

# I ENCUENTRO INTERNACIONAL DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

JOSEFINA AMANDA SUYO VEGA - MONICA ELISA MENESES LA RIVA  
VÍCTOR HUGO FERNÁNDEZ BEDOYA - ROSARIO VIOLETA GRIJALVA SALAZAR



FONDO EDITORIAL  
Universidad César Vallejo



# **I ENCUENTRO INTERNACIONAL DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**LIBRO DE REVISIONES**



**FONDO EDITORIAL**  
Universidad César Vallejo

# I Encuentro internacional de grupos de investigación científica

©Universidad César Vallejo, 2023

Edición y diseño: Fondo Editorial Universidad César Vallejo

Primera edición digital, enero de 2023

Libro electrónico disponible en <https://repositorio.ucv.edu.pe/>

ISBN: 978-612-4435-96-6

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2022-12963

## **Edición y diseño:**

Universidad César Vallejo SAC

Av. Alfredo Mendiola 6232, Panamericana Norte, Los Olivos

Lima, Perú

*El contenido de este libro fue validado a través de un proceso de evaluación de pares ciegos (double-blind peer review)*



Todos los derechos reservados. La reproducción parcial o total de esta obra en cualquier tipo de soporte está prohibida sin la autorización expresa de los editores.

# **I ENCUENTRO INTERNACIONAL DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**LIBRO DE REVISIONES**

Josefina Amanda Suyo Vega  
Víctor Hugo Fernández Bedoya  
Mónica Elisa Meneses La Riva  
Rosario Violeta Grijalva Salazar



**FONDO EDITORIAL**  
Universidad César Vallejo



## **COMITÉ ORGANIZADOR**

Dr. Jorge Adrián Salas Ruiz  
**Vicerrector de Investigación**

Dra. Susana Edita Paredes Díaz  
**Directora Nacional de Investigación Formativa**

## **COMPILADORES**

Dra. Josefina Amanda Suyo Vega  
Dr. Víctor Hugo Fernández Bedoya  
Dra. Mónica Elisa Meneses La Riva  
Dra. Rosario Violeta Grijalva Salazar

## **FONDO EDITORIAL**

Dr. Joseph Joel Acuña Zavaleta





# CONTENIDO

Compiladores	11
Presentación	13
<b>Artículos:</b>	
1. <i>Burnout</i> em docentes universitários: Revisão de literatura	15
2. Revisão sistemática de literatura: o celular, uma tecnologia móvel para o apoio a aprendizagem	40
3. Revisión de la literatura: Cuidados de enfermería en pacientes oncológicos	66
4. Revisión sistemática de la aplicación de tecnologías de extracción de compuestos bioactivos del jengibre.	84
5. Violencia de género en las parejas: Una revisión literaria	99
6. Eficacia de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en adultos: Revisión de la Literatura	112
7. <i>Burnout</i> académico en jóvenes universitarios: revisión de la literatura desde el 2015 hasta el 2021	125
8. Embarazo y mortalidad materna en adolescentes: revisión literaria del 2016 -2021	137
9. Frecuencia cardíaca en deportistas de alto rendimiento: una revisión de literatura	150
10. Una mirada a la salud mental en familias disfuncionales: revisión de literatura	171



# COMPILADORES



## JOSEFINA AMANDA SUYO VEGA

**Correo:** [jsuyov1@ucv.edu.pe](mailto:jsuyov1@ucv.edu.pe)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-2954-5771>

**CTI Vitae:** [https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=24338](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=24338)

**ScopusID:** 57211804356

Doctora en Ciencias de la Educación, Maestra en Educación con mención en Docencia Universitaria, Licenciada en Educación con mención en Matemática y Física. Es docente categoría asociada en la Universidad César Vallejo, donde lidera el Grupo de Investigación “Educación Virtual”, adscrito al Vicerrectorado de Investigación. Cuenta con registro vigente en el Renacyt y es miembro del comité organizador del I Encuentro Internacional de Grupos de Investigación Científica y el III Simposio Internacional de Semilleros de Investigación Científica.



## MONICA ELISA MENESES LA RIVA

**Correo:** [mmenesesl@ucv.edu.pe](mailto:mmenesesl@ucv.edu.pe)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6885-9207>

**CTI Vitae:** [https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=37266](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=37266)

**ScopusID:** 57211810110

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad, Maestra en Gestión del Cuidado en Enfermería, Licenciada en Enfermería. Es docente categoría asociada en la Universidad César Vallejo, donde lidera el Grupo de Investigación “Innovación Humanizadora”, adscrito al Vicerrectorado de Investigación. Cuenta con registro vigente en el Renacyt y es miembro del comité organizador del I Encuentro Internacional de Grupos de Investigación Científica y el III Simposio Internacional de Semilleros de Investigación Científica.



## VÍCTOR HUGO FERNÁNDEZ BEDOYA

**Correo:** [vfernandezb@ucv.edu.pe](mailto:vfernandezb@ucv.edu.pe)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-2464-6477>

**CTI Vitae:** [https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=98755](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=98755)

**ScopusID:** 57211802833

Doctor en Administración, Maestro en Costos y Presupuestos, Licenciado en Administración con Mención en Negocios Internacionales. Cuenta con los títulos de Segunda Especialidad en Estadística Aplicada para Investigación y el de Tecnologías de la Información y Comunicación. Es docente en la categoría auxiliar en la Universidad César Vallejo, donde lidera el Grupo de Investigación “Sostenibilidad”, adscrito a la Escuela Profesional de Administración. Cuenta con registro vigente en el Renacyt y es miembro del comité organizador del I Encuentro Internacional de Grupos de Investigación Científica y el III Simposio Internacional de Semilleros de Investigación Científica.



## ROSARIO VIOLETA GRIJALVA SALAZAR

**Correo:** [rgrijalvas@ucv.edu.pe](mailto:rgrijalvas@ucv.edu.pe)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9329-907X>

**CTI Vitae:** [http://dina.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=115648](http://dina.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=115648)

**ScopusID:** 37117735300

Doctorado en Contabilidad, Maestra en Política y Gestión Tributaria, Contador Público. Es docente en la Universidad César Vallejo, donde lidera el grupo de investigación “Innovación Contable, un Paso al Futuro”, adscrito la Escuela Profesional de Contabilidad. Cuenta con registro vigente en el Renacyt y es miembro del comité organizador del I Encuentro Internacional de Grupos de Investigación Científica.

# PRESENTACIÓN

---

En la actualidad por la situación de pandemia se incrementó la producción de revisiones de la literatura, narrativas, sistemáticas, metaanálisis, entre otras ante el acceso a bases de datos abiertas al público.

Las revisiones permiten resumir de manera ágil las producciones científicas en las diversas revistas indexadas a nivel mundial con referencia a las teorías, enfoques, instrumentos, resultados y conclusiones de los artículos científicos, encontrando los vacíos que se convierten en preguntas norteadoras para elaborar la investigación.

El **I Encuentro internacional de grupos de investigación científica** fue organizado por la Universidad César Vallejo, Lima Norte y contó con la asistencia de Grupos de investigación de las siguientes universidades:

- Unieuro - Brasil
- Universidad Católica de Oriente - Colombia
- Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa- Perú
- Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Perú
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos- Perú

El libro muestra los productos de investigación elaborados por el profesorado que lidera grupos de investigación a nivel nacional e internacional en diversas temáticas de interés de acuerdo con el área de la especialidad.

Ante este panorama se desarrolló el evento con la participación del profesorado universitario a fin de compartir experiencias y conocimientos en la elaboración de revisiones. Además, se brindaron las recomendaciones para cada producto de investigación expuesto. Posteriormente, los artículos fueron sometidos a revisión por pares quienes a través de una rúbrica de evaluación emitieron sus opiniones y luego del proceso de evaluación fueron aceptadas para la respectiva publicación.

**Los Editores**

## Contenido de revisiones

1. Burnout em docentes universitários: revisão, que tiene por finalidad de visibilizar los problemas psicosociales que afectan directamente la salud mental de los docentes
2. Revisão da literatura: o celular, uma tecnologia móvel para o apoio a aprendizagem, la cual evidencia las características del uso didáctico-pedagógico del teléfono móvil como herramienta de apoyo al aprendizaje en la educación superior, así como los problemas y dificultades para su implementación en el espacio académico.
3. Revisión literaria: Cuidados de enfermería en pacientes oncológicos donde se pretende analizar las diversas formas de abordar modos de cuidado, desde una perspectiva holística.
4. Revisión literaria de la aplicación de tecnologías de extracción de compuestos bioactivos del jengibre que tiene la finalidad de dar a conocer los beneficios del jengibre en los diversos problemas de salud que afectan al individuo.
5. Violencia de género en las parejas: Una revisión literaria. El estudio aporta hallazgos relacionados con la violencia en los diversos contextos que experimenta la mujer e impacta en la salud mental.
6. Eficacia de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en adultos: revisión de la Literatura.
7. Burnout académico en jóvenes universitarios: revisión de la literatura desde el 2015 hasta el 2021.
8. Embarazo y mortalidad materna en adolescentes: revisión literaria del 2016- 2021
9. Frecuencia cardíaca en deportistas de alto rendimiento: una revisión de literatura. En el estudio se evidencia los diversos valores de la frecuencia cardíaca en deportistas de alto rendimiento.
10. Una mirada a la salud mental en familias disfuncionales: revisión de literatura

Asimismo, el ejercicio que desarrolla el profesorado universitario al presentar investigaciones en eventos científicos aporta en el entrenamiento del perfeccionamiento de competencias. Para lo cual se solicitó la evaluación por pares ciegos para garantizar la pertinencia de los contenidos. Asimismo, la originalidad del documento referido. Finalmente, las diversas experiencias compartidas favorecieron la unificación de criterios para la construcción de revisiones dejando constancia que aún existen otras metodologías de revisión pendientes para el siguiente encuentro internacional.

## **BURNOUT EM DOCENTES UNIVERSITÁRIOS: REVISÃO DE LITERATURA**

Ana da Costa Polonia<sup>1</sup>, Angélica Inês Miotto<sup>2</sup>, Josefina Amanda Suyo-Vega<sup>3</sup>,  
Víctor Hugo Fernández-Bedoya<sup>4</sup>, Monica Elisa Meneses-La-Riva<sup>5</sup>, Sofía Almendra Alvarado-Suyo<sup>6</sup>,  
Hitler Giovanni Ocupa Cabrera<sup>7</sup>

### **RESUMEN**

El Síndrome de *Burnout* (BS) es un producto psicosocial vinculado a la actividad laboral que presenta síntomas como ansiedad, depresión, desinterés, despersonalización que afecta al profesor de educación superior y a la salud física, psicológica y social y a las relaciones interpersonales en su forma crónica. Este estudio caracteriza los factores de riesgo y protección interrelacionados con el síndrome de Burnout en profesores universitarios y la propuesta de promoción de la salud mental, a través de una revisión sistemática de la literatura. Se encontraron 575749 artículos en los repositorios Ebsco Hot, Lilacs, Pubmed y Scopus; después de la criba resultó ocho, empleando los Booleanos en portugués, inglés, español y francés, entre 2010-2020, los artículos de acceso abierto y completo y los autores de América del Sur, impulsado por la sistematización PRISMA. Los factores organizativos, ergonómicos y de infraestructura, la precariedad de la actividad docente, las interacciones estresantes con la comunidad, los colegas y los alumnos, la baja perspectiva de logro profesional, asociada a la reducción de la autonomía docente y a las múltiples funciones asignadas a los profesores impactan en la salud mental; además de la asociación con trastornos mentales comunes. Es necesario fortalecer las políticas públicas de salud laboral a través de campañas, programas de promoción de la salud y otras estrategias para reducir la incidencia del Burnout en los docentes; después de todo, los efectos nocivos afectan al sistema educativo, a las instituciones de enseñanza, al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la calidad de la enseñanza.

**Palabras clave:** síndrome de Burnout; síndrome de estrés laboral; educación superior; profesores; prevención de la salud mental.

---

<sup>1</sup> Centro Universitário Euro-Americano (Unieuro, DF, Brasil) <https://orcid.org/0000-0002-5089-0254>

<sup>2</sup> Centro Universitário Euro-Americano (Unieuro, DF, Brasil) <https://orcid.org/0000-0002-3655-2136>

<sup>3</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0002-2954-5771>

<sup>4</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0002-2464-6477>

<sup>5</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0001-6885-9207>

<sup>6</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0002-7770-743X>

<sup>7</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0002-0387-1130>

## **Burnout em docentes universitários: Revisão de literatura**

Ana da Costa Polonia<sup>1</sup>, Angélica Inês Miotto<sup>2</sup>, Josefina Amanda Suyo-Vega<sup>3</sup>,  
Víctor Hugo Fernández-Bedoya<sup>4</sup>, Monica Elisa Meneses-La-Riva<sup>5</sup>, Sofía Almendra Alvarado-Suyo<sup>6</sup>,  
Hitler Giovanni Ocupa Cabrera<sup>7</sup>

### **ABSTRACT**

Burnout Syndrome (BS) is a psychosocial product linked to work activities, revealing several symptoms such as anxiety, depression, disinterest, depersonalization, sensitively affecting the higher education teacher, affecting the physical, psychological, and social health, and interfering in the interpersonal relationship at work, in its most chronic form. The purpose of this study is to characterize the risk and protection factors interrelated to the Burnout syndrome in college professors and the proposal of mental health promotion, through a systematic literature review. Initially, 575749 articles were found in Ebsco Hot, Lilacs, Pubmed and Scopus repositories, which after screening resulted in eight articles, using the Booleans in Portuguese, English, Spanish and French, in the period 2010-2020, open and full access articles and from South American authors, guided by PRISMA systematization. The results indicate that organizational, ergonomic and infrastructure factors, the precariousness of the teaching activity, stressful interactions with the community, colleagues and students, low perspective of professional achievement, associated with the reduction of teaching autonomy and multiple functions assigned to teachers impact mental health, and the association with common mental disorders (depression, anxiety, stress) are risk factors for Burnout. Faced with this scenario, it is sine qua non to strengthen occupational health public policies, through campaigns, health promotion programs and other strategies to reduce the incidence of Burnout in teachers, after all, the deleterious effects are observed in the educational system, in the teaching institutions, in the teaching-learning process, in short, in the quality of teaching.

**Keywords:** Burnout syndrome; labor stress syndrome; higher education; teachers; mental health prevention



## Introdução

A saúde do trabalhador, especialmente da área de educação, tem merecido várias investigações e atenção pelas suas implicações na produtividade, economia, envolvimento com as tarefas, clima de trabalho e rede de apoio laboral. Sobretudo, é um fator que afeta os aspectos físicos e mental, bem como as interações no trabalho e fora dele (França et al., 2014; García-Arroyo & Segovia, 2018; Maslach & Jackson, 1981; Sousa & Mendonça, 2009). A Síndrome de *Burnout* (SB) ou do estresse laboral tem sido definida em relação às atividades laborais, revelando vários sintomas associados como ansiedade, depressão, desinteresse, despersonalização, afetando sensivelmente o labor, interferindo a saúde em geral e as redes de relacionamento interpessoal, em sua forma mais crônica (Costa & Silva, 2012; Bernardo Massa et al., 2016; Cabellos Alvarado et al., 2020; Pagnin et al., 2013). Aspectos identificados como exaustão emocional, baixa produtividade, desinteresse pelas tarefas, descrença em seu investimento laboral são descritos na SB, tendo o estudo pioneiro desenvolvido por Maslach e Jackson (1981).

Acerca dos sintomas, Costa e Silva (2012) informam que são variados, na medida em que deve se considerar características de personalidade, ambiente físico, psicológico e social, recursos e as estratégias para administrar o estresse, rede de apoio social e clima no ambiente de trabalho. As autoras enfatizam que geralmente se encontram as seguintes dimensões: exaustão emocional (baixa energia), despersonalização (insensibilidade e indiferença), baixo nível de realização pessoal com autoavaliação negativa e desmotivação, às três dimensões pertinentes ao *Maslach Burnout Inventory* (MBI\_Maslach & Jackson, 1981; Maslach et al., 1997; Maslach & Leiter, 2016).

Esse conjunto de vetores também foi descrito por Lima Filha e Moraes (2018) em uma revisão sistemática e incluem diferenciadamente as péssimas condições de trabalho do professorado e sintomatologia psicossomática (p.ex., fobia, angústia, crises de pânico) configurando o quadro de SB. Reforçando as revisões sistemáticas sobre o tema, Pereira et al (2019) encontrou uma relação direta entre o ambiente universitário e o adoecimento dos docentes (*Burnout*), em virtude das múltiplas tarefas, sobrecarga de atividades e alta pressão por produção. Figueiredo e Roque (2021) também apontam a multiplicidade de tarefa e o desgastante relacionamento com alunos como fatores propícios para o *Burnout* e informa que a literatura na área é restrita, havendo necessidade de ampliar os estudos.

Quadro similar ao caracterizado por Menezes et al. (2017) demonstrando então que pela parte física ocorrem a intensa fadiga, insônia, falta de apetite que repetem e pela psicológica, baixo nível de atenção, concentração e memória, assim como frustrações constantes, ansiedade, depressão, expressas pelos comportamentos de desinteresse e negligência com tarefas, irritabilidade, ampliação de conflitos no trabalho. Podem ser acompanhados de posicionamento defensivo esquiva e fuga, isolamento, sentimentos de menos valia, cinismo, baixo potencial frente à capacidade anteriormente demonstrada no trabalho.

Quanto à incidência, um dos grupos de profissionais que tem registrado efetivamente um aumento do estresse laboral tem sido a categoria de professores (Lima Filha & Moraes, 2018; Silva & Fischer, 2012; Silva & Oliveira, 2019), considerando o índice de afastamento do trabalho, assumindo o terceiro lugar, ao se avaliar a demanda por cuidados de saúde mental, no Brasil. Principalmente, segundo as

pesquisadoras, em virtude do desgaste diário em relação às interações, sobretudo, porque o ofício docente engloba uma multiplicidade de tarefas cognitivas, psicológicas, sociais e é acompanhado pela cobrança por atualização constante do conhecimento nos domínios didático, metodológico, técnico e tecnológico.

Dalcin e Carlotto (2017) complementam que além da exaustão psicológica do docente, interferindo na sua qualidade de vida, os efeitos deletérios se estendem ao processo de ensino e aprendizagem. Apontam outros fatores que contribuem para a SB, a superlotação das classes, perpassando pela rotatividade docente, indisciplina dos estudantes, baixa valorização da profissão e, conseqüentemente, salários pouco atraentes, por vezes, obrigando o professor trabalhar em diversos estabelecimentos de ensino. Uma panorâmica que atinge a maioria dos docentes, no país.

### **Modelos e dimensões especificadas na síndrome de Burnout<sup>1</sup>**

A SB é definida como uma doença ligada à atividade laboral e de cunho psicossocial, já que é produto da interação cotidiana do profissional com o público, paulatinamente, influenciando a percepção, cognição e o domínio afetivo de maneira negativa, reportando-se a um conjunto de sintomas crônicos correlacionados aos estressores oriundos do trabalho (Bernardo Massa et al, 2016; França et al, 2014; Sobral et al, 2018).

Pereira (2015) assinala que inicialmente primeiro instrumento foi desenvolvido por Malach e Jackson, em 1981. Depois de dez anos, uma nova reestruturação aconteceu pelos autores, *GS - General Survey*, em 1986, sendo aplicável a qualquer profissional, assim, ampliou-se a sua compreensão introduzindo a questão do contexto de trabalho como um dos fatores contribuinte para a síndrome.

Os estudos de enfocando a SB, assumindo como parâmetro o inventário desenvolvido por Malach e Jackson (1981), evidenciam três dimensões (Carlotto & Câmara, 2004; Lee & Ashforth, 1990; Maslach, Jackson & Leiter, 1997):

(a) exaustão emocional: a pessoa se sente exaurida, sem energia para realizar qualquer atividade, objetivo ou meta programada, desta forma, perdura uma sensação de esvaziamento e ausência de força para cumprir as atividades. Pode ser consequência de múltiplas funções exercidas, conflitos interpessoais no âmbito do trabalho e desgaste atinente à própria tarefa; (b) despersonalização: vinculado ao contato direto com as pessoas no trabalho, considerada também uma defesa em função da carga emocional originada da interação constante com elas. Normalmente, percebida como uma insensibilidade, mas representa uma barreira segura para se distanciar de cargas emotivas e que consomem energia, ao se envolver com as questões, bem como, demandas e problemas dos outros sujeitos. Pode se manifestar com posturas cínicas, ignorar os sentimentos e sofrimento alheio e levantar posturas rígidas frente ao contexto de trabalho; e (c) realização profissional reduzida:

---

<sup>1</sup> Optou-se abordar além das dimensões propostas por Malach e Jackson (1981), as caracterizada por Gil-Monte (2005) porque os instrumentos foram empregados nas pesquisas coletadas nos repositórios.

predomina a insatisfação no trabalho que antes era objeto de prazer e reconhecimento, desinteresse pelas atividades laborais, autoestima baixa, sentimentos de inadequação e avaliação que é incompetente (Carlotto & Câmara, 2017; Gontijo et al., 2021; Maslach & Leiter, 2016; Rotstein et al., 2019).

Sobre as dimensões pesquisadas na SB, Diehl e Carlotto (2015) recordam que Gil-Monte, em 2005, no *Cuestionario para la Evaluación del Síndrome de Quemarse por el Trabajo* (CESQT) apresentou um modelo estruturado em quatro dimensões: (a) ilusão pelo trabalho: representa objetivos, motivos e metas de investimento no escopo do trabalho, sendo um condicionante da satisfação pessoal, todavia em baixa na SB; (b) desgaste psíquico: indica o nível de consumação, exaustão física e emocional derivada do contato direto com pessoas geradoras dos problemas e ainda a dificuldades registradas por elas, no espaço laboral; (c) indolência: configurada pelos sentimentos de indiferença e insensibilidade com respeito às pessoas que são atendidas e as demandas de ajuda; e (d) culpa: resulta de autocobranças e arrependimento por atitudes e comportamentos negativos adotados no trabalho (Borba et al., 2015; Gil-Monte, Carlotto, & Câmara, 2009; Gil-Monte, Rojas, & Ocaña, 2009).

No *Cuestionario para la Evaluación del Síndrome de Quemarse por el Trabajo* (CESQT\_ Gil-Monte, Carlotto, & Câmara, 2009; Borba et al, 2015) duas condições são caracterizadas na SB, o Perfil 1 se constitui um somatório de sentimentos e comportamento que refletem o estresse laboral, contudo, em nível moderado e que não impede o profissional de realizar suas tarefas de trabalho, apesar de o investimento não refletir o real potencial de realização. Em contrapartida, o Perfil 2 expressa os efeitos negativos da SB, adicionando-se o sentimento de culpa. Nesse quadro, emergem afetos como indolência, como um recurso para administrar o esgotamento afetivo e intelectual. Indubitavelmente, ao perceber que não consegue realizar as atividades no trabalho, perpassa um sentimento de fracasso combinado ao de culpa, gerando um destacado nível de absenteísmo, depressão e saúde mais comprometida (Carlotto & Câmara, 2017; Cazarin, 2016; Diehl & Carlotto, 2015; Gil-Monte, Carlotto, & Câmara, 2009).

### **Síndrome de Burnout: fatores de risco e proteção**

Quando se aborda fatores inter-relacionados à saúde psicológica, é fundamental identificar os de risco e de proteção para delinear programas de promoção e prevenção ao adoecimento psíquico. É essencial discutir que os fatores de risco também podem ser de proteção, sendo o diferencial a sua expressividade, intensidade e a forma que ele impacta o adoecimento da pessoa.

A investigação de Dias e Silva (2020), por meio de uma revisão integrativa, sobre as causas ligadas à SB em docentes, elencam as seguintes: a infraestrutura precária da instituição de trabalho, desmotivação dos estudantes, rigidez e controle das relações interpessoais, insatisfação no tocante à realização profissional, exaustão e desgaste afetivo, crise de valores na sociedade contemporânea, a violência presente no âmbito escolar, restritas oportunidades de lazer e descanso, desvalorização profissional e os baixos salário da profissão, carga semanal de trabalho, múltiplos papéis a desempenhar. Nesse conjunto se adicionam a atualização fora do espaço de trabalho e sobrecarga de atividade, ao utilizar os horários livres para tais atividades, além de relações conflituosas com a família ou responsáveis pelos estudantes, perda do prestígio profissional, falta de autonomia profissional, supervisão rígida dos gestores ou chefes por produtividade (Dapper et al., 2020).

Incrementando o levantamento dos fatores que contribuem para SB em docentes, Lima Filha e Morais (2018) afirmam que o professorado que atua na pós-graduação (mestrado e doutorado) sofre uma pressão maior em função das publicações e orientações e, por conseguinte, apresenta um quadro mais acentuado de SB. A lista de tarefas se amplia com atividades em comissões, consultoria *ad-hoc*, reuniões de pesquisa, manutenção de padrões institucionais e de órgãos de fomento para continuidade na pós e financiamento, priorizando-se a quantidade e não a qualidade. Reiterando que o clima e o ambiente laboral favorecem a SB, antes do que anteriormente apontado em estudos, a característica de personalidade.

Entretanto, os fatores de proteção são artefatos que podem subsidiar programas de prevenção à SB, interrompendo a cronicidade do problema. Entre eles são mencionados a de troca de conhecimentos e experiências entre os docentes, ao criar um ambiente de cooperação e valorização, em reuniões com pequenos ou grandes grupos, principalmente, enfocando a valorização do ofício docente, seus saberes e prática. Ademais, as IES podem proporcionar orientações aos professores de modo que possam equilibrar a carga horária e o tempo no espaço de trabalho, garantindo os horários livres para o autocuidado, momentos com a família e descanso, por meio de palestras até *workshops*. Imprescindível estabelecer uma rede de apoio social destinada a compartilhar competências e habilidades de trabalhar em grupo, desenvolvimento de comunicações afetivas, acolhimento de profissionais em adoecimento psíquico e incremento ao desenvolvimento profissional, no próprio espaço de trabalho.

Urge que a instituição educativa reconheça o seu papel na redução da SB, reorganizando as atividades docentes em um esforço comum entre os próprios professores, sindicatos, gestores, políticas educacionais de nível superior (Diel & Carlotto, 2014). Lima Filha e Morais (2018) enfatizam o estabelecimento de ciclos de palestra sobre a saúde do professorado, grupos de acolhimento psicossocial para apoio aos que estão passando por algumas dificuldades ou adoecimento no trabalho, respeitar e ampliar os espaços de autonomia às decisões dos professores, instigando a participação nas decisões pedagógicas relativas ao curso, estudantes e metodologia de ensino. Contar com o suporte das famílias dos docentes e valorizar durante o semestre, atividade docente e sua prática como essenciais à qualidade de ensino.

Carlotto (2014) reitera que os programas de prevenção-intervenção planejados para docentes devem inserir o desenvolvimento de estratégias para administrar os estressores presentes e os problemas recorrente no trabalho. Tais propostas interferem no ciclo perverso do *Burnout* e mecanismos ligados ao isolamento, a menos valia e desprestígio laboral, ao absenteísmo e descrença no potencial de trabalho e pessoal.

Evidentemente, a intervenção deve envolver os gestores para provocar a transformação na esfera educacional, bem como estudantes, sindicatos e sociedade organizada, alinhada com a abordagem da escola promotora de saúde. Incentivar a discussão sobre os estressores no ambiente trabalho e como afeta o profissional, além de desculpabilizar o docente pelo adoecimento, discutir os problemas comuns que os professores partilham na instituição, acolher os reintegrados e sistematizar projeto de saúde docente, consoante às possibilidades da IES, já apontados por vários autores. Finalizando, a importância de analisar a influência e repercussões da intervenção nos níveis iniciais e

crônicos da SB, subsidiado pelo delineamento experimental, assegurando o acompanhamento dos três movimentos: a pré-intervenção, intervenção e pós-intervenção, se possível seis meses depois para balizar o programa e seus produtos (Carlotto, 2014).

Em suma, a prevenção é uma condição central para minimizar e até erradicar a SB no espaço educacional, assim é essencial compreender os efeitos oriundos do contexto de trabalho, tendo como epicentro as propostas da IES, ao contar com aliados como o conjunto do professorado, os profissionais de saúde mental que atuam no espaço acadêmico, os estudantes, a família dos professores e políticas públicas direcionadas à redução da SB. Captando a panorâmica sobre a SB, o objetivo deste estudo é caracterizar os fatores de riscos e proteção inter-relacionados à síndrome de Burnout em docente universitários e a proposta de promoção da saúde mental.

## METODOLOGIA

Este estudo se constitui em uma revisão sistemática de literatura (Brizola & Fantin, 2017; Donato & Donato, 2019; Feitosa, 2021; Galvão & Pereira, 2014) que reside na tarefa de compilar artigos de investigação validados pela comunidade acadêmica com o propósito de, a partir de uma questão operacionalmente definida, realizar o rastreamento, a seleção e análise e, ao final, apresentar evidências avaliadas como de alta qualidade que contribuam compreensão sobre o objeto de estudo. Ainda, deve possibilitar que, em condições similares, as informações obtidas nos repositórios possam ser replicadas por outros investigadores (Donato & Donato, 2019; Galvão & Ricarte, 2020).

Imperioso, segundo Galvão e Ricarte (2020), utilizar o *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*, amplamente reconhecido como PRISMA, que sistematiza um conjunto de itens básicos para realização de uma revisão sistemática (PRISMA checklist) e, ao mesmo tempo, descrever os critérios de inclusão e exclusão que orientam a revisão sistemática, então configurada (PRISMA flow diagram) \_de natureza visual. Apontam o benefício do CASP (*Systematic Review Checklist*), ao estabelecer perguntas que possibilitam a análise crítica dos resultados.

Para esta investigação se captaram artigos nas bases de dados: Ebsco Hot, Lilacs, Pubmed e Scopus no período de oito de dezembro de 2020. Todavia, considerando os critérios de inclusão e exclusão, não houve artigos disponíveis no Pubmed e Scopus para análises. Também, foi incluída a procura em língua francesa nos referidos repositórios, sem êxito. Uma hipótese é que por se delimitar a região geográfica na América do Sul, o fluxo de produções acaba ocorrendo em língua portuguesa, inglesa e espanhola que são predominantes.

Os descritores que subsidiaram a investigação foram 'Burnout', 'síndrome do estresse laboral', 'professor', 'docente', 'universitário' e 'ensino superior', combinados com as conjunções booleanas, nas línguas portuguesas (Burn Out OR síndrome do estresse laboral) AND (professor OR docente) AND (universitário OR ensino superior), inglesa (Burn Out OR work stress syndrome) AND (teacher OR professor) AND (university OR higher education), espanhola (Síndrome de Burn Out OR estrés laboral) AND (maestro OR profesor) AND (Universidad OR educación superior) e francesa (Burn Out

OR syndrome de stress au travail) AND (enseignant OR professeur) AND (université OR enseignement supérieur).

Estes foram alinhados aos critérios de inclusão que reordenaram e sistematizaram a compilação frente ao objetivo do estudo: (a) período de 2010 a 2021; (b) idiomas: português, inglês, espanhol e francês; (c) circunscrito aos pesquisadores da América do Sul; (d) artigos revisados por pares e de acesso aberto; (e) artigos empíricos; (f) área de ciências humanas e sociais. Aqueles destinados à exclusão limitaram: (a) dissertações e teses; (b) livros e *e-book*; (c) revisão sistemática de literatura e integrativa.

Todos os artigos que atenderam os critérios de inclusão e exclusão foram avaliados para verificar os que atendiam os preceitos da pesquisa, já que em muitas seleções há temas afins, mas que não atendem o objeto de estudo. Para depurar e direcionar os materiais se levantou as seguintes questões que permitiram a construção das matrizes de análises: Quais os fatores que mais influenciam a síndrome de *Burnout* em docentes do ensino superior? Como as IES podem reduzir a síndrome de *Burnout* ente os professores? Que propostas de promoção em saúde se vislumbram com base nos estudos encontrados?

**Tabela 1.**

Bases de dados, frase de busca (idiomas português, inglês e espanhol) e critérios de inclusão dos artigos

Base de dados	Frase de busca (português, inglês, espanhol e francês)	1a	2a	3a	4a	5ª	Total
Ebsco Hot	(Burn Out OR síndrome do estresse laboral) AND (professor OR docente) AND (universitário OR ensino superior)	2266	2520	2342	468	47	47
	(Burn Out OR work stress syndrome) AND (teacher OR professor) AND (university OR higher education)	563788	315931	255838	252432	5	5
	(Síndrome de Burn Out OR estrés laboral) AND (maestro OR profesor) AND (Universidad OR educación superior)	5646	5437	5211	4326	97	97
	(Burn Out OR syndrome de stress au travail) AND (enseignant OR professeur) AND (université OR enseignement supérieur)	3245	2031	1741	511	0	0
	(Burn Out OR síndrome do estresse laboral) AND (professor OR docente) AND (universitário OR ensino superior)	2	2	2	2	2	2

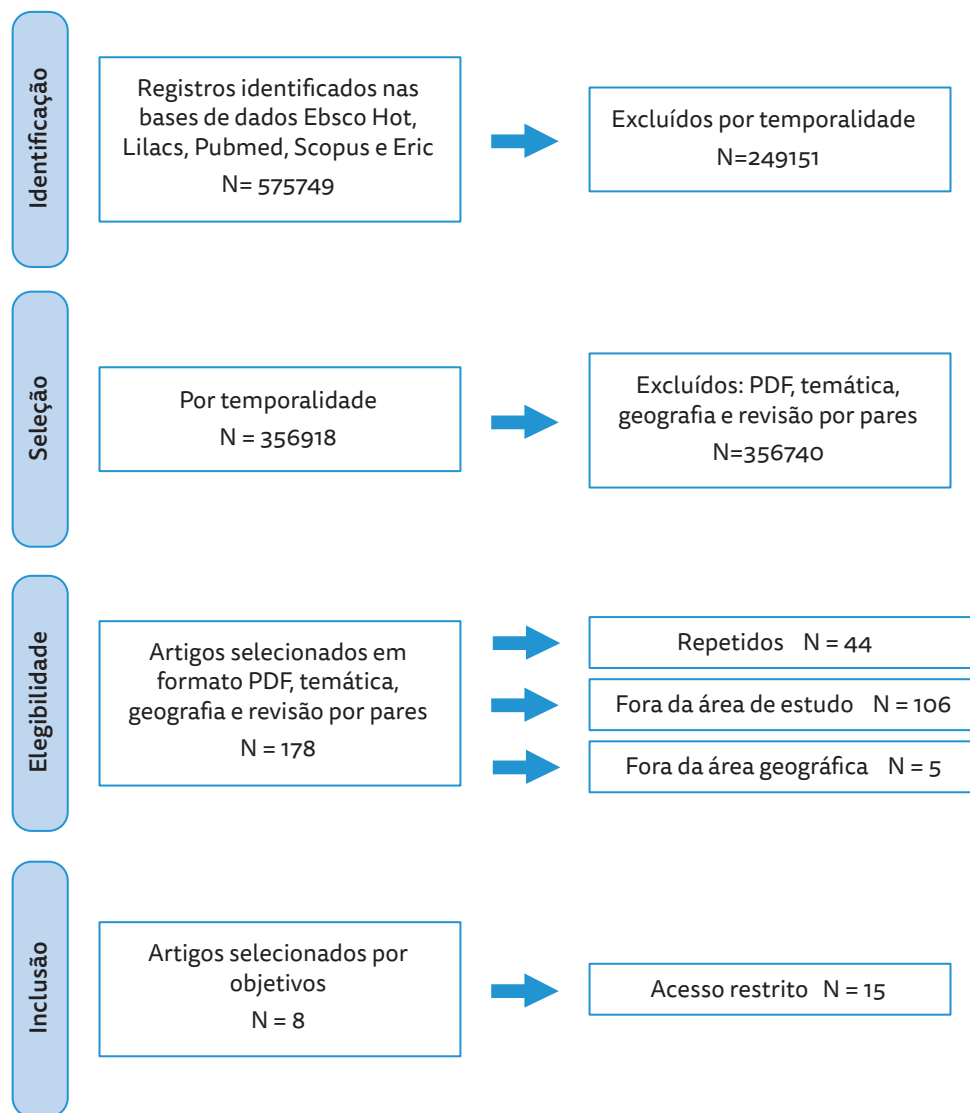
<b>Lilacs</b>	(Burn Out OR síndrome do estresse laboral) AND (professor OR docente) AND (universitário OR ensino superior)	2	2	2	2	2	2
	(Burn Out OR work stress syndrome) AND (teacher OR professor) AND (university OR higher education)	2	2	2	2	2	2
	(Síndrome de Burn Out OR estrés laboral) AND (maestro OR profesor) AND (Universidad OR educación superior)	2	2	2	2	2	2
	Burn Out OR syndrome de stress au travail) AND (enseignant OR professeur) AND (université OR enseignement supérieur)	0	0	0	0	0	0
<b>Pubmed</b>	(Burn Out OR síndrome do estresse laboral) AND (professor OR docente) AND (universitário OR ensino superior)	794	670	244	23	23	23
	(Burn Out OR work stress syndrome) AND (teacher OR professor) AND (university OR higher education)	0	0	0	0	0	0
	(Síndrome de Burn Out OR estrés laboral) AND (maestro OR profesor) AND (Universidad OR educación superior)	0	0	0	0	0	0
	(Burn Out OR syndrome de stress au travail) AND (enseignant OR professeur) AND (université OR enseignement supérieur)	0	0	0	0	0	0

<b>Scopus</b>	(Burn Out OR síndrome do estresse laboral) AND (professor OR docente) AND (universitário OR ensino superior)	4	3	3	3	0	0
	(Burn Out OR work stress syndrome) AND (teacher OR professor) AND (university OR higher education)	0	0	0	0	0	0
	(Síndrome de Burn Out OR estrés laboral) AND (maestro OR profesor) AND (Universidad OR educación superior)	0	0	0	0	0	0
	(Burn Out OR syndrome de stress au travail) AND (enseignant OR professeur) AND (université OR enseignement supérieur)	0	0	0	0	0	0
<b>Total General</b>		<b>575749</b>	<b>326598</b>	<b>265385</b>	<b>257769</b>	<b>178</b>	<b>178</b>

A Tabela 1 apresenta as etapas de busca nas bases de dados (Ebsco Hot, Lilacs, Pubmed e Scopus), envolvendo: 1-estratégias booleanas de busca (português, inglês, espanhol e francês); 2-período de 2010-2020; 3-artigos de acesso aberto e integral; 4-seleção por idioma específico; e 5-área geográfica dos autores (América do Sul). Enfatiza-se que na base Lilacs os dois artigos se repetiram nos três idiomas, se resumindo a dois. Assinala-se que muitos artigos sobre SB estavam ligados às pesquisas em saúde (estudantes de enfermagem e medicina, bem como profissionais dessas áreas), no campo educacional com professores do ensino básico e educação infantil, também direcionado aos bancários entre outros profissionais, portanto, gerando um volume alto de exclusões. Todos os pesquisadores discutiram os critérios de inclusão e exclusão, um realizou a busca nos repositórios, assim como a construção das matrizes dos resultados contou com a colaboração de três pesquisadores em trabalho conjunto. No entanto, seleção final dos artigos (balizados nos critérios de inclusão e exclusão) foi incrementada de maneira independente pelos investigadores.



**Figura 1.**  
Diagrama de Fluxo



Fonte: Elaborado pelos autores

## RESULTADOS

Tendo como referência o total geral de 575749 decorrentes da busca inicial e empregando o crivo (inclusão e exclusão) se obteve oito artigos. A partir das informações contidas nas produções científicas e também retomando as perguntas da investigação se gerou duas matrizes distintas que orientam e sistematizam as análises. A primeira apresenta autor, ano, país, amostragem e instrumento (Quadro 1) e a segunda caracteriza resultados, conclusões e recomendações (Quadro 2).

### Quadro 1.

*Autor, ano, país, amostra e instrumento*

No.	Autor, ano e país	Amostra	Instrumento
1	Arbex, Souza, & Mendonça (2013, Brasil).	oito professores readaptados com vínculo estável na universidade	Entrevista semiestruturada individual com professores (mais de dois anos em situação de readaptação), acompanhados institucionalmente pelo DESSAUDE
2	Costa et al (2013, Brasil & Espanha)	169 professores universitários da cidade de Piracicaba-SP (2 públicas e 5 privadas)	Questionário de Avaliação para a Síndrome de <i>Burnout</i> (CESQT versão brasileira).
3	Carlotto et al (2014, Brasil)	474 professores atuantes em diferentes níveis de ensino (infantil, fundamental, médio e superior) de Porto Alegre e região metropolitana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionário para levantamento sociodemográficos e laboral;</li> <li>- Cuestionario para la Evaluación del <i>Síndrome de Quemarse por el Trabajo</i> (CESQT)-adaptada para população brasileira.</li> </ul>
4	Silva (2015, Brasil)	12 entrevistas: seis (professores que ocupavam cargos de gestão em unidades administrativas ou acadêmicas) e seis (professores que tinham vinculação com reivindicações da categoria profissional)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas semiestruturadas com professores de áreas, <i>campi</i> e unidades acadêmicas distintos;</li> <li>- Análise de documentos e dados sobre a expansão;</li> <li>- Sistematização de dados sobre afastamentos por problemas de saúde coletados em consulta aos livros da junta médica da instituição.</li> </ul>
5	Dalagasperina & Monteiro (2016, Brasil)	nove professores de três universidades privadas da região metropolitana de Porto Alegre	Entrevistas semiestruturadas individuais

6	Silva et al (2018, Brasil)	161 docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionário semiestruturado</li> <li>- <i>Maslach Burnout Inventory</i> (validado para a população brasileira)</li> </ul>
7	Name & Limongi (2019, Brasil)	351 docentes	Questionário de saúde Geral de Goldenberg ( estruturado e autoaplicável, instrumento padronizado e validado no Brasil)
8	Brun, Monteiro, & Abs (2021, Brasil)	740 professores de todos os níveis (jardim da infância até o superior) de educação de Porto Alegre (coleta <i>on-line</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionário sociodemográfico e de trabalho;</li> <li>- <i>Self-Reporting Questionnaire</i> (SRQ-20) - validado no Brasil, direcionado a identificar doenças mentais comuns;</li> <li>- <i>Work Context Assessment Scale</i> (Escala de Avaliação do Contexto do Trabalho, EACT) *: condições de trabalho, relações socioprofissionais e organização no trabalho;</li> <li>- <i>Scale of Indicators of Pleasure and Suffering at Work</i> (Escala de Indicadores de Prazer e Sofrimento no Trabalho- EIPST)</li> </ul> <p>*: liberdade de expressão, baixo reconhecimento e exaustão emocional. * Escalas desenvolvidas no Brasil</p>

Fonte: Elaborado pelos autores

**Quadro 2.**

*Resultados, Conclusões e Recomendações*

No.	Resultados	Conclusões	Recomendações
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desgaste pela atividade de ensino e produtividade (bolsa-70% sob o salário base);</li> <li>- Competitividade entre os professores (bolsa), já que os readaptados perdem a bolsa produtividade (condição restrição laboral);</li> <li>- Produção de artigos: avaliada como importante e prazerosa;</li> <li>- Turmas numerosas e controle disciplinar: fonte de estresse, irritação e agitação dos professores causando pela saturação emocional e sobre-esforço cognitivo;</li> <li>- Ausência de infraestrutura adequada: panorama de precarização nas universidades e falta de professores;</li> <li>- Estigma da readaptação: percepção dos colegas e superiores, desconfiança e descrédito em relação ao problema de saúde, bem como dos setores médicos e periciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Readaptação funcional: fatores com sobrecarga de aulas, o que exige a necessidade de intervenções institucionais de caráter coletivo para a promoção de ambientes laborais mais saudáveis;</li> <li>- Sobrecarga de trabalho geradora de estresse e afeta a saúde docente;</li> <li>- Autonomia e respeito ao ritmo docente: fator salutar;</li> <li>- Readaptação necessária ao resgate da saúde do docente;</li> <li>- Comportamento de fuga e esquiva do trabalho para manutenção da saúde;</li> <li>- Correlação negativa entre afastamento do trabalho e realização profissional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas adequadas à saúde e retorno ao trabalho para quem se encontra readaptado em universidades públicas;</li> <li>- Reconhecer o contexto laboral como um vetor de adoecimento psíquico;</li> <li>- Projetos interventivo-preventivos de natureza coletiva;</li> <li>- Pesquisas sobre as peculiaridades das tarefas docentes;</li> <li>- Identificação de aspectos ligados à organização e às condições de trabalho dos professores que podem ser fatores de risco e de proteção para a saúde e readaptação no trabalho.</li> </ul>
2	<p>Níveis muito baixos nos seguintes fatores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilusão pelo trabalho (16,6%, n=28);</li> <li>- Desgaste psíquico (17,8%, n=30);</li> <li>- Indolência (5,9%, n=10);</li> <li>- Culpa (8,3%, n= 14).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o papel dos aspectos culturais sob o contexto de trabalho e estabelecer a interações com a síndrome de Burnout;</li> <li>- Baixo nível de ilusão relativa ao trabalho pode implicar em insatisfação e pouco envolvimento em investimento na atividade laboral;</li> <li>- SB reflexo na saúde física e resulta em afastamento no trabalho;</li> <li>- Subnotificação de doenças psicológicas relacionadas ao trabalho no país;</li> <li>- Efeitos negativos da SB no sistema educativo, ambiente de trabalho, aprendizagem e afeta os acadêmicos;</li> <li>- Limitação: viés os professores foram voluntários para participar da pesquisa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisas sobre SB em professores brasileiros é exígua, necessitando de mais investigações;</li> <li>- Mapear a prevalência da SB em docentes universitários;</li> <li>- Replicação dos estudos para obtenção de dados similares ou não;</li> <li>- Políticas de prevenção: investimento na saúde e bem-estar dos professores é um fator essencial para educação de qualidade.</li> </ul>

<p><b>3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Homens: maior índice médio nas dimensões de indolência, culpa e perfil 2 (dimensões descritas no Perfil 1 acrescidas da elevação da dimensão de Culpa);</li> <li>- Mulheres: maior índice médio na dimensão de ilusão pelo trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essencial considerar as diferenças de gênero na docência e seu risco para SB: estereótipo de gênero, jornada ampliada de trabalho;</li> <li>- Homem: maior dificuldade em lidar com determinados estressores de natureza cognitiva e emocional presentes no cotidiano docente;</li> <li>- Mulheres menos propensas: rede de apoio social e recursos para se proteger de estressores emocionais e interpessoais, gerados pelo trabalho;</li> <li>- Ilusão pelo Trabalho- mulheres: implica em desejo individual de atingir metas relacionadas ao trabalho, avaliada como satisfação pessoal;</li> <li>- Perfil 2 (homens): maior comprometimento cognitivo, emocional e comportamental;</li> <li>- Limitações: estudo transversal e não-probabilístico, regionalização da amostra, proposta de autorrelato, dificuldades na investigação da dimensão indolência: impessoalidade e distanciamento em relação aos estudantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Homens mais vulneráveis que as mulheres com respeito à SB;</li> <li>- Investimento em estudos longitudinais;</li> <li>- Intervenções e propostas sob o prisma da identidade profissional, prática docente por gênero.</li> </ul>
<p><b>4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Em 146 registros predomínio da depressão (n=41; 28,08%);</li> <li>- Expansão, desordenada e desigual dos espaços universitários, não atende às expectativas de professores do interior;</li> <li>- Fluxo alto de atividades administrativas e acadêmicas;</li> <li>- Perda do sentido do trabalho e a quebra de expectativas;</li> <li>- Infraestrutura limitada: interfere na condução das atividades e pesquisa;</li> <li>- Investimento reduzido para o atendimento e acompanhamento da população excluída: distanciamento do projeto educacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Múltiplas demandas para o professor face às condições limitadas de trabalho;</li> <li>- Número de afastamento significa adoecimento no trabalho: complexas interações entre afeto, trabalho, aspectos éticos e políticos que atravessam a subjetividade;</li> <li>- Interações comprometidas em virtude da depressão, transtorno de humor, entre outros.</li> </ul>	<p>Não apresentou</p>

<p>5</p>	<p>Quatro categorias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>fatores de estresse relacionados à sobrecarga no trabalho: (a) atividades no trabalho: execução de diferentes papéis, infinidade de tarefas e prejuízo na qualidade das tarefas;(b) Atividades extraclasses: atividades sem compensação financeira e interferência na vida pessoal; (c) Carga horária: exigências desproporcionais e dificuldades para cumprir prazos;</li> <li>fatores de estresse nas relações socioprofissionais: (a) alunos: preocupação com os alunos e indisciplina; (b) Gestor: falta de autonomia</li> <li>estresse docente e repercussões na saúde: Trabalho afeta a saúde: (a) sintomas físicos e psicológicos; e (b) falta de tempo para a vida pessoal;</li> <li>sugestões de melhorias no trabalho docente: (a) gerenciamento; relacionamento professor/gestor e forma de contrato; (b) processo de ensino reformular a técnica de ensino; (c) uso de estratégias e priorizar a vida pessoal</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sobrecarga de trabalho, dificuldade de relacionamento com a chefia e com os estudantes;</li> <li>- Ameaças e comportamento de submissão por parte dos professores;</li> <li>- Necessidade de melhorias no contexto laboral;</li> <li>- Apesar do desgaste os professores relataram um envolvimento positivo com o trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Novos estudos;</li> <li>- Estudos sobre a indisciplina dos acadêmicos e o estresse dos professores;</li> <li>- Mudanças no ambiente de trabalho.</li> </ul>
<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto índice para exaustão emocional;</li> <li>- Despersonalização em grau moderado identificados pelas seguintes variáveis: sexo feminino, trabalho em tempo integral e mais de 21 anos na profissão;</li> <li>- Nível de satisfação no trabalho, moderado na amostra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Níveis superiores de exaustão encontrados em docentes com vários anos de trabalho e fluxo semanal de horas, além da despersonalização e baixa realização profissional que foram associados à pressão por produtividade, número de publicações, orientações aos discentes, financiamento de projetos;</li> <li>- Destaque para as mulheres: jornada de trabalho, afazeres de casa, provedora entre outros papéis;</li> <li>- Docentes da área de humanas, maior desgaste: interações com os pares e estudantes;</li> <li>- Trabalho em distintas IES: sobrecarga de trabalho;</li> <li>- Papel do professor: múltiplas funções.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas de promoção e prevenção à saúde ocupacional;</li> <li>- Mais investimentos em pesquisa: restrito para a população docente de ensino superior;</li> <li>- Ambiente de trabalho desenvolva aspectos que promovam a saúde dos trabalhadores;</li> <li>- Orientações para organização do trabalho e aproveitamento do tempo.</li> </ul>

<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação de transtornos mentais em 104 (29,6%);</li> <li>- Prática de atividade física tem efeitos positivos sobre a saúde mental;</li> <li>- Fatores de risco: relação negativa com os colegas e chefia, sobrecarga de atividade e ritmo acelerado, somando-se aos fatores ergonômicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente de trabalho harmonioso e com boas interações favorece a saúde mental, sendo fator de proteção;</li> <li>- Sobrecarga aliada a um ritmo acelerado pode influenciar as interações no ambiente de trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar e implementar fatores ergonômicos que favorecem à saúde mental;</li> <li>- Práticas de promoção de saúde do profissional docente na IES;</li> <li>- Campanhas de autocuidado, estímulo à atividade física;</li> <li>- Fomento aos exames periódicos de rotina.</li> </ul>
<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de transtornos mentais comuns: sem diferenças significativas frente aos fatores gênero, nível de ensino e escolarização;</li> <li>- Exaustão emocional ligada à organização do trabalho;</li> <li>- Realização profissional pode estar ligada positiva ou negativamente os quadros de Transtorno Mental Comum (TCM)-depressão, ansiedade, estresse e fatores que afetam a qualidade de vida;</li> <li>- Relações profissionais no trabalho podem se interligar a realização profissional quanto à exaustão profissional que pode ser desdobrado com colegas ou superiores;</li> <li>- Relação insatisfatória com o superior: atividade não definida, ausência de autonomia, distribuição não equitativa de tarefas, exclusão das tomadas de decisão, problemas de comunicação, pouco apoio da chefia para o desenvolvimento profissional, dificuldade de acesso à informação que poderia ajudar a incrementar o trabalho;</li> <li>- Relação conflituosa com os colegas: competição entre colegas, integração mínima entre os docentes e comunicação precária.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fatores protetivos e riscos em relação à saúde mental podem estar associados à intensificação dos problemas mentais comuns;</li> <li>- Organização no trabalho (conteúdo da tarefa, tranquilidade no trabalho, controles e normas, carga emocional e cognitiva, outros domínios como tecnológicos, sobrecarga de trabalho e problemas do ensino e redução da autonomia) tem forte repercussão sobre a exaustão emocional: percepção do estresse, frustração, insegurança, cansaço, e sentimentos de inutilidade;</li> <li>- Burnout pode facilitar transtornos mentais comuns;</li> <li>- Características do ambiente de trabalho favorecem os sintomas depressivos e Burnout;</li> <li>- IES privadas políticas de redução de custos influenciam os transtornos mentais comuns;</li> <li>- Mercantilismo no ensino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa para a saúde do trabalhador, instituído nas IES;</li> <li>- Implementação de apoio mútuo no espaço educativo;</li> <li>- Fomento ao diálogo institucional: gestores e docentes;</li> <li>- Organização laboral considerando como um fator de saúde mental;</li> <li>- Políticas públicas de saúde mental direcionada aos docentes.</li> </ul>

Fonte: Elaborado pelos autores

## DISCUSSÃO

Ao se mapear as investigações enfocando a Síndrome de *Burnout* (SB) em professores universitários se observa que das oito analisadas, todas foram implementadas por pesquisadores brasileiros, sendo que uma, em coautoria com um investigador espanhol. Pode-se inferir que os outros países da América do Sul, não têm investido em pesquisas direcionadas ao tema e nessa população, no período de 11 anos, balizados nos critérios assumidos nesta pesquisa. Contudo, a SB tem reconhecidamente um impacto sobre a produtividade e o engajamento no trabalho, em virtude de sua cronicidade, sendo uma das preocupações dos profissionais da educação no mundo, em virtude de seus efeitos negativos sobre o trabalho docente e o processo ensino-aprendizagem (Alves, Ribas, & Córdoba, 2017; Carvalho & Macêdo, 2020; Simões, Maranhão, & Sena, 2015).

As amostras variaram de acordo com estratégia de coleta e em harmonia com os instrumentos para captar as informações, pequenos grupos de oito a doze professores ( $n=3$ ) e populações acima de 100 participantes ( $n=5$ ). Quanto aos instrumentos que balizaram os estudos, assim se configuraram: três empregando entrevistas semiestruturadas (Arbex, Souza, & Mendonça, 2013; Pinto & Silva, 2015; Dalagasperina & Monteiro, 2016), cinco utilizaram instrumentos quantitativos para identificar aspectos ligados à SB em conjunto ou isoladamente: Questionário de Avaliação para a Síndrome de *Burnout*\_CESQT (Costa et al, 2013), *Maslach Burnout Inventory*, (Silva, 2015), Questionário de Saúde Geral de Goldberg (Name & Limongi 2019), *Cuestionario para la Evaluación del Síndrome de Quemarse por el Trabajo*\_CESQT (Carlotto et al, 2014), Self-Reporting Questionnaire (SRQ-20), Work Context Assessment Scale\_Escala de Avaliação do Contexto do Trabalho, EACT, e *Scale of Indicators of Pleasure and Suffering at Work*\_Escala de Indicadores de Prazer e Sofrimento no Trabalho- EIPST (Brun, Monteiro, & Abs, 2021). Acrescem-se ainda questionários sociodemográficos e análise documental como outros recursos adotados.

Realizando o agrupamento dos resultados, opta-se pelas dimensões propostas por Malach e Jackson (1981), Maslach, Jackson e Leiter (1997), Maslach e Leiter (2016): (a) evidências de aspectos relacionados à exaustão emocional; (b) indicadores que retratam a despersonalização; e (c) baixa realização profissional e, que se encontram sistematizadas a seguir:

(a) Evidências de aspectos relacionados à exaustão emocional: destacam-se o desgaste pelo fluxo de atividade de ensino e produtividade (carga horária em sala de aula, produção de artigos, participações em distintas comissões, etc.), competitividade e pouca interação entre os professores, turmas numerosas e dificuldade em realizar o controle disciplinar (Arbex, Souza, & Mendonça, 2013; Brun, Monteiro, & Abs, 2021; Costa et al, 2013; Silva, 2015; Silva et al, 2018). No que diz respeito à carga horária, exigências de atividades incompatíveis entre outros compromissos que reduzem os momentos de descanso e lazer para que o professorado possa realizá-las, resultando no aparecimento de doenças físicas e psicológicas, como Transtorno Mental Comum (TMC)\_depressão, ansiedade, estresse e fatores que afetam a qualidade de vida (Dalagasperina & Monteiro, 2016).

Neste quadro, incluem-se os aspectos como infraestrutura inadequada ou precária, ocorrendo até falta de professores para cobrir disciplinas e também se tornando uma barreira às atividades ligadas à pesquisa e orientação (Arbex, Souza, & Mendonça, 2013; Silva, 2015), associada à expansão desordenada das IES que contribui para a precarização dos espaços educativos e, por sua vez, do



ofício docente (Silva, 2015). Adiciona-se a ausência de projetos ou programas de acolhimento aos docentes readaptados, em virtude de problemas de saúde mental no trabalho, na medida em que afeta a bolsa produtividade, impactando o salário e os estereótipos que perseguem estes docentes (Arbex, Souza, & Mendonça, 2013). Fatores estressantes oriundos das relações de trabalho com estudantes (turmas numerosas, indisciplina, acompanhamento pedagógico, p.ex.), com o gestor (controle e rigidez), implicando em falta de autonomia docente e desconforto em relação a atividade não definida, distribuição não equitativa de tarefas, exclusão das tomadas de decisão, problemas de comunicação, pouco apoio da chefia para o desenvolvimento profissional, dificuldade de acesso à informação que poderia ajudar a incrementar o trabalho se encaixam no quesito baixa realização profissional (Brun, Monteiro, & Abs, 2021).

(b) Indicadores que retratam a despersonalização: percepção dos colegas e superiores quanto à readaptação com desconfiança e descrédito sobre o problema de saúde mental enfrentado, sendo eco dos setores médicos e periciais que gera um clima negativo e estigmatizador para aqueles que retornaram às atividades docente, afetando o trabalhador (Arbex et al., 2013). Aparecimento de sentimentos de indiferença, indolência e afastamento dos colegas e dos estudantes que podem ser consequência do desgaste socioafetivo e da sobrecarga de trabalho (Brun et al., 2021; Costa et al., 2013; Silva et al., 2018). Algumas variáveis como gênero (mulheres/homens), tempo de serviço (mais de 21 anos) e horas semanais de atividade laboral podem agravar o quadro de SB (Silva et al., 2018).

(c) Baixa realização profissional: identificam-se a perda do sentido e significado da docência, redução do investimento e expectativa quanto à satisfação no trabalho e sentimento de culpa em função de desinvestimento (Silva, 2015; Silva et al., 2018) e que podem desembocar nos quadros de Transtorno Mental Comum (TMC), como depressão, ansiedade, estresse e fatores que afetam a qualidade de vida (Brun et al., 2021). Emergem sentimento de culpa, arrependimento e cobranças desnecessárias (Costa et al., 2013), com destaque para os homens (Perfil 2) e para as mulheres ilusão pelo trabalho (Carlotto et al., 2014). Além de desapontamento face à política pública no que tange ao pouco investimento no atendimento e acompanhamento da população excluída socialmente (Silva, 2015).

As conclusões dialogam com os resultados, referendando que a SB advém da sobrecarga de trabalho (número de aulas, docência em várias instituições, excesso ao se delegar vários papéis), a falta de autonomia docente, principalmente, a correlação negativa entre afastamento do trabalho e a realização profissional que possibilitam o surgimento do *Burnout* (Arbex, Souza, & Mendonça, 2013; Dalagasperina & Monteiro, 2016; Name & Limongi, 2019; Silva, 2015). Já, o baixo nível de ilusão se vincula à realização profissional, ao provocar ao descontentamento e o pouco investimento no trabalho (Costa et al., 2013) que sustentam as metas de realização pessoal no campo profissional, encontrando-se em baixa nas mulheres (Carlotto et al., 2014), expressas em comportamentos de fuga e esquiva.

Os estudos também sugerem investigar as diferenças de gênero quando a SB, envolvendo os estereótipos, questões culturais, jornada ampliada de trabalho e organização socioeconômica que afetam as mulheres em seus múltiplos papéis (Silva et al., 2018). Embora, os homens possam estar mais vulneráveis, avaliando-se os seguintes fatores: dificuldade em lidar com estressores de natureza cognitiva e emocional presentes no cotidiano docente, enquanto as mulheres acionam a rede de apoio social e tem recursos positivos para administrar os fatores de natureza emocional e interpessoal no contexto de trabalho (Carlotto et al., 2014). Outro aspecto identificado é que

os docentes das áreas de humanas estão mais inclinados em apresentar SB pelo tipo de relação estabelecida com os estudantes e pares como aqueles que trabalham em várias IES (Silva et al., 2018). Ainda, estabelecem a relação entre índice de afastamento no trabalho compreendendo a saúde física e psicológica, afeto, trabalho, aspectos éticos e políticos que atravessam a subjetividade (Silva, 2015) e, altos níveis de exaustão foram encontrados em docentes com vários anos de trabalho.

