



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

Motivación escolar y aprendizaje significativo en los
estudiantes de secundaria de una institución educativa
nacional, Puente Piedra 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Valencia Anchante, Marianella Felipa (orcid.org/0000-0002-0828-8999)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (orcid.org/0000-0002-2755-8819)

CO-ASESOR:

Sara Pamela Sánchez Sandoval (ORCID: 0000-0002-6134-6908)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Gracias Dios todopoderoso por todo lo que me brinda cada día. En memoria de mis queridos padres, José y Emilia, quienes desde el cielo me brindan su protección y bendición para lograr mis metas de vida, gracias por sus enseñanzas y valores, los cuales tengo siempre presente. Asimismo, a mi amado esposo Zacarias, por su apoyo, comprensión y aliento en que logre mi crecimiento profesional.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y brindarme las fuerzas para superar los obstáculos y dificultades a la largo de mi vida.

Mi agradecimiento profundamente a mi asesor Dr. Carlos Vega Vilca por su dedicación y paciencia; por sus palabras motivadoras y correcciones precisas no hubiera sido posible llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y sus consejos, los llevaré siempre grabados en mi memoria y en mi profesional.

Agradecer siempre a mis queridos hermanos y hermanas por sus palabras de aliento, apoyo y alegría que me brindan fortaleza a continuar con mi crecimiento profesional.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Diseño y Tipo de Investigación	13
3.2 Variables y Operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnica de instrumentos y recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
4.1 Datos Descriptivos	17
4.2 Resultados inferenciales	21
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	40

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	
Relación entre la Motivación escolar y el aprendizaje significativo	17
Tabla 2	
Relación entre la Dimensión tareas y el aprendizaje significativo	18
Tabla 3	
Relación entre la Dimensión esfuerzo y el aprendizaje significativo	19
Tabla 4	
Relación entre la dimensión capacidad y el aprendizaje significativo	20
Tabla 5	
Relación entre la dimensión evaluación y el aprendizaje significativo	21
Tabla 6	
Correlación entre motivación escolar y el aprendizaje significativo	22
Tabla 7	
Correlación entre dimensión tarea y el aprendizaje significativo	23
Tabla 8	
Correlación entre dimensión esfuerzo y el aprendizaje significativo	24
Tabla 9	
Correlación entre dimensión capacidad y el aprendizaje significativo	25
Tabla 10	
Correlación entre dimensión evaluación y el aprendizaje significativo	26

Índice de figura

	Pág.
Figura 1	
Esquema de investigación	15

Resumen

La presente investigación es titulada “Motivación Escolar y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Nacional, Puente Piedra 2022”. Tuvo como objetivo general determinar la relación de la variable motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra 2022.

La investigación fue de tipo básica, diseño no experimental, transversal, correlacional, de enfoque cuantitativo. La muestra fue de 80 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fueron un cuestionario para la variable motivación escolar y ficha de observación para la variable aprendizaje significativo. Estos fueron validados por juicio de expertos mostrando que son fiables. El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de tablas. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $\rho = 0.807$, ello mostró una correlación positiva muy fuerte, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que existe relación entre motivación escolar y el aprendizaje significativo.

Palabras clave: motivación escolar, aprendizaje significativo, esfuerzo, tarea, capacidad, *evaluación*

Abstract

This research is entitled "School Motivation and Significant Learning in High School Students of a National Educational Institution, Puente Piedra 2022". It's general objective was to determine the relationship of the school motivation variable and significant learning in the students of an educational institution in the Puente Piedra 2022 district.

The research was of a basic type, non-experimental, cross-sectional, correlational design, with a quantitative approach. The sample was 80 students. The technique used was the survey and the instrument was a questionnaire for the school motivation variable and an observation sheet for the significant learning variable. These were validated by expert judgment showing that they are reliable. Statistical treatment was carried out by preparing tables. For validation, Spearman's correlation coefficient was applied, with a value of $\rho = 0.807$, this showed a very strong positive correlation, so the alternate hypothesis is accepted. It is concluded that there is a relationship between school motivation and significant learning.

Keywords: school motivation, meaningful learning, effort, homework, ability, evaluation

I. INTRODUCCIÓN

Los cambios educativos producidos por el confinamiento social han generado diversas estrategias que permitan una inserción y continuidad académica en los estudiantes. En tal sentido, se tiene que la motivación escolar es una prioridad para lograr obtener un aprendizaje y que este sea significativo. Estos temas son de gran valor en la educación básica, debido a que los estudiantes muestran mayor productividad en la medida que son motivados para la obtención de los contenidos.

A nivel mundial, al referirse sobre el aprendizaje, la UNESCO (2020) extiende el concepto a un conjunto de atributos que merece la pena considerar dentro de lo que es la formación integral de los educandos. Ello lo que quiere decir que además del desarrollo de habilidades, capacidades, destrezas y competencias, la educación tiene un enfoque humanista que abarca todos los derechos inherentes a la persona, sobre todo porque se concibe a la educación como un derecho para toda la vida. La Unesco (2021) identificó que más de 1500 millones de estudiantes fueron afectados en los objetivos plasmados en la Agenda de Educación 2030. De ello se tuvo el trabajo integrado con los diferentes ministerios de educación, socios públicos y privados para dar garantía al aprendizaje.

De igual manera, Unicef (2021a) precisó que la motivación permite potencializar las habilidades de los estudiantes, promoviendo espacios para participar con seguridad y obtener resultados adecuados en el sistema educativo. Es así que expuso que el aprendizaje permite concluir satisfactoriamente los procesos educativos. En tal sentido, en República Dominicana, Unicef (2021b) desarrolló el programa construyendo la base de los aprendizajes, con el objetivo de brindar un fortalecimiento a la enseñanza por medio de articulaciones de la gestión institucional la cual garantizará el monitoreo y fortalecimiento de las capacidades del estudiante.

Roa (2021) expone que la educación en el mundo ha pasado por diversos cambios a lo largo de la historia, según como han ocurrido los acontecimientos, dándose el caso que, antiguamente, los estudiantes aprendían de manera pasiva y debían memorizar mucha información que, cuando la necesitaban, era difícil de recuperar. Posteriormente, con el planteamiento del aprendizaje significativo, cambió la concepción hacia la asignación de un rol protagónico al estudiante, de

tal manera que sea capaz de construir su propio conocimiento. De acuerdo con Chávez (2021) la motivación constituye un estímulo que provoca la búsqueda de alcanzar un objetivo que, en el caso de la educación es el aprendizaje. Estima, el mismo autor, que es un proceso complejo que abarca tanto lo afectivo como lo cognoscitivo, aunque precisa que, antes, ambos aspectos se consideraban por separado, dándose preferencia a lo cognoscitivo, dejando de lado lo afectivo. Por su parte, Filgona (2020), desde la posición de la teoría de la autodeterminación, postula que la motivación escolar está conformada por las creencias que posee el estudiante con relación a los objetivos que debe alcanzar, identificando aquellos que son relevantes para él.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (2022) desarrolla sus políticas orientadas al cuidado del bienestar, salud y rendimiento académico. Para ello, ha implementado sistemas que permitan evaluar y mejorar las habilidades, el desempeño, la regulación emocional y la motivación del estudiante con el propósito de obtener un mayor rendimiento. De esta manera, se favorecen las oportunidades y el desarrollo de los programas nacionales.

A nivel local, en una institución educativa del distrito de Puente Piedra los estudiantes necesitan potencializar el desarrollo de la motivación escolar, teniendo un mayor compromiso y esfuerzo por sus actividades. Asimismo, se evidencia que los aprendizajes desarrollados por los estudiantes no son acordes a los objetivos dispuestos en la gestión educativa ya que no hay la significancia respectiva. Es así que se necesita identificar los diferentes mecanismos que involucra en la motivación para lograr un aprendizaje significativo.

Conforme se ha explicado la realidad problemática, en el presente estudio tiene como problema general ¿Cómo se relaciona la motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra 2022? Asimismo, se presentan como problemas específicos: ¿Cómo se relaciona la dimensión tareas, la dimensión esfuerzo, la dimensión capacidad, la dimensión evaluación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra 2022?

La justificación teórica obedece a una necesidad por armonizar los conceptos de la motivación y el aprendizaje significativo dentro del contexto educativo. De esta manera, se considera preciso crear las condiciones óptimas con el fin de que el estudiante encuentre una relación en la labor educativa siendo capaz de

aprovechar al máximo sus aprendizajes previos de manera que confronte con los nuevos conocimientos y producir sinergia en ambos tipos de conocimientos de ellos adquirir nuevo constructo teórico.

En cuanto a la justificación práctica se tiene que la presente investigación contribuirá a la comunidad científica despertando el interés a las dos variables de estudio, permitiendo mejorar la labor motivacional de los docentes y haciéndola más proactiva y encaminando los procesos de enseñanza-aprendizaje con el propósito de obtener un aprendizaje significativo. En cuanto a la justificación práctica, el presente trabajo se podrá desarrollar en diferentes contextos donde se pueda identificar la necesidad de mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes y por ende el rendimiento académico.

Respecto a la justificación metodológica se tiene que por medio de este estudio se presentan instrumentos que han sido tomados de fuentes confiables y que se han adaptado a una realidad educativa de educación básica permitiendo así conocer la realidad del contexto. De ello se tiene que los instrumentos servirán para ser aplicados en otras realidades ya que cuenta con la validación de expertos quienes son maestros con años de experiencia y que tiene un conocimiento amplio sobre el tema

Respecto al objetivo general se tiene el determinar la relación de la variable motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra 2022. Mientras que los objetivos específicos se tienen el determinar la relación de la dimensión tareas, la dimensión esfuerzo, la dimensión capacidad, la dimensión evaluación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra 2022.

En cuanto a la hipótesis general, se presenta: existe relación entre la variable motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra 2022. De igual manera, la hipótesis específica es que existe relación entre la dimensión tareas, la dimensión esfuerzo, la dimensión capacidad, la dimensión evaluación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra 2022.

II. MARCO TEÓRICO

El análisis de las variables de estudio se ha tomado en cuenta diferentes aportes. En tal sentido, se tiene como antecedentes nacionales a los siguientes autores tales como Flores (2022) en Lima, desarrolló su investigación sobre el aprendizaje significativo y la motivación en estudiantes de una institución educativa. Su investigación fue básica correlacional con un enfoque cuantitativo. Su muestra estuvo integrada por 140 estudiantes quienes a través del cuestionario se pudo identificar el comportamiento de las variables. Como resultado purificar una relación positiva significativa entre el aprendizaje significativo y la motivación. Precizando que en la motivación es importante tener en cuenta los diferentes aspectos que generan una calidad motivacional en el estudiante los cuales permitirán desarrollar un aprendizaje significativo y valioso del sistema educativo.

Ángeles (2020) quien en Lima investigó sobre la motivación y el aprendizaje significativo con el objetivo de determina la relación. La investigación fue por medio de un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal en ella participaron 100 estudiantes que les evidenciaron una relación significativa de las variables estudiadas. Como conclusión tuvo que los estudiantes muestran una preocupación y mecanismos para mejorar el contenido de las tareas de las capacidades haciendo esfuerzos personales como el reconocimiento de las debilidades que puedan poseer para cambiarlas y obtener un aprendizaje significativo.

De igual manera, se presenta a Sotelo (2019) quien en Ucayali desarrolló investigación sobre la motivación y el aprendizaje significativo con el propósito de analizar la relación existente en las variables de estudio. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un nivel correlacional causal para ellos desarrolló cuestionarios que fueron aplicados a 83 estudiantes. De ello concluyó que hay una relación significativa de las variables estudiadas precisando que los factores internos como el esfuerzo en interesa el compromiso por mejorar el aspecto académico genera que el estudiante desarrolle un aprendizaje significativo duradero que le permita mantener la confianza y la capacidad para dar solución a diversos problemas.

