario indicado. Si empezamos la excursión a las once de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:	X		X		X		
4	Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?	X		X		X		
25	Estamos muy cansados. ¿Cuánto habremos caminado?	X		X		X		
28	Los robles y los chopos son del mismo tipo que el sauce, ¿qué crees que les ocurre en otoño?	X		X		X		
30	¿A qué se refiere cuando dice «se iban abriendo las alas»?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Comprensión criterial	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
17	¿Cómo diríamos que es el pastor?	X		X		X		
3	Lee atentamente la frase: «Nadia y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer magdalenas de chicle». ¿Cómo crees que es esta afirmación?	X		X		X		
21	¿Cuál es la razón principal por la cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?	X		X		X		
27	Entre estas expresiones ¿hay una que no significa lo mismo que las demás?	X		X		X		
15	¿Qué piensas tú de la decisión del rey?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Se observa suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Magíster María del Carmen Bonilla Tumialán **DNI: 09301013**

Especialidad del validador: Maestría en Enseñanza de las Matemáticas
ORCID: 0000-0003-0450-7899

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de NOVIEMBRE del 2022.

Firma del Experto Informante.

- **ANEXO 10: Ficha de Validación por expertos 3**

UCV
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 Motivación hacia la lectura

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSION 1: EFICACIA LECTORA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Leo para mejorar mis calificaciones.	X		X		X		
21	Terminar una tarea de lectura es importante para mí.	X		X		X		
17	Leo sobre mis pasatiempos para aprender más sobre ellos.	X		X		X		
30	Comento con mi familia lo que leo	X		X		X		
6	A menudo visito la biblioteca con mi familia.	X		X		X		
5	Tengo temas o cursos favoritos que prefiero leer.	X		X		X		
11	Me gusta leer información sobre temas que me interesan.	X		X		X		
10	Es muy importante para mí ser un buen lector.	X		X		X		
22	Las evaluaciones son una forma de saber cómo me va en la lectura.	X		X		X		
	DIMENSION 2: VALORACION DE LA LECTURA	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Si el profesor comenta algo importante, podría interesarme en leer al respecto.	X		X		X		
29	Me da satisfacción que alguien reconozca mi lectura.	X		X		X		
13	Aprendo más de la lectura que otros alumnos en mi clase.	X		X		X		
20	Siento que establezco amistad con los buenos libros.	X		X		X		
9	Aprendo con regularidad cosas difíciles a través de la lectura.	X		X		X		
14	Leo temas de fantasía y creo en ellos.	X		X		X		
15	Leo porque debo hacerlo.	X		X		X		
26	Me gusta que halaguen mi lectura.	X		X		X		
	DIMENSION 3: COMPETENCIA LECTORA	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Me agradan las competencias de comprensión de textos.	X		X		X		
28	Trato de terminar mi lectura a tiempo.	X		X		X		
24	Estoy dispuesto a esforzarme más para leer mejor que mis amigos.	X		X		X		
32	Me agrada culminar mi lectura antes que mis compañeros.	X		X		X		
12	Si el texto es interesante, puedo leerlo aun cuando tenga palabras difíciles.	X		X		X		
19	No es divertido leer historias complicadas.	X		X		X		
25	Leo con mis padres.	X		X		X		
27	Comento con mis amigos lo que leo.	X		X		X		
	DIMENSION 4: CURIOSIDAD LECTORA	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Disfruto historias de ficción.	X		X		X		
16	A menudo les leo a mis hermanos.	X		X		X		
8	Leo cuando encuentro los textos muy difíciles.	X		X		X		
23	No me gusta leer cuando hay muchos personajes en la lectura.	X		X		X		
7	Cuando leo primero visualizo el texto.	X		X		X		
18	A mis amigos y a mí nos gusta intercambiar cosas para leer.	X		X		X		
31	Me gusta ser el único que conoce la respuesta cuando leemos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Se observa suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Rios Rios, Bona Alejandrina** **DNI: 09349687**

Especialidad del validador: **Doctora en Educación**

ORCID: 0000-0003-1202-0749

14 de NOVIEMBRE del 2022.

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

---

Firma del Experto Informante.

UCV
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 Comprensión lectora

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Comprensión literal	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
22	Si empezamos el itinerario por el aparcamiento de la entrada, ¿qué encontraremos antes?	X		X		X		
19	¿Qué quiere decir «producción en serie»?	X		X		X		
24	El autocar nos viene a recoger después de comer al aparcamiento de las dunas, ¿qué parte del itinerario no habremos podido visitar?	X		X		X		
20	Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿qué sucedería al final?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Reorganización	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	¿Qué número tiene Joaquín?	X		X		X		
14	¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?	X		X		X		
11	¿Cómo se llama el que tiene el número 3?	X		X		X		
12	¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?	X		X		X		
26	¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos?	X		X		X		
29	¿Qué título resume mejor el sentido de la poesía?	X		X		X		
6	¿Qué título consideras más apropiado para este texto?	X		X		X		
1	Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Comprensión inferencial	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?	X		X		X		
7	¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?	X		X		X		
31	¿Por qué crees que «se rosaba la montaña»?	X		X		X		
10	Lee bien el texto y di qué significa aquí «alumbrar»	X		X		X		
16	¿Qué quiere decir un «enigma insoluble»?	X		X		X		
18	Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?	X		X		X		
2	¿Qué significa "el tono desafiante" de Laura?	X		X		X		
9	¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?	X		X		X		
8	¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?	X		X		X		
23	Vamos a pie siguiendo el itinerario indicado. Si empezamos la excursión a las once de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:	X		X		X		
4	Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?	X		X		X		
25	Estamos muy cansados. ¿Cuánto habremos caminado?	X		X		X		
28	Los robles y los chopos son del mismo tipo que el haya, ¿qué crees que les ocurre en otoño?	X		X		X		
30	¿A qué se refiere cuando dice «se iban abriendo las alas»?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Comprensión criterial	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
17	¿Cómo diríamos que es el pastor?	X		X		X		
3	Lee atentamente la frase: «Nadia y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer magdalenas de chicle». ¿Cómo crees que es esta afirmación?	X		X		X		
21	¿Cuál es la razón principal por la cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?	X		X		X		
27	Entre estas expresiones ¿hay una que no significa lo mismo que las demás?	X		X		X		
15	¿Qué piensas tú de la decisión del rey?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Se observa suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Rios Rios, Bona Alejandrina **DNI: 09349687**