Aliás, os estudos ressaltam o comprometimento das interações no trabalho, especialmente, por causa da sobrecarga, o ritmo acelerado do trabalho pressões (Name & Limongi, 2019) potencializando alterações de humor, depressão, ansiedade (Silva, 2015; Silva et al., 2018). Em geral, a SB pode facilitar o aparecimento de transtornos mentais comuns, todavia, elementos outros como mercantilismo na educação e políticas de redução de custos adotadas pelas IES privadas, as características do contexto de trabalho também são elementos de peso que contribui para acirrar o quadro (Brun et al., 2021). Entretanto, os casos de SB e de problemas gerais de saúde mental, ainda são subnotificados no Brasil (Arbex et al., 2013) e há de se reconhecer os efeitos nefastos que se irradiam pelo sistema educativo, ambiente de trabalho, aprendizagem e afeta diretamente os acadêmicos (Costa et al., 2013).

O conjunto de recomendações sublinha que mudanças devem ser implantadas escopo das políticas públicas de saúde e, paralelamente, institucionais onde se enfatizam programas e projetos adequados à saúde docente. Ademais, devem incluir aqueles destinados ao retorno ao trabalho para quem se encontra readaptado em universidades públicas, ante ao levantamento de aspectos organizacionais e condições de trabalho que são fatores de risco à saúde e adaptação no trabalho. (Arbex et al., 2013; Brun et al., 2021; Costa et al, 2013). Concomitantemente, favorecer mudanças no ambiente e no clima institucional, promovendo espaços de convivência harmoniosos e com bom nível de interação, são proteção contra a SB (Dalagasperina & Monteiro, 2016; Name & Limongi, 2019). Além disso, investimentos em ergonomia que contribuam para saúde mental do professorado (Name & Limongi, 2019), assim como propostas direcionadas à autonomia docente e respeito ao seu ritmo de trabalho (Arbex et al., 2013). É imprescindível propor temáticas direcionadas às orientações para organização do trabalho e aproveitamento do tempo, identidade docente e prática educativa por gênero (Silva et al., 2018), aliadas às campanhas de autocuidado, estímulo à atividade física e exames periódicos de rotina (Name & Limongi, 2019). Também incentivar o apoio mútuo no espaço educativo, fomento ao diálogo institucional: gestores e docentes e organização laboral considerando como um fator de saúde mental e investimento na qualidade da educação (Brun et al., 2021). Interessante observar que apesar do desgaste, os professores relatam uma relação positiva com o trabalho (Dalagasperina & Monteiro, 2016).

A propósito, no âmbito das investigações e produções científicas, levar em conta os aspectos culturais, as diferenças de gênero, o tempo de trabalho, a organização do ensino superior no país, contributos outros, como a percepção do estresse, nível de insegurança, frustração, cansaço e sentimentos de inutilidade de professores (Brun et al., 2021) para subsidiar programas de prevenção e política de saúde organizacional. Abranger estudos sobre as peculiaridades das tarefas docentes (Arbex et al., 2013), mapear as SB em professores universitários e a replicação para sustentar dados similares ou que apontem outras direções (Costa et al., 2013), indisciplina e estresse docente (Dalagasperina & Monteiro, 2016). Mais investimentos em pesquisas sobre SB no nível superior que estão exíguas (Costa et al, 2013; Silva et al, 2018) e propostas de estudos longitudinais (Carlotto et al., 2014).

## CONCLUSÕES

A SB tem sua incidência aumentada entre docentes do ensino superior envolvendo desde fatores como gênero, tempo de serviço, carga horária, clima organizacional e readaptação de profissionais em programas de promoção de saúde direcionados aos professores de ensino superior, abrangendo tanto políticas institucionais e educacionais. De maneira geral, os artigos apontaram diversos fatores de riscos: número excessivo de aulas e tarefas para os docentes, pressão e cobrança por produtividade (artigos, orientações, supervisões, p. ex.), clima organizacional que não valoriza a autonomia e ritmo do docente, trabalho em várias IES, indisciplina dos estudantes, condicionantes ergonômicos e ausência de programas de saúde mental na organização e de acolhimento aos readaptados.

Ressaltam que os fatores de risco podem se tornar protetivos por meio de mudanças organizacionais e de infraestrutura, clima harmônico e de colaboração entre os professores, projetos de valorização da profissão docente, e, evidentemente ofertando programas de promoção de saúde, de oferta contínua, balizados por estudos e campanhas que ocorram todo o ano. Seguramente, é imprescindível que as políticas públicas de saúde no ensino superior e as IES avaliem que o adoecimento docente tem um significativo impacto sobre o sistema educativo, a instituição e a qualidade de ensino ofertada, assim como suas repercussões no processo ensino-aprendizagem, além do alto prejuízo econômico (Alves et al., 2017; Carvalho & Macêdo, 2020; Simões et al., 2015).

Sendo imprescindível uma ação em rede envolvendo desde sindicatos, poder público, instituições particulares e públicas, representantes do professorado e comunidade para discutir o adoecimento dos professores. Arelada à necessidade premente de novas investigações para fortalecer o conhecimento, metodologia de investigação e possibilitar ações de intervenção e alimentar as políticas públicas destinadas aos docentes.

Parágrafo revisado a seguir: As investigações... realizadas por Lima et al. (2022) refletem sobre a qualidade das revisões sistemáticas centradas na área de saúde, apresentando lacunas quanto à utilização do Prisma.

As limitações deste estudo sugerem pesquisas em outros repositórios como *Scielo*, *Proquest* e *Web of Science*. Ademais, estender a investigação incluindo docentes da área de saúde, especialmente, pelo volume de artigos produzidos, além daqueles no campo das exatas e artes que podem estabelecer conexões e informações, ao ampliar à compreensão sobre a SB e as condições multifatoriais que estão envolvidas na síndrome.

## REFERÊNCIAS

- Alves, S. A., Ribas, M. S. & Córdula, E. B. L. (2017). Síndrome de *Burnout* nos profissionais do magistério da educação básica: Reflexões sobre a prática docente. *Revista Etos*, 1(1), 26-40. <https://org.doi/10.33501/revetos2017.002>
- Arbex, A. P. S., Souza, K. R., & Mendonça, A. L. O. (2013). Trabalho docente, readaptação e saúde: a experiência dos professores de uma universidade pública. *Physis Revista de Saúde Coletiva*, 23(1), 263-284. <https://doi.org/10.1590/S0103-73312013000100015>
- Bernardo Massa, L., Silva, T., Sá, I., Barreto. B., Almeida, P., & Pontes, T. (2016). Burnout syndrome: an exploratory study of professors. *Revista de Terapia Ocupacional*, 27(2), 180-189. <https://doi.org/10.11606/issn.2238-6149.v27i2p180-189>
- Borba, B., Diehl, L., Santos, A. S., Monteiro, J., & Marin, A. (2015). Síndrome de *Burnout* em professores: estudo comparativo entre o ensino público e privado. *Psicologia Argumento*, 33(80), 270-281. <https://org.doi/10.7213/psicol.argum.33.080.AO04>
- Brizola, J., & Fantin, N. (2017). Revisão da literatura e revisão sistemática da literatura. *Revista de Educação do Vale do Arinos - RELVA*, 3(2), 34-39. <https://periodicos.unemat.br/index.php/relva/article/view/1738>
- Brun, L. G., Monteiro, J. K., & Abs, D. (2021). Common mental disorders in private education teachers: theoretical model. *Paidéia*, 31, e3113. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3113>
- Cabellos Alvarado, S., Loli Ponce, R., Sandoval Vegas, M., & Velásquez Perales, R. (2020). Niveles de *Burnout* y estrategias de afrontamiento en docentes de educación superior. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(2), e3328. [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192020000200019&lng=es&tlng=es](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192020000200019&lng=es&tlng=es).
- Carlotto, M. S. (2014). Prevenção da síndrome de *Burnout* em professores: um relato de experiencia. *Mudanças – Psicologia da Saúde*, 22(1), 31-39. <https://www.metodista.br/revistas/revistas-ims/index.php/MUD/article/download/4782/4383+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=cr>
- Carlotto, M. & Câmara, S. (2004). Análise fatorial do Maslach *Burnout* Inventory (MBI) em uma amostra de professores de instituições particulares. *Psicologia em Estudo*, 9(3), 499-505. <https://www.scielo.br/j/pe/a/sqhs5pPk4QBspW3DKXrmxnP/?lang=pt#ModalArticles>
- Carlotto, M., Braun, A., Rodriguez, S., & Liciane Diehl. L. (2014). Burnout em professores: diferença e análise de gênero. *Contextos Clínicos*, 7(1), 86-93. <https://doi.org/10.4013/ctc.2014.71.08>
- Carlotto, M., & Câmara, S. (2017). Riscos psicossociais associados à síndrome de *Burnout* em professores universitários. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(3), 447-457. <https://dx.doi.org/10.12804/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4036>
- Carvalho, M., & Macêdo, M. (2020). Síndrome de *Burnout* em docente. *Id on Line Revista Multidisciplinar de Psicologia*, 14(50), 284-301. <https://idonline.emnuvens.com.br/id/article/view/2396>

- Cazarin, N. (2016). *Autoeficácia de professores de línguas estrangeiras e a síndrome de Burnout: um estudo exploratório*. [Dissertação de Mestrado em Educação, Universidade Estadual de Londrina]. <https://www.ppedu.uel.br/pt/mais/dissertacoes-teses/dissertacoes/categiry/9-2016?download=118:2016-cazarin-naely-iamarino-pizzi>
- Costa, L., Gil-Monte, P., Possobon, R. & Ambrosano, G. (2013). Prevalência da Síndrome de *Burnout* em uma amostra de professores universitários brasileiros. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 26(4), 636-642. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722013000400003>
- Costa, B. & Silva, N. (2012) Analysis of environmental factors affecting the quality of teacher's life of public schools from Umuarama. *Work*, 41, 3693-3700. <https://doi.org/10.3233/WOR-2012-0673-3693>
- Dalagasperina, P. & Monteiro, J. (2016). Estresse e docência: um estudo no ensino superior privado. *Revista Subjetividades*, 16(1), 37-51. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=13&sid=7603f7c1-43c1-4b9e-a290-f46338267a15%40redis>
- Dalcin, L. & Carlotto, M. (2017). Síndrome de Burnout em professores no Brasil: considerações para uma agenda de pesquisa. *Psicologia em Revista*, 23(2), 745-770. <https://dx.doi.org/10.5752/P:1678-9563.2017v23n2p745-770>
- Dapper, S., Obregon, S., Lopes, L., & Zanini, R. (2020). Fatores de risco associados à Síndrome de *Burnout* em servidores da Universidade Federal de Santa Maria. *Ciência e Natura*, 42, e26. <https://doi.org/10.5902/2179460X40522>
- Dias, B. & Silva, P. (2020). Síndrome de Burnout em docentes: revisão integrativa sobre as causas. *Cuidado em Enfermagem*, 14(1), 95-100. <http://www.webfipa.net/facfipa/ner/sumarios/cuidarte/2020v1/p.95-100.pdf>
- Diehl, L. & Carlotto, M. S. (2015). Síndrome de Burnout: indicadores para construção de um diagnóstico. *Psicologia Clínica*, 27(2), 161-179. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/pc/v27n2/09.pdf>
- Donato, H. & Donato, M. (2019). Etapas na condução de uma revisão sistemática. *Acta Médica Portuguesa*, 32(3), 227-235. <https://doi.org/10.20344/amp.11923>
- Feitosa, R. (2021). Uma revisão sistemática da literatura sobre pesquisas na interface ciência e arte. *Revista Prática Docente*, 6(1), e007. <https://doi.org/10.23926/RPD.2021.v6.n1.e007.id987>
- Figueiredo, S. & Roque, J. (2021). Sofrimento psíquico e síndrome de Burnout em docentes do ensino superior: uma revisão sistemática. *Amazonica, Revista de Psicopedagogia, Psicologia Escolar e Educação*, 13(1), 527-554. <https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonica/article/view/8337/5945>
- França, T., Oliveira, A., Lima, L., Melo, J., & Silva, R. (2014). Burnout syndrome: characteristics, diagnosis, risk factors and prevention. *Journal of Nursing UFPE on line*, 8(10), 3539-46. <https://doi.org/10.5205/reuol.6039-55477-1-ED.0810201434>

Galvão, T. & Pereira, M. (2014). Revisões sistemáticas da literatura: passos para sua elaboração. *Epidemiologia e Serviços de Saúde*, 23(1), 183-184. <https://doi.org/10.5123/S1679-49742014000100018>

Galvão, M. & Ricarte, I. (2020). Revisão sistemática da literatura: conceituação, produção e publicação. *LOGEION: Filosofia da informação*, 6(1), 57-73. <https://doi.org/10.21728/logeion.2019v6n1.p57-73>

García-Arroyo, J. & Segovia, A. (2018). Effect sizes and cut-off points: a meta-analytical review of Burnout in latin American countries. *Psychology, health & Medicine*, 23(9), 1079-1083. <https://doi.org/10.1080/13548506.2018.1469780>

Gil-Monte, P., Carlotto, M. S., & Câmara, S. G. (2010). Validação da versão brasileira do "Cuestionário para la Evaluación del Síndrome de Quemarse por el Trabajo" em professores. *Revista de Saúde Pública*, 44(1), 140-147. <https://doi.org/10.1590/S0034-89102010000100015>

Gil-Monte, P., Rojas, S., & Ocaña, J. (2009). Validez factorial del «Cuestionario para la Evaluación del Síndrome de Quemarse por el Trabajo» (CESQT) en una muestra de maestros mexicanos. *Salud Mental*, 31, 205-214. <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2009/sam093d.pdf>

Gontijo, M., Rabelo, M., Lima, A., Gontijo, E., Valente, G., Rabelo, J., & Carvalho, M. (2021). Síndrome de Burnout: uma revisão de literatura a respeito da doença e sua relação com a profissão médica. *Brazilian Journal of Health Review*, 4(5), 19778-19796. <https://doi.org/10.34119/bjhrv4n5-108>

Lee, R. & Ashforth, B. (1990). On the Meaning of Maslach's Three Dimensions of Burnout. *Journal of Applied Psychology*, 75(6), 743-747. <https://doi.org/10.1037//0021-9010.75.6.743>

Lima Filha, C. & Morais, A. (2018). Prevalência e fatores de risco do Burnout nos docentes universitários. *Revista Contemporânea de Educação*, 13(27), 453-471. <https://dx.doi.org/10.20500/rce.v13i26.13431>

Lima, D., Lima, L., Sampaio, A., & Stobaus, C. (2022). Revisão sistemática de revisões da literatura sobre a síndrome de Burnout em docentes do ensino superior no Brasil. *Perspectivas em Diálogo: Revista de Educação e Sociedade*, 9(19), 159-174. <https://periodicos.ufms.br/index.php/persdia/article/view/12978>

Maslach, C. & Jackson, S.E., (1981). The measurement of experienced Burnout. *Journal of Occupational Behavior*, 2, 99-113. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/job.4030020205>

Maslach, C., Jackson, S. E., & Leiter, M. P. (1997). Maslach Burnout Inventory: Third edition. In C. P. Zalaquett & R. J. Wood (Eds.), *Evaluating stress: A book of resources* (pp. 191-218). Scarecrow Education

Maslach, C. & Leiter, M. P. (2016). Understanding the Burnout experience: recent research and its implications for psychiatry. *World Psychiatry*, 15 (2), 103-111. <https://doi.org/10.1002/wps.20311>

Menezes, P. C. M., Alves, E. S. R. C., Araújo Neto, S. A., Davim, R. M. B., & Guaré, R. O. (2017). Síndrome de Burnout: avaliação de risco em professores de nível superior. *Revista de Enfermagem da UFPE on-line*, 11(11), 4351-4359. <https://org.doi/10.5205/reuol.23542-49901-1-ED.1111201711>

- Name, G. G. S. & Limongi, J. E. (2019). Prevalência e fatores relacionados a transtornos mentais comuns entre professores universitários de uma universidade federal brasileira. *Hygeia*, 15 (31), 112 – 120. <https://doi.org/10.14393/Hygeia153249863>
- Pagnin, D., Queiroz, V., Oliveira Filho, M., Gonzalez, N., Salgado, A., Cordeiro e Oliveira, B., Lodi, C. & Melo, R. (2013). Burnout and career choice motivation in medical students. *Medical Teacher*, 35, 388–394. <https://org.doi/10.3109/0142159X.2013.769673>
- Silva, E. (2015). Adoecimento e sofrimento de professores universitários: dimensões afetivas e ético-políticas. *Revista Psicologia: Teoria e Prática*, 17(1), 61-71. <https://dx.doi.org/10.15348/1980-6906/psicologia.v17n1p61-71>
- Silva, S. & Oliveira, A. (2019). Burnout em professores universitários do ensino particular. *Psicologia Escolar e Educacional*, 23, e187785. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019017785>
- Sousa, I. F. & Mendonça, H. (2009). Burnout em professores universitários: impacto de percepções de justiça e comprometimento afetivo. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 25(4), 499-508. <https://doi.org/10.1590/S0102-37722009000400005>
- Pereira, A. (2015). Elaboração e validação do ISB – Inventário para Avaliação da Síndrome de Burnout. *Boletim de Psicologia*, 142(56), 059-071. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/bolpsi/v65n142/v65n142a06.pdf>
- Pereira, M., Silva, G., Meneses, A., & Costa, C. (2019). Indícios de síndrome de Burnout em professores do ensino superior e suas consequências na saúde do docente. *Cadernos de Graduação, Ciências Biológicas e de Saúde UNIT*, 5(3), 165-178. <https://periodicos.set.edu.br/cadernobiologicas/article/view/6837/3625>
- Rotstein, S., Hudaib, A.-R., Facey, A., & Kulkarni, J. (2019). Psychiatrist Burnout: a meta-analysis of Maslach Burnout Inventory means. *Australasian Psychiatry*, 27(3), 249–254. <https://org.doi/10.1177/103985621983380>
- Silva, A. & Fischer, F. (2012). Teachers' sick leave due to mental and behavioral disorders and return to work. *Work*, 41, 5815-5818. <https://doi.org/10.3233/WOR-2012-0961-5815>
- Silva, R., Justino, M., Viana, M., & Mello, S. (2018). Ocorrência da Síndrome de Burnout em professores do ensino superior em instituição privada. *Fisioterapia Brasil*, 19(4), 490-499. <https://portalatlanticaeditora.com.br/index.php/fisioterapiabrasil/article/view/1765>
- Simões, J., Maranhão, C., & Sena, R. (2015). Processos de ensino-aprendizagem e a Síndrome de Burnout: reflexões sobre o adoecimento do professor e suas consequências didáticas. *Revista ADM.MADE*, 19(3), 34-55. [https://www.repositorio.ufop.br/bitstream/123456789/6857/1/ARTIGO\\_ProcessoEnsinoAprendizagem.pdf](https://www.repositorio.ufop.br/bitstream/123456789/6857/1/ARTIGO_ProcessoEnsinoAprendizagem.pdf)
- Sobral, R., Stephan C., Bedin-Zanatta, A. & De-Lucca, S. (2018). Burnout e a organização do trabalho na Enfermagem. *Revista Brasileira de Medicina do Trabalho*, 16(1), 44-52. <https://cdn.publisher.gn1.link/rbmt.org.br/pdf/v16n1a07.pdf>



## REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA: O CELULAR, UMA TECNOLOGIA MÓVEL PARA O APOIO A APRENDIZAGEM

Ana da Costa Polonia<sup>1</sup>, Angélica Inês Miotto<sup>2</sup>, Josefina Amanda Suyo-Vega<sup>3</sup>,  
Víctor Hugo Fernández-Bedoya<sup>4</sup>, Monica Elisa Meneses-La-Riva<sup>5</sup>,  
Sofía Almendra Alvarado-Suyo<sup>6</sup>, Hitler Giovanni Ocupa Cabrera<sup>7</sup>

### RESUMEN

Las tecnologías de la comunicación y la información (TIC) se han introducido en la universidad, explorando la funcionalidad de dispositivos electrónicos como los teléfonos móviles. Esta revisión sistemática caracteriza el uso didáctico-pedagógico del teléfono móvil como herramienta de apoyo al aprendizaje en la educación superior, así como los problemas y dificultades para su implementación en el espacio académico. Se realizó una búsqueda en los repositorios Scielo, Ebsco, Eric, Scopus y Redib, encontrando 804177 artículos, utilizando las booleanas OR y AND para construir la ecuación de búsqueda, abarcando el periodo 2016 – 2022, con artículos empíricos y de acceso abierto, según la estrategia PRISMA. Los teléfonos móviles, entre otras tecnologías móviles, tienen un uso restringido debido a la necesidad de mejorar las competencias digitales (alumnos y profesores), la formación didáctico-metodológica para su uso e integración en la planificación de la enseñanza, las aplicaciones con funciones limitadas para los teléfonos móviles, los costes de Internet y los teléfonos móviles más complejos. La percepción de que su uso entorpece las clases generando indisciplina, menor concentración y dispersión en las actividades, tanto por parte de los alumnos como de los profesores; sobre todo, una política de acceso a las redes Wi-Fi de reducción de su coste y de herramientas de evaluación de los entornos virtuales de aprendizaje y de las aplicaciones en uso, en consonancia con las competencias requeridas. Además de la discusión a favor de la ética y el trabajo colaborativo intermediado por recursos digitales y redes sociales en el ámbito educativo.

**Palabras clave:** dispositivos móviles; teléfonos móviles; enseñanza superior; formación digital; tecnologías de la información y la comunicación.

---

<sup>1</sup> Centro Universitário Euro-Americano (Unieuro, DF, Brasil) <https://orcid.org/0000-0002-5089-0254>

<sup>2</sup> Centro Universitário Euro-Americano (Unieuro, DF, Brasil) <https://orcid.org/0000-0002-3655-2136>

<sup>3</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0002-2954-5771>

<sup>4</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0002-2464-6477>

<sup>5</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0001-6885-9207>

<sup>6</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0002-7770-743X>

<sup>7</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0002-0387-1130>



## ABSTRACT

Communication and information technologies (ICTs) have been introduced in higher education, exploring the functionality of electronic devices such as cell phones. Thus, this systematic review aims to characterize the didactic-pedagogical use of the cell phone as a learning support tool in higher education, as well as the problems and difficulties in implementing it in the academic space. Thus, a search was conducted in Scielo, Ebsco, Eric, Scopus and Redib repositories, initially counting on 804177 articles, using the Boolean OR and AND to build the search equation, encompassing the period 2016 to 2022, with empirical and open access articles, according to the PRISMA strategy. Cell phones, among other mobile technologies, still have a restricted use, due to the need to improve digital skills (students and teachers), didactic-methodological training for the use and integration of teaching planning, applications with limited functions for cell phones, the costs of internet and more complex cell phones. In addition, the perception that their use hinders classes, generating indiscipline, reduced concentration, and dispersion in activities, both by students and teachers. Above all, to promote the digital proficiency of the university community, together with a policy of access to wi-fi networks, reduction of their cost, and evaluation tools for virtual learning environments and applications in use, in line with the competencies required in the increased educational activities. In addition to the discussion in favor of ethics and collaborative work intermediated by digital resources and social networks in the educational field.

**Keywords:** mobile devices; cell phones; higher education; digital training; information and communication technologies

## INTRODUÇÃO

As tecnologias da comunicação e informação (TICs) têm exercido uma influência diferenciada nos processos de ensino-aprendizagem. Os docentes têm buscando se atualizar, compreender e explorar as TICs em prol da aprendizagem (Diaz et al., 2020; Matassi & Boczkowski, 2020; Sartori, Hung, & Moreira, 2016). É importante ressaltar que o emprego da tecnologia somente, não assegura os benefícios ao processo de aprendizagem, sendo imprescindível o professor utilizar de sua maestria para integrar conhecimento, didática e metodologia para tornar o computador, o tablet e o celular um aparato de apoio ao conhecimento.

Na atualidade, vários dispositivos viabilizam a aprendizagem *on-line* entre eles computador, *notebook*, *tablets*, celulares inteligentes que podem abarcar muitos aplicativos de imagem e som, como de leitura e produção escrita (Drozdek et al., 2020; Fominykh, et al., 2022; Gesser, 2014; Grossi & Fernandes, 2014; Kirkwood & Price, 2014; Paldês et al., 2017; Palau, 2020; Trindade, 2014), concomitantemente, aproveitando as diferentes plataformas e as tarefas educativas para o aprimoramento dos conteúdos, da competência tecnológica, difusão e transformação do conhecimento.

Realizando uma panorâmica sobre os benefícios da TICs no ensino superior, Trindade (2014) enfoca os elementos de natureza coletiva (interatividade, interlocução, troca de experiências), fatores cognitivos (autonomia de busca e seleção, autorregulação e gestão do conhecimento), domínio da tecnologia em si (competência digital), e pressupostos e concepções educacionais integrando vários tipos de linguagem (visual, auditiva, escrita, imagens), motivacionais (interesse, descoberta e curiosidade) norteados por dinâmicas *on-line*. Mudanças na perspectiva da ação pedagógica aconteceram, com a transição do ensino centrado no professor para centrado no aluno, com nuances protagônicas na construção coletiva do conhecimento.

Inclui-se nesse rol de aspectos positivos como flexibilidade para escolher sua trajetória de estudos e tópicos que são centrais, perpassando pelo tempo no qual se dedica ao estudo do material e o acesso pode ser feito em qualquer horário, respeitando o ritmo e a disciplina do alunado. Acontece a memorização e maior retenção do conteúdo pelo respeito as características e interesses dos alunos, associados aos materiais multimídias disponibilizados, com várias perspectivas e pontos de vista sobre um dado conhecimento. O estímulo a descoberta, a confiabilidade do material disponível para consulta e a valorização da inclusão por atingir um número maior de estudantes e atender os diferentes estilos de aprendizagem são aspectos destacados (Nakaznyi et al., 2015; Mouyabi, 2010; Ryhan & Mohammed, 2013; Trindade, 2014).

Inegavelmente, aplicativos associados aos objetivos instrucionais como o *WhatsApp*, presente nos celulares, proporcionam uma variada oferta de elementos a serem explorados na Educação a Distância (EaD), no ensino híbrido e também na modalidade presencial. Por esta peculiaridade, os estudantes, de acordo com sua situação, o aproveitam para aprendizagem coletiva ou individual. Variáveis como proficiência tecnológica, competência acadêmica e acesso são fatores a serem analisados, ainda o estímulo ao compartilhamento comunitário, em uma perspectiva ética e se evitando exclusão educacional e digital, a última, alvo de críticas foram fontes de análise (Madge et al., 2019).

Consolidando as reflexões sobre o papel das TIC e suas repercussões no âmbito educativo, Freire e Menezes (2021) em sua revisão sistemática obtiveram as seguintes conclusões, a existência de uma pressão para os educadores incluírem as TICs em seu planejamento, sem passar por um crivo e inter-relacioná-las aos objetivos de aprendizagem e aos materiais. Essa pressão tem um efeito contrário, ao invés de proporcionar a exploração e a aprendizagem, torna-se um artefato meramente técnico, percebendo-se a vertente unicamente instrucional e não de apropriação, construção e aprimoramento do conhecimento. Eles defendem a autonomia docente e a capacitação digital, sobretudo, transversalizada pelos conteúdos, didática e metodologias de ensino para emergir a vertente criativa e de apropriação da proposta.

O estudo supracitado recupera o papel das percepções, crenças e valores que permeiam a formação docente e que desembocam nas concepções sobre a aprendizagem. Sugerem que as capacitações na instituição abordem autoeficácia do computador, respeito à experiência do docente, fatores como nível de ensino, desenvolvimento profissional, a acessibilidade com apoio técnico e infraestrutura para o *m-learning* (aprendizagem por intermédio de tecnologias portáteis ou móveis). Em resumo o professor e o aluno são os protagonistas do processo de aquisição de conhecimento e, por isso, devem ser prioridade, a tecnologia é um aporte.

Resultados análogos foram relatados por Baxto Carneiro (2019) em sua revisão sistemática ressaltando a pressão pelo uso das TICs, englobando capacitação para produção de objetos de aprendizagem, a concepção do curso e de suas metodologias: aprendizagem individualizada, cooperativa, colaborativa ou combinada. Fatores como a importância de uma equipe multidisciplinar para construir cursos em plataformas de aprendizagem, salários baixos, inconstância da atividade pedagógica, conhecimento teórico precário das teorias que embasam a EaD e a perspectiva de aprendizagem, assim como a capacidade e diversidade de recursos presentes no ambiente de aprendizagem são pontos nodais a serem superados. Finalizam revelando a importância de elaborar instrumentos, sistemas e modelos avaliativos para imprimir transformações direcionadas à qualidade educativa.

### ***M-learning*, aprendizagem por dispositivos móveis: perspectivas e aplicabilidades ao contexto educativo**

A aprendizagem por intermédio dos dispositivos portáteis é conceituada como aquela em que o aprendiz pode se apropriar do conhecimento em distintos contextos e tempos, e ainda empregar recursos variados (texto impresso, imagens, áudio, vídeo, etc), com orientações interativas frente a conteúdos e pessoas, manuseando aparelhos eletrônicos pessoais (Kankam, 2020).

Nessa direção, Lucena, Díaz e Rodrigues (2020) realizam uma revisão bibliométrica em Scopus sobre a *m-learning* (aprendizagem por intermédio de tecnologias portáteis ou móveis), indicaram que a maioria dos estudos se concentram na educação superior, tendo como expoentes as áreas da ciência da computação, seguida das ciências sociais e da educação. Enfatizam que a utilização de recursos digitais móveis tem aumentado nos espaços educativos e com isso, o interesse dos pesquisadores. Contribuindo com o debate, Romero-Rodríguez et al. (2020) propõe caracterizar a influência dos dispositivos móveis no rendimento acadêmico e na autorregulação da aprendizagem. Suas conclusões se concentram em que há diferenças de gênero quanto ao emprego dos dispositivos móveis e os estudantes reconhecem seu valor no apoio para aprendizagem, embora não se constate sua influência na melhora da aprendizagem.

Ampliando a discussão, Ramos e Pineda (2018) enumeram os benefícios da tecnologia móvel na aprendizagem matemática, mediante a proposta autorreflexiva e os resultados demonstram melhora na qualidade pedagógica dos professores que, por sua vez, influenciou positivamente a aprendizagem dos estudantes. Em resumo, a organização do trabalho pedagógico e a integração didática relativa a tecnologia-conteúdo-atividades se estruturaram em prol da aquisição do conhecimento.

Nascimento et al. (2020) reporta os resultados da revisão sistemática sobre aplicativos móveis, EaD e ensino de saúde, enfatizando o acesso em qualquer lugar, principalmente, que os acadêmicos selecionam as temáticas referentes às aulas, adquirem e memorizam conteúdos por meio de jogos educativos e mencionam a melhora no processo de comunicação professor-aluno.

Sobre os tipos de aparelhos móveis, Cuenca e Hernández (2017) focalizaram os seus interesses no *tablet* como ferramenta didática em plataformas virtuais e reforçam a capacitação de docentes para que possam aproveitar os recursos disponibilizados, na medida em que os resultados demonstraram a baixa interatividade, pouca comunicação e a necessidade da avaliação dos objetivos propostos.

Então, é imprescindível investir nas competências digitais para incrementar as comunicações e a interações entre discentes-discente e discentes-professores no ambiente virtual. Colaborando com as análises, González-Romero et al. (2021) enfatizam que a chave do sucesso ao se utilizar os aplicativos móveis está na formação do professorado, afinal, o conhecimento pedagógico é que os transforma em recursos de aprendizagem, caso contrário, não haverá benefícios pedagógicos.

Outro recurso é o *podcast*, Romero-Velásquez et al. (2020) assevera que é uma ferramenta didática ao apoio a aprendizagem por sua natureza interdisciplinar e promover as competências de comunicação. Ele envolve fatores como editar, produzir, escutar e compartilhar um dado conteúdo. Pode-se valer de um computador, celular, um programa de áudio para realizar a atividade.

O estudo de Lantarón (2017) se dedicou ao emprego do *WhatsApp* no espaço de tutoria, em uma disciplina inicial de formação de docente para o ensino fundamental: 'Organização escolar e recursos educativos'. Evidenciando a tutoria no ensino superior como estratégia que permite apoio aos discentes e ampliar o papel do docente. Entre os benefícios de caráter pedagógico, assinala: interação mais personalizada ao estudante, atende aos estilos de aprendizagem e também há a possibilidade de se adaptar as demandas do alunado. Acresce-se a maior frequência a busca do suporte do tutor, constatada pelo nível da qualidade dos trabalhos, como consequência das supervisões ofertadas, um maior fluxo de atividades entregues e indubitavelmente, a melhora do processo de aprendizagem.

As investigações de Parreira e Lehman (2019) chegaram as mesmas conclusões de Lantarón (2017), sublinhando que os estudantes perceberam a integração entre materiais, métodos e conteúdos, também valoraram os espaços destinados para o esclarecimento das dúvidas e o aumento do nível de concentração, denotando uma perspectiva positiva quanto a aplicabilidade do *WhatsApp* no espaço acadêmico. Tapia-Repetto et al. (2019) encontram resultados semelhantes aos já descritos, e cresceram: agilidade em sanar as dúvidas, rapidez e experiência de compartilhar os materiais educativos, mais interação com os colegas e professores, etc.

Kankam (2020) menciona as experiências dos estudantes de uma universidade em Gana que, na oportunidade dos estudos *sandwich*, ao participarem das aulas utilizando o celular. Explicita as propriedades do celular nesse contexto: mobilidade, portabilidade, os recursos multimídia e a interatividade que podem ser elementos que contribuem para favorecer a aquisição do conhecimento. Apesar de acompanharem os conteúdos on-line, reclamaram que seus dispositivos móveis não os possibilitaram aproveitar adequadamente a dinâmica das atividades pelas limitações funcionais. Portanto, neste caso, reforça-se o imperativo do desenvolvimento de competências digitais e de adaptações tecnológicas para os aparelhos.

### **O celular e sua exploração didático-pedagógica: vantagens, desvantagens e desafios**

Entre os aparelhos móveis com fins educacionais, o celular tem merecido destaque por grande penetração entre o público em geral e, em especial, entre os universitários por diversas opções de utilização e de acesso à internet (Grossi & Fernandes, 2014; Felmann et al., 2021; Silva & Vizzotto, 2013). Reiterando a importância da pesquisa pedagógica sobre o uso do celular, Lima et al. (2020) ressaltam que hoje ele faz parte do cotidiano, da maioria das pessoas, desde crianças até os adultos

e idosos. Todavia, reconhecem que a pesquisa sobre a utilização do celular como recurso didático está ainda no início, por isso, necessitando de mais investigações para auxiliar o papel como instrumento didático.

Os insights produzidos pela revisão sistemática de literatura desenvolvida por Krull e Duart (2017) corroboram as pesquisas anteriormente elencadas, salientando a efetividade para a procura, captação e apropriação de conteúdos, com destaque para os celulares em função de suas características (tamanho, leveza, destreza), com aplicativos destinados para diversos objetivos, como mensagens de texto, áudio, imagens, vídeos que estão reunidos em um único aparelho. Também se pode explorar a aprendizagem por intermédio das redes sociais e jogos que vêm tendo um crescente emprego no ensino superior.

Ilustrando a usabilidade do portátil, Palau (2020) registra a experiência de criação de material audiovisual empregando o celular, em futuros professores. Inicialmente, houve uma certa resistência, contudo após a vivência, os universitários reconheceram a importância do uso pedagógico do celular para as atividades na escola. Consubstanciando a discussão, Organista-Sandoval, McAnally-Salas e Lavine (2013) acrescentam que se reconhece como importantes a facilidade de comunicação, a busca e o manejo da informação e a organização da mesma, embora professores e alunos compartilhem que precisam melhorar a competência digital para o manejo e aproveitamento da ferramenta.

Zuin e Zuin (2018) alertam que os celulares também comprometem a aprendizagem, e ilustram a situação da *cyberbullying*, somam-se a esta, os problemas ligados ao nível de concentração, a fácil distratibilidade, denominada de 'distracção concentrada'. Principalmente, porque a sobrecarga de informações virtuais afeta a cognição, a memorização e o foco que reconhecidamente são vetores imprescindível à aquisição de conhecimentos. Eles revelam que os docentes também estão sob este domínio, situação em que muitos ficam em sala e acessam outros dados ao invés de acompanharem as tarefas dos seus discentes. Portanto, para aproveitar os benefícios já creditados ao celular como ferramenta de ensino-aprendizagem, é essencial valorizar o contexto, criar hábitos para o seu uso, acreditar não apenas o seu potencial, mas estabelecer limites, em torno dos comportamentos éticos e sociais e, de responsabilidades que reafirmem o seu propósito educativo.

### **Potencialidades e limitações dos dispositivos móveis na educação**

Os profissionais e pesquisadores das áreas de educação e tecnologia têm ciência de que as TICs se constituem em artefatos que, com formação adequada e letramento digital, dão suporte e influenciam a qualidade de ensino. Em vista disso, empreendem esforços para avaliar as atividades que são mediadas pela tecnologia, refletindo sobre os pontos positivos e negativos, no sentido evitem que se tornem um 'fetiche' ou adotarem a perspectiva que são a solução para os problemas educacionais.

Kankam (2020) levanta as potencialidades da *m-learning* pela a grande utilização dos dispositivos móveis pela população em geral e, por isso, pode ser incrementada como método instrucional, em função de suas múltiplas possibilidades de emprego tanto para professores quanto alunos. Somam-se as características intrínsecas da *m-learning*: mobilidade, o acesso aos materiais e aulas pode ser feito em qualquer espaço e tempo; interatividade e recursos multimídias, uso síncrono

ou assíncrono da ferramenta, bem como a situação *on-line* como *off-line*. Além da exequibilidade no empreendimento de pesquisas por meio de áudio, vídeo, imagens, texto escrito e os registros em vídeos para capturar informações ou contextos didáticos, bem como criá-las. Neste quesito, revela-se a autonomia e independência em função da autogestão da aprendizagem aliada a rede de colaboração que se pode acionar. E por fim, a portabilidade, situação na qual o aprendizado pode ocorrer em qualquer lugar sem grandes impedimentos.

Complementando as contribuições, Ortiz Acuña e López Sevilla (2021) reportam a aplicabilidade das tecnologias móveis com o propósito de reforçar a aprendizagem em matemática, com alunado do ensino fundamental. Acentuam que o domínio do docente e capacidade de integrar a tecnologia ao planejamento acionam experiências educativas importantes, construindo um ambiente colaborativo e interativo que flui a partir do desenho de ambientes educativos digitais, tendo como tônica, o aprendiz como centro do processo.

Bucheli e Téran (2020) incitam a reflexão ao fornecer dados relativos aos benefícios quanto os prejuízos da introdução do *WhatsApp* no espaço da sala de aula, específico para celulares. Eles então explicitam as vantagens amplamente difundidas como a comunicação eficiente entre atores educativos (docentes e discentes), ampliando os processos interativos fundamentais para a aprendizagem colaborativa. O mesmo ocorre em relação as dificuldades: sobrecarga de informação, distração, pouco foco e energia para realizar as tarefas, mensagens fora do horário de trabalho do professor ou do estudante.

Aprofundando as considerações sobre os benefícios das TICs no ensino, a metanálise proposta por See et al. (2021) começa com a indagação “se a tecnologia sempre ajuda”. O conjunto dos estudos indica que ao se adotar programas para o ensino, é recomendável, primeiramente testá-los e comprovar a sua eficácia e usabilidade para o contexto e faixa etária. Coerentemente, revela que a introdução de TICs deve ser previamente avaliada, na medida em que pode causar prejuízos aos processos de ensino, induzindo ao mau uso, sendo barreira à aprendizagem, enfim, dificultando mais que favorecendo.

Principalmente porque os pesquisadores encontraram referências que o bom desempenho em matemática e em leitura, não reverbera na produção escrita, como verificado em estudos no ensino básico. Ou no cenário de exploração de jogos que não houve diferenças significativas na aquisição de conhecimento, quanto ao seu uso ou não. Evidente, na dinâmica do aprender muitas variáveis estão envolvidas e, por isso, é essencial avaliar se aquele programa ou aplicativo pode auxiliar a aprendizagem e, ao mesmo tempo, como trabalhar para minimizar os seus efeitos negativos.

Abordando as limitações, Vilela e Urbano (2019) investigando o papel colaborativo do *WhatsApp*, elencam fatores como mensagens confusas que interferem na comunicação e na ação de construção coletiva do conhecimento ou de conversas extensas que propiciam a dispersão, além de conflitos interpessoais que ocorrem nos grupos. Afinal, por esses problemas o trabalho colaborativo fica prejudicado, na ausência de uma coordenação, perante à redução das condutas pró-sociais, levantando barreiras na troca de informações, ingerências quanto a divisão de responsabilidade, tomada de decisão e o diálogo condições importantes para dinâmica dos grupos e da aprendizagem.

Madge et al. (2019) alude a questão da desigualdade quanto à apropriação dos aparelhos portáteis pelos universitários da África, na modalidade EaD, no caso específico, o *WhatsApp*. Em contexto de desigualdade social e econômica, a segregação, a exclusão social e os prejuízos educacionais foram verificados, denominado de marginalização sócio-técnica. Segundo o autor há uma peculiaridade a ser avaliada quanto ao uso do *WhatsApp* deve ser considerada a região demográfica, infraestrutura de acesso à internet, assim como os custos na aquisição do aparelho e serviços. Evidentemente, a questão não se restringe apenas ao aparelho, mas outros aspectos inerentes ao seu uso e para fins educativos que devem ser analisados.

Os celulares oferecem vários aplicativos que podem ser utilizados pelos docentes e discentes, de maneira a enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, implicando primeiramente em um cuidadoso planejamento e um acompanhamento sistemático para avaliar o processo e o produto esperado. Aspectos éticos quanto ao uso do material da internet, momentos propícios para usar o celular e o contrato pedagógico podem minimizar os efeitos negativos. O celular não pode ser o centro da atividade, contudo, um apoio diferenciado para aprimorar os conhecimentos e motivar os acadêmicos.

### **Objetivo da pesquisa e questões norteadoras**

Esta revisão sistemática de literatura tem o intuito de caracterizar o emprego didático-pedagógico do celular, com instrumento de apoio à aprendizagem, no ensino superior, bem como os problemas e dificuldades em implementá-lo no espaço acadêmico. Foram levantadas quatro questões norteadoras para subsidiar a pesquisa e configurar as matrizes de análises, construindo as categorias. Assim, indaga-se: (1) Quais as percepções e ideias que circulam entre os docentes sobre a utilização do celular como recurso pedagógico, no ensino superior? (2) Quais os benefícios pedagógicos identificados para o uso acadêmico do celular? (3) Quais as barreiras/ problemas encontrados para o emprego do celular na universidade? e (4) Que aspectos são assinalados para aprimorar o uso do celular como ferramenta de apoio ao processo ensino-aprendizagem?

## **METODOLOGÍA**

A revisão sistemática foi a estratégia para investigar o uso pedagógico do celular no espaço universitário. Para tal intento foi realizada uma busca nos repositórios Scielo, Ebsco, Eric, Scopus e Redib, em de 20 de janeiro de 2022. Registra-se que um dos pesquisadores realizou a busca e os demais participaram da formulação da equação, sistematização das informações, discussões e conclusões.

**Tabela 1.**

*Repositórios, idiomas das equações de busca e as etapas para depurar os artigos*

Repositórios	Equação	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Scielo	Português	0	0	0	0	0	0	0	0
	Inglês	14	6	1	1	1	1	1	0
	Espanhol	4	4	4	1	1	1	1	1
Ebsco	Português	5003	3993	3368	296	147	5	1	0
	Inglês	736195	373013	137596	34815	33196	0	0	0
	Espanhol	11125	8165	6808	2796	2237	110	78	3
Eric	Português	0	0	0	0	0	0	0	0
	Inglês	7510	3993	2332	80	4	4	1	0
	Espanhol	50	39	39	25	12	12	12	0
Scopus	Português	0	0	0	0	0	0	0	0
	Inglês	44202	37696	7	3	3	2	2	0
	Espanhol	0	0	0	0	0	0	0	0
	Português	67	48	48	48	48	48	7	0
Redib	Inglês	7	1	0	0	0	0	0	0
	Espanhol	97	85	85	85	85	85	21	6
<b>Total General</b>		<b>804177</b>	<b>427043</b>	<b>150288</b>	<b>38150</b>	<b>35734</b>	<b>183</b>	<b>124</b>	<b>10</b>

Fonte: Elaborado pelos autores

A Tabela 1 recupera o processo de seleção dos artigos nos repositórios Scielo, Ebsco, Eric, Scopus e Redib e as etapas a seguir: 1º. *estratégias de busca*: equação na seguinte sequência: línguas portuguesa (celular OR telefone móvel OR smartphone) AND (recurso didático OR recurso pedagógico OR ferramenta didática OR ferramenta pedagógica), inglesa (cell phone OR mobile OR smartphone) AND (teaching resource OR teaching tool OR pedagogica resource OR pedagogical tool) e espanhola (cellular OR móvil OR smartphone) AND (recurso didático OR recurso pedagógico OR herramienta pedagógica OR herramienta de enseñanza); 2º. *período de publicação* (2016-2022); 3º. *acesso integral aos textos em PDF e revisado por pares*; 4º. *área ou campo de estudo*: educação, ciências sociais e tecnologia; 5º. *idioma da publicação*; 6º. *localização geográfica dos autores* (América Latina); 7º. *artigos elegíveis*; 8º. *artigos incluídos para análise*, após a leitura dos autores, de acordo o crivo de crivo de inclusão e exclusão.



**Quadro 2.**

*Crítérios de inclusão e exclusão dos artigos*

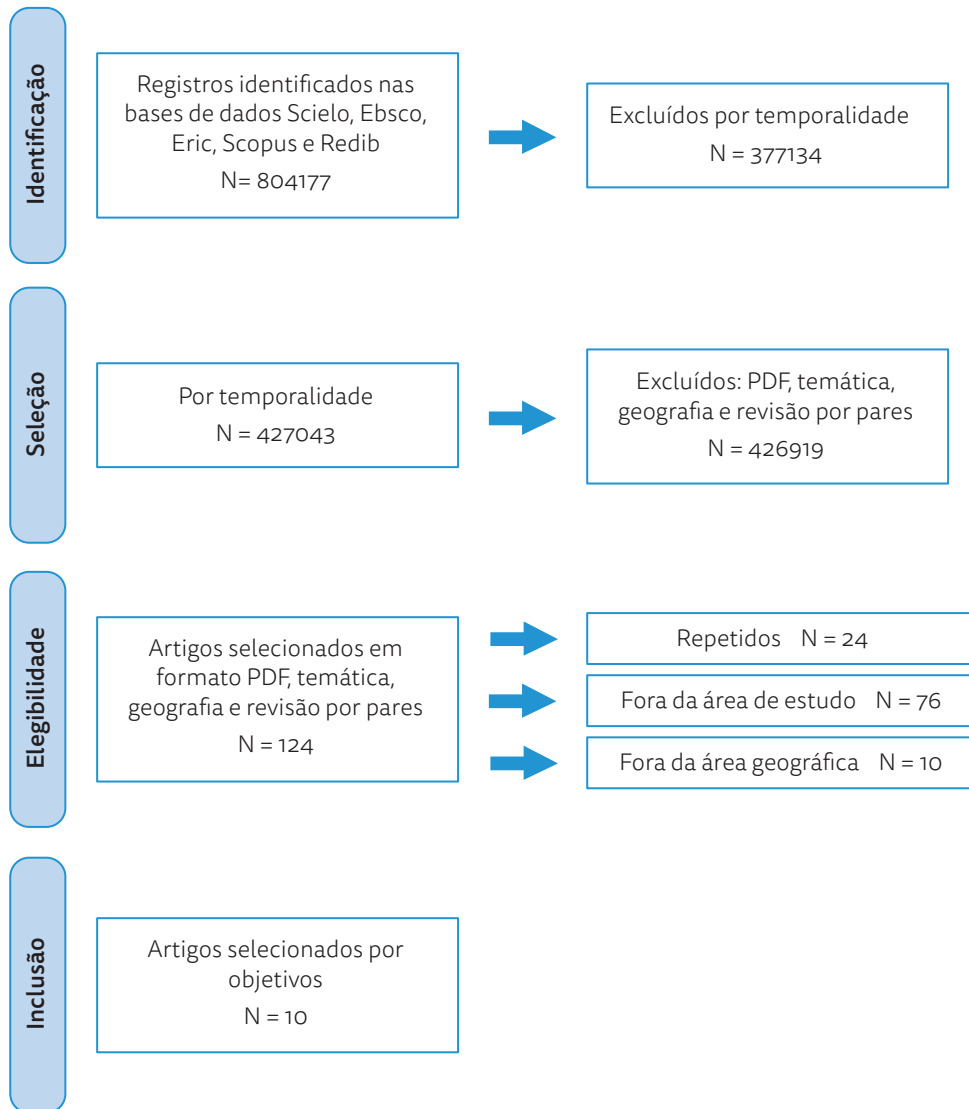
<b>Crítérios</b>	<b>Inclusão</b>	<b>Exclusão</b>
<b>Período</b>	<b>2016-2022</b>	<b>antes de 2016</b>
Artigos (características)	avaliados por pares, completos e de livre acesso	apenas resumo, acesso restrito e literatura cinzenta
Artigo (tipos)	Empíricos	revisão, revisão integrativa, sistemática e escopo, artigos de opinião, comentários do editor, produções oriundas de anais (congresso, seminários, conferências, etc.).
Área temática	Educação, Ciências Sociais e Tecnologia	outras áreas científicas
Idioma	português, inglês e espanhol	distintos dos indicados
Geografia	Autores da América Latina	países outras áreas geográficas
Nível educacional	Ensino superior	Educação infantil, ensino fundamental e médio, educação de jovens e adultos

Fonte: Elaborado pelos autores

O Quadro 2 identifica os critérios de inclusão e exclusão adotados para seleção das produções científicas nos repositórios. Estes permitem a ordenação, sistematização e a depuração das fontes, principalmente, associados aos objetivos dos estudos, questões norteadoras e categorias das matrizes para análise, apresentadas na seção dos resultados. As etapas da pesquisa nos repositórios são ordenadas no diagrama abaixo:

**Figura 1.**

Diagrama de Fluxo-Prisma



Fonte: Elaborado pelos autores

## RESULTADOS

A busca inicial nas bases de dados totalizou 804.177, contudo após a adoção dos crivos de inclusão e exclusão resultou em dez artigos. Estes foram analisados e sistematizado e ordenados, segundo objetivo do estudo e perguntas norteadoras que permitiram a categorização, resultando nas matrizes, assim dispostas: Quadro 3 (autor, ano, país, recurso, objetivo e informantes) e Quadro 4 (resultados, vantagens e dificuldades) que possibilitam uma visão estruturada dos tópicos referente à temática do estudo.

### Quadro 3.

*Autor, ano, país, recurso, objetivo, avaliação e informante*

No.	Autor, ano e país	Recurso/artefato	Objetivo	Avaliação	Informante
1	Lerma-Noriega, Flores-Palacios, & Rebolledo-Méndez (2020, México)	InContext para aplicativo para móvel	Favorecer a redação de trabalhos	<i>Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)</i> -pré e pós-teste	Discentes
2	Campos & Barrutia (2021, Peru)	Aplicativos	Aprendizagem por meio de celular no ensino superior	Questionário: idade, sexo, experiência universitária, nível acadêmico e tipo de celular empregado.	Docentes e discentes
3	Sandoval-Benavides et al. (2020, México)	Recursos audiovisuais para portáteis: módulos educativos	Desenvolvimento de habilidades digitais: informação, comunicação e aspectos éticos	Teste direcionado a verificar as habilidades digitais: informação, comunicação, aspectos éticos,	Discentes
4	Valerio (2020, Costa Rica)	WhatsApp	WhatsApp como ferramenta de comunicação e aprendizagem	Questionário: avaliação do curso e o WhatsApp como ferramenta de apoio as aulas	Discentes
5	Barragan, Martin, & Peralta (2016, México)	Celular	Uso educativo do celular	Questionário: perfil dos participantes, acesso e tipo de internet e utilização para apoio à aprendizagem	Discentes
6	Padilla-García, González-Acosta, & Cano-Contreras (2022, Cuba & México)	Dispositivos móveis (m-learning)	Uso e perspectivas de aplicação dos aplicativos móveis no processo ensino-aprendizagem	Entrevista em profundidade	Docentes e discentes

7	Fuentes, Morales, & Montoya (2018, México)	Dispositivos móveis ( <i>m-learning</i> )	Desenvolvimento da aprendizagem em m-learning em um curso em Educação a Distância (EaD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista on-line com os diretores;</li> <li>- Questionário autoadministrado aos alunos;</li> <li>- Registro de observação realizado pelos docentes;</li> <li>- Trabalhos dos discentes na plataforma.</li> </ul>	Diretores, docentes e discentes
8	Tamayo & Telles (2017, Cuba & Equador)	Livro eletrônico multimídia para Windows, Linus, Mac, IOS, Android e HTML 5	Explorar o modelo de livro eletrônico multimídia	<p>Questionário: estudantes;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação: professores;</li> <li>- Análise documental;</li> <li>- Consulta a experts.</li> </ul>	Docentes, estudantes e expertos
9	Cabero-Almenara et al. (2018, Espanha & Chile)	Dispositivos móveis ( <i>m-learning</i> )	Formação virtual e ferramentas empregadas	Questionário	Docentes e discentes
10	Hernández-Verdecia & Martínez-Navarro (2019, Cuba)	Dispositivos móveis ( <i>m-learning</i> )	Critérios para a escolha sobre o uso de dispositivos móveis por discentes e docentes para aprendizagem	Questionário	Docentes e discentes

Fonte: Elaborado pelos autores

**Quadro 4.**
*Resultados, benefícios e dificuldades*

No.	Resultados	Benefícios	Dificuldades
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliação de quatro áreas: (a) pensamento crítico; (b) busca de dados; (c) autorregulação cognitiva; (d) regulação de esforço;</li> <li>- Necessidade de organização e busca de ajuda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento metacognitivo que favorece atividade acadêmica e profissional;</li> <li>- Gera um ambiente colaborativo e criativo;</li> <li>- Promove a autonomia e independência nos estudos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausência de uma política no México para uso educacional dos dispositivos móveis.</li> </ul>
2	<p><b>Estudantes:</b> 70.8% Smartphone; gênero: mulheres eram mais positivas quanto ao uso do celular.</p> <p><b>Professores:</b> 59.3%: celular; 41.2 %: celular e um tablet; 2.4 % não possui nem celular e nem tablet; 58.9%: navegar na internet e acesso aos e-mails e aplicativos 18.4%: usa para aprendizagem e para incrementar a estratégias de ensino 79.8%: não empregavam para no ensino</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ferramentas para estudar: busca de informação;</li> <li>- Uso frequente para mensagens;</li> <li>- Aplicativos que ajudam as atividades acadêmicas e aprendizagem.</li> </ul>	<p>Não caracterizou</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competências desenvolvidas: busca e recuperação de informações, e uso de normas de citação (APA);</li> <li>- Aspectos menos desenvolvidos: relacionados aos aspectos éticos e uso das redes sociais;</li> <li>- 94% empregam como apoio aos trabalhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementar buscas avançadas;</li> <li>- Utilizar normas da APA;</li> <li>- Recuperar as informações oriundas das buscas realizadas;</li> <li>- Melhora das habilidades digitais;</li> <li>- Implementar recursos pedagógicos para autoaprendizagem para diversos dispositivos portáteis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudantes têm um domínio mediano com respeito: busca, organização, análise da informação e utilização dos booleanos;</li> <li>- Críticas em relação à duração dos módulos;</li> <li>- Delineamento esteja coerente com os objetivos e respeitando as funcionalidades dos dispositivos portáteis.</li> </ul>

<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ferramenta importante para auxiliar o processo de ensino;</li> <li>- Meio ágil para receber notícias e orientações sobre o curso;</li> <li>- Apoia o estudante a tirar suas dúvidas com os professores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grande parte do alunado possui <i>WhatsApp</i>;</li> <li>- Os estudantes utilizam para fins acadêmicos: trabalhos colaborativos e contato com os coetâneos;</li> <li>- Facilita a comunicação;</li> <li>- Favorece a aprendizagem informal e síncrona fora do contexto educativo;</li> <li>- Transcende a formalidade do espaço acadêmico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Horários adequados para envio das mensagens pelo <i>WhatsApp</i>.</li> </ul>
<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% possuem celular e 20% não têm;</li> <li>- 56% usam aplicativos educativos;</li> <li>- 39% ouvem música, 22% jogos e diversão, 18% leitura, 12% ligações telefônicas e 6% para apoio às atividades;</li> <li>- 60% usaram uma vez como apoio acadêmico (<i>WhatsApp</i>, <i>Facebook</i>, redes sociais e fotografias);</li> <li>- 61% afirmam que o celular pode ajudar se sabe explorar para fins educativos;</li> <li>- 80% dos professores exploram os celulares com fins didáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planejar o uso do celular é fundamental para apoiar as atividades;</li> <li>- Docente papel fundamental para o uso das TICs com fins acadêmicos;</li> <li>- Imprescindível à formação tecnológica do professor;</li> <li>- Professor explorar nas aulas os celulares e os aplicativos educativos;</li> <li>- Qualquer recurso pode ser bem incrementado ou não, portanto, considerar as necessidades do alunado e professorado, os objetivos da aprendizagem e atividades propostas.</li> </ul>	<p><i>Desvantagens</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os estudantes não sabem utilizar os celulares para fins acadêmicos;</li> <li>- Necessidade de desenvolvimento de competências digitais docentes para uso em sala.</li> </ul>
<p>6</p>	<p><b>Estudantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 97,3% celular favorecem o processo ensino aprendizagem;</li> <li>- Funcionalidades: internet, comunicação, diversão e estudo, com destaque para diversão; Professores: 100% empregam para comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilidade de acesso à internet;</li> <li>- Apoio pedagógico: busca de referências, dicionário, tradutores e informações complementares;</li> <li>- Ajuda no processo comunicacional, aumenta a motivação e autonomia do estudante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositivos móveis são mais direcionados pelos alunos à diversão;</li> <li>- Facilitam a distração em sala</li> <li>- Wi-Fi limitado no acesso no espaço universitário</li> <li>- Restrita aplicação para móveis;</li> <li>- Professores precisam se qualificar para explorar os dispositivos;</li> <li>- Deficiências tecnológicas das plataformas empregadas;</li> <li>- Nem todos os professores e estudantes têm celulares;</li> <li>- Custo elevado da internet no país</li> </ul>

<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabetização digital em EaD: notebook instrumento mais utilizado, fontes não acadêmicas (blog e buscadores), vídeos e textos; Dificuldades: ausência de um professor para sanar dúvida e ausência de autonomia nos estudos e internet;</li> <li>- Inovação com aprendizagem móvel: autossuficiência do aluno, continuidade dos estudos e acesso em qualquer espaço;</li> <li>- Aplicação didática: implementar melhoras e desenho que atenda também as funcionalidades dos dispositivos móveis, <i>storyline</i> adaptado para o tipo de recurso e objetivo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabetização digital-favorecida pela utilização de estratégia de aprendizagem móvel;</li> <li>- Dispositivos móveis com fins didáticos: competências digitais adquiridas, utilização correta, busca, seleção e aquisição de conhecimentos;</li> <li>- Incremento aos processos de reflexão, análises e apropriação tecnológica e competências como curiosidade, disciplina, autorregulação, autonomia na aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Urge o desenvolvimento de instrumentos avaliativos em curso para captação das competências e habilidades adquiridas e comportamento ético</li> </ul>
<p>8</p>	<p><b>Estudantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação docente e qualidade do material influenciam a aprendizagem autônoma, na modalidade semipresencial;</li> <li>- Materiais mais utilizados: guias de estudo, materiais interativos e multimídia, textos, videoconferências e materiais na internet;</li> </ul> <p><b>Professores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientam a busca de materiais e identificaram pouca integração entre os materiais didáticos a ser empregados, refletindo a escassa preparação didático-metodológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Livro eletrônico multimídia possibilita a integração dos materiais digitais;</li> <li>- Hipertexto: orientação pedagógica</li> <li>- Estímulo à reflexão, análise e apropriação tecnológica;</li> <li>- Habilidades transversais: curiosidade, disciplina, autorregulação e independência na busca de conhecimento;</li> <li>- Identificação como aliada à aprendizagem;</li> <li>- Referência para desenhos pedagógicos para cursos presenciais e a distância;</li> <li>- Melhora nas funcionalidades dos dispositivos móveis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subestimado para uso com fins acadêmicos por parte de professores e estudantes;</li> <li>- Leitura dos monitores em função do tamanho;</li> <li>- Tutorais de apoio aos discentes para familiarização com os dispositivos móveis;</li> <li>- Delineamento e planejamento pedagógico visando o incremento das competências digitais;</li> <li>- Instrumentos para avaliação e criação de conhecimento.</li> </ul>
<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos tecnológicos mais utilizados: laptops e celulares;</li> <li>- Docentes: visão positiva sobre o uso das tecnologias pelo alunado em face à aprendizagem;</li> <li>- Ferramentas: sites, ambiente virtual de aprendizagem, <i>e-portfólios</i>, livros e textos digitais;</li> <li>- Valorizam os recursos abertos e ação <i>formativa on-line</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predominância de celulares e <i>tablet</i> entre discentes e docentes que facilitam o emprego de recursos educacionais abertos;</li> <li>- Docentes: domínio dos recursos da plataforma;</li> <li>- Valorização dos recursos abertos por estudantes e professores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necessidade de capacitar os estudantes digitalmente: busca, seleção e qualidade da informação;</li> <li>- Ampliar a formação docente no tocante aos objetos de aprendizagem e conteúdos.</li> </ul>

10	<p><b>Professores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos os professores consideraram os dispositivos móveis como um recurso para aprendizagem e que poderiam utilizá-los com mais frequência em suas aulas;</li> <li>- 69% usam os dispositivos em sala e em tarefas;</li> <li>- 56% avaliam que o uso em sala promove a distração e indisciplina;</li> </ul> <p><b>Estudantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 94,7% possuem um dispositivo móvel;</li> <li>- 50% avaliam o celular como mais importante para aprendizagem;</li> <li>- Atividades: fotos, publicar uma tarefa, baixar atividades, gravar a aula,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexto favorável para o uso de dispositivos móveis como importante apoio à aprendizagem;</li> <li>- Utilização mais frequente: baixar e guardar as informações;</li> <li>- Potencialmente auxiliam a aprendizagem, assim como o aprimoramento dos conhecimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indisciplina e desconcentração nas aulas.</li> </ul>
----	--	--	---

Fonte: Elaborado pelos autores

## DISCUSSÃO

Ao se realizar o levantamento sobre a utilização de celular como recurso pedagógico no ensino superior, diante dos critérios seleção empregados, os países assim se distribuíram: México (4) e, Peru, Costa Rica e Cuba (1) e, as parcerias Cuba & México, Cuba & Equador, e Espanha & Chile (1), totalizando dez pesquisas. Neste sentido, observa-se que os demais países da América Latina, não têm investido na temática, no período de seis anos. Quando em evidência o ano de publicação, a configuração é a seguinte: 2020 (3), 2018 e 2021 (1) e um em 2016, 2017 e 2019.

