



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

**Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en una  
comunidad del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Gestión Pública**

**AUTORA:**

Caytano Cabrera, Zulema Magdaliz ([orcid.org/0000-0003-3099-1055](https://orcid.org/0000-0003-3099-1055))

**ASESOR:**

Dr. Farfan Pimentel, Johnny Felix ([orcid.org/0000-0001-6109-4416](https://orcid.org/0000-0001-6109-4416))

**CO-ASESORA:**

Dra. Torres Caceres, Fatima del Socorro ([orcid.org/0000-0001-5505-7715](https://orcid.org/0000-0001-5505-7715))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión Ambiental y del Territorio

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

LIMA - PERÚ

2023

**Dedicatoria:**

Este trabajo de investigación va dedicado a Jehová Dios, por ser el eje central de mi guía en todo, así también, a mi familia por la motivación constante y su apoyo incondicional hicieron lo posible para alcanzar el proceso de mi formación como maestra.

**Agradecimiento:**

Primero agradezco a Dios, porque él es quien me da las fuerzas y las provisiones, porque constantemente me da lecciones que me ayuda edificar mi vida y gozar de su gracia. A mi familia por su apoyo incalculable, y a mi asesor Dr. Farfán Pimentel, Johnny Félix que con su apoyo incondicional hizo lo posible para la realización del presente trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>15</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>2</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>47</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>51</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>52</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>53</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>60</b>

## Índice de tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 1.	Distribución de frecuencias de la V1 gestión residuos sólidos	20
Tabla 2.	Niveles de distribución por dimensiones de la gestión de residuos solidos	21
Tabla 3.	Distribución de frecuencia de la variable Conciencia Ambiental	22
Tabla 4.	Distribución de dimensiones de la CA	23
Tabla 5.	Tabla cruzada entre las variables Gestión de Residuos Sólidos y Conciencia Ambiental	24
Tabla 6.	Tabla cruzada entre D1 diagnóstico y conciencia ambiental	26
Tabla 7.	Tabla cruzada entre la D2 Minimización y Conciencia Ambiental	27
Tabla 8.	Tabla cruzada entre la dimensión segregación y conciencia ambiental	29
Tabla 9.	Tabla cruzada entre la dimensión almacenamiento y conciencia ambiental	30
Tabla 10.	Tabla cruzada entre la dimensión aprovechamiento y conciencia ambiental	31
Tabla 11.	Tabla cruzada entre la dimensión entrega y conciencia ambiental	32
Tabla 12.	Prueba de normalidad	34
Tabla 13.	Correlaciones de variables gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental	35
Tabla 14.	Correlaciones entre conciencia ambiental y la dimensión diagnóstica	36
Tabla 15.	Correlaciones entre conciencia ambiental y dimensión Minimización	37
Tabla 16.	Correlaciones entre conciencia ambiental y dimensión segregación	38
Tabla 17.	Correlaciones entre conciencia ambiental y dimensión almacenamiento	39
Tabla 18	Correlaciones entre conciencia ambiental y dimensión aprovechamiento	40
Tabla 19	Correlaciones entre conciencia ambiental y dimensión entrega	38

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Distribución de barras de la V1 Gestión de Residuos Solidos	20
Figura 2. Distribución por dimensiones de la gestión de residuos solidos	21
Figura 3. Distribución de barras de la variable conciencia ambiental	22
Figura 4. Distribución de barras por dimensiones de la variable de CA	24
Figura 5. Barras del cruce entre las variables Gestión de Residuos Sólidos y conciencia Ambiental	24
Figura 6. Barra de cruce D1 diagnóstico y conciencia ambiental	26
Figura 7. Barra de cruce de dimensión minimización y conciencia ambiental	28
Figura 8. Barra de cruce de dimensión segregación y conciencia ambiental	27
Figura 9. Barra de cruce de dimensión almacenamiento y conciencia ambiental	30
Figura 10. Barra de cruce de dimensión aprovechamiento y conciencia ambiental	31
Figura 11. Barra de cruce de dimensión entrega y conciencia ambiental	32

## Resumen

La presente tesis de maestría titulada: “Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en una comunidad del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022” tiene como objetivo general determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022. La investigación fue de tipo básica, descriptiva y correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal y un método hipotético deductivo. La población fue de 4590 ciudadanos, y la muestra de 355 a quienes se les encuestó mediante un cuestionario, los instrumentos fueron validados por expertos conocedores del tema. Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach, siendo 0,907 para la variable gestión de residuos sólidos y 0,957 para la variable conciencia ambiental. Para el análisis descriptivo se realizó tablas de frecuencias y el gráfico de barras. Y para la contratación de la hipótesis se llevó a cabo por Rho de Spearman.

En síntesis, existe una correlación fuerte ( $\rho=,765$ ;  $p \text{ valor}=0,000<0.05$ ) entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar, SJL 2022.

**Palabras clave:** Gestión de residuos sólidos, conciencia ambiental, diagnostico, minimización, segregación.

## Abstract

The present master's thesis entitled: "Solid waste management and environmental awareness in a community in the district of San Juan de Lurigancho, 2022" has the general objective of determining the relationship between solid waste management and environmental awareness in the human settlement of Huascar SJL, 2022. The research was basic, descriptive and correlational, quantitative approach, non-experimental and cross-sectional design and a deductive hypothetical method. The population was 4590 citizens, and the sample was 355 who were surveyed by means of a questionnaire; the instruments were validated by experts knowledgeable on the subject. For the reliability of the instrument, the Cronbach alpha was used, being 0.907 for the solid waste management variable and 0.957 for the environmental awareness variable. For the descriptive analysis, frequency tables and bar graphs were used. And the Spearman's Rho was used to test the hypothesis.

In summary, there is a strong correlation ( $\rho=,765$ ;  $p \text{ value}=0,000<0.05$ ) between solid waste management and environmental awareness in the Human Settlement of Huascar, SJL 2022.

**Key words:** solid waste management, environmental awareness, diagnosis, minimization, segregation.



## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, se ha incrementado los residuos sólidos, el aspecto central de los problemas es el manejo inadecuado, lo cual ha generado problemas medioambientales donde afecta el aire, al agua, suelo, proliferación de fauna, enfermedades, entre otros, el aumento de las personas conlleva a la pronta urbanización, el incremento económico harán que los desechos a nivel global incremente, y sin la gestión apropiada de residuos sólidos afectan directamente a las personas ocasionando diferentes enfermedades, al medio ambiente, el clima y el acrecentamiento económico tanto como en los estados pobres y ricos en esa misma medida, se tiene que los países con ingresos bajos ejecuta la gestión en 48% de los desechos, en las zonas rurales el 26%, y se reciclan en un 4% a nivel nacional, en macro, el 13,5% de los desechos a nivel del mundo se recicla y un 5,5% se composta, al ser un problema universal abarca a todos de manera masivamente, por lo que es necesario concientizar a todos los niveles de la sociedad (Banco Mundial, 2018). De igual forma, la rápida urbanización ha conllevado el crecimiento de población, genera mayores consumos generando grandes cantidades de desechos sólidos (Adejobi y Olorunnimbe, 2012).

Por otro lado, la Conciencia Ambiental es un tema destacado de mayor importancia donde los Estados desarrollados vienen enfocando la importancia sobre el cuidado del medio ambiente, ya que los cambios actualmente sobre la contaminación ambiental son los principales factores el crecimiento de empresas industriales, consumismo, la contaminación y acumulación de desechos, a razón de ello ha ocasionado una mayor cantidad de consumismo en la población y la falta de conciencia del cuidado del medio ambiente, lo cual conlleva a una problemática de gran magnitud alterando a vivir una vida digna en los habitantes, lo que se busca alcanzar una armonía naturaleza hombre (Farfán, 2018; Vargas, et al., 2010). De otro lado, en los últimos tiempos, el planeta ha percibido grandes cambios medioambientales, en el Perú se recicla el 1.9% del integro de desechos sólidos reaprovechables que se originan, debido a la escasa enseñanza sobre la educación ambiental, el hombre mismo está destruyendo al planeta (Ministerio de Ambiente, 2018).

A nivel nacional el dilema de gestión de residuos sólidos cada día es más perceptible, donde se observación en gran magnitud la acumulación de desechos, esto es debido a una mala gestión por parte de las municipalidades, además a ello se agrega

la falta de enseñanza ambiental a la sociedad de todos los niveles, el inadecuado manejo de RS en el medio ambiente y el poco interés del Estado y en general, la sociedad ha descuidado a que progresivamente el medio ambiente se ve deteriorado.

En la jurisdicción nacional, el Ministerio de Ambiente en el ente máximo que regula sobre el cuidado del medio ambiente y de eliminar los problemas de la contaminación, del mismo modo, establece los planes para prevenir la contaminación ambiental y de promover el empleo del método didáctico para las enseñanzas en las instituciones educativas a fin de que los estudiantes tengan noción sobre los temas ambientales, de otro lado, el Ministerio de Ambiente registra a 92 distritos que deben de cumplir y tomar acciones a fin de tener un manejo adecuado de los desechos dentro de ellas se encuentra ubicado el distrito de SJL, donde hace la precisión que las autoridades locales están obligados de cumplir lo normado en la Ley Orgánica de las Municipalidades, a fin de que fomente la limpieza pública estableciendo zona de acopio de residuos y rellenos sanitarios (Ministerio de Ambiente, 2018).

Paccha (2011), indicó que existen varias circunstancias que conllevan en la contaminación ambiental, en las cuales están localizados, el arrojo de desechos abiertamente en los espacios públicos, ocasionando severamente problemas en la contaminación del medio ambiente, asimismo, la sobrepoblación incrementándose en los asentamientos humanos y pueblo joven, a mayor población mayor cantidad de consumismo, además, de no contar con los servicios básicos, el incremento de la contaminación se aumenta en gran magnitud, sumando a ello, las empresas industriales, generan serios dilemas de polución del ambiente por la dispersión de los sólidos en suspensión.

En la cuna del distrito de SJL, la gestión de residuos sólidos es carente a razón de que las autoridades locales no cumplen con lo establecido por el Ministerio de Ambiente sobre el manejo de residuos sólidos, no se preocupan por cumplir dejando de lado lo señalado en la Ley Orgánica de la Municipalidad, al no haber interés por parte de la entidad local, la contaminación es cada vez es peor, es decir, al no realizar el manejo adecuado de desechos sólidos que la sociedad a diario generan, no realizan campañas, ni charlas sobre el manejo adecuado de los desechos, la falta de responsabilidad de los gobernantes electos carecen de proyectos, por cuanto, no fomenta la educación

ambiental a la población sobre el manejo adecuado de los desechos lo cual es muy escasa, la enseñanza sobre este tema es de vital importancia y si se cumpliera con lo establecido en la norma, la forma de habitar sería en un espacio limpio y organizado, lo cual implica tener calidad de vida digna. En consecuencia, por lo descrito antes es menester formular las interrogantes:

Se plantea como problema general PG: ¿Cuál es la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022? Asimismo, los Problemas Específicos: PE1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión diagnóstico y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL,2022?, PE2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión minimización y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL,2022?, PE3 ¿Cuál es la relación entre la dimensión segregación y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL,2022?, PE4 ¿Cuál es la relación entre la dimensión almacenamiento y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL,2022?, PE5 ¿Cuál es la relación entre la dimensión aprovechamiento y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL,2022?, PE6 ¿Cuál es la relación entre la dimensión entrega y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL,2022?

El estudio se justifica teóricamente en base a las teorías enmarcando la reflexión y discusión sobre el estudio existente GRS y CA, para comparar con los resultados; indica Bernal (2010) “el objetivo de un estudio es producir reflexión y discusión académica respecto a un conocimiento real”. La justificación técnica es sobre el cumplimiento de los objetivos internacionales estos son ODS y la jurisdicción nacional en el ámbito del programa de incentivos-PI como herramienta de PpR que el estado peruano debe ir cumpliendo. De igual forma, se justifica en lo práctica el estudio indagado aportará a la solución, creando estrategias apropiados que contribuyen a la solución del problema; según Bernal (2010), indica que el estudio ayudará a resolver un problema a través de estrategias cuando se dé su aplicación coadyuvará a solucionar. Finalmente se justifica metodológicamente porque el diseño de investigación es no experimental, se aplicó el cuestionario a través de la encuesta para obtener resultados y así contrastar con la

hipótesis, es estudio servirá para las futuras investigadores que serán realizados otros tipos de estudios.

Teóricamente al actualizar investigaciones con las teorías sobre las variables de GRS y CA que deben de saber los pobladores del Asentamiento Humano de Huáscar del distrito de SJL, la investigación crea una fuente importante como antecedentes para demás indagaciones que se interesan desarrollar demás investigadores, asimismo, es de vital importancia para dictar estudios conferenciales en los diferentes niveles de estudio académico. De igual forma, se justifica con la práctica, ya que sirve de guía para los catedráticos e investigadores de pregrado y posgrados. De igual forma, se justifica metodológicamente, el estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo correlaciona, diseño no experimental, por cuanto no se manipulará las variables, técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario, donde fue sujetado a la validación por los expertos, y ser aplicada en la muestra adquirida, los resultados arrojados permitirán obtener resultados establecidos.

Formulación de objetivos: Objetivo General OG: Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022. Objetivos específicos: OE.1. Determinará la relación entre la dimensión diagnóstico y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022. OE.2. Determinará la relación entre la dimensión minimización y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022. OE.3. Determinará la relación entre la dimensión segregación y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022. OE.4. Determinará la relación entre la dimensión almacenamiento y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022. OE.5. Determinará la relación entre la dimensión aprovechamiento y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022. OE.6. Determinará la relación entre la dimensión entrega y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.

Finalmente se realiza la formulación de la Hipótesis General y Especificas HG. La gestión de residuos sólidos se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022. Tenemos como Hipótesis específicas: H1. La dimensión diagnóstica se relaciona significativamente con la

conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022. H2. La dimensión minimización se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022. H3. La dimensión segregación se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022. H4. La dimensión almacenamiento se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022. H5. La dimensión aprovechamiento se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022. H6. La dimensión entrega se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Concerniente a los estudios precedentes al enfoque internacional se tiene, Osmar (2020), planteó como objetivo describir la percepción ambiental de los pobladores de Tijuana e implementar herramientas que permita mejorar la GRSU, fue de enfoque cuantitativo, ha obtenido como resultado que existe una relación entre la GRS y la PA, concluyo que desde la percepción de los pobladores de Tijuana el 90% desconoce sobre la GRS. Por otro lado, Unchupaico (2017), el objetivo señalado fue analizar la relación de los estudiantes y actitudes adecuados para realizar la clasificación de los desechos concretos, el resultado fue que de los 172 estudiantes encuestados el 72.7% de ellos tiene actitudes muy favorables sobre la clasificación de los RS, sintetizó que existe una fuerte asociación positiva entre el comportamiento de los estudiantes sobre la organización y segregación de los residuos. El resultado logrado coadyuvara a las autoridades a mejorar sobre la GRSU.

Vargas, et al. (2020), planteó como objetivo analizar la responsabilidad ambiental universitaria sobre la GRS dentro de la institución educativa 2019, obtuvo el resultado, el mal manejo de residuos sólidos por parte del personal de la institución yaqué el 95% de los encuestados no conoce el sistema de gestión ambiental, concluyo, que la institución no fortalece las acciones de educación ambiental, adecuada clasificación, aprovechamiento y disposición de los mismo, no cumple con las 3R consiste en reducir, reutilizar y reciclar. De otro lado, Saldivar (2018), Obtuvo como resultado el 45% del total de los encuestados califico regulara la GRS, el 23% indico buena, 17% mala y el 13% no sabe, el 95% manifestó estar dispuesto a poner en practica con un sistema de segregación de RS. Por último, Sáes, Urdaneta, Joheni (2014), empleo como objetivo analizar el manejo de RS y su relación con la salud y el ambiente, concluyo que el 77% de los estados de América Latina y el Caribe no participan en la GRS al no contar con un presupuesto adecuado cada sector, lo cual conlleva como consecuencia que las etapas del tratamiento de los desechos sean ejecutadas con tecnología inadecuados.

A nivel nacional se cita el estudio de Roque (2022), empleó como objetivo establecer la relación de GRSD y CA, el resultado indicaron de los 385 habitantes encuestado el 31.7% incida que la gestión estratégica de RS, lo cual demuestra que más del 60% de habitantes conocen sobre la gestión de desechos y lo practican dentro de su distrito, concluyo, que las autoridades cumplen con fomentar la

enseñanza sobre la conservación de la naturaleza y cumplir con la fases de la GRS, existe una asociación positiva considerable la gestión estratégica de RSD y la CA ( $r=706$ ) la cual es totalmente significativa ( $p=0,000$ ). Así también, Torres (2021), señala como objetivo de la indagación, determinar la relación de GRS y CA en la zona de zarate SJL, obtuvo como resultado, que el 64.6% de los niveles de la variable GRS y el 56.8% de la variable CA, existe una muy fuerte correlación entre las variables ( $Rho=0,811$  y  $signif=0.000$ ).