Especialidad del validador: Doctora en Educación

ORCID: 0000-0003-1202-0749

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de NOVIEMBRE del 2022.

Firma del Experto Informante.

ANEXO 11: Resolución de inscripción de proyecto

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 6126-2022-UCV-VA-EPG-F05L01/J

Lima, 19 de diciembre de 2022

VISTO:

El proyecto de investigación denominado: **Motivación Hacia la Lectura y Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria, Institución Educativa Estatal, San Juan de Miraflores, 2022**; presentado por el (la) Br. **Julia Carmen Rosa Perez Blas** con código de estudiante **N° 7002715433** del programa de **Maestría en Educación** – grupo **A1**, y;

CONSIDERANDO:

Que, la normativa de la Universidad César Vallejo, señala que el estudiante deberá presentar un proyecto de investigación para su aprobación y posterior sustentación con fines de graduación;

Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable del docente de la experiencia curricular de **"Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación"** **Vega Vilca Carlos Sixto**.

Que, es política de la Universidad velar por el adecuado manejo administrativo de los documentos para cumplir las políticas internas de gestión;

Que, el (la) Jefe (a) de la Unidad de Posgrado, en uso de sus facultades y atribuciones;

RESUELVE:

Art. 1°.- **APROBAR,** el Proyecto de Investigación denominado: **Motivación Hacia la Lectura y Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria, Institución Educativa Estatal, San Juan de Miraflores, 2022**, presentado por el (la) **Br. Julia Carmen Rosa Perez Blas** con código de estudiante **N° 7002715433.**

Art. 2°.- **DESIGNAR**, al docente de la experiencia curricular de **"Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación"** **Vega Vilca Carlos Sixto** como asesor(a) del proyecto de investigación mencionado en el artículo 1°.

Art. 3°.- **PRECISAR**, que el (la) autor (a) del proyecto de investigación deberá desarrollarlo en el semestre en curso y excepcionalmente hasta el semestre siguiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.

ESCUELA DE POSGRADO UCV JEFATURA CAMPUS LIMA NORTE

Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Norte

ANEXO 12: Carta de presentación

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

POS GRA DO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 29 de noviembre de 2022
Carta P. 1311-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

LIc.
RACHEL VARGAS NAVARRO
DIRECTOR
Institución Educativa 6151 "SAN LUIS GONZAGA"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a PÉREZ BLAS, JULIA CARMEN ROSA; identificada con DNI N° 43316812 y con código de matrícula N° 7002715433; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Motivación Hacia la Lectura y Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria, Institución Educativa Estatal, San Juan de Miraflores, 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador PÉREZ BLAS, JULIA CARMEN ROSA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

ESCUELA DE POSGRADO UCV JEFATURA CAMPUS LIMA NORTE

Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

ANEXO 13: Carta de aceptación de la I.E. para aplicar los instrumentos

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL N° 01 - CONO SUR
INSTITUCION EDUCATIVA
N° 6151 "San Luis Gonzaga"
TEL. 2854116

Villa San Luis, 07 de diciembre del 2022

Oficio N°246 – 2022/I.E. N° 6151"SLG"/D.

Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos
Lima, Perú

Presente. –

ASUNTO: Autorización para aplicar instrumento de investigación a los estudiantes del 5to. grado del nivel primaria de la I.E. N°6151 San Luis Gonzaga

REFERENCIA: Carta P. 1311-2022-UCV-VA-EPG-F01/J de fecha 29/11/2022

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente a nombre de la institución educativa a mi cargo, a la vez informarle que, en atención a lo solicitado mediante el documento de la referencia, autorizo a la Sra. Pérez Blas, Julia Carmen Rosa, para que pueda aplicar los instrumentos de investigación a los estudiantes de las secciones de 5to. grado A, B y C del nivel primaria, cuyos resultados servirán para recoger información y formar parte del trabajo de investigación en desarrollo.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Lic. Rachel Vargas Navarro
DIRECTORA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación Hacia la Lectura y Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria, Institución Educativa Estatal, San Juan de Miraflores, 2022.", cuyo autor es PEREZ BLAS JULIA CARMEN ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	**Firma**
VEGA VILCA CARLOS SIXTO **DNI:** 09826463 **ORCID:** 0000-0002-2755-8819	Firmado electrónicamente por: CVEGACS el 09-01-2023 20:10:41

Código documento Trilce: TRI - 0513241

INVESTIGA UCV