### Imagem 1.

Elementos presentes nos objetivos dos artigos



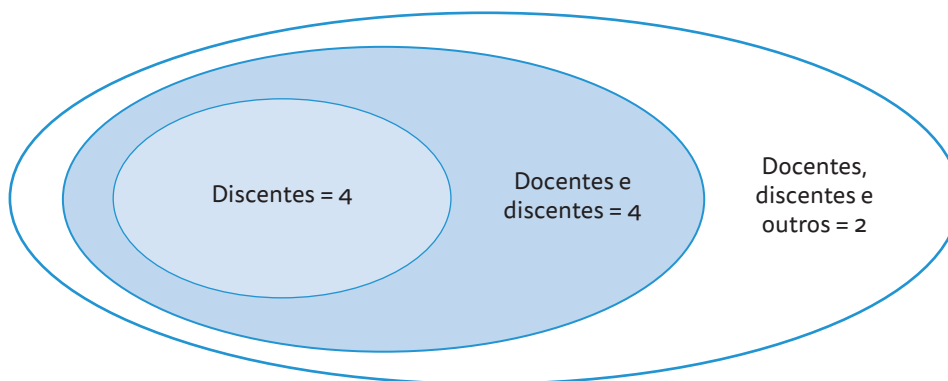


Os destaques para o uso do celular como dispositivo móvel com finalidades educacionais se configuram pelo emprego de aplicativos, módulos educativos e livro eletrônico em ambiente virtual de aprendizagem (AVA). Desta forma se percebe que o acesso às plataformas de aprendizagem e comunicação tem se expandido com o uso dos celulares/smartphones, desde a Moodle até o WhatsApp. Verificando-se os objetivos, eles comportam desde o domínio da tecnologia *per se*, sobretudo, os aspectos cognitivos como autorregulação, independência, pensamento crítico-reflexivo, busca e seleção de conteúdos entre os transversais como aspectos éticos, trabalho colaborativo, criatividade, comunicação e redes de aprendizagem.

No tocante aos instrumentos de avaliação para identificar se os objetivos propostos foram atingidos, o mais empregado foi o questionário, já que oito dos dez artigos o empregaram (Barragán, Martín, & Peralta, 2016; Cabero-Almenara et al., 2018; Campos & Barrutia, 2021; Fuentes et al., 2018; Hernández-Verdecia & Martínez-Navarro, 2019; Lerma-Noriega, Flores-Palacios, & Rebolledo-Méndez, 2020; Tamayo & Telles, 2017; Valerio, 2020), seguido pelas entrevistas (Fuentes et al., 2018; Padilla-García et al., 2021), observações (Fuentes et al., 2018; Tamayo & Telles, 2017), teste (Sandoval-Benavides et al., 2020), consulta aos trabalhos na plataforma (Fuentes, Morales, & Montoya, 2018), análise documental e consulta aos experts (Tamayo & Telles, 2017). Enfatiza-se que duas investigações empregaram várias estratégias de coleta de dados (Fuentes et al., 2018; Tamayo & Telles, 2017), e incluíram mais de um grupo de informante, entre as combinações: alunado, professorado e gestores/diretores, como apresentado abaixo.

**Figura 1.**

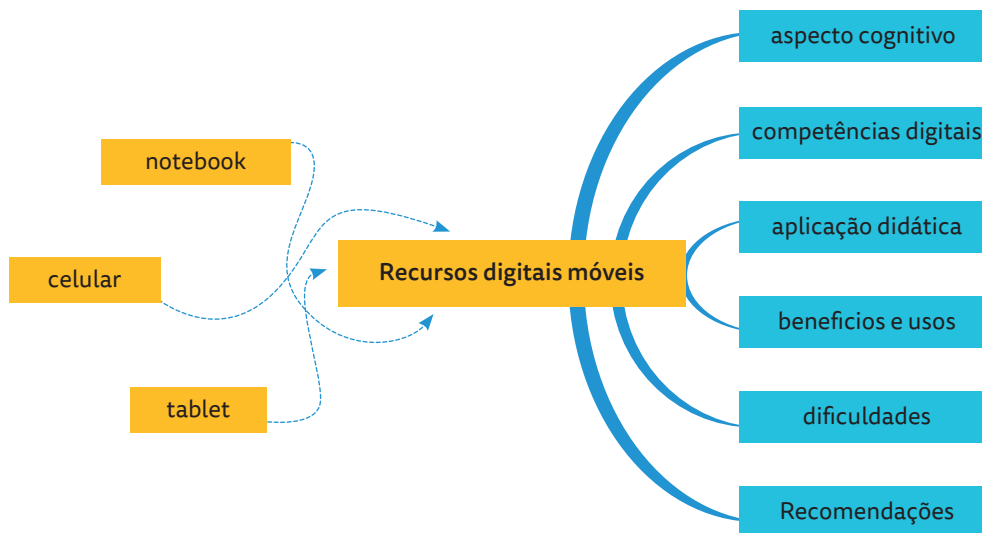
*Informantes dos estudos*



As investigações apontam para que o emprego dos recursos digitais móveis (celulares, tablets, notebook) que estão agrupadas, em categorias, como esquematizada na Figura 2 abaixo.

**Figura 2.**

Aspectos identificados nos estudos sobre o papel dos recursos digitais móveis no processo ensino-aprendizagem (elaboração dos autores)



**Aspecto cognitivo:** favorece o pensamento crítico-reflexivo, autorregulação cognitiva e metacognitiva, disciplina, autonomia e independência nos estudos, assim como a apropriação tecnológica para busca e organização de dados (Fuentes et al., 2018; Lerma-Noriega et al.; Tamayo & Telles, 2017), além do emprego correto das normas de citação (Sandoval-Benavides et al., 2020). Foram destaques a inovação, curiosidade, autossuficiência e possibilidade de estudar em qualquer lugar (Fuentes et al., 2018; Tamayo & Telles, 2017), como o favorecimento da aprendizagem informal (Valerio, 2020) e o processo ensino-aprendizagem, em geral (Padilla-García, González-Acosta, & Cano-Contreras, 2021).

**Competências digitais:** explicitam a busca, uso e recuperação da informação (Campos & Barrutia, 2021; Lerma-Noriega et al., 2020; Sandoval-Benavides et al., 2020), interligada à alfabetização digital (Fuentes, Morales, & Montoya, 2018), compreendendo o domínio dos recursos e da plataforma (Cabero-Almenara et al., 2018) para a realização da atividade de aprendizagem.

**Aplicação didática:** retratada por intermédio de um ambiente colaborativo e criativo (Lerma-Noriega et al., 2020), constituindo um espaço propício para incrementar as estratégias de ensino-aprendizagem, ao envolver a seleção de ferramentas para este propósito (Campos & Barrutia, 2021). Neste sentido, os aplicativos se destacam com vistas à autoaprendizagem, na medida em que são elaborados especificamente para dispositivos portáteis, por exemplo, celulares (Sandoval-Benavides et al., 2020; Valerio, 2020). Assim, os professores vislumbram sua utilização com mais frequência nas aulas e em distintas tarefas acadêmicas (Hernández-Verdecia & Martínez-Navarro, 2019). Conclui-se que qualquer recurso pode ser bem incrementado ou não, portanto, é essencial identificar e analisar as necessidades do alunado e professorado, os objetivos da aprendizagem e atividades propostas (Barragán, Martin, & Peralta, 2016).

Por essas características e possibilidades é que os docentes os exploram com fins educativos, reconhecendo o potencial dos celulares com funções didáticas, nas aulas ou fora dela (Barragán et al., 2016), principalmente, pela facilitação do processo comunicacional com repercussões sob a motivação e autonomia do estudante (Padilla-García et al., 2021). Porém, faz-se necessário que o desenho pedagógico atenda também as funcionalidades dos dispositivos móveis, de maneira a reforçar as competências digitais adquiridas, a sua utilização correta, agilizando a busca, seleção e aquisição de conhecimentos. (Fuentes et al., 2018). Já, os estudantes utilizam o *m-learning* porque os auxilia na elaboração de trabalhos acadêmicos, podem tirar suas dúvidas com os professores, também reportam a sua natureza colaborativa e facilidade de contato com os coetâneos em atividades acadêmicas, no ensino superior (Valerio, 2020).

**Benefícios e usos:** entre as vantagens identificadas estão a melhora das habilidades digitais (Sandoval-Benavides et al., 2020), suporte à busca de materiais, como referências, dicionário, tradutores, etc. (Padilla-García et al. (2021). Observando-se um contexto favorável para o emprego dos dispositivos móveis no apoio à aprendizagem, com grande potencial para o aprimoramento do recurso e da própria aprendizagem (Hernández-Verdecia & Martínez-Navarro, 2019), influenciando o reconhecimento e valoração dos recursos abertos por estudantes e professores como em sites, ambiente virtual de aprendizagem, e-portfólios, livros e textos digitais (Tamayo & Telles, 2017).

As utilidades foram diversificadas desde navegar pela internet, acesso aos e-mails e aplicativos (Campos & Barrutia, 2021; Padilla-García et al., 2021). Identifica-se que grande parte do alunado possui *WhatsApp* (Valerio, 2020) e pode, com os celulares, ouvir música, jogar e se divertir, realizar leitura e fazer ligações. Embora seja menos explorado no apoio às atividades acadêmicas, os recursos como *WhatsApp*, *Facebook* e outras redes sociais (Barragán et al., 2016; Padilla-García et al., 2021). Em relação aos materiais pedagógicos mais procurados para consultas se elencam: guias de estudo, materiais interativos e multimídia, textos, videoconferências e outros tipos de produtos encontrados na internet (Tamayo & Telles, 2017), sendo os *laptops* e celulares (Cabero-Almenara et al., 2018), os mais frequentemente utilizados para baixar e guardar as informações: fotos, publicar uma tarefa, baixar atividades, gravar a aula (Hernández-Verdecia & Martínez-Navarro, 2019). Ademais, seu uso é frequente para troca de mensagens (Campos & Barrutia, 2021), facilitando a comunicação e é um recurso rápido para receber orientações e notícias sobre as atividades (Valerio, 2020).

## DIFICULDADES

Com referência às questões mais amplas, registram-se a ausência de políticas educacionais direcionadas aos dispositivos móveis (Lerma-Noriega et al., 2020) e, por conseguinte, nota-se a oferta plataformas com funcionalidades restritas, gerando problemas no acesso (Padilla-García et al., 2021). Ainda, uma parte dos discentes e docentes não possuem celular ou tablets (Campos & Barrutia, 2021; Padilla-García et al., 2021), além do custo elevado da conexão (Padilla-García et al., 2021) e sua disponibilidade restrita para acesso da rede no espaço acadêmico (Tamayo & Telles, 2017) para complementar o quadro.

Um problema relatado em sala de aula são as distrações e a indisciplina gerada pelo uso do celular (Hernández-Verdecia & Martínez-Navarro, 2019), talvez, por serem percebidos como ferramentas vinculados à diversão (Padilla-García et al., 2021). Como consequência, ele é subestimado no âmbito pedagógico (Tamayo & Telles, 2017) já que parte do professorado não o explora como apoio e facilitador do processo de aprendizagem (Campos & Barrutia, 2021). As restrições no espaço acadêmico é reflexo da necessidade de qualificação dos docentes, sendo imprescindível o desenvolvimento das competências digitais (dos discentes e docentes) para serem aprimoradas em sala de aula (Barragán, Martín, & Peralta, 2016; Padilla-García, et al., 2021). Face a esses problemas, torna-se imperioso o desenvolvimento de instrumentos avaliativos para captação das competências e habilidades adquiridas, principalmente, integrando aspectos relativos ao comportamento ético e o uso de redes sociais (Fuentes et al., 2018; Sandoval-Benavides et al., 2020).

Uma das críticas se direciona a pouca integração entre os recursos materiais, em virtude da escassa preparação didático-metodológica, assim, o exemplo do livro eletrônico multimídia, foi percebido como um recurso integrador. Essa situação demonstra a necessidade de formação que assegura uma vertente pedagógica para sua concepção, na oferta de cursos presenciais ou a distância. Enfim, o uso pedagógico proporciona informações e elementos que influenciam a qualidade, a exploração e o aprimoramento das funcionalidades dos dispositivos móveis (Tamayo & Telles, 2017).

## RECOMENDAÇÕES

No que tange ao reconhecimento dos celulares como recursos pedagógicos, entre outros dispositivos móveis, emerge a importância de instrumentos de avaliação para captar as competências e habilidades adquiridas, em especial, aquelas transversais que refletem o comportamento ético frente ao uso das TICs (Fuentes et al., 2018), bem como criação de conteúdos (Tamayo & Telles, 2017). Reforça-se a proposta de delineamento e planejamento pedagógico com o intuito de desenvolver as competências digitais tanto em discentes como em docentes (Tamayo & Telles, 2017) e, para os primeiros, sugere-se a elaboração de tutoriais com finalidade de familiarização com os dispositivos utilizados e os últimos, aprimoramento sobre objetos de aprendizagem e conteúdos educativos (Cabero-Almenara et al., 2018).

## CONCLUSÕES

O celular pode ser um recurso de apoio a aprendizagem, quando inserido no planejamento educacional, respeitando os conteúdos, a proposta da disciplina e os objetivos de ensino e aprendizagem. Pode se tornar um aliado dos discentes e docentes, desde que haja uma formação tecnológica para seu uso, compreendendo que os recursos tecnológicos não asseguram uma educação de qualidade, todavia, a formação dos professores.

No tocante as estratégias pedagógicas empregadas pelos docentes e benefícios do emprego do celular para fins didático, registram-se realização de pesquisas, apoio a elaboração de trabalhos acadêmicos, ampliação dos conteúdos, fomentar o pensamento crítico-reflexivo, promover a autonomia e a autogestão, autorregulação e construção colaborativa do conhecimento. Além do próprio domínio tecnológico para atividades acadêmicas e não acadêmicas, e inserção futura no mercado de trabalho. Proporcionar a maior interação entre os sujeitos da aprendizagem, considerando que a interação é uma fonte de troca de conhecimento e desenvolvimento da linguagem escrita e oral, envolve a descoberta, a curiosidade, instiga a criatividade e engloba distintas linguagens, por sua condição multimídia.

Entre as barreiras, grande parte dos autores destacaram a competência digital, preconceitos e ideias errôneas que o celular incita a indisciplina, descontração e dificulta o foco nas aulas, bem como os custos dos aparelhos e da internet que são pontos nodais para sua utilização. As sugestões se direcionam para a formação docente em recursos pedagógico, vislumbrando as metodologias, didáticas e aspectos ético, investimento em pesquisas sobre a temática no ensino superior, assim como na produção de instrumentos avaliativos que possam balizar a pesquisa educativa, no sentido das práticas pedagógica e atividades em sala, que revelem os benefícios da utilização celular. Certamente, as pesquisas podem refletir no aprimoramento dos dispositivos moveis e inserir outras funcionalidades que atendam demandas específicas do ensino.

Quanto as limitações deste estudo, é importante incluir outros repositórios como *Web of Science*, *Redalyc*, *Sciencedirect* e *Proquest* que podem ampliar o fluxo de artigos e estender a área geográfica, não se restringindo à América Latina. Incluir as ciências exatas, biológicas e da saúde, e outros idiomas como o francês, o italiano e o alemão.

## REFERÊNCIAS

- Barragán, A., Martín, A., & Peralta, A. (2016). Análisis del Smartphone como herramienta de apoyo en la formación académica de alumnos universitarios. *Pistas Educativas*, 236 (122), 135-155. <http://www.itc.mx/ojs/index.php/pistas/article/viewFile/695/621>
- Baxto, W. & Carneiro, V. L. Q. (2019). Uso das TIC na educação superior a distância. *Educação*, 42(1), 35-43. <https://doi.org/10.15448/1981-2582.2019.1.28389>
- Bucheli, M. & Terán, F. (2020). WhatsApp como recurso para el trabajo grupal en estudiantes universitarios. *Apertura*, 12(2), 74-93. <https://doi.org/10.32870/Ap.v12n2.1911>
- Cabero-Almenara, J., Muñoz, M., Zamorano, I., & Sebastián Mauricio Araneda Riveros, S. (2018). Percepciones de profesores y estudiantes de la formación virtual y de las herramientas en ellas utilizadas. *Revista Diálogo Educativo*, 18 (56), 149-163. <http://dx.doi.org/10.7213/1981-416X.18.056.DS07>
- Cuenca, R. & Hernández, L. (2017). Análisis del diseño de cursos virtuales con reader y tablet en la universidad de Holguín. *Tecnología Educativa*, 2(1), 62-71. <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/download/2387/1600>

- Drozdek, S., Turković, L., Čuić, A., & Digula, O. (2020). The Role of the iPad Tablet in Higher Education Science Teaching. *Pedagogical Research*, 5(1), em0051. <https://doi.org/10.29333/pr/6339>
- Díaz, J., Díaz-Granados, M., Heuta, D., Cuervo, J., Giraldo, J., & Pardo, L. (2020) Teclados de cartón. Tecnologías, identidad y comunicación entre jóvenes estudiantes de la ENOSIMAR en Mitú (Vaupés), Amazonía colombiana. *Austral Comunicación*, 9(2), 635-675. <https://doi.org/10.26422/aucom.2020.0902.iv>
- Felmann, I., Ledur, B., Beneton, E., Schmitt, M. Chaves, J., & Andretta, I. (2021) Uso de internet e mídias sociais por estudantes universitários: um campo de estudo emergencial. *Ciencias Psicológicas*, 15(1), e2389. <https://doi.org/10.22235/cp.v15i1.2389>
- Freire, D. & Menezes, A. (2021). O processo de ensino aprendizagem por intermedio das tecnologias: Uma revisão sistemática das literaturas nacionais e internacionais". *Entramados*, 8(9), 176-184. <https://dialnet.urnirioja.es/descarga/articulo/7968532.pdf>
- Fominykh, M., Weidlich, J., Kalz, M., & Hybertsen, I. (2022). What do they TEL(L)? A systematic analysis of master programs in technology enhanced learning. *International Journal of Educational Technology in High Education*, 9(1) <http://doi.org/10.1186/s41239-021-00305-7>
- Fuentes, M., Morales, L., & Montoya, M. (2018). M-learning y desarrollo de habilidades digitales en educación superior a distancia. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 13 (2), 97-118. <http://dx.doi.org/10.15359/rep.13-2.5>
- Gesser, V. (2012). Novas tecnologias e educação superior: avanços, desdobramentos, implicações e limites para a qualidade da aprendizagem. *Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, 16, 23-31. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4095305.pdf>
- González, R. & Medina, G. del C. (2018). Uso de dispositivos móviles como herramientas para aprender. Píxel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 52, 217-227. <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i52.15>
- González-Romero, M., & Simbaña-Haro, M., & Merino-Toapanta, C., (2021). Las Apps, recurso de las pedagogías alternativas para el desarrollo de la inteligencia lógicomatemática. *Digital Publisher CEIT*, 6(1), 401-411. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.6-1.897>
- Grossi, M. & Fernandes, L. (2014). Educação e tecnologia: o telefone celular como recurso de aprendizagem. *EccoS Revista Científica*, 35, 47-65. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71535318003>
- Hernández-Verdecia, I. & Martínez-Navarro, S. (2019). Criterios de docentes y estudiantes sobre el uso de dispositivos móviles en el aprendizaje. *Educación y Sociedad*, 17(2), 57-68.
- Kankam, P. (2020). Mobile information behaviour of sandwich students towards mobile learning integration at the University of Ghan. *Cogent Education*, 7(1), 1-14. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1796202>
- Kirkwood, A. & Price, L. (2014). Technology-enhanced learning and teaching in higher education: what is enhanced' and how do we know? A critical literature review. *Learning, Media and Technology*, 39(1), 6-36. <http://dx.doi.org/doi:10.1080/17439884.2013.770404>
- Krull, G. & Duart, J. (2017). Research trends in mobile learning in higher education: a systematic review of articles (2011 – 2015). *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 18(7). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i7.2893>

- Lantarón, B. (2017). *WhatsApp* como herramienta de apoyo a la tutoría. *REDU, Revista de Docencia Universitaria*, 15(2), 193-210. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6276894>
- Campos, J. & Barrutia, I. (2021) Tecnología móvil en el aprendizaje universitario. *Sophia*, 17(1), e1016. <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.17v1i1016>
- Jerma-Noriega, C. A., Flores-Palacios, M. L., & Genaro Rebolledo-Méndez, G. (2020). InContext: Una aplicación móvil para mejorar las estrategias de aprendizaje en la Universidad. *Comunicar*, 64(28), 109-118. <https://doi.org/10.3916/C64-2020-10>
- Lima, A., Lima, H., Souza, F., Silva, F.G., Lima, M., Zaranza, M. (2020). Tecnología aliada à educação: um estado do conhecimento sobre o celular como recurso didático em sala de aula. *Research, Society and Development*, 9(9), e274997249. <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v9i9.7249>
- Lucena, F., Díaz, I., & Rodríguez, J. (2020). Mobile learning en las diferentes etapas educativas. Una revisión bibliométrica de la producción científica en Scopus (2007-2017). *Revista Fuentes*, 22(1) 37-52. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.04>
- Madge, C., Breines, M., Dalu, M. T. B., Gunter, A., Mittelmeier, J., Prinsloo, P., & Raghuram, P. (2019). WhatsApp use among African international distance education (IDE) students: transferring, translating and transforming educational experiences. *Learning, Media and Technology*, 44(3), 267-282. <https://doi.org/10.1080/17439884.2019.1628048>
- Matassi, M. & Boczkowski, P. (2020). "Redes sociales en Iberoamérica. Artículo de revisión". *El profesional de la información*, 29(1), e290104. <https://doi.org/10.3145/epi.2020.ene.04>
- Mouyabi, J. (2010). Higher education in the wake of new ICT: Reaping benefits or creating more problems through e-learning? *SAJHE*, 24(5), 1178-1090. <https://journals.co.za/doi/pdf/10.10520/EJC37731>
- Nascimento, K., Cordeiro, L., Duarte, B., & Castro Neto, D. (2020). Educação a distância e os aplicativos móveis no ensino na saúde: uma revisão sistematizada. *Hachetepe. Revista científica de Educação y Comunicación*, 21, 70-83. <https://doi.org/10.25267/Hachetepe.2020.i21.7>
- Nakaznyi, M., Sorokina, L., & Romaniukha, M. (2015). ICT in higher education teaching: advantages, problems, and motives. *International Journal of Research in E-learning*, 1(1), 49-611. <https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/12441/03%20Mykola%20Nakaznyi%2C%20Lyudmyla%20Sorokina%2C%20Maryna%20Romaniukha.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organista-Sandoval, J., McAnally-Salas, L. & Lavigne, G. (2013). El teléfono inteligente (smartphone) como herramienta pedagógica. *Apertura*, 5(1), 6-19. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68830443002>
- Ortiz Acuña, J. E., & López Sevilla, G. (2021). Mobile-learning como estrategia de refuerzo académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática. *Explorador Digital*, 5(4), 6-26. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i4.1877>
- Paldês, R., Calazans, A., & Bomfim, C. (2017). Percepções dos estudantes do ensino superior sobre a utilização de tablets para a aprendizagem. *Universitas, Gestão e TI*, 7(1-2), 83-91. <https://www.rel.uniceub.br/gti/article/viewFile/3964/3619>



- Palau, S. (2020). Percepción de los estudiantes universitarios ante una actividad audiovisual con dispositivos móviles: un estudio de caso. *Texto Livre, Linguagem e Tecnologia*, 12(2), p. 140-162. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2020.24375>
- Padilla García, O., González Acosta, N. & Cano Contreras, M. (2022). El uso de los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario en Cuba. *Pedagogía y Sociedad*, 24(62), 187-207. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1366>
- Parreira, A. & Lehmann, L. (2019). Instrumentos inovadores de aprendizagem: uma experiência com o WhatsApp. *Revista Lusófona de Educação*, 43, 78-87. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle43.05>
- Ramos, N. & Pineda, I. (2018). Influencia de los entornos tecnológicos móviles en los procesos de aprendizaje de las matemáticas. *Revista Assensus*, 3 (5), 10-25.
- Ramos, N. & Pineda, I. (2019). Entornos tecnológicos móviles como espacio de aprendizaje de las matemáticas y su valor en la transformación de las prácticas educativas. *Diálogo*, 40, 21-36. <http://dx.doi.org/10.18316/dialogo.voi40.4877>
- Romero-Rodríguez, J., Aznar-Díaz, I., Hinojo-Lucena, F., & Gómez-García, G. (2021). Uso de los dispositivos móviles en educación superior: relación con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 327-335. <http://dx.doi.org/10.5209/rced.70180>
- Romero-Velásquez, I., García-Herrer, D., Erazo-Álvarez, C., & Juan Carlos Erazo-Álvarez, J. (2020). Podcast como recurso didáctico para desarrollar habilidades comunicativas. *EPISTEME KOINONI, Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 3(1), 355-375. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i1.1016>
- Ryhan, E. & Mohammed, F. R. (2013). Technology Role In Higher Education And Its Impact On Knowledge Facilitation. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 2 (11), 193-198. <http://www.ijstr.org/final-print/nov2013/Technology-Role-In-Higher-Education-And-Its-Impact-On-Knowledge-Facilitation.pdf>
- Sánchez, M., Añorve, J., & Alarcón, G. (2017) Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(12). <https://doi.org/10.23913/ricsh.v6i12.135>
- Sandoval-Benavides, V., Organista-Sandoval, J., López-Ornelas, M., & Reyes-Robinson, S. (2020). Elaboración de módulos audiovisuales para mejorar las habilidades digitales de estudiantes universitarios. *Apertura*, 12(2), 36-51. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v12n2.1893>
- Sartori, A., Hung, E., Moreira, P. (2016). Uso das TICs como ferramentas de ensino e aprendizagem notas para uma prática pedagógica educacional. Caso Florianópolis 2013/2014. *Contexto & Educação*, 38, 133-152. <https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article/view/5620/5069>
- Silva, F. & Vizzotto, M. (2013). Perfil do estudante universitário usuário de tecnologias. *Psicólogo em Formação*, 17, 39-55. <https://doi.org/10.15603/2176-0969/pi.v17n17p39-55>
- See, B. H., Gorard, S., Lu, B., Dong, L. & Siddiqui, N. (2021). Is technology always helpful?: A critical review of the impact on learning outcomes of education technology in supporting formative assessment in schools. *Research Papers in Education*, 1-33. <http://dx.doi.org/10.1080/02671522.2021.1907778>



Tapia-Repetto, G., Gutierrez, C., & Tremillo-Maldonado, O. (2019). Nuevas tecnologías en educación superior. Estudio de percepción en estudiantes acerca del uso de WhatsApp y Entornos Virtuales de Aprendizaje (Plataforma Moodle). *Odontostomatología*, 21(33), 37-43. <https://doi.org/10.22592/ode2019n33a5>

Tamayo, P. & Téllez, M. (2017) Propuesta didáctico–tecnológica para la distribución de aplicaciones educativas a través de dispositivos móviles. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 17 (1). <http://dx.doi.org/10.30827/eticanet.v17i1.11912>

Trindade, R. (2014). Os benefícios da utilização das TIC no ensino superior: a perspectiva docente na e-learning. *Educar em Revista*, 4, 211-233. <https://www.scielo.br/j/er/a/fz95SfnsVBfPnxY7P4ZR-Jbc/?lang=pt&format=pdf>

Valerio, D. (2020). Más allá de la mensajería instantánea WhatsApp como una herramienta de mediación y apoyo en la enseñanza de la Bibliotecología. *Información, cultura y sociedad*, 42, 107-126. <https://doi.org/10.34096/ics.i42.7391>

Vilela, M. & Urbano, E. (2019). Limitaciones de WhatsApp para la realización de actividades colaborativas en la universidad. *RIED, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 57-75. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23741>

Zuin, V. & Zuin, A. (2018). O celular na escola e o fim pedagógico. *Educação & Sociedade*, 39(143), 419-435. <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302018191881>

## REVISIÓN DE LA LITERATURA: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN PACIENTES ONCOLÓGICOS

Estelita Serafina Aparcana Sierra<sup>1</sup>, Cintya Vanessa Elías Vela<sup>2</sup>, Elizabeth alelí Figueroa Paucar<sup>3</sup>,  
José Irvin Garay Salazar<sup>4</sup>, Monica Elisa Meneses La Riva<sup>5</sup>

### RESUMEN

El cuidado de enfermería en pacientes oncológicos necesita estar enfocado de acuerdo a los estándares de Calidad y Seguridad del paciente, cuya finalidad es brindar cuidados holísticos y humanísticos para evitar los eventos adversos. **Objetivo:** Analizar el desarrollo de las evidencias científicas sobre los cuidados de enfermería en pacientes oncológicos. Se realizó una revisión integrativa de artículos científicos, utilizándose distintas bases de datos como, SciELO, EBSCO, SCOPUS, Gale Nursing Resoure Center, Gale Onefile Nursing and Allied Health; idiomas, portugués, inglés y castellano. Los resultados encontrados resaltan la necesidad de satisfacer los cuidados paliativos integrales de enfermería en pacientes oncológicos, priorizando las actividades del cuidado relacionados al manejo del dolor, necesidades espirituales, estrategias de prevención y control de las infecciones y percepción del paciente oncológico sobre el cuidado como un indicador de calidad que orienta a los enfermeros a rediseñar el cuidado en la práctica profesional. **Conclusiones:** Los cuidados del profesional de enfermería en pacientes oncológicos se establecen en la atención holística, empática, satisfacción de las necesidades terapéuticas y no terapéuticas, tales como, posiciones antiálgicas, distracciones, evitación de ruidos, satisfacer las necesidades de alimentación, higiene, descanso y sobre todo favorecer la disminución del dolor.

**Palabras clave:** Pacientes oncológicos, Características del cuidado, Percepción

---

<sup>1</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0002-6411-5443>

<sup>2</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/000-0003-3873-3704>

<sup>3</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0001-6016-2130>

<sup>4</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0002-7387-9330>

<sup>5</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0001-6885-9207>

## ABSTRACT

Nursing care in oncology patients' needs to be focused in accordance with Quality and Patient Safety standards, the aim of which is to provide holistic and humanistic care in order to avoid adverse events. Objective: To analyze the development of scientific evidence on nursing care in oncology patients. An integrative review of scientific articles was carried out, using different databases such as SciELO, EBSCO, SCOPUS, Gale Nursing Resource Center, Gale OneFile Nursing and Allied Health, languages, Portuguese, English and Spanish. The results found highlight the need to meet comprehensive palliative care nursing in oncology patients, prioritizing care activities related to pain management in oncology patients, spiritual needs, infection prevention and control strategies and patient perception of care, as a quality indicator that guides nurses to redesign care in professional practice. Conclusions: Nursing care in oncology patients is based on holistic, empathic care, satisfaction of therapeutic and non-therapeutic needs, such as antialgic positions, distractions, noise avoidance, satisfaction of food, hygiene and rest needs and, above all, reduction of pain.

**Keywords:** Oncology patients, Characteristics of care, Perception

## INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de Salud (OMS), indica que el cáncer es la presencia de células malignas, es una patología que altera cualquier sistema del cuerpo humano; incluso se dice sobre «granulomas malignos» o «neoplasias». La particularidad fundamental consiste en la reproducción acelerada de células deficientes que se expanden anormalmente y logran irrumpir distintos lugares del cuerpo o diseminarse hacia los sistemas, a lo cual se le denomina «metástasis»; siendo el principal factor de muerte por cáncer (1).

El Instituto Nacional de Cáncer reporta que, en el año 2020, en América del Norte se identificaron 1 806 590 nuevos sucesos de esta patología, de los cuales 606 520 fallecerán debido a las variables de esta enfermedad: tumor maligno de vejiga, leucemia, linfoma no Hodgkin, cáncer de próstata, cáncer de mama, cáncer de pulmón, tiroides, cáncer de hígado, cáncer recto, cáncer de piel, cáncer de páncreas, cáncer de riñón, cáncer de endometrio y cáncer de pelvis renal. Asimismo, se diagnosticaron en los varones: cáncer de próstata, cáncer de pulmón, cáncer colorrectal, representando al 43% del total de diagnósticos. En las mujeres son: cáncer de seno (mama), cáncer de pulmón, y cáncer colorrectal con el 50% de diagnósticos. El índice de los nuevos casos de esta enfermedad (incidencia de cáncer) es de un promedio 442,4 por 100 000 masculinos y femeninos entre el año 2013 y 2017, la incidencia de fallecimiento por esta enfermedad es de 158,3 por 100 000 hombres y mujeres por año (conforme a los años de 2013 a 2017) (2).

En el Perú, el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas (INEN) reporta que a nivel nacional en la población es de 150 casos x 100 pobladores. Estos datos han colocado al cáncer como segunda causa de fallecimientos en el Perú (2). Además, el 75% de los casos son diagnosticados en fase terminal, por lo cual se ha ampliado su cuidado como paciente oncológico (3).

Castillo G. et al. indican que el cuidado oncológico del profesional de enfermería es brindar atención integral de calidad. Es fundamental enseñar acciones de autocuidado que puedan ayudar a progresar la condición de salud del paciente dentro del entorno; asimismo se demuestra el compromiso y el cumplimiento de pautas basadas en la teoría de Virginia Henderson quien indica que desempeñar la función de enfermería es ayudar a la persona a alcanzar su bienestar o una muerte tranquila. Es decir, el eje primordial es la interrelación paciente–enfermera de manera activa, empática y efectiva y sobre todo un buen trato, esto ayudará a los pacientes y a sus familiares a poseer suficiente fortaleza, voluntad y entendimiento para captar las actividades, fomentando la independencia en el tratamiento y terapias para restablecer su salud (4).

Figueredo N. et al., expresan que los cuidados en pacientes oncológicos son apreciados como una disciplina que necesita permanente entrenamiento para laborar en esta área especializada, asimismo el profesional de salud debe poseer los instrumentos adecuados para la práctica y un pensamiento crítico basado en la seguridad y confianza para educar a los pacientes y familiares sobre el cuidado psicosocial y espiritual; de esta manera el aprendizaje en los cinco roles fundamentales de la Enfermería se basa en: administración, rol clínico, educación e investigación, consultoría clínica; es así como se establece el primer nexo entre la persona, familia e integrante del equipo multidisciplinario de cuidados paliativos (5).

Orem D. propone el autocuidado motivando al paciente a que logre la madurez a fin de mantener su bienestar y calidad de vida. Los profesionales de enfermería establecen un plan de cuidado personalizado para mantener el estado óptimo en los aspectos emocional, físico y espiritual de las personas sumado a las acciones educativas de autocuidado basados en la promoción y prevención (6). Asimismo, Watson J. indica que el cuidado humanizado está direccionado a mantener una relación interpersonal y transpersonal. De la misma manera se considera a la persona como la unidad integral biológica, social, psicológica y espiritual, instaurando una interrelación de confianza entre enfermera y paciente donde se establecerán estrategias de ayuda y soporte a la persona sobre su propia experiencia de salud (7).

El paciente oncológico manifiesta dolor cancerológico desde leve a moderado, alterando negativamente la salud psicológica y física de este. Existen evidencias sobre el control del dolor en estos pacientes que llevan a valorar el proceso de la enfermedad, posición, magnitud y persistencia antes y durante el régimen terapéutico donde valoramos la escala del dolor, así como de los tratamientos coadyuvantes necesarios que son imprescindibles para el control del dolor (8). Asimismo, Díaz F. et al., mencionan que la experiencia desde la perspectiva de Florence Nightingale es que la enfermera tiene que confrontar situaciones entre la vida y la muerte. Por lo que es necesario comprender las experiencias en el régimen del cuidado de la persona que vive con cáncer (9).

Finalmente, la revisión de las evidencias científicas sobre los cuidados especializados en pacientes oncológicos requiere ser analizada a fin de esclarecer el fenómeno de esta temática relacionada a los cuidados que ejerce el personal de enfermería por lo que se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las evidencias científicas respecto a los cuidados de enfermería en pacientes oncológicos?

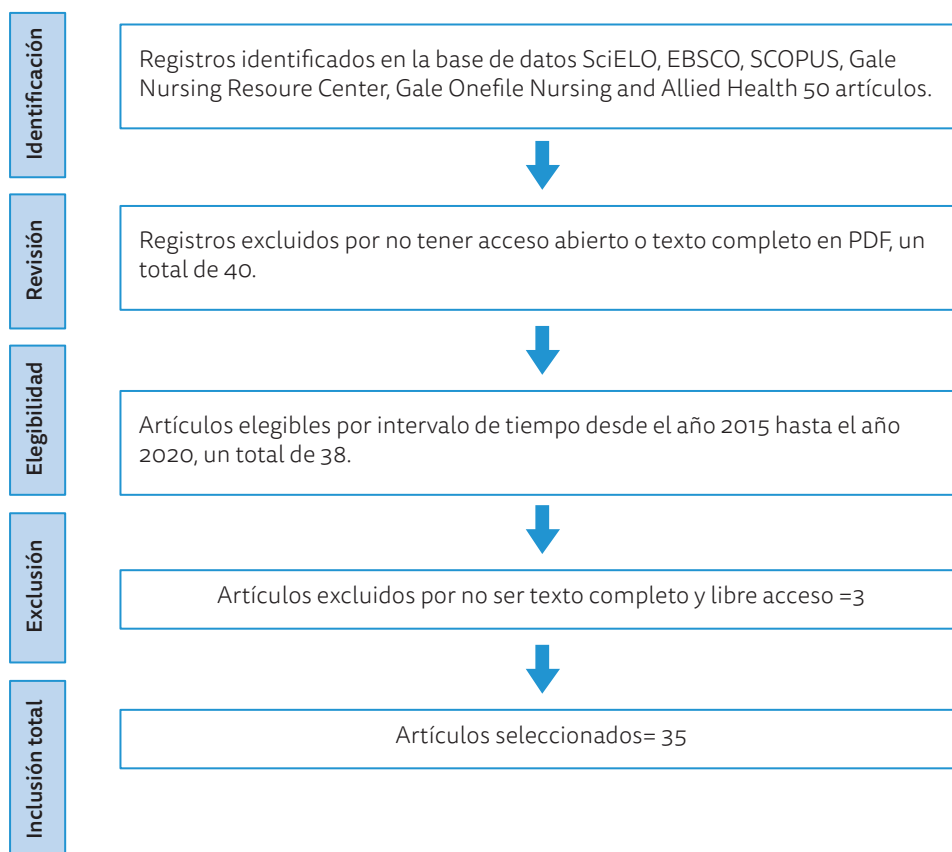
## METODOLOGÍA

El estudio fue una revisión sistemática que utilizó las bases de datos SciELO, EBSCO, SCOPUS, Gale Nursing Resoure Center, Gale Onefile Nursing and Allied Health , donde se incluyeron evidencias científicas o artículos de los años 2017-2020; se realizó una exploración exhaustiva con el tema central “cuidados de enfermería en pacientes oncológicos”, empleando los buscadores booleanos “or” y “and”, considerando “cuidados de enfermería en pacientes oncológicos” or “paciente hospitalizado” and “hospitalización”; utilizando los siguientes criterios de inclusión: que sean investigaciones de libre acceso y que hayan sido publicadas en los últimos cinco años, en idioma portugués, inglés y castellano. Asimismo, revisiones de la literatura, revisiones sistemáticas y revisiones sistematizadas; y como criterio de exclusión la restricción del editor y por duplicidad, quedando un total de 35 artículos; para atender los objetivos se revisó la base de datos en forma exhaustiva y para categorizarlos se evaluaron los títulos, resúmenes y contenidos de cada documento, extrayendo los datos de los estudios pre- seleccionados y seleccionados a fin de analizarlos e interpretarlos y finalmente presentar las conclusiones.

Para una visualización en ambas bases de datos se detalla:

**Tabla 1.**

*Evidencias científicas sobre los cuidados de enfermería en pacientes oncológicos*



## RESULTADOS

No.	Autor	Tipo de estudio/ enfoque	“Cuidados integrales enfermería en pacientes oncológicos”	Características del cuidado	Percepción del paciente sobre el cuidado
1	Didoné, P, Aumondi. c., & Ascari, R. 2017 (11).	Investigación de corte transversal, exploratorio y descriptivo enfoque cualitativo.	El cuidado se centra en procedimientos técnicos: higiene, comprobar las funciones vitales, los cambios de apósito, procesos de enfermería, etc.	La necesidad de desarrollar estrategias y acciones para fortalecer el cuidado paliativo por parte de la enfermera y contribuir en la atención primaria en salud y lograr brindar calidad de vida a los pacientes.	Enfatiza lo procedimental que se centran en la asistencia y el cuidado holístico de la persona.
2	Santiago, F, Da Silva, A., 2020 (12).	Investigación descriptiva de informe de experiencias sobre cuidados de enfermería en pacientes con COVID-19	Durante la recogida de datos se evidencia que la atención de enfermería está fragmentada y sin sistematización en los registros que consiste en la vigilancia del estado general del paciente como: asistencia respiratoria, riesgo de caídas y aliviar el dolor y miedo frente a los diferentes síntomas.	Durante el COVID la atención fue especial debido a la rápida evolución de esta patología, por lo que el cuidado de enfermería fue múltiple y compleja con atención biopsico-sociocultural.	Es fragmentada, ya que consiste en un plan de cuidados que no integran todas las magnitudes del paciente y da mayor prioridad en la dimensión biológica o biopsicosocial.
3	Zulueta, E., Prieto. Bermejo, L. 2018 (13).	Artículo de opinión y revisión literaria científica.	El cuidado se basa en el control de los signos y síntomas, con una atención holística del ser humano y su condición de vida, aspectos pragmáticos, satisfacción, vínculo de comunicación, toma de decisiones, proyectos y continuidad de las obligaciones familiares y confort, condición de la muerte y experiencia del final de la existencia. Según la teoría enfermera transpersonal de Jean Watson (1997), de incisión existencialista y humana, con una percepción humanista, donde el cuidado del enfermero debe ser la razón moral.	El cuidado del enfermero incorpora una visión humanística como: toma decisiones, bienestar y buena relación enfermera y paciente con el objetivo de mejorar y brindar la calidad de vida de las personas con una patología avanzada y final.	Es holístico y humanizado considera el cuidado de las personas en todas las dimensiones enfocadas en sanar: cuerpo, mente y espíritu.

4	Págalo, J., Moyano C. 2018 (14)	Artículo de opinión y revisión de bibliografía científica.	En la actualidad resaltan que la función es desempeñar la jerarquía de atención primaria y la deficiencia de reglamentos o guías de práctica clínica dedicadas a tratar a pacientes con cáncer de mama.	La necesidad de estas acciones es desempeñar la atención preventiva, educar y promocionar sobre los cuidados del paciente con cáncer.	La atención primaria consiste en la asistencia sanitaria tanto para el paciente y familia promoviendo una buena atención.
5	Chávez, W., Becerra C., and Naranjo A., 2017 (15)	Artículo de investigación científica de revisión sistematizada	Evaluar la intensidad del dolor mediante medición y analgésico en paciente oncológico.	El personal de enfermería posee entendimiento sobre el manejo del dolor y determinan la terapia a seguir.	Identificar las causas que participan en el manejo del dolor y el papel o función del profesional de enfermería.
6	Herrera, L., Secundina, M. 2019 (16)	Investigación descriptiva, diseño de campo y transversal.	Se evidencia déficit en el registro del expediente clínico y la valoración de signos y síntomas asociados. Se aprecia de forma satisfactoria el desempeño del profesional de enfermería.	El afianzamiento de competencias cognitivas y procedimentales del personal de enfermería para el cuidado paliativo del enfermo oncológico.	Establecer protocolos de cuidado al enfermo oncológico.
7	Bonilla-M., Chávez W., Hernández R., Ramón N. 2019 (17)	Artículo de investigación de búsqueda de literatura científica.	En los pacientes oncológicos las dificultades infecciosas originan desórdenes del sistema inmune, lo que incrementa los riesgos agregados en esta patología.	Se pueden disminuir los riesgos a través de la implementación de métodos que constatan la evidencia científica como es la nutrición y la prevención de higiene.	En los pacientes oncológicos las infecciones provocan alteraciones del sistema inmune e incrementa los riesgos asociados a la enfermedad.
8	Briñez J. 2020 (18)	Investigación descriptiva y de revisión integrativa de literatura científica.	El cuidado de enfermería se manifiesta en síntomas desagradables, autotranscendencia y el cuidado para el bienestar humano.	Las enfermeras de oncología participan en la promoción de la salud, la prevención y la detección precoz, la formulación de diagnósticos de enfermería lo que permite orientar intervenciones coherentes con la teoría aplicada.	Identificar la aplicación de teorías de enfermería en la práctica de cuidado de la persona con diagnóstico oncológico.
9	Gargallo M., 2020 (19)	Artículo de investigación de revisión de literatura científica.	La adecuada valoración del dolor en un paciente oncológico implica escalas del manejo del dolor, asimismo con su empleo podemos llegar a cuantificar la percepción subjetiva del dolor. Además, nos permite evaluar el impacto que tiene sobre el paciente.	Hacer el control y monitoreo del manejo del dolor se debe realizar con diferentes metodologías, implicando escalas visuales analógicas con el objetivo de lograr el confort del paciente.	Tipo de dolor según la duración: dolor crónico típico de las personas con cáncer, de esta manera se cuantifica el dolor para determinar la eficacia de los tratamientos.

10	Castillo A., Jiménez A., Torres I.; 2017 (20)	Artículo de investigación de enfoque descriptivo-cualitativo.	Las implicancias de las competencias de los enfermeros en los cuidados paliativos El estudio de los 80 enfermeros del INOR demuestran que dominan una adecuada atención en diferentes aspectos de atención física, psicológica y alivian el dolor para que las personas tengan confort	Existe una interrelación enfermera – paciente y familia basada en: responsabilidad, el buen trato holístico, empatía y conocimiento durante el proceso de la enfermedad	La calidad de atención física relacionada con el alivio del dolor por lo tanto la enfermera debe estar integrada y comprometida en brindar calidad de atención a los pacientes
11	Peña C., Manso A., González R. Santillán A., Febrero A., Ortega R. 2017 (21)	Artículo de investigación de revisión literaria científica.	El cuidado consiste en hacer una adecuada valoración de grado de mucositis en el paciente.	El reflejo de las intervenciones de aporte, el uso de reglamentos de higiene oral en los pacientes que reciben radiaciones y / o quimioterapia y advierten la clorhexidina para la prevención de la mucositis.	La calidad de la atención de enfermería es fundamental en los cuidados en casa
12	Hermosilla A, Sanhueza O. 2020 (22)	Artículo científico de meta estudio cualitativo y de análisis de meta-datos y meta-síntesis	La experiencia del cáncer es una apariencia colectiva del ser humano complejo que confronta el derecho individual de salud de los seres humanos el espacio sanitario, marcada por el incremento de la mortalidad de la insuficiencia asociada y establecida por métodos sociales de la salud.	Hoy considera que el valor del trabajo en equipo, en su aptitud de planificar, resolver y adelantarse a las complicaciones, en el valor de la formación y el soporte emocional.	Las personas del estudio están de acuerdo con el cuidado y el esmero brindado por las enfermeras durante su estancia en el tratamiento centrado en el auto-cuidado.
13	Lluén P, Chumbe R., 2019 (23)	Investigación de revisión sistemática, cuantitativa, sometida a selección crítica, mediante el sistema Grade.	El sistema de contemplación en la enfermera oncológica aumenta sus funciones de asistencia, maestría, gestión e investigación, utilizando normas científicas que le permitan reconocer y tratar y establecer la influencia de sus servicios.	La enfermería oncológica ha avanzado con el tiempo. Por lo tanto, es importante el trabajo en equipo, asimismo determinar el predominio en las áreas de evolución emocional y religioso del paciente.	Tipo de método científico que nos permite identificar y señalar cómo los cuidados de enfermería ayudan a mejorar la calidad de atención en pacientes oncológicos.



14	Araújo, S., Nilkece M., 2018 (24)	Estudio exploratorio descriptivo, transversal y cuantitativo,	De esta manera la mucositis grave y localizada se vincula a la quimio radiación. Solamente 25,3% de las personas revelaron haber recibido indicaciones del enfermero; es esencial que se brinde información acerca del bienestar, nutrición e higiene.	El paciente oncológico que es sometido a múltiples tratamientos es un paciente que se llega a conocer profundamente y eso genera apego mutuo.	Es fragmentada lo cual para los pacientes es un poco acogedor es por ello la calidad de su asistencia, el enfermero debe comprender el perfil del paciente susceptible,
15	Borré, Y., Miguel 2018 (25)	Artículo de investigación científico de revisión literaria.	Se determinó dos rangos considerables que permiten explicar el interés de la atención de enfermería en pacientes con cáncer de mama. Las condiciones son: presencias apreciadas por las enfermeras y perspectiva del cuidado de enfermería.	La atención de enfermería se refleja mediante un pacto humanizado, merecedor y paliativo que precisa este tipo de personas. La literatura continúa enseñando las necesidades de que la atención de enfermería sea integral y consolidada a la luz de la interdisciplinariedad.	La intervención de enfermería para las pacientes con cáncer de mama consiste en desmostar la importancia del autocuidado.
16	Ayala L., Sepúlveda G., 2017 (26)	Investigación científica de corte transversal, tipo cualitativo	Es importante investigar los efectos en la salud para perfeccionar la calidad de atención al paciente y disminuir la morbilidad relacionada a la enfermedad.	Se publicó las obligaciones de cuidado de pacientes con cáncer terapéutico y ambulatorio, de acuerdo con su taxonomía en dominios consigna la continuidad como: causas físicas y vida cotidiana, asociadas con el sistema de salud e investigaciones, las causas psicológicas, las carencias de apoyo y cuidado del paciente.	El cuidado del paciente oncológico en casa es muy importante ya que el personal de enfermería debe orientar a los familiares qué se debe realizar durante la estadía en casa.
17	Santamaría N. 2017 (27)	Artículo de investigación científica de revisión de literatura integrativa	La interrelación enfermera-paciente es la base central para poder englobar y cualificar las habilidades del cuidado.	Explorar las experiencias entre el personal de enfermería y las personas sobre el estado del cuidado espiritual en las áreas oncológicas.	Explicar la situación es el arte sobre la percepción de la atención de los enfermeros a pacientes hospitalizados con cáncer.

18	Díaz M., 2016 (28)	Artículo de investigación científica y tecnológica de revisión de literatura.	El modelo de cuidados de enfermero ha sido específico para la explicación de la calidad estipulada con la que se pueden estimar los cuidados de enfermería que se ofrecen a un paciente.	El empleo y cuidado del paciente oncológico es profundo y debe ser interdisciplinario. Esto implica una serie de desarrollo que nos permiten llevar a cabo un cuidado humanizado.	El cuidado oncológico debe fundamentar modelos de calidad y estabilidad del paciente con el propósito de ofrecerle una atención homogeneizada a fin de que se reduzca la variabilidad en la atención.
19	Cáceres F., and puerto H, 2017 (29)	Investigación observacional, de corte transversal.	Los cuidados generan el aumento de la comunicación y déficit de las actividades recreativas.	La enfermera oncológica cuenta con una herramienta valiosa para realizar los cuidados de cada paciente según su valoración.	La enfermera debe brindar cuidados y educar sobre la enfermedad.
20	Boaventura A., Vedovato C., Dos Santos F., 2017 (30)	Estudio científico exploratorio, retrospectivo	La enfermera debe ser clara y concisa durante la atención de los pacientes, su actividad requiere de valor propio y profesional destinado a la conservación, alivio y autocuidado de la vida que se establece la relación terapéutica.	Estudiar el perfil de los pacientes oncológicos atendidos tiene como finalidad aprender el abordaje de esta enfermedad de una forma holística, integral e independiente.	Enfatiza la conservación y el autocuidado en la relación terapéutica.
21	Arenas-Massa A, Nocetti-de la Barra A, Fraile-Ducviciq CG. (31)	Investigación científica de revisión descriptiva de literatura	En el sistema observacional la enfermera oncológica desarrolla sus funciones de asistencia, docencia, gestión e investigación, utilizando un método científico que le permita identificar y tratar respuestas humanas y determinar la influencia de sus servicios en la evolución física, psicosocial y espiritual del paciente.	La enfermería oncológica ha evolucionado con el tiempo. Hoy se cree en el valor del trabajo en equipo, en su capacidad de planificar, proveer y adelantarse a las complicaciones en el valor de la educación y el apoyo emocional.	Es observacional y utiliza un método científico, el cual permite identificar repuestas humanas en los pacientes oncológicos.
22	Silmara M.; Ferreira D., Da Silva M., 2018 (32)	Investigación enfoque cualitativo y cuantitativo. Análisis de metodología por Discurso del Sujeto Colectivo.	Cuidados paliativos; enfermería; atención ambulatoria la enfermería es una piedra angular durante el tratamiento de las personas con cáncer, ya que este proceso da lugar al surgimiento de una persona diferente, pero dispuesta a seguir existiendo, independientemente de las transformaciones de su cuerpo y de su relación con el medio ambiente.	Durante la perspectiva de los cuidados paliativos hace que la atención sea especializada con una atención integral a cada paciente oncológico.	En atención integral, oportuna y continua del paciente oncológico y su familia en el proceso salud enfermedad promoviendo la rehabilitación e incorporación a su entorno social.

23	De los Santos H., Frugoni A, Redin A., 2019. (33)	Investigación científica de análisis de caso con dolor Refractario	El paciente con dolor debe tener presente los factores de riesgo y conocer los recursos con los que cuenta, porque son determinantes para definir un dolor refractario, que debe ser abordado por todos los miembros del equipo. Administrar una alimentación continua con SNG, por gravedad o en bolo, si es apropiado. Proporcionar cuidados orales. Comprobar los residuos de la SNG o de la sonda gástrica que puede romper y desmenuzar las pastillas antes de su administración.	El dolor se mantiene controlado por dos meses. Recibe visitas semanales de médico de cuidados paliativos y quincenales por parte de la psicóloga, asistiendo al enfermo en los cuidados, pero también educándolo y guiándolo en las distintas etapas del tratamiento, teniendo en cuenta que se trata de un paciente afectado emocionalmente.	Enfatiza el cuidado interdisciplinar, en el ámbito psicológico, social y espiritual.
24	Souza, Geize M. Oliveira, Valle S., 2018 (34)	Estudio transversal de abordaje cuantitativo.	Debido a la baja frecuencia del tratamiento del cáncer, existe una falta de comprensión de las políticas nacionales de tratamiento oncológico. Especialista certificado 95° en la atención a pacientes con cáncer	Sobre la visita domiciliaria y la consulta existe un 95% de desconocimiento en pacientes oncológicos.	Enfatiza la atención donde prevalece el conocimiento del cuidado en pacientes oncológicos.
25	Gayoso, M. 2018 (35)	Investigación científica de corte transversal, muestreo no probabilístico de tipo intencional.	El promedio de comodidad general del cuidador es de 4.52 puntos. Cuanto más funcional sea el paciente más cómodo se sentirá el cuidador. La comodidad de los cuidadores de cáncer en los servicios de cuidados paliativos se asoció con variables sociodemográficas, evaluaciones del estado funcional y síntomas del paciente.	El nivel del confort en cuidados paliativos al evaluar al paciente está relacionado con indicadores sociodemográficos.	Asociado con variables sociodemográficas, a la evaluación y síntomas del paciente.
26	Vicente, C., et al. 2019 (36)	Investigación cualitativa, exploratorio-descriptiva.	En el contexto del método de actualización del enfermero en el uso de tecnologías educativas son permanentemente evidenciados los recursos tecnológicos para cumplir un objetivo.	Los enfermeros deben estar actualizados en diferentes contextos tecnológicos para brindar un adecuado cuidado.	Es la única técnica de actualización tecnológica para los estudiantes de enfermería.

27	Silva F., 2020 (37)	Artículo Descriptivo-cuantitativo con análisis estadística de los datos	En el Hospital Universitario Federal de Río de Janeiro, conocido como una instalación oncológica, se recolectaron datos de las historias clínicas que cumplieron con los criterios de inclusión, donde fueron analizados los pacientes con cáncer que presentaron 208 complicaciones.	Se establecieron diagnósticos como: desequilibrio nutricional (menor que los requerimientos corporales) y riesgo de niveles inestables de glucosa en sangre.	Los pacientes post operados presentan signos y síntomas de hipoglicemia los cuales deben ser identificados por el personal de enfermería para brindarles los cuidados estandarizados.
28	Alba R., Pérez L.2020 (38)	Investigación científica de análisis de caso oncológico	En la recogida de datos y actividades profesionales en el manejo de la quimioterapia, se incluyen los principales miedos, preocupaciones y posibles eventos adversos relacionados con la quimioterapia	El personal de salud está de acuerdo que la quimioterapia es el principal tratamiento para combatir la enfermedad.	Personal de enfermería brindará cuidados paliativos durante la quimioterapia
29	Ortega-López; et al, 2014 (39)	Investigación científica de análisis de caso oncológico	Reconocer los principales diagnósticos, intervenciones y resultados de enfermería descritos según el NANDA, NIC y NOC en los pacientes oncológicos hospitalizados.	Permite identificar y seleccionar diagnósticos, intervenciones y resultados de enfermería para la aplicación en la práctica clínica, con vistas a subsidiar el proceso de cuidado y el conocimiento de las taxonomías de enfermería.	El personal de enfermería realizará los cuidados según la taxonomía al paciente oncológico.
30	Mesa, M. 2019 (40)	Investigación de abordaje cuasi experimental.	El cuidado en los hogares aumentó significativamente con la ayuda de las intervenciones de enfermería.	Lo cuidados de enfermería son una estrategia factible para la mejora de la capacidad de cuidado en el hogar, en los pacientes sometidos a cirugía	La función de la enfermera se basa en orientar al paciente con el fin de evitar infecciones en casa
31	Alarcón A., Barrera L., Carreño S., Carrillo G., Fariás R., González G, 2017 (41)	Estudio descriptivo, cualitativo, metodología de análisis de contenido	La teoría de Boykin y Shoehofer fue desarrollada y se aplicó una guía para la construcción y análisis de las narrativas de cuidado.	La atención de enfermería permitió plantear y validar el modelo que aborda, transmite, orienta y cualifica el desempeño de la enfermera.	La enfermera de oncología tiene que seguir los estándares del cuidado al paciente.