De igual forma, Zelaya (2021), sostuvo como objetivo determinar la GRS y SA, llegó al resultado que la GRS se da de manera regular con el 83.33% y CA resultado predominante el 53.33%; concluyó que entre las variables existe una relación directa con un coeficiente de correlación positiva considerable 0,527. Así también, Iglesias (2020), empleo como objetivo determinar la relación entre la GRS y CA en los estudiantes de una institución educativa, obtuvo como resultado que la GRS y CA en los estudiantes predomina el nivel malo, donde no existe la gestión de residuos y el desconocimiento de la educación ambiental, concluyó, existe entre las variables una relación altamente significativa de nivel fuerte ( $e=,43$ ) y de tendencia positiva. Finalmente, Farfán (2018), obtuvo como resultado sobre la GRS que el 5,0% (19) mal nivel, el 27,2% (103) regular y 67,8% (257) bueno, y la CA el 10,0% (38) ciudadanos observa un nivel bajo, el 70,2% regular y el 19,8% nivel alto, sintetizó, existe asociación directa la GRS y CA con coeficiente de Rho Spearman de  $r=0,982$  y nivel de sig. 0,000 inferior a 0,05.

El presente estudio tiene como fundamento de derechos en el medioambiente para un desarrollo sostenible en los estándares internacionales Derechos Humanos Internacionales (DHI), reconoce la protección al medioambiente y el disfrute de ello habitar en un espacio sin riesgos, pulcro, sano y sostenible (Naciones Unidas, 2018). De mismo modo, en el ámbito de resultados en la actualidad administración estatal señala su presupuesto con la meta de garantizar al país de habitar en un ambiente saludable; mediante la segregación y recolección selectiva en la GRS. De otro lado, está plasmado en la Agenda 2030, los temas relevantes como tomar conciencia por el clima en el ODS 13 y vida de ecosistema terrestre ODS 15, con el propósito de salvar vidas y frenar los problemas ambientales, es decir la agenda toma cartas en asunto para proteger el medioambiente.

En la jurisdiccional peruana, se tiene por jerarquía a la Constitución Política del Estado de 1993, artículo 22° disfrutar de un ambiente equilibrado y sano; art. 67 Política Ambiental fomenta el desarrollo sostenible. Asimismo, Base legal del tratamiento de la GRS en Perú, Decreto Legislativo N° 1278, tiene como meta fijada de prevenir y minimizar el incremento de los desechos, así también la utilización y aprovechamiento de los residuos mediante las fases de reciclaje, compostaje, reutilización etc.

El Ministerio de Ambiente (2016), concierne el proceso administrativo de que se cumpla con los pasos: planificación, coordinación, concertación, diseño, aplicación estudio de políticas, planes, estrategias y programas de manejo adecuado de los RS en rubro de la gestión municipal o no municipal, en todo el ambiente nacional, regional y local. De igual forma, la Sociedad Peruana de Derecho Ambiental (2009), define la GRS en el contexto peruano, son todas fases que deben de cumplirse desde la generación hasta su disposición final, desde el momento que se diagnostica hasta la fase entrega. (Niño y Trujillo, 2017).

En cuanto a los fundamentos teóricos, sobre la GRS es una serie de actividades indispensables para tratamiento de los restos de desechos, desde el diagnostico hasta la minimización o aprovechamiento, no debe de perderse de vista de cumplirse con las etapas etapas de la GRS, minimizar en mayor posible su generación, reutilizar los residuos mediante reciclaje, la base central es la educación ambiental lo cual mejorara el alcance de un gestión, fomentar nuevas tecnologías de eliminación, para la disminución de residuos lo sustancial es de prevenir la generación de residuos y minimizarlos de inmediato (Energya, 2018; Mrayyan y Hamdi, 2006; Quillos, Escalante, Sánchez, Quevedo y De la Cruz, 2018; Sánchez, 2011; Bassam, y Moshrik, 2006).

El manejo de RS constituye un rol elemental para el progreso de la sociedad, asimismo, genera efectos sobre el medio ambiente, cumplir y convertir en hábitos la GRS es de gran valor para lograr una gestión integral, reducir, manejar, disponer, es el eje central para obtener una gestión ambiental apropiado, con el involucramiento de las autoridades y la ciudadanía en general (Multipsa, 2019). Así también, en la actualidad hay países que no cuenta con un sistema idóneo para la eliminación de los restos de residuos solios, yaqué al eliminarlos en los lugares distanciados e incendios



al campo libre, dado que no cuentan con herramientas esenciales para el manejo adecuado de los desechos, razón a ello los países bajos en la potencia no ejercen una gestión de calidad (Saehu, Diá, Julca-Guerrero, Huerta-Soto, y Valderrama-Plasencia, 2022).

Al existir el manejo inadecuado de los RS genera una serie de deficiencias para la implementación del reciclaje, asimismo, el poco conocimiento sobre temas ambientales, hace que la contaminación se incremente, ante ello, las autoridades debe de realizas la educación ambiental, fomentando el involucramiento de la ciudadanía y estableciendo las lineamientos que se direccionan a motivar a las personas para reciclar y así disminuir la cantidad de desechos, lo cual el resultado será vivir en un ambiente limpio y adecuado (Mrayyan y Hambi, 2006; Vivek, 2013; Prada, 2013).

Concerniente al marco conceptual de la variable Gestión de Residuos Sólidos se cita como escritor de base a Leitón y Revelo (2017), es la que engloba la integridad de la gestión procurando cumplir con la etapas y clasificando de acuerdo al tipo de residuos sólidos desde la fase inicial al punto de disposición final, por otro lado, la Contraloría General de la República (2020), indica que del periodo de 2019 ha fomentado la implementación de las medidas sobre el cuidado del medio ambiente, siendo lo más trascendente el manejo adecuado de residuos sólidos, donde se ha instalado tachos con su respectiva identificación, asimismo, se cumplió con lo establecido por el Ministerio de Ambiente fomentando charlas, campañas de sensibilización con el propósito de que la ciudadanía realice buenas prácticas, así como la segregación y adecuada disposición de residuos sólidos en los tachos especificados, y también la minimización de los restos de basuras.

Se tiene respecto a la variable de Gestión de Residuos Sólidos conforme lo describe el autor Leitón y Revelo (2017), indicaron como dimensiones los siguientes: Diagnóstico, Minimización, Segregación, Almacenamiento, Aprovechamiento y Entrega.

De acuerdo a los autores Leitón y Revelo (2017), señalaron sobre la dimensión Diagnóstico, es aquella que se enfoca en compilar datos necesarios así como la geografía, económico, social, educación y salud, con el propósito de solucionar oportunamente al enigma de los residuos sólidos, que todos los

organismos deben de tomar conciencia y emplear una adecuada gestión de residuos con el propósito de eliminar la problemática sobre la contaminación del medio ambiente que se ubica en la ciudad, la dimensión Minimización, radica en restar las grandes cantidades de residuos específicamente las bolsas, botellas y otros objetos, entonces estos componentes al sedimentarse producen en gran magnitud la contaminación ambiental conllevando el calentamiento global el cambio de clima, la consecuencia de ello se ve reflejado en la salud de las personas, por lo tanto, se debe de reflexionar sobre el uso y tratamiento de los objetos utilizados.

La dimensión Segregación, es el acto de separar determinados elementos que son visibles de los residuos sólidos, esto debe de realizarse en todos los ámbitos, empresas, instituciones y en nuestros propios hogares, de ese modo desarrollar con propiedad los residuos proporcionando mayor facilidad con productos innovadores sobre los componentes seleccionados. Respecto a la dimensión Almacenamiento, esto se enfoca a la ejecución responsable por parte de los sujetos encargados de cumplir con el procedimiento de los desechos sólidos, teniendo en cuenta los espacios ecológicos en el cual se acopia y luego se guarda en el lugar de recopilación y posteriormente ser trasladados a los rellenos sanitarios, realizar esta acción es responsabilidad de las autoridades como también de la ciudadanía de poder contribuir de manera solidaria para obtener un resultado eficaz y eficiente en el cuidado en el lugar donde vivimos, transitamos en las calles y parques de nuestro territorio, es de vital importancia contar con tachos de basuras donde estén especificados de manera detallada el tipo de residuos que se debe de almacenar.

La dimensión Aprovechamiento, se enfoca en aglomerar los residuos que pueden reutilizarse sacando un provecho de ello, esto siempre será posible cuando en la fase de segregación se ha cumplido con separar los residuos. Por último, la dimensión Entrega, concierne en transportar los desechos a los rellenos sanitarios, por ser la etapa terminal, en este punto la autoridad sectorial es el ente encargado de ver que los restos de residuos sólidos no sean vistas en vías públicos o domicilios lo cual conllevaría la contaminación, razón por la cual es de gran importancia de trasladar a lugares destinados por el órgano competente con el propósito de prevenir la polución colectiva del medioambiente.

Concerniente al marco teórico de la Conciencia Ambiental, está dirigida a una filosofía de vida en el interés de cuidar el medioambiente, con el propósito de conservarlo y garantizarlo su estabilidad, como personas que sabemos pensar debemos de entender que las personas son los que más destruyen la naturaleza, es decir, son consecuencias de la forma de vivir que predomina en nuestra comunidad, la CA ayuda a reflexionar cada actitud que hacemos en la vivencia ordinaria tiene consecuencias en el medio ambiente, por ello, es de vital importancia difundir este tema para que la ciudadanía tenga conocimiento sobre dos aspectos fundamentales: la educación ambiental y sensibilización ambiental sobre la repercusiones que pueden tener nuestras actitudes en el medio ambiente (Caride, 2000; Olofsson y Ohman, 2006; Carvalho, 2015; ONU, 2018).

Por otro lado, tener conocimiento sobre estos temas coadyuvara a la persona a mejorar sus hábitos diarios y así evitar los problemas ambientales, está en uno mismo frenar la contaminación y así cuidar el medio ambiente, debemos de hacer un compromiso con nosotros mismos de cuidar nuestro planeta tierra y así vivir una vida sin contaminación (Jones y Dunlap, 1992; Chuliá, 1995).

Ministerio de Ambiente (2016), la instrucción en la educación ambiental es de vital interés que las gobernantes facultados tienen la potestad de impartir temas relacionados sobre el cuidado del medio ambiente, enseñando las formas de reducir, reutilizar y reciclar para el desarrollo sostenible, crear estrategias apropiadas que estén direccionadas sobre temas ambientales, por ejemplo, fomentar enseñanzas educativas a través de los medios de televisión, radio, publicidad en los paneles públicos, titiriteros, relatos infantiles, juegos ambientales, entre otros, a fin de aprender las etapas básicas e importantes que son: (reducir, reutilizar y reciclar), de ese modo captar la enseñanza en las personas de todos los niveles, niño, jóvenes, adultos y adulto mayor, entonces, se podrá minimizar la contaminación, así tener una habita limpio y eso significa tener una vida digna, saludable y prosperar en el cuidado del medio ambiente. Las fases que abarcan la gestión de residuos, se deben de difundir para que la población conozca y así se convierta en hábitos (Rentería y Zeballos, 2014). De igual forma, se entiende que la CA es instruirse para la cultura ambiental (Cavalho, 2015).

Asimismo, con la CA se logra la instrucción y el desarrollo en la persona, en toda la formación, entonces es de gran importancia educar de manera continua y en todo lugar se debe de fomentar la educación a fin de concientizar, seamos cocientes en respetar el cuidado del medioambiente donde es nuestra hábitat, es decir el hombre quien ocupa debe mantener un lugar limpio, por ello es fundamental la educación y poner en práctica lo aprendido a fin de vivir en un ambiente limpio y sano (Diego, 2016; Ministerio de educación, 2018; Gómez, Jaimes, y Severiche, 2016). Asimismo, la EA es tema que aporta crear estrategias innovadoras que encaminan para el desarrollo de persona y toma de conciencia en cuidar la ecología ambiental (Prada, 2013).

Meledro, Murga y Cano (2011), mencionaron que, la conciencia ambiental conmueve a la persona de cooperar con el cuidado del medio ambiente, así también, lograr en transformar sus principios y la realidad en que vive, tomar conciencia de las perspectivas del cambio. De mismo modo, tomar conciencia de la interdependencia del ser humano como especie del ecosistema global, de la trama de vida, reflexionar en el tema de socioambientales renovadas y creativas, es decir la EA incita a la ciudadanía a comprometerse en procesos de cambio cuanto más tenga conocimiento sobre este tema, podrán accionar y poner en práctica para poder frenar la contaminación ambiental (Febres y Florián, 2002; Calderón y Sumaran, 2011).

Chero, Oruna, Jaimes y Tovar (2019), consideraron que, los centros educativos deben de crear estrategias educativas sobre el cuidado del medio ambiente para la comprensión inicial y posterior toma de conciencia. Asimismo, Polo (2013), mencionó que, la entidad educativa es el órgano máximo y encargado de cumplir un rol importante de difundir una enseñanza de calidad, de formar personas comprometidos, competitivos y productivos con el cuidado del nuestro planeta, en nuestra comunidad peruana es importante fomentar la cultura ambiental. Según, Ruiz, (2006), señaló que la CA es el discernimiento y sensibilización relacionado a los asuntos medioambientales.

La Conciencia Ambiental es un saber implícito que ya existe en este caso cuidar el medio ambiente, es un espacio donde los seres vivos habitan, por lo tanto, cada ciudadano debe de tomar la matuta para cuidar lo que Dios creo la naturaleza, la

decisión está en uno mismo como uno quiere vivir en un ambiente limpio y sano, además debemos de pensar en el tiempo futuro si no ponemos de nuestra parte en hacer cambios proambientales en el presente las consecuencias serán reflejadas en el futuro.

La CA según, Saehu, Dia, Guerrero, Soto y Placencia (2022), señalaron que, las prácticas de gestión ambiental en los proveedores son de vital importancia para alcanzar una organización eficiente, a mayor conocimiento de temas ambientales se tendrá un mejor desempeño basándose en las acciones proambientales. De igual forma, la CA está enlazada intrínsecamente con la educación ambiental para la protección del universo (Arjen, 2012; Beringer, 2006; Arkinci, 208).

Respecto a la definición conceptual de la Conciencia Ambiental (CA) conforme señaló Gomera (2008), considera que es conocer comportamientos y actitudes que demuestran los individuos mediante una meditación profunda, por lo cual las instituciones delegados deben de instruir individuos que deben de hacerse responsables en su integridad cada día concientizar directamente en la persona sobre el cuidado del medio ambiente esto pensando en el presente y futuro, la forma de afrontar por las personas es poniendo en práctica sobre el manejo adecuado de sus desechos, reciclando los objetos que pueden ser reutilizados así como cartones y botellas de plásticos, las personas cuando salen a la calle debe de llevar su bolsa donde eche sus basuras y no estar arrojando en las calles, lo cual contribuiría mantener una ciudad limpia y saludable el ambiente donde viven o transitan, ya sea en el trabajo estudio demostrar este hábito de conciencia ambiental en todo lugar que se encuentre, entonces.

Según Gomera (2008), distinguió cuatro variables sobre la variable conciencia ambiental: (Cognitiva, Afectiva, Conativa y Activa).

Respecto a la dimensión conativa según Gomera (2008), estimó como el nivel de inteligencia y información que conduce un individuo, asimismo, reconoce la cooperación de la persona para prevenir la contaminación, se refiere a las ideas. En la sección Afectiva, menciona que eso depende de cada persona con entorno a su ambiente, forma de pensar en base a sus creencias y conmoción en temas medioambientales, se refiere

a las emociones. Asimismo, Moyano (2018), menciona que es una acción empática con la naturaleza.

Respecto a la conativa Gomera (2008), señaló que la persona tiende optar conductas proambientales, y estar dispuesto a formar parte del involucramiento en actividades y contribuir mejoras en su comunidad donde vive, hace mención a las actitudes.

En cuanto a la dimensión Activa, para Gomera (2008), son acciones responsables que realizan las personas tanto individuales como masivos, con la CA se busca educar a las personas con el propósito de ser responsables y corteses con las actitudes que demuestra, los resultados de ellas se verán reflejado en el medioambiente, individuos que tiende a una cultura ambiental en el cuidado del planeta, refiera a las conductas.

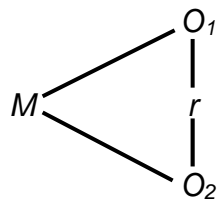
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**3.1.1 Tipo de investigación:** Según Cohen y Gómez (2019), el estudio es básico porque aporta a la recopilación de datos científicos siendo un aporte para la ciencia. Es decir, se enfoca en obtener conocimiento en la esfera académica.

**3.1.2 Diseño de investigación:** Diseño de investigación: el estudio concierne a no experimental, conforme lo describe Hernández (2014), en la investigación no se realiza ninguna maniobra de las variables estudiadas, únicamente se limitó a percibir, analizar y cuantificar, asimismo, el estudio fue transversal, porque se empleó en un tiempo establecido, donde el estudio, fue en el periodo 2022.

El diseño es correlacional:



Datos:

M: Muestra

V1: Gestión de residuos sólidos

V2: Conciencia ambiental

R: relación con la V(1 ) y V(2)

**3.2 Variables y Operacionalización:** Conforme sostiene Gamarra, Rivera y Pujay (2016), es una aptitud para poder determinar la correlación entre objetivos en el espacio determinado con el fin de medirse.