Por otro lado, se expone a Osorio (2018) quien investigó respecto al aprendizaje significativo y los diferentes hábitos de estudio que tienen los estudiantes. Su propósito fue identificar la relación de las variables estudiadas. Para ello desarrolló una metodología con una investigación básica con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional descriptivo. En su conclusión, pudo determinar que hay una relación significativa de las variables estudiadas sobre todo en cuanto a la concentración que tiene los estudiantes para obtener aprendizajes significativos en ello considero la persistencia como elemento fundamental que permite optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

Palomino (2018) en Lima investigó con el propósito de conocer la relación que tienen las actitudes y el aprendizaje significativo en el área de las matemáticas. La investigación se desarrolló a través de un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de tipo básico. De acuerdo a las conclusiones que obtuvo identificó que los componentes cognitivos y afectivos permiten mantener una relación significativa alta con el aprendizaje significativo de igual manera el componente conductual tiene una relación con la variable de estudio. De ello se tiene que en la medida los accidentes pueden mostrar mayor interés y comunidad en el desarrollo de las actividades éstas serán más importantes y significativas.

Respecto a los antecedentes internacionales, se tiene los siguientes aportes: Díaz y Vargas (2022) en Colombia investigaron sobre las tareas académicas y el aprendizaje significativo con el objetivo de identificar la incidencia que tiene las variables presentes. La metodología aplicada fue cuantitativa y se llevó a cabo en la recolección de datos a través de una entrevista semiestructurada dirigida a estudiantes. Asimismo, una lista de chequeo sobre una asignatura determinada. Como conclusión indicaron que hay una incidencia de las tareas escolares respecto a los nuevos conocimientos que se da en el aprendizaje significativo. En tal sentido, precisaron que las concepciones de los estudiantes en los quehaceres académicos involucran una actitud y una motivación que se genera por el docente reforzando los nuevos conocimientos estructurados los con los previos.

Moreira (2020) en Brasil, desarrolló su investigación sobre las visiones e intereses que tienen los estudiantes por mejorar el aprendizaje significativo. Su

objetivo fue abordar el aprendizaje significativo a través de las diferentes teorías para así relacionar con el interés de los estudiantes. En su conclusión, pudo identificar que la interacción de contenidos permite mayor interés en el estudiante generando así un aprendizaje significativo; de igual manera, los componentes afectivos y cognitivos que influyen significativamente en el desarrollo del interés.

Arian et. al., (2020) en Ecuador Investigar sobre la relación que tienen las tareas en el desarrollo del aprendizaje significativo. En cuanto la estructura de las tareas precisó el control, la orientación y la ejecución que se presenta en los estudiantes, los cuales motivan al desarrollo de un aprendizaje significativo. Ellos llegaron a la conclusión que existe una estrecha relación entre el cumplimiento de las tareas y el desarrollo del aprendizaje significativo permitiendo que de esta manera se cumpla con los objetivos establecidos en los quehaceres educativos.

Azogue y Barrera (2020) en Ecuador, desarrolló su tesis sobre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo como el propósito de identificar la relación de las variables de Estudio. En la investigación participaron 180 integrantes quienes por medio de un diseño no experimental de alcance descriptivo pudo identificar la relación significativa de las variables estudiadas. Como conclusión presentó que es una actividad de la motivación intrínseca que presentan los estudiantes ante el desarrollo del aprendizaje significativo debido a que los mecanismos que presenta cada estudiante mejorarán los aspectos cognitivos teniendo propuestas de solución para conducirse al aprendizaje significativo

Salvatierra y Reyna (2018) en Ecuador, estudió sobre la motivación y el aprendizaje significativo con el objetivo de reconocer la relación de las variables. Para ello desarrollaron una investigación cuantitativa, de tipo correlacional explicativa con la finalidad de describir el contexto real de las variables estudiadas y dar una explicación del porqué se presentan los hechos de esa manera. La técnica desarrollada fue la entrevista instrumento un cuestionario para cada una de las variables. El total de participantes fue de 119 estudiantes. En su conclusión, explicaron que la motivación afectiva brinda mayor interés por optimizar el aprendizaje significativo de los contenidos académicos a través de actividades intelectuales que fortalezcan los conocimientos y puedan dar una evidencia sobre lo que se está obteniendo en el desarrollo educativo.

La primera variable de estudio es la motivación escolar, la cual es definida por Manassero y Vásquez (1998) como un proceso donde se fomenta la activación de las conductas orientadas a lograr las metas académicas. En ella se toma en cuenta las expresiones verbales, el desarrollo de las actividades o tareas, la dedicación y esfuerzo invertido, los resultados evaluativos.

Por otro lado, se tiene el aporte de Cáceres et al. (2021) quien precisa que la motivación escolar es una actividad que necesita ser fomentada desde la escuela con la finalidad de contribuir a un proceso continuo que incentive el aprendizaje y la realización de las actividades de los estudiantes facilitando así el proceso de enseñanza. La motivación escolar es un momento concreto donde se inicia la atribución y la formación de las exigencias y compromisos significativos para la labor académica.

De igual manera, para Barreto y Álvarez (2020) la motivación permite alcanzar el desarrollo de las habilidades de las actitudes y de los conocimientos motivando al estudiante aún tener una preparación académica conforme solicitar la sociedad. A través de este mecanismo se convierten en futuros profesionales capaces de afrontar y continuar con sus metas. Asimismo, Ramírez y Olmos (2020) consideraron que la motivación es un factor predominante para el logro del aprendizaje que genera que los estudiantes cumplan las expectativas de las estrategias de aprendizaje por medio de esfuerzo dedicación habilidades actitudes comprometidas adquirir nuevos conocimientos.

En cuanto a los aportes de Alemán et al. (2018) reconocieron que la motivación es un momento crucial en el proceso de enseñanza aprendizaje debido que permite reproducir e interiorizar los conocimientos del proceso educativo. En tal sentido, se pretende que los estudiantes activen las conductas intelectuales y afectivas que necesitan en la asociación de los conocimientos. González (2017) considera que la motivación es una compleja interacción que se dan en los procesos psíquicos y que permiten regular el comportamiento de las personas teniendo una participación los procesos afectivos de sentimientos necesidades o de la personalidad.

Para el desarrollo de la motivación, Guay et al. (2021) expone que es importante el apoyo de todos los agentes institucionales, así como la presencia de los padres de familia quienes son predictores en la autodeterminación de la

motivación de los estudiantes. El nivel de motivación que pueden presentar en las aulas se evidenciará en la medida que haya un interés y un apoyo constante en el seguimiento de los quehaceres educativos.

Para Johnson y Johnson (como se citó en Sánchez, 2021) la motivación involucra diferentes actividades como la planeación concentración de metas una concesión metacognitiva y una forma de buscar activamente la información para dar una comprensión de la retroalimentación y satisfacción de los logros. Es así que implica una voluntad o deseo de aprender el cual involucra la calidad del esfuerzo mental que debe desarrollar el estudiante. De igual manera, para Ramos y Maya (2022), la motivación es comprendida como una orientación del comportamiento del individuo con el propósito de obtener metas personales y sociales. Es así que Goleman (2021) reconoció que existen motivaciones que impulsan el desarrollo de los estudiantes; en tal sentido, precisó sobre las obtenciones de alcanzar los mejores estándares, la iniciativa ante las oportunidades, el optimismo como capacidad para seguir adelante y el compromiso a las metas personales.

Según lo sostenido por Sánchez (2021) la motivación involucra una serie de aplicaciones tanto biológicas como personales, psicológicas las cuales comprometen la función de la persona para optimizar el desempeño que desarrollan. De igual manera, el soporte sociocultural presenta procesos motivacionales permite al estudiante internalizar mejor la motivación para que esté sea significativo en los procesos de aprendizaje. Mientras que para Ramírez y Olmos (20202) la motivación tiene un efecto importante en el aprendizaje d ellos estudiantes y de las personas de manera general. Permite comprender las necesidades y procedimiento que se deben desarrollar para cumplir las metas.

Respecto a las teorías que se relacionan con la motivación en primera instancia se presenta en las necesidades humanas expuestos por Maslow (como se citó en González, 2017) quien consideró que todas las personas tienen una motivación está relacionada a las prioridades de su desarrollo e interés. De igual manera, se presenta la teoría de la motivación Herzberg (como se citó en Lourenco y Olimpia, 2022) la cual explica que los factores que producen satisfacción o insatisfacción a las personas muestran progresivo desarrollo. Asimismo, diferenciaron el sentirse realizado con el evitar el dolor por lo que es

desarrollado como factor de higiene o factor de motivación los cuales dependen de las personas para evidenciar la satisfacción o no de lo que necesite (como se citó en Llanga et al., 2019). Finalmente, se tiene la teoría de la autodeterminación desarrollada por Deci y Ryan, donde se describe las diferentes circunstancias sociales por las que experimentan las personas y que influyen en la autonomía competencia de relación que va a tener constantemente (Tomás y Gutiérrez, 2019).

Por otra parte, se tiene la teoría de la autodeterminación, la cual precisa que las personas buscan mejorar en los aspectos de la economía, la competencia y la relación el mundo social. En tal sentido, se pretende encontrar el bienestar de los participantes en contextos sociales lo cual genera una motivación hacia la eficacia e integración (Sevilla et al., 2020).

Entre algunas técnicas que pueden beneficiar el desarrollo de la motivación se presenta la técnica de apoyo a la autonomía la cual explica el brindar opciones de autorregulación así como el empleo de un lenguaje informativo que beneficien la capacidad de las personas (Teixeira et al., 2020) Asimismo, se tiene en la técnica de apoyo a la competencia la cual ofrece una construcción clara y relevante sobre las expectativas dando una retroalimentación a lo que se tiene y por lo que se debe seguir adelante (Gillison et al., 2019). Finalmente, se presenta la técnica de apoyo a la relación la cual permite fomentar diferentes oportunidades en un apoyo continuo identificando las estrategias que permiten satisfacer las diferentes necesidades psicológicas básicas que se tienen (Vasconcellos et al., 2019)

Conforme sostiene Manassero y Vásquez (1998), la motivación escolar es dimensionada en 4 aspectos: tareas, esfuerzo, capacidad y evaluación.

La primera dimensión que es tarea, para Manassero y Vásquez (1998) hace referencia al resultado que se obtiene en el proceso de aprendizaje, en ella se toma en cuenta los avances de la asignatura y el nivel de dificultad que presenta. En términos de Lara et al. (2021) es el procedimiento cognitivo que los estudiantes desarrollan para validar sus conocimientos. Esta se presenta a través de estrategias y actividades se pueden desarrollar de manera individual o grupal beneficiando las capacidades de resolución de problemas la conducta la comunicación y demás aspectos escolares. Por otro lado, Durán y Acle (2022)

sostienen que la tarea tiene como propósito tener una percepción del avance cognitivo del estudiante. Es así que los estudiantes con un mayor alcance en las capacidades de realizar la tarea son porque evidencian más motivación escolar.

La segunda dimensión que es esfuerzo, para Manassero y Vásquez (1998) es el nivel de interés que evidencian los estudiantes para lograr los resultados académicos conforme se tiene estipulado. En este sentido, se debe de dar un mayor compromiso para obtener los logros. Asimismo, para Durán y Acle (2022) el esfuerzo es la persistencia de la disposición de los estudiantes por cumplir en el quehacer educativo, ello conduce al logro de los aprendizajes académicos.