32	Calderón I., 2020. (42)	Artículo de opinión y revisión literaria de investigaciones científicas.	El cuidado de enfermería en pacientes adultos con dolor oncológico causa un dolor físico inexplicable que conlleva a los pacientes a un sufrimiento moral. Los cuidados deben estar orientados a la parte biomédica y terapias alternativas, que permitan comprender y cuidar el dolor del otro, desde vivencias, creencias y espiritualidad.	En la actualidad los cuidados de enfermería deben ir orientados en la parte biomédica, terapias y el suficiente conocimiento o preparación de estos cuidados especializados que son indispensables para el ser humano desde su parte biológica, espiritual y psicológica.	Los pacientes sufren un dolor físico que afecta diferentes aspectos en su vida (psicológico y biológico).
33	García M., Guerrero J. y Hernández K. 2020 (43)	Artículo de opinión y revisión literaria de investigaciones científicas	En la actualidad los cuidados con enfoque holístico permiten ver el poco apoyo que se brinda como: un último aliento o un acompañamiento, por lo cual debemos plantear estrategias organizacionales basadas en principios, valores éticos, viabilidad económica y otras herramientas que permitan dar solución a esta problemática.	La necesidad de desarrollar estrategias nos permite brindar un cuidado especializado con un enfoque holístico a las personas con cáncer.	Según el tipo de cáncer terminal, se brinda la atención y apoyo a fin de aliviar los síntomas y brindar una mejor calidad de vida.
34	Barreto A., et al.; 2020 (44)	Investigación científica de tipo descriptivo y de revisión bibliográfica	Estudio realizado mediante una encuesta a 50 pacientes oncológicos evidencia que la minoría de estos no recibieron ayuda psicológica para asumir su patología. Sin embargo, se hallaron satisfechos por la atención digna y ética que recibieron del personal de enfermería centrado en los protocolos de COVID 19.	Durante la perspectiva de la situación actual han surgido cambios en la atención mediante protocolos estandarizados de COVID-19	Este tipo de atención paliativa es apropiado para los pacientes que requieren de apoyo médico, social, espiritual, psicológico y familiar.
35	Rafael E., 2019 (45)	Investigación no experimental, enfoque cuantitativo, tipo de estudio descriptivo, corte transversal.	Reflejan y manifiestan que el personal de enfermería trata con amabilidad a través de medidas de confort para la satisfacción del paciente; además, se rescata el apoyo espiritual expresado en el fomento de la fe, la esperanza, la oración, respetando las creencias y prácticas religiosas.	El cáncer es la segunda causa de muerte en el mundo; por lo que las enfermeras cuidan con amabilidad y empatía, respetando las creencias de sus pacientes.	Tipo de apoyo psicosocial y espiritual, pues ante esta enfermedad incurable los pacientes le encuentran sentido a su vida y afrontan la enfermedad con dignidad.

## DISCUSIÓN

Se evidenció en las 4 bases de datos artículos pertenecientes SciELO (51%) EBSCO (23%) SCOPUS (11%) Gale onefile Nursing and Allied Health (14%) "Cuidados de enfermería en pacientes oncológicos" Los artículos fueron seleccionados de acuerdo con los objetivos de la búsqueda, obteniéndose un total de 35 artículos de 9 países (España (14,2%), EEUU (2,8%), Cuba (8.5%), Ecuador (5.7%), Colombia (17.14) %, Perú (5.7), Brasil (14%), Uruguay (2.8%) Venezuela (2.8%), entre otros. La metodología fue de enfoque cuantitativo (20%), cualitativo (20%), mixto (6%) y revisión sistemática (54%), que fueron analizados críticamente para responder a los objetivos del estudio. En el hallazgo obtenido de la revisión sistemática tenemos:

### **Cuidados de enfermería integral en pacientes oncológicos**

Las evidencias científicas reflejan que los enfermeros asistieron con amabilidad y trato digno a las personas que muestran fragilidad y vulnerabilidad ante esta patología del cáncer en fase terminal; es vital el cuidado holístico para poder lidiar con situaciones de dolor y sufrimiento y cuya dignidad humana involucra salvaguardar la comodidad y el confort. Los cuidados de enfermería en pacientes oncológicos son primordiales para brindar una calidad de cuidados a los pacientes oncológicos relacionados al alivio, confort. Por ende, el cuidado de enfermería debe ser holístico con compromiso y responsabilidad por brindar calidad humana. Promoviendo el fortalecimiento de la dimensión emocional más allá de los diferentes aspectos psicológicos y espirituales como: ansiedad, depresión, desesperación, negación (14) (12) (17) (19) (23).

Cuando la enfermera ofrece el cuidado tiene que incluir la valoración de los indicadores de calidad para replantear el modo personalizado. Desde el punto de vista de los profesionales de enfermería se deben identificar las deficiencias y obstáculos que impiden los cuidados con trato humanizado, holístico y empático ante esta enfermedad.

### **Manejo del dolor en el paciente oncológico**

Los autores manifiestan que es indispensable brindar medidas de confort para satisfacer necesidades básicas, cambio de posición, relajación, distracciones, musicoterapia, entre otros aspectos. Para lo cual, el empleo de la adecuada valoración del dolor en pacientes oncológicos permite medir la percepción subjetiva del dolor y valorar el impacto que provoca en el paciente. Es importante que la enfermera especialista monitoree y controle el manejo del dolor con las diversas metodologías que implican escalas visuales analógicas con el objetivo de lograr un confort del paciente y que sienta la tranquilidad que tiene un acompañamiento para sus cuidados. (13) (33) (41) (43)

Cabe precisar la necesidad de una comunicación asertiva, acercamiento al paciente, escucha activa y empatía para disminuir la ansiedad, la depresión y el riesgo al suicidio (44). Algunas expresiones que se perciben por parte de los enfermeros-pacientes en el contexto hospitalario se deben a los cambios de emociones percibidos por esta patología; en la identificación y manejo del dolor, se logra concluir que el personal de enfermería reconoce las causas, las repercusiones y el tratamiento eficaz del dolor con el fin de brindar un mayor confort a la persona.

### **Cuidados paliativos de enfermería al paciente oncológico en estadio terminal**

El cuidado paliativo es una especialidad del profesional de enfermería con postura espontánea y noble que ofrece cuidado a través de sus virtudes morales y éticas. La preocupación por brindar una atención holística especializada dirigida a los pacientes oncológicos se debe basar en diferentes aspectos espirituales, emocionales, culturales y religiosos, así como en el conocimiento de los signos, síntomas y necesidades del paciente terminal. (14) De esta manera es indispensable que la familia sea partícipe del cuidado del paciente en el hogar teniendo la asesoría personalizada del equipo multidisciplinario en especial de la enfermera que la orienta para satisfacer las necesidades básicas humanas. Así también el abordaje establece las necesidades de satisfacer las demandas terapéuticas y de autocuidado para mejorar la calidad de vida y asegurar una muerte digna (15) (19) (20) (24) (18) (31) (44).

En este sentido, los pacientes que cuentan con una atención especializada, empática y terapéutica se sienten seguros y acompañados para poder resolver problemas que se presentan en su cotidianidad.

Necesidades espirituales es relevante mencionar que durante la enfermedad el paciente oncológico necesita de “una interrelación entre enfermera y paciente-familia” por el cual la escucha activa es fundamental. El inducir una comunicación efectiva de la salud es resolver dudas, temores, sentimientos, comunicación: de una manera cordial, amable, tranquila y empática. Y establecer una relación terapéutica. Cuidar la comunicación verbal y no verbal. Hacer partícipe a la familia y al paciente del cuidado, incentivando a las personas con actividades de distracción: lectura, música, favorecer el contacto físico psicológico y espiritual (41), para ello es necesario realizar nuevos estudios a fin de proponer nuevas medidas al cuidador familiar (30) (39)(45).

### **Estrategias de prevención y control de las infecciones en pacientes oncológicos**

La enfermería cumple un papel primordial al prevenir el riesgo de infección que implica la recuperación de la salud de esta manera va a evitar la aparición de estas infecciones existentes en la persona oncológica y también utiliza sus conocimientos, habilidades y destrezas para emitir juicios críticos y solucionar problemas que se presenten (35). Asimismo, un plan de vigilancia de infecciones engloba precauciones de estándares como: precauciones de aislamiento, saneamiento ambiental e inspección. Deben tomar con todas las personas hospitalizadas para disminuir el riesgo de propagación de infección entre pacientes y personal de la salud, (42) por lo cual es sumamente indispensable la higiene de manos como medida para disminuir la transmisión de microbios vivos (31) La prioridad de los cuidados oncológicos es el manejo, control de los síntomas que presenta durante el proceso de la enfermedad náuseas, vómitos, pérdida de sensibilidad periférica, cefalea, desnutrición, laceraciones a nivel de la epidermis, alopecia, trastorno de la alimentación etc.; y administración de su tratamiento correspondiente y realizando un proceso del cuidado integral.

### **Percepción del paciente sobre el cuidado**

La percepción de la calidad de vida del paciente oncológico pretende favorecer la salud, felicidad, bienestar y espiritualidad. Es un indicador necesario para rediseñar un nuevo modo de cuidado en pacientes oncológicos terminales que reciben cuidados paliativos. En consecuencia, es necesario

valorar el nivel de satisfacción y calidad de vida de los pacientes oncológicos, así como también las medidas de confort para satisfacción; además, se rescata el apoyo espiritual expresado en el fomento de la fe, la esperanza, la oración (10) (32) (21). Finalmente, se evidencia que los profesionales de enfermería son conscientes de la magnitud del cuidado paliativo, sobre todo en las intervenciones de cuidado en este tipo de patología. Es importante resaltar actividades preventivas y promocionales en los 3 niveles de atención desde la perspectiva humanizadora.

## CONCLUSIONES

En esta revisión sistemática se visibiliza que los profesionales de enfermería que brindan los cuidados paliativos deben incluir a la familia para asegurar la calidad de los servicios con trato humano. Asimismo, las intervenciones de cuidado se enfatizan en la satisfacción de las necesidades básicas y las demandas terapéuticas como el alivio del dolor, posiciones antálgicas, distracciones, evitación de ruidos, satisfacción las necesidades de alimentación, higiene, descanso y espiritualidad, favoreciendo el acompañamiento en su cuidado integral holístico.

En este sentido, los cuidados especializados dirigidos a pacientes oncológicos tienen como objetivo proporcionar información acerca de salud mental a fin de mitigar la ansiedad, el temor y la incertidumbre. En cuanto al manejo del dolor crónico y agudo debe ser eficiente, efectivo, monitoreado y controlado a través de los profesionales de la salud dirigida a una evaluación adecuada, oportuna, integral y personalizada de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los pacientes oncológicos, para finalmente brindar la seguridad y calidad satisfactoria a aquellas personas que sufren de dolor.

## REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud: cáncer. Secretaria general de la OMS; 2021 disponible: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cancer>
2. Instituto Nacional de Cáncer. Estadísticas del cáncer, [en línea], Estados Unidos [25 de septiembre 2020] URL disponible en <https://www.cancer.gov/espanol/cancer/naturaleza/estadisticas>
3. Organización Panamericana de la Salud: Perfiles de país sobre cáncer, 2020. Secretaría de la OPS. 2020. [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=15716:country-cancer-profiles-2020&Itemid=72576&lang=es](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15716:country-cancer-profiles-2020&Itemid=72576&lang=es)
4. Castillo G., Miguel A; Jiménez H., y Torres O. Atención integral de enfermería al paciente oncológico en estado terminal (2017). Revista Cubana Enfermería v.23 n.2 Ciudad de la Habana abr.-jun. 2007. [http://SciELO.sld.cu/SciELO.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192007000200002&lng=es](http://SciELO.sld.cu/SciELO.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192007000200002&lng=es).



5. Figueredo, N; Ramírez -Pereira, M.; Nurczyk, S. y Diaz-Videla, V. Modelos y teorías de enfermería: sustento para los cuidados paliativos. *Enfermería (Montevideo)* [online]. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/manejo-del-dolor-en-el-paciente-oncologico/>
6. Naranjo, Y. Concepción, J. y Rodríguez, M. La teoría déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212017000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000300009)
7. Hermosilla, A.; Mendoza, R. y contreras, S. Instrumento para valoración del cuidado humanizado brindado por profesionales de enfermería a personas hospitalizadas. *Índex enfermería* [online]. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962016000300011](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000300011)
8. Díaz, Y., Hernández Y., Hernández L., Cuevas O., Fernández D. Tratamiento del dolor en el paciente oncológico (2019) Agosto [citado 2021 Jul 08]; 17(4): 552-561. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2019000400552](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2019000400552)
9. Diaz, F, López, C. Enfermería oncológica: estándares de seguridad en el manejo del paciente oncológico. *Revista Médica Clínica Las Condes*. Volumen 24, número 4, julio de 2013. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864013702098?via%3Dihub>
10. Didoné, P., Aumondi, C., & Ascari, R. (2017). Percepción del paciente con cáncer sobre la práctica de los cuidados de enfermería. *Cultura de los Cuidados (Edición digital)*. Recibido: 27/02/2017; Aceptado: 11/05/201 <https://doi.org/10.14198/cuid.2017.49.02>
11. Santiago, F.; Da Silva, A. Primeiro caso de COVID-19 em uma unidade de Cuidados Paliativos oncológicos: relato de experiência. *Enfermagem em Foco*, 2020 <http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/3847>
12. Zulueta M, Prieto-Ursúa M, Bermejo L. La calidad del cuidado enfermero en el ámbito paliativo. *Cultura de los Cuidados [Internet]*. 2018 Sep [cited 2021 Jul 8];22(52):195–204. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2018.52.18>
13. Págalo, J., Moyano C. Cuidados de enfermería en pacientes con cáncer de mama en atención primaria. Ecuador, 2018. URI: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5525>
14. Chávez-Cañas W, Becerra-Cristancho C, Naranjo-García A. Factores que intervienen en el manejo del dolor oncológico: un reto para el profesional de enfermería. *MedUNAB [Internet]*. 25 de abril de 2016 [citado 6 de febrero de 2022];19(1):18-4. Disponible en: <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/2211>
15. Herrera, L., Secundina L. "Competencias de enfermería en cuidados paliativos al paciente oncológico" *Revista Venezolana de Enfermería*, 2019; Volumen 6, Número 2 [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_venf/article/view/18540](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_venf/article/view/18540)
16. Bonilla-Marciales A, Chávez-Cañas W. Hernández-Mogollón R, Ramón-Jaimes N. Estrategias de prevención y control de las infecciones en pacientes oncológicos. *MedUNAB*. 2019;22(3):356-68. <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/3376>
17. Briñez, J. "Integración teoría y práctica de enfermería en el cuidado de pacientes oncológicos." *Cultura del Cuidado Enfermería* 2020: 120-134 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7818324>

18. Gargallo M. "Manejo del dolor en el paciente oncológico" Electrónica de PortalesMedicos.com Volumen XV. Número 9 – Primera quincena de mayo de 2020 – Página inicial: Vol. XV; nº 9; 346 <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/manejo-del-dolor-en-el-paciente-oncologico/>
19. Castillo M., Jiménez A., Torres I. (2007). Comportamiento del personal sanitario frente a procedimientos médicos en personas seropositivas. Revista cubana Enfermería [Internet]. Junio de 2017 [consultado 08 de julio de 2021]; 23 (2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192007000200003&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192007000200003&lng=es&tlng=es).
20. Peña, C. Manso, A. González Casado, R. Santillán, A. Febrero, A. Ortega, R. *Cuidados de enfermería en la mucositis del paciente oncológico. revisión de evidencias. ene, revista de enfermería.* v. 11, n. 2, agosto 2017. ISSN 1988 - 348X. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2017000200007](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2017000200007)
21. Hermosilla-Ávila A, Sanhueza-Alvarado O. La vivencia de los pacientes con cáncer y el cuidado de enfermería. Rev. Cuidado. 2020; 11(1): e782. DOI: <https://doi.org/10.15649/cuidarte.782>
22. Lluén S., Chumbe R. Efectividad de la intervención de enfermería para mejorar la atención y la calidad de vida en los pacientes oncológicos. Universidad Privada Norbert Wiener; 2019 <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3641?show=full>
23. Araújo, S. Mezquita, N. et al. "El paciente oncológico con mucositis oral: desafíos para el cuidado de enfermería." Revista Latinoamericana 2018: 267-274. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/rNMD3gT-TfszWjYqDBJpYp8N/?format=pdf&lang=es>
24. Borré-Ortiz, Y., et al. "Importancia del cuidado de enfermería en pacientes con cáncer de mama: una revisión narrativa". Salud Uninorte, vol. 34, no. 2, 2018, pág. 475 <https://doi.org/10.14482/sun.34.2.616.99>.
25. Ayala de Calvo L., Sepúlveda-Carrillo G. Necesidades de cuidado de pacientes con cáncer en tratamiento ambulatorio. Enfermería global [Internet]. 2017 [citado 2021 Jul 08]; 16(45): 353-383. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.16.1.231681>.
26. Santamaría, N., et al. *Percepción del cuidado de enfermería dado a los pacientes con cáncer hospitalizados.* Revista Latinoamericana de Bioética, 2016, Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7908572>
27. Díaz M. Eu, M. et al. *Enfermería oncológica: estándares de seguridad en el manejo del paciente oncológico.* Revista Médica Clínica Las Condes, 2017, [https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(13\)70209-8](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(13)70209-8)
28. Cáceres, F. Puerto, H. Prevalencia de diagnósticos de Enfermería en personas en tratamiento oncológico. Invest. educ. Enfermer. [online]. 2017, vol.26, n.2, pp.212-217. ISSN 0120-5307. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_isoref&pid=S0120-53072008000200003&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S0120-53072008000200003&lng=en&tlng=es)
29. Boaventura A., Vedovato, A., Dos Santos F. Perfil de los pacientes oncológicos tratados en una unidad de urgencias. Ciencias enfermo. [Internet]. Agosto de 2017 [consultado 08 de julio de 2021]; 21 (2): 51-62. 2. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532015000200006>
30. Arenas-Massa A, Nocetti-de la Barra A, Fraile-Ducvique CG. (2020). Espiritualidad en el contexto de cuidados paliativos oncológicos dirigidos a personas mayores. Rev. Brasileña de Enfermería, 2018, <http://www.scielo.org.co/pdf/pebi/v24n2/2027-5382-pebi-24-02-136.pdf>

31. Silmara, M. Matos, T. De Sousa, M. Da Silva L. (2018) Percepción de los pacientes oncológicos en cuidados paliativos sobre la calidad de vida. *Revista Brasileña de Enfermería*, 2018 <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30156689/>
32. De los Santos H., Frugoni, G., Redin A. Toma de decisiones frente al dolor refractario en pacientes oncológicos. *Enfermería (Montevideo)* [Internet]. Junio de 2019 [consultado el 08 de julio de 2021]; 8 (1): 48-58. DOI: <https://doi.org/10.22235/ech.v8i1.1796>
33. Souza, G. Rocha, C., Luiza H. De Oliveira, S. Do Valle L. (2017). Actuación de los enfermeros de la estrategia salud de la familia en la atención oncológica. *Anna Nery School* [en línea]. 2017, v. 21, no. 4. <https://www.scielo.br/j/ean/a/TKgzmzVpvWPxYwCQnhCDk6CD/abstract/?lang=es>
34. Gayoso, M. et al. "Evaluación del nivel de confort de los cuidadores de pacientes con cáncer en cuidados paliativos." *Revista Latinoamericana de Enfermagem* [online]. 2018, Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/qZbnLxdFqpm54C3W5F74cPv/?lang=en>
35. Vicente, C. et al. *Cuidado a la persona con herida oncológica: educación permanente en enfermería mediada por tecnologías educativas.* *Revista Gaúcha de Enfermagem* [en línea]. 2019, v. 40 <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2019.20180483>
36. Silva-Rodríguez, F. et al. *Actitudes de las enfermeras en la administración de quimioterapia en oncología pediátrica [actitudes de las enfermeras en la administración de quimioterapia en oncología pediátrica]* *revista de enfermería uerj*, [sl], v. 27, pág. e37458, oct. 2019. issn 0104-3552. DOI: <https://doi.org/10.12957/reuerj.2019.37458>
37. Alba Calavia R., Pérez Herrer L. (2020). Plan de cuidados de enfermería a un paciente oncológico. *Revista Electrónica de PortalesMedicos.com* – ISSN 1886-8924. <https://www.revista-portales-medicos.com/revista-medica/plan-de-cuidados-de-enfermeria-a-un-paciente-oncologico/>
38. Ortega-López R., et al. (2014). *Cuidado de enfermería en paciente postoperatoria de mastectomía: un estudio de caso.* *Revista Cuidarte*. vol.5 no.2 Bucaramanga julio/dic. 2014. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2216-09732014000200018](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732014000200018)
39. Mesa, M., et al. *Efecto de una intervención de enfermería en mujeres con cáncer de mama en el postoperatorio.* *Psicooncología*, 2019. <https://dx.doi.org/10.5209/psic.65591>
40. Alarcón A., Barrera-Ortiz L, Carreño S., Carrillo G., Farías R., González G, et al. Desarrollo de un modelo funcional de cuidados de enfermería en cáncer. *Invest Educ Enferm*. 2017; 32 (2): 206-215. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/iee/article/download/19950/18504?inline=1>
41. Calderón, I. "Cuidados de enfermería al paciente adulto con dolor oncológico." 2020. Repositorio Universitat Rovira i Virgili (URV). <http://hdl.handle.net/20.500.11797/TFG2916>
42. García, M. Guerrero, J. y Hernández, K. (2020). *Plande Negocio: Cuidados de enfermería a con enfoque holístico para paciente oncológico.* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/18303>
43. Barreto, I., et al. *Cuidados paliativos en pacientes oncológicos terminales en tiempos de COVID-19.* *Revista Científica Higía de la Salud*, 2020 <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/Higia/article/view/477>
44. Rafael, E. Percepción del cuidado humanizado en pacientes oncológicos en el servicio de cirugía oncológica del Hospital Nacional Sergio E. Bernales, 2019. URI. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53000>

## REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE EXTRACCIÓN DE COMPUESTOS BIOACTIVOS DEL JENGIBRE

Gregorio Cisneros-Santos<sup>1</sup>, Roger Estacio Laguna<sup>2</sup>, Carmencita del Rocío Lavado Meza<sup>3</sup>,  
Olivio Nino Castro Mandujano<sup>4</sup>, Ana Patricia Verástegui Gamboa<sup>5</sup>,  
Verónica Esmeralda Briceño Esteban<sup>6</sup>

### RESUMEN

El uso de las tecnologías para la extracción o aislamiento de los compuestos activos del jengibre van desde lo más convencional hasta lo más innovador. El objetivo fue sistematizar las evidencias científicas sobre el uso de estas tecnologías de extracción empleando el diagrama de Flujo PRISMA. Se analizó la base de datos Scopus, Sciencedirect, Ebsco Host y Scielo. A través de sus operadores de búsqueda en los idiomas español, inglés y portugués. Se utilizaron criterios de inclusión y exclusión entre los años 2010 hasta el 2022, publicaciones en etapa final, temática en tecnologías y ciencia de los alimentos. A través de la sistematización se obtuvo 4 605 artículos, pero se llegaron a analizar solo 25 de ellos, que respondieron a la pregunta de investigación ¿Cuáles son los métodos de extracción de los compuestos bioactivos del jengibre?, incluyendo tecnologías convencionales y emergentes. Los resultados indicaron que los compuestos bioactivos del jengibre tienen propiedades para la salud contra las náuseas, vómitos, mareos, y contra el cáncer de colon, vejiga, pulmón y piel, incluso contra el COVID-19, debido a sus acciones antioxidantes, antimicrobianas y antiinflamatorias atribuidos a los gingeroles, shagaoles, metabolitos fenólicos, y otros no volátiles como principales constituyentes bioactivos. Concluyendo que las tecnologías de extracción convencionales son con solventes orgánicos y las tecnologías emergentes con el uso de enzimas, de ultrasonido, microondas y fluidos supercríticos.

**Palabras clave:** Zingiber officinale, biocompuestos, separación, revisión sistemática

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa (Perú) <https://orcid.org/0000-0003-1968-5786>

<sup>2</sup> Universidad Nacional Hermilio Valdizán (Perú) <https://orcid.org/0000-0001-7273-3690>

<sup>3</sup> Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa (Perú) <https://orcid.org/0000-0003-1968-5786>

<sup>4</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú) <https://orcid.org/0000-0002-6592-6934>

<sup>5</sup> Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa (Perú) <https://orcid.org/0000-0002-2452-4373>

<sup>6</sup> Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa (Perú) <https://orcid.org/0000-0001-9028-952X>

## ABSTRACT

The use of technologies for the extraction or isolation of the active compounds of ginger range from the most conventional to the most innovative. The objective was to systematize the scientific evidence on the use of these extraction technologies, using the PRISMA Flow diagram. The Scopus, ScienceDirect, Ebsco Host and Scielo databases were analyzed. Through its search operators in the languages Spanish, English and Portuguese. Inclusion and exclusion criteria were used, including the years, from 2010 to 2022, publications in the final stage, topics in technology and food science. Through the systematization, 4,605 articles were obtained, but 25 articles were analyzed, which answered the research question: What are the methods of extracting bioactive compounds from ginger? including conventional and emerging technologies. The results indicate that the bioactive compounds of ginger have proven health properties against nausea, vomiting, dizziness, and against colon, bladder, lung and skin cancer, even against COVID-19, due to their antioxidant, antimicrobial actions and inflammatory attributed to gingerols, shogaols, phenolic metabolites, and other non-volatile ones as main bioactive constituents. Concluding that conventional extraction technologies are with organic solvents and emerging technologies with the use of enzymes, ultrasound, microwaves and supercritical fluids.

**Keywords:** Zingiber officinale, biocomposites, separation, systematic review.

## INTRODUCCIÓN

El jengibre (*Zingiber officinale* R.) es un rizoma popular muy conocido en el mundo. Sus principales constituyentes bioactivos son los gingeroles, shogaoles y otros compuestos no volátiles. (Varakumar et al., 2017) son los mismos que le han atribuido propiedades medicinales contra las náuseas, vómitos, mareos; y contra el cáncer de colon, vejiga, pulmón y piel (Singletary, 2010) y hasta la lucha contra el COVID-19 (Cordoba-Tovar et al., 2021; Musdja, 2021).

Las tecnológicas utilizadas para la extracción de los compuestos bioactivos en el jengibre han sido desde la extracción por solventes orgánicos, arrastre por vapor, hasta los que han mejorado la eficiencia con respeto al rendimiento con la ayuda de tecnologías como el ultrasonido, microondas, presiones altas como fluidos supercríticos, pudiendo aplicar también la biotecnología a través de las enzimas; estos pueden clasificarse dentro de las tecnologías. Por otro lado, debido al detenimiento de investigaciones experimentales en laboratorios científicos producto del aislamiento social debido al Covid-19, han tomado más importancia las nuevas formas de presentar trabajos siendo una buena opción la revisión sistemática de la literatura en la base de datos científicos, teniendo claro las metodologías de búsqueda como el modelo Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis PRISMA (Donato & Donato, 2019).

Varios investigadores (Chen et al., 2021; Guo et al., 2017; Handayani et al., 2018; Hu et al., 2011; Khudheyer, 2020; Ko et al., 2019; Lei Hong et al., 2016; Quispe Diaz & Taco Huamani, 2018; Sondari et al., 2017; Tzani et al., 2021) han determinado los diferentes compuestos bioactivos del jengibre,

claramente pueden agruparse en tecnologías convencionales y las nuevas tecnologías consideradas emergentes. Ahora bien, las revisiones sistemáticas en relación al jengibre también incluyeron trabajos como los marcadores inflamatorios, búsqueda que incluyó las bases de datos PubMed-Medline, EMBASE, Scopus, Web of Science y Cochrane Library para ensayos clínicos aleatorizados sobre el efecto de la suplementación con jengibre en los niveles circulantes de CRP, hs-CRP, IL-6, sICAM y TNF- $\alpha$  publicados hasta el 1 de febrero de 2020 (Morvaridzadeh et al., 2020).

Otra investigación interesante relacionada a revisiones sistemáticas fue promovida por (Almeida et al., 2020), con respecto al potencial terapéutico de las plantas medicinales indicadas por el sistema público de salud brasileño en el tratamiento de los efectos colaterales inducidos por la quimioterapia, radioterapia y quimiorradioterapia, utilizando la metodología PRISMA, la búsqueda sistemática se realizó en las bases de datos PubMed, Lilacs y Scopus entre los años 2009 hasta el 2018, utilizando los grupos de descriptores (Cancer OR Neoplasia OR Tumor) y (control Clinical Trial OR Random Clinical Trial), de los cuales, 17 artículos demostraron el potencial terapéutico de las plantas incluidas en RENISUS para prevenir o tratar los efectos secundarios producidos por la quimioterapia, radioterapia o quimiorradioterapia, las plantas que tuvieron la mayor cantidad de estudios que demostraron su potencial terapéutico sobre los efectos secundarios fueron Zingiber officinale y Aloe vera.

## METODOLOGÍA

Para desarrollar la revisión sistemática se eligieron las siguientes bases de datos: Scopus, Science Direct, Ebsco Host y Scielo. Se eligieron estas bases de datos porque reúnen revistas que adoptan criterios reconocidos por la comunidad científica, así como publicaciones de diferentes países e idiomas en español, portugués e inglés, así como el uso de sinónimos (Tabla 1 y 2). Considerando dentro de los parámetros de búsqueda el "OR". La encuesta inicial generó un total de 8, 642 artículos que, al aplicar los criterios de inclusión y exclusión, quedaron 26 artículos siguiendo el diagrama de flujo denominado PRISMA (Donato y Donato, 2019).

**Tabla 1**

*Palabras claves y sinónimos*

Palabras claves	sinónimos
Ginger extraction	Bioactivos Zingiber officinale OR Extracción gengibre

Fuente: Elaboración propia.

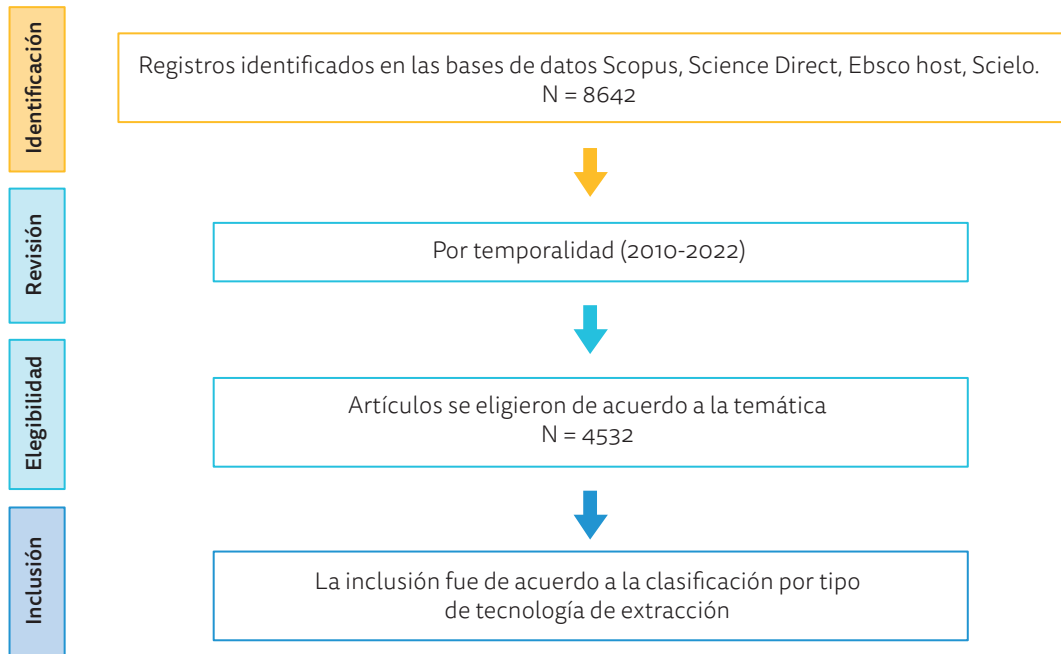
**Tabla 2**
*Parámetros de búsqueda en las bases de datos Scopus, Ebsco, Scielo y Eric*

Base de datos	Identificación	Año (2010-2022)		Temática	Análisis por tecnología	
SCOPUS	Bioactives and zingiber and officinale or extraction and ginger	229	24	Biochemistry, Genetics and Molecular Biology/ Pharmacology, Toxicology and Pharmaceuticals/ Chemistry/ Agricultural and Biological Sciences	5	
SCIENCE DIRECT	Bioactives and zingiber and officinale or extraction and ginger	7614	5799	Agricultural and Biological Sciences, Biochemistry, Genetics and Molecular Biology, Pharmacology, Toxicology and Pharmaceutical Science, y Chemistry	12	
EBSCO HOST	Bioactives and zingiber and officinale or extraction and ginger	786	682	Food Science Source/Applied Science & Technology/ Biological & Agricultural Index Plus	6	
SCIELO	Zingiber AND officinale o gengibre	13	8	Ciencias Agrícolas y Ciencias Biológicas	5	2
<b>Total</b>		<b>8642</b>	<b>6513</b>		<b>25</b>	

Los criterios de inclusión y exclusión se configuraron teniendo en cuenta los siguientes requisitos: (a) artículos completos, tipos de tecnología convencional y emergente; (b) publicaciones en español, inglés y portugués; (c) periodo de publicación entre 2010 y 2022; (d) investigaciones centradas en el público universitario; (e) temas vinculados a la ciencia de la biología y agricultura, a la bioquímica y biología molecular, farmacología y la química. La sistematización del material recogido generó la matriz que caracteriza (a) Título; (b) país de la publicación; (c) autor y año; (d) tipo de tecnología. Se excluyeron las disertaciones, tesis, monografías y libros.

**Figura 1**

Diagrama de Flujo: Prisma



Los criterios para la elección de los 25 artículos fueron tomados en función a la clasificación que se hizo de la mayoría de las tecnologías encontradas para la extracción de los biocompuestos del jengibre, tal como se muestra en la Figura 2:

**Figura 2**

Clasificación de tecnologías de extracción de compuestos activos a partir del jengibre.





## RESULTADOS

Los resultados referidos a los 25 artículos encontrados se organizaron en dos grandes grupos: evidencias científicas sobre el uso de tecnologías convencionales (tabla 3) y evidencias científicas sobre el uso de tecnologías emergentes (tabla 4), identificando autores y país.

**Figura 3**

*Clasificación de tecnologías de extracción identificadas.*



**Tabla 3**

*Evidencias científicas sobre el uso de tecnologías convencionales.*

	Título	País	Autor/año	Tipo de tecnología
1	Pressurized liquid extraction of ginger ( <i>Zingiber officinale</i> Roscoe) with bioethanol: An efficient and sustainable approach	Dinamarca-China	Hu et al./2011	Extracción por solvente orgánico con bioetanol
2	Phytochemical screening and evaluation of the antioxidant and antibacterial potential of <i>Zingiber officinale</i> extracts	Marruecos-Serbia	Yousfi et al./2021	Extracción por solvente orgánico
3	Magnetic solid-phase extraction of gingerols in ginger containing products	Brasil	Akamine et al./2021	Extracción por solvente orgánico con nanocompuestos

4	An application study of a Zingiber officinale extraction in the biological and medical fields	Iraq	Khudheyer/2020	Extracción por solvente orgánico
5	Optimization of extraction conditions for the 6-shogaol-rich extract from ginger (Zingiber officinale Roscoe)	Corea del Sur	Ok & Jeong/2012	Extracción por solvente orgánico
6	Acetylcholinesterase Inhibitors among Zingiber officinale Terpenes—Extraction Conditions and Thin Layer Chromatography-Based Bioautography Studies.	Polonia	Czernicka et al./2020	Extracción por hidrodestilación y solvente orgánico
7	Zingiber officinale (GENGIBRE) como fonte enzimática na redução de compostos carbonílicos	Brasil	Alves et al./2015	Extracción por solvente orgánico
8	Comparative Study on Biological Activities of Steamed and Non - Steamed Ginger Extracts	Tailandia	Nuanjan Jaiarree/2019	Extracción por solvente orgánico
9	Evaluation of ginger extract's yield, using cold extraction method and its antimicrobial activity against pathogens	Nepal	Gautam et al./2019	Extracción en frío por solvente

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 4**  
*Evidencias científicas sobre el uso de tecnologías emergentes*

	Título	País	Autor/año	Tipo de tecnología
1	Optimization and scale-up process for supercritical fluids extraction of ginger oil from Zingiber officinale var. Amarum	Indonesia	Salea et al. /2017	Extracción por fluido supercrítico
2	Conversion of 6-gingerol to 6-shogaol in ginger (Zingiber officinale) pulp and peel during subcritical water extraction	Korea del Sur	Ko et al./2018	Extracción por fluido supercrítico
3	Extraction and purification of ginger essential oil by supercritical carbon dioxide combined with macroporous resin method.	China	Lei Hong et al./2016	Extracción por fluido supercrítico

4	Optimized supercritical CO <sub>2</sub> extraction conditions on yield and quality of torch ginger ( <i>Etlingera elatior</i> (Jack) R.M. Smith) inflorescence essential oil	Malasia	Marzlan et al./2020	Extracción por fluido supercrítico
5	Effect temperature of supercritical CO <sub>2</sub> fluid extraction on phytochemical analysis and antioxidant activity of <i>Zingiber officinale</i> Roscoe	Indonesia	Sondari et al./2017	Extracción por fluido supercrítico
6	Comparison of Different Extraction Techniques of <i>Zingiber officinale</i> Essential Oil	Brasil	Souza Junior et al./2020	Extracción por fluido supercrítico
7	Enzyme extraction by lab-scale hydrodistillation of ginger essential oil ( <i>Zingiber officinale</i> Roscoe): Chromatographic and micromorphological analyses	Brasil	Dos Santos Reis et al./2020	Extracción por el uso de enzimas
8	Enzyme-assisted extraction of bioactive compounds from ginger ( <i>Zingiber officinale</i> Roscoe)	India	Nagendra chari et al./2013	Extracción por el uso de enzimas
9	Enhanced extraction of oleoresin from ginger ( <i>Zingiber officinale</i> ) rhizome powder using enzyme-assisted three phase partitioning	India	Varakumar et al./2017	Extracción por el uso de ultrasonido y enzimas
10	Characterization and antitumor activities of polysaccharides obtained from ginger ( <i>Zingiber officinale</i> ) by different extraction methods	China	Liao et al./2020	Extracción por el uso de ultrasonido y enzimas
11	Polysaccharides from ginger stems and leaves: Effects of dual and triple frequency ultrasound assisted extraction on structural characteristics and biological activities	China	Chen et al./2021	Extracción por el uso de ultrasonido
12	Simultaneous extraction of hydrophobic and hydrophilic bioactive compounds from ginger ( <i>Zingiber officinale</i> Roscoe)	China- EEUU	Kou et al./2018	Extracción por el uso de ultrasonido y líquido iónico

13	Natural Deep Eutectic Solvents (NaDESs) as Alternative Green Extraction Media for Ginger (Zingiber officinale Roscoe)	Corea del Sur	Tzani et al./2021	Extracción por el uso de ultrasonido y solvente
14	Mass Transfer Coefficient in Ginger Oil Extraction by Microwave Hydrotropic Solution.	Indonesia	Handayani et al./2015	Extracción por microondas
15	Determination of influential factors during enzymatic extraction of ginger oil using immobile isolated cow rumen enzymes.	Indonesia	Handayani et al./2018	Extracción por microondas y enzimas
16	Optimized microwave-assisted extraction of 6-gingerol from zingiber officinale roscoeand evaluation of antioxidant activity in vitro.	China	Liu et al./2014	Extracción por microondas

Fuente: Elaboración propia.

### Evidencias científicas sobre las tecnologías convencionales

Los países que publicaron este tipo de tecnologías fueron Brasil (n=2), Dinamarca-China (n=1), Marruecos-Serbia (n=1), Iraq (n=1), Corea del Sur (n=1), Polonia (n=1), Tailandia (n=1) y Nepal (n=1), la mayoría con una sola publicación, siendo necesario el poco aporte científico sobre esta tecnología. El número de palabras claves oscilan entre cuatro (4) y nueve (9), que guardan relación con la temática investigada. Asimismo, los autores de las publicaciones aportaron información relevante sobre la temática de las tecnologías de extracción por solventes (8) e hidrodestilación (1).

### Evidencias científicas sobre las tecnologías emergentes

En esta clasificación destacan las tecnologías que fueron publicadas en países como: China (5), Indonesia (n=4), Corea del Sur (n=2), India (n=2), Brasil (2), Malasia (n=1), al respecto podemos notar claramente que lo países asiáticos lideran el uso de tecnologías emergentes, y el único país que destaca en América del sur es Brasil. El número de palabras claves oscilan entre cuatro (4) y nueve (9), que guardan relación con la temática investigada. Asimismo, se pudieron agrupar las tecnologías como fluidos supercrítico -FSC (n=6), uso de enzimas (n=5), ultrasonido - US (n=5) y con microondas - MW (n=5).

## DISCUSIÓN

### Tecnologías convencionales de extracción de biocompuestos del jengibre

Al sistematizar la evidencia científica sobre el uso de tecnologías de extracción de los biocompuestos del jengibre podemos notar que fue evolucionando desde el conocimiento básico como tecnología convencional al aplicar el uso de solventes orgánicos y procesos de hidrodestilación, es así que todavía podemos encontrar los reportes de esas técnicas de extracción en los periodos 2011 y 2021, que de alguna manera han combinado técnicas para mejorar el rendimiento como la extracción líquida presurizada aplicado al jengibre (*Zingiber officinale* Roscoe) utilizando una mezcla de bioetanol al 70% como solvente a 1500 psi y 100°C por 20 minutos en los componentes relacionados con el gingerol (Hu et al., 2011) y en algunos casos similares utilizando etanol en un concentrador de vacío en un rotavapor a 50°C hasta llegar a un rendimiento de 15% de extracto seco (Khudheyer, 2020) y la producción más alta de 6-shogaol a una temperatura de extracción a 80 °C a un pH de 1 (Ok & Jeong, 2012); es así que, existe una gran aplicación de los solventes orgánicos, como el acetato de etilo, donde puede observarse mayor presencia del zingibereno como compuesto principal, seguido de  $\beta$ -sesquifelandreno y curcumeno (Yousfi et al., 2021); es así que muchas propiedades como las antiinflamatorias (Nuanjan Jaiarree, 2019) y las antimicrobianas son recomendadas por los procesos de obtención por solventes como el metanol (Gautam et al., 2019). Por otro lado, la hidrodestilación es un proceso que se utiliza en la obtención de compuestos volátiles pudiendo recomendarse como uno de los más eficientes (Czernicka et al., 2020; Alves et al., 2015), logrando mejores resultados si lo combinamos con solventes orgánicos como los extractos etanólicos (Nuanjan Jaiarree, 2019). En esta lista de mejoras podemos mencionar a un nuevo solvente como nanocompuesto de óxido de grafeno/magnetita (GO-Fe<sub>3</sub>O<sub>4</sub>) y se usó en la extracción magnética en fase sólida de gingeroles, demostrando el método con alta selectividad (Akamine et al., 2021).

### Tecnologías emergentes de extracción de biocompuestos del jengibre

La industria agroalimentaria siempre está en la búsqueda de mejores técnicas de procesos para obtener los extractos naturales de gran pureza, es así que a fin de desarrollar nuevas tecnologías las que la conocemos como emergentes, deben ser más respetuosas con el medio ambiente, no ser riesgosos para la salud, garantizando la calidad de estos compuestos (Santamaria, 2010). Estas nuevas técnicas son las que mencionamos como promisorias porque mejora la eficiencia en el rendimiento y pureza del biocompuesto deseado, es así que, la extracción por fluidos supercríticos (FSC) es una tecnología que puede aislar compuestos de una pureza muy alta como el aceite esencial de jengibre de (3.10%) con CO<sub>2</sub> como solvente a 15 MPa, 35 °C y 15 g/min. (Salea et al., 2017); con reportes similares que fueron a una presión de 28.64 MPa y una temperatura de 57,3 °C (Marzlan et al., 2020), otro trabajo a una temperatura 40,85 °C, presión 22,59 MPa y tiempo de extracción 4,23 h (Lei Hong et al., 2016). En estas condiciones, también existe el uso del agua subcrítica en compuestos menos polares logrando rendimientos de 6-gingerol (0,68±0,08 mg/g) a 10 MPa, 130°C y 25min (Ko et al., 2019) y con CO<sub>2</sub> a parámetros similares de 10 MPa, 40 °C donde se obtuvo un rendimiento de aceite esencial de 5.08% (Souza Junior et al., 2020); pero también podemos ver que el uso combinado con una maceración con solvente orgánico de una mezcla de agua y etanol (70% v/v) por 24 horas, sometidos a un caudal de CO<sub>2</sub> de 5,5 ml/min a 16 MPa y 40 °C, durante un tiempo de extracción de 6 horas, se logró la obtención de 27 compuestos del jengibre (Sondari et al., 2017).

Por su parte la biotecnología tomó su papel en la extracción de compuesto bioactivos del jengibre, siendo las enzimas las que mejoran las condiciones para obtener estos compuestos, como es el pretratamiento con  $\alpha$ -amilasa o viscozima seguido con la extracción con acetona logrando un rendimiento de oleorresina ( $20\% \pm 0,5$ ) y gingerol ( $12,2\% \pm 0,4$ ) con respecto a sus muestras de control (Nagendra Chari et al., 2013). La combinación de la hidrodestilación producida después del tratamiento con multienzimáticos crudos (CME) obtenidos de la fermentación a partir de cáscaras de cacao por *Aspergillus Oryzae*, aumentó el rendimiento de aceite esencial en un 47,95 % (dos Santos Reis et al., 2020); y la combinación pretratamientos de ultrasonido y la enzima accellerasa aumentaron el rendimiento de oleorresina y sus fitoconstituyentes (Varakumar et al., 2017) asimismo, la extracción asistida por enzimas (EAE) y la extracción con triturador de células ultrasónicas (UCGE) mostró buenos resultados en la extracción de los polisacáridos del jengibre crudo (Liao et al., 2020); y en el caso de la obtención de aceite de jengibre fue una buena opción el uso de enzima ruminal de vaca de 1:5 a 60°C en 5 días de extracción (Handayani et al., 2018).

El ultrasonido ha demostrado efectos más interesantes por su mejora en los procesos de transferencia de masa, es así que, el uso de la triple frecuencia obtuvo un mayor rendimiento de polisacáridos ( $10,50 \pm 0,20$  %) mostrando una actividad antioxidante más fuerte con mejores propiedades funcionales (Chen et al., 2021), por otro lado, el medio de transferencia líquido del ultrasonido también es un factor importante como el uso del líquido iónico (ILUAE) para extraer simultáneamente gingeroles y polisacáridos del jengibre siendo optimista su resultado (Kou et al., 2018) y el uso de solventes verdes eutécticos profundos naturales (NaDESs) en combinación con el ultrasonido ha demostrado su viabilidad (Tzani et al., 2021).

Otra aplicación interesante en la extracción de biocompuestos es el uso de los microondas (MW) con algunos métodos combinados como, el mejorar el contenido de zingibereno de aceite de jengibre aplicados a un microondas (300 W), a una temperatura de extracción de 90 °C combinado con un solvente hidrotópico, para obtener los niveles de zingibereno en función del tiempo (Handayani et al., 2015), en caso de la destilación asistida con microondas y con tratamientos enzimáticos de rumen de vaca se obtuvo un aceite de jengibre con zingibereno altamente significativo (Handayani et al., 2018), además que la técnica asistida por microondas (MAE) para extraer 6-gingerol del jengibre fueron los mejores a una potencia de microondas 528W, a una relación de líquido a sólido 26 mL·g<sup>-1</sup>, tiempo de extracción 31 s y una proporción de etanol al 78% (Liu et al., 2014).

Cabe destacar finalmente que estas tecnologías emergentes son amigables con el medio ambiente, buscan mejorar el rendimiento y pureza, pero algunos son todavía de alto costo operativo, pudiendo ser una buena opción realizar métodos que combinen las tecnologías y podamos hacerlos más eficientes y de mejor calidad.

## REFERENCIAS

- Akamine, L., Vargas Medina, D., & Lanças, F. M. (2021). Magnetic solid-phase extraction of gingerols in ginger containing products. *Talanta*, 222, 121683. <https://doi.org/10.1016/j.talanta.2020.121683>
- Alves, L. A., Bertini, L. M., Bizerra, A. M. C., Mattos, M. C. de, Monte, F. J. Q., & Lemos, T. L. G. (2015). Zingiber officinale (GENGIBRE) COMO FONTE ENZIMÁTICA NA REDUÇÃO DE COMPOSTOS CARBONÍLICOS. *Química Nova*, 38, 483-487. <https://doi.org/10.5935/0100-4042.20150028>
- Chen, X., Wang, Z., & Kan, J. (2021). Polysaccharides from ginger stems and leaves: Effects of dual and triple frequency ultrasound assisted extraction on structural characteristics and biological activities. *Food Bioscience*, 42, 101166. <https://doi.org/10.1016/j.fbio.2021.101166>
- College of Food Science and Nutritional Engineering, China Agricultural University, Beijing, China, Key Laboratory of Fruit and Vegetable Processing, Ministry of Agriculture, Beijing, China, Research Center for Fruit and Vegetable Processing Engineering, Ministry of Education, Beijing, China, School of Life Science, Jiangxi Science and Technology Normal University, Nanchang, China,
- Cordoba-Tovar, L., Ríos-Geovo, V., Largacha-Viveros, M., Salas-Moreno, M., Marrugo-Negrete, J., Ramos, P., Chaverra, L., & Jonathan, M. (2021). Cultural belief and medicinal plants in treating COVID 19 patients of Western Colombia. *Acta Ecologica Sinica*. <https://doi.org/10.1016/j.chnaes.2021.10.011>
- Czernicka, L., Ludwiczuk, A., Rój, E., Marzec, Z., Jarzab, A., & Kukula-Koch, W. (2020). Acetylcholinesterase Inhibitors among Zingiber officinale Terpenes—Extraction Conditions and Thin Layer Chromatography-Based Bioautography Studies. *Molecules*, 25(7), 1643. <https://doi.org/10.3390/molecules25071643>
- De Almeida, E. M., Ferreira, H. J., Alves, D. R., & da Silva, W. M. B. (2020). Therapeutic potential of medicinal plants indicated by the Brazilian public health system in treating the collateral effects induced by chemotherapy, radiotherapy, and chemoradiotherapy: A systematic review. *Complementary Therapies in Medicine*, 49, 102293. <https://doi.org/10.1016/j.ctim.2019.102293>
- Donato, H., & Donato, M. (2019). Etapas na Condução de uma Revisão Sistemática. *Acta Médica Portuguesa*, 32(3), 227. <https://doi.org/10.20344/amp.11923>
- Dos Santos Reis, N., de Santana, N. B., de Carvalho Tavares, I. M., Lessa, O. A., dos Santos, L. R., Pereira, N. E., Soares, G. A., Oliveira, R. A., Oliveira, J. R., & Franco, M. (2020). Enzyme extraction by lab-scale hydrodistillation of ginger essential oil (Zingiber officinale Roscoe): Chromatographic and micromorphological analyses. *Industrial Crops and Products*, 146, 112210. <https://doi.org/10.1016/j.indcrop.2020.112210>
- Gautam, B., Nepal, R., Bhandari, R., & Gyawali, S. (2019). Evaluation of ginger extract's yield, using cold extraction method and its antimicrobial activity against pathogens. *Asian Journal of Medical and Biological Research*, 5(1), 8-13. <https://doi.org/10.3329/ajmbr.v5i1.41039>

Guo, J., Fan, Y., Zhang, W., Wu, H., Du, L., & Chang, Y. (2017). Extraction of gingerols and shogaols from ginger (*Zingiber officinale* Roscoe) through microwave technique using ionic liquids. *Journal of Food Composition and Analysis*, 62, 35-42. <https://doi.org/10.1016/j.jfca.2017.04.014>

Handayani, D., Amalia, R., Yulianto, M. E., Hartati, I., & Murni. (2018). Determination of Influential Factors During Enzymatic Extraction of Ginger Oil Using Immobile Isolated Cow Rumen Enzymes. *International Journal of Technology*, 9(3), 455-463. <https://doi.org/10.14716/ijtech.v9i3.489>

Handayani, D., Ikhsan, D., Yulianto, M., & Dwisukma, M. (2015). Mass Transfer Coefficient in Ginger Oil Extraction by Microwave Hydrotropic Solution. *AIP Conference Proceedings*, 1699(1), 1-8. <https://doi.org/10.1063/1.4938357>

Hu, J., Guo, Z., Glasius, M., Kristensen, K., Xiao, L., & Xu, X. (2011). Pressurized liquid extraction of ginger (*Zingiber officinale* Roscoe) with bioethanol: An efficient and sustainable approach. *Journal of Chromatography A*, 1218(34), 5765-5773. <https://doi.org/10.1016/j.chroma.2011.06.088>

Khudheyer, F. Y. (2020). An Application Study of a *Zingiber officinale* Extraction in the Biological and Medical Fields. *International journal of pharmaceutical quality assurance*, 11(01), 120-123. <https://doi.org/10.25258/ijpqa.11.1.18>

Ko, M.-J., Nam, H.-H., & Chung, M.-S. (2019). Conversion of 6-gingerol to 6-shogaol in ginger (*Zingiber officinale*) pulp and peel during subcritical water extraction. *Food Chemistry*, 270, 149-155. <https://doi.org/10.1016/j.foodchem.2018.07.078>

Kou, X., Ke, Y., Wang, X., Rahman, M., Xie, Y., Chen, S., & Wang, H. (2018). Simultaneous extraction of hydrophobic and hydrophilic bioactive compounds from ginger (*Zingiber officinale* Roscoe). *Food Chemistry*, 257, 223-229. <https://doi.org/10.1016/j.foodchem.2018.02.125>

Lei, H., Li, X., Wei, Q., Zhou, R., & Wu, J. (2016). Extraction and Purification of Ginger Essential Oil by Supercritical Carbon Dioxide Combined with Macroporous Resin Method. *Current Topics in Nutritional Research*, 14(1), 59-66.

Liao, D., Cheng, C., Liu, J., Zhao, L., Huang, D.-C., & Chen, G. (2020). Characterization and antitumor activities of polysaccharides obtained from ginger (*Zingiber officinale*) by different extraction methods. *International Journal of Biological Macromolecules*, 152, 894-903. <https://doi.org/10.1016/j.ijbiomac.2020.02.325>

Liu, W., Zhou, C., Zhao, J., Chen, D., & Li, Q. (2014). Optimized microwave-assisted extraction of 6-gingerol from *Zingiber officinale* Roscoe and evaluation of antioxidant activity in vitro. *Acta Scientiarum Polonorum Technologia Alimentaria*, 13(2), 155-168. <https://doi.org/10.17306/J.AFS.2014.2.5>

Marzlan, A. A., Muhiyaldin, B. J., Zainal Abedin, N. H., Mohammed, N. K., Abadl, M. M. T., Mohd Roby, B. H., & Meor Hussin, A. S. (2020). Optimized supercritical CO<sub>2</sub> extraction conditions on yield and quality of torch ginger (*Etlingera elatior* (Jack) R.M. Smith) inflorescence essential oil. *Industrial Crops and Products*, 154, 112581. <https://doi.org/10.1016/j.indcrop.2020.112581>



- Morvaridzadeh, M., Fazelian, S., Agah, S., Khazdouz, M., Rahimlou, M., Agh, F., Potter, E., Heshmati, S., & Heshmati, J. (2020). Effect of ginger (*Zingiber officinale*) on inflammatory markers: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Cytokine*, 135, 155224. <https://doi.org/10.1016/j.cyto.2020.155224>
- Musdja, M. (2021). Potential bangle (*Zingiber montanum* J.König) rhizome extract as a supplement to prevent and reduce symptoms of Covid-19. *Saudi Journal of Biological Sciences*, 28(4), 2245-2253. <https://doi.org/10.1016/j.sjbs.2021.01.015>
- Nagendra Chari, K., Manasa, D., Srinivas, P., & Sowbhagya, H. (2013). Enzyme-assisted extraction of bioactive compounds from ginger (*Zingiber officinale* Roscoe). *Food Chemistry*, 139(1), 509-514. <https://doi.org/10.1016/j.foodchem.2013.01.099>
- Nuanjan, J. (2019). Comparative Study on Biological Activities of Steamed and Non— Steamed Ginger Extracts. *Science & Technology Asia*, 24, 94101. <https://doi.org/10.14456/SCITECHASIA.2019.30>
- Ok, S., & Jeong, W. (2012). Optimization of Extraction Conditions for the 6-Shogaol-rich Extract from Ginger (*Zingiber officinale* Roscoe). *Preventive Nutrition and Food Science*, 17(2), 166-171.
- Quispe Diaz, K., & Taco Huamani, R. (2018). Evaluación del tiempo de extracción, factor de empaquetamiento, humedad del rizoma, en el rendimiento de la extracción del aceite esencial de jengibre (*zingiber officinale roscoe*) por arrastre de vapor, caracterización fisicoquímica del aceite esencial y aplicación antioxidante en el Aceite de Oliva. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6561>
- Salea, R., Veriansyah, B., & Tjandrawinata, R. (2017). Optimization and scale-up process for supercritical fluids extraction of ginger oil from *Zingiber officinale* var. *Amarum*. *The Journal of Supercritical Fluids*, 120, 285-294. <https://doi.org/10.1016/j.supflu.2016.05.035>
- Santamaria, M. (2010). *Industria alimentaria*. Tecnologías emergentes. Univ. Politèc. De Catalunya.
- Singletary, K. (2010). Ginger: An Overview of Health Benefits. *Nutrition Today*, 45(4), 171-183. <https://doi.org/10.1097/NT.ob013e3181ed3543>
- Sondari, D., Irawadi, T., Setyaningsih, D., & Tursiloadi, S. (2017). Effect temperature of supercritical CO<sub>2</sub> fluid extraction on phytochemical analysis and antioxidant activity of *Zingiber officinale* Roscoe. 1904. Scopus. <https://doi.org/10.1063/1.5011904>
- Souza Junior, E. de, Siqueira, L., Almeida, R. N., Lucas, A., Silva, C. G. Da Cassel, E., & Vargas, R. (2020). Comparison of Different Extraction Techniques of *Zingiber officinale* Essential Oil. *Brazilian Archives of Biology and Technology*, 63. <https://doi.org/10.1590/1678-4324-2020190213>

Tzani, A., Kalafateli, S., Tatsis, G., Bairaktari, M., Kostopoulou, I., Nefeli Pontillo, A. R., & Detsi, A. (2021). Natural Deep Eutectic Solvents (NaDESs) as Alternative Green Extraction Media for Ginger (*Zingiber officinale* Roscoe). *Sustainable Chemistry*, 2(4), 576-598. <https://doi.org/10.3390/suschem2040032>

Varakumar, S., Umesh, K., & Singhal, R. (2017). Enhanced extraction of oleoresin from ginger (*Zingiber officinale*) rhizome powder using enzyme-assisted three phase partitioning. *Food Chemistry*, 216, 27-36. <https://doi.org/10.1016/j.foodchem.2016.07.180>

Yousfi, F., Abridach, F., Petrovic, J., Sokovic, M., & Ramdani, M. (2021). Phytochemical screening and evaluation of the antioxidant and antibacterial potential of *Zingiber officinale* extracts. *South African Journal of Botany*, 142, 433-440. <https://doi.org/10.1016/j.sajb.2021.07.010>

## VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS PAREJAS: UNA REVISIÓN LITERARIA

Giovanni Di Deus Ocupa-Meneses<sup>1</sup>, Susana Edita Paredes Díaz<sup>2</sup>,  
Ana Vilma Peralta Iparraguirre<sup>3</sup>, Benjamín Di Deus Ocupa-Meneses<sup>4</sup>

### RESUMEN

Objetivo fue analizar las evidencias científicas sobre la violencia de género en las parejas. Se realizó una revisión de artículos publicados entre 2019 y 2021 utilizando las bases de datos Scopus, EBSCO y Jane, obteniendo un total de 19 estudios que fueron analizados. Los hallazgos muestran que existe violencia de género y que este fenómeno provoca frustraciones que son trasladadas a la pareja; en su mayoría son mujeres quienes denuncian los diversos tipos de violencia: abuso físico, económico, sexual, emocional y psicológico. Las principales características de violencia están relacionadas con el dominio del varón en la relación, aislamiento social y sometimiento del poder por carencias económicas, educativas, culturales, entre otros. Se concluye que ante la exposición de violencia se requieren intervenciones psicológicas oportunas que puedan mitigar el impacto en la salud mental por lo que amerita una respuesta integral y políticas en beneficio de las poblaciones vulnerables.

**Palabras clave:** violencia de género, tipos de violencia, características y revisión sistemática

---

<sup>1</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0001-9846-5970>

<sup>2</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0002-1566-7591>

<sup>3</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0002-5501-8959>

<sup>4</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0002-6244-2934>

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la violencia es un problema de salud mundial porque es una clara violación de los derechos humanos. La Organización Mundial de la Salud (WHO) indica que 1 de cada 3 mujeres en el mundo ha sufrido alguna forma de violencia. Asimismo, en los informes estadísticos, casi un tercio (27%) de las mujeres de entre 15 y 49 años están expuestas a daños físicos, la prevalencia de los abusos físicos contra las mujeres se sitúa en torno al 20% en los países del Pacífico Occidental, el 22% en Europa, el 25% en las Américas, el 33% en las regiones africanas, el 31% en el Mediterráneo Oriental y el 33% en los países del Sudeste Asiático, cifras que han ido en aumento, ya que la violencia tiene repercusiones de tipo social, económico, cultural y otros costes en la sociedad (Organización Mundial de la Salud, 2021), (García-Moreno, 2013).