- **Definición conceptual:** Gestión de residuos sólidos (GRS), se cita como autor de base a Leitón y Revelo (2017), es la que engloba la integridad de la gestión procurando cumplir con las etapas y clasificando de acuerdo al tipo de residuos sólidos desde la fase inicial al punto de disposición final.

Conciencia ambiental (CA), conforme señala Gomera (2008), considera que es conocer comportamientos y actitudes que demuestran los individuos mediante una meditación profunda, por lo cual las instituciones delegadas deben de instruir individuos que deben de hacerse responsables en su integridad cada día concientizar directamente en la persona sobre el cuidado del medio ambiente esto pensando en el presente y futuro.

- **Definición operacional:** GRS cuenta con 6 dimensiones, D1 diagnóstica, D2 Minimización, D3 segregación, D4 almacenamiento, D5 aprovechamiento y D6 entrega (ver anexos 2). De igual forma, la CA cuenta con cuatro dimensiones, D1 Cognitiva, D2 Afectiva, D3 y D4 Activa.
- **Indicadores:** La GRS cuenta con 10 indicadores y la CA tiene 8 indicadores (ver anexos 2).
- **Escala de medición:** Ambas variables serán mediadas a través de la escala de Likert, conforme a lo siguiente: 1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: A veces, 4: Casi siempre, 4: Siempre.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

**3.3.1 Población:** La población está organizada por 4,590 personas moradores en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, este dato se obtuvo según INEI (2016), que 11% de la población está conformada por los asentamiento humanos entre ellas el Asentamiento Humano de Huasca, lo que se contrastado con el libro de padrón socios del presidente de dicha zona, para Hernández y Mendoza (2018), sostiene que es la agrupación de individuos que tienen los mismos componentes, los ciudadanos se encuentran el lugar del estudio, los mismos que formaran parte en la hipótesis del estudio.

- **Criterio de inclusión:** Ciudadanos superiores a 18 años e inferiores a 60 años del Asentamiento Humano de Huáscar SJL.
- **Criterio de exclusión:** Individuos inferiores a 18 años y superiores a 60 años del Asentamiento Humano de Huáscar SJL.



**3.3.2 Muestra:** De la agrupación se saca la muestra, según Cohen y Gómez (2019), es aquella que forma parte de la agrupación donde se realizará el estudio y se universaliza los resultados.

Con el objetivo de adquirir la muestra se empleó el enunciado de Alkin y Colton.

$$m = \frac{Z^2 p q}{e^2 (n - 1) + Z^2 p q} n$$

En el cual:

N: q: probabilidad de no inclusión

Ic: Noventa y cinco por ciento de intervalo de confianza

e: Cinco por ciento de error: 0,05

p: Probabilidad de inclusión

Cuando se trasladan las cifras se obtiene:

$$m = \frac{(1,96) (0,5) (0,5) (4590)}{(0,05)^2 (4590 - 1) + 1,96^2 (0,5) (0,5)}$$

$$m = 355$$

**3.3.3 Muestreo:** En presente estudio se ha elegido el muestreo por conveniencia porque se ha escogido a cuatro manzanas del Asentamiento Humano de Huáscar. Es no probabilístico por conveniencia del investigador, tal como manifiesta Hernández (2014 ad.).

**3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** Técnica, se elaboró la encuesta con el fin de obtener datos, según Carrasco (2018), consiste que el cuestionario cumple un rol importante de facilitar datos mediante la aplicación a una determinada muestra.

El instrumento que se emplea es el cuestionario, al respecto, Carrasco (2018), es una herramienta que a través de ella todo investigador que tiene interés a indagar los fenómenos examinando y registrando de manera correcta.

Validación, sostiene Soto (2014), debe ser confiable la información al cual va ser sometido a medir, lo cual está compuesto por 3 reglas: relevancia, pertinencia y claridad con el fin de dar a conocer que el instrumento que va ser aplicada sea correcto.

Confiabilidad, es eje central que se inicia de la obtención de los instrumentos, de acuerdo a los estándares de mediciones aplicada. En este estudio se empleó el estadístico alfa de Crombach (Sánchez y Reyes, 2015). Para lo cual se empleó la prueba de piloto veinte ciudadanos habitantes del Asentamiento Humano de Huáscar, se aplicó la alfa de Cronbach, y la escala ordinal y Likert.

**3.5 Procedimiento:** En el presente estudio, se procedió a realizar las bases y las variables que serán descritos en la matriz, asimismo, se procedió a realizar el cuestionario por cada variable, a continuación, se remitir el instrumento para su respectiva evaluación por los profesionales expertos competentes en la indagación del estudio, una vez validada el instrumento se procedió aplicar mediante encuesta a los habitantes del Asentamiento Humano de Huáscar.

En la etapa de trabajo de campo, las variables no se alteran se admite tal cual, una vez obtenida los datos se procede a la digitación al programa Excel 2019 y el traslado a programa estadístico IBM SPSS estadística 26, una vez obtenido los datos se comparan las hipótesis con los resultados, así también, se ara la interpretación de las gráficas, discusiones, recomendaciones finalmente las conclusiones.

**3.6 Método de análisis de datos:** El método que se emplea es la estadística de correlación, por cuanto se aplica el cuestionario tipo Likert, que está estructurada de la siguiente manera: 1 (Nunca), 2 (Casi nunca), 3 (A veces), 4 (Casi siempre) y 5 (Siempre). Fueron analizados los datos para la obtención de la hipótesis en el plan estadístico, en primer lugar, se obtiene la prueba el tipo de distribución mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, conforme al producto obtenido, se empleó la correlación Rho de Spearman.

**3.7 Aspectos éticos:** La presente indagación se condujo con el cronograma fijado por la casa de estudios, asimismo, la indagación fue realizada obteniendo los trabajos internacionales y nacionales, conduciéndose la aplicación de la norma APA 7ª edición, por último, cabe precisar, en el estudio no se realizó la alteración en las variables e información, no se realiza actos desleales como plagios, sino que son propios del autor que son de gran importancia para el desarrollo de la indagadora.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Estadística descriptiva

**Tabla 1**

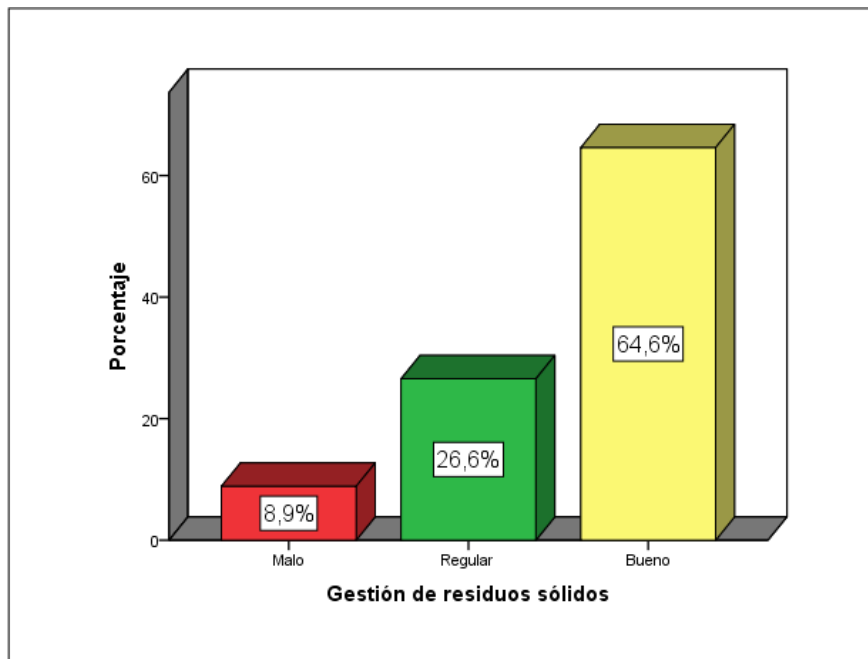
*Niveles de Gestión de residuos sólidos (GRS)*

Niveles	f	%
Malo	33	8,9
Regular	102	26,6
Bueno	220	64,6
Total	355	100,0

*Fuente: Base de datos*

**Figura 1**

*Niveles de barras de la variable GRS*



**Nota:** De lo anterior se describe que al 100% encuestados, con respecto a la GRS el 8,9% (33) es malo, el 26,6% (102) regular y el 64,6% (220) bueno. De ello predomina con el mayor porcentaje el nivel bueno.

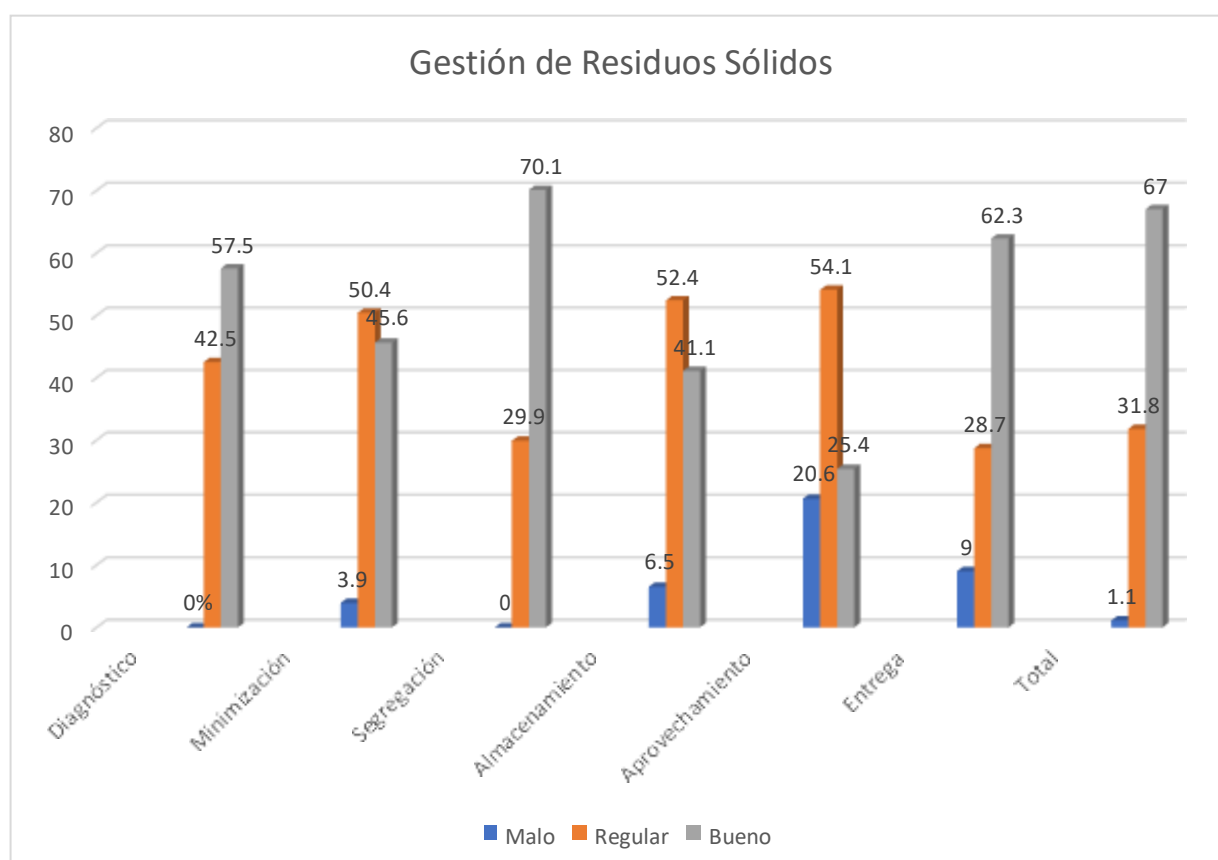
**Tabla 2**

## Niveles de las dimensiones de la GRS

Gestión de Residuos Sólidos	Diagnóstico		Minimización		Segregación		Almacenamiento		Aprovechamiento		Entrega		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Malo	0	0.0	14	3.9	0	0.0	23	6.5	73	20.6	32	9.0	4	1.1
Regular	151	42.5	179	50.4	106	29.9	186	52.4	192	54.1	102	28.7	113	31.8
Bueno	201	57.5	162	45.6	249	70.1	146	41.1	90	25.4	221	62.3	238	67.0
Total	355	100.0	355	100.0	355	100.0	355	100.0	355	100.0	355	100.0	355	100.0

**Figura 2**

*Figura de barras por dimensiones de la variable GRS*



**Nota:** De la tabla y de la figura al 100% encuestados, se describe que el en cuanto a las dimensiones de GRS, en el diagnostico el 0% se ubica en el nivel malo, el 42,5% regular y el 57,5% bueno. Respecto a la minimización, el 3,9% se encuentra en el nivel malo, el 45,6% regular y el 50,4% bueno. En cuanto a la segregación, el 0% se ubica en el nivel malo, el 29,9% regular y el 70,1% bueno. Referido a la dimensión almacenamiento, el 6,5% se ubica en el nivel malo, el 41,1% regular y el 52,4% bueno. Respecto a la dimensión aprovechamiento, el 20,6% se ubica en el nivel malo, el 25,4% regular y el 54,1% bueno. Por último, la dimensión entrega, el 9% se ubica en el nivel malo, el 28,7% regular y el 62,3% bueno. De lo anterior se observa que arroja el nivel regula y bueno de las dimensiones predominando ambos niveles, lo que significa que los habitantes del Asentamiento Humano de Huáscar si perciben favorable la GRS.

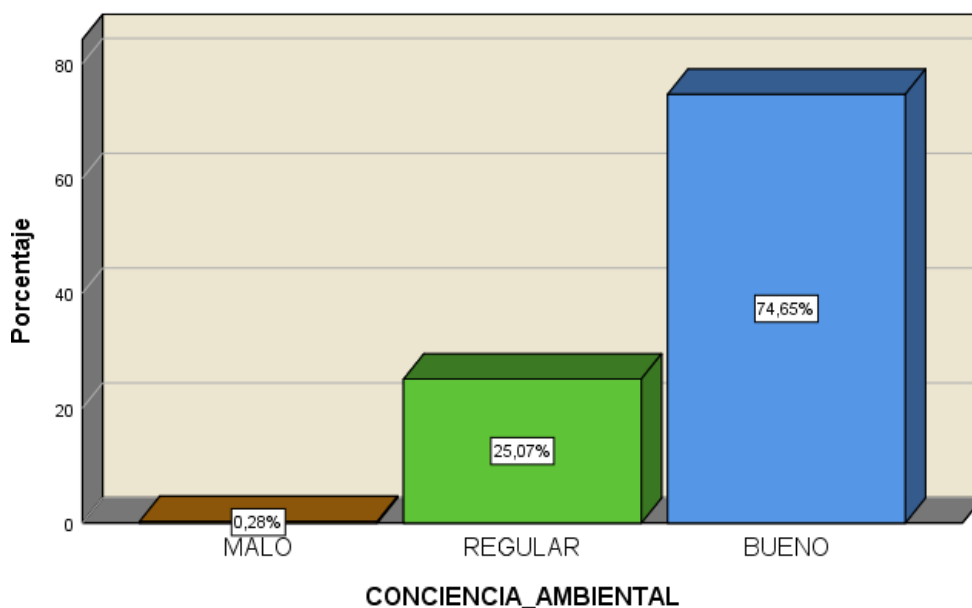
**Tabla 3**

*Distribución de frecuencia de la variable Conciencia Ambiental*

CONCIENCIA AMBIENTAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	1	,3	,3	,3
	REGULAR	89	25,1	25,1	25,4
	BUENO	265	74,6	74,6	100,0
	Total	355	100,0	100,0	

**Figura 3**

*Distribución de barras de la variable Conciencia ambiental*



**Nota:** De ello se observa de la distribución de la V2 Conciencia Ambiental indica que el 0,28% (1) en un nivel Bajo, el 25,07% (87) en un nivel Regular y el 74,65% (265) en un nivel Bueno. Predominando con el porcentaje mas alto el nivel bueno.