La tercera dimensión que es capacidad, para Manassero y Vásquez (1998) es la actitud que permite motivar al logro por medio de las calificaciones y que está en función de las habilidades personales que muestran los estudiantes. Es así que debe responder a la demanda académica. De igual manera, Durán y Acle (2022) sostienen que es un avance que presentan los estudiantes, el cual dependerá de los esfuerzos y alcances que le brinden para motivar a los estudiantes. En ella se ve el cumplimiento de la labor educativa.

La cuarta dimensión que es evaluación, para Manassero y Vásquez (1998) es el resultado directo que permite medir los logros de los estudiantes. En ello se da la conformidad de las expectativas teniendo como base los resultados esperados. De igual manera, Durán y Acle (2022) sostienen que la evaluación permite identificar el avance progresivo de los estudiantes, considerando las actitudes y conocimiento que tienen en los diferentes procesos de enseñanza.

La segunda variable de estudio es el aprendizaje significativo, el cual es definido por Moreira (2012) como el proceso cognitivo donde los aprendizajes previos se interrelacionan con la nueva información para tener una nueva organización. La orientación de este aprendizaje hace que el estudiante experimente nuevos conocimientos que serán significativos. De igual manera, para Zapata (2019) es comprendido como un proceso que conlleva al desarrollo de habilidades, de pensamiento a través de las facultades mentales superiores, que se expresan como una base de aprendizajes sustentados en la experiencia previa y complementados por el aporte de las observaciones, lo que le otorga valor y significado a lo aprendido, haciendo posible su representación y aplicación. Asimismo, según el MINEDU (2021) los propósitos del aprendizaje se

estructuran partiendo de las características y el nivel de las competencias de los estudiantes.

Sailin y Mahmor (2016) definen el aprendizaje como un proceso que conduce a la construcción del conocimiento, gracias a que cobra sentido la experiencia gracias a que el estudiante tiene una participación activa en el acto de aprender, poniendo en juego su atención y organizando la información relevante, para llegar a representarla e integrarla como un cuerpo de conocimientos. Baque y Portilla (2021) conciben al aprendizaje significativo como una estrategia cuya finalidad es lograr una forma de aprendizaje caracterizado por tener sentido y vinculado al contexto, de tal forma que el estudiante sea capaz de representarlo y aplicarlo a su realidad.

Por su parte Roa (2021), define el aprendizaje significativo como la relación entre el conocimiento y experiencia que forman parte del repertorio del estudiante con los conocimientos recién adquiridos. El MINEDU (2016) ha establecido que “El área de Comunicación se desarrolla en todas las instituciones educativas (II.EE.) cuyos estudiantes tienen el castellano como lengua materna. Este es el referente para el desarrollo del área en los casos de lenguas originarias como lenguas maternas” (p. 90). Asimismo, el MINEDU (2020) señala que el propósito del área de comunicación es desarrollar competencias comunicativas mediante la interacción entre estudiantes, la comprensión y construcción de la realidad y la representación del mundo sea de forma real o imaginaria; así como desarrollar el uso del lenguaje

La principal teoría del aprendizaje significativo es la desarrollada por Ausubel la cual vincula el aprendizaje con la psicología educativa explicando que para la adquisición de los conocimientos es fundamental la asociación con los elementos previos. En esta teoría toma mayor importancia a la estructura cognoscitiva y la manera en cómo relacionan los modelos con las concepciones nuevas que va tener el estudiante (Moreira, 2020). Por otra parte, se tienen teorías del aprendizaje como el conductismo de Skinner, el cual se pone la repetición de las actividades como objetivo de garantizar el aprendizaje (Villamañan, 2016). El cognoscitismo el cual precisa que los procesos del conocimiento se dan a partir de la comprensión de los factores personales e individuales de cada persona. Asimismo, se tiene al constructivismo de Piaget,

el cual se basa en descubrir y explicar el pensamiento del desarrollo de las personas con la finalidad de comprender la organización y la adaptación que se tiene en su estructura interna (Cohelo y De Brito 2017). Por otra parte, se presenta la teoría humanista la cual pone énfasis en el aprendizaje creativo y significativo a través de dinámicas que permitan consolidar la autorrealización del individuo. El enfoque histórico-cultural se centra en la interconexión de la sociedad con el desenvolvimiento de los procesos psíquicos (Ortiz, 2015).

Entre las dimensiones expuestas por Moreira (2012) son 3: experiencias previas, nuevos conocimientos y las relaciones entre el nuevo y antiguo conocimiento.

Respecto a la dimensión 1: experiencias previas, es definido por Moreira (2017) como el nuevo conocimiento que potencializa el aprendizaje significativo. En él se toman en cuenta las condiciones de la predisposición del sujeto por aprender los cuales tienen una intención de transformar el aspecto educativo. Arhouri (2021) Las experiencias previas permiten percibir información a un inicio de la sesión de clase. En ella se toma en cuenta los principales aportes y donaciones que tienen sobre su realidad y la predisposición para poder identificar su significado.

En cuanto a la dimensión 2: nuevos conocimientos, Moreira (2017) define como conocimientos específicos que son generados progresivamente a través de la enseñanza y que permite cambios significativos que enriquece el aprendizaje de los estudiantes. Arhouri (2021) Es comprendida como la adquisición de una nueva información la cual será incorporada en el aprendizaje de los estudiantes por un tiempo razonable.

Finalmente, la dimensión 3: relaciones entre el nuevo y antiguo conocimiento, Moreira (2017) describió como la interacción de la organización secuencial que se da entre el nuevo conocimiento y el antiguo. La integración del proceso dinámico permite enriquecer el aprendizaje de los estudiantes por medio de una integración constructiva que genere significancia. Arhouri (2021) es inclusión de un aprendizaje nuevo a uno ya estipulado por lo que hay mayor intensidad del proceso cognitivo el cual permite generar el aprendizaje significativo.

III. METODOLOGÍA

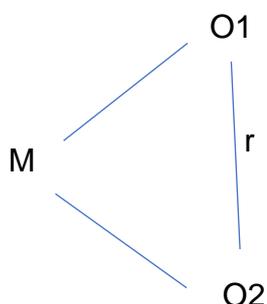
3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue básica, en términos de Concytec (2018) precisó que los trabajos de investigación de tipo básico tienen un conocimiento más complejo sobre los aspectos que deben ser observados en una variable. De igual manera Esteban (2018) consideró que los tipos de investigación básica se realizan con la finalidad de identificar el proceso que tiene la variable en un contexto real evidenciando una explicación analítica del contenido.

En cuanto al enfoque se presentó bajo el cuantitativo. En términos de Niño (2019) este enfoque tiene como propósito observar y medir las características de las variables. En ella se toma en cuenta para la recolección y el análisis de las demostraciones de las hipótesis.

El diseño fue no experimental transversal y correlacional. Hernández et al 2018 explican que una investigación no experimental Tiene que ver con la observación que el investigador realiza en un contexto real sin hacer ningún tipo de manipulación o alteración. En cuanto Arias y Covinos (2021) sostienen que una investigación transversal es la que se desarrolla en un tiempo determinado criterio del investigador mientras que la correlacional involucra la relación que pueda darse entre dos o más variables para así identificar las causas o aspectos del contexto.

La presente investigación presenta el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra de la población

O1: Variable independiente: motivación escolar

O2: Variable dependiente: aprendizaje significativo

r: Correlación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1-Motivación escolar

Manassero y Vásquez (1998) define la motivación escolar como un proceso donde se genera un cambio de la conducta con la finalidad de obtener las metas que se desean. Sin embargo, a través de ese proceso se dan indicios de los cambios conductuales a través de expresiones verbales que necesitaría su esfuerzo invertido de educación y los estados evolutivos los cuales generan en el estudiante una satisfacción por el aspecto escolar.

La motivación escolar se encuentra dimensionada en cuatro aspectos: tareas, esfuerzo, capacidad y evaluación. Asimismo, presenta ocho indicadores de los cuales se ha considerado 18 ítems para el recojo de datos. En cuanto a la escala de medición será ordinal distribuidos en: nunca, a veces, siempre. (VER ANEXO 1)

Variable 2-Aprendizaje significativo

Moreira (2012) se considera como la adquisición de nuevos conocimientos, los cuales generan un aprendizaje significativo que permitirá intercambiar información con los procesos existentes, relacionando con algunos aspectos específicos y dando relevancia dentro de la estructura cognitiva.

El aprendizaje significativo presenta tres dimensiones: Experiencias previas, Nuevos conocimientos y relaciones entre lo nuevo y antiguo conocimiento. De igual manera en los indicadores se tiene 6 y como ítem se presenta 12. La presente investigación utilizó la escala de medición ordinal: inicio (1), proceso (2) y logro (3). (VER ANEXO 1)

3.3. Población, muestra y muestreo

Para Ventura (2017) la población es un conjunto de personas o elementos que comparten ciertas características como el objetivo de formar parte de una investigación. En el presente estudio la población está conformada 120 estudiantes de 4 secciones cada una de 30 estudiantes de una institución educativa nacional pública del Distrito de Puente Piedra.

En términos de Otzen y Manterolac (2017) la muestra es una pequeña porción del total de la población los cuales son parte directa del proceso de la

recolección de datos. En la presente investigación se contó con una muestra de 80 estudiantes.

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia. De acuerdo a lo definido por Salgado (2019) el muestreo no probabilístico es una técnica que se toma en cuenta el aporte del investigador para seleccionar a sus participantes de la investigación. En este caso, se utilizó el muestreo por conveniencia ya que se tuvo en cuenta a las muestras que se pudo reclutar como representación de la población.

3.4. Técnica e instrumento

La técnica desarrollada fue la encuesta que en término de Ñaupas et. al., (2018) es un mecanismo con una estructura ordenada donde el investigador obtiene la información rápida y eficiente ya sea de manera grupal o individual.

Respecto al instrumento aplicado en la investigación, fue un cuestionario para la variable motivación escolar y ficha de observación para la variable aprendizaje significativo. Boparai y Singh (2018) el cuestionario son preguntas que están en función a la obtención de una variable con el propósito de conocer los datos de manera directa interrogando así a la muestra. Mientras que para Arias (2020), la ficha de observación permite analizar y evaluar objetivamente la información de los contenidos y actividades desarrolladas por las personas. (VER ANEXO 4)

En cuanto a la validación de los instrumentos, se desarrolló por medio de juicio de expertos. En este caso se tuvo el aporte de 3 docentes especialistas y metodólogos quienes brindaron sus aportes a la investigación. En términos de López et al. (2019) la validación indica el grado de posibilidad en que puede usarse el instrumento en diferentes contextos, ya que mide lo que tiene que medir. (VER ANEXO 5)

Respecto a la confiabilidad permite identificar hasta dónde las respuestas de los instrumentos son estables y muestran independencia al momento de ser aplicados (Santos, 2017). En la investigación se ha utilizado la confiabilidad por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach. Este coeficiente es aplica cuando las

respuestas son politómicas, como las escalas de Likert. Asimismo, puede ser aplicado por la varianza de los ítems o por su matriz (Posso y Bertheau, 2017).

De acuerdo a los resultados de la confiabilidad, se tiene que las dos variables muestran un porcentaje alto, el cual implica que son confiables para su aplicación. (VER ANEXO 6)

3.5. Procedimiento

El inicio de la investigación se dio desde la descripción problemática de las variables de estudio. En tal sentido, se solicitó acceso a los directivos de la institución para poder aplicar los instrumentos de recojo de datos. A través de las cartas de presentación, se aceptó realizar el estudio. Por lo que en una fecha establecida se aplicaron los instrumentos para luego ser procesados y obtener los datos y contrastar con las hipótesis.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos fueron procesados a través del programa Excel para luego realizar los procedimientos estadísticos por medio del programa SPSS versión 21. Así se obtuvieron las tablas y se procedió a realizar los gráficos para luego analizar los resultados descriptivos e inferenciales.