En este contexto son varios los factores asociados a la violencia, entre ellos: el bajo nivel educativo, la violencia doméstica, el estrés en el agresor, los problemas de salud mental, el consumo excesivo de sustancias psicotrópicas, los problemas económicos y el comportamiento machista, donde el varón asume una posición dominante sobre la pareja, exhibiendo esta desigualdad de género (López-Hernández & Rubio-Amores, 2020). Teniendo en cuenta lo anterior, es evidente que las distintas formas de violencia de pareja pueden causar feminicidio, estrés y aumentar la aparición de trastornos psicológicos que afectan a la salud mental 4.

En este sentido, la violencia de género es ejercida en mayor medida por las exparejas y se presenta en diferentes categorías: psicológica, física, sexual, económica y patrimonial. Las consecuencias de la violencia de género a nivel legal aún presentan lagunas evidentes, lo que se denomina ceguera normativa, especificando la escasez de un marco normativo actualizado para la interpretación y análisis de los actos que implican violencia de género en la sociedad (Ferrer-Pérez & Bosch-Fiol, 2019).

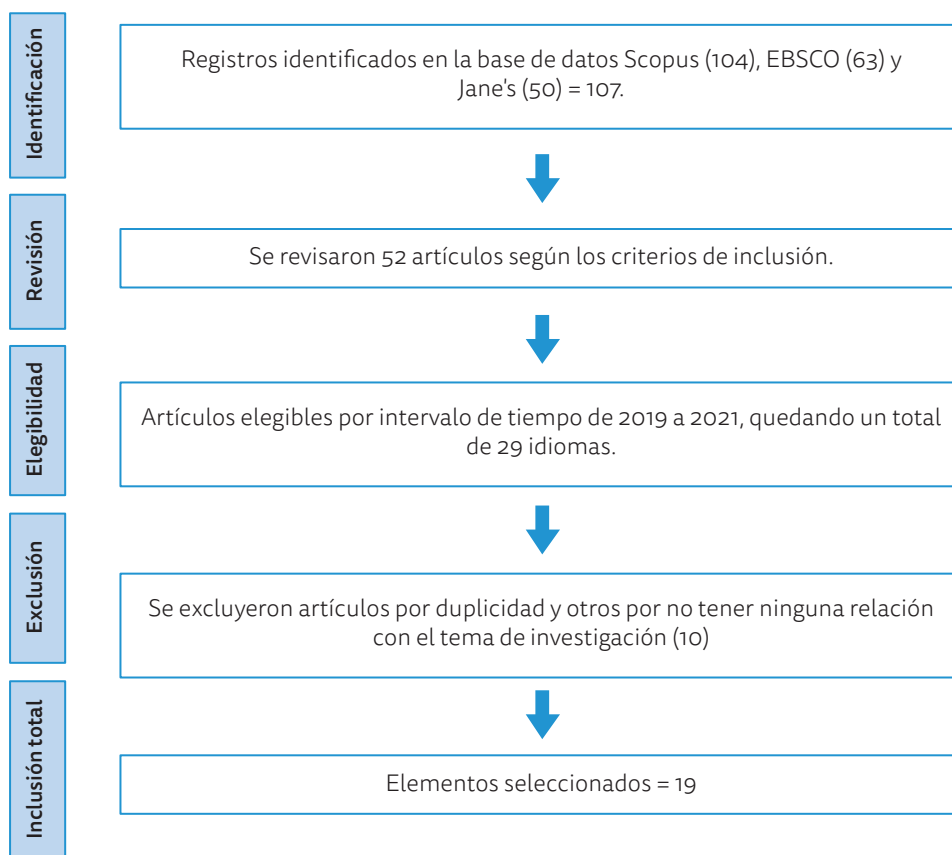
Debido a la presencia del COVID-19 a nivel global, el contagio tuvo que ser confinado dentro del hogar, causando un aumento en la exposición de comportamientos abusivos y factores de riesgo de violencia contra las mujeres por parte de sus parejas (Mateos Casado, 2021). Por otro lado, las crisis, las catástrofes y las épocas de convulsión son factores agravantes del maltrato y el abuso de la pareja hacia el sexo femenino y es innegable que estas situaciones tienen un costo social, cultural y económico en el entorno familiar, especialmente para las parejas. Como consecuencia, la mujer se siente vulnerable, incapacitada y aislada para actuar contra su agresor, lo que reduce su motivación para buscar ayuda inmediata (Ruiz-Pérez & Pastor-Moreno, 2021).

Finalmente, este problema es latente y trae consigo graves consecuencias en las diversas esferas humanas; entre ellas tenemos: el ámbito de la salud, como morbilidad y mortalidad, aspectos económicos, sociales y legales, entre otros. Por ello, es necesario analizar la violencia de género para conocer este fenómeno a fin de realizar intervenciones psicológicas en forma temprana y prevenir los problemas de salud mental a futuro no solo de la mujer sino de la familia.

## METODOLOGÍA

Se realizó una revisión en tres bases de datos especializadas: Scopus, EBSCO y Jane's, en las que se recopilaban textos de acceso completo correspondientes a los años 2019 a 2021, dado que la pandemia ha estado presente en ese periodo de tiempo. Se seleccionaron únicamente artículos científicos, optando por el término gender-based y utilizando los booleanos "and", "or", añadiendo el término intimate partner violence o domestic violence para excluir algunos estudios. Finalmente, se realizó una revisión exhaustiva del tema y contenido de cada artículo, quedando 19 aptos para el estudio y se consideraron investigaciones de diferentes países, trabajando sólo con el inglés y el español. Dentro de las bases de datos también se excluyeron artículos por duplicidad y otros por no tener ninguna relación con el tema a investigar.

**Figura 1.**  
Diagrama Prisma



## RESULTADOS

**Tabla 1.**

*Violencia de género y sus características*

Autor	Revista	Metodología	Resultados
Averis, (2021) Ni una menos: Colombia's Crisis of Gendered Violence during the COVID-19 Pandemic. Idioma: Inglés <sup>7</sup> .	Portal (Australia)	Estudio con enfoque cualitativo	El sufrimiento global causado por la actual pandemia ha expuesto y exacerbado una crisis existente de violencia de género en Colombia y en países de todo el mundo. El entorno ha provocado incidentes de mujeres que viven en condiciones precarias y peligrosas. Se caracteriza por la presencia de abusos sexuales, intimidaciones y agresiones, incluido el feminicidio. La violencia física y/o sexual han sido las más frecuentes.
Espinoza, (2020) COVID-19 and the Limitations of Official Responses to Gender-Based Violence in Latin America: Evidence from Ecuador. Idioma: Inglés. <sup>8</sup>	Bulletin Of Latin American Research	Estudio con enfoque cualitativo	El aislamiento por parte del COVID-19 fue un obstáculo para la implementación de acciones para abordar la violencia de género, especialmente en los países de América Latina en respuesta al aumento de las denuncias de violencia doméstica e incluso el riesgo de feminicidio. La violencia física, psicológica y sexual ha predominado.
Dlamini, (2021) Gender-Based Violence, Twin Pandemic to COVID-19. Idioma: Inglés. <sup>9</sup>	Critical Sociology	Estudio con enfoque cualitativo	La violencia de género incluye actos de daño emocional, físico, mental o sexual, insinuaciones de tales actos, coerción y privación de libertad. La violencia psicológica, física y/o sexual han sido las más frecuentes.
Frieslaar & Masango, (2021) Blessings or curses? The contribution of the blessing phenomenon to gender-based violence and intimate partner violence. Idioma: Inglés. <sup>10</sup>	HTS Theologese Studies / Theological Studies	Estudio con enfoque cualitativo	Las acciones de violencia de género se traducen en maltrato físico, sexual y psicológico, incluyendo la intimidación mediante la coacción y la privación de libertad en el ámbito público o privado. Las características más comunes son la violación, el abuso, la violencia relacionada con la dote, la mutilación genital y las prácticas nocivas, incluida la explotación. La violencia física, sexual y psicológica han sido las más frecuentes.
Ince, (2020) The COVID-19 pandemic and the struggle to tackle gender-based violence. Idioma: Inglés. <sup>11</sup>	Journal of Adult Protection	Estudio con enfoque cualitativo	La pandemia del COVID-19 ha provocado multitud de problemas, uno de los más relevantes y significativos es el trauma o estigma que sufren las mujeres de todo el mundo, incluso dentro de sus hogares, lo que es motivo de gran preocupación. El abuso caracterizado por la violencia severa hacia las mujeres, el acoso sexual, el feminicidio, los altos niveles de estrés mental y/o el trauma mental. Se ha destacado la violencia física, sexual, psicológica y económica.

<p>Raj et al., (2020) Time from COVID-19 shutdown, gender-based violence exposure, and mental health outcomes among a state representative sample of California residents. Idioma: Inglés.<sup>12</sup></p>	<p>EClinicalMedicine</p>	<p>Estudio con enfoque cualitativo</p>	<p>Cada vez hay más pruebas del impacto nocivo de la pandemia del COVID-19, sobre todo en la salud mental. Esto es especialmente preocupante para las mujeres afectadas por la violencia de pareja. Los episodios de depresión y ansiedad, la violencia sexual, el nerviosismo, los síntomas de salud mental significativos y graves. La violencia sexual y psicológica se han destacado.</p>
<p>Donato, (2020) Gender-Based Violence against Women in Intimate and Couple Relationships. The Case of Spain and Italy during the COVID-19 Pandemic Lockdown. Idioma: Inglés.<sup>13</sup></p>	<p>Italian Sociological Review</p>	<p>Estudio con enfoque cualitativo</p>	<p>La violencia de género durante la actual situación de pandemia tiene un fuerte énfasis en la violencia de pareja. En los países de España e Italia este problema se ha incrementado significativamente, para mejorar esta situación la autora considera que debe haber una evolución cultural. Fenómeno invisible representado por la desigualdad, la subordinación a la pareja, las relaciones de poder masculinas dominantes, los ataques a la libertad sexual, la intimidación, la coacción y la privación de libertad. La violencia física y sexual ha sido más frecuente.</p>
<p>Londoño, (2020) Expresiones de la violencia basada en género, en el marco del confinamiento por COVID-19. Idioma: español.<sup>14</sup></p>	<p>NOVA: Publicación Científica En Ciencias Biomédicas</p>	<p>Estudio con enfoque cualitativo</p>	<p>El aislamiento de las mujeres de sus redes de apoyo, las constantes emociones de soledad, los feminicidios, la falta de ganas de denunciar, la pérdida de autonomía personal, el sometimiento de la pareja, la sobrecarga de trabajo doméstico, la dinámica desigual en el hogar. Los tipos de violencia más relevantes son la sexual, física, psicológica, económica, patrimonial, intrafamiliar, simbólica e institucional.</p>
<p>Fawole et al., (2021) Home was not a haven: women's experiences of intimate partner violence during the COVID-19 lockdown in Nigeria. Idioma: Inglés.<sup>15</sup></p>	<p>BMC Women's Health</p>	<p>Estudio con enfoque cualitativo</p>	<p>El aislamiento en Nigeria ha puesto a las mujeres que ya sufren violencia de pareja en riesgo de sufrir grados más graves de violencia, amenazando la seguridad de las mujeres y su capacidad para protegerse. Amenazas constantes de ser expulsada del hogar por su pareja, escaso o nulo acceso a mecanismos informales de apoyo social, el agresor reduce el acceso de su pareja a familiares y amigos cercanos. La violencia física, económica, psicológica y sexual han sido las más frecuentes.</p>
<p>Gebrewahd et al., (2020) Intimate partner violence against reproductive age women during COVID-19 pandemic in northern Ethiopia 2020: a community-based cross-sectional study. Idioma: Inglés.<sup>16</sup></p>	<p>Reproductive Health</p>	<p>Estudio con enfoque cualitativo</p>	<p>La permanencia en el hogar durante la cuarentena no ha hecho que disminuyan los casos de violencia doméstica, ya que condiciones como el estrés, la incertidumbre financiera y el deseo de controlar el desastre pueden aumentar las incidencias y los riesgos de violencia contra las mujeres. Bofetadas, empujones, puñetes, patadas, asfixia, arrastrar a la pareja, quemaduras, amenazas con armas blancas o de fuego, obligar a la mujer a tener relaciones sexuales en contra de su voluntad y degradarla sexualmente. Se han destacado la violencia psicológica, física y sexual.</p>

<p>Leslie &amp; Wilson, (2020) Sheltering in place and domestic violence: Evidence from calls for service during COVID-19. Idioma: Inglés.<sup>17</sup></p>	<p>Journal Of Public Economics</p>	<p>Estudio de enfoque cuantitativo</p>	<p>La pandemia del COVID-19 ha provocado una desaceleración económica, ya que más personas practican el distanciamiento social y el aislamiento en el hogar. Condiciones como el desempleo y el estrés económico severo son desencadenantes potenciales de una mayor incidencia de la violencia doméstica, lo que se evidencia en el aumento de las llamadas por violencia doméstica en un 7,5% durante 2020. El agresor genera impactos de largo alcance en la salud física y/o mental de la mujer, así como en la esfera económica a través del control de los ingresos. Se ha destacado la violencia física, psicológica, sexual y económica.</p>
<p>Lyons &amp; Brewer, (2021) Experiences of intimate partner violence during lockdown and the COVID-19 pandemic. Idioma: Inglés.<sup>18</sup></p>	<p>Journal of Family Violence</p>	<p>Estudio con enfoque cualitativo</p>	<p>Investigaciones anteriores han confirmado que se produce un aumento de la violencia de pareja en estos tiempos de crisis. La pandemia del COVID-19 ha causado un impacto negativo sin precedentes en la salud mundial y una tragedia financiera. Vigilancia y control del comportamiento de la pareja, abuso sexual, psicológico y financiero, aislamiento de la víctima de sus redes de apoyo, comportamiento opresivo caracterizado por el abuso físico y la coacción sexual. La violencia física, psicológica, económica y sexual han sido las más frecuentes.</p>
<p>Mahmood et al., (2021) The impact of COVID-19 related lockdown on the prevalence of spousal violence against women in Kurdistan Region of Iraq. Idioma: Inglés.<sup>19</sup></p>	<p>Journal Of Interpersonal Violence</p>	<p>Estudio de enfoque cuantitativo</p>	<p>Se ha observado un aumento significativo de la violencia desde el período previo al bloqueo hasta el período de bloqueo, con un porcentaje de abuso emocional (29,5% a 35,0%, <math>p = .005</math>) y de violencia física (12,7% a 17,6%, <math>p = .002</math>). Los agresores humillan, asustan, intimidan, golpean, retuercen los brazos, tiran del pelo y pueden forzar a sus parejas a mantener relaciones sexuales. En el hogar, hay patrones de género y relaciones de poder desequilibradas. Violencia física, psicológica, sexual y económica.</p>
<p>Nnawulezi &amp; Hacskeylo, (2021) Identifying and responding to the complex needs of domestic violence housing practitioners at the onset of the COVID-19 pandemic. Idioma: Inglés.<sup>20</sup></p>	<p>Journal Of Family Violence</p>	<p>Estudio con enfoque cualitativo</p>	<p>Las consecuencias sociales, financieras y emocionales de la pandemia han hecho que las órdenes de permanencia en el hogar y otras estrategias de mitigación del COVID-19 hayan dado lugar a la reducción de las viviendas y al aumento de los índices de violencia en la pareja. En general, los hombres buscan mantener el poder y el control mediante la perpetración de tácticas violentas. La violencia física y psicológica han predominado.</p>
<p>Sabri et al., (2021) Effect of COVID-19 pandemic on women's health and safety: A study of immigrant survivors of intimate partner violence. Idioma: Inglés.<sup>21</sup></p>	<p>Health Care for Women International</p>	<p>Estudio con enfoque cualitativo</p>	<p>Especialmente entre las mujeres inmigrantes, que son más vulnerables durante esta pandemia. Marcado control del agresor sobre la mujer, depresión, aumento del acoso por parte de la pareja, incapacidad para buscar ayuda o salir de la situación problemática y dificultades para acceder al apoyo de la comunidad. Violencia física y psicológica.</p>



<p>Sediri et al., (2020) Women's mental health: acute impact of COVID-19 pandemic on domestic violence. Idioma: Inglés.<sup>22</sup></p>	<p>Archives Of Women's Mental Health</p>	<p>Estudio de enfoque cuantitativo</p>	<p>Ansiedad, estrés, depresión, intentos de suicidio, riesgo de afecciones físicas como traumas físicos, infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados, Violencia física, emocional, sexual y económica.</p>
<p>Tadesse et al., (2020) Prevalence and associated factors of intimate partner violence among married women during COVID-19 pandemic restrictions: a community-based study. Idioma: Inglés.<sup>23</sup></p>	<p>Journal of Interpersonal Violence</p>	<p>Estudio de enfoque cuantitativo</p>	<p>Etiopía ha adoptado medidas preventivas sin precedentes, como el confinamiento domiciliario y el cierre de escuelas y oficinas. Lamentablemente, estas medidas se han asociado a la violencia de pareja, por lo que hay que tener en cuenta la prevalencia y los factores asociados para buscar alternativas de solución. El hombre toma decisiones sobre la planificación familiar, los asuntos del hogar y el control financiero, zarandea, lanza objetos a la pareja, golpea. Negación de las necesidades personales de la mujer, amenazas de hacer daño a los miembros de su familia, obligar a su pareja a mantener relaciones sexuales, humillación y degradación sexual. Violencia física, emocional, psicológica, sexual y económica.</p>

Fuente: Elaboración propia.

## DISCUSIÓN

Las conclusiones de la revisión de los artículos científicos visibiliza sobre la problemática de la violencia de género la cual hoy por hoy es una nueva pandemia social y económica mundial (Averis, 2021), (Velzeboer et al., 2021), que ha aumentado drásticamente durante la crisis pandémica como demuestran las estadísticas de morbilidad y mortalidad (López-Hernández & Rubio-Amores, 2020) En este sentido, la COVID - 19 ha puesto de manifiesto la fragilidad de los sistemas sanitarios de todo el mundo frente a la otra pandemia de violencia (Chandan, 2020).

### Tipos de violencia en las parejas

Cabe destacar que el aislamiento social obligaba a las mujeres a pasar más tiempo con el agresor, lo que aumentaba las tensiones y el maltrato de forma permanente en el hogar (Hsu & Henke, 2021), (Ferrer-Pérez & Bosch-Fiol, 2019) estos sucesos de dominio y miedo provocados por la violencia de género son un enorme obstáculo para que las mujeres denuncien los malos tratos o la violencia perpetuada por sus parejas, un factor de riesgo potencial para los casos de feminicidio (Espinoza Carvajal, 2020); miedo, la mayoría de las mujeres están desconectadas de las redes de apoyo para denunciar las agresiones de sus parejas, lo que pone en riesgo su seguridad y bienestar (Bouillon-Minois et al., 2020),(Ruiz-Pérez & Pastor-Moreno, 2021).

Por lo que los hogares se han convertido en lugares inseguros para las mujeres y los niños (Leburu-Masigo & Phuti Kgadima, 2020), donde se perpetua todo tipo de violencia, como el abuso físico, sexual, psicológico, interpersonal y emocional (Ruiz-Pérez & Pastor-Moreno, 2021), e incluso se producen intimidaciones, coacciones, traumas y privaciones de libertad, especialmente entre las mujeres en condiciones económicas y laborales precarias (Bellizzi et al., 2020), teniendo un impacto negativo en la salud mental y psicológica de las mujeres y en su entorno doméstico (Raj et al., 2020; Buttell & Ferreira, 2020).

En relación a los tipos, se ha destacado la violencia económica y patrimonial por el exceso de trabajo doméstico sin ningún tipo de retribución; la violencia simbólica e institucional se ha representado en las respuestas gubernamentales e institucionales; de la violencia intrafamiliar o doméstica, se ha destacado la injusta dinámica de poder, que ha permitido una menor aptitud en las mujeres para enfrentar la violencia, poniendo en riesgo a los hijos; y la violencia contra las mujeres, que se ha representado en las respuestas gubernamentales e institucionales (Londoño Bernal, 2020). Por otra parte, la cultura de la violencia se ha relacionado con la falta de identidad de género, el comportamiento sexual inadecuado, la falta de habilidades de comunicación y los valores (Rollston et al., 2020).

### **Características de Violencia en el entorno familiar**

En el entorno familiar, las mujeres son responsables del cuidado de sus hijos, y cuando son víctimas o sobrevivientes de la violencia se vuelven vulnerables y frágiles en el entorno social con una baja autoestima (Chaparro Moreno & Alfonso, 2020), este problema ha surgido tanto en las zonas rurales como en las urbanas (Moffitt et al., 2020) en mujeres inmigrantes (Sabri et al., 2021), (Ruiz-Pérez & Pastor-Moreno, 2021)

La violencia sumada a los efectos de la pandemia como el desempleo y la pobreza generó estrés económico e incertidumbre financiera en los hogares más pobres. Los estudios internacionales indican que las características de la violencia durante el período de cuarentena fueron el abuso físico y sexual, la violación y la intimidación de la mujer por parte del agresor al no ser denunciada. Sin embargo, también se ha considerado relevante la violencia económica, social, emocional, doméstica, cultura de la violencia, patrimonial, verbal, simbólica e institucional (Gebrewahd et al., 2020).

Asimismo, el sometimiento al poder ha incrementado la posibilidad de experiencias traumáticas que conducen a situaciones de enfermedad por golpes, puñetazos, empujones, patadas, quemaduras, amenazas con armas blancas que pueden llegar incluso al feminicidio (Manrique De Lara & Medina Arellano, 2020). Los conflictos están relacionados con las discusiones por no disponer de recursos económicos para satisfacer las necesidades básicas del hogar. Asimismo, esta situación ha dañado notablemente la salud mental a través de la ansiedad, la depresión, el estrés postraumático, los sentimientos de soledad, la tristeza, la baja autoestima, la ira, el agotamiento, la ideación suicida por la restricción impuesta a la pareja para mantener el contacto social, debilitando las redes de apoyo (Jiménez-Rodríguez et al., 2020).

En este sentido, con el fin de aportar soluciones viables contra cualquier acto o tipo de agresión contra las mujeres, así como trabajar e implementar acciones, estrategias y políticas de evolución cultural en beneficio de la reducción de la violencia contra las mujeres (Donato, 2020) o cambiar la sociedad patriarcal y de desigualdad de género (Silveira Campos et al., 2020), (Roesch et al., 2020). Ante lo expuesto, la violencia es un problema de salud pública que ha evolucionado a lo largo del tiempo y que repercute negativamente en la salud mental, física y sexual de las mujeres, provocando un desequilibrio interno y/o externo que conlleva un deterioro de la calidad de vida y del desarrollo personal en el entorno familiar.

## CONCLUSIONES

Se concluye que, la violencia de género es un problema que afrontan la mayoría de las mujeres y como resultados de este fenómeno existen limitaciones en su desarrollo personal, esto debido a la presencia del agresor y el dominio que ejerce sobre sus acciones. Asimismo, los rasgos violentos e impulsivos se heredan de los padres violentos. La COVID - 19 ha provocado carencias económicas, desencadenando sentimientos negativos y emociones de frustración que se trasladan a la pareja a través del maltrato físico, económico, sexual, emocional y psicológico.

Los tipos de violencia que más prevalecen según la evidencia científica son: física, psicológica y sexual, ya que son los casos más denunciados por las mujeres. Asimismo, las características de la violencia de género en el entorno familiar se relacionan en su mayoría con el dominio del agresor en la relación, el aislamiento social y el sometimiento del poder debido a las carencias económicas, educativas, culturales, entre otras, que se han incrementado ampliamente como consecuencia de la pandemia y sus secuelas. Esto se confirma con la información recogida por diversos profesionales e investigaciones. Se sugiere que se realicen más investigaciones sobre el fenómeno de la violencia de género con el fin de ampliar los conocimientos para realizar intervenciones psicológicas oportunas en beneficio de la sociedad.

## REFERENCIAS

Averis, K. (2021). Ni una menos: Colombia's Crisis of Gendered Violence during the COVID-19 Pandemic. *Journal of Multidisciplinary International Studies*, 17(1/2), <https://doi.org/10.5130/pjmis.v17i1-2.7367>.

Bellizzi, S., Nivoli, A., Loretto, L., Farina, G., Ramses, M., & Ronzoni, A. R. (2020). Violence against women in Italy during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Gynecology and Obstetrics*, 150(2), 258–259. <https://doi.org/10.1002/ijgo.13270>

BiblioGuias. (2022). *SciELO: Inicio*. SciELO. <https://biblioguias.uam.es/tutoriales/scielo>

Bouillon-Minois, J. B., Clinchamps, M., & Dutheil, F. (2020). Coronavirus and Quarantine: Catalysts of Domestic Violence. *Violence Against Women*, 1–3. <https://doi.org/10.1177/1077801220935194>

Buttell, F., & Ferreira, R. J. (2020). The hidden disaster of COVID-19: Intimate partner violence. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 12, S197–S198. <https://doi.org/10.1037/tra0000646>

Chandan, J. S. (2020). Improving global surveillance of gender-based violence. *The Lancet*, 396(10262), 1562. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)32319-9](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)32319-9)

Chaparro Moreno, L., & Alfonso, H. (2020). mujeres . El caso de Bogotá ( Colombia ). *Nova*, 18(35), 115–119. <https://doi.org/https://doi.org/10.22490/24629448.4195>

Codina, L., Morales-Vargas, A., Rodríguez-Martínez, R., & Pérez-Montoro, M. (2020). Uso de Scopus y Web of Science para investigar y evaluar en comunicación social: análisis comparativo y caracterización. *Index Comunicacion*, 10(3), 235–261. <https://doi.org/10.33732/ixc/10/03usodes>

Dlamini, N. J. (2021). Gender-Based Violence, Twin Pandemic to COVID-19. *Critical Sociology*, 47(4–5), 583–590. <https://doi.org/10.1177/0896920520975465>

Donato, S. (2020). Gender-Based Violence against Women in Intimate and Couple Relationships. The Case of Spain and Italy during the COVID-19 Pandemic Lockdown. *Italian Sociological Review*, 10(October), 869–887. <https://doi.org/10.13136/isr.v10i3s.402>

Educación, B. de la F. de. (2021). *Bases de datos más utilizadas en educación y psicología*. <https://biblioteca.ucm.es/edu/bases-de-datos-de-educacion-y-psicologia-#>

Espinoza Carvajal, A. (2020). COVID-19 and the Limitations of Official Responses to Gender-Based Violence in Latin America: Evidence from Ecuador. *Bulletin of Latin American Research*, 39(S1), 7–11. <https://doi.org/10.1111/blar.13188>

Fawole, O., Okedare, O. O., & Reed, E. (2021). Home was not a safe haven: women's experiences of intimate partner violence during the COVID-19 lockdown in Nigeria. *BMC Women's Health*, 21(1), 1–7. <https://doi.org/10.1186/s12905-021-01177-9>

Fernández-Sánchez, H., & Enríquez-Hernández, C. (2020). Revisiones Sistemáticas Exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico Scoping. *Enfermería Universitaria*, 17(1), 87–94. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.1.697>

Ferrer-Pérez, V., & Bosch-Fiol, E. (2019). El Género en el Análisis de la Violencia contra las Mujeres en la Pareja: de la "Ceguera" de Género a la Investigación Específica del Mismo. *Anuario de Psicología Jurídica* 2019, 69–76.

Frieslaar, B. V., & Masango, M. (2021). Blessings or curses? The contribution of the blesser phenomenon to gender-based violence and intimate partner violence. *HTS Teologiese Studies / Theological Studies*, 77(4), 1–9. <https://doi.org/10.4102/hts.v77i4.6242>

- Funes Neira, C. (2015). Bases de datos para la investigación en economía. *Serie Bibliotecología y Gestión de Información*, 7(94), 24. <http://eprints.rclis.org>
- García-Moreno, D. (2013). Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud. *Organización Mundial de La Salud*, 2.
- Gebrewahd, G., Gebremeskel, G. G., & Tadesse, D. B. (2020). Intimate partner violence against reproductive age women during COVID-19 pandemic in northern Ethiopia 2020: A community-based cross-sectional study. *Reproductive Health*, 17(1), 1–8. <https://doi.org/10.1186/s12978-020-01002-w>
- Grant, M., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: An analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information and Libraries Journal*, 26(2), 91–108. <https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>
- Hsu, L., & Henke, A. (2021). COVID-19, staying at home, and domestic violence. *Review of Economics of the Household*, 19(1), 145–155. <https://doi.org/10.1007/s11150-020-09526-7>
- Ince Yenilmez, M. (2020). The Covid-19 pandemic and the struggle to tackle gender-based violence. *Journal of Adult Protection*, 22(6), 391–399. <https://doi.org/10.1108/JAP-07-2020-0029>
- Jiménez-Rodríguez, D., García, M., García, A., Del Pino, F., Ponce-Valencia, A., & Arrogante, O. (2020). Nurse training in gender-based violence using simulated nursing video consultations during the COVID-19 pandemic: A qualitative study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(22), 1–15. <https://doi.org/10.3390/ijerph17228654>
- Leburu-Masigo, G., & Phuti Kgadima, M. (2020). Gender- Based violence during the COVID-19 pandemia in South Africa: Guidelines for social work practice. *Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local*, 1(69), 5–24.
- Leslie, E., & Wilson, R. (2020). Sheltering in place and domestic violence: Evidence from calls for service during COVID-19. *Journal of Public Economics*, 189, 104241. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2020.104241>
- Liberati, A., Altman, D., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P., Ioannidis, J., Clarke, M., Devereaux, P. J., Kleijnen, J., & Moher, D. (2009). The PRISMA Statement for Reporting Systematic Reviews and Meta-Analyses of Studies That Evaluate Health Care Interventions: Explanation and Elaboration. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000100. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000100>
- Londoño Bernal, N. (2020). Expresiones de la violencia basada en género, en el marco del confinamiento por COVID-19. *Nova*, 18(35), 107–113. <https://doi.org/10.22490/24629448.4194>
- López-Hernández, E., & Rubio-Amores, D. (2020). Reflexiones sobre la violencia intrafamiliar y violencia de género durante emergencia por COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 312. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.319>

Lyons, M., & Brewer, G. (2021). Experiences of Intimate Partner Violence during Lockdown and the COVID-19 Pandemic. *Journal of Family Violence*. <https://doi.org/10.1007/s10896-021-00260-x>

Mahmood, K., Shabu, S., M-Amen, K., Hussain, S., Kako, D., Hinchliff, S., & Shabila, N. (2021). The Impact of COVID-19 Related Lockdown on the Prevalence of Spousal Violence Against Women in Kurdistan Region of Iraq. *Journal of Interpersonal Violence*. <https://doi.org/10.1177/0886260521997929>

Manrique De Lara, A., & Medina Arellano, M. (2020). The COVID-19 Pandemic and Ethics in Mexico Through a Gender Lens. *Journal of Bioethical Inquiry*. <https://doi.org/10.1007/s11673-020-10029-4>

Martín, S. (2013). El DOI en las revistas científicas del portal SciELO. *Palabra Clave (La Plata)*, 3(1), 12–29. [http://www.palabraclave.fahce.unlp.edu.ar/article/view/PCv3n1a02/html\\_5](http://www.palabraclave.fahce.unlp.edu.ar/article/view/PCv3n1a02/html_5)

Mateos Casado, C. (2021). The shadow pandemic. Women victims of gender-based violence confined to a double threat at Covid-19. *Historia y Comunicacion Social*, 26, 107–119. <https://doi.org/10.5209/HICS.74246>

Moffitt, P., Aujla, W., Giesbrecht, C. J., Grant, I., & Straatman, A. L. (2020). Intimate Partner Violence and COVID-19 in Rural, Remote, and Northern Canada: Relationship, Vulnerability and Risk. *Journal of Family Violence*. <https://doi.org/10.1007/s10896-020-00212-x>

Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Clínica de Periodoncia, Implantología y Rehabilitación Oral*, 11(3), 184–186. <https://doi.org/10.4067/s0719-01072018000300184>

Nnawulezi, N., & Hacskaylo, M. (2021). Identifying and Responding to the Complex Needs of Domestic Violence Housing Practitioners at the Onset of the COVID-19 Pandemic. *Journal of Family Violence*. <https://doi.org/10.1007/s10896-020-00231-8>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Violencia contra la mujer*.

Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *The BMJ*, 372, 2021. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Pardal-Refoyo, J., & Pardal-Peláez, B. (2020). Anotaciones para estructurar una revisión sistemática. *Revista ORL*, 11(2), 155–160. <https://doi.org/10.14201/orl.22882>

Quispe, A., Hinojosa-Ticona, Y., Miranda, H., & Sedano, C. (2021). Scientific writing series: Systematic review. *Revista Del Cuerpo Medico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 94–99. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.906>

Raj, A., Johns, N. E., Barker, K., & Silverman, J. (2020). Time from COVID-19 shutdown, gender-based violence exposure, and mental health outcomes among a state representative sample of California residents. *EClinicalMedicine*, 26(March), 100520. <https://doi.org/10.1016/j.eclinm.2020.100520>

- Roesch, E., Amin, A., Gupta, J., & García-Moreno, C. (2020). Violence against women during covid-19 pandemic restrictions. *The BMJ*, 369(May), 2–3. <https://doi.org/10.1136/bmj.m1712>
- Rollston, R., Wilkinson, E., Abouelazm, R., Mladenov, P., Horanieh, N., & Jabbarpour, Y. (2020). Comprehensive sexuality education to address gender-based violence. *The Lancet*, 396(10245), 148–150. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)31477-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)31477-X)
- Ruiz-Pérez, I., & Pastor-Moreno, G. (2021). Measures to contain gender-based violence during the COVID-19 pandemic. *Gaceta Sanitaria*, 35(4), 389–394. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.04.005>
- Sabri, B., Hartley, M., Saha, J., Murray, S., Glass, N., & Campbell, J. (2021). Effect of COVID-19 pandemic on women's health and safety: A study of immigrant survivors of intimate partner violence. *Physiology & Behavior*, 176(5), 139–148. <https://doi.org/10.1080/07399332.2020.1833012>.Effect
- Salvador Oliván, J., Angós Ullate, Ma, J., & Fernández Ruiz, M. (1999). Evaluación de la base de datos Eric en diferentes medios : online y web Palabras Clave : Keywords : *IV Congreso ISKO-España*, 367–393. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1302067>
- Sediri, S., Zgurb, Y., Quanes, S., Ouali, U., Bourgou, S., Jomli, R., & Nacef, F. (2020). Women's mental health: acute impact of COVID-19 pandemic on domestic violence. *Arch Womens Ment Health*. 2020; 23(6): 749–56. *Archives of Women's Mental Health*, 749–756.
- Silveira Campos, L., Brigagão de Oliveira, M., & Peixoto Caldas, J. (2020). COVID19: sexual vulnerabilities and gender perspectives in Latin America. *Health Care for Women International*, 41(11–12), 1207–1209. <https://doi.org/10.1080/07399332.2020.1833884>
- Tadesse, A., Tarekegn, S., Wagaw, G., Muluneh, M., & Kassa, A. (2020). Prevalence and Associated Factors of Intimate Partner Violence Among Married Women During COVID-19 Pandemic Restrictions: A Community-Based Study. *Journal of Interpersonal Violence*. <https://doi.org/10.1177/0886260520976222>
- Unión, U. (2021). *Base de Datos de Acceso Libre - Investigación*. <https://www.upeu.edu.pe/investigacion/base-de-datos-de-acceso-libre/>
- Velzeboer, M., Ellseberg, M., Clavel-Arcas, C., & García-Moreno, C. (2021). La violencia contra las mujeres. *Organización de Las Naciones Unidas*, 12, 144.
- Villasís-Keever, M., Rendón-Macías, M., García, H., Miranda-Novales, M., & Escamilla-Núñez, A. (2020). Systematic review and meta-analysis as a support tools for research and clinical practice. *Revista Alergia Mexico*, 67(1), 62–72. <https://doi.org/10.29262/ram.v67i1.733>

## EFICACIA DE LA TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO (ACT) EN ADULTOS: REVISIÓN DE LA LITERATURA

Ahilyn Astrid Kara Vilela Matta<sup>1</sup>, Fernando Joel Rosario Quiroz<sup>2</sup>

### RESUMEN

La terapia de Aceptación y compromiso ha resultado eficaz en la aplicación de casos clínicos en adultos, ya que ayuda a disminuir el sufrimiento subjetivo y la erradicación de la conducta problemática. Es por ello por lo que como parte de los elementos que componen la terapia se orientan al Análisis funcional y topográfico, así también el uso de metáforas como medio de comprensión de la conducta y pensamiento del sujeto, en torno al tratamiento. El presente trabajo tiene como fin conocer los conceptos asociados a la variable ACT y los beneficios en estudios clínicos con adultos. Es por ello, que se ha llevado a cabo la revisión de diferentes artículos publicados entre el 2015 y 2020, en español e inglés, dentro de las siguientes bases de datos: Scopus, ScienceDirect, Proquest, Gale OneFile, Ebsco Host y Dialnet. Los resultados indican que el patrón de la evitación experiencial y la aceptación de emociones, sentimientos, sensaciones, conducen a la persona a identificar sus valores, incrementar la motivación redirigida al cumplimiento de sus objetivos. Se concluye que, el uso de metáforas en ACT es imprescindible para ayudar a la persona y terapeuta a comprender los diversos contextos de interacción del paciente y cómo puede inferir tanto en sus pensamientos, como su conducta.

**Palabras clave:** Terapia de Aceptación y compromiso, Comportamientos, Procesos de aceptación, Proceso, aceptación, Eficacia, Tratamiento, Ajuste, emocional, Aprendizaje, experiencial, Procesos, Aceptación, Psicoterapia.

---

<sup>1</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0003-0314-9460>

<sup>2</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0001-5839-467X>



## ABSTRACT

Acceptance and commitment therapy has been effective in the application of clinical cases in adults, since it helps to reduce subjective suffering and eradicate the problematic behavior. That is why as part of the elements that make up the therapy they are oriented to functional and topographic analysis, as well as the use of metaphors as a means of understanding the behavior and thinking of the subject, around the treatment. The present work aims to know the concepts associated with the ACT variable and the benefits in clinical studies with adults. That is why a review of different articles published between 2015 and 2020 has been carried out, in Spanish and English, within the following databases: Scopus, Science Direct, ProQuest, Gale OneFile, Ebsco Host and Dialnet.

**Keywords:** Acceptance and commitment therapy, Behaviors, Acceptance processes, Process, acceptance, Efficacy, Treatment, Adjustment, emotional, Learning, experiential, Processes, Acceptance, Psychotherapy.

## INTRODUCCIÓN

Durante los últimos 50 años, los esquemas terapéuticos para los desórdenes psicológicos y afecciones emocionales dentro del ámbito clínico han mostrado su preferencia por las intervenciones basadas en un modelo conductista, ya sea, fundándose en las terapias de segunda generación, que se inspiró con el trabajo en el área de los psicólogos conductistas y se consolidó con la propuesta de Skinner (Moreno, 2012), hasta en las intervenciones con las terapias de tercera generación, entre ellas la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), el cual se centra en la aceptación de los síntomas como estados naturales de los seres humanos, quienes se comprenden como sensibles al contexto y alterables en función a los cambios de su ambiente (Soriano y Valdivia, 2006). Esto significa que ACT se orienta a entender el origen y funcionamiento del malestar psicológico y su aceptación como parte de los procesos de vidas de las personas.

El término ACT (Terapia de Aceptación y Compromiso), no fue utilizado desde el principio; sin embargo, nació tomando fuerza en el planteamiento de casos y las psicoterapias; los pacientes centran su problema en una clasificación funcional, este término se acuñó como (TEE) trastorno de evitación experiencial, el cual está ligado a no tener una relación en cuanto a las experiencias privadas molestas, es decir la persona no se conecta con los pensamientos y recuerdos molestos o negativos. Sin embargo, se infiere que el problema va tomando forma a través de la evitación y acumulación de pérdidas que causan insatisfacción personal. Además, el TEE se relaciona con patrones de conducta que surgen para dar solución a los problemas que el ser humano contempla, con ello se desprenden pensamientos adheridos a trastornos depresivos, ansiosos, impulsivos, buscando un modo de evasión para evitar salir lastimado (Luciano, 2016).

Cabe resaltar que ACT se basa en el entendimiento del comportamiento en el contexto en que se desarrolla, y que, los comportamientos de evitación experiencial basados en eventos privados percibidos como negativos, son socialmente aceptados, no obstante, la obediencia generalizada produce un estado de rigidez o inflexibilidad psicológica, dañando la salud mental de las personas (Stapleton et al., 2021)

En el contexto de las terapias se han denominado a la (TMR) teoría del marco relacional y la teoría funcional del lenguaje y cognición, ambas comprometidas en presentar una percepción funcional del sufrimiento y las psicoterapias que estructuran las emociones y los pensamientos que van emergiendo y direccionando las conductas que se enfocan en una dirección. El ACT partiendo de la contextualidad del lenguaje de la TMR, está dirigido a la inflexibilidad psicológica, lo que se entiende como un tipo funcional de reacción rígida y evitativa, en base al pensamiento y la emoción, entrelazadas en la interacción social con el mundo y uno mismo, estas reacciones limitan al ser humano, originando insatisfacción y malestar psicológico (Luciano et al., 2016).

Con respecto a las terapias de tercera generación, ACT basa su trabajo en la aceptación y compromiso de los mismos pacientes, tomando en cuenta los valores personales como componente principal para el tratamiento. Ribero y Agudelo (2016) mencionan que las técnicas que la terapia ACT proponen que los pacientes puedan direccionar sus vidas y redirigirlas en función a los valores. Es claro mencionar que, dentro de la terapia, encontramos que el proceso de inflexibilidad psicológica y malestar generan en las personas una respuesta positiva desde el ámbito clínico.

La psicoterapia está centrada en la expansión del conocimiento y la necesidad de la investigación fundamentada en el aprendizaje, ACT es el único modelo que ha creado instrumentos de evaluación específicos que le permiten obtener información objetiva que orientan el trabajo en el ámbito clínico. Los instrumentos psicométricos han sido creados con el fin de verificar la evidencia empírica mediante estudios experimentales que han sido de utilidad para compararlos con otros estudios, sin embargo se reconoce que existe un declinamiento de la ansiedad o eliminación de la pena, aun así ha resultado efectiva en cuanto al restablecimiento de las actividades de la persona y por la disminución de reincidencias hospitalarias y el uso de psicofármacos en trastornos afectivos, depresivos, psicóticos, alcoholismo (Barraca, 2007).

Los estudios realizados para comprobar la efectividad de la terapia han ampliado una gran variedad de información, la cual ha permitido orientarse a distintos trastornos del estado de ánimo, así también depresión, ansiedad, el abuso, dependencia de sustancias y psicosis. A raíz de las 185 investigaciones se obtuvieron resultados positivos que demostraron que la psicoterapia ACT es mucho más efectiva y conveniente, en cuanto al uso de los tratamientos habituales o placebos, ya que ayuda al manejo del dolor crónico, presentando una disminución de los niveles de dolor, mostrando mayor nivel de flexibilidad psicológica y aceptación del dolor (Jurado, 2018).

Además, a pesar de ser términos utilizados en el tiempo, Pliance y tracking, han evidenciado que existen pocas investigaciones experienciales, ya que presenta dificultades en cuanto al diseño de las instrucciones que son muy parecidas en cuanto a flexibilidad y seguimiento, dado que el RGB tiene mayor influencia en el rendimiento que en las reglas (Salazar et al., 2018). La ACT, es conocida por el amplio uso de metáforas, es un modelo contextual-conductual, sigue el marco referencial

de flexibilidad psicológica, ya que es un enfoque del lenguaje y cognición orientada a la teoría de marcos relacionales (RFT). La flexibilidad psicológica está situada como el repertorio generalizado de encuadrar el comportamiento (Sierra et al., 2016).

Desde una perspectiva filosófica del análisis experimental, se han forjado para los psicólogos clínicos como una disyuntiva para no utilizar el enfoque cognitivo conductual en el caso de tratamientos que presenten dificultades comportamentales (Rey, 2004). La ACT es una terapia que se centrada filosóficamente en el contextualismo funcional y en la teoría de marco relacional (Vargas y Ramírez, 2012). Luciano et al., (2016) explica que ACT o terapia contextualista esta compenetrada en la filosofía del contextualismo Funcional, mediante el cual se concreta el análisis funcional de la conducta y el lenguaje, el cual está ligado a la inflexibilidad psicológica que se explica mediante la evitación funcional de pensamientos, emociones y reacciones del ser humano en la interacción social dentro del contexto que se desenvuelva

Al mencionar el funcionalismo contextual referimos que es una filosofía práctica y evolucionada para sedimentar aquellas dificultades filosóficas que aparentaban ser inciertos en la evaluación conductual y específicamente en el conductismo radical. En cambio, el contextualismo se reconoce al calificar las situaciones como acciones en curso a raíz de una determinada situación, a lo que se toma solo las situaciones que puedan ser consideradas para propósitos pragmáticos (Vargas y Ramírez, 2012).

El fundamento teórico de ACT y la obediencia generalizada, rige en la Teoría de marco relacional (TMR), el cual postula que una vez iniciado el proceso de socialización, se deslindan diversas situaciones que producen relaciones arbitrarias y varios estímulos, en el cual se abstraen las claves contextuales, por ejemplo "diferente, igual, mayor, menor que, opuesto, aquí, etc., de modo que un entrenamiento que se da de forma natural va ayudar en la aplicación de diferentes estímulos, que nos permitirán responder a una situación en términos de otro (Gómez, 2020). De la misma manera se coincide que la teoría es el resultado de estímulos en las relaciones verbales de los seres humanos, en el que se establece una equivalencia en un marco de relación como "igual que", a ello se le pueden sumar más estímulos como "mayor que", "menor que", es decir hace referencia al carácter operante y por su característica entre dos o más estímulos (Rey, 2004).

La eficacia que ofrece el proceso terapéutico de ACT, trae consigo un conjunto de estrategias y herramientas usadas en el campo clínico a fin de desarticular los procesos de evitación y seguimiento de reglas (Ribero y Agudelo, 2016). ACT busca que el individuo trabaje por medio de componentes que ayuden primero a identificar la conducta y dejar de controlar los eventos internos, en segundo que pueda darse cuenta de las situaciones sin ponerle nombre o ser tan literal y por último que el paciente se dirija a conseguir una conducta que ofrezca resultados positivos para que se generen inconscientemente acciones flexibles y eficaces (Ribero y Agudelo, 2016).

Conforme a las inconsistencias en la literatura y la validación de la prueba los datos empíricos proporcionados han sido muy escasos por la falta de medidas de auto informe del mismo constructo, es por ello que, Ruiz et al. (2018) realizaron una validación del cuestionario GPQ, concluyendo ser una medida confiable y válida. A pesar de ello, no se examinaron todas las medidas necesarias, dejando algunos vacíos, el cuestionario GPQ fue construido para evidenciar el seguimiento de las

reglas sociales, estos supuestos desde la perspectiva de validez aparentemente muestran una superposición sustancial, en cuanto a otras medidas de refuerzo social, entre ellas la Escala de Necesidad de Pertenecer (NTBS) y la Escala de evaluación Negativa (BFNE). (Waldeck, Pancani y Tyndall, 2018). Ante lo expuesto, el objetivo de estudio es conocer los conceptos asociados a la variable Terapia de Aceptación y Compromiso y los beneficios en estudios clínicos con adultos.

## METODOLOGÍA

Se realizó una selección de estudios por su relación con el tema en los idiomas español e inglés. Para la recopilación de información, se llevó a cabo la estrategia basada en la metodología Prisma.

Se realizó la búsqueda de información mediante los siguientes términos: “Terapia de Aceptación y Compromiso”, “Comportamientos”, “Procesos de aceptación”, “Proceso”, “aceptación”, “Eficacia”, “Tratamiento”, “Ajuste”, “emocional”, “Aprendizaje”, “experiencial”, “Psicoterapia”, como principal motor de búsqueda se tomó en cuenta el reconocimiento y análisis del tema de Eficacia de Terapia de Aceptación y Compromiso en adultos con trastorno o patologías clínicas.

La búsqueda se llevó a cabo en las siguientes bases de datos y buscadores: Scopus, SienceDirect, Proquest, Gale Onelife, Ebsco Host y Dialnet.

Para tomar en cuenta la selección de estudio, se planteó que contengan la variable de la Eficacia de la Terapia de aceptación en adultos. Estos debían ser pacientes con trastornos clínicos o patologías ya establecidas. Los estudios debían estar comprendidos dentro del 2015 al 2020.

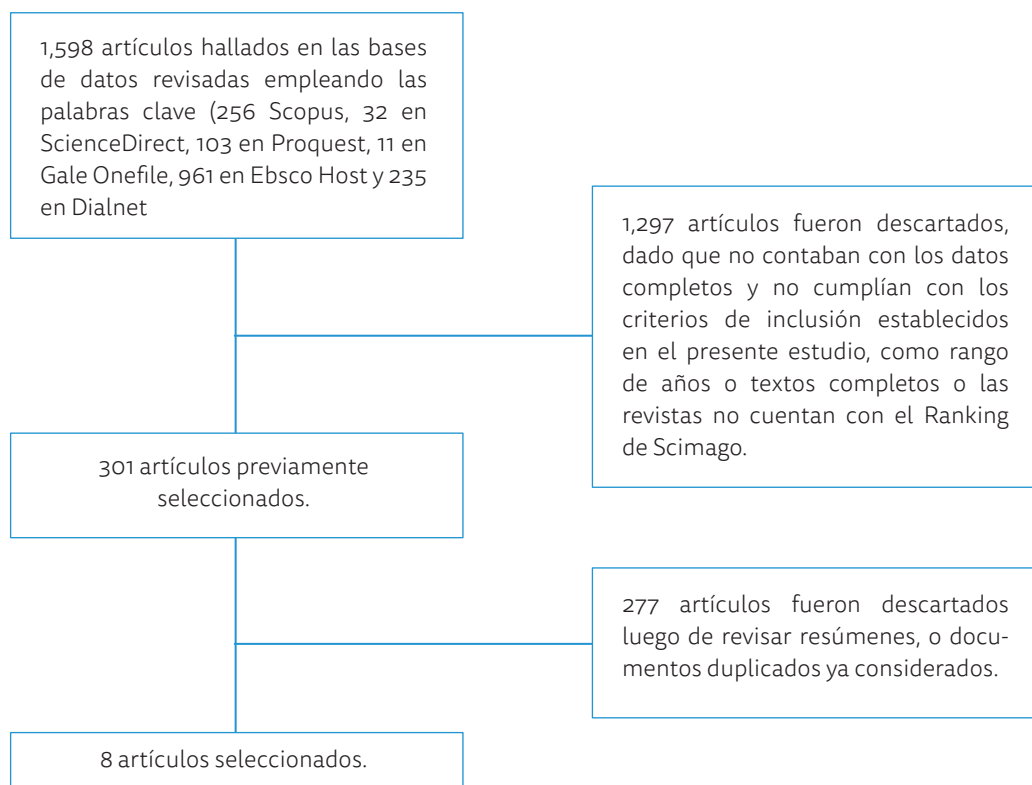
La recolección de los datos se aprecia en la figura 1 y 2.

**Tabla 1.**

*Base de datos y fases desarrolladas para la obtención de información*

Base de datos	Identificación (booleanos)	Selección	Elegibilidad	Inclusión
Scopus	256	3	3	3
ScienceDirect	32	4	1	2
Proquest	103	47	2	1
Gale Onefile	11	4	4	4
Ebsco Host	961	83	4	3
Dialnet	235	169	10	1
<b>Total</b>	<b>1,598</b>	<b>301</b>	<b>24</b>	<b>14</b>

**Figura 1.**  
*Procedimiento de selección y descarte*



## RESULTADOS

En los diferentes estudios seleccionados, se vinculan el concepto de ACT su eficacia en tratamientos clínicos, con adultos, uno de ellos:

Jiménez (2015) presentó un caso clínico de una joven de diecisiete años, la cual presenta trastorno de Cleptomanía, donde se producen pensamientos. Luego de realizar un análisis funcional y topográfico del caso, la intervención con ACT se centró en erradicar la conducta control-evitación ante el impulso de robar, ya que el impulso de querer robar encaja en el problema principal. La aplicación de la terapia utilizó estrategias de evitación-control, con el fin de que la paciente pueda entender en que radicaba la conducta problemática. Para ello se emplearon metáforas como parte del tratamiento. Páez et al. (2006) mencionan que el uso de metáforas en el campo de ACT, permite una visión completa del problema, así como la valoración del proceso terapéutico, de la misma forma evidencia un análisis del comportamiento con los valores personales, trabajando con la sintomatología que plantea la relación de los eventos privados aversivos y valores personales dentro del contexto problema, este expone la aceptación como un medio para flexibilizar la reacción del cliente ante la sintomatología.

A diferencia, Losada et al. (2015) trabajaron la terapia de Aceptación y Compromiso con un grupo de personas que cuidan familiares con demencia, para identificar el contexto de la evitación experiencial, como también la aceptación de las distintas emociones, pensamientos y sensaciones que surgen. Lo que busca la terapia es motivar a los actores al compromiso de sus valores y con ello generar acciones positivas de acuerdo con sus valores. Se ha desarrollado como vía terapéutica, ya que ACT hace frente a los problemas psicológicos y la evitación experiencial, es considerada como una terapia de tercera generación dado que, a diferencia de otras, esta busca modificar su función dentro del contexto disfuncional tanto en el pensamiento como el lenguaje (fusión cognitiva). ACT trabaja bajo tres aspectos fundamentales las cuales refieren a: aceptar las experiencias internas, elección de direcciones importantes de la vida y como estas le dan valor y sentido a la vida, así mismo la disposición de acciones reales comprometida a los valores.

Sin embargo, Jiménez (2016) evidenció un caso de pedofilia, en el cual se aplicó la (ACT), dado a la efectividad para enfrentar problemas psicológicos, donde la evitación experiencial juega un rol predominante, entendiendo por evitación experiencias, una dimensión del sufrimiento psicológico del paciente en el cual está inmerso. Lo que ACT busca es beneficiar un contexto ideal donde el paciente pueda razonar de los efectos paradójicos y que perjudican la evitación experiencial, donde se brinda la opción de la aceptación de eventos privados en función de los valores personales del ser humano.

Así también, García y Pérez (2016) trabajaron la terapia ACT abocada a un caso de esquizofrenia, dado que la terapia parte de una conceptualización psicopatológica, se adecúa a la presencia de síntomas psicóticos. ACT fue concebida desde un principio como un tratamiento a problemas emocionales y pasó de pronto al tratamiento de sintomatología psicótica desde los años 80, teniendo como base un enfoque cognitivo conductual clásico. Para ello se trabajó como elemento fundamental la evitación experiencial (EE), ya que se encarga de la reducción y eliminación de pensamientos, sensaciones o sentimientos que el paciente no desea experimentar. En la terapia se desprenden los tres sentidos del yo; el yo como contexto hace referencia a los distintos estados anímicos, como el haber estado triste o alegre; el yo como proceso, como un sentido del yo y el yo como contenido, hace mención a los diferentes estados donde se encuentra triste, angustiado o feliz.

Ruiz y Trillo (2017) definen la terapia de Aceptación y compromiso, es importante ya que, permite concientizar y discriminar a los pacientes en tres aspectos fundamentales del funcionamiento psicológico, uno de ellos es el contenido mental basado en las experiencias internas, los procesos de cómo se desarrolla su vida a través de sus cinco sentidos, y por último la lucha de quedarse o alejarse del intento de eliminar la experiencia mental o emocional que no se quieren tener, que no son deseadas la largo o corto plazo, como la evitación experiencial.

A diferencia, García y Valdivia (2018) analizaron la efectividad de la terapia de aceptación y compromiso desde el trastorno de ansiedad (TAS), donde se entiende que el presente se describe como la ansiedad y miedo que presenta la persona ante situaciones anticipadas dentro del contexto a exposición. ACT, presenta un modelo psicopatológico el cual orienta a la flexibilidad psicológica, como una habilidad del paciente para tomar en cuenta los eventos privados, de modo que al hacerlo ellos se dejen llevar por sus propias decisiones a largo plazo, el TAS refiere pensamientos distorsionados acompañados del miedo irracional, sin embargo ACT postula que la persona puede

aprender actuar según la dirección del valor personal, en tanto se dé cuenta de los eventos privados, por ello es necesario que se trabajen tres características la precisas como, la desesperanza creativa, clarificación de valores y por ultimo distanciamiento cognitivo.

En cambio, García y Tamayo (2018) consideran que, para el tratamiento de pacientes con cáncer, existen muchas terapias, pero una de las más completas es la Terapia de Aceptación y Compromiso, dado al marco teórico relacional, que trabaja con el lenguaje y la cognición de los seres humanos. Es por ello que se trabaja con esta, ya que se enfoca en los problemas psicológicos, que se caracterizan por un patrón de evitación experiencial o inflexibilidad psicológica, para los trastornos afectivos, ansiedad, psicóticos y de dolor crónico como lo es el cáncer entre otros síndromes clínicos. Teniendo como resultados positivos en comparación a otras terapias, por lo que se muestra una disminución de la sintomatología del paciente en cuanto a la ansiedad, depresión y distrés a causa de la enfermedad, mejorando la calidad de vida y aceptación no solo de los pacientes, sino también de los familiares.

Además, Macías et al. (2019) aplicaron la ACT con la intención de reducir los problemas complejos al eliminar el agotamiento y disminuir síntomas como la angustia, ansiedad, depresión, estrés. Su terapia ha demostrado gran eficacia en la disminución del agotamiento y el mejoramiento del rendimiento psicológico. Trabajaron con una versión abreviada la cual a pesar del factor tiempo obtuvo resultados favorables.

## DISCUSIÓN

En la presente investigación se buscó conocer los conceptos asociados a la variable ACT, así como los beneficios brindados en estudios clínicos aplicados a adultos, mediante una revisión, en el cual se han presentado un total de ocho estudios, los cuales aplicaron ACT como parte de tratamiento ante cuadros clínicos y trastornos, donde se disponen conceptos precisos de ACT, como también métodos utilizados y la eficacia de la aplicación de la terapia a diferentes casos clínicos. Como parte de los estudios, dos de ellos se trabajó con el TCC de manera aleatoria, el siguiente estudio abordó el método FACT (en combinación del Análisis funcional y la Terapia de Aceptación y compromiso) dirigida a un grupo de funcionarios públicos. En ellos también se cuenta con cinco estudios dirigidos al tratamiento de estudios de casos, como el TAS, un caso de pedofilia, esquizofrenia y por último un caso de cleptomanía. Además, se cuenta con una revisión sistemática dirigida a la eficacia de ACT en pacientes con cáncer.

Los estudios revisados, definen que ACT trabaja identificando el patrón de la evitación experiencial y la aceptación de emociones, sentimientos, sensaciones que conducen a la persona a identificar sus valores, asimismo incrementa la motivación redirigida al cumplimiento de sus objetivos (Losada et al., 2015); del mismo modo la importancia de identificar las conductas del paciente en el contexto donde se desarrolle la problemática (Jiménez, 2015). Lo que nos lleva a reconsiderar el uso de ACT como una terapia transdiagnóstica (García y Pérez, 2016), siendo utilizada para tratamiento de trastornos psicóticos, parafilias sexuales mediante un análisis funcional y topográfico de la

conducta problemática (Jiménez, 2016; García y Pérez, 2016). Proponiendo el aprendizaje hacia una respuesta diferente ante pensamientos y sentimientos, que muchas veces no son modificados en el tiempo, generando expectativas al fracaso o eventos traumáticos, con la flexibilidad psicológica (García y Valdivia, 2018). Así como también se ha considerado en las ocho investigaciones el uso de la metáfora como método de trabajo y la eficacia de la terapia para diferentes ámbitos, no solo de psicopatológicos, como síndromes clínicos.

## CONCLUSIÓN

La terapia de Aceptación y Compromiso ha resultado efectiva para tratamiento de trastornos en casos clínicos tales como cleptomanía, parafilias, TAS, ansiedad-depresión, psicóticos esquizofrenia, además de aceptación de síndromes clínicos, como el cáncer, diabetes, dado que ayudan a mejorar la calidad de vida de las personas disminuyendo el sufrimiento, de tal manera que se elimine la conducta no deseada o problemática; así también se considera que ACT resulta efectiva tras el Análisis Funcional y Topográfico realizado de manera anticipada a la terapia, ya que permite establecer e identificar, la conducta del paciente y los puntos de quiebre; del mismo modo concluimos que el uso de metáforas en ACT es imprescindible para ayudar a la persona y terapeuta a comprender los diversos contextos de interacción del paciente y cómo puede inferir tanto en sus pensamientos, como su conducta.