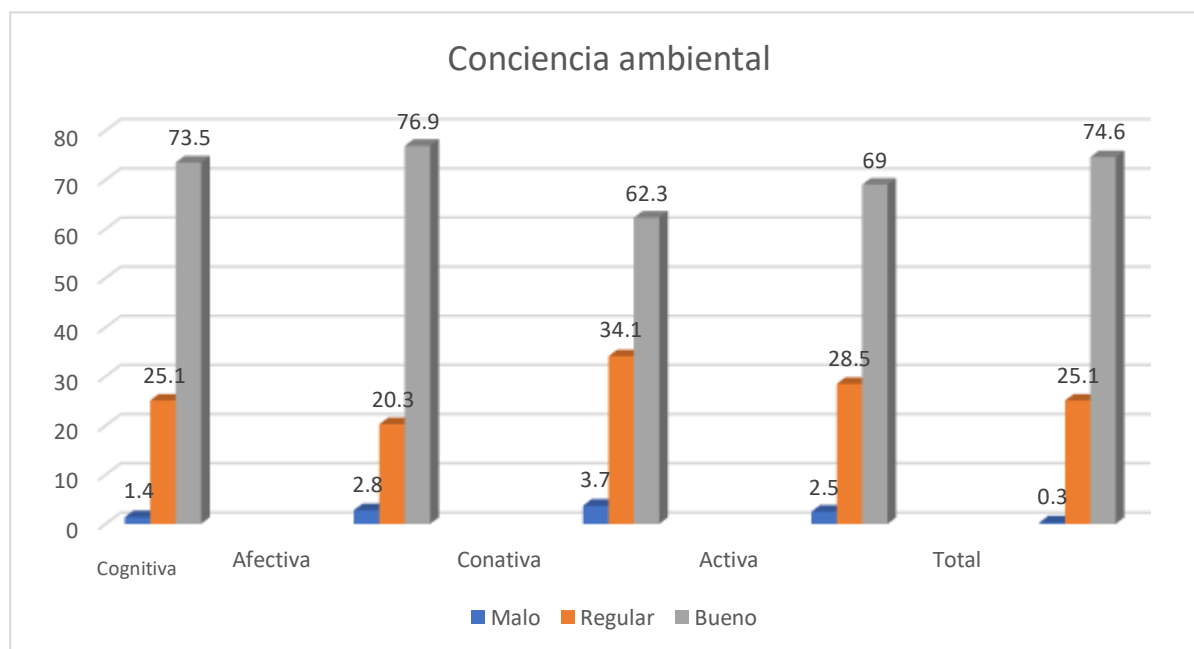
**Tabla 4**

*Distribución de dimensiones de la CA*

Conciencia ambiental	Cognitiva		Afectiva		Conativa		Activa		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Malo	5	1.4	10	2.8	13	3.7	9	2.5	1	0.3
Regular	89	25.1	72	20.3	121	34.1	101	28.5	89	25.1
Bueno	261	73.5	273	76.9	221	62.3	245	69.0	265	74.6
Total	355	100.0	355	100.0	355	100.0	355	100.0	355	100

**Figura 4**

*Distribución de barras por dimensiones de la variable de CA*



**Nota:** De lo anterior se describe conforme a lo percibido por los pobladores, respecto a las dimensiones de la variable CA. D1 cognitiva el 1,4% se encuentra en el nivel malo, el 25,1% regular y el 73,5% bueno. D2 afectiva 2,8% se encuentra en el nivel malo, el 20,3% regular y 76,9% bueno. D3 conativa el .7% se ubica en el nivel malo, el 34,1% regular y 62,3% bueno. D4 activa el 2,5% se torna en el nivel malo, el 28,5% regular y 69,0 bueno.



## 4.2. Análisis descriptivo bivariado

**Tabla 5**

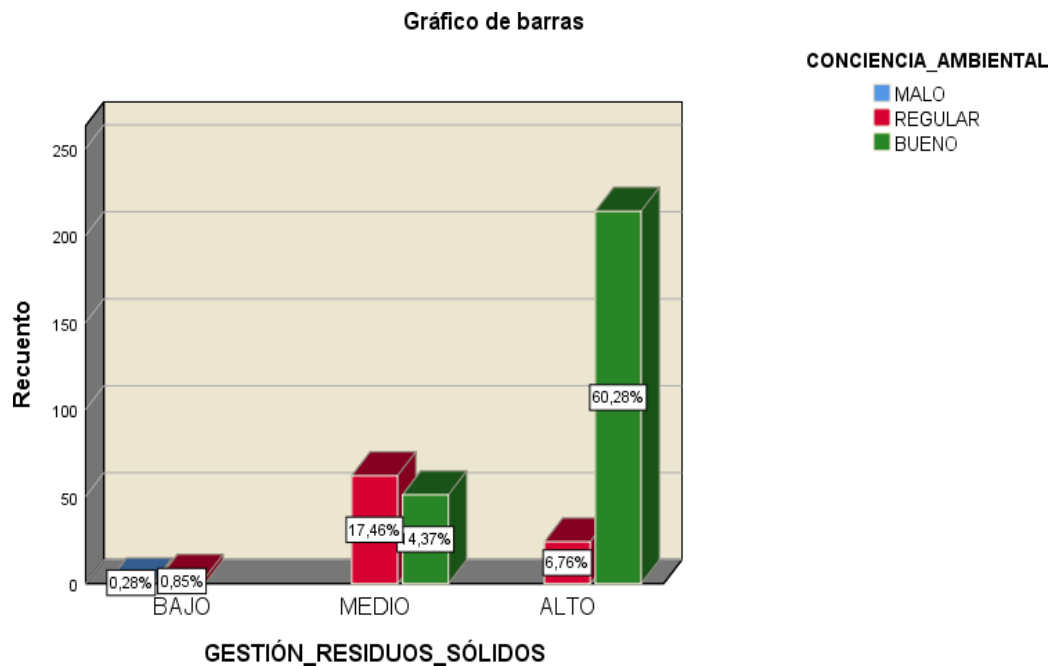
*Tabla cruzada entre las variables Gestión de Residuos Sólidos y Conciencia Ambiental*

		CONCIENCIA AMBIENTAL				Total
		MALO	REGULAR	BUENO		
GESTIÓN RESIDUOS SÓLIDOS	BAJO	Recuento	1	3	0	4
		% del total	0,3%	0,8%	0,0%	1,1%
	MEDIO	Recuento	0	62	51	113
		% del total	0,0%	17,5%	14,4%	31,8%
	ALTO	Recuento	0	24	214	238
		% del total	0,0%	6,8%	60,3%	67,0%
Total		Recuento	1	89	265	355
		% del total	0,3%	25,1%	74,6%	100,0%

*Nota. Datos adquiridos del SPSS V 26*

**Figura 5**

*Barras del cruce entre las variables Gestión de Residuos Sólidos y Conciencia Ambiental*



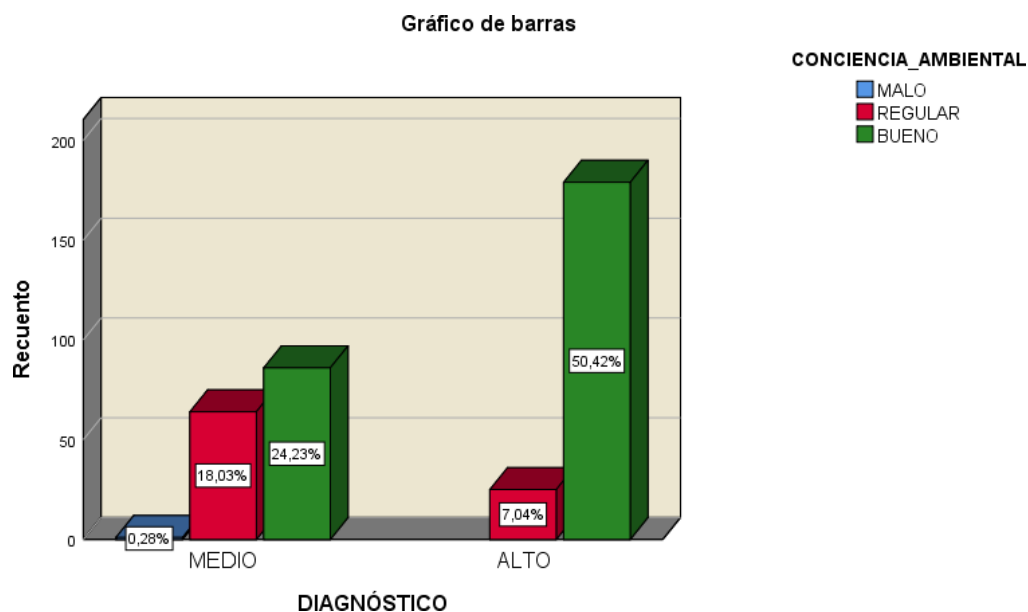
De lo anterior de la tabla y figura N° 5 se advierte los resultados entre las variables GRS y CA, los ciudadanos encuestados indican con un nivel de 0,3% malo a la GRS, a la misma vez a la CA obtiene el nivel bajo; de igual forma observa que el 17,5% se ubica en el nivel regular, asimismo percibe que el GRS se encuentra en el nivel medio, a su vez observan que el 60,3% el nivel de la GRS es alto, a si también CA estima bueno.

Bajo la misma línea, al 100% de resultados en cuanto a la GRS, de acuerdo a la percepción de los encuestados indican que el 1,1% es bajo, el 31,8% medio y el 67,0% lo estiman alto. De mismo modo respecto a la CA observaron que el 0,3% es malo, el 25,1% regular y 74,6% alto. De lo descrito se advierte que las variables GRS y CA se asocian con el nivel alto y bueno, quiere decir que existe una adecuada gestión y la población tiene el interés de cuidar el medio ambiente.

**Tabla 6.**  
*Tabla cruzada entre D1 diagnóstico y conciencia ambiental*

		CONCIENCIA AMBIENTAL				
		MALO	REGULAR	BUENO	Total	
DIAGNÓSTICO	MEDIO	Recuento	1	64	86	151
		% del total	0,3%	18,0%	24,2%	42,5%
	ALTO	Recuento	0	25	179	204
		% del total	0,0%	7,0%	50,4%	57,5%
Total		Recuento	1	89	265	355
		% de BI total	0,3%	25,1%	74,6%	100,0%

**Figura 6. Barra de cruce D1 diagnóstico y conciencia ambiental**



De lo anterior de la tabla y figura N° 6 se advierte los resultados entre dimensión diagnóstico y CA, los ciudadanos observaron con un nivel de 0,3% malo al diagnóstico, a la misma vez a la CA obtiene el nivel medio; de igual forma observa que el 50,4% se ubica en el nivel bueno, asimismo estima que el CA se encuentra en el nivel alto.

De igual forma, al 100% de resultados en cuanto a diagnóstico, de acuerdo a la percepción de los encuestados indican que el 42,5% se ubica en el nivel medio, a la misma vez el bueno y el 57,5% lo estiman alto. De mismo modo respecto a la CA observaron que el 25,1% regular y el 74,6% bueno. De lo descrito se advierte que la dimensión diagnóstica y CA se asocian con un nivel bueno la CA y el diagnóstico alto, de lo que se deduce que los habitantes del Asentamiento Humano de Huáscar una vez diagnosticada el problema ambiental se interesan en mejorarlo.

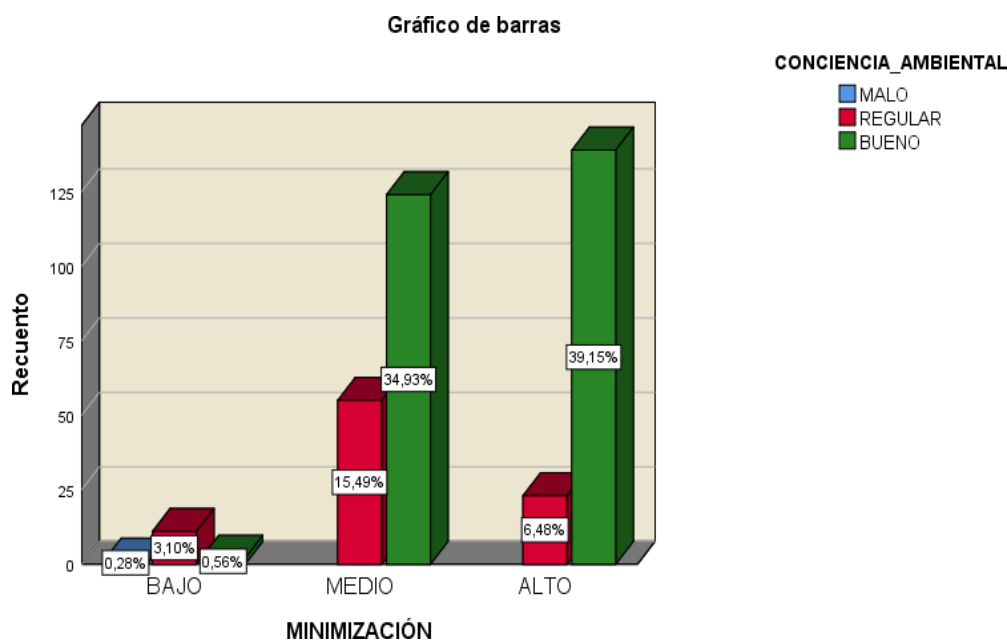
**Tabla 7**

*Tabla cruzada entre la D2 Minimización y Conciencia Ambiental*

		CONCIENCIA AMBIENTAL				Total
		MALO	REGULAR	BUENO		
MINIMIZACIÓN	BAJO	Recuento	1	11	2	14
		% del total	0,3%	3,1%	0,6%	3,9%
	MEDIO	Recuento	0	55	124	179
		% del total	0,0%	15,5%	34,9%	50,4%
	ALTO	Recuento	0	23	139	162
		% del total	0,0%	6,5%	39,2%	45,6%
Total		Recuento	1	89	265	355
		% del total	0,3%	25,1%	74,6%	100,0%

**Figura 7**

*Barra de cruce de dimensión minimización y conciencia ambiental*



De lo anterior de la tabla y figura N° 7 se advierte los resultados de la dimensión minimización y CA, los ciudadanos observaron con un nivel de 0,3% bajo la minimización, a la misma vez a la CA obtiene el nivel malo; de igual forma observa que el 15,5% se ubica en el nivel medio, asimismo percibe que el CA se encuentra en el nivel regular; de igual forma percibe el 39,2% el nivel alto a la minimización y a su vez bueno. Del cual se infiere que los ciudadanos encuestados practican la minimización.

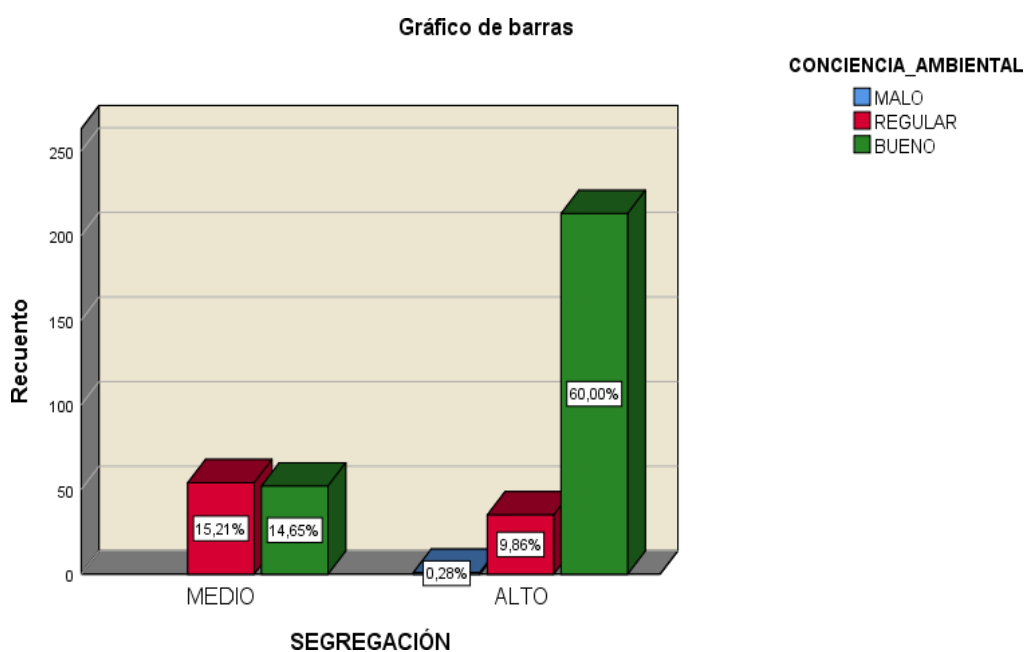
**Tabla 8**

*Tabla cruzada entre la dimensión segregación y conciencia ambiental*

		CONCIENCIA AMBIENTAL			Total	
		MALO	REGULAR	BUENO		
SEGREGACIÓN	MEDIO	Recuento	0	54	52	106
		% del total	0,0%	15,2%	14,6%	29,9%
	ALTO	Recuento	1	35	213	249
		% del total	0,3%	9,9%	60,0%	70,1%
Total		Recuento	1	89	265	355
		% del total	0,3%	25,1%	74,6%	100,0%

**Figura 8**

*Barra de cruce de dimensión segregación y conciencia ambiental*



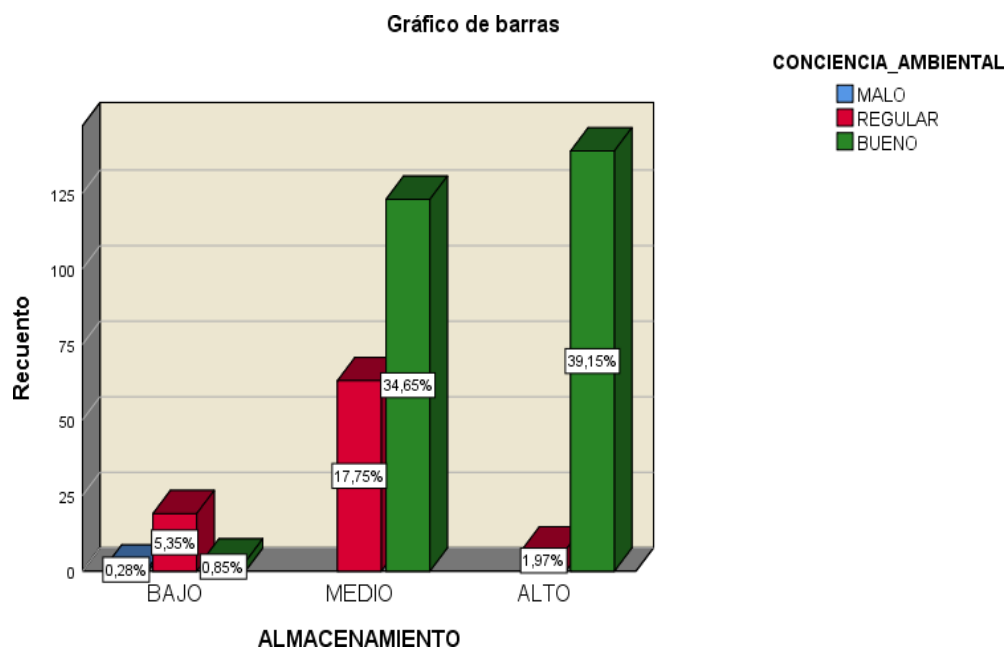
Se aprecia de la tabla y figura N° 8 al 100% de los resultados adquiridos los encuestados perciben sobre la dimensión segregación y CA perciben con 15,2% un nivel regular y a misma vez medio y el 60,0% bueno al mismo tiempo alto. De los que se denota que la misma se asociación conforme a lo indicado por los encuestados que practican la segregación.