3.7. Aspectos éticos

En la investigación se siguieron los lineamientos establecidos por las directivas de la Universidad César Vallejo. Asimismo, se cumplió con las normativas de originalidad de los contenidos, debido a que se usó el software del Turnitin. Además, se ha seguido lo establecido en las normas APA séptima edición.

En cuanto a la aplicación del contenido se ha respetado los principios de autonomía, la cual implica el respeto a la participación libre de la investigación; el principio de confidencialidad, ya que se han respetados los datos de los participantes, así como sus respuestas; y el principio de beneficencia, el cual involucra que los resultados se han respetado sin ser alterados (López, 2020).

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1.

Relación entre la Motivación escolar y el aprendizaje significativo

			Motivación escolar			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Inicio	f	11	7	0	18	
	%	13,8%	8,8%	0,0%	22,5%	
Aprendizaje significativo	Proceso	f	3	43	7	53
		%	3,8%	53,8%	8,8%	66,2%
Logro	f	0	0	9	9	
	%	0,0%	0,0%	11,2%	11,2%	
Total	f	14	50	16	80	
	%	17,5%	62,5%	20,0%	100,0 %	

Según los datos observados en la tabla 1, se tiene que en la variable aprendizaje significativo, los estudiantes representan un 66.2% en el nivel de proceso. Asimismo, en el nivel de inicio se tiene un 22.5%. En cuanto a la variable motivación escolar, los alumnos presentan un nivel medio con un 62,5% del total, que representa a 50 alumnos, sobre esta variable mencionada tiene un nivel bajo del 17,5% del total que representa en 14 alumnos.

Tabla 2*Relación entre la Dimensión tareas y el aprendizaje significativo*

			Dimensión tareas			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Aprendizaje significativo	Inicio	f	10	7	1	18
		%	12,5%	8,8%	1,2%	22,5%
	Proceso	f	4	32	17	53
		%	5,0%	40,0%	21,2%	66,2%
	Logro	f	0	5	4	9
		%	0,0%	6,2%	5,0%	11,2%
Total	f	14	44	22	80	
	%	17,5%	55,0%	27,5%	100,0%	

De acuerdo a los resultados de la tabla 2, sobre la dimensión tareas, que los estudiantes presentan un nivel medio con un 55% del total, que representa a 44 estudiantes, sobre esta misma dimensión se observa que tiene un nivel alto del 27,5% del total que representa en 22 estudiantes. En cuanto a la información cruzada, se observa que la mayor parte de los estudiantes, se encuentra en un nivel de proceso y a la vez en el nivel medio, con un 40% del total que representa a 32 estudiantes, tanto en variable aprendizaje significativo como en la dimensión tareas.

Tabla 3*Relación entre la Dimensión esfuerzo y el aprendizaje significativo*

			Dimensión esfuerzo			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Aprendizaje significativo	Inicio	f	12	6	0	18
		%	15,0%	7,5%	0,0%	22,5%
	Proceso	f	7	44	2	53
		%	8,8%	55,0%	2,5%	66,2%
	Logro	f	0	2	7	9
		%	0,0%	2,5%	8,8%	11,2%
Total	f	19	52	9	80	
	%	23,8%	65,0%	11,2%	100,0%	

Se observa de la tabla 3, sobre la dimensión esfuerzo, que los estudiantes presentan un nivel medio con un 65% del total, que representa a 52 estudiantes, sobre esta misma dimensión se observa que tiene un nivel Bajo del 23,8% del total que representa en 19 estudiantes. En cuanto a la información cruzada, se observa que la mayor parte de los estudiantes, se encuentra en un nivel medio y que están en proceso con un 55% del total que representa a 44 estudiantes, tanto en variable aprendizaje significativo como en la dimensión esfuerzo.

Tabla 4*Relación entre la dimensión capacidad y el aprendizaje significativo*

		Dimensión capacidad			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Aprendizaje significativo	Inicio	f	4	12	2	18
		%	5,0%	15,0%	2,5%	22,5%
	Proceso	f	3	36	14	53
		%	3,8%	45,0%	17,5%	66,2%
	Logro	f	0	2	7	9
		%	0,0%	2,5%	8,8%	11,2%
Total	f	7	50	23	80	
	%	8,8%	62,5%	28,8%	100,0%	

En la tabla 4 se observa, sobre la dimensión capacidad, que los estudiantes presentan un nivel medio con un 62,5% del total, que representa a 50 estudiantes, sobre esta misma dimensión se observa que tiene un nivel Bajo del 8,8% del total que representa en 7 estudiantes. En cuanto a la información cruzada, se observa que la mayor parte de los estudiantes, se encuentra en un nivel medio y a su vez están en un nivel de proceso con un 45% del total que representa a 36 estudiantes, tanto en variable aprendizaje significativo como en la dimensión capacidad.

Tabla 5*Relación entre la dimensión evaluación y el aprendizaje significativo*

		Dimensión evaluación			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Aprendizaje significativo	Inicio	f	7	11	0	18
		%	8,8%	13,8%	0,0%	22,5%
	Proceso	f	1	31	21	53
		%	1,2%	38,8%	26,2%	66,2%
	Logro	f	0	1	8	9
		%	0,0%	1,2%	10,0%	11,2%
Total	f	8	43	29	80	
	%	10,0%	53,8%	36,2%	100,0%	

En la tabla 5 se observa, sobre la dimensión evaluación, que los estudiantes presentan un nivel medio con un 53,8% del total, que representa a 43 estudiantes, sobre esta misma dimensión se observa que tiene un nivel alto del 36,2% del total que representa en 29 estudiantes. En cuanto a la información cruzada, se observa que la mayor parte de los estudiantes, se encuentra en un nivel medio y a su vez están en un nivel de proceso con un 38,8% del total que representa a 31 estudiantes, tanto en variable aprendizaje significativo como en la dimensión evaluación.

4.2. Resultados inferenciales

Hi: Existe relación entre la variable motivación escolar y el aprendizaje significativo

Ho: No existe relación entre la variable motivación escolar y el aprendizaje significativo.

Tabla 6*Correlación entre motivación escolar y el aprendizaje significativo*

Coeficiente	Variables	n	Rho	Sig.
Rho-Spearman	Motivación escolar (V1) aprendizaje significativo (V2)	80	,807*	0,000

Se observa en la tabla 6, una relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo, con un grado de correlación de 0,807, esto significa una correlación positiva muy fuerte, además la significancia bilateral (Sig.) es de 0.00 el cual es menor a 0.05, por lo cual podemos concluir, que existe una relación entre motivación escolar y el aprendizaje significativo.

Hipótesis específica 1

Hi: Existe relación entre la dimensión tareas y el aprendizaje significativo

Ho: No existe relación entre la dimensión tareas, y el aprendizaje significativo.

Tabla 7*Correlación entre dimensión tarea y el aprendizaje significativo*

Coeficiente	Variables	n	Rho	Sig.
Rho-Spearman	Tareas (D1) aprendizaje significativo (V2)	80	,532*	0,000

Nota: Sig.= Significancia, V= Variable D= Dimensión

Según los datos de la tabla 7, se observa una relación entre la dimensión tareas y el aprendizaje significativo, con un grado de correlación de 0,532, esto significa una correlación positiva considerable, además la significancia bilateral (Sig.) es de 0.00 el cual es menor a 0.05, en conclusión, existe una relación entre dimensión tareas y el aprendizaje significativo.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe relación entre la dimensión esfuerzo, y el aprendizaje significativo

Ho: No existe relación entre la dimensión esfuerzo, y el aprendizaje significativo

Tabla 8

Correlación entre dimensión esfuerzo y el aprendizaje significativo

Coeficiente	Variables	n	Rho	Sig.
Rho-Spearman	Esfuerzo (D2) aprendizaje significativo (V2)	80	,667*	0,000

Nota: Sig.= Significancia, V= Variable D= Dimensión

Según los datos de la tabla 8, se observa una relación entre la dimensión esfuerzo y el aprendizaje significativo, con un grado de correlación de 0,667, esto significa una correlación positiva considerable, además la significancia bilateral (Sig.) es de 0.00 el cual es menor a 0.05, por lo cual se puede afirmar que, existe una relación entre dimensión esfuerzo y el aprendizaje significativo

Hipótesis específica 3

Hi: Existe relación entre la dimensión capacidad y el aprendizaje significativo

Ho: No existe relación entre la dimensión capacidad y el aprendizaje significativo

Tabla 9*Correlación entre dimensión capacidad y el aprendizaje significativo*

Coeficiente	Variables	n	Rho	Sig.
Rho-Spearman	capacidad (D3) aprendizaje significativo (V2)	80	,340*	0,000

Nota: Sig.= Significancia, V= Variable D= Dimensión

Según los datos de la tabla 9, se observa una relación entre la dimensión capacidad y el aprendizaje significativo, con un grado de correlación de 0,340, esto significa una correlación positiva media, además la significancia bilateral (Sig.) es de 0.00, el cual es menor a 0.05, en conclusión, existe una relación entre dimensión capacidad y el aprendizaje significativo

Hipótesis específica 4

Hi: Existe relación entre la dimensión evaluación y el aprendizaje significativo

Ho: No existe relación entre la dimensión evaluación y el aprendizaje significativo

Tabla 10*Correlación entre dimensión evaluación y el aprendizaje significativo*

Coeficiente	Variables	n	Rho	Sig.
Rho-Spearman	Evaluación (D4) aprendizaje significativo (V2)	80	,919*	0,000

Nota: Sig.= Significancia, V= Variable D= Dimensión

Según los datos de la tabla 10, se observa una relación entre la dimensión evaluación y el aprendizaje significativo, con un grado de correlación de 0,919, esto significa una correlación positiva perfecta, además la significancia bilateral (Sig.) es de 0.00 el cual es menor a 0.05, en conclusión, existe una relación entre dimensión evaluación y el aprendizaje significativo

IV. DISCUSIÓN

El propósito del presente trabajo fue determinar la relación de la variable motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra 2022. De acuerdo con la aplicación de los instrumentos, respecto al objetivo general, se obtuvo una correlación positiva muy fuerte ($r=0,807$) lo que implica que existe una relación entre motivación escolar y el aprendizaje significativo. Este resultado es coincidente con lo establecido por Sotelo (2019) quien identificó la relación significativa de las variables determinando que las orientaciones a las metas generan en el estudiante un comportamiento motivacional hacia los nuevos conocimientos permitiendo tener estructuras claras y estables para diferenciar el avance progresivo que se da en el aspecto académico.

Asimismo, en los aportes de Flores (2022) evidenció una relación positiva significativa de las variables estudiadas, considerando que la motivación es una habilidad que permite mantener el esfuerzo, la perseverancia y resistencia posibilitando un aprendizaje que puede ser duradero constructivo y sobre todo significativo. De igual manera, Ángeles (2020) reconoció la necesidad de desarrollar una motivación académica escolar en los estudiantes para que puedan alcanzar los niveles de logro académico manteniendo un aprendizaje significativo que concuerde con las exigencias del sistema educativo. Es así que, ha y una necesidad de impulsar las actividades que promueven los sentimientos y estimulen cognitivamente a las personas para fortalecer las competencias académicas generando resultados que posibilitan la conexión cognitiva y manteniendo un aprendizaje a través de las competencias.