## REFERENCIAS

Barraca, J. (2007). La terapia de aceptación y compromiso (ACT). Fundamentos, aplicación en el contexto clínico y áreas de desarrollo. *Miscelánea Comillas*. 65(127), 761-781. <http://jorgebarraca.com/wp-content/uploads/Terapia-de-Aceptacion-y-Compromiso-ACT.pdf>

García-Pérez, L., & Valdivia-Salas, S. (2018). Intervención en el trastorno de ansiedad social a través de la terapia de aceptación y compromiso: una revisión sistemática. *Psicología Conductual*, 26(2), 379-392. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/intervención-en-el-trastorno-de-ansiedad-social/docview/2108803008/se-2?accountid=37408>

García Rasero, A., & Tamayo Hernández, J. (2019). Revisión sistemática sobre la eficacia de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en el tratamiento psicológico de pacientes con cáncer. *Psicooncología*, 16(1), 11-125. <http://dx.doi.org/10.5209/PSIC.63651>

Gómez, N. (2020). Terapia de aceptación y compromiso aplicada a un caso de tricotilomanía 1. *Psicología Conductual*, 28(1), 137-159. <https://www.proquest.com/docview/2389761729?pqorigsite=gscholar&fromopenview=true>



- Jiménez Díaz, R. (2015). Tratamiento de un caso de cleptomanía basado en la terapia de aceptación y compromiso. *Psicología y Salud*, 25(2), 213+. <https://link.gale.com/apps/doc/A454485008/PPPC?u=univcv&sid=bookmark-PPPC&xid=6966b706>
- Jiménez, R. (2016). Tratamiento de un caso de pedofilia desde la terapia de aceptación y compromiso (ACT). *Avances en psicología latinoamericana*. 34 (3), 529-541. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5663178>
- Jurado, M. (2018). A Brief Introduction to Acceptance and Commitment Therapy. *Revista Griot*. 10(1), 70-87. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-UnaMiradaIntrodutoriaALaTerapiaDeAceptacionYCompr-7047995.pdf>
- Luciano, C. (2016). Evolucion de ACT. *Análisis y modificación de conducta*. 42 (165-166), 3-14. <http://dx.doi.org/10.33776/amc.v42i165-66.2791>
- Luciano, C., Ruiz, F., Luciano, B., & Sánchez, L., Jorge Ruiz. (2016). Dificultades y barreras del terapeuta en el aprendizaje de la terapia de Aceptación y compromiso (ACT). *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 16(3), 357-373. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56049049010.pdf>
- Losada, A., Márquez-González, M., Romero-Moreno, R., López, J., Fernández-Fernández, V., & Nogales-González, C. (2015). Atendiendo a las variadas problemáticas de los cuidadores familiares de personas con demencia: aportaciones de la terapia cognitivo-conductual y de la terapia de aceptación y compromiso. *clínica y Salud*, 26(1), 41-48. <https://doi.org/10.1016/j.clysa.2015.02.001>
- Macías M., Valero-Aguayo, L., Bond, F., & Blanca, M. (2019). The efficacy of functional-analytic psychotherapy and acceptance and commitment therapy (FACT) for public employees. [La eficacia de la psicoterapia analítica-funcional y la terapia de aceptación y compromiso (FACT) para empleados públicos] *Psicothema*, 31(1), 24-29. doi:10.7334/psicothema2018.202
- Moreno, A. (2012). Terapias cognitivo-conductuales de tercera generación (TTG): la atención plena / mindfulness. *Revista Internacional De Psicología*, 12(01), 1-18. <https://doi.org/10.33670/18181023.v12i01.66>
- Salazar, D., Ruiz, F., Flórez, C., & Falcón, J. (2018). Psychometric Properties of the Generalized Pliance Questionnaire -Children. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 18(3), 273-287. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/psychometric-properties-generalized-pliance/docview/2175251637/se-2?accountid=37408>
- Sierra, M., Ruiz, F., Flórez, C., Hernández, D., & Luciano, C. (2016). The role of common physical properties and augmental functions in metaphor effect. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 16(3), 265-279. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/role-common-physical-properties-augmental/docview/1840887133/se-2?accountid=37408>
- Soriano, L. y Valdivia, M. (2006). La terapia de aceptación y compromiso (Act.). fundamentos, características y evidencia. *Papeles del psicólogo*. 27(2), 79-91. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77827203.pdf>

Stapleton, A., Ruiz, F. y Machucho, L. (2021). Investigación comparativa de la conformidad generalizada y la inflexibilidad psicológica de los adolescentes en contextos culturales. *Revista Reserchgate*. <http://dx.doi.org/10.1007/s40732-020-00412-3>

Rey, C. (2004). La Terapia De Aceptación Y Compromiso (Act): Sus aplicaciones y principales fundamentos conceptuales, teóricos y metodológicos. *Suma Psicológica*, 11 (2), 267-284. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134233585008>

Ribero, S. y Agudelo, L. (2016). La aplicación de la terapia de aceptación y compromiso en dos casos de evitación experiencial. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 34(1), 29-46. [dx.doi.org/10.12804/apl34.1.2016.03](http://dx.doi.org/10.12804/apl34.1.2016.03) n

Ruiz, F., Suarez, J., Salazar, D. y Flórez, C. (2018). Desarrollo y Validación inicial del Cuestionario de cumplimiento generalizado en niños. *Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 18(3), 273-287. [https://www.researchgate.net/publication/326839675\\_Psychometric\\_Properties\\_of\\_the\\_Generalized\\_Pliance\\_Questionnaire\\_-\\_Children](https://www.researchgate.net/publication/326839675_Psychometric_Properties_of_the_Generalized_Pliance_Questionnaire_-_Children)

Páez, M., Gutiérrez, O., Valdivia, S. y Luciano, C. (2006). Terapia de aceptación y compromiso (ACT) y la importancia de los valores personales en el contexto de la terapia psicológica. *International Journal of Psychology Therapy*, 6 (1), 1-20. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56060101.pdf>

Pérez, P. y Uribe, A. (2016). Terapia de aceptación y compromiso en un caso de trastorno mixto de ansiedad y depresión de una paciente con cáncer. *Psicooncología*. 13(1), 101-111- DOI: 10.5209/rev\_PSIC.2016.v13.n1.52490 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5512966>

Vargas, L. y Ramírez, R. (2012). Terapia de Aceptación y compromiso: Descripción general de una aproximación con énfasis en valores personales. *Revista de Ciencias Sociales*. 4(138),101-110. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15328800009.pdf>

Waldeck, D., Pancani, L. y Tyndall, I. (2019). Un examen de validez del constructo del Cuestionario de cumplimiento generalizado. *Journal of Contextual Behavioral Science*. 11, 50-54. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2018.12.003>

## **Anexo 1.**

Tabla de integración de la información de artículos seleccionados

PORTAL CIENTIFICO (PC) O BASE DE DATOS (BD)	TÍTULO	AUTOR	AÑO	PAÍS	OBJETIVO	INSTRUMENTO	ENFOQ.	MUESTRA	TÉCN.	RESULTADOS
PC: Revista Psychotherapeutic Advances en la psicología latinoamericana BD: Scopus	The efficacy of functional-analytic psychotherapy and acceptance and commitment therapy (FACT) for public employees.	Macias Morón, J.J., Valero-Aguayo, L., Bond, F. W., & Blanca, M. J.	2019	España	Es la implementación de un programa dentro del entorno laboral. Las bases de datos de la evidencia empírica de la ACT para empleados, de manera individual y breve.	General Health Questionnaire-12 (GHQ-12), Maslach Burnout Inventory General-Survey (MBI-GS), AAQ-II, WAAQ y DASS-21.	Cuasiexperimental	Se utilizó una muestra de 106 trabajadores españoles para el cumplimiento con los 3 criterios de inclusión.	Grupo control	Luego de 3 sesiones el grupo FACT evidenció mejoras en cuanto a malestar, ansiedad, burnout y flexibilidad psicológica a diferencia del grupo control. Concluyendo que FAP en combinación con ACT, mejoran la salud de los empleados.
PC: Revista Psicología Conductual https://www.proquest.com/https://www.proquest.com/docview/2108803008/fulltext/pdf/1618209D23654E45P-Q?accountid=37408 BD: Proquest	Intervención en el trastorno de ansiedad social a través de la terapia de aceptación y compromiso: una revisión sistemática	García-Pérez, L., & Valdivia-Salas, S	2018	España	Se realizó la RS con motivo de examinar la eficacia de la Terapia ACT para el tratamiento de trastorno de ansiedad social.	Bases de datos: Medline, Scopus, ScienceDirect	Revisión Sistemática	6 artículos publicados entre el 2005 y 2016	Prisma	Se concluyó que, dentro de los artículos revisados en base al TIAS, la ACT muestra ser efectiva para la reducción de sintomatología fóbica y la inflexibilidad psicológica, aun así, se tiene en cuenta algunas carencias.
PC: Revista Psicooncología https://www.proquest.com/https://www.proquest.com/docview/200336545199Q/2?accountid=37408 BD: Proquest	Revisión sistemática sobre la eficacia de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en el tratamiento psicológico de pacientes con cáncer	García Rasero, A. M., & Tamayo Hernández, J. A.	2019	España	Busca analizar la evidencia empírica de ACT para el tratamiento psicológico de pacientes con cáncer.	Base de Datos Medline, ScienceDirect, PubMed, Behavioral, Cochrane.	Revisión Sistemática, Cuasi experimental	Se hizo una selección de 8 artículos, de un total de 108.	Prisma	En cuanto a las variables de ansiedad, distres, aceptación, flexibilidad psicológica y depresión en los pacientes con cáncer, se reportan mejoras a medio-largo plazo. También se indica que ACT resulta más efectiva a diferencia de otras terapias. Sin embargo, existen limitaciones en el presente estudio.
PC: Revista Behavioral Psychology BD: Gale OneFile	Terapia de aceptación y compromiso aplicada a un caso de tricotilomanía	Gómez, N. N.	2020	España	El sentido de la investigación es la intervención de un caso de tricotilomanía, desde la perspectiva de ACT.	Entrevista clínica, AAQ-II, Ficha de auto registro, Formulario narrativo de valores, Cuestionario de valores, Formulario de estimación de valores y Formulario de metas, acciones y barreras.	Descriptiva, Estudio de caso	Paciente de 19 años, estudiante de bachillerato.	Intervención, Análisis Funcional y encuesta.	En cuanto a los resultados, se confirma la efectividad de la breve intervención ACT, relacionada a un caso con poco control de impulsos, tricotilomanía.
PC: Revista Psicología y Salud BD: Gale OneFile	Tratamiento de un caso de cleptomanía basado en la terapia de aceptación y compromiso	Jiménez Díaz, R.	2015	España	El objetivo es la aplicación de la ACT, es erradicar el círculo vicioso correspondiente a la conducta del robo, ante las consecuencias negativas.	Las Metáforas	Descriptiva, Estudio de caso	Paciente mujer de 17 años, estudiante de bachillerato.	Intervención, Análisis funcional y Topográfico.	Se concluye que el uso de la ACT es efectiva terapéuticamente, ya que ayuda a la disminución del sufrimiento objetivo experimentado por el paciente y a la eliminación de la conducta problema.
PC: Revista Avances en la psicología latinoamericana BD: Dialnet	Tratamiento de un caso de pedofilia desde la terapia de aceptación y compromiso (ACT).	Jiménez Díaz, R.	2016	España	Se aplicó la terapia ACT con el fin de que el paciente dejara de luchar con la conducta pedofílica y aceptara sus eventos privados como acciones de gran valor.	Uso de metáforas: del monstruo, visitantes y aceptara sus eventos privados como acciones de gran valor.	Descriptiva, Estudio de caso	Paciente varón de 23 años, sobero diagnosticado con pedofilia, estudiante de periodismo.	Intervención, Análisis funcional y Topográfico.	Se evidencia que ACT, es de gran ayuda para el tratamiento del estudio de caso de pedofilia, ya que ayuda en la disminución del sufrimiento subjetivo experimentado por el paciente y sus conductas dirigidas a sus valores propios.
PC: Revista Psicooncología BD: Dialnet	Terapia de aceptación y compromiso en un caso de trastorno mixto de ansiedad y depresión de una paciente con cáncer.	Pérez, P. y Uribe, A	2016	España	BD-II, STAI-Rasgo, STAI-Estado, HAD-Ansiedad y HAD-Depresión	Descriptiva, Estudio de caso	Descriptiva, Estudio de caso	Paciente mujer de 35 años, con diagnóstico de cáncer de mama estadio II.	Uso de metáforas, clasificación de valores, el control es el problema, deslateralización de funciones verbales y compromiso y cambio de conducta	
PC: Revista Clínica de la Salud BD: Elsevier Host	Atendiendo a las variadas problemáticas de los cuidadores familiares de personas con demencia: aportaciones de la terapia cognitivo-conductual y de la terapia de aceptación y compromiso	Losada, A., Márquez-González, M., Romero-Moreno, R., López, J., Ferrández-Fernández, V. & Nogales-González, C	2015	España	El objeto de estudio fue modificar las creencias y pensamientos disfuncionales, en relación con el cuidado y entrenamiento de los cuidadores, a través de la terapia ACT.	Programa cognitivo, Programa de ACT.	Experimental.	Cuidadores de familiares con demencia senil	Correlacional.	Se demuestra la eficacia de la terapia ACT para trastornos de ansiedad y depresión. Además de la aplicación de dos tipos de terapia para la reducción del malestar psicológico.

## Anexo 2.

Ecuaciones preliminares de búsqueda

<b>Refinación de búsqueda</b>	Scopus, ScienceDirect, Proquest, Gale Onefile, Ebsco Host y Dialnet (De todas las bases de datos de la universidad)
<b>Ubicación de los descriptores OR</b>	En artículo, título, resumen o palabras claves.
<b>Ubicación de los descriptores AND</b>	En artículo, título, resumen o palabras claves.
<b>Periodo de tiempo</b>	2015 – 2020
<b>Áreas de investigación</b>	Psicología
<b>Tipo de documento</b>	Artículo
<b>Idiomas</b>	Español – inglés
<b>Nombre de los descriptores 1</b>	Commitment [all fields] and ("therapy"[subheading] or "therapeutics"[mesh terms] or therapy [text word])
<b>Nombre de los descriptores 2</b>	Acceptance and commitment therapy"[mesh terms] or acceptance and commitment therapy [text word]
<b>Nombre de los descriptores 3</b>	Commitment [all fields] and ("therapy"[subheading] or "therapeutics"[mesh terms] or therapy [text word]) and acceptance [all fields] and ("therapy"[subheading] or "therapeutics"[mesh terms] or therapy [text word])
<b>Nombre de los descriptores 4</b>	Title-abs-key (eficacia y aceptación y compromiso y terapia y adultos) and eficacia and aceptación and compromiso and terapia de aceptación "behavior"[-mesh terms] or acceptance process [textword]
<b>Nombre de los descriptores 5</b>	Efficacy of acceptance and commitment therapy and adults and efficacy and acceptance and commitment and therapy and adultuts and terapia de aceptación y compromiso and psicoterapia and eficacia and adults

## **BURNOUT ACADÉMICO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS: REVISIÓN DE LA LITERATURA DESDE EL 2015 HASTA EL 2021**

Isabela Betzabeth Caña Florian<sup>1</sup>, Fernando Joel Rosario Quiroz<sup>2</sup>

### **RESUMEN**

El burnout académico es cada vez más recurrente en los jóvenes universitarios del siglo XXI y se refleja a través de actitudes y conductas hacia sus estudios. La presente revisión tiene como objetivo conocer sobre las investigaciones previas acerca del burnout académico en universitarios a nivel mundial. Se revisaron artículos de investigación publicados en el periodo 2015 y 2021 en español e inglés en las siguientes bases de datos: Proquest Central, Scopus, Scielo, Redalyc y EBSCO. Los resultados indican que el burnout académico ha estado asociado a los factores de desgaste emocional que experimentan los estudiantes universitarios en sus actividades académicas. Se concluye que los factores sociodemográficos y los estilos de vida influyen en el agotamiento emocional de los jóvenes universitarios.

**Palabras clave:** burnout, estrés, fatiga, síndrome de quemarse

### **ABSTRACT**

Academic burnout is increasingly recurrent in young university students in the 21st century and is reflected through attitudes and behaviors towards their studies. The present review aims to learn about previous research on academic burnout worldwide. For this purpose, research articles that have been published in the period 2015 and 2021 in Spanish and English have been reviewed in the following databases: Proquest Central, Scielo, Redalyc and EBSCO.

**Keywords:** burnout, stress, fatigue, burnout syndrome.

---

<sup>1</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0003-1880-902X>

<sup>2</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0001-5839-467X>

## INTRODUCCIÓN

En estos tiempos, los jóvenes universitarios están realizando múltiples esfuerzos durante la vida académica; entre ellos la investigación, innovación de proyectos y la búsqueda de experiencias dentro de su futura área profesional, con el fin de lograr la excelencia académica y a largo plazo posicionarse en el campo laboral.

Tal y como lo refieren Ojeda y Hernández (2012), el trabajador debe ser eficiente en su área habiendo desarrollado competencias tanto en su área profesional como en su estilo de vida personal, con la finalidad de que éste, se vuelva una pieza indispensable evidenciando habilidades específicas de su puesto y área dentro de una organización. (pp5, p186).

Sin embargo, el resultado de diversas estrategias para la excelencia académica de los estudiantes universitarios se ha visto afectada debido al contexto actual, evidenciado en su informe de actualización epidemiológica de la OPS (2021), que, hasta el presente año, se diagnosticaron 191.281.182 de casos por COVID-19 a nivel mundial, además, se incluyeron 4.112.538 muertes, de los cuales 39% de casos y 48% de estas muertes fueron datos pertenecientes a la región de la Américas.

Como lo evidencia Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2020), donde en el informe presentado expone que la situación laboral para los jóvenes antes de la pandemia ya presentaba una tasa baja de participación en el mundo laboral; los jóvenes triplican la tasa de desocupación de los adultos; hoy en día, estos indicadores se han deteriorado significativamente, lo que remarca las barreras de empleabilidad tanto a corto y mediano plazo entre los jóvenes trabajadores (p.38).

A partir de ello y a diversas problemáticas, el burnout académico se ha incrementado en los universitarios, evidenciado a nivel internacional; tal como lo afirma Salgado y Au-Young-Oliveira (2021), quienes identificaron que 29% de los estudiantes presentan algún nivel de burnout académico; 37% de los estudiantes presentan agotamiento emocional, el 17% evidencia cinismo ante sus estudios y el 36% siente incapacidad profesional. Además, se identificó que a mayor sentido de vocación menor el índice de existencia de burnout académico.

Asimismo, Aljadani, Alsolami, Almeahmadi, Alhuwaydi y Fathuldeen (2021), indicaron que en Arabia Saudí, los estudiantes de la escuela de medicina presentaron un resultado alto en la dimensión de agotamiento emocional, un 79,4%.

Por otro lado, a nivel regional; Avecillas, Mejía y Contreras (2021), sostienen que, en una universidad de Ecuador, el 97,4% se ubicó en alguno de los niveles de burnout académico y el 74,5% de los que presentaron burnout académico estuvo conformada por población femenina.

Del mismo modo, Ferrel, F., Ferrel, L., Cantillo, Jaramillo y Jiménez (2018), evidenciaron que, la aparición del burnout académico será influida por la carrera que se cursa y el género como factores establecidos. En este caso, los que presentaron algún nivel de SB fueron las carreras de ingeniería, odontología y medicina. Y también, que el rango de mayor presencia de burnout académico fue de los 21 a 25 años.

A nivel nacional, Barahona-Meza, Amemiya-Hoshi, Sánchez-Tejada, Oliveros-Donohue, Pinto-Salinas y Cuadros-Tairo (2018), en un estudio acerca de burnout académico, identificaron variables académicas que guardan una relación significativa, como el año de estudio, edad, promedio ponderado, etc.

El burnout inicialmente se explica a partir de dos visiones teóricas, inicia con la visión clínica y luego se mantiene hasta la actualidad con una visión psicosocial. La teoría clínica se refiere a que en el entorno de los profesionales de la salud debido a que constantemente se desarrollaban en un entorno de contacto social, a largo plazo experimentaron agotamiento emocional evidenciado en actitudes distantes y rígidas frente a sus pacientes.

Por otro lado, desde la perspectiva psicosocial, se establece que la aparición del burnout en un trabajador surge de la conjunción de su entorno social y el ámbito personal; esta perspectiva abarca al grupo de las otras profesiones, como administrativos, ingenieros, directivos, deportistas e incluso, mujeres que tienen dedicación exclusiva a gestionar su hogar (Maslach et al, 2001; Gil-Montes y Peiró, 2000).

Es a partir de esta perspectiva teórica que se incluye a los estudiantes universitarios, debido a que al igual que en el ámbito laboral, presentan cargas académicas fundamentadas en responsabilidades y exigencias que presentan la misma presión en los estudiantes que en los trabajadores (Garcés de los Fayos, 1995).

De acuerdo con la literatura revisada, se identificó que existe un alto nivel de existencia del burnout en universitarios tanto a nivel internacional, regional y nacional. Además, se expuso que existe un factor en común entre las investigaciones realizadas, donde los elementos externos influyen significativamente en la probabilidad de presentar burnout académico, como son: la ubicación sociodemográfica, la carrera que cursa, entre otros. Y, por otro lado, los elementos internos o propios de cada individuo, como la edad, y en mayor predominancia, pertenecer a la población femenina.

En la investigación de Obregón et al., (2021), en EE. UU., se identificaron como posibles predictores de la aparición del burnout académico: a la falta de motivación para realizar las actividades académicas, ser mujer, además de la ubicación geográfica de los estudiantes.

Asimismo, Estrada et al., (2021), refieren que existe influencia significativa entre el burnout y las variables significativas como el sexo, el grupo etario, entre otros.

Y finalmente, Benavides et al., (2020), refieren que existe un vínculo estrecho entre el burnout académico y la autoestima, e incluso precisan que se presenta un vínculo entre la autoestima y la dimensión de autoeficacia; sin embargo, entre la autoestima y las dimensiones de cinismo y agotamiento emocional existe una relación inversa.

Sin embargo, luego de contrastar las anteriores investigaciones se presume que aún no existe evidencia científica que estudie las razones por las que la población femenina presenta mayor probabilidad de desencadenar burnout académico en comparación a la población masculina de manera significativa en investigaciones previas.

Y, por otro lado, existe la necesidad de investigar esta problemática fuera del entorno universitario especializado en ciencias de la salud, tal y como lo refieren los autores de las investigaciones anteriores, ya que a partir de ello existiría una mayor fuente de datos acerca del desarrollo del burnout académico en otras carreras universitarias.

A partir del contexto investigativo ya mencionado nos realizamos la siguiente pregunta, ¿Cuál es la evidencia empírica que existe sobre el burnout estudiantil en universitarios a nivel mundial entre los periodos 2015 a 2021?

A partir de la problemática expuesta, es idónea la necesidad de realizar el estudio, ya que, refleja el panorama actual de los estudiantes de educación superior, debido a que se enfrentan a diversos retos académicos similares a las futuras exigencias del mundo laboral, por lo que son vulnerables al agotamiento tanto físico y psicológico que contrastado con la falta de estrategias de afrontamiento surgen posibles consecuencias como el declive en el desempeño académico y en la deserción de sus estudios superiores (Romero, 2019). Por ello, esta investigación brindará un mayor panorama de esta problemática específicamente en el grupo etario de las mujeres jóvenes peruanas, exponiendo el nivel de burnout académico y su asociación a las poblaciones afectadas por la violencia simbólica.

Asimismo, a nivel de relevancia, Martínez y Chávez (2019), resaltan la importancia de realizar un estudio utilizando la Escala Unidimensional de Burnout Estudiantil (EUBE), debido a que presenta la dimensión con mayor significancia del burnout académico en universitarios, llamado agotamiento emocional. Asimismo, afirma la importancia de generar investigaciones que abarquen dicha variable con la finalidad de crear protocolos de intervención desde el lado de instituciones superiores para el soporte a nivel adaptativo del estudiante a su vida universitaria y preprofesional. A partir de ello, tal investigación pretende enfatizar la importancia del estudio del burnout académico específicamente en la población femenina, asociada a características sociodemográficas y, además; asociada a la presencia y no presencia de violencia simbólica a través de un contraste.

También, Osorio et al., (2020), identificaron que el 60% de los participantes presentaron grados medios y altos de burnout académico; e incluso, el 56% del resultado pertenecía a la población femenina. Asimismo, a través de los resultados y la difusión de los mismos, motivan a esquematizar programas y proyectos preventivos dirigidos hacia los universitarios; evitando así, consecuencias como: dificultades en el ciclo de sueño-vigilia, sobre exigencia en la realización de actividades académicas, y también interacciones sociales inadecuadas, que, a su vez, disminuyen el soporte social del estudiante. Dicho esto, esta investigación tiene como finalidad trascender y contribuir en la disminución de los casos de burnout académico, específicamente en la población peruana femenina, con la finalidad de mejorar su desarrollo académico durante toda la carrera elegida y, además, contribuir indirectamente en su desempeño como profesional en su rubro a largo plazo y en su calidad de vida.

A nivel teórico, la presente investigación pretende realizar un contraste con investigaciones previas de acuerdo a los resultados obtenidos y en relación a las concepciones teóricas que involucran al burnout académico asociados a características sociodemográficas como: el sexo, la edad, el año de estudios, la facultad a la que pertenece, estado civil, entre otros; con la finalidad de ampliar la visión de la variable y contribuir a un mejor estudio de esta en poblaciones femeninas peruanas o similares en investigaciones futuras. Tal como lo indica Uribe e Illesa (2017), quien indica que el 73,3% de los



participantes presentaron un nivel de burnout académico en nivel leve y el 26,4% en nivel moderado, resultados que fueron contrastados a su vez, con variables sociodemográficas como edad, número de hijos, ingreso familias, semestre en curso, entre otros. Y también, con variables académicas como género, estado civil, lugar de residencia, entre otros.

Por otro lado, Rodríguez-Villalobos et al. (2019), refieren que se presentó una diferencia significativa entre los grados de burnout académico percibidos entre ambos sexos y, además, esta será afectado por el contexto cultural al que pertenece la población participante del estudio. Por ello, se realizará la exploración de la variable de burnout académico, ya que a nivel metodológico contribuirá a la obtención de mayor fuente de información en el contexto femenino peruano, y este a su vez es parte de la visión latinoamericana, por lo que beneficiará al entendimiento de la dinámica de esta variable en contextos sudamericanos en contraste con otras partes del mundo.

El objetivo general de este estudio es explorar la evidencia empírica sobre el burnout académico en universitarios a nivel mundial en los periodos 2015-2021

Asimismo, en cuanto a los objetivos específicos se establecieron los siguientes: 1) Identificar evidencia empírica sobre el burnout académico en universitarios a nivel mundial en los periodos 2015-2021, 2) Explorar los factores sociodemográficos asociados al burnout académico en universitarios a nivel mundial en los periodos 2015-2021, 3) Establecer los factores académicos asociados al burnout académico en universitarios a nivel mundial en los periodos 2015-2021, 4) Identificar los instrumentos utilizados en los estudios de burnout académico en universitarios a nivel mundial en los periodos 2015-2021 y 5) Identificar las variables asociadas al burnout académico en universitarios a nivel mundial en los periodos 2015-2021.

## METODOLOGÍA

Las investigaciones fueron seleccionadas en los idiomas español e inglés. La técnica de recolección de información está basada en la metodología Prisma.

La búsqueda de las investigaciones se realizó mediante términos como: “burnout”, “estrés”, “fatiga” y “síndrome de quemarse”, y como punto esencial en cuanto a la búsqueda se tuvo en consideración el reconocimiento y análisis del tema.

Se realizó la exhaustiva búsqueda en bases de datos como: Redalyc, Proquest, Scopus, Scielo y EBSCO.

Las investigaciones seleccionadas fueron estudios que precisaban dentro del contenido a la variable de burnout académico en universitarios específicamente. Los universitarios que se analizaron debieron desarrollarse en realidades latinas, americanas, europeas y asiáticas. Los estudios debían estar comprendidos dentro de los últimos 6 años.

La recolección de los datos se aprecia en la figura 1 y 2.

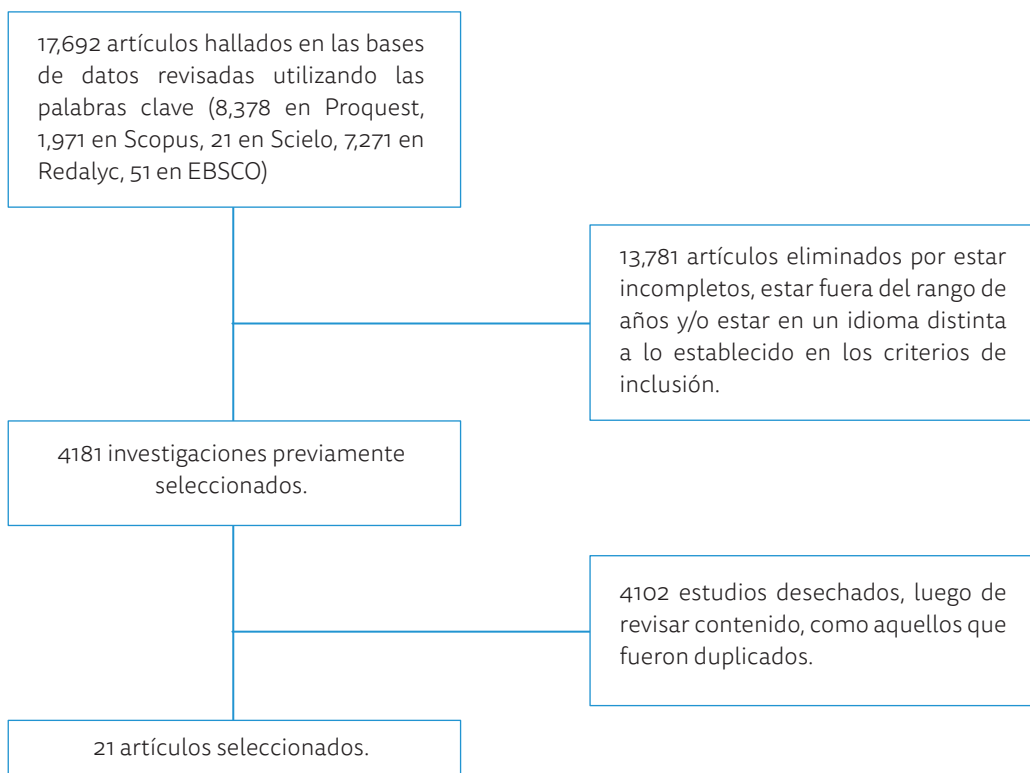
**Tabla 1.**

*Base de datos y fases desarrolladas para la obtención de información*

Base de datos	Identificación	Selección	Elegibilidad	Inclusión
Proquest	8,378	2,131	38	2
Scopus	1,971	72	14	7
Scielo	21	11	5	3
Redalyc	7,271	3,926	18	8
EBSCO	51	40	2	1
<b>Total</b>	<b>17,692</b>	<b>4,180</b>	<b>77</b>	<b>21</b>

**Figura 1.**

*Procedimiento de selección y descarte*



**Figura 2.**  
Resultados de la búsqueda en bases de datos y buscadores



## RESULTADOS

A través de una revisión en investigaciones a nivel internacional en relación con el tema, se hace referencia a Aljadani, Alsolami, Almeahadi, Alhuwaydi y Fathuldeen (2021), indicaron que en Arabia Saudi, los estudiantes de medicina presentaron un resultado alto en la dimensión de agotamiento emocional, un 79,4%.

También, Obregón, Luo, Shelton, Blevins y MacDowell (2021), en EE.UU., se identificaron como posibles predictores de la aparición del burnout académico a la falta de motivación para realizar las actividades académicas, ser mujer, además de la ubicación geográfica de los estudiantes.

De igual manera, Gil-Calderón et al. (2021), quienes realizaron una investigación de tipo transversal sobre el síndrome de burnout en 1073 estudiantes de medicina de varias facultades en el territorio español, desarrollado mediante el instrumento (MBI-SS) Maslach Burnout Inventory Student Survey. A partir del análisis estadístico se identificó que existe una relación directa entre la edad y el nivel de presencia de burnout académico. Por otro lado, en cuanto al año de estudio, a mayor cantidad de años de estudio, mayor es el cansancio en 1,20 puntos y finalmente; el apoyo familiar disminuye el agotamiento en 0,4 puntos.

De igual manera, Salgado y Au-Young-Oliveira (2021), quienes identificaron que 29% de los estudiantes presentan algún nivel de burnout académico; 37% de los estudiantes presentan agotamiento emocional, el 17% evidencia cinismo ante sus estudios y el 36% siente incapacidad profesional. Además, se identificó que a mayor sentido de vocación menor el índice de existencia de burnout académico.

Asimismo, Quina et al. (2020), realizaron una investigación en 114 alumnos de enfermería, con el objetivo de Estudiar el síndrome de burnout en estudiantes de enfermería, utilizando el MBI-Student Survey. Concluyeron que existe una relación directa entre la dimensión de agotamiento y el año de estudios cursado, es decir, a mayor año de estudio, mayor presencia de agotamiento.

Además, Mera-Flores, Moreira-Vera, López-Artística, Cañarte-Alcívar y Guerrero-Madroñero (2019), realizaron un estudio sobre el síndrome de burnout desde una perspectiva a nivel tridimensional, bidimensional y unidimensional, utilizando una muestra de 313 estudiantes de una universidad de Ecuador. Esta investigación tuvo un diseño descriptivo de corte transversal donde se aplicó el Test Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) y la Escala Unidimensional de Burnout Estudiantil (EUBE). Se identificó que a pesar de aplicar el instrumento MBI-SS que comprende tres dimensiones, de igual manera sobresalió significativamente el área de agotamiento emocional, elemento que principalmente evalúa el EUBE.

Por otro lado, Rodríguez-Villalobos, Benavides, Ornelas y Jurado (2019), refieren que existe una diferencia significativa entre los niveles de burnout académico percibidos entre hombres y mujeres y, además, esta será influenciada por el contexto cultural al que pertenece la población participante del estudio. Por ello, se realizará la exploración de la variable de burnout académico, ya que a nivel metodológico contribuirá a la obtención de mayor fuente de información en el contexto femenino peruano, y este a su vez es parte de la visión latinoamericana, por lo que beneficiará al entendimiento de la dinámica de esta variable en contextos sudamericanos en contraste con otras partes del mundo.

Asimismo, Aguayo et al. (2019), realizaron una investigación sobre los factores sociodemográficos que predisponen la aparición del burnout académico, la muestra fue conformada por 445 estudiantes universitarios de la Universidad de Granada, incluyendo a estudiantes de las facultades de enfermería, educación y humanidades y de ciencias sociales. Este estudio tuvo un diseño asociativo, de tipo no experimental y de corte transversal, donde se aplicó el instrumento de MBI-Student Survey. Al realizar el análisis estadístico de los datos del autor se concluyó que, existe mayor riesgo de desarrollar burnout académico en estudiantes de primeros ciclos, específicamente en la facultad de educación.

Finalmente, Liébana-Presa et al. (2017), realizaron un estudio en 134 alumnos de enfermería, sobre la inteligencia emocional y el burnout, que tuvo como objetivo Identificar si existe una relación entre la inteligencia emocional y el burnout a consecuencia de los estudios. Donde utilizaron Maslach Burnout Inventory Student Survey, con un enfoque cuantitativo de tipo correlacional. A partir del análisis estadístico, Se identificó la presencia de burnout académico con una relación inversa para con la inteligencia emocional. Además, no se evidenciaron diferencias significativas entre el sexo.

En síntesis, en diversas investigaciones el burnout académico ha sido vinculado con otras variables psicológicas, como la inteligencia emocional. Incluso, también ha sido contrastada con variables sociodemográficas que demuestran que existe una evidente relación con estas de manera significativa, como el sexo, edad, semestre cursado, presencia de pareja e hijos, entre otros. Sin embargo, no ha sido explorada específicamente con la población femenina quien demuestra empíricamente ser la más predispuesta a desarrollar burnout en su etapa académica.

Por otro lado, a nivel nacional, Puertas-Neyra et al. (2020), realizaron una investigación sobre la prevalencia del síndrome de burnout entre los estudiantes de medicina veterinaria. Se aplicó Maslach Burnout Inventory Student Survey, con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Mediante el análisis estadístico se determinó que existe una alta prevalencia de burnout académico entre los estudiantes de medicina veterinaria y está directamente asociada a la falta de prácticas de deporte y al bajo índice de horas de sueño.

Los resultados indican que el burnout académico ha estado asociado a los factores de desgaste emocional que experimentan los estudiantes universitarios en sus actividades académicas. Sin embargo, no existen investigaciones recientes, específicamente en la población femenina y en épocas epidemiológicamente atípicas.

## DISCUSIÓN

La presente revisión sistemática evidenció que de manera cronológica entre el periodo 2015-2020 existen algunas semejanzas y diferencias a nivel empírico, tal y como lo evidencia en primer lugar, Obregón, Luo, Shelton & MacDowell (2020) y Rodríguez-Villalobos, Benavides, Ornelas y Jurado (2019), quienes determinaron que existe una mayor prevalencia del burnout académico en mujeres; sin embargo, Liébana-Presa, Fernández-Martínez y Morán (2017), en su investigación asevera que no existía diferencia significativa entre sexos. Incluso, Aguayo, Cañadas, Assbaa-Kaddouri, Cañadas-De La Fuente, Ramírez-Baena y Ortega-Campos (2019), refirió en su investigación que la mayor prevalencia del burnout fue en la población masculina.

Asimismo, las investigaciones de Aljadani, Alsolami, Almeahadi, Alhuwaydi y Fathuldeen (2021), Salgado y Au-Yong (2021) y Mera-Flores, Moreira-Vera, López-Artística, Cañarte-Alcívar y Guerrero-Madroño (2019) evidenciaron que en sus poblaciones existieron mayor predominancia por la presencia del agotamiento emocional, pese a haber utilizado diferentes instrumentos psicológicos en su aplicación. Además, los estudios de Gil-Calderón, Alonso-Molero, Dierssen-Sotos, Gómez-Acebo y Llorca (2021) y Quina, Matos, Rigonatti, Cremer, Rolim, Trevisan y Fernandez (2020), agregan que además de prevalencia del agotamiento, esta es directamente proporcional a los años de estudio, es decir, a mayores años de estudio, mayor presencia del agotamiento emocional.

Finalmente, Puertas-Neyra, Mendoza, Cáceres y Falcón (2020), determinaron que la probabilidad de aparición del burnout académico será influenciada por la escasa actividad física y por el bajo índice de horas de sueño.

## CONCLUSIÓN

El burnout académico es una problemática latente entre los jóvenes universitarios, y este existe en mayor presencia en la dimensión de agotamiento emocional en los jóvenes de las diversas facultades a nivel mundial, y a su vez, están asociadas a factores sociodemográficos y/o de estilos de vida.

## REFERENCIAS

Acosta-Torres, J., Balado-Sansón, R., Sardiña-Arce, M. y Consuegra-Otero, A. (2016). Síndrome de Burnout en estudiantes internos durante su estancia por el Hospital Pediátrico del Cerro. *Panorama. Cuba y Salud*, 11(2), 43-48. <https://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/490>

Aguayo, R., Cañadas, G., Assbaa-Kaddouri, L., Cañadas-De La Fuente, Ramírez-Baena, L., & Ortega-Campos, E. (2019). A risk profile of sociodemographic factors in the onset of academic burnout syndrome in a sample of university students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(5), 707. <https://dx.doi.org/10.3390/ijerph16050707>

Aljadani, A., Alsolami, A., Almeahmadi, A., Alhuwaydi, A., y Fathuldeen, A. (2021). Epidemiology of burnout and its association with academic performance among medical students at Hail university, Saudi Arabia. *Sultan Qaboos University Med*, 20(2), 231-236. <https://doi.org/10.18295/squmj.2021.21.02.01>

Avecillas, J., Mejía, I., Contreras, J. y Quintero, Á. (2021). Burnout académico. Factores influyentes en estudiantes de enfermería. *Revista Eugenio Espejo*, 15(2), 57-67. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=572866949008>

Barahona-Meza, L., Amemiya-Hoshi, I., Sánchez-Tejada, E., Oliveros-Donohue, M., Pinto-Salinas, M., & Cuadros-Tairo, R. (2018). Asociación entre violencia, estrés y rendimiento académico en alumnos de medicina del primer y sexto años de una universidad pública, 2017. *Anales De La Facultad De Medicina*, 79(4), 307-311. <https://doi.org/10.15381/anales.v79i4.15635>

Barradas, M., Gutiérrez, P., Delgadillo, R., Valerio, C., y Rodríguez, F. (2018). Burnout y síntomas asociados: estudio comparativo en alumnos de telesecundaria y de telebachillerato. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, 5(10). <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/187>

Benavides, V., Palacios, A., y Zambrano, C. (2020). Relación entre el Burnout Académico y la Autoestima, en estudiantes de pregrado de Medicina. *Informes Psicológicos*, 20(1), 19-31. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v20n1a02>

Correa, L., De la Cruz, J. y Pérez, M. (2017). Factores asociados al síndrome de burnout en estudiantes de la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2017. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*. <https://core.ac.uk/reader/337287156>

- Domínguez-González, A., Velasco-Jiménez, M., Meneses-Ruiz, D., Guzmán, G., y Castro-Martínez, M. (2017). Síndrome de burnout en aspirantes a la carrera de medicina. *Investigación en educación médica*, 6(24), 242-247. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.11.007>
- Estrada, E., Gallegos, N., y Mamani, H. (2021). Burnout académico en estudiantes universitarios peruanos. *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*, 11(2), 48-62. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.631>
- Estrada, H., Cruz, S., Bahamon, M., Pérez, J., y Cáceres, A. (2018). Burnout académico y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 39(15). <https://academic.microsoft.com/paper/2796913382/citedby/search?q=Burnout%20acad%C3%A9mico%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20bienestar%20psicol%C3%B3gico%20en%20estudiantes%20universitarios&qe=Rld%253D2796913382&f=&orderBy=0>
- Ferrel, F., Ferrel, L., Cantillo, A., Jaramillo, J. y Jiménez, S. (2018). Variables académicas y sociodemográficas relacionadas con el Síndrome de Burnout, en estudiantes de Ingenierías y Ciencias de la Salud de una universidad estatal de Colombia. *Psicogente*, 20(38), 336-352. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497555991010>
- Garcés de los Fayos, E. (1995). Burnout en niños y adolescentes: Un nuevo síndrome en psicopatología infantil. *Psicothema*, 7(1), 33-40. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=954>
- Gil-Calderón, J., Alonso-Molero, J., Dierssen-Sotos, T., Gómez-Acebo, I. y Llorca, J. (2021). Burnout syndrome in Spanish medical students. *BMC Med Educ*, 21, 231. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02661-4>
- Gil-Montes, P. y Peiró, J. (2000). Síndrome de quemarse por el trabajo (síndrome de Burnout), aproximaciones teóricas para su explicación y recomendación para la intervención. [https://www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/MSCG-16/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-2/lecturas/psicologia-el-sindrome-de-quemarse-por-el-trabajo-\(sindrome-de-burnout\)-aproximaciones-teor.pdf](https://www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/MSCG-16/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-2/lecturas/psicologia-el-sindrome-de-quemarse-por-el-trabajo-(sindrome-de-burnout)-aproximaciones-teor.pdf)
- Liébana-Presa, C., Fernández-Martínez, M., y Morán, C. (2017). Relación entre la inteligencia emocional y el burnout en estudiantes de enfermería. *Psychology, Society & Education*, 9(3), 335-345. <https://doi.org/10.25115/psy.e.v9i3.856>
- Martínez, G. y Chávez, J. (2019). Estudio unidimensional del síndrome del agotamiento y su impacto en el rendimiento escolar en alumnos. Caso de estudio: programa de negocios internacionales de FACPYA, UANL. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 14(1)205-223. [http://www.spentamexico.org/v14-n1/A13.14\(1\)205-223.pdf](http://www.spentamexico.org/v14-n1/A13.14(1)205-223.pdf)
- Mera-Flores, R., Moreira-Vera, D., Lopez-Aristica, L., Cañarte-Alcívar, J. y Guerrero-Madroñero, M. (2019). Síndrome de Burnout: Comparación entre instrumentos diagnósticos tridimensional, bidimensional y unidimensional. *Discover Medicine*, 3(2), 19-26. <https://www.revdiscovermedicine.com/index.php/inicio/article/view/178>

Obregon, M., Luo, J., Shelton, J., Blevins, T., & MacDowell, M. (2020). Assessment of burnout in medical students using the Maslach Burnout Inventory-Student Survey: a cross-sectional data analysis. *BMC Medical Education*, 20(1), 376. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02274-3>

Ojeda, A. y Hernández, J. (2012). Las competencias laborales: una construcción recíproca entre lo individual y lo grupal. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(1), 171-187. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29223246011>

Organización Internacional del Trabajo. (2020). Panorama laboral 2020: América Latina y el Caribe. *Panorama Laboral*. Editorial OIT. [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---Américas/---ro-lima/documents/publication/wcms\\_764630.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---Américas/---ro-lima/documents/publication/wcms_764630.pdf)

Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud. (2021). *Actualización Epidemiológica: Enfermedad por coronavirus (COVID-19) - 22 de julio de 2021. Enfermedad por Coronavirus (COVID-19)*. Editorial: OPS/OMS. <https://www.paho.org/es/documentos/actualizacion-epidemiologica-enfermedad-por-coronavirus-covid-19-22-julio-2021>

Osorio G., Parrello, S. y Prado, C. (2020). Burnout académico en una muestra de estudiantes universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 27-37. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/86>

Puertas-Neyra, K., Mendoza, G., Cáceres, S., y Falcón, N. (2020). Síndrome de Burnout en estudiantes de Medicina Veterinaria. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 31(2), 1-10. <https://doi.org/10.15381/rivep.v31i2.17836>

Quina, M., Brando L, Ferreira, L., Cremer E., Rolim, A., Trevisan Martins J., & Fernandez Lourenço Haddad M. do C. (2020). Burnout among nursing students: a mixed method study. *Investigación Y Educación En Enfermería*, 38(1). <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v38n1e07>

Rodríguez-Villalobos, J., Benavides, E., Ornelas, M., y Jurado, P. (2019). El Burnout académico percibido en universitarios; comparaciones por género. *Formación universitaria*, 12(5), 23-30. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000500023>

Romero, M. (2019). Síndrome de Burnout y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios, Sullana – 2017. *Baishideng Publishing Group Inc*. <https://core.ac.uk/display/231100388?recSetID>

Salgado, S. y Au-Yong-Oliveira, M. (2021). Student Burnout: un estudio de caso sobre una universidad pública portuguesa. *Ciencias de la Educación*, 11 (1), 31. <http://dx.doi.org/10.3390/educsci11010031>

Uribe, M. e Illesa, M. (2016). Burnout en estudiantes de enfermería de una universidad privada. *Elsevier Enhanced Reader*, 6(24), 234-241. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.11.005>



## EMBARAZO Y MORTALIDAD MATERNA EN ADOLESCENTES: REVISIÓN LITERARIA DEL 2016 -2021

Deicy Nuñez Ramos<sup>1</sup>, Fiorella Ojeda Cruzatt<sup>2</sup>, Luz María Ramos Pardave<sup>3</sup>,  
Guglia Rivera Quispe<sup>4</sup>, Ana Berta Pacheco -Saavedra<sup>5</sup>, Lucy Tani Becerra- Medina<sup>6</sup>

### RESUMEN

El embarazo y la mortalidad materna en adolescentes son problemas de primer orden en el mundo y son unos de los principales inconvenientes que dificultan el desarrollo de un país y generan consecuencias a la salud física, social y psicológica en las adolescentes. Con el objetivo de determinar la situación del embarazo y mortalidad en la adolescente, se realizó una revisión literaria del 2016 al 2021. Se analizaron, por indagación retrospectiva los años mencionados, en la base de datos SciELO, EBSCOHOST, Redalyc, Dialnet y Elsevier bajo criterios de inclusión y exclusión, empleando los operadores booleanos "and" y "or". Se utilizaron ecuaciones de búsqueda en idiomas español e inglés y 31 artículos científicos cumplieron con el proceso estructurado. Las dimensiones analizadas hacen referencia a las definiciones conceptuales de adolescencia y embarazo adolescente y muerte materna; complicaciones y consecuencias del embarazo adolescente; los factores de riesgo y protección y las políticas públicas como estrategias de prevención. Se concluye que la situación de salud de las adolescentes de 14 a 19 años es un riesgo al incrementarse los embarazos y las cifras de mortalidad materna en los últimos cinco años. Asimismo, es un factor alarmante por las consecuencias sociales, emocionales, económicas y psicológicas que acarrea esta situación, con un resultado inquietante que puede ser revertido con la educación y el fortalecimiento de estrategias de intervención que incluya los factores de riesgos y protección con enfoque multidisciplinario e intersectorial.

**Palabras clave:** Adolescencia, embarazo- muerte, prevención, factores de riesgo.

<sup>1</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0003-0292-7152>

<sup>2</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0001-7499-5408>

<sup>3</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0002-1035-166X>

<sup>4</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0002-3771-0183>

<sup>5</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0003-1948-9523>

<sup>6</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0001-5027-6249>

## ABSTRACT

Maternal mortality and adolescent pregnancies are a worldwide problem and one of the main obstacles that slows the development of a country with serious consequences on health, socially and psychologically. The objective is to determine the situation of pregnancy and mortality in adolescents from according to the systematic review in the year 2016-2021. The methodology developed in the following research article is through a Descriptive Study, in Retrospective from 2016 to 2021 and Transversal, whose design was non-experimental. It was possible to review national and international articles using databases such as: SciELO, EBSCOHOST, Elsevier, Dialnet, Redalyc. Under the inclusion and exclusion criteria. The Boolean operators "and" and "or" were used, as well as search equations in Spanish and English languages, of which 31 scientific articles remained that complied with the structured process, which answered the question: ¿What is the situation of the pregnancy and mortality in adolescents according to the systematic review in the year 2016 -2021? The results show that the strengthening of knowledge in sexual education will prevent adolescent pregnancies, health strategies are also required to reduce figures in maternal mortality, there are risk factors in adolescent sexual development, according to their ages, equally shows the most frequent complications in adolescent pregnancies. It is concluded that maternal mortality figures in adolescents have increased in the last five years, the range of minors who have presented adolescent pregnancy ranges between 14 and 18 years, Likewise, another alarming factor is the social, emotional, economic, and psychological consequences that this situation entails. This alarming result must be reversed with the strengthening of the vulnerable points already detailed in the population under study.

**Keywords:** Teenage pregnancies, risk factors and complications in pregnancy, prevention strategies.

## INTRODUCCIÓN

Pese al avance tecnológico, a nivel mundial, las cifras de embarazos en la etapa de desarrollo de la adolescencia continúan en aumento y el riesgo de la salud de la gestante y del feto incrementa la tasa de muerte materna. Situación reconocida por la ONU<sup>1</sup>, que acota que las tasas de embarazo adolescente más elevadas del mundo se encuentran en África subsahariana seguido de América Latina y el Caribe, por cada 1000 menores de entre 15 a 19 años se estiman 66.5 nacimientos especialmente México<sup>2</sup> con 77 nacimientos por cada mil adolescentes de 15 a 19 años, no reciben control prenatal el 14%; en tanto que en el Perú las cifras indican que el 12.9% de adolescentes de 15-19 son madres o están embarazadas<sup>3</sup> se presentan complicaciones severas y altas cifras de muerte un alto porcentaje.<sup>4,5</sup>

En suma, la realidad mundial es dramática cerca de 20 000 adolescentes en el mundo dan a luz diariamente, las muertes son en promedio 70 000 debido a complicaciones del embarazo y del parto, y ocurren 3,2 millones de abortos inseguros.<sup>2</sup>

En Chile en un estudio asociaron datos sociodemográficos con los criterios de desigualdad y demostraron una fuerte asociación indirecta entre la fecundidad y la inversión en salud especialmente en zonas de pobreza, también se reportaron serios problemas de orden afectivo como la depresión e incluso ideación suicida.<sup>6</sup>

La mortalidad materna es un término que describe la muerte de una mujer en gestación, el parto o posparto, por ello el hecho de que un embarazo o parto desemboque en la muerte de la mujer es un claro indicador de la existencia de problemas estructurales para abordar esta problemática, tanto en las restricciones de acceso al control de natalidad así como la precaria atención a la salud; definición relacionada a negligencias e inequidad del sistema de salud, más no abarca la muerte por causas accidentales.

En suma, se puede decir que la gestación en la adolescente configura un riesgo tanto para la menor como para el recién nacido, motivo por el cual se le debe brindar una atención integral y educación sexual a cada persona en esta etapa de desarrollo, esclareciendo cualquier duda que presente e informándole sobre las consecuencias de sus actos, a fin de evitar embarazos no deseados, abortos, complicaciones en la salud o desenlaces trágicos como la muerte.<sup>7</sup>

Hay que señalar que el problema no se reduce a la mortalidad materna, sino a la mala gestión de prevención de los embarazos no deseados, el presente artículo de revisión literaria busca resaltar información científica de cómo se presenta esta situación a fin de contribuir en la reducción de la tasa de embarazos adolescentes y mortalidad materna, y en ese sentido se intenta dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles son las consideraciones actuales sobre el embarazo y muerte en adolescentes según evidencias científicas del 2016-2021?.

La gravedad de los hechos demanda seguir aportando información actualizada sobre este fenómeno, pues las consecuencias de orden físico, psicológico, económico son dramáticas y se requiere socializar estos hallazgos que contribuyan en la solución de la problemática, asimismo para Enfermería significaría aportar de manera científica estrategias para el cuidado de la salud de la adolescente, por ello se considera un tema primordial, relevante, lo que justifica su ejecución.<sup>8</sup>

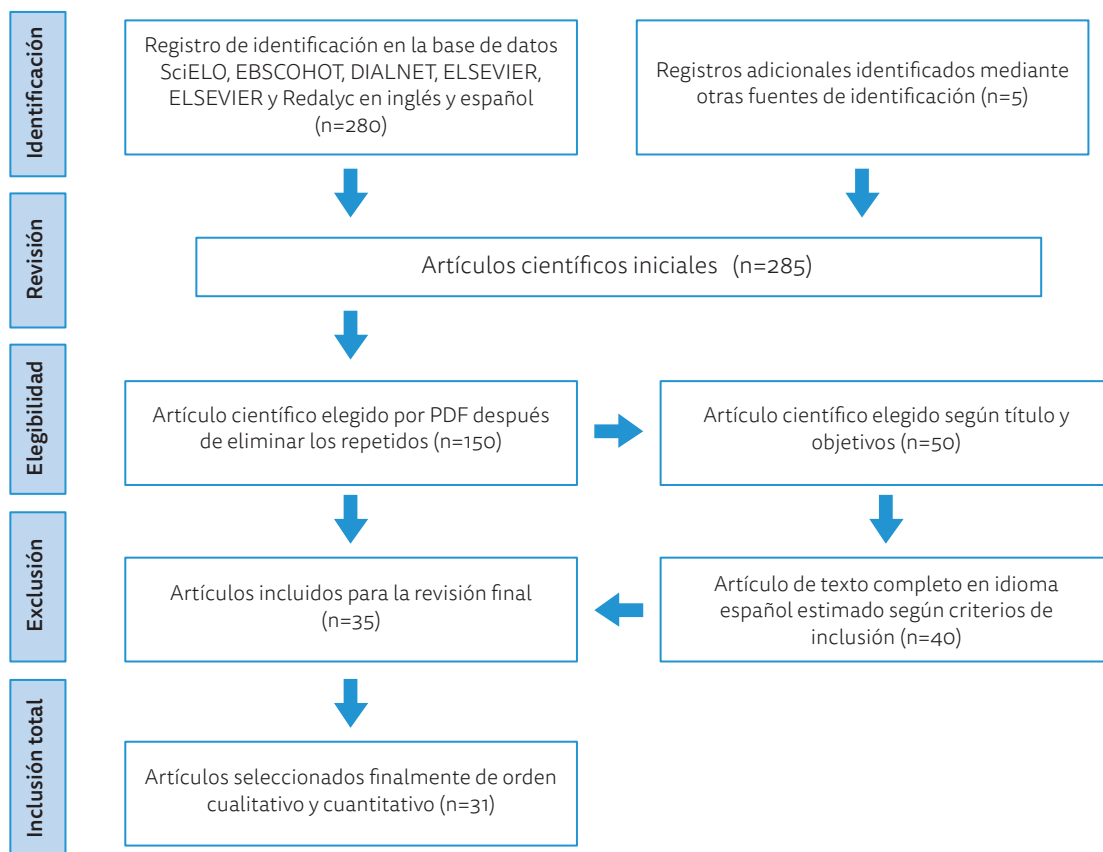
Desde la perspectiva teórica la investigación se sustenta en la teoría de la certeza razonable, en la actualidad en los países la mortalidad materna y embarazos adolescentes se están acrecentado debido a la casi inexistente divulgación de la información científica referente a la educación, a salud sexual responsable, métodos anticonceptivos y planificación familiar, entre otros temas, esta información podría contribuir de manera sostenida a la generación de estrategias para abordar la problemática investigada.<sup>9</sup>

## METODOLOGÍA

Se realizó una investigación sistemática empleando bases de datos como: SciELO, EBSCO, REDALYC, EBSCOHOST, ELSEVIER; DIALNET en idioma español e inglés, abordando 280 artículos científicos según intervalo de tiempo desde 2016 al 2021, al aplicar filtros de duplicación se obtuvieron 150 artículos científicos elegidos en formato PDF, y luego empleando criterios de exclusión textos completos luego quedaron 35 que se analizaron los artículos en base a los objetivos específicos, de los cuales se excluyeron algunos por no ser muy relacionados al tema. Finalmente se hizo una revisión minuciosa sobre el tema y el contenido de cada artículo, considerando investigaciones de diversos países; con lo cual quedaron 31 artículos aptos para el estudio, los cuales forman parte de la presente investigación científica.

**Figura 1.**

*Diagrama de Flujo sobre la selección de artículos de la Base de datos SciELO, EBSCOHOST, Elsevier, Dialnet, Redalyc.*

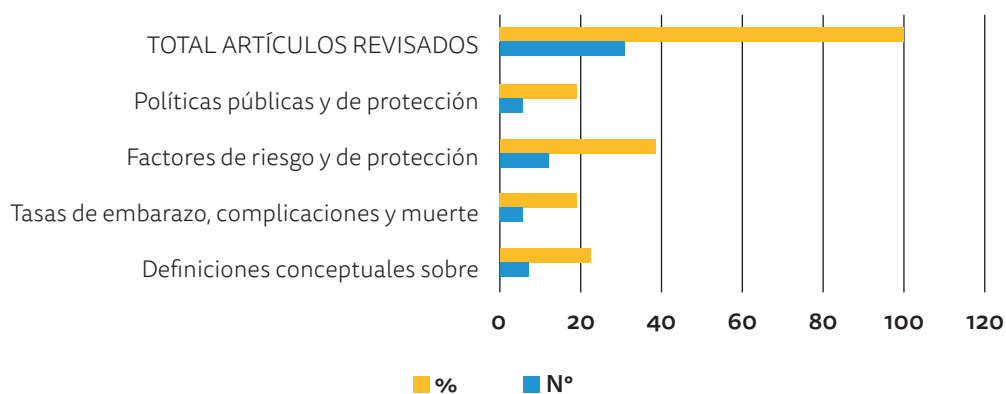


Los artículos seleccionados para la revisión y análisis contienen temas relacionados con conceptos generales y específicos sobre adolescencia, embarazo y muerte en adolescentes que permiten comprender la complejidad de la temática así como las políticas y esfuerzos que implementan algunos países para su abordaje y que demanda de una acción intersectorial y multi y transdisciplinaria de los diversos actores sociales como son los gobiernos nacionales, el Estado, la sociedad, los padres de familia entre otros.

## RESULTADOS

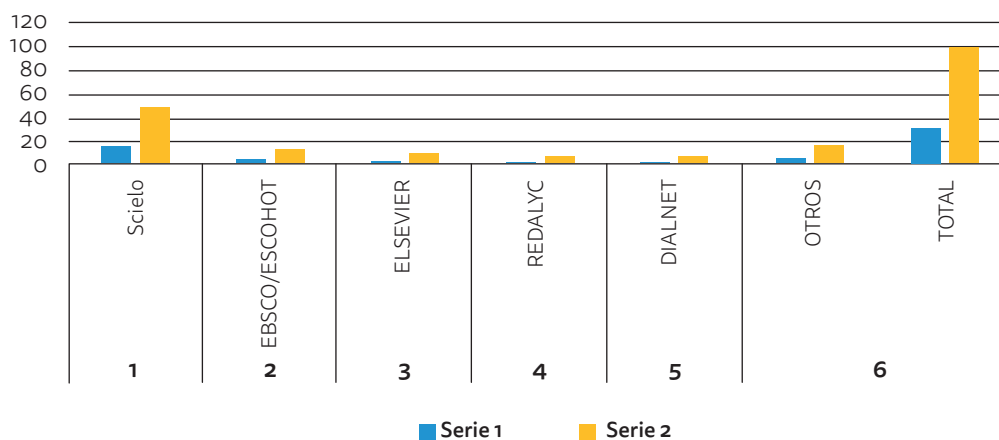
**Figura 1.**

Artículos científicos revisados según tema desarrollado



**Figura 2.**

Artículos revisados según fuente/base de datos



## DISCUSIÓN

Se emplearon bases de datos de artículos relacionados al embarazo adolescente y la mortalidad materna, finalmente, 31 artículos fueron seleccionados de acuerdo con los objetivos específicos. Se consideraron investigaciones de diversos países para enriquecer la información, los cuales se analizaron de forma crítica para evaluar si realmente respondían a los objetivos del presente estudio.

Entre los aspectos específicos se distinguen cuatro grandes rubros; definiciones de adolescencia, embarazo adolescente, muerte materna complicaciones y consecuencias del embarazo adolescente; los factores de riesgo y protección y las políticas públicas como estrategias de prevención.