**Tabla 9**

*Tabla cruzada entre la dimensión almacenamiento y conciencia ambiental*

		Tabla cruzada ALMACENAMIENTO*CONCIENCIA_AMBIENTAL				
		CONCIENCIA_AMBIENTAL			Total	
ALMACENAMIENTO		MALO	REGULAR	BUENO		
BAJO	Recuento	1	19	3	23	
	% del total	0,3%	5,4%	0,8%	6,5%	
	MEDIO	Recuento	0	63	123	186
		% del total	0,0%	17,7%	34,6%	52,4%
	ALTO	Recuento	0	7	139	146
		% del total	0,0%	2,0%	39,2%	41,1%
Total	Recuento	1	89	265	355	
	% del total	0,3%	25,1%	74,6%	100,0%	

**Figura 9** *Barra de cruce de dimensión almacenamiento y conciencia ambiental*



De la tabla y figura N° 9 se describe que los resultados de la dimensión almacenamiento y CA los ciudadanos encuestados señalaron la CA que el 0,3% se ubica en un nivel malo y a la misma vez bajo, en el almacenamiento se ubica el 17,7% regular en el nivel medio, la CA obtiene el 39,2% bueno y nivel alto. De lo

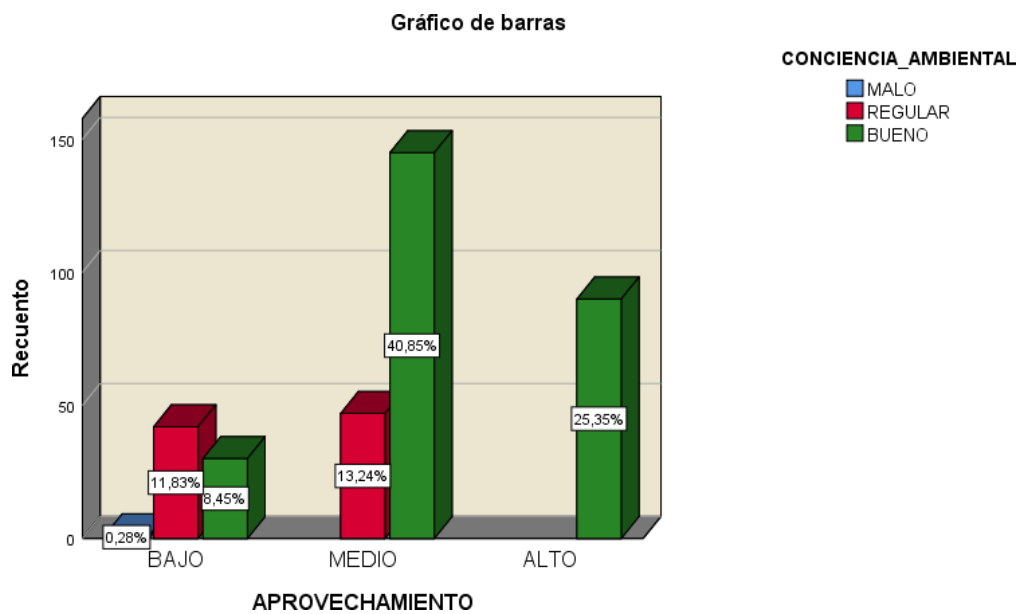
que se describe que los participantes percibieron que existe el almacenamiento lo que difiere que si hay CA.

**Tabla 10**

*Tabla cruzada entre la dimensión aprovechamiento y conciencia ambiental*

		CONCIENCIA AMBIENTAL				Total
		MALO	REGULAR	BUENO		
APROVECHAMIENTO	BAJO	Recuento	1	42	30	73
		% del total	0,3%	11,8%	8,5%	20,6%
	MEDIO	Recuento	0	47	145	192
		% del total	0,0%	13,2%	40,8%	54,1%
	ALTO	Recuento	0	0	90	90
		% del total	0,0%	0,0%	25,4%	25,4%
Total		Recuento	1	89	265	355
		% del total	0,3%	25,1%	74,6%	100,0%

**Figura 10. Barra de cruce de dimensión aprovechamiento y conciencia ambiental**



De lo anterior de la tabla y figura N° 10 se aprecia de los resultados de la dimensión aprovechamiento y CA, los ciudadanos observaron con un nivel de 0,3% bajo la minimización, a la misma vez a la CA obtiene el nivel malo; de igual

forma observa que el 40,8% se ubica en el nivel medio, asimismo percibe que el CA se encuentra en el nivel bueno; de igual forma percibe el 25,4% el nivel alto a la minimización y a su vez bueno. De ello se denota que la dimensión aprovechamiento y CA se asocian que los participantes realizan un manejo adecuado de RS.

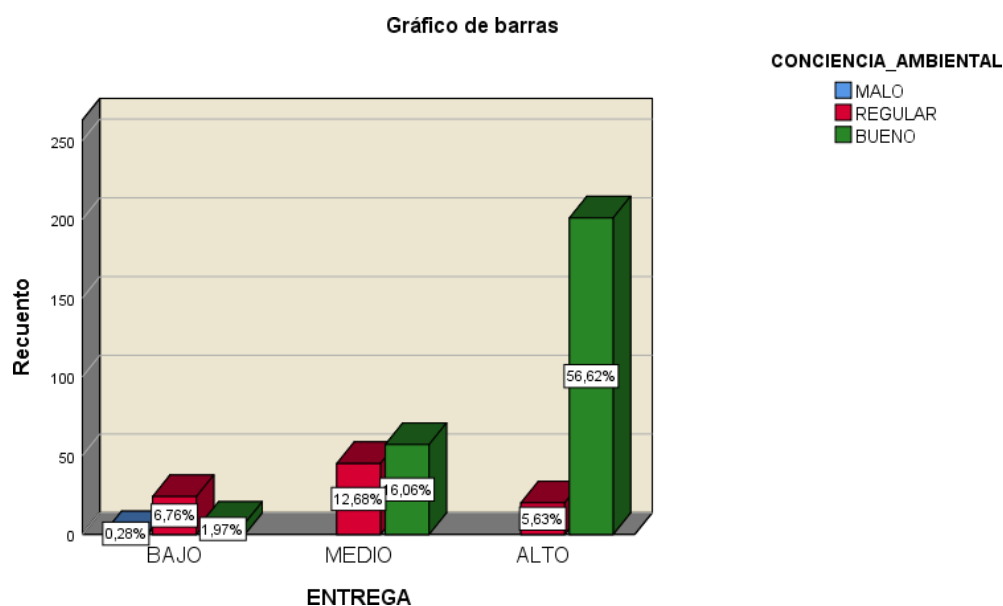
**Tabla 11**

*Tabla cruzada entre la dimensión entrega y conciencia ambiental*

		Tabla cruzada ENTREGA*CONCIENCIA_AMBIENTAL			
		CONCIENCIA AMBIENTAL			Total
ENTREGA		MALO	REGULAR	BUENO	
BAJO	Recuento	1	24	7	32
	% del total	0,3%	6,8%	2,0%	9,0%
MEDIO	Recuento	0	45	57	102
	% del total	0,0%	12,7%	16,1%	28,7%
ALTO	Recuento	0	20	201	221
	% del total	0,0%	5,6%	56,6%	62,3%
Total	Recuento	1	89	265	355
	% del total	0,3%	25,1%	74,6%	100,0%

**Figura 11**

*Barra de cruce de dimensión entrega y conciencia ambiental*





De lo anterior de la tabla y figura N° 11 se advierte los resultados de la dimensión entrega y CA, los ciudadanos observaron con un nivel de 6,8% regular al mismo tiempo bajo, en cuanto a la CA obtiene el 56,6% el nivel bueno y a la vez alto, de igual forma observa que el 12,7% se ubica en el nivel medio, asimismo percibe que el CA se encuentra en el nivel regular. Del cual se infiere que a una buena gestión de entrega existe CA.

### 4.3 Prueba de Normalidad

En este estudio, se obtiene la prueba de normalidad, donde se obtienen 2 modelos de análisis, 1) Kolmogorov-Smirnov y 2) Shapiro Wilk, de ello se advierte los datos estadísticos, el nivel de resultado y la significancia de ambas V1 y V2.

En la presente indagación se empleará el análisis de Kolmogorov-Smirnov por cuanto la muestra del estudio es la cantidad de 355, dado que es superior a 50, por ser un requerimiento para poder emplear dicho análisis. Para ello se tiene presente la hipótesis las cuales son:

H1= La información lograda proceden de una distribución ordinario

Ho= La información lograda no proceden de una distribución ordinario

$\alpha = 0,05$

Signif. = 0,200

¿Cuál de las hipótesis es verídico?

- Si signif.  $P \leq \alpha$ , rechaza Ho
- Si signif.  $P > \alpha$ , NO rechaza Ho (admitió)

Seguidamente de examinar las hipótesis y teniendo ampliamente la idea, se lograron los enunciados en la Prueba de Normalidad a continuación se detalla:

**Tabla 12***Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1_1	,220	355	,000	,889	355	,000
D2_1	,153	355	,000	,939	355	,000
D3_1	,149	355	,000	,912	355	,000
D4_1	,131	355	,000	,948	355	,000
D5_1	,163	355	,000	,956	355	,000
D6_1	,181	355	,000	,912	355	,000
V1	,090	355	,000	,962	355	,000
D1_2	,140	355	,000	,920	355	,000
D2_2	,153	355	,000	,894	355	,000
D3_2	,107	355	,000	,935	355	,000
D4_2	,118	355	,000	,932	355	,000
V2	,077	355	,000	,970	355	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Nota:** De lo anterior, se describe respecto a la primera variable que contiene las seis dimensiones, que el nivel de (signif.=0,00 < 0,05); asimismo, se observa de la segunda variable que cuenta de cuatro dimensiones, que el nivel de significancia es de (Signif.=0,00<0,05); entonces, se estima conforme a la ley normal, lo que se entiende que no resulta de una distribución normal, por ello, se empleó las pruebas no paramétricas, al ser las variables de rango categórica ordinal le asiste la prueba Rho de Spearman.

### Prueba de hipótesis general y específica

Hg: La Gestión de Residuos Sólidos se relaciona de manera significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.

H0: La gestión de residuos sólidos no se relaciona de manera significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.

Formula de determinación:

El P valor es menor a 0.05 se rehúsa la hipótesis nula

*Ho: r<sub>xy</sub> = 0*

Ha:  $r_{xy} \neq 0$

**Tabla 13**

*Correlaciones de variables gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental*

<b>Correlaciones</b>					
		Gestión de residuos sólidos			Conciencia ambiental
Rho de	Gestión de	Coeficiente de correlación	1,000	,765**	
Spearman	residuos	Sig. (bilateral)	.	,000	
	sólidos	N	355	355	
	Conciencia	Coeficiente de correlación	,765**	1,000	
	ambiental	Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	355	355	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se describe de la tabla 13, conforme al resultado arrojado en el estadístico de correlación de Rho de Spearman refleja de una relación positivo significativamente entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental existiendo una asociación de nivel alta ( $r=,765$ ) y con una tendencia positiva, de igual modo, el valor P es menor a 0,05, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna: La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.

### **Hipótesis específica (1)**

H1: La dimensión diagnóstica se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022. Hipótesis nula

H0: La dimensión diagnóstica no se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.

**Tabla 14***Correlaciones entre conciencia ambiental y la dimensión diagnóstica*

<b>Correlaciones</b>				
			Diagnóstico	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Diagnóstico	Coefficiente de correlación	1,000	,632**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	355	355
	Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	,632**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	355	355

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 14, se describe conforme al resultado arrojado en el estadístico de correlación de Rho de Spearman muestra una asociación altamente significativa entre la CA y la dimensión diagnóstico existiendo una relación de forma moderada ( $r=,632$ ) y con una tendencia positiva, de igual modo, el p valor es inferior al grado de significancia de estadístico ( $P=0,000<0.05$ ), por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: La CA se relaciona de manera significativamente con la dimensión diagnóstico de la variable gestión de residuos sólidos en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.

### **Hipótesis específica (2)**

H2: La dimensión minimización se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.

H0: La dimensión minimización no se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.

**Tabla 15***Correlaciones entre conciencia ambiental y dimensión Minimización*

		<b>Correlaciones</b>		
			Minimización	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Minimización	Coeficiente de correlación	1,000	,616**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	355	355
Conciencia ambiental	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	,616**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	355	355

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 15, se aprecia conforme al resultado arrojado en el estadístico de correlación de Rho de Spearman indica una asociación altamente significativa entre la CA y la dimensión minimización existiendo una relación de dimensión moderada ( $r=,616$ ) y con una tendencia positiva, de igual modo, el P valor es inferior al grado de significancia de estadístico, razón a ello, se rehúsa la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna: La CA se asocian de manera significativamente con la dimensión almacenamiento de la variable gestión de residuos sólidos en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.

**Hipótesis específica (3)**

H3: La dimensión segregación se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.

H0: La dimensión segregación no se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.

**Tabla 16***Correlaciones entre conciencia ambiental y dimensión segregación*

<b>Correlaciones</b>			Segregación	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Segregación	Coeficiente de correlación	1,000	,306**
	n	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	355	355
	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	,306**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	355	355

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 15, se aprecia conforme al resultado obtenido en el estadístico de correlación de Rho de Spearman indica una relación altamente significativa entre la CA y la dimensión segregación existiendo una correlación positiva baja ( $r=,306$ ) y con una tendencia positiva, de igual modo, el P valor es menor al grado de significancia de estadístico, por ello, se rehúsa la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: La CA se relaciona de manera significativamente con la dimensión segregación de la variable gestión de residuos sólidos en el Asentamiento Humano de Huáscar, SJL, 2022.

#### **Hipótesis específica (4)**

H4: La dimensión almacenamiento se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.

H0: La dimensión almacenamiento no se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.

**Tabla 17***Correlaciones entre conciencia ambiental y dimensión almacenamiento*

<b>Correlaciones</b>				
			Almacenamiento	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Almacenamiento	Coefficiente de correlación	1,000	,608**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	355	355
	Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	,608**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	355	355

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 16, se aprecia conforme al resultado obtenido en el estadístico de correlación de Rho de Spearman indica una relación altamente significativa entre la CA y la dimensión almacenamiento existiendo una correlación de dimensión moderada ( $r=,608$ ) y con una tendencia positiva, de igual modo, el P valor es inferior al grado de significancia de estadístico ( $P=0,000<0.05$ ), por ello, se rehúsa la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: La CA se asocian de manera significativamente con la dimensión almacenamiento de la variable gestión de residuos sólidos en el Asentamiento Humano de Huáscar, SJL, 2022.

**Hipótesis específica (5)**

H5: La dimensión aprovechamiento se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.

H0: La dimensión aprovechamiento no se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.

**Tabla 18***Correlaciones entre conciencia ambiental y dimensión aprovechamiento*

<b>Correlaciones</b>				
			Aprovechamiento	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Aprovechamiento	Coefficiente de correlación	1,000	,575**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	355	355
	Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	,575**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	355	355

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 17, se aprecia conforme al resultado obtenido en el estadístico de correlación de Rho de Spearman indica una asociación altamente significativa entre la CA y la dimensión aprovechamiento existiendo una correlación de dimensión moderada ( $r=,575$ ) y con una tendencia positiva, de igual modo, el valor P es inferior al grado de significancia de estadístico, por ello, se rehúsa la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna: La CA se relaciona de manera significativamente con la dimensión aprovechamiento de la variable gestión de residuos sólidos en el Asentamiento Humano de Huáscar, SJL, 2022.