Por su parte, Osorio (2018) precisó la importancia que tiene la motivación y el aprendizaje significativo dentro del sistema académico. La incidencia de las variables permite tener resultados de acuerdo a lo que se espera. La motivación son todos los mecanismos que involucran mantener una concentración y hábitos para la adquisición de los nuevos conocimientos. En cuanto a Palomino (2018) reconoció que las diferentes actividades que se desarrollan en el ámbito escolar permiten que la interacción del aprendizaje se desarrolle por medio de capacidades donde hay un reconocimiento de los recursos educativos para

fomentarlos. En tal sentido, la actitud que se tenga sobre el aprendizaje motivará para que pueda desarrollarse idóneamente.

Finalmente, en los aportes de Díaz y Vargas (2022) consideraron que la motivación escolar es parte del avance educativo por la que se necesita fortalecer el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes generando una transformación en las prácticas académicas. De ello obtuvieron en su investigación que hay una incidencia significativa de las variables.

Respecto a los resultados de la hipótesis específica 1, se ha encontrado una correlación positiva considerable ($r=0,532$) determinando que existe una relación entre dimensión tareas y el aprendizaje significativo. En los aportes de Osorio (2018) se identificaron que las tareas son generadas a través de los hábitos en los trabajos permitiendo obtener resultados favorables por medio del aprendizaje significativo. La incidencia de estos dos términos permitirá la formación académica de los estudiantes. Es así que se debe considerar las diferentes estrategias y metodologías que aplican los docentes para enfocarse en poder clasificar, sistematizar, comprender y producir tareas que logren un impacto en los estudiantes.

Respecto a los resultados de Sotelo (2019) tuvo que en el desarrollo del aprendizaje significativo se considera el desempeño y la responsabilidad que se tiene en las tareas escolares. En tal sentido, el cumplimiento de las tareas fomenta que el estudiante pueda adquirir y generar nuevos conocimientos; por ello, se determina que hay una relación significativa entre el desarrollo de las tareas y el aprendizaje significativo. Asimismo, Díaz y Vargas (2022) expusieron que en todo el proceso académico los estudiantes deben cumplir con una serie de actividades educativas donde se evidencie el logro de su proceso académico. Es así que las tareas involucran un vínculo para optimizar el aprendizaje significativo. Además que, se debe considerar el desarrollo de las tareas escolares con la finalidad de que los estudiantes puedan lograr una retroalimentación académica diagnosticando las debilidades y fortalezas que se dan en su participación activa. Entre las tareas principales que se debe reforzar están las guías didácticas, los esquemas gráficos y las lecturas críticas.

Asimismo, de acuerdo a los resultados de la hipótesis específica 2, se identificó una correlación positiva considerable ($r=0,667$) señalando que existe una relación entre dimensión esfuerzo y el aprendizaje significativo. En cuanto a los resultados de Ángeles (2020), el esfuerzo es comprendido como el impulso que se necesita dar para alcanzar el interés y los resultados que se requieren. Para lograr el éxito académico se necesitan de actividades perseverantes que fortalezca la motivación del estudiante. Por ello, el esfuerzo genera un desarrollo del aprendizaje significativo que pueda ser valorado por el estudiante.

Por otra parte, Sotelo (2019) expresó que en la etapa escolar se necesita de una dedicación exclusiva para poder obtener el aprendizaje significativo. Por tal razón, es importante rescatar el esfuerzo de las actividades y de los resultados que se obtengan puesto que generará conocimientos significativos que optimicen los conocimientos de los estudiantes. Asimismo, Osorio (2018) expuso que en el proceso educativo los diferentes mecanismos que se necesitan desarrollar en el estudiante involucran un esfuerzo personal para lograr los objetivos. Por medio de este mecanismo los estudiantes deben de mantener la distribución de su tiempo, lugar y espacio para conseguir un aprendizaje significativo.

Finalmente, para Díaz y Vargas (2022) el aprendizaje es una constante planificación progresiva que se da en el transcurso de la etapa escolar; por ende, implica una serie de esfuerzos que necesitan ser consolidados por los maestros para poder impactar en el desarrollo de los estudiantes generando así un aprendizaje significativo.

En cuanto a los resultados de la hipótesis específica 3, se obtuvo una correlación positiva media ($r=0,340$) implicando que relación entre dimensión capacidad y el aprendizaje significativo. En los resultados de Ángeles (2020), se explicó que en el sistema educativo existen diferentes actividades que deben ser fomentadas en los estudiantes para mantener un aprendizaje significativo. Respecto a las capacidades que son las disposiciones, las intenciones y las motivaciones para alcanzar lo que se necesita es importante que estén determinadas puesto que así se direcciona al desarrollo de un aprendizaje significativo.

De igual forma, Díaz y Vargas (2022) explicaron que el fortalecimiento de las capacidades académicas es un proceso de construcción que conlleva a obtener un aprendizaje el cual debe ser fomentado tanto en casa y potencializado en la escuela. Es así que se debe considerar los contenidos del proceso de enseñanza, cumpliendo con los procesos de las etapas escolares. De esta manera, se debe inculcar en los estudiantes la capacidad de trabajar por su propia cuenta manteniendo una autonomía e independencia con el sentido de la responsabilidad y el aprendizaje. Asimismo, la autodisciplina que propicia incentivar a los estudiantes a participar en el trabajo buscando diferentes alternativas que ayuden a solucionar sus necesidades.

Finalmente, respecto a los resultados de la hipótesis específica 4, se ha encontrado una correlación positiva perfecta ($r=0,919$) considerándose que existe una relación entre dimensión evaluación y el aprendizaje significativo. En cuanto a los resultados de Ángeles (2020) se determinó que la relación entre la evaluación y el aprendizaje significativo es un componente desarrollado por los maestros con la finalidad de buscar generar resultados que puedan identificar el avance del aprendizaje. En tal sentido, es una motivación que impulsa y produce un aprendizaje significativo proponiendo estrategias que ayudarán a lograr los objetivos previstos.

Respecto a Díaz y Vargas (2022), precisaron que las evaluaciones permiten corroborar el avance del aprendizaje que está desarrollando los estudiantes; es por ello que hay una incidencia entre estos dos términos lo cual genera un compromiso por obtener buenas calificaciones permitiendo que los conocimientos sean productivos y transformen el constructor de aprendizaje de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Primera: En relación con el objetivo general, se determinó que hay una correlación positiva muy fuerte ($r=0.831$) entre motivación escolar y el aprendizaje significativo, considerándose mientras más motivados estén los estudiantes, permitirá que haya un mejor resultado del aprendizaje significativo.

Segunda: En relación al objetivo específico 1, se determinó que hay una correlación positiva considerable ($r=0.532$) entre la dimensión tareas y el aprendizaje significativo, implicando que las retroalimentaciones por medio de las tareas permiten que el aprendizaje sea significativo en los estudiantes.

Tercera: En relación al objetivo específico 2, se determinó que hay una correlación positiva considerable ($r=0.667$) entre la dimensión esfuerzo y el aprendizaje significativo, comprendiendo que la disciplina y perseverancia de los estudiantes son esfuerzos que permiten generar nuevos conocimientos a los esquemas mentales establecidos.

Cuarta: En relación al objetivo específico 3, se determinó que hay una correlación positiva media ($r=0.340$) entre la dimensión capacidad y el aprendizaje significativo, estableciéndose que los procesos que involucran el desarrollo de las capacidades refuerzan el pensamiento metacognitivo para las estrategias de aprendizaje y que estas sean significativas.

Quinta: En relación al objetivo específico 4, se determinó que hay una correlación positiva perfecta ($r=0.919$) entre la dimensión evaluación y el aprendizaje significativo, considerando que los resultados obtenidos en las etapas académicas evidencian el logro de aprendizaje permitiendo determinar si son significativos.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: A los encargados de la institución, implementar actividades que generen en los estudiantes un desarrollo motivacional por las diversas áreas académicas para que así el aprendizaje sea significativo y pueda tener resultados favorables a lo que se espera en la comunidad educativa.

Segunda: A los docentes, fomentar talleres donde lo estudiantes sientan gusto por las actividades curriculares, viendo la posibilidad de optimizar los resultados del aprendizaje significativo.

Tercera: A los docentes, generar propuestas de trabajo donde los estudiantes evidencien su mayor esfuerzo por medio de un trabajo colaborativo para lograr optimizar el aprendizaje convirtiéndolo en significativo en sus saberes.

Cuarta: A los docentes y todo el personal académico, desarrollar diversas estrategias que involucre mejorar las capacidades académicas por medio de una metodología activa que logre conectar los saberes previos con los nuevo y lograr el aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O., Suárez Díaz, R., Izquierdo Barceló, Y. y Encinas Alemán, T. (2018). Motivation in the context of the teaching-learning process in specialties of the Medical Sciences. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es&tlng=es.
- Angeles Ñiquen, C. (2020). *Motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45651>
- Arias Gonzáles, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. <https://bit.ly/3lty7NH>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arian Fuentes, A., Puerto Menendez, O., Suárez Abrahante, R., Rodríguez Sánchez, J. (2020). Las tareas docentes en la enseñanza universitaria: una vía para alcanzar el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa* 8(2), 78-80 <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3259>
- Arhuiri Quilla, R. (2021). Meaningful learning in juliaca high school students. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(2), 151–163. DOI:<https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.014>
- Azogue Punina, J. y Barrera Erreyes, H. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(5), 99-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518090>
- Baque Reyes, G. y Portilla Faican, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*. 6, (5), 75-86 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Barreto Trujillo, L. y Álvarez Bermúdez, J. (2020). Dimensions of the motivation of achievement and its influence on academic performance of high-school students. *Enseñanza e Investigación en Psicología* <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/91>

- Boparai, J. y Singh K. (2018). How to Design and Validate A Questionnaire: A Guide. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12). 1-25. <https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Archivose029/9007>
- Cáceres, C., Muñoz, C. y Valenzuela, J. (2021). Teaching personal responsibility and school motivation. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.402761>
- Chávez Miyauchi et al., (2021). Personal motivation and learning self-management in students, as result of the transition to online courses during COVID-19 pandemic. *Revista Nova Scientia*. 13(15), 12-15. <https://doi.org/10.21640/ns.v13ie.2739>
- Coelho, C. B., P.; De Brito S., L. X. (2017). Psicologia Humanista de Abraham Maslow: Recepção e Circulação no Brasil. *Revista da Abordagem Gestáltica: Phenomenological Studies*, 23(2), 189-199. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357752154007>
- CONCYTEC. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento RENACYT. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Díaz Masmuta, A. y Vargas Rosero, S. (2022). *Concepciones del desarrollo de la tarea escolar, para un aprendizaje significativo*. *Revista UNIMAR*, 40(1), 76-91. DOI: <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art4>
- Durán Fonseca, T. y Acle Tomasini, G. (2022). Motivational Profiles: The Role of Personal and Contextual Variables. *Red electrónica de Investigación Educativa*. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/3888>
- Esteban Nieto, N. (2018). *Tipos de Investigación*. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Flores Guevara, M. (2022). Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una institución educativa pública, Santiago de Surco, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81930>
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.