### **Definiciones sobre adolescencia, embarazo adolescente y muerte materna:**

La adolescencia es la etapa que fluctúa entre los 10 hasta y los 19 años, donde se transita por grandes cambios en las diferentes áreas (biológicas, psíquicas, sociales y educativas) y que demanda ciertos procesos de adaptación al periodo de crecimiento y desarrollo que vive<sup>10</sup>. El embarazo adolescente es un fenómeno complejo en el que interactúan un conjunto de determinantes sociales como: la edad de inicio de la actividad sexual, la edad de la nupcialidad, el uso de anticonceptivos, nivel educativo, etc., que deben ser tomados en cuenta para su abordaje integral. Los investigadores conceptualizan a la muerte materna como aquel proceso que sucede durante el embarazo o dentro de los 42 días siguientes al término de la gestación, y si se da después de 42 días y antes de un año de acontecida, se le considera muerte materna tardía.<sup>10,11</sup>

Ojeda y Montero (2019) señalan la existencia de tres categorías a considerar cuando se trabaje esta problemática: la adolescencia, la sexualidad y la reproducción, aspectos que pueden contribuir en la disminución de la tasa de mortalidad materna y embarazos adolescentes siempre que tome en consideración el contexto sociocultural y se procure brindar una atención integral que incluya las tres categorías anteriormente descritas<sup>12</sup>.

Si bien es cierto la maternidad adolescente para la mayoría constituye un factor que retrasa los planes de desarrollo personal, para otros, no es así. Las adolescentes emplean la planificación familiar, la maternidad constituye un cambio positivo<sup>13</sup>.

### **Complicaciones y consecuencias del embarazo adolescente:**

El embarazo adolescente constituye un problema de tipo sociocultural y económico, dado que afecta a las mujeres en etapa de estudiante, y ellas, en su mayoría, no cuentan con el apoyo de sus parejas, ni de sus familias, surgiendo diversas situaciones que conllevan a una serie de complicaciones que ponen en peligro la vida de esta población. De los estudios revisados se desprende que un alto porcentaje (23%) cursan con complicaciones como amenazas de aborto, parto prematuro, infecciones de las vías urinarias, hemorragias postparto, ruptura temprana de la membrana con gran sufrimiento fetal. Otro porcentaje fue sometida a operaciones de histerectomía e incluso muerte con porcentajes elevados entre el 51 al 74%.<sup>14,15</sup>.

La preeclampsia conforma una de las principales causales de fallecimiento materna que se presentan en todo el mundo, así como también los trastornos hipertensivos una de las complicaciones y causales de muerte materna. También se señalan a la anestesia como la séptima causa de muerte materna, con 25 casos por 100,000 recién nacidos, vivos. <sup>16,17,18</sup> Guevara-Ríos, 2019; Marrón-Peña, 2018).<sup>39</sup>

Los efectos del embarazo en la adolescente no solo se observan en el plano de la salud física y emocional sino también se expresan en su proceso de desarrollo personal al truncar sus planes y expectativas de lograr una carrera profesional o técnica, y que muchas veces constituye un factor de riesgo para embarazos futuros o ser víctimas de violencia, pues este problema afecta a la salud y a la sociedad, no solo al riesgo de las menores al embarazarse, sino también por todos los problemas familiares y de pareja que rodean a la adolescente. Se estima que la edad con mayor riesgo de mortalidad materna se da en las menores de 15 años y el mayor problema presentado por los jóvenes viene a ser la inequidad de la atención en la salud reproductiva, materna y neonatal.<sup>14,19,20,21</sup>

Además, el cuerpo de la mujer pasa por un sinnúmero de cambios durante la adolescencia y si a esta etapa se le suma la gestación podría significar complicaciones de salud tanto para la madre, como para el bebé; ello debido al esfuerzo fisiológico que exige sostener ambos procesos.<sup>22</sup> En este sentido, el hecho de ser madre adolescente implica también tener más probabilidades de caer en la inestabilidad laboral, el desempleo y otras formas precarias de inserción productiva que, lejos de ayudar, dificultan la situación económica de las adolescentes para afrontar el mantenimiento de un nuevo ser y satisfacer todas sus necesidades<sup>8</sup>.

El problema principal radica en el desconocimiento de los métodos anticonceptivos, lo cual propicia nuevos embarazos y genera un mayor incremento de las complicaciones considerando algunos de los factores subyacentes como, las carencias emocionales, las creencias erradas sobre la maternidad, la falta de visión sobre un futuro profesional, entre otros.<sup>23</sup>

**Entre los Factores de riesgo y de protección.** Se considera la mayoría de edad, convivir en pareja, presenciar violencia parental o haber sido víctima de ella, así como la violencia sexual, son algunos de los factores de riesgo para propiciar una vida sexual temprana y un embarazo adolescente.<sup>24</sup>

Se conoce que, el embarazo adolescente incrementa el riesgo de mortalidad materna y del feto, debido a que las gestantes de dicho grupo poblacional no están preparadas física, mental ni socialmente para afrontar las condiciones que demanda la maternidad.<sup>10</sup>.

Las evidencias sugieren que se ha presentado un incremento de embarazos adolescentes en varios países así Reino Unido es el país con mayor tasa de esta problemática en Europa.<sup>25</sup> En Latinoamérica países como Bolivia, Perú exhiben tasas de 12.6% de las jóvenes de entre 15 y 19 años ya eran madres o estaban embarazadas, tasas menores a las que presentadas por otros países.<sup>3,26</sup>

Para Rodríguez y Federico, la mortalidad materna adolescente constituye una situación con amplias repercusiones tanto físicas como psicológicas y sociales en la vida de la menor, factores que complican el periodo de embarazo.<sup>4,29,30</sup>

En suma, las conductas sexuales de riesgo y el embarazo precoz están asociados a procesos fisiológicos intrínsecos de la mujer como la menarquia (primera menstruación). sexuales suelen estar influenciadas por la presión social de grupos y conductas estereotipadas. En este sentido, la música, televisión, la radio y películas emiten mensajes subliminales y en muchas ocasiones explícitas sobre contenido sexual, que busca la imitación de modelos descontextualizados y erróneos sobre la conducta sexual adolescente).<sup>31</sup>

Entre los factores protectores del embarazo temprano, se señala protector como lo es asistir al colegio, pertenecer a una familia cohesionada así como de tener acceso a servicios de salud en donde se les brinde a las adolescentes información sobre los MAC, consejería, fortalecimiento de su autoestima y resiliencia, la mayoría de los embarazos adolescentes son, no planificados y/o no deseados, lo que implica que no hay acceso real a herramientas para prevenir gestaciones pese a la vigencia de dispositivos legales que norman que los adolescentes deben acceder a ese tipo de servicios.<sup>32,33,34</sup>

### **Políticas públicas para la prevención de los embarazos en adolescentes: Educación sexual**

Por la complejidad del tema y escasas experiencias exitosas para enfrentar el problema se requiere de grandes esfuerzos en donde confluyan diferentes sectores, actores sociales, gobiernos y la sociedad civil. De la revisión se infiere que al ser un problema de salud pública es importante que la promoción de programas educativos preventivos aborde los temas de educación sexual, planificación familiar e igual de importante, las enfermedades de transmisión sexual. Un punto desfavorable es el desconocimiento sobre los MAC y las prácticas saludables de expresión de la salud sexual.<sup>35,36</sup>

También es necesario desarrollar acciones focalizadas en los servicios de salud dirigidas a las adolescentes tomando en cuenta sus particularidades, que incluyen las políticas que potencien estrategias vitales como la prevención del embarazo en la adolescencia, temas del aborto y el trabajo con parteras experimentadas, es decir, disponer de toda información que aborde salud sexual y que provenga de fuentes confiables. Asimismo, indica que el monitoreo y la evaluación constante mediante programas y planes, es la mejor forma de comprobar el éxito y continuar mejorando.<sup>37,38</sup>

El trabajo con las adolescentes debe configurar una articulación armoniosa entre los distintos ámbitos de acción: salud, educación, justicia, vivienda. El Perú, señala que algunos autores son uno de los países que más logros ha alcanzado luego de la implementación de políticas centradas en la atención de la persona, podría representar beneficios importantes para el desarrollo saludable de los adolescentes y la disminución de la mortalidad materna.<sup>38,39</sup>

Un punto importante que no debe descuidarse es fortalecer el empoderamiento a las adolescentes que propicie la autonomía en la toma de decisiones informadas desde el enfoque de género, el contexto de los servicios y programas comunitarios especialmente en las comunidades indígenas o rurales que conlleve a la mejora de su salud emocional y la autorrealización<sup>40,41</sup>

Es importante que desde el ámbito de la enfermería los planes de cuidado incluyan al núcleo familiar, ya que con una buena orientación se contribuye en la reducción de estos factores de riesgo. Por lo tanto, la práctica de la carrera de enfermería resulta fundamental para prevenir la mortalidad materna y embarazos adolescentes a fin de reducir los factores de riesgo, dado que las enfermeras



son las profesionales que mayor contacto tienen con la mujer en los momentos de atención de su vida fértil, tal circunstancia les permite llevar a cabo diversas prácticas que buscan prevenir la muerte materna desde la preconcepción y garantizar el nacimiento seguro. Por tal motivo se puede afirmar que, las enfermeras toman un papel muy importante en la promoción y prevención de la salud para el cuidado de la salud de la población.

## CONCLUSIONES

A partir de los hallazgos anteriormente descritos y gracias a las fuentes confiables que se emplearon en la presente revisión sistemática, se concluye que:

1. La adolescencia es una etapa de múltiples desafíos para la persona, la familia y el Estado, que por características propias de la edad requiere que los programas de salud dirigidos a este grupo sean personalizados con abordaje de género, interculturalidad y los derechos civiles por los riesgos a los cuales están expuestos.
2. Una de las consecuencias es la mortalidad materna en adolescentes pues se han acrecentado considerablemente durante los últimos cinco años ya que el rango de las menores oscila entre los 14 y 18 años. Asimismo, otro factor alarmante representa las consecuencias sociales, emocionales, económicas y psicológicas que acarrea esta situación.
3. Se identificaron los factores de riesgo más resaltantes, como edades específicas en mujeres adolescentes, drogadicción, alcoholismo, hogares disfuncionales, estado socioeconómico bajo, violaciones, escasa información sobre la educación sexual; y como factor protector, el asistir a los colegios, familia funcional y poseer información de fuentes confiables de los métodos anti-conceptivos.
4. La implementación de políticas públicas centradas en la persona resalta los aspectos del desarrollo integral de las adolescentes con abordaje intersectorial y transdisciplinario, pues constituyen herramientas efectivas que contribuyen a la disminución de las altas tasas de embarazo adolescentes y de la mortalidad. El Perú es uno de los países que viene cosechando logros en la reducción en estas tasas.

## REFERENCIAS

1. Lac.unpfa.org. [Internet]. New York: UNFPA. América Latina y el Caribe Tienen la Segunda Tasa Más Alta de Embarazo Adolescente en el Mundo. América Latina y el Caribe. 2018. [Publicado 2018 febrero 28; citado 2021 mayo 3]. URL:<https://lac.unpfa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-1>
2. WHO.INT. [Internet]. New York: Organización mundial de la salud, Mortalidad materna [Publicado 2019 Setiembre 19; citado 2021 mayo 4]. URL:<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/maternal-mortality#:~:text=La%20mortalidad%20materna%20es%20inaceptablemente,parto%20%20despu%C3%A9s%20de%20ellos>.
3. Carhuavilca D. Encuesta demográfica y de salud familiar en el Perú. [Publicado 2019 mayo 5; citado 2021 mayo 4]. Inei.gob.pe. [Internet]. Perú: URL:[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Endes2019/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/)
4. Avendaño L., Ortiz A y Plata G. Implicaciones familiares y sociales de la muerte materna [publicada revista en línea] 2016. Mayo-Junio [Citado 2021 abril 20]. URL: <http://www.SciELO.org.co/pdf/reus/v18n2/v18n2a16.pdf>
5. Silvia M. y González. Factores y consecuencias de la mortalidad materna en adolescentes embarazadas del Colegio Velasco Ibarra [publicada revista en línea ]2019. Enero-Marzo [Citado 2021 abril 20]. URL:<https://acvenisproh.com/revistas/index.php/masvita/article/download/8/6/20>
6. Lavanderos Sebastián, Haase Juan, Riquelme Camilo, Morales Andrea, Martínez Andrés. Teen Pregnancy in Chile: A look to communal sociodemographic inequality. Rev. chil. obstet. gineco. [Internet]. 2019 dic [citado 2022 mayo 18]; 84(6): 490-508. Disponible en: [http://www.SciELO.cl/SciELO.php?script=sci\\_arttext&pid=So717-75262019000600490&lng=es](http://www.SciELO.cl/SciELO.php?script=sci_arttext&pid=So717-75262019000600490&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4067/So717-75262019000600490>
7. Marrón-Peña, G.M. Mortalidad materna: un enfoque histórico. Revista Mexicana de Anestesiología. 2018; 41(1): 59-63 <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2018/cma181k.pdf>
8. Arias R., Trejos A., Reyes L. Percepción del embarazo adolescente en el departamento Norte de Santander, Colombia [publicado Revista de salud pública] 2017. Noviembre-Diciembre [Citado 2021 abril 21]. URL: <https://SciELOsp.org/article/rsap/2017.v19n6/733-738/es/>
9. Sols, F. Certeza razonable en ciencia y filosofía. Scientia et Fides. 2016; 42(2): 463-499. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/42860/1/12.pdf>
10. Figueroa Lianet, Figueroa Pérez Loanys. (2017) Conductas sexuales de riesgo en adolescentes desde el contexto cubano. Rev Ciencias Médicas vol.21 no.2 Pinar del Río mar.-abr. 2017. Disponible en <https://www.SciELO.org/article/sap/2017>
11. González Sáenz Marcela y Soto Cerdas Jahaira. Mortalidad Materna: Análisis médico forense. Disponible en <https://www.SciELO.sa.cr.pdfmlcr.2215-5287>
12. Ojeda A, Montero L. Adolescencia, Sexualidad Y Reproducción: Tres Dimensiones Fundamentales Para La Comprensión Del Fenómeno Del Embarazo Adolescente. [publicado 21 de octubre 2019 España]. [Citado el 20 de mayo del 2021]. URL:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7461180.pdf>.

13. Mayorga y Nóblega. La maternidad en la vida de las adolescentes: implicancias para la acción. [Publicado en Revista de psicología Perú] 2018. [citado el 20 de mayo 2021]. URL:[https://www.researchgate.net/publication/277261074\\_La\\_maternidade\\_la\\_vida\\_de\\_las\\_adolescentes\\_implicancias\\_para\\_la\\_accion](https://www.researchgate.net/publication/277261074_La_maternidade_la_vida_de_las_adolescentes_implicancias_para_la_accion)
14. Velastegui Eguez Jacqueline et al. Complicaciones perinatales asociadas al embarazo en adolescentes de Atacames Rev cubana Med Gen Integr vol.34 no.1 Ciudad de La Habana ene.-mar. 2018.
15. Gran Álvarez M., Torres R., López L., Pérez M. Fecundidad, anticoncepción, aborto y mortalidad materna en Cuba. Revista Cubana de Salud Pública [Internet]. 2015 [citado el 01 de junio del 2021];39 (suppl 1):822-35. URL:<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edssci&AN=edssci.S0864.34662013000500003&lang=es&site=eds-live>
16. Guevara-Ríos E. La preeclampsia, problema de salud pública. [publicado Revista Peruana de Investigación Materno Perinatal 2019. Agosto 28; Citado 2021 julio 1]. URL:<https://investigacion-maternoperinatal.inmp.gob.pe/index.php/rpinmp/article/view/147>
17. Marrón-Peña GM. Mortalidad materna: un enfoque histórico. Revista Mexicana de Anestesiología [Internet]. 2018 [citado el 01 de junio del 2021]; 41(1):59-63. URL:<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=128583261&lang=es&site=eds-live>
18. Pinzón A., Ruiz A., Aguilera P., Abril P. Factores asociados al inicio de vida sexual y al embarazo adolescente en Colombia. Estudio de corte transversal [publicado Revista chilena de obstetricia y ginecología] 2018. Noviembre [Citado 2021 abril 21]. URL:[https://www.SciELO.cl/SciELO.php?script=sci\\_arttext&pid=S071775262018000500487&langpt](https://www.SciELO.cl/SciELO.php?script=sci_arttext&pid=S071775262018000500487&langpt)
19. Loredó A., Vargas A., Casas E., González A., Gutiérrez J., César. Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada [publicado Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social] 2017. Marzo-Abril [Citado 2021 abril 21]. URL:<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4577/457750722016/457750722016.pdf>
20. Jalanko Erika, Leppälahti Suvi, Heikinheimo Oskari and Gissler Milka. El riesgo de morbilidad psiquiátrica después de un aborto inducido en la adolescencia y el parto: un estudio longitudinal de Finlandia. Journal Adolescent Health; 2020; 66:348-352)
21. Mayorga y Nóblega La maternidad en la vida de las adolescentes: implicancias para la acción. [Publicado en Revista de psicología Perú] 2018. [citado el 20 de mayo 2021]. URL:[https://www.researchgate.net/publication/277261074\\_La\\_maternidad\\_en\\_la\\_vida\\_de\\_las\\_adolescentes\\_implicancias\\_para\\_la\\_accion](https://www.researchgate.net/publication/277261074_La_maternidad_en_la_vida_de_las_adolescentes_implicancias_para_la_accion)
22. Guevara-Ríos, E. La preeclampsia, problema de salud pública. Revista Peruana de Investigación Materno Perinatal. 2019; 8(2): 7-8 <https://doi.org/10.33421/inmp.2019147>
23. Sosa L. Mortalidad Materna en Paraguay Revista de salud pública de Paraguay. [publicado en Revista de salud pública de Paraguay]2020. [citado el 20 de mayo 2021] URL:[http://SciELO.iics.una.py/SciELO.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-33492020000100007](http://SciELO.iics.una.py/SciELO.php?script=sci_arttext&pid=S2307-33492020000100007)
24. Panduro, Jiménez, Pérez y J. Panduro, Guadalupe, Damián y Quezada Embarazo en adolescentes y sus repercusiones materno-perinatales. [publicado 2019 Noviembre 05; Citado 2021 junio 20].
25. Favier Torres María A, Samón Leyva Mercedes, Ruiz Juan Yadira, Franco Bonal Anelys. Universidad

- de Ciencias Médicas, Guantánamo. Factores de riesgos y consecuencias del embarazo en la adolescencia *Revista Información Científica*, vol. 97, núm. 1, pp. 205-214, 2018. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/5517/551759182023/html/>
26. Sinead MC. Cook, Sharon T. Cameron. Social issues of teenage pregnancy, *Obstetrics, Gynecology & Reproductive Medicine*, Volume 30, Issue 10, 2020: 309-314, ISSN 1751-7214. Disponible en <https://doi.org/10.1016/j.ogrm.2020.07.006>.
  27. Rodríguez I., Tobar F. Consecuencias socioeconómicas del embarazo y la maternidad adolescente en el Perú. [internet]. *Sexual & Reproductive Health Matters* [Perú]2020 [citado el 01 de junio del 2021];28(2):1-4. URL:<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asx&AN=148985060&lang=es&site=eds-live>
  28. Zarate A., Nair E., Maternidad adolescente de las jóvenes tuteladas en Cataluña [internet]. Universidad Autónoma de Barcelona [España], 2018 [citado el 05 de junio del 2021]. URL:<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edstdx&AN=edstdx.10803.125860&lang=es&site=eds-live>
  29. González E. Molina G, Temístocles, San Martín V. Comportamientos sexuales y características personales según orientación sexual en adolescentes chilenos [internet]. *Revista chilena de obstetricia y ginecología* [chile].2016 [citado el 04 de junio del 2021]; 81(3):202-210.
  30. Flores M, Nava G. y Arenas L. Embarazo en la adolescencia en una región de México: un problema de Salud Pública. [publicado 2017 May-Jun19; Citado 2021 junio 26].
  31. Carvajal R, Valencia H, Rodríguez R. Factores asociados al embarazo en adolescentes de 13 a 19 años en el municipio de Buenaventura, Colombia. *Revista de la Universidad Industrial de Santander Salud* [Internet]. 2017 [citado el 01 de junio del 2021];49(2):290-300. URL:<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edssci&AN=edssci.S0121.08072017000200290&lang=es&site=eds-live>
  32. Monterrosa-Castro Á, Ulloque-Caamaño L, Colón-Iriarte C, Polo-Payares E. Resiliencia en gestantes adolescentes del Caribe colombiano: evaluación con la escala de Wagnild y Young. (Spanish). *Iatreia* [Internet]. 2020 jul [citado el 01 de junio del 2021];33(3):209-21. URL:<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=144787762&lang=es&site=eds-live>
  33. Alfonso L., Figueroa L. Conductas sexuales de riesgo en adolescentes desde el contexto cubano. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río* [Internet]. 2017 [citado el 02 de junio del 2021]; 21(2):293-301. URL:<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.b791eb52aef84cae891c9d675df89497&lang=es&site=eds-live>
  34. Flores M, Nava G. y Arenas L. Embarazo en la adolescencia en una región de México: un problema de Salud Pública. [publicado 2017 May-Jun19; Citado 2021 junio 26].
  35. Monterrosa-Castro Á, Ulloque-Caamaño L, Colón-Iriarte C, Polo-Payares E. Resiliencia en gestantes adolescentes del Caribe colombiano: evaluación con la escala de Wagnild y Young. (Spanish). *Iatreia* [Internet]. 2020 jul [citado el 01 de junio del 2021];33(3):209-21. URL:<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=144787762&lang=es&site=eds-live>
  36. González P, Rangel Y, Hernández E. Retos en la prevención del embarazo adolescente subsi-

- guiente, un estudio desde la perspectiva de madres adolescentes [publicado Revista Saúde e Sociedade] 2020. Marzo-Abril [Citado 2021 abril 21]. URL:<https://www.SciELO.br/j/sausoc/a/FJMMcMPdgTQkdSnVs8DjQtQ/?lang=es>
37. Morales M, Aguirre M y Durán L. Los contenidos de la formación parental y sus implicaciones en el comportamiento de los adolescentes. [publicado en la universidad de Sao paulo] 2019. [citado el 20 de mayo 2021] URL:<https://www.redalyc.org/journal/4062/406265066018/movil/>
  38. Amaya C., Shamah T., Escalante E. Empoderamiento y búsqueda de atención en salud: un factor ignorado de la mortalidad materna en una comunidad indígena mexicana [publicado Revista médica Global Health Promotion] 2019.Mayo [citado el 20 de abril 2021] URL:<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1757975918821052>
  39. Von A., Schindler E., Norambuena C., Carrasco L. Prevención del Embarazo Reiterado en Adolescentes: una Experiencia Clínica Exitosa [publicado Revista chilena de obstetricia y ginecología] 2020. Diciembre [Citado 2021 abril 21]. URL:[https://SciELO.conicyt.cl/SciELO.php?script=sci\\_arttext&pid=So71775262020000600631&lng=es&nrm=iso](https://SciELO.conicyt.cl/SciELO.php?script=sci_arttext&pid=So71775262020000600631&lng=es&nrm=iso)
  40. Coughlin Catherine, Shah Shetal, DeWayne M. Pursley, Liu Shanshan, and Lee Lois K. Infant Outcomes among Teenage and Young Mothers: Racial Inequities and the Role of Educational Attainment. *Journal of Pediatric*. Disponible en [www.jpds.com](http://www.jpds.com)
  41. Fermaut M, Duchesne S y Carbolon. Embarazo y parto en adolescentes. EMC. Ginecología. Disponible en <https://SciELO.org/article/rap/2017.v19n3/374-378>
  42. Cook Sinead y Cameron Sharon T. Social issues of teenage pregnancy. *Obstetric, Gyneacology & Reproductive Medicine*. 2020; 30 (10) 309-314. Disponible en [https://doi.org/10.1016/S1283-081X\(21\)45476-7](https://doi.org/10.1016/S1283-081X(21)45476-7). (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1283081X21454767>)

## FRECUENCIA CARDÍACA EN DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO: UNA REVISIÓN DE LITERATURA

Doris Donatila Lara Malca<sup>1</sup>, Violeta Nicole Horna Guarníz<sup>2</sup>, Víctor Alfonso Ortiz Villavicencio<sup>3</sup>,  
Manuel Antonio Paredes Abanto<sup>4</sup>, Hamilton Hamil Santolalla León<sup>6</sup>

### RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo brindar aportes compilados, sistematizados y actualizados sobre la frecuencia cardíaca en deportistas de alto rendimiento: futbolistas y maratonistas, para la comunidad deportiva. La investigación fue de tipo básica, diseño narrativo: revisión de literatura; se compiló la información en una matriz para fichaje considerando artículos científicos de revistas indexadas, revistas de especialización y tesis en los idiomas español e inglés, excluyéndose documentos con más de 4 años de antigüedad y empleando el operador booleano "AND" con los algoritmos de búsqueda: ("Frecuencia cardíaca") AND ("deportistas"), ("Heart rate") AND ("athletes"), ("Frequenza cardíaca") AND ("atleti") y ("Fréquence cardiaque") AND ("sportifs"). Como resultado se obtuvo la compilación de 60 fuentes de literatura científica actualizada, distribuidas en: 47 artículos, 12 tesis y un libro, con respecto a la frecuencia cardíaca en deportistas de alto rendimiento en fútbol y en maratón, generando el análisis de resultados en cuanto a la percepción de la variable y a cada categoría, en la que se observó la utilización de instrumentos de monitoreo y estimación necesaria para optimizar el rendimiento, asimismo, que los factores fisiológicos y externos originan una variación de la frecuencia cardíaca en los deportistas de alto rendimiento.

**Palabras clave:** Frecuencia cardíaca, deporte de alto rendimiento, fútbol, maratón, revisión de literatura

---

<sup>1</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0002-9782-3227>

<sup>2</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0002-9328-2582>

<sup>3</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0002-0234-5016>

<sup>4</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0002-6157-0379>

<sup>5</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0003-3981-8929>

## ABSTRACT

This research aims to provide compiled, systematized and updated contributions on heart rate in high-performance athletes: footballers and marathoners, for the sports community. The research was of a basic type, narrative design: literature review; the information was compiled in a matrix for signing considering scientific articles from indexed journals, specialization journals and theses in the Spanish and English languages, excluding documents more than 4 years old and using the Boolean operator "AND" with the search algorithms: ("Heart rate") AND ("athletes"), ("Heart rate") AND ("athletes"), ("Heart Frecuencia") AND ("atleti") and ("Fréquence cardiaque") AND ("sportifs"). As a result, the compilation of 60 sources of updated scientific literature was obtained, distributed in: 47 articles, 12 theses and a book, regarding heart rate in high-performance athletes in football and marathon, was met, generating the analysis of results in terms of the perception of the variable and each category, in which the use of monitoring and estimation instruments necessary to optimize performance was observed, as well as that physiological and external factors cause a variation in heart rate in high-performance athletes.

**Keywords:** heart rate, high performance sports, soccer, marathon, literature review.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente y gracias a diversos estudios, se señala a la frecuencia cardíaca (FC) como un indicador clave del correcto funcionamiento del corazón, por lo que, Cuesta (2018), define como el número de latidos del corazón por unidad de tiempo. Con respecto a los deportistas de alto rendimiento, Alvarez & Alvear (2020), explican que, la FC basal varía entre 40-60 lpm. Cabe resaltar que, para este trabajo se consideró al fútbol y a la maratón. Es así que, en relación al fútbol elite y durante el desarrollo de un encuentro, la FC se encuentra entre el 85% y 98% de la FC máxima (Peña, 2018), mientras que en la maratón, la media de la FC, se encuentra entre 156 y 164 lpm (Rojas et al., 2020).

A nivel internacional, al referirse a la FC, los autores españoles Ortigosa et al. (2018) y Escobar (2018), mencionan que el registro de la actividad cardíaca de toda persona está representado por el número de latidos, pero en el caso de deportistas de alto rendimiento en fútbol y en maratón, esta actividad cardíaca es mayor, producto de sus intensos entrenamientos. De igual modo, Lie et al. (2021) de Noruega, aclaran que estos entrenamientos conllevan a un estilo de vida activa, lo que genera una mayor adaptación cardiovascular, evitando la aparición de problemas cardíacos.

Respecto a los factores que influyen en la variación de la frecuencia cardíaca, se encuentran, el estrés causado por el deporte que se practica (Korobeynikov et al., 2018) de Ucrania, la edad (Gurney et al., 2021) y el sexo (Mcguigan et al., 2021), ambos de Inglaterra, así mismo, incluye a la resistencia aeróbica (Torres, 2021) de Colombia.

En el Perú, los investigadores limeños Solari (2020) y Huayna & Vidaurre (2020), indican, que el consumo de energía, el consumo máximo de oxígeno y la ansiedad que siente el deportista, previa a la competencia, representan también factores que generan variación en la frecuencia cardíaca. En Puno, Flores (2019), explica que, la frecuencia cardíaca en reposo del deportista de alto rendimiento, es diferente a la de una persona sedentaria y que además, como lo menciona Marín (2017) de Chachapoyas, la frecuencia cardíaca en estos deportistas no se incrementa radicalmente cuando realizan ejercicios físicos. Por otro lado, Cossio (2018) de Arequipa, señala que la frecuencia cardíaca en el fútbol profesional, varía de acuerdo a la posición que desempeñan dentro del campo, oscilando entre 120 a 200 lpm en los delanteros, mientras que en los defensas y volantes, se encuentra entre 150 a 170 lpm.

La presente investigación tuvo como justificación brindar aportes actualizados y valiosos sobre la frecuencia cardíaca en deportistas de alto rendimiento, facilitando información de manera inmediata a los lectores, permitiéndoles comprender los aspectos más relevantes del tema presentado.

El actual trabajo tuvo como objetivo general compilar literatura científica actualizada y sistematizada sobre la frecuencia cardíaca en deportistas de alto rendimiento y para ello, se tuvo dos objetivos específicos, el primero consistió en sistematizar la categoría dispositivos de medición y factores en fútbol profesional, con las subcategorías FC basal, FC reposo, FC trabajo - FC máx. y FC de recuperación, y el segundo objetivo específico, consistió en sistematizar la categoría dispositivos de medición y factores en maratón con las subcategorías FC basal, FC reposo, FC trabajo - FC máx. y FC de recuperación.

## **METODOLOGÍA**

En esta revisión de literatura, los criterios de inclusión que se consideraron fueron artículos de investigaciones descriptivas y cuantitativas, tanto de revistas indexadas como de revistas de especialización de deportes, así como también, libros, tesis y otras fuentes de información científica, con respecto a la frecuencia cardíaca en deportistas de alto rendimiento en fútbol y en maratón. Así mismo, las referencias fueron revisadas en español e inglés, excluyéndose documentos con más de 4 años de antigüedad.

Así mismo, en la presente investigación, para seleccionar las referencias se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

**Variable:** La frecuencia cardíaca representa el número de sístole y diástole que emite el corazón por unidad de tiempo, conocidas como pulsaciones y cuya medida se da en lpm.

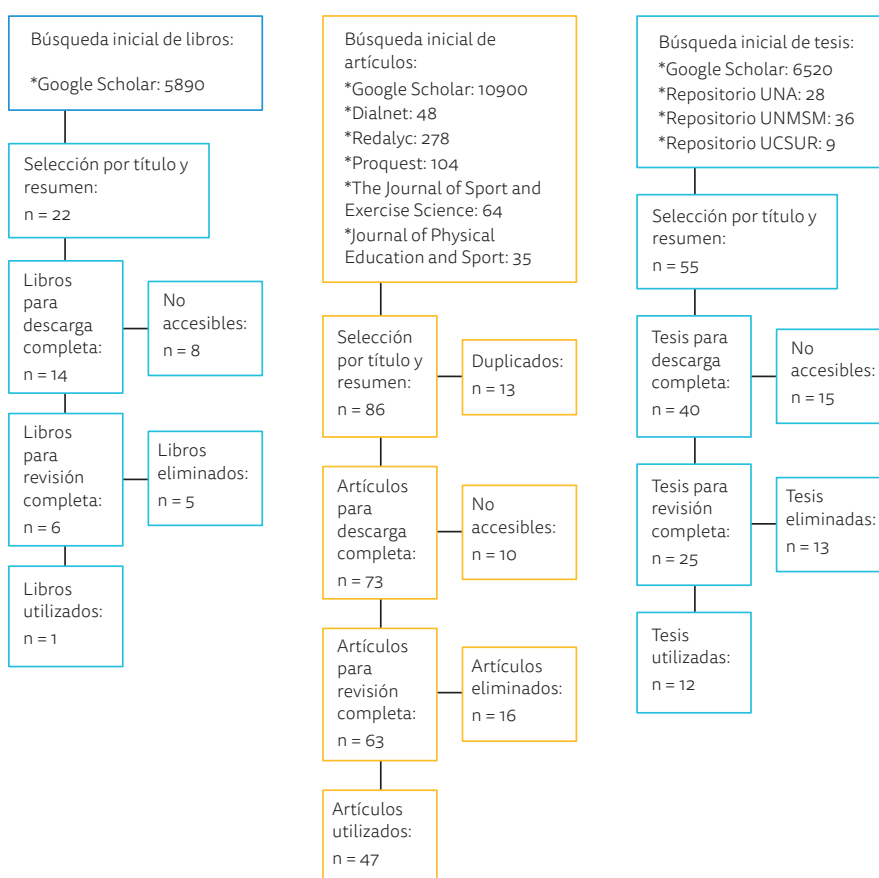
**Población:** Se consideró la población de deportistas profesionales de alto rendimiento que practican fútbol y los atletas profesionales de alto rendimiento que practican maratón.



Por otro lado, para la búsqueda de la información se empleó el operador booleano "AND" y las palabras claves mediante los siguientes algoritmos de búsqueda: ("Frecuencia cardíaca") AND ("deportistas"), ("Heart rate") AND ("athletes"), ("Frequenza cardíaca") AND ("atleti") y ("Fréquence cardiaque") AND ("sportifs"), en las siguientes bases de datos: Dialnet, Scopus, Proquest, Redalyc, Science Direct, Scielo, Repositorios de Perú y México: Universidad Científica del Sur, Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Autónoma del Estado de México, respectivamente. De igual forma, se revisaron Journal of Physical Education and Sport, Journal of Exercise Physiology, Journal of Sport and Exercise Science, Sports and Exercise Medicine Open Journal, Journal of Physical Education and Exercise Prehabilitation, entre otras.

Sobre el proceso de selección, luego de realizar una búsqueda inicial exhaustiva, se seleccionaron las referencias por el título y el resumen, los cuales fueron categorizados en "para descargar" y "no accesible". Posteriormente, se eliminaron los trabajos duplicados. Seguido de esto, se efectuó la descarga de los documentos completos, descartando los incompletos. Finalmente, se analizaron las referencias en su totalidad, considerando los siguientes criterios del formato de matriz para fichaje (Excel): título de la referencia, año, tipo de artículo, contexto del estudio, revista, indexación, tema revisado, citas revisadas, comentario, uso en el artículo a redactar, referencia bibliográfica (APA), Link o DOI y fecha de revisión de la información.

De acuerdo con todos los criterios mencionados anteriormente, se obtuvieron 60 referencias, mostradas en los siguientes cuadros:



## RESULTADOS

N°	Título del documento	Año	Uso en el artículo a redactar	Fecha de revisión información
1	Aplicación de la Variabilidad de la Frecuencia Cardíaca al Estudio de las Emociones	2018	Definición de la variable estudiada	19/9/2021
2	Análisis de la capacidad cardiopulmonar máxima mediante el estudio de ergoespirometría en jugadores de fútbol de las categorías formativas y profesional, del Club de Alto Rendimiento Independiente del Valle en el período octubre 2019 - febrero 2020	2020	Referencia en base a datos sobre la variable de estudio	19/9/2021
3	Relación de hábitos alimentarios y características cineantropométricas en futbolistas adolescentes de alto rendimiento, Lima 2018	2019	Datos específicos de la variable de estudio	14/9/2021
4	Variabilidad de la frecuencia cardíaca: investigación y aplicaciones. Prácticas para el control de los procesos adaptativos en el deporte	2018	Reforzamiento del detalle de la variable, o como antecedente empírico	11/9/2021
5	Cardiac Phenotypes and Markers of Adverse Outcome in Elite Athletes With Ventricular Arrhythmias	2021	Reforzamiento del detalle de la variable, o como antecedente empírico	12/9/2021
6	Heart rate variability system in elite athletes with different levels of stress resistance	2018	Reforzamiento del detalle de la variable, o como antecedente empírico	11/9/2021
7	Heart rate variability system in elite athletes with different levels of stress resistance	2021	Reforzamiento del detalle de la variable, o como antecedente empírico	11/9/2021
8	Frecuencia cardíaca y entrenamiento	2018	Reforzamiento del detalle de la variable, o como antecedente empírico	11/9/2021
9	Monitoring of training in high-performance athletes: What do practitioners do?	2021	Reforzamiento del detalle de la variable, o como antecedente empírico	13/9/2021
10	La variabilidad de la frecuencia cardíaca y su evaluación en deportes de resistencia, una mirada bibliográfica	2021	Reforzamiento del detalle de la variable, o como antecedente empírico	13/9/2021
11	Monitorización de la frecuencia cardíaca durante los encuentros de fútbol	2018	Reforzamiento del detalle de la variable	10/9/2021

12	Análisis, diseño, monitoreo y control de la frecuencia cardíaca de un deportista	2019	Reforzamiento del detalle de la variable	10/9/2021
13	Rendimiento deportivo en jugadores universitarios de alta competencia: relación entre ansiedad pre-competitiva y habilidades psicológicas	2020	Reforzamiento del detalle de la variable	10/9/2021
14	Relación entre el consumo de energía con el consumo máximo de oxígeno en deportistas que practican jiu jitsu brasileiro Lima-Perú	2020	Reforzamiento del detalle de la variable	10/9/2021
15	II Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación Científica	2020	Reforzamiento del detalle de la variable	10/9/2021
16	Variación de la velocidad y la frecuencia cardíaca durante un maratón en un ambiente caluroso	2020	Media de la frecuencia cardíaca en corredores de maratón	28/9/2021
17	Características morfofuncionales de una muestra de futbolistas profesionales chilenos de primera B según posición de juego	2020	Reforzamiento del detalle de la variable	18/9/2021
18	Influencia del comodín interior sobre la frecuencia cardíaca, el esfuerzo percibido y la demanda técnica en juegos reducidos de fútbol	2019	Reforzamiento del detalle de la variable	19/9/2021
19	Comparación de dos métodos de detección para el registro de la frecuencia cardíaca: banda torácica vs camiseta técnica	2019	Respuesta de la variable al dispositivo Kalneji Kiprum	19/9/2021
20	Esfuerzos de alta intensidad durante la competición en el fútbol profesional	2019	Uso del GPS como tecnología para la estimación de la frecuencia cardíaca en el fútbol.	19/9/2021
21	Análisis de los patrones de movimiento e intensidad del ejercicio en fútbol profesional, empleando sistemas GPS y la respuesta de la frecuencia cardíaca.	2017	Respuesta de la frecuencia cardíaca por medio de la monitorización de GPS	19/9/2021
22	Resistencia aeróbica en los futbolistas durante el periodo competitivo	2018	Datos promedio sobre la variabilidad de la frecuencia cardíaca en los encuentros deportivos.	19/9/2021
23	Training load, heart rate variability, direct current potential and elite long jump performance prior and during the 2016 olympic games	2021	Datos de la frecuencia cardíaca en deportistas de alto rendimiento a nivel internacional	23/9/2021
24	Effects of Interval Sprint Trainings on Heart Rate and 50 m Swimming Performances of Young Male Swimmers	2020	Datos de la frecuencia cardíaca en deportistas de alto rendimiento a nivel internacional	23/9/2021

25	Effects of Interval Sprint Trainings on Heart Rate and 50 m Swimming Performances of Young Male Swimmers	2017	Reforzamiento de la variable	24/9/2021
26	Maximal heart rate differs between laboratory and field conditions among female athletes	2017	Datos de la frecuencia cardíaca en deportistas de alto rendimiento a nivel internacional	25/9/2021
27	Comparison of Physical Demands between Possession Games and Matches in Football	2020	Datos obtenidos mediante el sistema GPS en partidos de fútbol profesional	22/9/2021
28	The effect of Aerobic Base Training on Heart-Rate Variability and Performance in Elite Youth Football Players.	2017	Seguimiento de la frecuencia cardíaca mediante el GPS.	22/9/2021
29	Heart Rate Variability and Physical Demands of In-Season Youth Elite Soccer Players	2021	Variabilidad de frecuencia cardíaca como herramienta de medición en el entrenamiento	22/9/2021
30	Individual Heart Rate Variability Responses to Preseason Training in High Level Female Soccer Players	2017	Variabilidad cardíaca como reflejo de la modulación cardíaco-parasimpática.	22/9/2021
31	Effects of soccer training during preseason on physical and physiological variables in youth soccer players	2021	Variabilidad de la frecuencia cardíaca y VO <sub>2</sub> max	24/9/2021
32	Determination of heart rate threshold from heart rate kinetics during maximal graded exercise in soccer players	2019	Frecuencia cardíaca y su cinética junto al VO <sub>2</sub> en el entrenamiento de futbolistas.	24/9/2021
33	Effects of Artificial Turf and Natural Grass on Physical and Technical Performance of Professional Soccer Players	2017	Reforzamiento de la variable	23/9/2021
34	Heart Rate Variability Discriminates Competitive Levels in Professional Soccer Players	2017	Reforzamiento de la variable	23/9/2021
35	Heart Rate Variability Relates with Competition Performance in Professional Soccer Players	2021	Reforzamiento de la variable	23/9/2021
36	Heart Rate Intensity in Female Footballers and its effect on playing position based on external workload	2018	Respuesta de la variable por método SAFT	23/9/2021
37	Heart Rate Variability is Correlated with Perceived Physical Fitness in Elite Soccer Players	2020	Respuesta de la variable	23/9/2021
38	External training loads and smartphone-derived heart rate variability indicate readiness to train in elite soccer	2019	Respuesta de la variable mediante un iPad	23/9/2021

39	Relationship between Heart Rate and the Scoreboard during a Relegation Playoff	2018	Respuesta de la variable	5/10/2021
40	Relación de la frecuencia cardíaca encontrada con polar team pro y la intensidad planificada en el entrenamiento, en futbolistas universitarios, Toluca 2019	2021	Estimación de la frecuencia cardíaca basal en jugadores profesionales de fútbol.	5/10/2021
41	Monitoreo de la frecuencia cardíaca como indicador de la intensidad del entrenamiento en el futbolista profesional a 2 600 m sobre el nivel del mar	2019	Frecuencia cardíaca basal y su relación con las mejoras en el VO <sub>2</sub> max.	5/10/2021
42	Perfil antropométrico y de rendimiento de corredores de Fondo uruguayos de elite	2017	Frecuencia cardíaca basal en corredores de maratón	5/10/2021
43	Heart rate variability recovery after a skyrunning marathon and correlates of performance	2017	Frecuencia cardíaca de trabajo en corredores de maratón	10/10/2021
44	Relationship between cardiovascular drift and performance in marathon running	2019	Frecuencia cardíaca de trabajo en corredores de maratón	10/10/2021
45	Análisis electrocardiográfico y del ritmo cardíaco durante la competencia de Maratón de Barcelona 2017	2021	Media de la frecuencia cardíaca en reposo en corredores de maratón.	12/10/2021
46	Análisis de las zonas fisiológicas de competición en la maratón de montaña respecto a la frecuencia cardíaca y velocidad de carrera, y aplicaciones nutricionales.	2017	Media de la frecuencia cardíaca de trabajo durante una maratón.	12/10/2021
47	Variabilidad de la frecuencia cardíaca como factor predictor de las enfermedades cardiovasculares	2019	Concepto sobre la frecuencia cardíaca en deportistas de alto rendimiento	17/10/2021
48	Influence of a 100-mile ultramarathon on heart rate and heart rate variability	2021	Medida de la frecuencia cardíaca de recuperación después de una maratón	15/10/2021
49	Fractal correlation properties of heart rate variability as a biomarker of endurance exercise fatigue in ultramarathon runners	2021	Medida de la frecuencia cardíaca de trabajo en maratonistas	15/10/2021
50	Effects of a 75-km mountain ultra-marathon on heart rate variability in amateur runners	2020	Medida de la frecuencia cardíaca en reposo en maratonistas	15/10/2021
51	La frecuencia cardíaca y la recuperación en la ejecución de técnicas hacia posiciones de transición en judocas de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín	2020	Concepto sobre la frecuencia cardíaca en deportistas de alto rendimiento	19/10/2021

52	Frequenza e Variabilità Cardiaca nello Sport: quando , come e perchè usarle?	2017	Concepto sobre la frecuencia cardiaca en deportistas	20/10/2021
53	Respuestas de la variabilidad de la frecuencia cardiaca, tensión y rigidez arterial ante las carreras a pie de larga distancia	2021	Importancia de la variabilidad de la frecuencia cardiaca basal	23/10/2021
54	Análisis de la fatiga neuromuscular y cardiovascular tras disputar una maratón de montaña	2020	Promedio de la frecuencia cardíaca basal	23/10/2021
55	El trabajo de fuerza en el rendimiento de corredores de maratón de la federación deportiva militar	2018	Estimación de la frecuencia cardiaca en reposo mediante un test	23/10/2021
56	Características antropométricas y capacidad cardiorrespiratoria de corredores de montaña masculinos y femeninos	2020	Promedio de la frecuencia cardiaca en reposo a corredores de montaña	23/10/2021
57	Affidabilità del pulsossimetro per la rilevazione della frequenza cardiaca in confronto ad altre metodiche non invasive	2019	Concepto de la frecuencia cardiaca	24/10/2021
58	Influencia del desnivel en la carga física del corredor de montaña: un estudio de caso	2020	Variabilidad de la frecuencia cardíaca en corredores de montaña	27/10/2021
59	Un análisis de rendimiento de carrera de maratón de tabla de remo de pie	2017	Frecuencia cardiaca en maratonistas de montaña	27/10/2021
60	Uso de un nuevo recurso de datos para explorar la frecuencia cardíaca durante las carreras de montaña y carretera	2017	Frecuencia cardiaca y el análisis mediante el GPS	27/10/2021

## DISCUSIÓN

La frecuencia cardíaca (FC) es la variabilidad entre sucesivos latidos del corazón (sístole y diástole), considerándose un indicador del sistema nervioso autónomo dentro de la fisiología del esfuerzo físico, respondiendo a distintos estímulos, como el ciclo circadiano propio de los seres humano (Omeri et al.,2017), siendo muy respetado en la vida metódica de los atletas de élite, en otras palabras, el aumento o disminución de la variabilidad de la frecuencia cardíaca está relacionado con la respuesta del sistema simpático y parasimpático, que, a su vez, se produce por la interacción del sistema nervioso autónomo del sistema cardiovascular, sustentado en Coyne et al. (2021) y Veloza et al. (2019) respectivamente.

En relación a los valores de la FC basal en los deportistas de alto rendimiento, estos se encuentran entre 40 – 60 lpm. Lo que quiere decir que, la FC es un indicador fisiológico cardiovascular del deportista, es decir, a menor FC basal, mejor rendimiento deportivo de los atletas de élite durante de las competencias, fundamentado por Coyne et al. (2021).

Entre otros factores que originan variación en la frecuencia cardíaca, se encuentran la edad (fútbol, 26 – 28 años, maratón, 25 – 35 años), el sexo y el constante entrenamiento que depende de los requerimientos físicos y fisiológicos del deporte que practican futbolistas y maratonistas, según Cortini et al. (2019), Coutinho et al. (2017) y Høydal & Nord (2017).

Por otra parte, es importante conocer las demandas fisiológicas generadas por la práctica deportiva con el fin de facilitar la planificación de los entrenamientos y lograr un rendimiento óptimo, a su vez, prevenir lesiones en deportistas de élite, como lo indican Gavaldà et al. (2018).

Así mismo, el ejercicio físico está directamente relacionado con la prevención de enfermedades y factores de riesgo, puesto que les permite un óptimo rendimiento del sistema cardiovascular en deportistas de alto rendimiento, según lo explican Negrón et al. (2020) y Alp & Suna (2020).

### Categorías:

#### **Dispositivos de medición y factores en el fútbol profesional**

Desde que se inició el uso de las nuevas tecnologías en el fútbol, (Australia, 2000), permiten analizar exhaustivamente las demandas físicas y técnico-tácticas en competición, entre ellas se considera el empleo del dispositivo Global Positioning System (GPS), complemento de acelerómetros y bandas de frecuencia cardíaca incorporados, estos facilitan la cuantificación de las demandas de movimiento que realizan los jugadores durante los entrenamientos o competiciones. Siendo así, que se consideran a estos dispositivos tecnológicos como elementos indispensables para la planificación del entrenamiento deportivo, permitiendo así la evaluación individual de los jugadores, brindando con ello un resumen óptimo de las demandas físicas que se utilizan durante el juego y el entrenamiento, así lo señalan las investigaciones de Vilamitjana et al. (2020) y Ramos et al. (2019).

Hay que considerar que el GPS solo realiza un seguimiento del esfuerzo externo, por lo que a menudo se combina con la monitorización interna, como el uso del seguimiento de la frecuencia cardíaca. Adicionalmente, el GPS permite obtener información precisa sobre la posición, distancias recorridas, tiempo y velocidad a la cual se desplazan los jugadores durante entrenamientos o partidos. Lo que quiere decir que, la monitorización de la frecuencia cardíaca es uno de los principales parámetros que necesita el entrenador y preparador físico para la planificación del entrenamiento deportivo, por lo cual, es de vital importancia conocer estos datos obtenidos gracias al GPS, tal y como lo indican McWhiter (2017) y Torreño (2017).

#### **FC Basal en el fútbol profesional**

La FC basal, en futbolistas sometidos a entrenamientos de resistencia oscilan entre 30 y 40 lpm, por lo tanto, una persona con una buena condición física y que haya seguido un buen plan de entrenamiento, necesitará menos cantidad de latidos que una persona normal, lo cual se verá reflejado en la FC basal. En otras palabras, el corazón se adapta a las cargas que se aplican durante el entrenamiento y eso se ve reflejado en los valores bajos de FC basal que tienen estos deportistas, así lo explica Aguilar (2021).

Una de las herramientas de monitoreo que está aumentando su popularidad es la variabilidad de la frecuencia cardíaca basal, debido a su facilidad de medición y validez, además, está relacionada con mejoras en el VO<sub>2</sub> máx. y el rendimiento después del entrenamiento de resistencia en futbolistas profesionales. Es decir, existe una gran relación de la frecuencia cardíaca basal y una buena planificación del entrenamiento, debido a que las demandas fisiológicas de los jugadores se optimizan gracias a la estructuración y el manejo de las cargas de trabajo aplicadas en el entrenamiento, tal y como lo mencionan los autores Sánchez et al. (2021) y Tlatoa et al. (2019).

### **FC Reposo en el fútbol profesional**

En el estudio cuantitativo de Christmas et al. (2019), aplicado a futbolistas masculinos de un equipo de la Premier League de Inglaterra para medir la FC de reposo, utilizaron la aplicación iThlete en un iPad 2 de Apple y un transmisor de frecuencia cardíaca Polar T31. Para ello, se les condicionó a los futbolistas permanecer sentados durante 1 minuto sosteniendo el iPad en su regazo, obteniendo como resultados que la media individual semanal estaba entre 82 a 103 lpm y la media grupal, entre 87 a 96 lpm. Lo que quiere decir que, la medición de la FC en reposo con esta aplicación, entregó resultados no tan convincentes, pues el promedio es muy elevado tratándose de futbolistas de élite.

En otra investigación, se compararon la FC en reposo de futbolistas de un equipo de la liga 2 de Francia, tanto en decúbito dorsal como en posición de pie. Para realizar la prueba en decúbito dorsal, estuvieron 10 minutos acostados y seguidamente se midió la frecuencia cardíaca, resultando 57,1 lpm. Luego, para efectuar la segunda medición, se pusieron de pie y permanecieron así por 7 minutos obteniendo 71,2 lpm. Se entiende entonces que, dependiendo del tiempo y la posición del cuerpo al momento de medir la FC en reposo, esta varía, debido a que estando en decúbito dorsal cuando el aparato locomotor no realiza movimiento y, por ende, el corazón no realiza mayor esfuerzo, razón por la cual, esta forma de medir la FC en reposo es más confiable, según lo sustentan Ravé et al. (2020).

Los autores Proietti et al. (2017), realizaron una comparación de la frecuencia cardíaca en reposo en tres equipos de dos países diferentes, un equipo de Italia que pertenece a segunda división y dos equipos de Alemania, uno que participa en Champions League y el otro en Europa League. Los resultados que obtuvieron de esta comparación fueron, que los integrantes del equipo de Italia presentaban 52.40 lpm, los jugadores del equipo de Alemania que participaban en Champions League tenían 54.80 lpm y los futbolistas de Europa League, 58 lpm. Esto representa que, dependiendo el país, la liga y la competencia, pueden variar los resultados de la frecuencia cardíaca en reposo, ya que no todos los equipos juegan igual y además las exigencias de las ligas son diferentes, evidenciando la diferencia de competitividad entre ellas.

Por otro lado, se aplicó un estudio a 10 futbolistas del equipo italiano SPAL de la primera división, que jugaron 9 partidos de 45 minutos. Los registros de la frecuencia cardíaca en reposo de estos deportistas, se obtuvieron gracias a los dispositivos Bittium Faros TM 180 y Bittium Faros TM 360, que a la vez, enviaban los datos al software Kubios HRV Premium para ser procesados. La investigación se llevó a cabo, encontrándose resultados entre 40 hasta 81 lpm. Lo que significa que, la variación de estos valores es producto de la cantidad de partidos y minutos disputados por esos 10 futbolistas, así lo indican los autores Malagù et al. (2021).



## FC Trabajo y FC Máxima en el fútbol profesional

El entrenamiento con juegos reducidos en el fútbol provoca un aumento de la frecuencia cardíaca. Esto debido a que el deportista al realizar esta acción tiene que demandar fuerza, velocidad, por consiguiente, el corazón tiene que trabajar más para poder realizar de la mejor manera esta sesión de entrenamiento. Lo que quiere decir que, el deportista al realizar mayor demanda física su frecuencia cardíaca aumentará, ya que está exigiendo más a su cuerpo y a su corazón con la misma intensidad de trabajo efectuado en la sesión de entrenamiento, así lo explican Hernández & Sánchez (2019).

Un jugador puede llegar a recorrer una distancia de 10 a 14 km durante un partido, sobre una intensidad promedio de juego de un 80% y 90% de la frecuencia cardíaca máxima, o sea un promedio de 170 a 180 lpm. Se interpreta entonces que, un jugador mientras más distancia recorra y su intensidad sea mayor, su frecuencia cardíaca aumentará, según lo señalan López & Cuaspa (2018).

Pino et al. (2019), realizaron una simulación de un partido de fútbol con duración de 20 minutos, empleando la camiseta técnica Kalenji Kiprum Cardio y el monitor de frecuencia cardíaca Garmin para medir la FC de trabajo, teniendo como resultados un promedio de 158.78 lpm con la camiseta Kalenji Kiprum Cardio y con el monitor Garmin, un promedio de 158.72 lpm. En otras palabras, se obtuvo resultados similares, dando a entender que los dos dispositivos son efectivos a la hora de medir la frecuencia cardíaca de trabajo.

Por su parte, Mills & Eglon (2018), ejecutaron una prueba denominada SAFT a futbolistas en campo, obteniendo resultados con respecto a la FC de trabajo en defensas 144,3 lpm, en mediocampistas 168,8 lpm y en delanteros 170,3 lpm, teniendo un promedio de las tres posiciones de 161,1 lpm.

Al monitorear la FC de trabajo por medio del GPS en dos formaciones tácticas diferentes, se encontró que con la primera formación 1-3-4-3, los resultados fueron: defensas centrales 191,7 lpm, defensas laterales 197,4 lpm, centrocampistas 195 lpm, extremos 183,1 lpm y delanteros 197,5 lpm, mientras que con la segunda formación 1-4-2-1-3, los resultados fueron: defensas centrales 192,8 lpm, defensas laterales 196,5 lpm, centrocampistas 196,8 lpm, extremos 183,2 lpm y delanteros 198,2 lpm. Esto representa que, la frecuencia cardíaca varía dependiendo de la formación y las disposiciones tácticas de cada jugador dentro del campo, debido a las diversas acciones intermitentes que realiza durante el encuentro, tal y como lo sustentan Vilamitjana et al. (2020).

Ávalos et al. (2017), cotejaron dos tipos de superficies que se utilizan en el fútbol, el gras natural y gras sintético. Con un total de 10 futbolistas, realizaron diferentes pruebas, la última fue un juego reducido, la cual tuvo una duración de ocho minutos en cada superficie. En la primera superficie, la frecuencia cardíaca media fue 168,5 lpm y la frecuencia cardíaca máxima fue 183,1 lpm, mientras que, en la segunda superficie, la frecuencia cardíaca media fue 154,8 lpm y la frecuencia cardíaca máxima fue 175,9 lpm. Se entiende entonces, que las superficies de juego también influyen en la variación de la frecuencia cardíaca de los jugadores.

### **FC Recuperación en el fútbol profesional**

Con relación a la superficie de juego y a la posición del jugador, se efectuó una investigación para medir la frecuencia cardíaca de recuperación, teniendo los siguientes resultados: arqueros 192 lpm, defensas 190 lpm, volantes 196 lpm y delanteros 198 lpm. Respecto a la frecuencia cardíaca de recuperación obtenida después de 1 minuto, los resultados fueron: arqueros 168 lpm, defensas 167 lpm, volantes 168 lpm y delanteros 169 lpm. Esto quiere decir que, la FC de recuperación varía dependiendo del esfuerzo que realiza en la superficie de juego y las funciones que cumple un jugador en su respectiva posición, de acuerdo a Velásquez et al. (2020).

Por otra parte, la variabilidad de la frecuencia cardíaca (VFC) está asociada con la capacidad de recuperación tras un estímulo físico y además, se ha demostrado que el VO<sub>2</sub> y la cinética de la frecuencia cardíaca, siguen un mismo patrón durante diferentes modalidades e intensidades presentadas en el ejercicio físico, por consiguiente, los índices de la VFC reflejan la modulación cardíaco-parasimpática y han sido de gran utilidad para la evaluación de la adaptabilidad al entrenamiento de los futbolistas. Por lo tanto, significa que la variabilidad de la frecuencia cardíaca se relaciona de manera positiva con el VO<sub>2</sub>, todo esto gracias a la adaptación del corazón al ejercicio, lo que genera un rápida recuperación del deportista luego de realizar ejercicio físico, siendo todo esto sustentado por Coelho et al. (2021), Flatt et al. (2017) y Marques et al. (2019).

### **Dispositivos de medición en maratón.**

En un estudio realizado a un atleta de maratón de montaña en desnivel mediante el dispositivo inercial WIMU PRO, se pudo obtener datos de su frecuencia cardíaca promedio durante la carrera, registrando en las zonas de desnivel positiva  $191.1 \pm 1.31$  lpm. Esto significa que, la pendiente positiva genera una mayor carga interna, lo que incrementa la FC en estos atletas, siendo sustentado por Serrano et al. (2020).

En otro estudio efectuado a 111 hombres de 21 a 49 años, donde se incluyeron datos de frecuencia cardíaca y GPS, se obtuvo que la frecuencia cardíaca aumentó en 3.7 lpm durante la segunda mitad de la carrera. Lo que representa que, por más leve que sea la variación, la FC de estos deportistas incrementa en los tramos finales de una carrera, como lo señalan los autores Best & Braun (2017).

### **FC Basal en maratón**

Los valores de la variabilidad de la frecuencia cardíaca basal son utilizados como referencia de comparación, debido a las conocidas variaciones que pueden existir entre cada maratonista. Esto representa que, la variabilidad de la frecuencia cardíaca puede ser empleada como referencia para realizar una correcta planificación del entrenamiento, según la investigación de Calleja (2021).

Por otra parte, en el estudio realizado a corredores de fondo en Uruguay, se determinó que la frecuencia cardíaca basal estaba dentro de los parámetros conocidos, pues la media fue de 40 lpm, así lo indican Mañana & Magallanes (2017).

En otro estudio efectuado a maratonistas de montaña, en donde se les midió la frecuencia cardíaca basal mediante pulsómetros (Polar V800) después de permanecer diez minutos en posición horizontal sobre la cama al despertarse, se encontró que la frecuencia cardíaca basal fue de  $45,57 \pm 5,60$  lpm. Se interpreta entonces que, estos deportistas están sometidos a un óptimo entrenamiento cardiovascular, dado por los buenos resultados que se presentaron, lo que les permite tener un corazón saludable y adaptado al ejercicio físico que, a su vez, genera un mejor rendimiento dentro de las competencias, tal y como lo explican Landart et al. (2020).

### **FC Reposo en maratón**

En el estudio efectuado a los corredores de la maratón en Barcelona, se observó que en el momento en el que los atletas se encontraban en reposo, el ritmo cardíaco era inferior, dando una media promedio de 89.2 lpm. Esto explica que, previo a una competencia y a pesar de estar en reposo, el deportista siente diversas emociones que pueden condicionar su frecuencia cardíaca en reposo, según lo que dice el autor Rojas (2021).