### **Hipótesis específica (6)**

H6: La dimensión entrega se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.

H0: La dimensión entrega no se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.



**Tabla 19***Correlaciones entre conciencia ambiental y dimensión entrega*

Correlaciones			Entrega	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Entrega	Coeficiente de correlación	1,000	,660**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	355	355
	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	,660**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	355	355

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 18, se aprecia conforme al resultado obtenido en el estadístico de correlación de Rho de Spearman indica una asociación altamente significativa entre la CA y la dimensión entrega existiendo una correlación de magnitud moderada ( $r=,660$ ) y con una tendencia positiva, de igual modo, el valor P es menor al nivel de significancia de estadístico, por ello, se rehúsa la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: La CA se asocian de manera significativamente con la dimensión entrega de la variable gestión de residuos sólidos en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.

#### IV. DISCUSIÓN

En esta fase del estudio se efectúa las concordancias de los resultados adquiridos con lo descrito en el capítulo II marco teórico.

El objetivo de la presente investigación es, determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022. Ahora bien, corresponde remitirnos a los resultados obtenidos en la presente indagación y realizar las comparaciones con antecedentes que se citaron en esta tesis.

Concerniente a la Hipótesis General (IG) se tiene como resultados advertidos se llega colegir que existe relación significativamente entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar, SJL 2022; dado que, el resultado adquirido es un coeficiente de correlación de Rho Spearman, asimismo, el nivel de significancia es (signif.=0,000) lo cual es menor a 0,050, por esa razón se rehúsa la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se admite la hipótesis alterna existiendo una correlación positiva alta de 0,765, que advierte a una buena gestión de residuos sólidos es porque existe una buena conciencia ambiental, y viceversa. Cierta semejanza con el autor Osmar (2020), en su tesis titulado percepción ambiental de la GRS urbanos en Tijuana, Baja California, determinó que el nivel de significancia es menor a 0,005 por ello, se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. De igual forma, coincido por grado de resultado obtenido con el autor Roque (2022), que obtiene como resultado existe una relación positiva considerable la gestión estratégica de RSD y la CA ( $r=706$ ) la cual es totalmente significativa ( $p=0,000$ ), rehúsa la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Así también, este estudio es muy parecido con el estudio de Torres donde obtiene como resultado existe una muy fuerte asociación entre las variables ( $Rho=0,811$  y signif. =0.000). Para el autor Vargas, Gutiérrez y Vélez (2020), es lo contrario al estudio obtenido, donde llego al resultado, existe el mal manejo desechos sólidos los ciudadanos que contribuyeron en el estudio no conoce el método de gestión ambiental, concluyó, que la institución no fortalece las acciones de educación ambiental, adecuada clasificación, aprovechamiento y

disposición de los mismo, no cumple con poner en práctica las 3 formas más sencillas que son: reducir, reutilizar y reciclar.

En lo que respecta a la hipótesis específica (1) de la indagación se advierte que la prueba de hipótesis se empleó a través de Rho Spearman, donde existe una correlación positiva moderada ( $r=,632$ ) entre el diagnóstico y conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022. El resultado descrito tiene una similitud con el estudio de Zelaya (2021), llegó al resultado que la GRS se da de manera regular con el 83.33% y CA resultado predominante el 53.33% concluyó que entre las variables existe una relación directa con un coeficiente de correlación de 0,527, que indica una correlación positiva considerable.

Respecto a la hipótesis específica (2) arrojo como resultado que existe una correlación altamente significativa entre la dimensión minimización y la conciencia ambiental existiendo una relación moderada ( $r=,616$ ) y con una tendencia positiva, de igual modo, el ( $p=0,000<0.05$ ). concuerdo con Torres (2021), en la dimensión minimización y la conciencia ambiental obtuvo como resultado existe una correlación fuerte (Rho = 0,618). Es menester señalar lo descrito por el autor (Energya, 2018), la GRS es una serie de actividades indispensables para tratamiento de los restos de desechos, es por ello que no debe de perderse de vista de cumplirse con las etapas de la GRS, minimizar en mayor posible su generación, reutilizar los residuos mediante reciclaje, la base central es la educación ambiental lo cual mejorara el alcance de una gestión, fomentar nuevas tecnologías de eliminación, para la disminución de residuos lo sustancial es de prevenir la generación de residuos y minimizarlos de inmediato.

En cuanto a la hipótesis específica (3) arrojo como resultado la dimensión segregación y la conciencia ambiental existe una correlación positiva baja ( $r=,306$ ) y con una tendencia positiva y el ( $p=0,000<0.05$ ). Se concuerda en parte con el autor Unchupaico (2017), empleo como objetivo describir la relación de los estudiantes y conductas favorables para realizar la segregación de los desechos, el producto fue que en la institución educativa no se clasifica los residuos de manera organizada, sintetizo que existe una débil relación positiva entre el comportamiento y actitudes de los estudiantes sobre la clasificación y reciclaje de los residuos sólidos. Así también, es importante mencionar lo establecido por el

Ministerio de Ambiente (2016), es importante que las instituciones educativas deben de instruir a los estudiantes a realizar buenas prácticas, así como la segregación y adecuada disposición de residuos sólidos en los tachos especificados. Asimismo, el autor Chero, Oruna, Jaimes y Tovar (2019), considera que los centros educativos deben de crear estrategias educativas sobre el cuidado del medio ambiente para la comprensión inicial y posterior toma de conciencia.

En lo que respecta la hipótesis específica (4) conforme al resultado adquirido existe una correlación altamente significativa entre la dimensión almacenamiento y la conciencia ambiental existiendo una correlación moderada ( $r=,608$ ) y ( $p=0,000<0.05$ ). El resultado descrito se asemeja al estudio de Torres (2021), llego a concluir que existe una correlación fuerte ( $\rho=0,0655$ ) entre almacenamiento y conciencia ambiental. Es importante acotar lo señalado por Gomera (2008), las autoridades como también la ciudadanía deberá de contribuir de manera solidaria para obtener un resultado eficaz y eficiente en el cuidado del medioambiente en el lugar donde vivimos, transitamos en las calles y parques de nuestro territorio, es de vital importancia contar con tachos de basuras donde están especificados de manera detallada el tipo de residuos que se debe de almacenar.

Concerniente a la hipótesis específica (5) del resultado se advierte que existe una relación altamente significativa entre la dimensión aprovechamiento y la conciencia ambiental existiendo una correlación moderada ( $r=,575$ ) y con una tendencia positiva, donde el ( $p=0,000<0.05$ ). Concuero con el investigador Torres (2021), señala como objetivo de la indagación, determinar la relación de GRS y CA en la zona de zarate SJL, obtuvo como resultado, que el 64.6% de los niveles de la variable GRS y el 56.8% de la variable CA, existe una muy fuerte correlación entre las variables ( $Rho=0,811$  y  $sig.=0.000$ ). Concuero parcialmente con Roque y Remar (2021), donde obtuvo el resultado que un 20,3% consideran que reutilizar es mala, y el 27,3% considera que la gestión es regular y un 54,5% advierte que existe una adecuada gestión.

Concerniente a la hipótesis específica (6) se alló como resultado en el estudio existe una correlación altamente significativa entre la dimensión entrega y la conciencia ambiental existiendo una correlación de magnitud moderada ( $r=,660$ ) y ( $p=0,000<0.05$ ). Lo contrario al estudio se tiene según Sáes, Urdaneta, Joheni (2014), empleó como objetivo analizar el manejo de RS y su relación con la salud y el ambiente, obtuvo el resultado que la mayoría de los países de América Latina y el Caribe no participan en la gestión de residuos sólidos al no contar con un presupuesto adecuado cada sector, lo cual conlleva como consecuencia que las etapas del tratamiento de los desechos sean ejecutadas con tecnología inadecuados.

## V. CONCLUSIONES

1. En el estudio se determinó que existe una correlación entre ambas variables gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar, SJL 2022, por lo que se infiere que hay una relación directa y el nivel de significancia alta ( $\rho=,765$ ) y  $p=0,000<0.05$ . Entonces se admite la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
2. Se llegó a determinar que existe correlación fuerte el diagnóstico y conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar, SJL 2022, se obtuvo el grado de correlación moderada ( $\rho=,632$ ) y significancia  $p=0,000<0.05$ .
3. Se alcanzó a determinar que existe correlación fuerte la minimización y conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar, SJL 2022, se obtuvo el grado de correlación moderada ( $\rho=,616$ ) y significancia  $p=0,000<0.05$ .
4. Se llegó a determinar que existe correlación fuerte entre la segregación y conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar, SJL 2022, se obtuvo el grado de correlación baja ( $\rho=,306$ ) y significancia  $p=0,000<0.05$ .
5. Se alcanzó a determinar que existe correlación significativa entre el almacenamiento y conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar, SJL 2022, se obtuvo el grado de correlación moderada ( $\rho=,608$ ) y significancia  $p=0,000<0.05$ .
6. Se alcanzó a determinar que existe correlación significativa entre el aprovechamiento y conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar, SJL 2022, se obtuvo el grado de correlación moderada ( $\rho=,575$ ) y significancia  $p=0,000<0.05$ .
7. Se alcanzó a determinar que existe correlación significativa entre el entrega y conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar, SJL 2022, se obtuvo el grado de correlación moderada ( $\rho=,660$ ) y significancia  $p=0,000<0.05$ .

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda al personal en cargo de MINAM supervisar a las instituciones públicas y privadas que cumplan con ejecutar los planes establecidos sobre el cuidado del medio ambiente, difundir temas sobre el cuidado del medioambiente, supervisar el cumplimiento a las instituciones educativas que deben de enseñar a los niños de diferentes niveles sobre la importancia de proteger el medio ambiente, asimismo, debe de fomentar los tres ejes primordiales reciclar, reducir y reutilizar, formar a los niños y niñas con una visión de protección ambiental.
2. Se sugiere al presidente de la república que debe de incentivar y concientizar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente difundiendo temas didácticos utilizando los medios de comunicación radio y TV.
3. Se sugiere a las autoridades que deben de crear estrategias innovadoras y motivadoras, para que los habitantes cumplan con los tres ejes principales, reciclar, reducir y reutilizar, otorgar como incentivo un diploma por su conducta pro ambiental, asimismo, realizar campañas, charlas referido a la educación ambiental a fin de lograr una cultura ambiental.
4. Se recomienda a las autoridades municipales en cada gestión que ocupan el cargo debe de hacer que se cumpla lo descrito en la Ley General de Residuos Sólidos sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos. Asimismo, las autoridades del municipio de SJL, debe de capacitar al personal encargado para un adecuado recojo de residuos sólidos, a fin seguir mejorando una gestión adecuada desde el punto de recolección hasta la fase de disposición final.
5. Finalmente, se recomienda a los ciudadanos del Asentamiento Humano de Huáscar SJL, que deben de tomar en cuenta las acciones que se hace hoy tendrá repercusión en el futuro, si hoy toma conciencia de velar por la protección del medio ambiente, el resultado es vivir en ambiente equilibrado.

## REFERENCIAS:

- Adejobi, O., & Olorunnimbe, R. (2012). *Challenges of Waste Management and Climate Change in Nigeria: Lagos State Metropolis Experience*. African J. Sci. Res: [https://www.researchgate.net/publication/332871189\\_Challenges\\_](https://www.researchgate.net/publication/332871189_Challenges_)
- Arjen, E. (2012). *Learning Our Way Out of Unsustainability: The Role of Environmental Education*. In *The Oxford Handbook of Environmental and Conservation Psychology*; OUP: Oxford, UK: <https://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhdb/>
- AlKhatib, A. (2015). *Percepción pública de los peligros causados por las tendencias actuales de la gestión municipal de los residuos sólidos*: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25464943/>
- Akinci, Z. (2018). *Role of Perception in the Relationship between Expectation and Satisfaction in Terms of Sustainability in Tourism Education*. Sustainability. <https://www.mdpi.com/2071-1050/10/7/2253>
- Beringer, A. (2006). *Sustainability in Higher Education*. *Int. J. Sustain. High. Educ.:* <https://www.imd.org/wss/winning-sustainability-strategies-online->
- Barboza, K. y Julón, J. (2017). *Gestión de los residuos sólidos y el impacto ambiental en el pueblo joven 9 de octubre - Chiclayo, 2016*. (Tesis de licenciatura en administración. Universidad Señor de Sipán. Perú. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4140>
- Bassam, M. & Moshrik, H. (2006). *Enfoques de gestión de residuos sólidos integrados en zonas industrializadas de Jordania: un caso de la ciudad de Zarqa*: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16112562/>
- Caride, J. (2000). *Educación ambiental y desarrollo humano: Nuevas perspectivas conceptuales y estratégicas*. <https://www.ses.unam.mx/curso2013/pdf/CarideEducAmbDesarrolloHumano.pdf>
- Carvalho, J (2015). *El desarrollo sostenible es un proceso de transformación*. Recuperado de <https://docplayer.es/4184085-Primera-parte-concepto-de-desarrollo-sostenible.html>



- Calderón, R. & Sumarán, R. (2011) *Educación ambiental aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible*. (1ra. Ed.). Huánuco, Perú.  
[https://bibliotecauvirtual.files.wordpress.com/2019/06/libro\\_educ\\_amb\\_peru.pdf](https://bibliotecauvirtual.files.wordpress.com/2019/06/libro_educ_amb_peru.pdf)
- Chuliá, E. (1995). La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa. *Revista: Analistas socio-políticos*, 12, 1 – 32. <https://www.aspresearch.com/es/node/412>
- Cemarnat (2002). *Minimización y manejo ambiental de residuos sólidos*  
[https://books.google.com.pe/books?id=rku2Or2CRxQC&printsec=frontcover&dq=gestion+de+residuos+solidos+diagn%C3%B3stico+minimizaci%C3%B3n+segregaci%C3%B3n+almacenamiento+aprovechamiento+entrega&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjJy6aW6JD6AhUfL7kGHf\\_CBAgQ6AF6BAgGEA/#v=onepage&q&f=true](https://books.google.com.pe/books?id=rku2Or2CRxQC&printsec=frontcover&dq=gestion+de+residuos+solidos+diagn%C3%B3stico+minimizaci%C3%B3n+segregaci%C3%B3n+almacenamiento+aprovechamiento+entrega&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjJy6aW6JD6AhUfL7kGHf_CBAgQ6AF6BAgGEA/#v=onepage&q&f=true)
- Chero, V., Oruna, J., Jaimes, S. & Tovar, M. (2019). Relación entre conciencia ambiental y conducta pro ambiental en estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora Lima-Perú: *Revista de Ciencia & Desarrollo*, Vol. 18, 24 (1) 66 - 73.  
<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/cyd/article/view/787/840>
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación ¿por qué? La producción de datos y diseños*. Buenos Aires-Argentina: Teseo.  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf)
- Decreto Legislativo N° 1278 (2016) *Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos*.  
<https://sinia.minam.gob.pe/normas/ley-gestion-integral-residuos-solidos>
- Digesa (2022). *Recojo de residuos sólidos y líquidos*: Recuperado de:  
<https://ecoglobo.com.pe/manejo-integral-de-residuos-peligrosos/?gclid=CjwKCAjws--ZBhAXEiwAv->

RNLwdYCUZfwv2beestXnAxMjejOEzLcfz-  
jpbqFzBeAPAGPgcEuq3l04BoC2ScQAvD\_BwE

De la cruz, H. (2022). Gestión de residuos sólidos y su incidencia en educación ambiental en una institución educativa del Perú – 2022. *Revista multidisciplinar* [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2657](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2657)

Ecolife(2016). *Conciencia ecológica*. Recuperado de: <https://planetasaludableblog.wordpress.com/2016/12/08/conciencia-ambiental/>

Febres, M. & Florián, D. (2002). *Políticas de educación ambiental y formación de capacidades para el desarrollo sustentable. De Río a Johannesburgo. La transición hacia el desarrollo sustentable*. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/2B1F4A04FC88079705257D4A005D35E1/\\$FILE/LaTransici%C3%B3nHaciaEIDesarrolloSustentable.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/2B1F4A04FC88079705257D4A005D35E1/$FILE/LaTransici%C3%B3nHaciaEIDesarrolloSustentable.pdf)

Farfán, C. (2018). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018*. (Tesis de maestría en gestión pública). Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42186/discover?query=farfan+carriano&submit=>

Gomera, A. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Córdoba. [https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008\\_11gomera1\\_tcm30-163624.pdf](https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf)

Gómez, E., Jaimes, J., & Severiche, C. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Telos*, 18, (2), 266-281. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>

Haro, U. (2018). *Gestión pública ambiental y la conciencia ambiental según servicios educativos el agustino, anexo de monterrey i, distrito de ate*