- Gillison, FB, Rouse, P., Standage, M., Sebire, SJ y Ryan, RM (2019). A meta-analysis of techniques to promote motivation for health behaviour change from a self-determination theory perspective. *Revisión de Psicología de la Salud*, 13 (1), 110 – 130. <https://doi.org/10.1080/17437199.2018.1534071>
- Goleman, D. (2021). *Intelligence emocional*. Amazon.com:
- González Serra, D. (2017). *Los niveles de la motivación: teoría y evaluación*. <https://bit.ly/3WXFC44>
- Guay, F., Morin, A. J. S., Litalien, D., Howard, J. L., & Gilbert, W. (2021). Trajectories of self-determined motivation during the secondary school: A growth mixture analysis. *Journal of Educational Psychology*, 113(2), 390–410. <https://doi.org/10.1037/edu0000482>
- Lourenco, A. y Olimpia, M. (2022). *Motivação escolar: abordagens teóricas do processo de aprendizagem*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-30802022000200169&script=sci_abstract&tlng=pt
- Llanga Vargas, E., Murillo Pardo, J., Panchi Moreno, K., Paucar Paucar M. y Quintanilla Orna D. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Lara Nieto-Márquez, N., Garcia-Sinausia, S. y Pérez Nieto, M. Ángel. (2021). Relaciones de la motivación con la metacognición y el desempeño en el rendimiento cognitivo en estudiantes de educación primaria. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 37(1), 51–60. <https://doi.org/10.6018/analesps.383941>
- López Calva, M. (2020). *Ética profesional y complejidad. Los principios y la religación*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n142/v35n142a20.pdf>
- Manassero A. y Vásquez A. (1998). Validación De Una Escala De Motivación De Logro. *Psicothema* <https://www.redalyc.org/pdf/727/72710209.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>

- Ministerio de Educación. (2020). *Enfoque del Área de Comunicación desde el CNEB*. Asistencia Técnica. <https://tuamawta.com/2020/01/23/minedu-enfoque-del-area-de-comunicacion-desde-el-curriculo-nacional-pdf/>
- Ministerio de Educación. (2021). *Perú participará en estudio de OCDE para mejorar habilidades de estudiantes*. <https://bit.ly/3lpVzLT>
- Ministerio de Educación. (2022). *Minedu aprueba lineamientos para promover bienestar socioemocional de escolares*. <https://bit.ly/3Cr8d9m>
- Moreira, M. A. (2017). *Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza*. Archivos De Ciencias De La Educación, 11(12), e29. <https://doi.org/10.24215/23468866e029>
- Moreira, M. (2020). Meaningful learning as a reference for the organization of teaching. *Archivos de Ciencias de la Educación*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/110620>
- Moreira, M. (2012). *¿Al final, qué es aprendizaje significativo?* <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/10652>
- Niño Rojas, V. (2019). *Metodología de la investigación*. (2ª. Ed.). <https://bit.ly/3CvL0Dg>
- Ñaupas H., Valdivia M., Palacios J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa y redacción de la tesis*. (5ª ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf
- Ortiz, G., D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*. 19, 93-11. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Osorio Osorio, A. (2018). *Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho - Lima 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle] <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1480>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

- Palomino Medina, J. (2018). *Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa 1227-Ate 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17625>
- Posso Pacheco, R. y Bertheau, E. (2020). *Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23885>
- Ramos Hernández, D. & Maya Rosell, Y. (2022). Traditional games and motivation for learning the English language. *Sociedad and Amp; Tecnología*, 5(3), 565–576. <https://doi.org/10.51247/st.v5i3.265>
- Ramírez Ramírez, R. y Olmos Castillo, H. (2020). *Funciones cognitivas y motivación en el aprendizaje de las matemáticas*. <http://naturalezaytecnologia.ugto.mx/index.php/nyt/article/view/383/289>
- Roa, J. (2021). Importance of significative learning in the construction of the knowledge. *Revista Científica de FAREM-Estelí*. UNAN-Managua.
- Sailin, S. & Mahmor, N. (2016) Promoting meaningful learning through create-share-collaborate. International Seminar on Generating Knowledge Through Research, UUM-UMSIDA, 25-27 October 2016, Universiti Utara Malaysia, Malaysia. Proceeding of ICECRS, 1 (2016) 335-340.
- Salgado, M. (2019). *Muestra probabilística y no probabilística*. Universidad autónoma del estado de México. http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme-10911_1.pdf?sequence=1
- Salvatierra Rojas, J. y Reyna González, M. (2018). *La motivación en el aprendizaje significativo*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/30810>
- Sánchez Márquez, N. I. (2021). *Motivación: una revisión conceptual*. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. Doi: <https://doi.org/10.16925/gcnc.18>
- Santos Sánchez, G. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla*. <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>
- Sevilla, J., Aibar, A., Abós, A. y Generelo, E. (2020). Improving motivation for physical activity and physical education through a school-based

intervention. *The Journal of Experimental Education*, 90:2. DOI: 10.1080/00220973.2020.1764466

Sotelo Asipali, J. (2019). *La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto ciclo de la escuela profesional de ciencias contables y financieras universidad nacional de Ucayali 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional De Ucayali] <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4393>

Teixeira, PJ , Marques, MM , Silva, MN , Brunet, J. , Duda, JL , Haerens, L. , La Guardia, J. , Lindwall, M. , Lonsdale, C. , Markland, D. , Michie, S. , Moller, AC , Ntoumanis, N. , Patrick, H., Reeve, J. , Ryan, RM ,Sebire, SJ , Standage, M. , Vansteenkiste, M., ... Hagger, MS (2020). A classification of motivation and behavior change techniques used in self-determination theory-based interventions in health contexts. *Ciencia de la motivación*. <https://doi.org/10.1037/mot0000172>

Tomás, J. y Gutiérrez, M. (2019). Aportaciones de la teoría de la autodeterminación a la predicción de la satisfacción escolar en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 471–485. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.328191>

UNESCO (2020). *Reunión Global sobre la Educación 2020. Sesión extraordinaria de la educación post-COVID-19*. https://en.unesco.org/sites/default/files/2020_gem_background_paper_es.pdf

Unesco. (2021). *Resultados de logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. <https://es.unesco.org/news/resultados-logros-aprendizaje-y-factores-asociados-del-estudio-regional-comparativo-y>

Unicef. (2021a). *Una decisión impostergable*. <https://www.unicef.org/peru/articulos/una-decision-impostergable>

Unicef. (2021b). *Informe anual UNICEF República Dominicana 2021*. <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/informes/informe-anual-unicef-republica-dominicana-2021>

Unicef (2022). *Los desafíos de las niñas y adolescentes mujeres en el Día de la Niña*. <https://www.unicef.org/chile/historias/los-desaf%C3%ADos-de-las->

ni%C3%B1as-y-adolescentes-mujeres-en-el-d%C3%ADa-de-la-
ni%C3%B1a

Unicef (2022). *Mejora del Aprendizaje. Construyendo la Base de los Aprendizajes* (CON BASE).

<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/mejora-del-aprendizaje>

Vasconcellos, D. , Parker, PD , Hilland, T. , Cinelli, R. , Owen, KB , Kapsal, N. , Lee, J. , Antczak, D. , Ntoumanis, N. , Ryan, RM y Lonsdale, C. (2019). Self-determination theory applied to physical education: A systematic review and meta-analysis. *Revista de Psicología Educativa*. <https://doi.org/10.1037/edu0000420>

Ventura León J. (2017). Population or sample? A necessary difference. *Revista Cubana Salud Pública*.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014&lng=es.

Villamañan, A. M. (2016). Aproximaciones conceptuales desde la escuela Vigotskiana a la teoría de las representaciones sociales. *Psicología en Estudio*, 21 (1), 17-28. <https://www.redalyc.org/pdf/2871/287146384005.pdf>

Zapata Ríos, M. (2019). Theories and models about learning in connected and ubiquitous environments. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757006.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de la operacionalización

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>MOTIVACIÓN ESCOLAR</p> <p>La motivación es un proceso que se fomenta y sostiene por medio de las conductas las cuales están orientadas a la obtención de las metas. Esta no se observa directamente, sino que se infiere de los indicios conductuales: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido, dedicación y resultados evaluativos (Manassero y Vásquez, 1998)</p>	<p>Tarea Se refiere a considerar como causante del resultado, la dificultad o facilidad de las tareas impuestas en las asignaturas. Se asocia con la persistencia ante una tarea, la frecuencia de terminarla con éxito y las exigencias ante la demanda (Manassero y Vásquez, 1998)</p>	<p>Persistencia</p> <p>Frecuencia</p> <p>Exigencias</p>	<p>1. Terminas con éxito una tarea que has empezado.</p> <p>2. Identificas tu persistencia al no haber podido hacer una tarea.</p> <p>3. Valoras tu capacidad para continuar con tus estudios.</p> <p>4. Te impones una exigencia para cumplir tus tareas académicas.</p> <p>5. Reconoces tu conducta cuando desarrollas un problema difícil.</p>
	<p>Esfuerzo se concibe como el interés por obtener resultados favorables frente a situaciones que demandan mayor compromiso haciendo lo necesario para lograrlo, lo que no implica en todos los casos un interés por aprender. (Manassero y Vásquez, 1998)</p>	<p>Interés</p> <p>Compromiso</p>	<p>6. Te interesa obtener buenas notas.</p> <p>7. Tienes mucho interés por estudiar en tu colegio.</p> <p>8. Es importante obtener las buenas notas en el curso.</p> <p>9. Tienes muchas ganas de aprender el curso.</p>
	<p>Capacidad Se concibe como una actitud orientada a la motivación al logro por obtener buenas calificaciones en función de la capacidad que el estudiante considera que tiene para lograrlo y en función de su esfuerzo y satisfacción con la demanda académica. (Manassero y Vásquez, 1998)</p>	<p>Confianza</p>	<p>10. Tienes confianza de aprobar todas las materias en este año.</p> <p>11. Consideras que aprobarás las materias crees que tienes.</p>
		<p>Actitud</p>	<p>12. Te aburres en las clases de las materias.</p> <p>13. Muestras empeño en obtener buenas notas.</p> <p>14. Te es satisfactorio estudiar las materias.</p>

Evaluación

Se concibe como la actitud de conformidad o no con los resultados académicos en función de las expectativas del alumno y de lo que considera como una evaluación justa o no por parte del docente. Tiene la capacidad de causar baja motivación si los resultados obtenidos difieren de los esperados o se consideran injustos. (Manassero y Vásquez, 1998)

Satisfacción
de notas

15. Es satisfactorio las notas que tienes en este curso.

16. Valoras la relación existente entre la nota que obtuviste el año anterior y lo que esperabas obtener.

17. Valoras el grado de subjetividad en las calificaciones de evaluación de tus profesores.

18. Son justas tus notas obtenidas en este año.

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Ítems
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Para Moreira (2012), el aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados o nuevos conocimientos y, a la inversa, estos nuevos conocimientos son producto del aprendizaje significativo. Es así que, el surgimiento de nuevos conocimientos en el alumno refleja la finalización de un proceso de aprendizaje significativo. Se basa en el uso de ideas existentes en la estructura cognoscitiva del alumno relacionadas	EXPERIENCIAS PREVIAS Moreira (2012), son aquellas experiencias y conocimientos que los estudiantes han aprendido en su día a día al interactuar con el entorno en el cual se desarrollan.	Experiencias Previas	1. Al iniciar una nueva clase ¿considera relevante hablar sobre sus experiencias previas respecto al tema a tratar? 2. Al iniciar una nueva clase ¿considera que se deberían realizar dinámicas que permitan conocer sus experiencias previas respecto al tema a tratar? 3. Al iniciar una nueva clase ¿cree usted que hablar de sus experiencias previas podría condicionar su entendimiento del tema a tratar?
	NUEVOS CONOCMIENTOS Moreira (2012) son las nuevas experiencias y conocimientos, que son adquiridos a través de	Conocimientos Previos	4. Al iniciar una nueva clase ¿considera relevante hablar sobre sus conocimientos previos respecto al tema a tratar? 5. Al iniciar una nueva clase ¿considera que se deberían realizar dinámicas que permitan conocer sus conocimientos previos respecto al tema a tratar? 6. Al iniciar una nueva clase ¿cree usted que hablar de sus conocimientos previos podría condicionar su entendimiento del tema a tratar?
		Nuevas Experiencias	7. ¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)? 8. ¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?