- vitarte, lima, 2017. (Tesis en maestro ciencias económicas mención: Gestión Pública). Perú. <https://repositorio.unas.edu.pe/handle/UNAS/1611>
- Iglesias, O. (2020). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019*. (Tesis en maestra en administración de la educación). Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40262>
- INEI. (2019). Datos estadísticos de la población peruana. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1714/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1714/Libro.pdf)
- Jones, R., & Dunlap, R. (1992). *The social bases of environmental concern: have they changed over time?* *Rural sociology*, 57 (1), 28 – 47. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.15490831.1992.tb00455x>
- Leiton, N. y Revelo, W. (2017). Gestión Integral de Residuos Sólidos en la Empresa Cyrgo Sas. *Tendencias: Revista de La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas*, 18(2), 103–121. <https://doi.org/10.22267/rtend.171802.79>
- Ministerio del Ambiente del Perú (2008). *Reciclaje y disposición final segura de residuos sólidos*. <https://sinia.minam.gob.pe/download/file/fid/39052>.
- Ministerio del Ambiente del Perú. (2016). *Aprende a prevenir los efectos del mercurio. Modulo I: Salud y ambiente*: [ps://www.minam.gob.pe/educacion/wpcontent/uploads/sites/20/2017/02/Publicaciones-1.-Texto-de-consultaM%C3%B3dulo-1-1.pdf](https://www.minam.gob.pe/educacion/wpcontent/uploads/sites/20/2017/02/Publicaciones-1.-Texto-de-consultaM%C3%B3dulo-1-1.pdf)
- Ministerio del Ambiente Perú (2021). *Plan/ Estrategia: Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos 2016-2024*. Perú. <https://sinia.minam.gob.pe/documentos/plannacional-gestion-integral-residuos-solidos-2016-2024>
- Moyano, E. (2018). Un ensayo sobre la Laudato si' y su contribución a la conciencia ambiental. *Revista de Fomento Social*, 73(291/292), 441–456. Retrieved from

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=135871108&lang=es&site=eds-live>

Mrayyan, B., and Hamdi, M. R. (2006). *Enfoques de gestión de residuos sólidos integrados en zonas industrializadas de Jordania: un caso de la ciudad de Zarqa*: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16112562/>

Melandro, M., Murga, A. & Cano, A. (2011). *Iniciativas de educación ambiental para la sostenibilidad*. (1° ed.). Real Madrid: <https://books.google.com.pe/books?id=szKNwxA3p80C&pg=PT59&dq=tomar+conciencia+ambiente&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwj3tKmytsz6AhUvD7kGHenEARwQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=tomar%20conciencia%20ambiente&f=false>

Multipsa (2017). *Estrategia para la Gestión Integral de los Residuos Sólidos en la Cuenca del Lago de Atitlán*. Recuperado de: <https://www.ceci.ca/data/estrategia-regional-girs-version-final-er-1.pdf>

Muñoz, A. (2014). *La salud del medio ambiente diagnóstico y tratamiento*. [https://www.catarata.org/libro/la-salud-del-medio-ambiente\\_45239/](https://www.catarata.org/libro/la-salud-del-medio-ambiente_45239/)

Naciones Unidas. (2015). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *In Publicación de las Naciones Unidas/Cepal*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Naciones Unidas, (2018). *Principios macro sobre los Derechos Humanos y el medio ambiente*. [https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Issues/Environment/SREnvironment/FP\\_ReportSpanish.PDF](https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Issues/Environment/SREnvironment/FP_ReportSpanish.PDF)

Osmar, S. (2020). *Percepción ambiental de la gestión de residuos sólidos urbanos en Tijuana, Baja California*. (Tesis de maestría en administración integral del ambiente). Perú. <https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2020/10/TESIS-Sanmiguel-Lugo-Osmar-Leopoldo-MAIA.pdf>

- Organización de Naciones Unidas (2018). *Como aumentar la conciencia ambiental en la sociedad*. Recuperado de: [https://eacnur.org/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad-tc\\_alt45664n\\_o\\_pstn\\_o\\_pst/](https://eacnur.org/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/)
- Olofsson, A., & Öhman, S. (2006). General beliefs and environmental concern. Transatlantic comparisons. *Environment and behavior*, 38 (6), 768 – 790. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0013916506287388>
- Prada, E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: Conceptos y Relaciones. *Revista Temas*, 7, 231 – 244. <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/585>
- Paccha, P. (2011). *Plan integral de gestión ambiental de residuos sólidos en zonas urbanas para reducir la contaminación ambiental*. (Tesis de grado) Universidad Nacional de Ingeniería, Lima – Perú. <https://catalog.ihsn.org/citations/46451>
- Quillos, S., Escalante, N., Sánchez, D., Quevedo, L y De La Cruz, R. (2018). Residuos sólidos domiciliarios: caracterización y estimación energética para la ciudad de Chimbote. *Rev. Soc. Quím.* 84(3), 322-335. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1810-634X2018000300006](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-634X2018000300006)
- Rentería, J., & Zeballos, M. (2014). *Propuesta de Mejora para la gestión estratégica del Programa de Segregación en la Fuente y Recolección Selectiva de Residuos Sólidos Domiciliarios en el distrito de Los Olivos*. (Tesis de Licenciatura) [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6285/RENTERIA\\_JOSE\\_ZEBALLOS\\_MARIA\\_PROPUESTA\\_MEJORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6285/RENTERIA_JOSE_ZEBALLOS_MARIA_PROPUESTA_MEJORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruiz, J. (2006). Mentalidades medioambientales: los discursos sobre el medio ambiente de los andaluces residentes en zonas urbanas. *Papers*, 81, 63 – 88.

[https://digital.csic.es/bitstream/10261/64956/1/Mentalidades%20medioambientales%20\(Papers%2081\\_2006\).pdf](https://digital.csic.es/bitstream/10261/64956/1/Mentalidades%20medioambientales%20(Papers%2081_2006).pdf)

Roque, S. & Remarca, C. (2022). *Gestión estratégica de residuos sólidos domiciliarios y la conciencia ambiental en el distrito de la molina, 2021*. (Tesis de licenciatura en gestión ambiental empresarial). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/76d75a6b-9169-4e9b-ae7e-3c3213412069>

Saldivar, L. (2018). Sistema de gestión de residuos solidos para la universidad nacional de Asunción. (Tesis). Universidad Nacional de Asunción de Paraguay. file:///C:/Users/Zulema/Downloads/13.html

Sáes, A., Urdaneta, G. & Joheni, A. (2014). Manejo de residuos sólidos en América Latina y el Caribe. Ltda. *Revista Omnia*. Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73737091009.pdf>

Saehu, M., Dia, M., Guerrero, F., Huerta, R., & Valderrama, L. (2022). Environmental Awareness and Environmental Management Practices: Mediating Effect of Environmental Data Distribution. *Revista de gestión ambiental y turismo*. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85137480478&doi=10.14505%2fjemt.v13.5%2861%29.11&origin=inward&txGid=a19b6dd1bf3e6897d2a64cd0021638c0>

Tejada, D. (2013). *Manejo de residuos sólidos urbanos en la ciudad de la Paz, b. c. s.: estrategia para su gestión y recomendaciones para el desarrollo sustentable*. (Tesis maestro en ciencias). Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, S.C. Bolivia. [file:///C:/Users/Zulema/Downloads/tejada\\_d.pdf](file:///C:/Users/Zulema/Downloads/tejada_d.pdf)

Unchupaico, J. (2017). *Actitud y comportamiento hacia la clasificación y reciclaje de residuos sólidos en estudiantes de ingeniería de una universidad agrícola*. (Tesis para optar el título de ingeniero en ambiente y desarrollo en el Grado Académico de licenciatura. Zamorano, Honduras. <https://bdigital.zamorano.edu/server/api/core/bitstreams/e0a88739-3da8-4fcc-89b7-b83d60f79515/contentb>

- Vargas, C., Vázquez, L., Gutiérrez, G., Vargas, M. y Fernández, M. (2010). Conciencia ambiental en estudiantes de Enfermería Básica. *Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico*, CONHISREMI, 6(3). [https://www.researchgate.net/publication/49606938\\_conciencia\\_ambiental\\_en\\_estudiantes\\_de\\_enfermeria\\_basica](https://www.researchgate.net/publication/49606938_conciencia_ambiental_en_estudiantes_de_enfermeria_basica)
- Vargas, J., Guitierrez, J., Velez, D., Gomez, M., Aguirre, D., Quintero, L. & franco, (2020). *Gestión del manejo de residuos sólidos: un problema ambiental en la universidad*. <https://www.redalyc.org/journal/646/64670809006/html/>
- Zelaya, Y. (2021). *Gestión de Residuos Sólidos y la Sensibilización Ambiental en los Pobladores del Asentamiento Humano 10 de marzo, San Juan de Lurigancho 2021*. (Tesis de maestría en gestión pública). Universidad Cesar Vallejo. Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68734>

## ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** "Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en una comunidad del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022"

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión diagnóstico y la conciencia ambiental en la zona de Huáscar SJL, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión minimización y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión segregación y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión almacenamiento y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión aprovechamiento y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECIFICO</b></p> <p>Determinar la relación entre la dimensión diagnóstica y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión minimización y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión segregación y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión almacenamiento y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión aprovechamiento y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>La gestión de residuos sólidos se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>La dimensión diagnóstica se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.</p> <p>La dimensión minimización se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.</p> <p>La dimensión segregación se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.</p> <p>La dimensión almacenamiento se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.</p> <p>La dimensión aprovechamiento se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar</p>	<b>Variable (1)</b> Gestión de los residuos sólidos				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	Ítem	<b>Escalas</b>	<b>Niveles o Rangos</b>
						<b>Valores</b>	
			Diagnóstico	Promueve	1,2	Nunca = 1 Casi nunca =2 A veces =3 Casi siempre =4 Siempre =5	Bueno
				Realiza	3		
			Minimización	acumulación	4,5,6		Regular
			Segregación	Separa	7,8		
				Segregar	9,10		Malo
			Almacenamiento	Elaboración de compost	11,12		
				Segregación de residuos	13		
Aprovechamiento	Realizar	14,15,16					
Entrega	Disposición final	17,18					
	Relleno sanitario	19,20					
<b>Variable (2):</b> Conciencia Ambiental							



Huáscar SJL, 2022?	Huáscar SJL, 2022.	SJL, 2022.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
¿Cuál es la relación entre la dimensión entrega y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022?	Determinar la relación entre la dimensión entrega y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.	La dimensión entrega se relaciona con la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.	Cognitiva	Conocimiento	1,2,3	Nunca = 1	Bueno
				Información	4,5		
			Efectiva	Sentimiento ambiental	6-7-8	Casi nunca =2	Regular
				Valores ambientales	9-10		
			Conativa	Asertividad ambiental	11-12-13	A veces =3	Malo
				Violencia ambiental	14-15		
			Activa	Compromiso personal	16-17-18	Siempre =5	
				Compromiso grupal	19-20		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p><b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo</p> <p><b>MÉTODO.</b> Hipotético-deductivo</p> <p><b>TIPO:</b> Básica</p> <p><b>NIVEL:</b> Correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental - Transversal</p>	<p>Donde:  n=4590  q= probabilidad de no inclusión  ic = 95% intervalo de confianza  e = 5% error: 0,05  p= probabilidad de inclusión</p> <p>Al transponer cifras se tiene:  (1,96) (0,5) (0,5) (4590)</p> $m = \frac{(0,05)^2 (4590-1) + 1,96^2 (0,5)}{(0,5)}$ <p>m = 355</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablas de frecuencia</li> <li>- Figuras estadísticas</li> </ul> <p><b>INFERENCIAL:</b> Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Rho Spearman:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Dónde:  r<sub>s</sub> = Coeficiente de correlación por rangos de Rho Spearman = Diferencia entre los rangos (X menos Y)  n = Número de datos</p>

## ANEXO 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

*Operacionalización de la variable 1: Gestión de residuos sólidos*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Número o rangos
Diagnóstico	Promueve	1,2,3,		
	Realiza		Nunca	1
Minimización	Acumulación	4-5-6	Casi nunca	2
			A veces	3
Segregación	Separar	7-8	Casi siempre	4
			Siempre	5
Almacenamiento	Segregar	9-10		
	Elaboración de compost	11		
	Segregación de residuos	12-13		
Aprovechamiento	Reutilizar	14-15-16		
Entrega	Disposición final	17-18		
	Relleno sanitario	19-20		

*Operacionalización de la variable 2: Conciencia ambiental*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>		<b>Número o rangos</b>
Cognitiva	Conocimiento	1-2-3			
	Información	4-5	Nunca	1	Bueno
Afectiva	Sentimiento ambiental	6-7-8	Casi nunca	2	
			A veces	3	Regular
	Valores ambientales	9-10	Casi siempre	4	
Conativa	Asertividad ambiental	11-12-13	Siempre	5	Malo
	Violencia	14-15			
Activa	Compromiso personal	16-17-18			
	Compromiso grupal	19-20			

**Anexo N° 03: Instrumento de recolección de datos**

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN SOBRE LA GESTIÓN DE RESIDUOS  
SOLIDOS**

Estimados señores agradezco su valiosa colaboración para contestar las preguntas, sus respuestas serán confidenciales y anónimas. Lee atentamente cada pregunta y responda con veracidad y honestidad la información que nos proporcionará nos ayudará a medir la capacidad emprendedora en la Institución.

**INSTRUCCIONES:** Cada pregunta presenta cinco alternativas, priorice una de las respuestas y marque con un aspa (X) la alternativa que usted crea conveniente.

**Variables (1) Gestión de Residuos sólidos**

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEMS		OPCIONES				
		1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1: Diagnóstico</b>					
1.	Se fomenta el manejo de residuos,sólidos.					
2.	La entidad municipal promueve un manejo adecuado de los residuos sólidos.					
3.	El personal de limpieza realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos.					
	<b>Dimensión 2: Minimización</b>					
4.	En el distrito generan a diario grandes					

	cantidades de residuos sólidos.					
5.	El municipio cuenta con lugares adecuados para acumular los residuos sólidos.					
6.	La municipalidad cuenta con personal de limpieza para supervisar el depósito de los residuos sólidos.					
<b>Dimensión 3: Segregación</b>						
7.	Se separan adecuadamente los residuos sólidos a diario.					
8.	Acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.)					
9.	El personal capacitado cumple con informar sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos.					
10	La municipalidad fomenta enseñanzas educativas sobre el proceso de segregación de residuos sólidos.					
<b>Dimensión 4: Almacenamiento</b>						
11	Se depositan los restos de vegetales y frutas generadas durante el día para elaborar el abono orgánico.					
12	La entidad municipal cuenta con un personal responsable que se encargan de almacenar los residuos sólidos.					
13	En la zona donde vives cuentas con los contenedores en un lugar específico para el almacenamiento de residuo sólidos segregados.					
<b>Dimensión 5: Aprovechamiento</b>						
14	Alguna vez la municipalidad dio charlas sobre la reutilización de los desechos sólidos.					

15	Reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico hojas bond, papelotes).					
16	Reutilizas cartones y otros objetos					
<b>Dimensión 6: Entrega</b>						
17	Existe información valiosa sobre el destino final de los residuos sólidos.					
18	Recibes información sobre el arrojado de los residuos sólidos en lugares autorizados.					
19	Las autoridades brindan información acerca de los lugares autorizados para el arrojado de los residuos sólidos.					
20	Los recolectores de basura recogen diariamente los desechos					

## CUESTIONARIO SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimados señores agradezco su valiosa colaboración para contestar las preguntas, sus respuestas serán confidenciales y anónimas. Lee atentamente cada pregunta y responda con veracidad y honestidad la información que nos proporcionará tiene como propósito recopilar información sobre como se aprecia la conciencia ambiental.

**INSTRUCCIONES:** Cada pregunta presenta cinco alternativas, priorice una de las respuestas y marque con un aspa (X) la alternativa que usted crea conveniente.

### Variables (2) Consciencia ambiental

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEMS		OPCIONES				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Cognitiva</b>						
1.	Tener conocimientos sobre temas ambientales es valioso paratoma de consciencia ambiental.					
2.	Existen empresas en el distrito que trabajan para solucionarlos problemas ambientales.					
3.	Existen empresas o personas que produce la contaminacióndel ambiente.					
4.	Alguna vez las autoridades le ha brindado información sobre los temas de contaminación ambiental					
5.	Se interesa en buscar información sobre los temas de contaminación ambiental.					
<b>Dimensión 2: Afectiva</b>						



6.	Las autoridades encargadas se preocupan siempre por los problemas ambientales.					
7.	Cuidas con amor a los animales y las plantas para que puedan existir con bienestar.					
8.	Te preocupa los problemas ambientales a nivel local y global.					
9.	Cree usted que vivir en un ambiente saludable es fundamental.					
10	Usted valora los esfuerzos que realiza la comuna por preservar un ambiente saludable.					
	<b>Dimensión 3: Conativa</b>					
11	Las autoridades fomentan temas educativos sobre el cuidado y la conservación del ambiente.					
12	Realiza acciones pro ambientales y de buen manejo de residuos sólidos					
13	Alguna vez las autoridades realizan charlas, campañas sobre el cuidado del medio ambiente					
14	Usted clasifica los desechos al tachó correspondiente					
15	Te interesas sobre los temas de amenazas ambientales.					
	<b>Dimensión 4: Activa</b>					
16	Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de tu distrito					
17	Participas en la segregación de los residuos sólidos de tu distrito					
18	Fomentas internamente prácticas ambientales responsables para lograr una mejora en el municipio					
19	Cree usted que un buen manejo de residuos sólidos beneficia al medio ambiente					
20	Participas en campañas ambientales relacionadas al manejo de residuos sólidos					

**Anexo 4: Ficha técnica**  
**Para la variable 1: Gestión de**  
**residuos sólidos**

**Ficha técnica 1**

Nombre: Cuestionario de Gestión de residuos sólidos

Finalidad: Determinar el nivel de gestión de los residuos sólidos y conciencia ambiental

Autor(es): Leiton y Revela (2017) adaptado por Caytano (2022)

Sujetos de aplicación: Habitantes del Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.

Duración de la aplicación: 20 minutos.

Escala de medición: Escala politómica: Nunca (1), Casinunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

**Para la variable 2: Conciencia ambiental**

**Ficha técnica 1**

Nombre: Cuestionario de conciencia ambiental

Finalidad: Determinar el nivel de gestión de los residuos sólidos y conciencia ambiental

Autor(es): Gomera (2008), adaptado por Caytano (2022)

Sujetos de aplicación: Habitantes del Asentamiento Humano de Huáscar SJL, 2022.

Duración de la aplicación: 20 minutos.

Escala de medición: Escala politómica: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casisiempre (4) y Siempre (5).

## Anexo 5. Prueba piloto

### VARIABLE 1. Gestión de residuos sólidos

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	20

V1=GRS (Alfa de Cronbach=0,907)

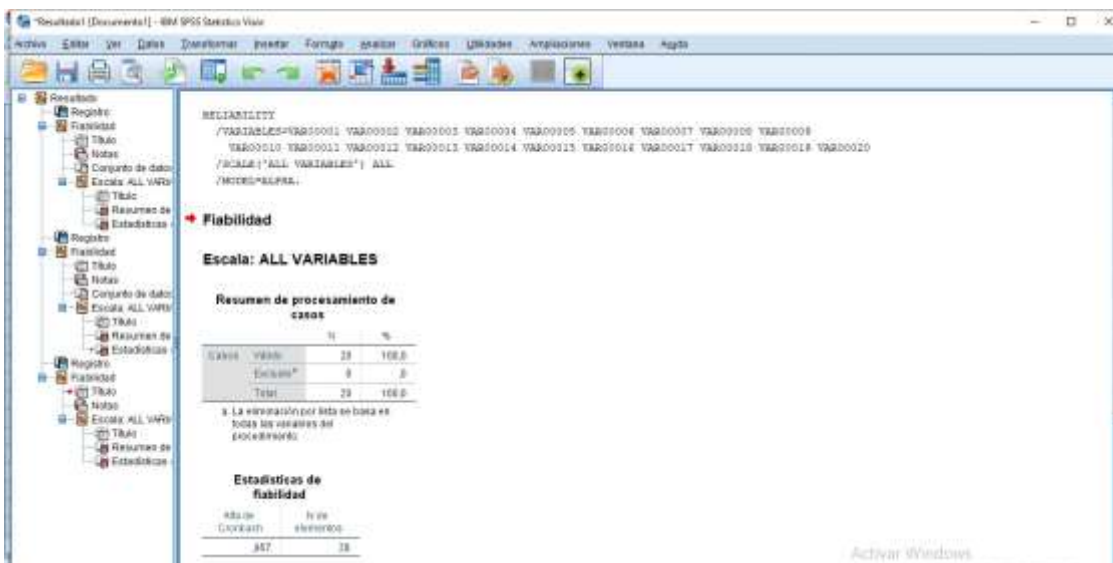


### VARIABLE 2. Conciencia ambiental

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	20

V2=CA (Alfa de Cronbach=0,957)



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Diagnostico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Se fomenta el manejo de residuos, sólidos.	x		x		x		
2	El municipio promueve un manejo adecuado de los residuos sólidos.	x		x		x		
3	El personal de limpieza realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Minimización</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
4	En el distrito generan a diario grandes cantidades de residuos sólidos.	x		x		x		
5	El municipio cuenta con lugares adecuados para acumular los residuos sólidos.	x		x		x		
6	La municipalidad cuenta con personal de limpieza para supervisar el depósito de los residuos sólidos.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Segregación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Se separan adecuadamente los residuos sólidos a diario.	x		x		x		
8	Acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.)	x		x		x		
9	El personal capacitado cumple con informar sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos.	x		x		x		
10	La municipalidad fomenta enseñanzas educativas sobre el proceso de segregación de residuos sólidos.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: Almacenamiento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Se depositan los restos de vegetales y frutas generados durante el día para elaborar el abono orgánico.	x		x		x		
12	La entidad municipal cuenta con un personal responsable que se encargan de almacenar los residuos sólidos.	x		x		x		
13	En la zona donde vives cuentas con los contenedores en un lugar específico para el almacenamiento de residuo sólidos segregados.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 5: Aprovechamiento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

14	Alguna vez la municipalidad dio charlas sobre la reutilización de los desechos sólidos.	x		x		x	
15	Reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico hojas bond, papelotes).	x		x		x	
16	Reutilizas cartones y otros objetos.	x		x		x	
	<b>DIMENSIÓN 6: Entrega</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
17	Existe información valiosa sobre el destino final de los residuos sólidos.	x		x		x	
18	Recibes información sobre el arrojado de los residuos sólidos en lugares autorizados.	x		x		x	
19	Las autoridades brindan información acerca de los lugares autorizados para el arrojado de los residuos sólidos.	x		x		x	
20	Los recolectores de basura recogen diariamente los desechos.	x		x		x	

**HAY SUFICIENCIA**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**LIZANDRO CRISPÍN, ROMMEL**

**09554022**

Apellidos y nombres del juez validador: .....      DNI:.....

**METODÓLOGO**

Especialidad del validador.....

Lima, 11 de octubre del 2022



<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Cognitiva</b>							
1	Tener conocimientos sobre temas ambientales es valioso para tomar de conciencia ambiental.	x		x		x		
2	Existen empresas en el distrito que trabajan para solucionar los problemas ambientales.	x		x		x		
3	Existen empresas o personas que produce la contaminación del ambiente.	x		x		x		
4	Alguna vez las autoridades le ha brindado información sobre los temas de contaminación ambiental	x		x		x		
5	Se interesa en buscar información sobre los temas de contaminación ambiental.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Afectiva</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Las autoridades encargadas se preocupan siempre por los problemas ambientales.	x		x		x		
7	Cuidas con amor a los animales y las plantas para que puedan existir con bienestar.	x		x		x		
8	Te preocupa los problemas ambientales a nivel local y global.	x		x		x		
9	Cree usted que vivir en un ambiente saludable es fundamental.	x		x		x		
10	Usted valora los esfuerzos que realiza la comuna por preservar un ambiente saludable.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Conativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Las autoridades fomentan temas educativos sobre el cuidado y la conservación del ambiente.	x		x		x		
12	Realiza acciones pro ambientales y de buen manejo de residuos sólidos.	x		x		x		
13	Alguna vez las autoridades realizan charlas, campañas sobre el cuidado del medio ambiente	x		x		x		
14	Usted clasifica los desechos al tachó correspondiente.	x		x		x		
15	Te interesas sobre los temas de amenazas ambientales.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: Activa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

16	Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de tu distrito.	x		x		x	
17	Participas en la segregación de los residuos sólidos de tu distrito.	x		x		x	
18	Fomentas internamente prácticas ambientales responsables para lograr una mejora en el municipio.	x		x		x	
19	Cree usted que un buen manejo de residuos sólidos beneficia al medioambiente.	x		x		x	
20	Participas en campañas ambientales relacionadas al manejo de residuos sólidos.	x		x		x	

**HAY SUFICIENCIA**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ x ] Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**LIZANDRO CRISPÍN, ROMMEL**

**09554022**

Apellidos y nombres del juez validador: .....      DNI: .....

**METODÓLOGO**

Especialidad del validador: .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 11 de octubre del 2022



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Diagnostico</b>							
1	Se fomenta el manejo de residuos, sólidos.	x		x		x		
2	El municipio promueve un manejo adecuado de los residuos sólidos.	x		x		x		
3	El personal de limpieza realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Minimización</b>							
4	En el distrito generan a diario grandes cantidades de residuos sólidos.	x		x		x		
5	El municipio cuenta con lugares adecuados para acumular los residuos sólidos.	x		x		x		
6	La municipalidad cuenta con personal de limpieza para supervisar el depósito de los residuos sólidos.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Segregación</b>							
7	Se separan adecuadamente los residuos sólidos a diario.	x		x		x		
8	Acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.)	x		x		x		
9	El personal capacitado cumple con informar sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos.	x		x		x		
10	La municipalidad fomenta enseñanzas educativas sobre el proceso de segregación de residuos sólidos.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: Almacenamiento</b>							
11	Se depositan los restos de vegetales y frutas generados durante el día para elaborar el abono orgánico.	x		x		x		
12	La entidad municipal cuenta con un personal responsable que se encargan de almacenar los residuos sólidos.	x		x		x		
13	En la zona donde vives cuentas con los contenedores en un lugar específico para el almacenamiento de residuo sólidos segregados.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 5: Aprovechamiento</b>							
14	Alguna vez la municipalidad dio charlas sobre la reutilización de los	x		x		x		



	desechos sólidos.						
15	Reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico hojas bond, papelotes).	x		x		x	
16	Reutilizas cartones y otros objetos.	x		x		x	
	<b>DIMENSIÓN 6: Entrega</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
17	Existe información valiosa sobre el destino final de los residuos sólidos.	x		x		x	
18	Recibes información sobre el arrojado de los residuos sólidos en lugares autorizados.	x		x		x	
19	Las autoridades brindan información acerca de los lugares autorizados para el arrojado de los residuos sólidos.	x		x		x	
20	Los recolectores de basura recogen diariamente los desechos.	x		x		x	

**HAY SUFICIENCIA**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** .....

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**   **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**HUAYTA FRANCO, YOLANDA JOSEFINA**

**09333287**

**Apellidos y nombres del juez validador:** .....      **DNI:**.....

**METODÓLOGA**

**Especialidad del validador:**.....

Lima, 11 de octubre del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 .....  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Cognitiva</b>							
1	Tener conocimientos sobre temas ambientales es valioso para tomar de conciencia ambiental.	x		x		x		
2	Existen empresas en el distrito que trabajan para solucionar los problemas ambientales.	x		x		x		
3	Existen empresas o personas que produce la contaminación del ambiente.	x		x		x		
4	Alguna vez las autoridades le ha brindado información sobre los temas de contaminación ambiental	x		x		x		
5	Se interesa en buscar información sobre los temas de contaminación ambiental.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Afectiva</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Las autoridades encargadas se preocupan siempre por los problemas ambientales.	x		x		x		
7	Cuidas con amor a los animales y las plantas para que puedan existir con bienestar.	x		x		x		
8	Te preocupa los problemas ambientales a nivel local y global.	x		x		x		
9	Cree usted que vivir en un ambiente saludable es fundamental.	x		x		x		
10	Usted valora los esfuerzos que realiza la comuna por preservar un ambiente saludable.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Conativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Las autoridades fomentan temas educativos sobre el cuidado y la conservación del ambiente.	x		x		x		
12	Realiza acciones pro ambientales y de buen manejo de residuos sólidos.	x		x		x		
13	Alguna vez las autoridades realizan charlas, campañas sobre el cuidado del medio ambiente	x		x		x		
14	Usted clasifica los desechos al tacho correspondiente.	x		x		x		
15	Te interesas sobre los temas de amenazas ambientales.	x		x		x		

	<b>DIMENSIÓN 4: Activa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de tu distrito.	x		x		x		
17	Participas en la segregación de los residuos sólidos de tu distrito.	x		x		x		
18	Fomentas internamente prácticas ambientales responsables para lograr una mejora en el municipio.	x		x		x		
19	Cree usted que un buen manejo de residuos sólidos beneficia al medioambiente.	x		x		x		
20	Participas en campañas ambientales relacionadas al manejo de residuos sólidos.	x		x		x		

**HAY SUFICIENCIA**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** .....

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]** **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**HUAYTA FRANCO, YOLANDA JOSEFINA**

**09333287**

**Apellidos y nombres del juez validador:** .....

**DNI:** .....

**METODÓLOGA**

**Especialidad del validador:** .....

Lima, 11 de octubre del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 -----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Diagnostico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Se fomenta el manejo de residuos, sólidos.	x		x		x		
2	El municipio promueve un manejo adecuado de los residuos sólidos.	x		x		x		
3	El personal de limpieza realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Minimización</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
4	En el distrito generan a diario grandes cantidades de residuos sólidos.	x		x		x		
5	El municipio cuenta con lugares adecuados para acumular los residuos sólidos.	x		x		x		
6	La municipalidad cuenta con personal de limpieza para supervisar el depósito de los residuos sólidos.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Segregación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Se separan adecuadamente los residuos sólidos a diario.	x		x		x		
8	Acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.)	x		x		x		
9	El personal capacitado cumple con informar sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos.	x		x		x		
10	La municipalidad fomenta enseñanzas educativas sobre el proceso de segregación de residuos sólidos.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: Almacenamiento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Se depositan los restos de vegetales y frutas generados durante el día para elaborar el abono orgánico.	x		x		x		
12	La entidad municipal cuenta con un personal responsable que se encargan de almacenar los residuos sólidos.	x		x		x		
13	En la zona donde vives cuentas con los contenedores en un lugar específico para el almacenamiento de residuo sólidos segregados.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 5: Aprovechamiento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Alguna vez la municipalidad dio charlas sobre la reutilización de los desechos sólidos.	x		x		x		
15	Reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico hojas bond,	x		x		x		

	papelotes).						
16	Reutilizas cartones y otros objetos.	x		x		x	
	<b>DIMENSIÓN 6: Entrega</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
17	Existe información valiosa sobre el destino final de los residuos sólidos.	x		x		x	
18	Recibes información sobre el arrojado de los residuos sólidos en lugares autorizados.	x		x		x	
19	Las autoridades brindan información acerca de los lugares autorizados para el arrojado de los residuos sólidos.	x		x		x	
20	Los recolectores de basura recogen diariamente los desechos.	x		x		x	

**HAY SUFICIENCIA**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ **X** ]    Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**FARFÁN PIMENTEL, JOHNNY FÉLIX**

**06269132**

Apellidos y nombres del juez validador: .....      DNI:.....

**METODÓLOGO**

Especialidad del validador:.....

Lima, 11 de octubre del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Cognitiva</b>							
1	Tener conocimientos sobre temas ambientales es valioso para tomar de conciencia ambiental.	x		x		x		
2	Existen empresas en el distrito que trabajan para solucionar los problemas ambientales.	x		x		x		
3	Existen empresas o personas que produce la contaminación del ambiente.	x		x		x		
4	Alguna vez las autoridades le ha brindado información sobre los temas de contaminación ambiental	x		x		x		
5	Se interesa en buscar información sobre los temas de contaminación ambiental.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Afectiva</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Las autoridades encargadas se preocupan siempre por los problemas ambientales.	x		x		x		
7	Cuidas con amor a los animales y las plantas para que puedan existir con bienestar.	x		x		x		
8	Te preocupa los problemas ambientales a nivel local y global.	x		x		x		
9	Cree usted que vivir en un ambiente saludable es fundamental.	x		x		x		
10	Usted valora los esfuerzos que realiza la comuna por preservar un ambiente saludable.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Conativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Las autoridades fomentan temas educativos sobre el cuidado y la conservación del ambiente.	x		x		x		
12	Realiza acciones pro ambientales y de buen manejo de residuos sólidos.	x		x		x		
13	Alguna vez las autoridades realizan charlas, campañas sobre el cuidado del medio ambiente	x		x		x		
14	Usted clasifica los desechos al tachó correspondiente.	x		x		x		
15	Te interesas sobre los temas de amenazas ambientales.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: Activa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de tu distrito.	x		x		x		
17	Participas en la segregación de los residuos sólidos de tu distrito.	x		x		x		
18	Fomentas internamente prácticas ambientales responsables para lograr una	x		x		x		

	mejora en el municipio.						
19	Cree usted que un buen manejo de residuos sólidos beneficia al medioambiente.	x		x		x	
20	Participas en campañas ambientales relacionadas al manejo de residuos sólidos.	x		x		x	

**HAY SUFICIENCIA**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [   ]      No aplicable [   ]

**FARFÁN PIMENTEL, JOHNNY FÉLIX**

269132

Apellidos y nombres del juez validador: .....      DNI: .....

**METODÓLOGO**

Especialidad del validador: .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 11 de octubre del 2022





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, FARFAN PIMENTEL JOHNNY FELIX, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "

Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en una comunidad del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022

", cuyo autor es CAYTANO CABRERA ZULEMA MAGDALIZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FARFAN PIMENTEL JOHNNY FELIX DNI: 06269132 ORCID: 0000-0001-6109-4416	Firmado electrónicamente por: JFARFANP el 29-12- 2022 21:40:48

Código documento Trilce: TRI - 0504423