<p>de modo no arbitrario y sustancial. Por relación sustancial y no arbitraria se entiende que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva.</p>	<p>diferentes estrategias de aprendizaje durante la interacción con otros, en la universidad o en el hogar, que contribuyen a que pueda resolver dificultades.</p>	<p>Nuevos conocimientos</p>	<p>9. ¿Considera que es imprescindible aplicar estrategias para aprender nuevos conocimientos 10. ¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?</p>
<p></p>	<p>RELACIONES ENTRE NUEVO Y ANTIGUO CONOCIMIENTO Moreira (2012) se relacionan sus conocimientos y experiencias previas con los nuevos conocimientos y experiencias que aprenden en la escuela. Para ello tiene que responder preguntas que generan el conflicto cognitivo (momento en el cual se relaciona lo que el alumno ya sabe con el nuevo conocimiento que debe aprender), la metacognición (el ser conscientes de cómo aprende y qué le falta por aprender), la transferencia (relacionar su nuevo conocimiento con su vida cotidiana).</p>	<p>Conflictos cognitivos</p>	<p>11. Al finalizar la clase ¿considero relevante relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento? 12. Al finalizar la clase ¿planteo preguntas para ser consciente de qué he aprendido? 13. Al finalizar la clase ¿me pregunto si lo aprendido es útil e importante? 14. Al finalizar la clase ¿me planteo qué problemas de mi vida cotidiana puedo solucionar con lo aprendido?</p>
<p></p>	<p></p>	<p>La metacognición</p>	<p></p>
<p></p>	<p></p>	<p>Transferencia</p>	<p></p>

Anexo 2. Validación de los instrumentos

Validador 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 MOTIVACIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: Tarea							
1	Terminas con éxito una tarea que has empezado.	X		X		X		
2	Muestras persistencia para culminar tus actividades.	X		X		X		
3	Desarrollas tus actividades con frecuencia.	X		X		X		
4	Valoras tu capacidad para continuar con tus estudios.	X		X		X		
5	Te impones una exigencia para cumplir tus tareas académicas.	X		X		X		
6	Reconoces tu conducta cuando desarrollas un problema difícil.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Esfuerzo							
7	Te interesa obtener buenas notas.	X		X		X		
8	Tienes mucho interés por estudiar en tu colegio.	X		X		X		
9	Es importante obtener las buenas notas en el curso.	X		X		X		
10	Tienes muchas ganas de aprender el curso.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Capacidad							
11	Tienes confianza de aprobar todas las materias en este año.	X		X		X		
12	Consideras que aprobarás las materias.	X		X		X		
13	Muestras empeño en obtener buenas notas.	X		X		X		
14	Te es satisfactorio estudiar las materias.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Evaluación							
15	Es satisfactorio las notas que tienes en este curso.	X		X		X		
16	Valoras la relación existente entre la nota que obtuviste el año anterior y lo que esperabas obtener.	X		X		X		
17	Valoras el grado de subjetividad en las calificaciones de evaluación de tus profesores.	X		X		X		
18	Son justas tus notas obtenidas en este año.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se observa suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mescua Figueroa Augusto César

DNI: 09929084

Especialidad del validador: Psicología de la Educación. Docente investigador Renacyt - Concytec No PO024271

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de NOVIEMBRE del 2022.



 Mescua Figueroa Augusto César
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS								
1	Responde preguntas teniendo como base sus experiencias previas al iniciar la sesión de clase. ¿Qué es un texto?	X		X		X		
2	Participa de dinámicas para responder en base a sus experiencias previas acerca de ¿cuáles son los tipos de textos?	X		X		X		
3	Responde preguntas teniendo como base sus conocimientos previos al iniciar la sesión de clase. ¿Qué características puede tener el texto periodístico?	X		X		X		
4	Participa de dinámicas para responder en base a sus conocimientos previos sobre la clasificación de tipos de textos (semejanzas y diferencias)	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS								
5	Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales sobre el concepto del texto periodístico informativo.	X		X		X		
6	Aprende nuevas experiencias que le permiten comprender las particularidades del texto periodístico informativo.	X		X		X		
7	Aplica estrategias para aprender nuevos conocimientos. Elabora un organizador gráfico sobre el tema Texto periodístico informativo.	X		X		X		
8	Aplica estrategias para aprender nuevos conocimientos. Identifica las características de un texto periodístico informativo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: RELACIONES ENTRE NUEVO Y ANTIGUO CONOCIMIENTO								
9	Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento. ¿Qué aprendí hoy?	X		X		X		
10	Responde preguntas evidenciando un nuevo aprendizaje. Explica con sus propias palabras algunos conceptos sobre el tema.	X		X		X		
11	Realiza actividades en el aula para utilizar lo aprendido y solucionar problemas de la vida cotidiana. ¿Para qué me sirve el nuevo conocimiento?	X		X		X		
12	Considera lo aprendido como útil e importante. Responde a las preguntas ¿Cómo lo aplicaré en la vida diaria?	X		X		X		

Observaciones (preclar si hay suficiencia): Se observa suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MESCUA FIGUEROA AUGUSTO CÉSAR

DNI: 09929084

Especialidad del validador: Psicología de la Educación. Docente investigador Renacyt - Concytec No P0024271

ORCID: 0000-0002-4813-3499

10 de NOVIEMBRE del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mescua Figueroa Augusto César

Firma del Experto Informante.

Validador 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 MOTIVACIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: Tarea							
1	Terminas con éxito una tarea que has empezado.	X		X		X		
2	Muestras persistencia para culminar tus actividades.	X		X		X		
3	Desarrollas tus actividades con frecuencia.	X		X		X		
4	Valoras tu capacidad para continuar con tus estudios.	X		X		X		
5	Te impones una exigencia para cumplir tus tareas académicas.	X		X		X		
6	Reconoces tu conducta cuando desarrollas un problema difícil.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Esfuerzo							
7	Te interesa obtener buenas notas.	X		X		X		
8	Tienes mucho interés por estudiar en tu colegio.	X		X		X		
9	Es importante obtener las buenas notas en el curso.	X		X		X		
10	Tienes muchas ganas de aprender el curso.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Capacidad							
11	Tienes confianza de aprobar todas las materias en este año.	X		X		X		
12	Consideras que aprobarás las materias.	X		X		X		
13	Muestras empeño en obtener buenas notas.	X		X		X		
14	Te es satisfactorio estudiar las materias.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Evaluación							
15	Es satisfactorio las notas que tienes en este curso.	X		X		X		
16	Valoras la relación existente entre la nota que obtuviste el año anterior y lo que esperabas obtener.	X		X		X		
17	Valoras el grado de subjetividad en las calificaciones de evaluación de tus profesores.	X		X		X		
18	Son justas tus notas obtenidas en este año.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr. Carpio Mendoza Janet

DNI: 42551132

Especialidad del validador: **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Especialista en Redacción Universitaria y Corrección de Estilo

ORCID: 0000-0002-5657-7197

Lima, 09 de noviembre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Mgtr. Carpio Mendoza Janet

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Responde preguntas teniendo como base sus experiencias previas al iniciar la sesión de clase. ¿Qué es un texto?	X		X		X		
2	Participa de dinámicas para responder en base a sus experiencias previas acerca de ¿cuáles son los tipos de textos?	X		X		X		
3	Responde preguntas teniendo como base sus conocimientos previos al iniciar la sesión de clase. ¿Qué características puede tener el texto periodístico?	X		X		X		
4	Participa de dinámicas para responder en base a sus conocimientos previos sobre la clasificación de tipos de textos (semejanzas y diferencias)	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales sobre el concepto del texto periodístico informativo.	X		X		X		
6	Aprende nuevas experiencias que le permiten comprender las particularidades del texto periodístico informativo.	X		X		X		
7	Aplica estrategias para aprender nuevos conocimientos. Elabora un organizador gráfico sobre el tema Texto periodístico informativo.	X		X		X		
8	Aplica estrategias para aprender nuevos conocimientos. Identifica las características de un texto periodístico informativo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: RELACIONES ENTRE NUEVO Y ANTIGUO CONOCIMIENTO		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento. ¿Qué aprendí hoy?	X		X		X		
10	Responde preguntas evidenciando un nuevo aprendizaje. Explica con sus propias palabras algunos conceptos sobre el tema.	X		X		X		
11	Realiza actividades en el aula para utilizar lo aprendido y solucionar problemas de la vida cotidiana. ¿Para qué me sirve el nuevo conocimiento?	X		X		X		
12	Considera lo aprendido como útil e importante. Responde a las preguntas ¿Cómo lo aplicaré en la vida diaria?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mgr. Carpio Mendoza Janet

DNI: 42551132

Especialidad del validador: **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Especialista en Redacción Universitaria y Corrección de Estilo

ORCID: 0000-0002-5657-7197

Lima, 09 de noviembre del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

Mgr. Carpio Mendoza Janet

Firma del Experto Informante.

Validador 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 MOTIVACIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Tarea								
1	Terminas con éxito una tarea que has empezado.	X		X		X		
2	Muestras persistencia para culminar tus actividades.	X		X		X		
3	Desarrollas tus actividades con frecuencia.	X		X		X		
4	Valoras tu capacidad para continuar con tus estudios.	X		X		X		
5	Te impones una exigencia para cumplir tus tareas académicas.	X		X		X		
6	Reconoces tu conducta cuando desarrollas un problema difícil.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Esfuerzo		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Te interesa obtener buenas notas.	X		X		X		
8	Tienes mucho interés por estudiar en tu colegio.	X		X		X		
9	Es importante obtener las buenas notas en el curso.	X		X		X		
10	Tienes muchas ganas de aprender el curso.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Capacidad		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Tienes confianza de aprobar todas las materias en este año.	X		X		X		
12	Consideras que aprobarás las materias.	X		X		X		
13	Muestras empeño en obtener buenas notas.	X		X		X		
14	Te es satisfactorio estudiar las materias.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Evaluación		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Es satisfactorio las notas que tienes en este curso.	X		X		X		
16	Valoras la relación existente entre la nota que obtuviste el año anterior y lo que esperabas obtener.	X		X		X		
17	Valoras el grado de subjetividad en las calificaciones de evaluación de tus profesores.	X		X		X		
18	Son justas tus notas obtenidas en este año.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se observa suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Juana María Cruz Montero DNI: 07545873 ORCID: 0000-0002-7772-6681

Especialidad del validador: Magister de Investigación – Coordinadora de Educación Inicial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de NOVIEMBRE del 2022.

Juana María Cruz Montero
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS		SI	No	SI	No	SI	No	
1	Responde preguntas teniendo como base sus experiencias previas al iniciar la sesión de clase. ¿Qué es un texto?	X		X		X		
2	Participa de dinámicas para responder en base a sus experiencias previas acerca de ¿cuáles son los tipos de textos?	X		X		X		
3	Responde preguntas teniendo como base sus conocimientos previos al iniciar la sesión de clase. ¿Qué características puede tener el texto periodístico?	X		X		X		
4	Participa de dinámicas para responder en base a sus conocimientos previos sobre la clasificación de tipos de textos (semejanzas y diferencias)	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS		SI	No	SI	No	SI	No	
5	Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales sobre el concepto del texto periodístico informativo.	X		X		X		
6	Aprende nuevas experiencias que le permiten comprender las particularidades del texto periodístico informativo.	X		X		X		
7	Aplica estrategias para aprender nuevos conocimientos. Elabora un organizador gráfico sobre el tema Texto periodístico informativo.	X		X		X		
8	Aplica estrategias para aprender nuevos conocimientos. Identifica las características de un texto periodístico informativo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: RELACIONES ENTRE NUEVO Y ANTIGUO CONOCIMIENTO		SI	No	SI	No	SI	No	
9	Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento. ¿Qué aprendí hoy?	X		X		X		
10	Responde preguntas evidenciando un nuevo aprendizaje. Explica con sus propias palabras algunos conceptos sobre el tema.	X		X		X		
11	Realiza actividades en el aula para utilizar lo aprendido y solucionar problemas de la vida cotidiana. ¿Para qué me sirve el nuevo conocimiento?	X		X		X		
12	Considera lo aprendido como útil e importante. Responde a las preguntas ¿Cómo lo aplicaré en la vida diaria?	X		X		X		

Observaciones (prestar al hay suficiencia): **Se observa suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Juana María Cruz Montero**

DNI: 07545873

ORCID: 0000-0002-7772-6681

Especialidad del validador: **Magister de Investigación – Coordinadora de Educación Inicial**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de **NOVIEMBRE** del 2022.



Juana María Cruz Montero
Firma del Experto Informante.

Anexo 3. Fichas técnicas

Ficha técnica del instrumento para medir la variable motivación escolar

Motivación escolar	
Autor	Manassero y Vásquez (1998)
Adaptado	Valencia Anchante, Marianella Felipa
Fecha de aplicación	28 de noviembre
Objetivo	Obtener información sobre la variable
Administrado	Estudiantes de secundaria
Tiempo	45 minutos
Escala de medición	Ordinal

Fuente: Elaboración propia

Ficha técnica del instrumento para medir la variable aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo	
Autor	Moreira (2012)
Adaptado	Valencia Anchante, Marianella Felipa
Fecha de aplicación	28 de noviembre
Objetivo	Obtener información sobre la variable
Administrado	Estudiantes de secundaria
Tiempo	45 minutos
Escala de medición	Ordinal

Fuente: Elaboración propia

Anexo 4.

Juicio de expertos

Validación de los instrumentos por juicio de expertos

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Dra. Juana María Cruz Montero	Sí	Aplicable
Mgtr. Augusto César Mescua Figueroa	Sí	Aplicable
Mgtr. Carpio Mendoza, Janet	Sí	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5.

Confiabilidad del instrumento de las variables

Variables	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Motivación escolar	0.802	18
Aprendizaje significativo	0.845	12

Fuente: Elaboración propia

Motivación escolar

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	15	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	18

Aprendizaje significativo

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
	Válidos	15	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	12

Anexo 6.

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

RANGO	RELACION
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Mondragón, M. (2014)

Anexo 7.
RESULTADOS

		Correlaciones		
			Var_Apren diza_Signifi cativo	Var_motivaci on_Escolar
Rho de Spearman	Var_Aprendiza	Coeficiente de	1,000	,807**
	_Significativo	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Var_motivacion	Coeficiente de	,807**	1,000
	_Escolar	correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	80	80	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

		Correlaciones		
			Var_Aprende za_Significa tivo	TAREA
Rho de Spearman	Var_Aprendiza_Signi	Coeficiente de	1,000	,532**
	ficativo	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	TAREA	Coeficiente de	,532**	1,000
		correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	80	80	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones			Var_Apren diza_Signif icativo	ESFUER ZO
Rho de Spearman	Var_Aprendiz a_Significativ o	Coeficiente de correlación	1,000	,667**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	ESFUERZO	Coeficiente de correlación	,667**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones			Var_Apren diza_Signif icativo	CAPACID AD
Rho de Spearman	Var_Aprendiza_Sig nificativo	Coeficiente de correlación	1,000	,340**
		Sig. (bilateral)	.	,002
	CAPACIDAD	Coeficiente de correlación	,340**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		Var_Apren diza_Signi ficativo	EVALUAC ION
Rho de Spearman	Var_Aprendiza_Si gnificativo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 80
	EVALUACIÓN	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,919** 1,000 . 80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 8. Evidencia

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	TAREA	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	ESFUERZO	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	CAPACIDAD	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	EVALUACION	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	Var_motivacion_Escolar	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
6	Experiencias_previas	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
7	Nuevos_conocimiento	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
8	Relacion_entre_nuevo_antiguo	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
9	Var_Aprendiza_Significativo	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
10	Dim_Tarea	Númérico	5	0	TAREA (agrupado)	{1, Bajo}...	Ninguna	11	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Dim_Esfuerzo	Númérico	5	0	ESFUERZO (agrupado)	{1, Bajo}...	Ninguna	14	Derecha	Ordinal	Entrada
12	dim_capacidad	Númérico	5	0	CAPACIDAD (agrupado)	{1, Bajo}...	Ninguna	15	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Dim_Evaluacion	Númérico	5	0	EVALUACION (agrupado)	{1, Bajo}...	Ninguna	16	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Variable_Motivación_Escol	Númérico	5	0	Var_motivacion_Escolar (agrupado)	{1, Bajo}...	Ninguna	27	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Dim_experiencias_pre	Númérico	5	0	Experiencias_previas (agrupado)	{1, Bajo}...	Ninguna	22	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Dim_nuevos_conoc	Númérico	5	0	Nuevos_conocimiento (agrupado)	{1, Bajo}...	Ninguna	18	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Dim_Relación_entre_nuevo	Númérico	5	0	Relacion_entre_nuevo_antiguo (agrupado)	{1, Bajo}...	Ninguna	26	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Variable_Aprendi_Sig	Númérico	5	0	Var_Aprendiza_Significativo (agrupado)	{1, Bajo}...	Ninguna	22	Derecha	Ordinal	Entrada
19											
20											
21											
22											
23											
24											

	TAREA	ESFUERZO	CAPACIDAD	EVALUACION	Var_motivacion_Escolar	Experiencias_previas	Nuevos_conocimiento	Relacion_entre_nuevo_antiguo	Var_Aprendiza_Significativo	Dim_Tarea	Dim_Esfuerzo	dim_capacidad	Dim_Evaluacion	Variable_Motivacion_Escolar	Dim_experiencias_pre	Dim_nuevos_conoc	Dim_Relacion	Variable_Aprendi_Sig	var
1	27	43	18	18	106	26	35	27	88	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo
2	27	48	21	22	118	24	44	28	96	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
3	24	45	21	22	112	25	43	33	101	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Alto	Medio	Medio
4	34	58	23	30	145	40	60	40	140	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
5	32	50	20	27	129	36	48	32	116	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio
6	31	53	20	24	128	34	47	33	114	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
7	32	49	22	26	129	33	46	35	114	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
8	27	46	21	22	116	26	43	30	99	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
9	27	46	20	23	116	30	41	32	103	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Alto	Medio
10	29	48	21	23	121	28	43	31	102	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
11	29	48	20	23	120	33	45	30	108	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
12	26	39	22	20	107	24	37	26	87	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo
13	34	44	22	26	126	34	43	32	109	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
14	29	46	22	22	119	26	43	30	99	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
15	31	50	20	19	120	32	42	27	101	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
16	33	50	20	23	126	32	44	32	108	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
17	24	41	21	25	111	26	45	31	102	Bajo	Bajo	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
18	27	49	21	26	123	31	47	32	110	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio
19	28	45	20	23	116	32	43	32	107	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio
20	33	50	24	26	133	36	46	33	115	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio
21	32	49	22	22	125	30	43	26	99	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
22	33	48	20	24	125	37	43	34	114	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio
23	29	42	19	19	109	29	36	30	95	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio
24	29	54	22	27	132	34	53	38	125	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
25	28	48	22	25	123	32	49	32	113	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
26	28	46	22	21	117	25	42	27	94	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
27	35	57	23	24	139	36	50	38	124	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
28	31	54	22	23	130	32	51	36	119	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
29	27	43	21	24	115	30	43	30	103	Medio	Bajo	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
30	36	53	24	25	138	35	46	36	117	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
31	33	50	23	25	131	34	47	35	116	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
32	27	45	22	21	115	29	40	28	97	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio
33	33	49	24	20	126	29	42	30	101	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
34	33	46	20	16	115	29	38	26	93	Alto	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio
35	25	36	14	17	92	23	34	21	78	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
36	32	52	22	18	124	28	42	31	101	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio

Vista de datos Vista de variables

26_Dim_nuevos_conoc_2																	Visible 18		
TAREA	ESFUERZO	CAPACIDAD	EVALUACION	Var_motivacion_Escolar	Experiencias_previas	Nuevos_conocimiento	Relacion_entre_nuevos_y_antiguos	Var_Aprendizaje_Significativo	Dim_Tarea	Dim_Esfuerzo	dim_capacidad	Dim_Evaluacion	Variable_Motivacion_Escolar	Dim_experiencias_pre	Dim_nuevos_conoc	Dim_Relacion	Variable_Aprendizaje	var	var
48	26	42	20	16	104	26	38	25	69	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio		
49	33	48	25	20	126	27	41	25	93	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio		
50	32	45	21	22	120	30	38	32	100	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio		
51	30	46	23	26	125	30	48	37	115	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio		
52	33	47	27	27	134	33	45	37	115	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio		
53	32	47	25	22	126	29	42	30	101	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio		
54	29	46	23	25	123	29	45	34	108	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio		
55	31	48	22	21	122	31	41	31	103	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio		
56	30	43	23	15	111	25	34	27	86	Medio	Bajo	Alto	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Medio		
57	26	46	21	25	119	27	46	33	106	Bajo	Medio	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio		
58	30	47	20	24	121	31	43	31	105	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio		
59	28	45	20	24	117	31	44	30	105	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio		
60	28	41	19	24	112	33	41	31	105	Medio	Bajo	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio		
61	31	46	23	25	125	33	46	30	109	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio		
62	24	43	19	19	105	23	39	30	92	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio		
63	33	46	24	15	119	25	35	27	87	Alto	Medio	Alto	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Medio		
64	22	42	17	18	99	23	37	29	89	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio		
65	28	46	21	23	118	32	43	31	106	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio		
66	30	51	24	27	132	35	48	37	120	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto		
67	29	46	24	22	121	28	42	31	101	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio		
68	27	44	21	18	110	27	37	26	90	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio		
69	26	43	17	15	101	26	34	27	87	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio		
70	23	43	21	18	105	23	38	30	91	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio		
71	29	46	22	23	120	32	43	31	106	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio		
72	31	49	23	28	131	34	48	37	119	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto		
73	24	47	18	22	111	29	42	31	102	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio		
74	28	41	19	18	106	26	36	26	88	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio		
75	31	50	20	22	123	35	43	33	111	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio		
76	33	50	23	21	127	31	40	31	102	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio		
77	29	48	25	21	123	26	43	26	95	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio		
78	32	53	24	30	139	37	53	36	126	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto		
79	32	50	24	28	134	34	45	35	114	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto		
80	24	40	19	11	94	22	31	15	68	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo		
81																			
82																			





“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 16 de noviembre de 2022
Carta P. 1233-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Rocio Malagritos Huaman Lagos
Subdirectora de educación secundaria
IE 8183 PITÁGORAS

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Valencia Anchante, Marianella Felipa; identificada con DNI N° 22289544 y con código de matrícula N° 7001217798; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Motivación escolar y aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, Puente Piedra 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Valencia Anchante, Marianella Felipa asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



Lic. Rocio Huaman Lagos
SUBDIRECCION E.G.
Autorizado

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación Escolar y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Nacional, Puente Piedra 2022.", cuyo autor es VALENCIA ANCHANTE MARIANELLA FELIPA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VEGA VILCA CARLOS SIXTO DNI: 09826463 ORCID: 0000-0002-2755-8819	Firmado electrónicamente por: CVEGACS el 09-01- 2023 20:10:05

Código documento Trilce: TRI - 0513246