Por su parte, Calleja et al. (2020), llevaron a cabo la medición de la frecuencia cardíaca en reposo en ocho corredores estando en decúbito dorsal, 2 horas antes de una ultra maratón de 75 km y 20 minutos después de la misma. Los resultados de la primera medición fueron 51 lpm y de la segunda medición, 70 lpm, teniendo un aumento del 37%.

Otro estudio realizado por Melo et al. (2020), a 48 corredores de maratón de montaña de alto nivel para medir la frecuencia cardíaca en reposo, tuvo como resultados un promedio de  $64,50 \pm 11,55$  lpm.

En efecto, la FC en reposo en maratonistas de élite, tiene un valor por debajo de 60 lpm, así lo señala el autor Suintaxi (2018), en el test realizado por él a 4 corredores de maratón, obteniendo un valor promedio de 59 lpm.

### **FC Trabajo y FC máxima en maratón**

En la investigación cuantitativa efectuada a 10 maratonistas, se midió primero la frecuencia cardíaca en decúbito supino tres días antes de la carrera, teniendo un resultado de 51,1 lpm. Luego, se midió la frecuencia cardíaca durante la carrera, con una media de 157 lpm, que representa el 85,4 % de la frecuencia cardíaca máxima, con un tiempo de carrera de 338 minutos. Se considera entonces que, la frecuencia cardíaca puede variar de acuerdo al tiempo de carrera y la intensidad con la que se esté ejecutando, debido a que si la intensidad es alta, la frecuencia cardíaca aumentará, según lo explican Mertová et al. (2017).

Los autores Shimazu et al. (2019) realizaron un estudio cuantitativo a 14 maratonistas divididos en dos grupos, el primero de 5 participantes y el segundo de 9 participantes. Estos participantes, corrieron una distancia de 40 km con un tiempo promedio de 3:24:24. Los resultados del primer grupo fueron de 185,6 latidos por minuto con un  $VO_{2m\acute{a}x}$  de 63,3 ml/kg/min y los del segundo grupo fueron de 194,1 latidos por minuto con un  $VO_{2m\acute{a}x}$  de 63 ml/kg/min. Lo que significa que, el primer grupo está mejor entrenado y preparado físicamente que el segundo grupo, pues se evidencia una diferencia de 8 lpm.

Al medirse la frecuencia cardíaca de trabajo durante una maratón, en todos los casos superó el 90% de la FC máx., siendo la media de la frecuencia cardíaca máxima durante la maratón de  $179 \pm 9$  lpm. Se interpreta entonces que, para correr una maratón y tener un rendimiento óptimo, se requiere utilizar el 90% de la FC máx., con el fin de completar la carrera en el menor tiempo posible, así lo señala Ruiz de Aretxabaleta (2017).

Rogers et al. (2021) realizaron una medición a 7 deportistas que compitieron en una ultra maratón, corriendo aproximadamente durante 6 horas con una distancia promedio de 44 km. El resultado promedio de la frecuencia cardíaca fue 141 lpm y el promedio de  $VO_2$ máx fue 87%. Por lo tanto, este resultado indica que estos atletas ejecutaron la prueba con un FC no tan elevada, pues por la duración y distancia de la misma, el resultado tendría que ser mayor.

Por otra parte, se llevó a cabo un estudio para determinar las demandas cardiovasculares en una prueba de maratón de élite mediante un dispositivo GPS, obteniendo que los atletas pasaron el 89,31% de la carrera dentro del 80 - 100% de su FC máx., pero, además, pasaron una cantidad de tiempo significativamente mayor en la zona 3 (80-90% de FC máx.) y en la zona 4 (90-100% de FC máx.) en comparación a otras zonas, cumpliendo así con las expectativas de los autores Schram et al. (2017).

### **FC Recuperación en maratón**

Paech et al. (2021) realizaron un estudio sobre cuál es el impacto de una ultra maratón de 100 millas en la frecuencia cardíaca. Fueron 28 deportistas a los que monitorearon con la tecnología Holter ECG de 24 horas, una semana antes de dicha competencia, así como también durante la misma y una semana después. Los resultados de la frecuencia cardíaca medida una semana antes fueron, la mínima de 50 lpm y la máxima de 109 lpm, mientras que, la FC medida después de la competencia fue mínima de 62 lpm y máxima de 127 lpm y finalmente, la FC medida pasada una semana fue mínima de 55 lpm y máxima de 96 lpm. Esto representa que, para lograr estos resultados de frecuencia cardíaca de recuperación, depende del tiempo que ha transcurrido entre cada medición y aparte, por la preparación que tienen estos deportistas, pues su deporte les exige resistencia e intensidad.

## **CONCLUSIONES**

En la revisión literaria sobre la frecuencia cardíaca en deportistas de alto rendimiento en fútbol y en maratón, se hallaron que los dispositivos de medición y factores en el fútbol profesional juegan un papel relevante en el monitoreo, seguimiento y evaluación del funcionamiento del sistema cardio pulmonar. Además, las subcategorías: FC basal, FC reposo, FC trabajo - FC máx. y FC de recuperación favorecen el diagnóstico precoz de la condición del trabajo cardiaco.

## REFERENCIAS

Aguilar, J. (2021). *Relación de la frecuencia cardíaca encontrada con Polar Team Pro y la intensidad planificada en el entrenamiento, en futbolistas universitarios, Toluca 2019* [Universidad Autónoma del Estado de México]. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/110732>

Alp, M., & Suna, G. (2020). Effects of Interval Sprint Trainings on Heart Rate and 50 m Swimming Performances of Young Male Swimmers. *Journal of Education and Learning*, 9(2), 242. <https://doi.org/10.5539/jel.v9n2p242>

Álvarez, A., & Alvear, A. (2020). *Análisis de la capacidad cardiopulmonar máxima mediante el estudio de ergoespirometría en jugadores de fútbol de las categorías formativas y profesional del Club de Alto Rendimiento Independiente del Valle en el período octubre 2019 - febrero 2020* [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21112/1/T-UCE-0020-CDI-302.pdf>

Ávalos, J., Gutiérrez, R., Araya, G., Gutiérrez, J., & Rojas, D. (2017). Effects of Artificial Turf and Natural Grass on Physical and Technical Performance of Professional Soccer Players Efectos del Césped Artificial y la Grama Natural sobre el Rendimiento Físico y Técnico de los Jugadores Profesionales de Fútbol. *Revista MHSalud*<sup>®</sup>, 14(1), 1659–1697. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/mhs.14-1.1>

Best, A., & Braun, B. (2017). Uso de un nuevo recurso de datos para explorar la frecuencia cardíaca durante las carreras de montaña y carretera. *Physiological Reports*, 5(8), 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.14814/phy2.13256>

Calleja, A., López, I., Sitko, S., Hernando, D., Vicente, G., Bailón, R., & Garatachea, N. (2020). Effects of a 75-km mountain ultra-marathon on heart rate variability in amateur runners. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 60(10), 1401–1407. <https://doi.org/10.23736/S0022-4707.20.10860-0>

Christmas, B., Taylor, L., Thornton, H., Murray, A., & Stark, G. (2019). External training loads and smartphone-derived heart rate variability indicate readiness to train in elite soccer. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 19(2), 143–152. <https://doi.org/10.1080/24748668.2019.1578097>

Coelho, J., Alves, C., de Oliveira, M., da Silva, C., Coelho, A., Teixeira, T., Araújo, H., Silva, N., Furtado, R., Mostarda, C., & Dias, C. (2021). Effects of soccer training during preseason on physical and physiological variables in youth soccer players. *SciELO*, 27, 1–8. <https://www.scielo.br/j/motriz/a/4HD8CnhPqS89y4NSSS8rD9C/?lang=en#https://www.scielo.br/j/motriz/a/4HD8CnhPqS89y4NSSS8rD9C/?lang=en%23>

Cortini, C., Bernucci, L., Moneti, L., Cremonini, V., & Rubbi, I. (2019). Affidabilità del pulsossimetro per la rilevazione della frequenza cardíaca in confronto ad altre metodiche non invasive. *Contributi Ed Esperienze*. <https://www.air-online.it/archivio/3129/articoli/31105/>

Cossio, M. (2018). Monitorización de la frecuencia cardíaca durante los encuentros de fútbol. *Revista Peruana de Ciencias de la Actividad Física y Del Deporte*, 1(2313–2868), 587–594. <https://doi.org/https://doi.org/10.53820/rpcfvd.v5i1.39>

Coutinho, C., Watson, A., Brickson, S., & Sanfilippo, J. (2017). Maximal heart rate differs between laboratory and field conditions among female athletes. *Journal of Human Sport and Exercise*, 12(2), 386–395. <https://doi.org/10.14198/jhse.2017.12.2.15>

Coyne, J., Coutts, A., Newton, R., & Haff, G. (2021). Training load, heart rate variability, direct current potential and elite long jump performance prior and during the 2016 olympic games. *Journal of Sports Science and Medicine*, 20(3), 482–491. <https://doi.org/10.52082/JSSM.2021.482>

14. Cuesta, M. (2018). *Aplicación de la Variabilidad de la Frecuencia Cardíaca al Estudio de las Emociones* [Universidad de Vigo]. [http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/1092/aplicacion\\_variabilidad\\_frecuencia\\_cardiaca\\_estudio\\_emociones.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/1092/aplicacion_variabilidad_frecuencia_cardiaca_estudio_emociones.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Escobar, P. (2018). Frecuencia cardíaca y entrenamiento. Fundación Española del Corazón. <https://fundaciondelcorazon.com/ejercicio/calculo-y-monitorizacion/3161-frecuencia-cardiaca-y-entrenamiento.html>

Flatt, A., Esco, M., & Nakamura, F. (2017). Individual heart rate variability responses to preseason training in high level female soccer players. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 31(2), 531–538. <https://doi.org/10.1519/JSC.0000000000001482>

Flores, M. (2019). Análisis, diseño, monitoreo y control de la frecuencia cardíaca de un deportista presentada [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Institucional UNA-Puno*. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12744/Mary\\_Luz\\_Limachi\\_Flores.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12744/Mary_Luz_Limachi_Flores.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gavaldá, A., Ródenas, A., Colás, R., & Soler, F. (2018). Relationship between heart rate and the scoreboard during a relegation playoff. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 132, 110–122. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2018/2\).132.08](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2018/2).132.08)

Gurney, T., Brouner, J., & Spendiff, O. (2021). Twenty-one days of spirulina supplementation lowers heart rate during submaximal cycling and augments power output during repeated sprints in trained cyclists. 1–27. <https://eprints.kingston.ac.uk/id/eprint/49873/1/Gurney-T-49873-AAM.pdf>

Hernández, D., & Sánchez, J. (2019). Influencia del comodín interior sobre la frecuencia cardíaca, el esfuerzo percibido y la demanda técnica en juegos reducidos de fútbol. *Facultad de Deporte de Universidad Católica de Murcia*, 14, 157–164. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7035803>

Høydal, K., & Nord, I. (2017). The importance of heart rate monitors in controlling intensity during training and competition in junior biathlon athletes. *Journal of Human Sport and Exercise*, 12(2), 358–366. <https://doi.org/10.14198/jhse.2017.12.2.12>

Huayna, E., & Vidaurre, M. (2020). Rendimiento deportivo en jugadores universitarios de alta competencia: relación entre ansiedad pre-competitiva y habilidades psicológicas [Universidad Peruana Unión]. In *Repositorio de Tesis. Universidad Peruana Unión*. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3604/Evelyn\\_Trabajo\\_Bachiller\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3604/Evelyn_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Korobeynikov, G., Korobeynikova, L., Potop, V., Nikonorov, D., Semenenko, V., Dakal, N., & Mischuk, D. (2018). Heart rate variability system in elite athletes with different levels of stress resistance. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(2), 550–554. <https://doi.org/10.7752/jpes.2018.02079>
- Landart, A., Cámara, J., Urdampilleta, A., Santos, J., Gómez, J., & Yanci, J. (2020). Análisis de la fatiga neuromuscular y cardiovascular tras disputar una maratón de montaña. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 16(59), 1885–3137. <https://doi.org/https://doi.org/10.5232/ricyde2020.05904>
- Lie, Ø., Klaboe, L., Dejgaard, L., Skjølvsvik, E., Grimsmo, J., Bosse, G., Hopp, E., Edvardsen, T., & Haugaa, K. (2021). Cardiac Phenotypes and Markers of Adverse Outcome in Elite Athletes With Ventricular Arrhythmias. *JACC: Cardiovascular Imaging*, 14(1), 148–158. <https://doi.org/10.1016/j.jcmg.2020.07.039>
- López, J., & Cuaspa, H. (2018). Resistencia aeróbica en los futbolistas durante el periodo competitivo. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 2(3), 22–40. <https://doi.org/doi: http:// dx.doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog18.09020302>
- Malagú, M., Vitali, F., Rizzo, U., Brieda, A., Zucchetti, O., Verardi, F., Guardigli, G., & Bertini, M. (2021). Heart rate variability relates with competition performance in professional soccer players. *Hearts*, 2(1), 36–44. <https://doi.org/10.3390/hearts2010004>
- Mañana, M., & Magallanes, C. (2017). Perfil antropométrico y de rendimiento de corredores de Fondo uruguayos de élite. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 10, 38–47. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.28997/ruefd.vo10i110>
- Marín, Y. (2017). II Encuentro internacional de semilleros de investigación científica. In *Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas* (Primera ed, Vol. 10, Issue 1). <https://doi.org/10.32911/as.2017.v10.n1.178>
- Marques, S., Lattari, E., Gurgel, A., Falerio, V., Machado, S., Farinatti, P., & Maranhao, G. (2019). Determination of heart rate threshold from heart rate kinetics during maximal graded exercise in soccer players. *SciELO*, 21, 1–12. <https://www.scielo.br/j/rbcdh/a/P8kRg4stSpshW6BRBCDTPLb/?lang=en>
- Mcguigan, H., Hassmén, P., Rosic, N., & Stevens, C. (2021). Monitoring of training in high-performance athletes: What do practitioners do? *The Journal of Sport and Exercise Science*, 5(2), 121–129. <https://doi.org/10.36905/jses.2021.02.05>
- McWhiter, L. (2017). *The effect of Aerobic Base Training on Heart-Rate Variability and Performance in Elite Youth Football Players*. [Oxford Brookes University]. <https://radar.brookes.ac.uk/radar/file/209163eb-b68c-4a4e-80b8-328280e8bfaf/1/mcwhirter2017effect.pdf>
- Melo, J., Niño, O., Montoya, G., Castro, Y., Garzón, M., Quiroga, N., Castillo, D., & Yanci, J. (2020). Características antropométricas y capacidad cardiorrespiratoria de corredores de montaña masculinos y femeninos. *Dialnet*, 1–8. <https://doi.org/10.18176/archmeddeporte.0005>
- Mertová, M., Botek, M., Krejčí, J., & McKune, A. (2017). Heart rate variability recovery after a skyrunning marathon and correlates of performance. *Acta Gymnica*, 47(4), 161–170. <https://doi.org/10.5507/ag.2017.021>



Mills, C., & Eglon, H. (2018). Heart rate intensity in female footballers and its effect on playing position based on external workload. *Sports and Exercise Medicine - Open Journal*, 4(1), 24–34. <https://doi.org/10.17140/semoj-4-157>

Negrón, J., Moro, A., Espinosa, E., Díaz, M., & Escobar, A. (2020). Sistema experto para determinar la frecuencia cardíaca máxima en deportistas con factores de riesgo. *Rev. Ing. Bioméd*, 10(19), 23–31. <https://doi.org/10.24050/19099762.n19.2016.1028>

Omeri, M., Cosso, M., Migliaccio, G., & Padulo, J. (2017). Frecuencia e Variabilidad Cardíaca nello Sport: quando , come e perchè usarle? *La Machina Che c'è in Me*, 1–7. [https://www.researchgate.net/publication/315117353\\_Frecuencia\\_e\\_Variabilita\\_Cardíaca\\_nello\\_Sport\\_quando\\_come\\_e\\_perche\\_usarle](https://www.researchgate.net/publication/315117353_Frecuencia_e_Variabilita_Cardíaca_nello_Sport_quando_come_e_perche_usarle)

Ortigosa, J., Reigal, R., Carranque, G., & Hernández, A. (2018). Variabilidad de la frecuencia cardíaca: Investigación y aplicaciones prácticas para el control de los procesos adaptativos en el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 13(1), 121–130.

Paech, C., Schrieber, S., Daehnert, I., Schmidt, P., Wolfarth, B., Wuestenfeld, J., & Thouet, T. (2021). Influence of a 100-mile ultramarathon on heart rate and heart rate variability. *BMJ Open Sport and Exercise Medicine*, 7(2). <https://doi.org/10.1136/bmjsem-2020-001005>

Peña, J. (2019). *Relación de hábitos alimentarios y características cineantropométricas en futbolistas adolescentes de alto rendimiento*, Lima 2018 [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10621/Pena\\_yj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10621/Pena_yj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pino, O., Bastida, A., Lozano, J., Rojas, D., Reche, P., & Gómez, C. (2019). Comparación de dos métodos de detección para el registro de la frecuencia cardíaca: banda torácica vs camiseta técnica. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2041, 469–473. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68676>

Proietti, R., di Fronso, S., Pereira, L., Bortoli, L., Robazza, C., Nakamura, F., & Bertollo, M. (2017). Heart rate variability discriminates competitive levels in professional soccer players. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 31(6), 1719–1725. <https://doi.org/10.1519/JSC.0000000000001795>

Ramos, J., Jiménez, F., Paredes, V., Gallardo, J., & Romero, B. (2019). Esfuerzos de alta intensidad durante la competición en el fútbol profesional. *Proquest*, 21(81), 131–141. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.81.009>

Ravé, G., Zouhal, H., Boullosa, D., Doyle, P., Saeidi, A., Abderrahman, A., & Fortrat, J. (2020). Heart rate variability is correlated with perceived physical fitness in elite soccer players. *Journal of Human Kinetics*, 72(1), 141–150. <https://doi.org/10.2478/hukin-2019-0103>

Rogers, B., Mourot, L., Doucende, G., & Gronwald, T. (2021). Fractal correlation properties of heart rate variability as a biomarker of endurance exercise fatigue in ultramarathon runners. *Physiological Reports*, 9(14), 1–9. <https://doi.org/10.14814/phy2.14956>



- Rojas, D., Sánchez, B., Ugalde, A., Gómez, C., Pino, J., & Gutiérrez, R. (2020). Variación de la velocidad y la frecuencia cardíaca durante un maratón en un ambiente caluroso. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 18(1), 1–18. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v18i1.37602>
- Rojas, M. (2021). *Análisis electrocardiográfico y del ritmo cardíaco durante la competencia de maratón de Barcelona 2017* [Universidad Politécnica de Cataluña]. <http://hdl.handle.net/2117/349759>
- Ruiz de Aretxabaleta, X. (2017). *Análisis de las zonas fisiológicas de competición en la maratón de montaña respecto a la frecuencia cardíaca y velocidad de carrera, y aplicaciones nutricionales*. [Universidad de León]. [https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/9080/2018\\_Xabier\\_Ruiz\\_de\\_Aretxabaleta\\_1709.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/9080/2018_Xabier_Ruiz_de_Aretxabaleta_1709.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, J., Botella, J., Felipe, J., León, M., Colino, E., Gallardo, L., Paredes, V., & García, J. (2021). Heart Rate Variability and Physical Demands of In-Season Youth Elite Soccer Players. *Educación Física y Prehabilitación del Ejercicio*, 1–8. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041391>
- Schram, B., Hing, W., Climstein, M., & Fruness, J. (2017). Un análisis de rendimiento de carrera de maratón de tabla de remo de pie. *The Journal of Strength and Conditioning Research*, 31(6), 1552–1556. <https://doi.org/10.1519/JSC.0000000000001707>
- Serrano, F., Gómez, C., Castillo, A., Rojas, D., & Pino, J. (2020). Influencia del desnivel en la carga física del corredor de montaña: un estudio de caso. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 20(80), 641–658. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2020.80.012>
- Shimazu, W., Takayama, F., Tanji, F., & Nabekura, Y. (2019). Relationship between cardiovascular drift and performance in marathon running. *J-STAGE. International Journal of Sport and Health Science*, 64(1), 237–247. <https://doi.org/10.5432/ijpehss.18089>
- Solari, R. (2020). Relación entre el consumo de energía con el consumo máximo de oxígeno en deportistas que practican jiu jitsu brasilero Lima-Perú. *Repositorio Universidad Científica del Sur*. [https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/1130/TL-Solari\\_R.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/1130/TL-Solari_R.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Suntaxi, E. (2018). *El trabajo de fuerza en el rendimiento de corredores de maratón de la federación deportiva militar* [Universidad de las Fuerzas Armadas]. <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15375/1/T-ESPE-057995.pdf>
- Tlatoa, H., López, S., Márquez, M., Armengol, G., Salazar, G., Aguilar, J., & Acosta, J. (2019). Monitoreo de la frecuencia cardíaca como indicador de la intensidad del entrenamiento en el futbolista profesional a 2 600 m sobre el nivel del mar. *Revista de Medicina e Investigación*, 7(2), 7–22. <http://r.diauaemex.com/pdf/2019/julio/7- Monitoreo de la Frecuencia cardíaca.pdf>
- Torreño, I. (2017). Análisis de los patrones de movimiento e intensidad del ejercicio en fútbol profesional, empleando sistemas gps y la respuesta de la frecuencia cardíaca durante partidos oficiales. *Dialnet*, 1–182. <http://hdl.handle.net/10433/4746%0A>

Torres, J. (2021). La variabilidad de la frecuencia cardíaca y su evaluación en deportes de resistencia, una mirada bibliográfica. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 7, 1–19.

Velásquez, H., Peña, S., Hernández, C., Cresp, M., & Espinoza, J. (2020). Características morfofuncionales de una muestra de futbolistas profesionales chilenos de primera B según posición de juego. *MH Salud: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 18(1), 1–14. <https://doi.org/10.15359/mhs.18-1.5>

Veloza, L., Jiménez, C., Quiñones, D., Polanía, F., Pachón-Valero, L. C., & Rodríguez-Triviño, C. Y. (2019). Heart rate variability as a predictive factor of cardiovascular diseases. *Revista Colombiana de Cardiología*, 26(4), 205–210. <https://doi.org/10.1016/j.rccar.2019.01.006>

Vilamitjana, J., Heinze, G., Verde, P., & Calleja, J. (2020). Comparison of physical demands between possession games and matches in football. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 141, 75–86. [https://doi.org/10.5672/APUNTS.2014-0983.ES.\(2020/3\).141.09](https://doi.org/10.5672/APUNTS.2014-0983.ES.(2020/3).141.09)

## UNA MIRADA A LA SALUD MENTAL EN FAMILIAS DISFUNCIONALES: REVISIÓN DE LITERATURA

María Elena Valverde Rondo<sup>1</sup>, María del Cielo Solano Silva<sup>2</sup>,  
Gloria De Jesús Valderrama Paredes<sup>3</sup>

### RESUMEN

Las familias constituyen una institución social en donde el ser humano comienza a interactuar con su entorno y aprende valores, costumbres y prácticas sociales para posteriormente socializar con otros. El objetivo fue analizar los factores desencadenantes abordado en la alteración de la salud mental de las familias disfuncionales, de acuerdo a los resultados obtenidos en diferentes publicaciones referidos al tema. Se realizó una revisión descriptiva de tipo documental con enfoque cualitativo, en el periodo comprendido entre 2017 – 2021, siguiendo como estrategia un filtro de búsqueda de las fuentes de información utilizados. Se emplearon palabras claves en bases de datos electrónicas como Ebsco, Redalyc, Proquest, Scielo y Google Académico, siguiendo los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizaron los operadores booleanos “and” y “or” con búsqueda en idioma español, inglés y portugués, seleccionando 40 artículos científicos que respondieron a la pregunta ¿Cuáles son los factores desencadenantes que llevan a problemas de salud mental en familias disfuncionales? Los resultados mostraron que los factores desencadenantes más comunes fueron: prevalencia del maltrato, falta de cercanía emocional y habilidades de comunicación débiles, las cuales conllevan a intentos suicidas, estrés y depresión. Concluyendo que los efectos protectores orientan a fortalecer las relaciones interpersonales en la resolución de problemas de salud mental mediante terapias familiares, apoyo social, psicoeducación y la resiliencia en pro al bienestar familiar.

**Palabras clave:** salud mental, familia disfuncional, cuidado, riesgo social, dinámica familiar.

---

<sup>1</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0001-5002-1350>

<sup>2</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0001-6078-2807>

<sup>3</sup> Universidad César Vallejo (Perú) <https://orcid.org/0000-0002-2748-4944>

## ABSTRACT

Families constitute a social institution where human beings begin to interact with their environment and learn values, customs and social practices to later socialize with others. The objective was to analyze the triggering factors addressed in the alteration of the mental health of dysfunctional families, according to the results obtained in different publications referring to the subject. A documentary type descriptive review was made with a qualitative approach, in the period 2017 - 2021, following as a strategy a search filter of the sources of information to be used. The keywords were selected in electronic databases such as Ebsco, Redalyc, Proquest, Scielo and Goggle Scholar, following the inclusion and exclusion criteria. The Boolean operators "and" and "or" were used with a search in Spanish, English and Portuguese, selecting 40 scientific articles, which answered the question ¿What are the triggers factors that lead to mental health problems in dysfunctional families? The results showed that the most common triggers were prevalence of abuse, lack of emotional closeness, weak communication skills leading to suicide attempts, stress and depression. It was concluded that the protective effects are oriented to strengthen interpersonal relationships in the resolution of mental health problems through family therapies, social support, psychoeducation and resilience towards family wellbeing.

**Keywords:** mental health, dysfunctional family, caregiving, social risk, family dynamics.

## RESUMO

As famílias constituem uma instituição social onde o ser humano começa a interagir com seu ambiente e aprende valores, costumes e práticas sociais para posteriormente socializar com os outros. O objetivo foi analisar os gatilhos abordados na alteração da saúde mental das famílias disfuncionais, de acordo com os resultados obtidos em diferentes publicações que se referem ao tema. Uma revisão descritiva do tipo documental foi realizado com abordagem qualitativa, no período entre 2017 e 2021, seguindo como estratégia um filtro de pesquisa das fontes de informação usadas. Palavras-chave foram usadas em bancos de dados eletrônicos como Ebsco, Redalyc, Proquest, Scielo e Google Academic, seguindo os critérios de inclusão e exclusão. Utilizamos os operadores booleanos "e" e "ou" com pesquisa em espanhol, inglês e português, selecionando 40 artigos científicos, que responderam à pergunta: ¿Quais são os gatilhos que levam a problemas de saúde mental em famílias disfuncionais? Os resultados mostraram que os gatilhos mais comuns que ocorrem foram prevalência de abuso, falta de proximidade emocional, fracas habilidades de comunicação que levam a tentativas suicidas, estresse e depressão. Concluindo que os efeitos protetores orientam fortalecer as relações interpessoais na resolução de problemas de saúde mental por meio de terapias familiares, apoio social, psicoeducação e resiliência ao bem-estar familiar.

**Palavras-chave:** saúde mental, família disfuncional, cuidado, risco social, dinâmica familiar

## INTRODUCCIÓN

Las familias constituyen una institución social nuclear primaria en donde el ser humano comienza a interactuar con su entorno y aprende valores, costumbres y prácticas sociales para posteriormente socializar con otros. Constituyendo en la evolución de las personas la función más importante de proporcionar una integración emocional a sus miembros. No obstante, se pueden presentar adversidades al interior de estas, que lleva a la disfuncionalidad familiar; las investigaciones han demostrado que las experiencias adversas en la niñez son comunes y tienen un impacto negativo que amenaza la salud emocional y el desarrollo integral de los integrantes del núcleo familiar. (Nowakowski, 2019; Castillo et al., 2020).

En esta perspectiva, Dinamarca muestra comportamientos disruptivos con altos niveles de encarcelamiento y sanciones a jóvenes infractores a pesar de las altas tasas de reincidencia después de la liberación. Siendo factores causales la agresión, el ausentismo escolar, el robo, la huida de la casa, el abuso de sustancias, la destrucción de una propiedad, los antecedentes de abuso sexual durante la infancia y los conflictos familiares sostenidos con la diada adolescente – padre y factores colectivos a nivel de la familia; dando lugar a la posibilidad de que las niñas en un futuro tengan familias caracterizadas por altos niveles de conflicto. (Scavenius et al., 2020).

Estados Unidos reporta un estudio de 127 adolescentes de 12 a 17 años, de arresto exclusivo por perpetración de violencia, con arrestos previos, faltas y peleas en la escuela, suspensión y uso de sustancias que acuden al Programa de Intervención contra la violencia familiar; aplicaron el cuestionario de experiencias adversas en la infancia, el cual incluye abuso emocional, físico y sexual, negligencia física y emocional y cinco tipos de disfunciones domésticas, que incluyen peleas de padres, uso de sustancias, enfermedades mentales, encarcelamientos y padres en conflicto con una confiabilidad estadística binaria, Kuder Richardson 0.639 y 0.598 respectivamente. Concluyendo que la edad promedio es de 15 años, siendo el sexo masculino el predominante, con mayor prevalencia de abuso personal y conflicto entre padres dentro del hogar, estando en riesgo de desarrollar una agresión reactiva en lugar de proactiva. (Nowakowski, 2019).

En Indonesia se estudió a jóvenes suicidas de 15 a 24 años de familias javanesas, que calificó niveles de satisfacción familiar bajo, lo que significa insatisfacción respecto al funcionamiento familiar. Resaltando ocho temas principales: falta de cercanía emocional, conflicto familiar, relación de hermanos, liderazgo en la familia, obediencia, autonomía y control, emoción y comunicación débil. Demostrando que familias de pobres relaciones sociales y el impacto de tradiciones culturales rígidas se convierten en factores de riesgo de conducta suicida. Las disfunciones familiares se reflejan en conflictos familiares que no se resuelven con soluciones aceptadas por todos los miembros de la familia. Abuso físico y verbal de los padres contra jóvenes y las relaciones familiares jerárquicas amplían la distancia afectiva entre los miembros; de allí la importancia de involucrar los valores culturales familiares y patrones de relación familiar en la prevención del comportamiento suicida adolescente (Tience et al., 2017).

Chile reporta una muestra de 405 pacientes del programa de salud mental, clasificados en 4 grupos, siendo el primero las personas con intento de suicidio de alta gravedad, seguido de un segundo grupo con intento de suicidio de baja gravedad, el tercero con ideación suicida y el último sin conducta

suicida. Los resultados mostraron que los intentos suicidas de alta gravedad tenían carácter dependiente y un alto porcentaje con particularidades de autocrítico en todo el grupo de estudio, con predominio en aquellos con ideación suicida. Los integrantes con riesgo suicida presentaron un indicador alto en problemas de relaciones interpersonales que los llevó a mayor disfuncionalidad familiar, en comparación al grupo sin conducta suicida. Sin embargo, en la relación de variables satisfacción y funcionamiento familiar resalta deliberadamente el deseo de morir al momento del intento suicida. Concluyendo que la funcionalidad familiar y las relaciones interpersonales actúan como factores protectores para disminuir los índices de suicidio. (Morales et al., 2017).

En una revisión sistemática realizado por Herrera y Cañas (2020) se propuso como objetivo evidenciar cómo la violencia es nociva para las familias y por ende a los grupos sociales, generando deterioro en la salud mental y en el aspecto cognitivo. Sistematizaron 50 artículos de bases de datos de PubMed, Science Direct, PsicoDoc, Proquest y Gogle Académico, cuyos resultados demostraron que el daño a la salud mental más frecuentes como consecuencia de actos violentos son el estrés postraumático que afecta a la cognición, atención, memoria de trabajo y aprendizaje que son funciones necesarias para un desempeño óptimo en la cotidianidad de las personas. Al mismo tiempo se pueden presentar otros problemas de salud mental como son la depresión, ansiedad, trastornos bipolares o esquizofrenia.

En el Perú, investigadores indagaron el riesgo en relación a bullying y depresión en estudiantes de secundaria, encontrando que el tercio superior de ellos tenían mayor frecuencia de riesgo suicida, y provenían de familias disfuncionales o presentaban factores socioeconómicos deficientes, que refuerza la hipótesis de que la familia y el entorno podría estar influyendo en esta relación. (Sandoval et al., 2018). No obstante, en una muestra de 122 estudiantes universitarios se evidenció alta correlación entre desesperanza aprendida y disfunción familiar, situación que motiva a realizar investigaciones sobre el entorno familiar como factor de riesgo de problemas psicológicos en los integrantes de la familia. (Zumaran y Meneses, 2021).

La situación descrita lleva a romper los hilos que sostienen las relaciones de familia, evidenciándose conflictos que inducen a experimentar debilidades o vulnerabilidad nunca antes sentida o que hasta ese momento estuvo oculta, alejado del sentido que tiene de su conexión con los demás, lo que afecta de manera directa su interacción con otros seres humanos, esto se convierte en factor de riesgo de problemas emocionales en sus miembros. (Montoya et al., 2021). Tratando de asumir como se muestra en familias estudiadas en 3 ciudades de Colombia, con puntajes moderadamente altos en la asociación de resiliencia y bienestar familiar dando lugar que el familismo como soporte social puede constituirse en factores protectores de la salud mental, significando que la familia se involucra con la resiliencia y que han encontrado formas contra algunos de los efectos negativos del estrés que incrementan el sufrimiento personal. (Reyes et al., 2021).

Teniendo en cuenta los antecedentes mencionados surge el interés de plantearse la siguiente pregunta norteadora ¿Cuáles son los factores desencadenantes que llevan a problemas de salud mental en familias disfuncionales? Del cual se desprenden: ¿Qué problemas de salud mental se presentan? ¿Cuáles son los factores protectores de la salud mental en familias disfuncionales? Para responder a estas interrogantes es necesario comprender esta situación con el abordaje del profesional de enfermería fundamentado en el enfoque de la Teoría de las Relaciones interpersonales de Hildegard Peplau quien explica que el cuidado a las familias demanda de reflexión, la capacidad

de evaluar nuestra conducta para ayudar a las personas a identificar las dificultades que presenten en su día a día e identificar en la interacción de roles el factor clave del proceso cuidativo desde una mirada integradora, considerando los aspectos biológicos, sociales, psicológicos y espirituales que los fortalecen en la toma de decisiones en relación a su propia salud. (Dandicourt, 2018).

La teoría se desenvuelve en 4 etapas que son: orientación, identificación, explotación y resolución. Para la aplicación de cada etapa se analiza de forma concreta y dinámica la salud mental de familias disfuncionales a fin de fomentar una relación de ayuda recíproca. Tal es así que, en la primera etapa se produce un encuentro de personas extrañas entre sí: el profesional de salud y las personas afectadas por problemas psicológicos, se establecen estrategias de comunicación para valorar las necesidades de salud alteradas, tratando de convertir la energía de tensión y ansiedad en algo productivo para el desarrollo integral de la persona.

En la identificación, el profesional trabaja las relaciones de dependencia e interdependencia del fenómeno que genera alteración en la salud mental, esclareciendo el preconceito de ambos y orientando la relación hacia un aprendizaje constructivo. (Martínez, 2020; Dal’Bosco, 2022; Pinheiro, 2019).

La fase de explotación es una etapa de crisis donde el rol de liderazgo autocrático del profesional está dirigida al manejo de conducta y del ambiente familiar ante el riesgo inminente de violencia; no obstante, el enfermero escucha, aclara y estimula a que se establezcan nuevas metas sobre cómo promover la satisfacción de sus demandas. En la última etapa, las personas encuentran la resolución o no del problema clínico a través del desapego del profesional involucrado en el proceso terapéutico y de factores protectores para actuar de forma independiente ante el agente estresante. El enfermero permanece disponible en su rol de asesor para ayudar a las personas a satisfacer sus necesidades y demandas de salud; pero consolida, junto con la familia y el usuario, nuevas metas para el contexto de la vida comunitaria y ocupacional, fortaleciendo la autonomía mediante la comprensión de la experiencia vivida y los aprendizajes obtenidos con la finalidad de prevenir recaídas. (Martínez, 2020; Dal’Bosco, 2022; Pinheiro, 2019).

La situación descrita lleva a reflexionar que la salud mental es definida cuando una persona encuentra el equilibrio entre la afectividad, la cognición y la conducta, dando como resultado la interacción óptima de sus potencialidades individuales para la convivencia, el trabajo y la recreación. (Organización Mundial de la Salud, 2012). Significando que una persona mentalmente saludable tiene la capacidad de enfrentarse exitosamente a tensiones normales o complicadas en su vida, mismas que conllevan el trabajar de forma fructífera y contribuir a su comunidad (Elguezabal, 2020). Está ligado a la “capacidad de autocuidado, empatía y confianza que se pone en juego en la relación con las demás personas, así como el reconocimiento de la condición propia y ajena del sujeto de derecho” (Ley de Salud Mental, 2019).

Familia disfuncional es referida por algunos investigadores como familias vulnerables con espacios de vida donde se limita la autonomía de sus miembros y que generalmente están dependiendo de los demás, poseen baja satisfacción en relaciones interpersonales en su medio interno y externo donde se desenvuelven generando inseguridad de sus propias habilidades para enfrentar los problemas que se presentan (Morales et al., 2017). Mientras que, para otros se reflejan en conflictos que no se resuelven con soluciones aceptadas por ellos, sobre todo cuando las relaciones familiares

jerárquicas amplían la distancia afectiva entre los miembros (Tience et al., 2021), llevando a que las personas sean inestables desde la postura emocional, psicológica y espiritual y perturbando la armonía del vínculo parental, logrando con ello alterar el hábitat intrafamiliar. (Parra, 2021).

Resulta obvia la importancia de tener y mantener una buena salud mental en el transcurso de la vida; y, en las familias disfuncionales su aplicación es de gran relevancia, teniendo en cuenta que en el artículo 12 de la Ley de Salud Mental en el Perú (2019) a la letra propone: “El Fomento de estilos de vida activos y saludables: a. Implementación de programas de promoción de la salud, para el fortalecimiento de factores protectores y prevención de factores de riesgo, que integren componentes de la salud física y mental, en torno a la actividad física, la alimentación saludable, la convivencia y cultura de paz y el buen trato, favoreciendo relaciones interpersonales saludables libres de violencia en diferentes escenarios, ya sean familiares, de pareja, educativos, recreativos y laborales de comunidad”.

A la luz de esta problemática revisada en la literatura, el presente estudio se propuso analizar los factores desencadenantes abordados en la alteración de la salud mental de familias disfuncionales mediante la revisión de literatura relacionada a la temática, asimismo determinar los factores protectores que amortigüen los problemas de salud mental en familias disfuncionales.

## METODOLOGÍA

Se trabajó con artículos de primera línea a nivel internacional (Latinoamérica), considerando como ejes temáticos: la salud mental en familias disfuncionales en el contexto de indagar factores protectores hacia el cuidado de la funcionalidad familiar, en el periodo comprendido entre 2017 y 2021. Para desarrollar esta investigación se utilizó las directrices Prisma (Moher et al., 2014) siguiendo como estrategia un filtro de búsqueda de las fuentes de información a utilizar, realizando la elección de palabras claves en bases de datos electrónica como Ebsco, Redalyc, Proquest, Scielo y Google Académico.

Como criterios de búsqueda se emplearon las siguientes palabras claves en español, inglés, y portugués utilizando a su vez los operadores booleanos OR y AND: “Familias disfuncionales” “Familias monoparentales” “Revelación Filial” “Familias multiproblemáticas” “Conflictos de familia” “Dinámica familiar” “Relaciones Interpersonales” “Estrés familiares” “Riesgo social” “Salud mental” “Family relations” “Disruptive Behavior Problems” “Child-to-parent violence” “Family communication” “Familia transgeneracional” “Functional Family Therapy” “Mental Health” “Therapy Integrative” “Therapeutic Process” “Coping strategies” “Estrés postraumático” “Acolhimento familiar”

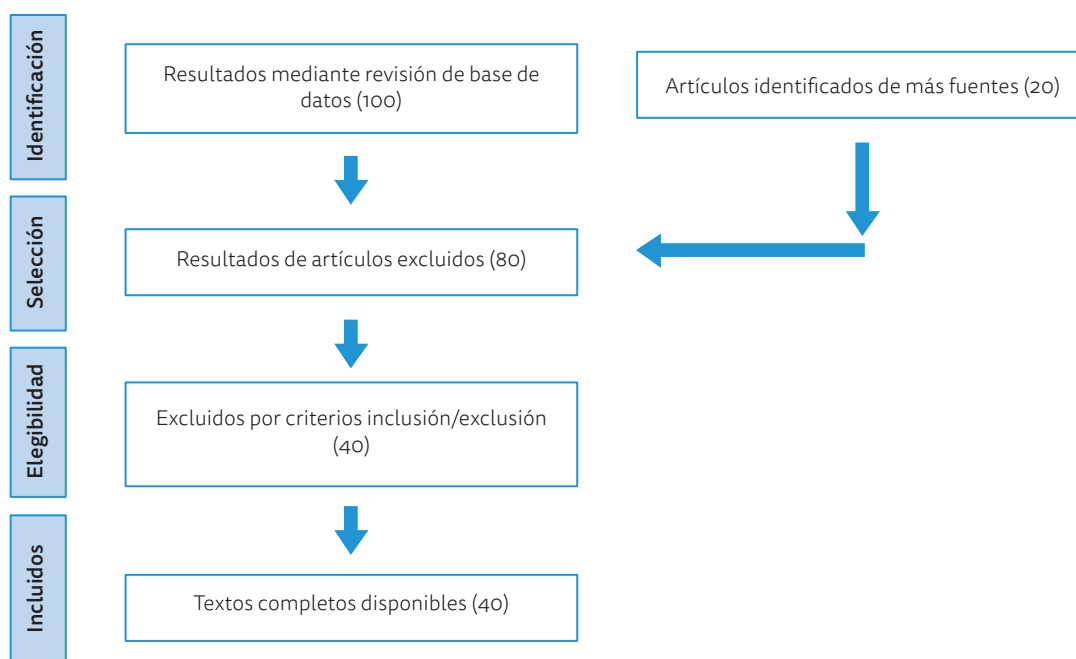
Se analizaron un total de 37 artículos teniendo en cuenta estudios de alto impacto que incluyeron daños en la salud mental y efectos protectores en familias disfuncionales, para lo cual se agregaron 03 estudios más que fortalece la Teoría de Relaciones Interpersonales en la perspectiva de Peplau. Los datos extraídos de las investigaciones encontradas fueron: país, año, autor, tipo de estudio, hallazgos relevantes sobre factores desencadenantes que generan daños en la salud mental de familias disfuncionales y factores protectores de ayuda que se les brinda a las familias. (Figura 1)



Para obtener los resultados acordes con el objetivo propuesto se tuvo como criterios de inclusión: publicaciones que presenten familias disfuncionales y que no estén recibiendo terapia psicológica. Como criterios de exclusión se consideraron las publicaciones que demostraron familias disfuncionales en terapia psicológica. Luego de haber realizado la búsqueda se seleccionaron un total de 40 artículos de investigación para construir los resultados en matrices para su posterior discusión.

**Figura 1.**

*Elaborado en base a lineamientos del modelo PRISMA (Moher et al., 2014)*



## RESULTADOS

### Factores desencadenantes

Fueron 16 estudios que evaluaron los factores desencadenantes que conducen a los daños a la salud mental que se incluyeron en la presente revisión. La Tabla 1 resume los detalles descriptivos, los cuales se investigaron a través de métodos cualitativos y cuantitativos.

**Tabla 1**

Descripción general de los estudios incluidos en la revisión de literatura, que se refiere a Factores Desencadenantes

Estudio	País	Tipo de estudio	Hallazgos relevantes: Factores desencadenantes que conducen a problemas de salud mental
Estudio 1 (Nowakowski, 2020)	Florida (USA)	Cuantitativo	Se exploró la adversidad infantil en 127 adolescentes, encontrando una mayor prevalencia de maltrato y ser testigos de conflictos entre padres creando disfunción en el hogar. Estos hallazgos identifican dos tipos de violencia perpetrada por los adolescentes como consecuencia de una desregulación emocional.
Estudio 2 (Tience et al., 2021)	Indonesia	Cualitativo	Se estudiaron 10 mujeres de 15 a 24 años con intento suicida y calificaron insatisfacción en el funcionamiento familiar. Mientras que las categorías son: falta de cercanía emocional, conflicto familiar, relación de hermanos, liderazgo en la familia, obediencia, autonomía y control, emociones ocultas y habilidades de comunicación débiles.
Estudio 3 (Silberg, 2018)	Israel	Cuantitativo	Se estudiaron 23 niños con síntomas somáticos funcionales (SSF) y 23 madres, en quienes se informan niveles significativamente más altos de patrones familiares disfuncionales ( $M = 2.5, SD = .92$ ) y en la variable discrepancias del self ( $M = 2.4, SD = 0.85$ ) atribuyéndose que los padres de familia no están satisfechos con el comportamiento de algunos de sus miembros.
Estudio 4 (Mustafa et al., 2018)	Pakistán	Cuantitativo	Se evaluó a 103 mujeres profesionales de la salud, con edad media de 30 años, encontrando correlación positiva significativa entre la edad y las malas relaciones familiares. Esto es debido a que las mujeres paquistaníes son más resilientes ya que tienen que enfrentar eventos estresantes a lo largo de su vida, pero con la edad sus recursos de afrontamiento disminuyen.
Estudio 5 (Hereyah y Purwanti, 2021)	Indonesia	Cualitativo	Se entrevistaron a 6 padres de familia entre madre o padre de una familia monoparental, destacando 4 patrones de comunicación: pluralista, protectora, laissez-faire y patrones consensuados. El autoconcepto que resulta de experiencias pasadas y la comunicación de los padres hace que los rasgos comportamentales, emocionales y sociales sean positivos o negativos

Estudio 6 (Herrera y Cañas, 2020)	Colombia	Cualitativo	Revisión sistemática en 50 artículos en donde los actos violentos generan consecuencias graves en la salud mental como el estrés postraumático que es el inicio de otros trastornos como depresión, ansiedad, trastorno bipolar o esquizofrenia y daños cognitivos que dificultan el aprendizaje.
Estudio 7 (Angulo, 2017)	México	Cualitativo	Se realizó la entrevista a 10 profesionales sobre la salud mental de familias homoparentales, refiriendo que la homosexualidad es causa de problemas psicológicos como depresión y ansiedad, generando problemas en la familia a futuro evitando la adopción de niños, quienes podrían imitar su conducta homosexual.
Estudio 8 (Morales et al. 2017)	Chile	Cuantitativa	En 405 consultantes de la salud mental con edad promedio de 37.9 años, clasificados en grupos con intento de suicidio de alta y baja gravedad, ideación suicida y sin conducción suicida, destaca el predominio de disfuncionalidad de malas relaciones interpersonales y una mayor incidencia de disfuncionalidad familiar grave en grupos de riesgo suicida.
Estudio 9 (Delgado et al., 2020)	Cuba	Cuantitativa	Estudio de 45 familias de niños con discapacidad intelectual, encontrando que el 95.6% son familias disfuncionales entre moderado y severo, prevaleciendo los procesos críticos paranormativos y la falta de apoyo social en igual porcentaje del 95.6% y con estrategias de afrontamiento inadecuado con el 86.6%, lo que se constituye en amenazas significativas para la funcionalidad familiar.
Estudio 10 (Pérez y Santelices, 2017)	Chile	Cuantitativa	En 50 padres de familias se estudiaron las variables, alianza familiar, sintomatología depresiva y estrés en el padre y la madre como pareja, encontrando que el 10% presentó alianzas cooperativas y el 70% de tipo conflictiva sin evidencia estadística con las variables de salud mental mencionadas. Se observa una tendencia donde familias con alianzas conflictivas presenten mayores niveles de sintomatología depresiva y estrés parental, sobre todo en el rol de padre de familia.
Estudio 11 (Pugliese, 2019)	Argentina	Cuantitativa	Se investigó 248 adolescentes, de los cuales 135 presentaron riesgo suicida, siendo el 77% que provienen de familias disfuncionales y 60% de familias conflictivas. De tal manera que la autoagresión se convierte en una defensa ante sentimientos dolorosos e inaceptables, cuyo frágil equilibrio lo puede dejar vulnerable ante situaciones inesperadas.

Estudio 12 (Quintero y Rodríguez, 2021)	Argentina	Cuantitativa	Trabajaron con 8 varones y 8 mujeres con enfermedades mentales, entre 21-72 años emergiendo 6 categorías frente a la ausencia paterna: "universo de ausencia, miedo e incertidumbre, representación e idealización del padre, tristeza y soledad, estigma y diferencia e icono del sustituto". Ello constituyó una situación hostil en la infancia, lo que puede desencadenar problemas mentales en la vida adulta.
Estudio 13 (González et al., 2018)	Colombia	Cuantitativa	Se trabajó con 1025 estudiantes demostrando que el 68.1% tiene buena funcionalidad familiar, el 27.15% es moderada y el 4.7% es severa. Se encontró relación estadística entre depresión y disfuncionalidad moderada, el 48.5% y el 12.7% con severa. El consumo de alcohol con disfunción severa (18.8%) y el 37.3% en moderada. Síntomas psicóticos y disfunción severa el 9.5%; moderada con el 43.6%
Estudio 14 (Pupo, 2018)	Cuba	Cuantitativa	Se estudiaron 519 niños de los cuales el 70% son de familias disfuncionales, mientras que el 12.3% provienen de familias desintegradas. Siendo el 77.7% de los ingresos que presentaron una conducta suicida. Resaltando como diagnósticos de egreso los trastornos de adaptación, de conducta y los psicóticos.
Estudio 15 (Bustillos y Laguna, 2018)	Perú	Cuantitativa	La población estudiada fue de 169 niños con edad promedio de 14.92 años, siendo el 79% mujeres. Se encontró que el 75.7% provienen de familias disfuncionales, el 68% con imagen corporal distorsionada, 18.9% muestra depresión, y en igual porcentaje bullying. Concluyendo que existe correlación significativa entre la variable depresión con imagen corporal y disfuncionalidad familiar, pero no existe relación con el acoso escolar.
Estudio 16 (Zumarán y Meneses, 2021)	Perú	Cuantitativa	En una muestra de 122 estudiantes universitarios se encontró correlación entre desesperanza aprendida y disfunción familiar con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.673, dando lugar a desequilibrio emocional en el entorno familiar, afectando su desarrollo personal por la falta de adaptación dentro del entorno familiar y social, que puede llevar a ideas suicidas en el estudiante.

Fuente: el diseño del cuadro es elaboración propia

## Factores Protectores

Fueron 10 estudios que evaluaron los factores protectores que conducen a fortalecer las relaciones interpersonales para mejorar la salud mental, que se incluyeron en la presente revisión. La Tabla 2 resume los detalles descriptivos, los cuales se investigaron a través de métodos cualitativos y cuantitativos.

**Tabla 2**

*Descripción general de los estudios incluidos en la revisión de literatura en Factores Protectores*

Citación y año	País	Tipo de estudio	Hallazgos relevantes: Factores Protectores
Estudio 1 (Scavenius et al., 2020)	New York	Cuantitativa	Se estudiaron a 581 adolescentes y 933 cuidadores, en quienes la Terapia Funcional Familiar se asoció con mejoras positivas en 3 dimensiones del funcionamiento familiar, incluidas las fortalezas familiares, comunicación familiar y las dificultades familiares
Estudio 2 (Lee, 2020)	Hong Kong	Cualitativo	Se aplicó una intervención terapéutica a 40 familias en patrones interpersonales a través de 3 generaciones con el fin de explorar dinámicas familiares en conflictos ocultos y su manifestación en el pasaje transgeneracional para negociar un límite apropiado para el desarrollo de subsistemas familiares.
Estudio 3 (Montoya et al., 2020)	Colombia	Cualitativo	Se entrevistó a 3 familias en conflicto familiar y tres mediadores: dos abogados y una asistente social quienes aplicaron la mediación transformativa como una alternativa para que uno de los integrantes de la familia en conflicto pueda tener un mejor entendimiento de sí misma y de la otra para facilitar la toma de decisiones y mejoren las relaciones familiares.
Estudio 4 (Reyes et al. 2021)	Colombia	Cuantitativa	Estudio realizado en 442 familias, demostrando relaciones significativas y positivas entre bienestar familiar y resiliencia familiar desde la mirada sistémica como medios protectores mediante el uso de recursos adaptativos positivos que permiten a la familia reducir el estrés y enfrentar las demandas del ambiente.
Estudio 5 (Mendivelso et al., 2018)	Colombia	Cualitativo	Investigación/intervención en 4 escenarios conversacionales como rituales para el cambio, que permite integrar la subjetividad de 19 adolescentes como autoorganización con dinámicas vinculares y como un posible camino para gestionar el cambio con adolescentes y su familia.

Estudio 6 (Fernandes y Lemo, 2020)	Brasil	Cualitativo	El Programa de Acogida Familiar es considerada como una alternativa de cuidado de niños y adolescentes donde se rescatan aspectos positivos como la atención individualizada, existencia de afectividad, ambiente familiar y más saludable que otras Instituciones. No obstante, existen desafíos a superar todavía como socialización de este servicio, demostrando que todavía no se encuentra incluido en la red de atención de salud.
Estudio 7 (Viteri et al., 2019)	Perú	Cuantitativo	Trabajaron con 100 familias, de las cuales el 41% son reconstruidas, el 13.7% son monoparentales, 12.3% ampliada, 20% extensa y nuclear 49.3%; encontrándose en base al coeficiente de correlación de Spearman una significación directa de 0.01 entre las variables funcionalidad familiar y apoyo social percibido, los cuales constituyen factores protectores para el bienestar psicológico de las familias.
Estudio 8 (Quesada et al., 2019)	Cuba	Cuantitativo	Este artículo muestra la evaluación de conocimientos sobre violencia dentro del círculo familiar y maltrato infantil a 178 familias disfuncionales, encontrando antes de la aplicación del programa educativo que el consumo de alcohol es la causa más frecuente de violencia, los golpes/castigos físicos como forma de maltrato infantil, siendo la madre la más maltratadora, los niños hiperkinéticos también son los más afectados por el maltrato físico. Luego de la intervención, son los gritos y/o amenazas verbales los más frecuente de maltrato infantil, los niños rebeldes a la disciplina son los más afectados al maltrato psicológico y/o emocional.
Estudio 9 (Godoy et al., 2020)	Chile	Cualitativo	La psicoeducación se imparte a pacientes con síntomas leves en patologías de salud mental, de forma grupal a través de experiencias de otros o en forma individual que favorecen un abordaje integral personalizado. Se inicia con la socialización de temáticas propias de la familia hasta llegar a la práctica de habilidades para la vida diaria promoviendo autonomía, empoderamiento y reintegración social. Mostrando resultados muy significativos en la disminución del tiempo de recaídas, siendo de bajo costo, favoreciendo el desarrollo de las fortalezas de la familia.
Estudio 10 (Parra, 2021)	Ecuador	Cualitativo	Se trabajó desde el paradigma sociocrítico emergiendo categorías desde la perspectiva de Terapia sistémica y Transformación del comportamiento en estudiantes de familias disfuncionales mediante un plan de acción para lograr cambios positivos e incrementar el interés por los estudios, ser más comunicativo y afectivo para mejorar su rendimiento académico como persona responsable que desempeña bien sus deberes.

Fuente: el diseño del cuadro es elaboración propia

## DISCUSIÓN

En referencia al primer objetivo propuesto, que trata de analizar los factores desencadenantes de la alteración de la salud mental en familias disfuncionales, se realizaron revisiones de artículos seleccionados que incluyen las variables y llevan a una propuesta de cuidado para obtener una salud mental de calidad. Se tienen 16 artículos de los cuales 12 son de tipo cuantitativo y 6 son de enfoque cualitativo, 5 de ellos en idiomas inglés y 11 en español. Todos los trabajos considerados en los resultados son artículos de estudios empíricos que se detallaron en la Tabla 1.

Los factores desencadenantes son factores causales que traen consigo problemas de salud mental en los integrantes de familias disfuncionales, encontrándose que las primeras víctimas son niños y adolescentes, con mayor prevalencia de maltrato infantil y fueron testigos de conflictos entre sus padres (Nowakowski, 2020) o manifestando síntomas somáticos funcionales y cuyos padres no están de acuerdo con el comportamiento de algunos de sus miembros (Silberg, 2018) y presencia de discapacidad intelectual en el 95.6% de familias disfuncionales (Delgado et al., 2020). Presencia de patrones de comunicación alterados en familias monoparentales (Hereyah y Purwanti, 2021) así como el factor edad y malas relaciones familiares en profesionales de la salud (Mustafa et al., 2020)

La situación descrita lleva a problemas de salud mental como intento suicida (Tience et al. 2021; Morales et al., 2017) mientras que, en una revisión sistemática evidencia estrés postraumático al igual que las familias homosexuales presentan tendencia depresiva y estrés parental sobre todo en el rol paterno, trastorno bipolar o esquizofrenia (Herrera y Cañas, 2020; Pérez y Santelices, 2017; Angulo, 2017). Frente a la ausencia paterna, miedo e incertidumbre, estigma, tristeza, soledad (Rendón y Rodríguez, 2021), síntomas psicóticos en familias con disfunción severa en el 95% y trastornos de adaptación (González et al., 2018; Pupo et al., 2018), imagen corporal distorsionada (Bustillos y Laguna, 2018) y desequilibrio emocional afectando el desarrollo personal de estudiantes universitarios en el entorno de una correlación entre desesperanza aprendida y disfunción familiar. (Zumarán y Menesses, 2021).

A la luz de estos resultados se tiene que las relaciones interpersonales en las familias son referidas por los informantes como patrones de comunicación alterados que llevaron a problemas mentales, siendo más reportado el intento de suicidio con alteraciones de carácter afectivo y psíquico, los cuales deben ser evaluados por un equipo de profesionales de la salud desde el enfoque transdisciplinario, encontrándose en este grupo el profesional de enfermería (Bedoya, 2019) el cual desempeña una disciplina, que desde la perspectiva de Peplau, propone el enfoque de relaciones interpersonales como base del cuidado a las familias y ve en las interacciones de roles de la intervención terapéutica el factor clave del proceso cuidadoso. (Dandicourt, 2018)

La salud mental tiene una construcción teórica importante sobre la identificación de las necesidades humanas afectadas y se evidencian en ansiedad, frustración, formación de la personalidad infantil y adolescente, las tareas psicológicas, la dependencia, entre otros. En este sentido la interacción enfermera – paciente se basa en cualidades como escucha calificada, empatía, individualidad, autoconocimiento y el respeto plasmado en el cuidado centrado en las personas que integran una familia disfuncional, posicionándose en el rol de asesor para lograr la reflexión de la experiencia

de vida y los aprendizajes obtenidos para evitar nuevas crisis. Esta forma de pensar ayuda en las dificultades que el paciente presenta, fortaleciendo la relación interpersonal en la resolución de problemas psicológicos que se presentan en el momento de cuidado (Martínez, 2020; Pinheiro, 2019).

En relación al segundo objetivo, se planteó determinar los factores protectores que amortigüen los problemas de salud mental en familias disfuncionales, seleccionando 10 artículos, 02 a nivel internacional y 08 de Latinoamérica, 06 de enfoque cualitativo y 04 de tipo cuantitativo, 07 de ellos en idioma español, 02 en inglés y 01 en portugués. Por lo tanto, en la Tabla 2 los investigadores obtuvieron hallazgos para construir los efectos protectores que conducen a mejorar las relaciones interpersonales para un funcionamiento familiar adecuado.

En la información revisada se encontró como factores protectores a las Terapias Psicoterapéuticas de funcionalidad familiar a adolescentes y cuidadores con mejoras positivas en fortalezas familiares, comunicación y dificultades familiares (Scavenius et al., 2020) aplicadas también a familias en conflictos de tres generaciones (Lee, 2020). Así mismo, el uso de escenarios conversacionales en adolescentes y familiares, como rituales para el cambio integrando la subjetividad. (Mendivelso et al., 2018) o impartiendo psicoeducación individual o grupal hasta llegar a habilidades que favorezcan la integración social. (Godoy et al., 2020). Demostrando que antes de una intervención educativa la ingesta de alcohol fue el más asociado a violencia, el cual cambia después de la intervención por gritos y/o amenazas. (Quesada et al., 2019). Destacando estos módulos como una práctica integradora para ilustrar como se pueden unir varios componentes para crear una intervención de máxima eficacia (Lebow, 2019).

La revisión bibliográfica aporta en las publicaciones la resiliencia familiar desde una mirada sistémica mediante el uso de recursos adaptativos positivos (Reyes et al., 2021) contribuyendo la acogida familiar para niños y adolescentes con una atención individualizada, con afectividad, un ambiente familiar saludable pero no está consolidado en la red de atención de salud (Fernández y Lemo, 2020). Demostrando una correlación de significancia entre las variables funcionalidad familiar y apoyo social percibido, los que constituyen factores protectores para el bienestar psicológico de las familias (Viteri et al. 2019). Motivo por el cual se aplica el cuidado del ser humano desde el aspecto físico, psicosocial y espiritual, haciendo uso de fortalezas y recursos familiares para el crecimiento positivo del sistema familiar con ayuda del entorno que genera sentimientos de pertenencia y de valoración que contribuye al ajuste y adaptación familiar (Lee, 2020).

Otros artículos reportan que, mediante el establecimiento de un plan de acción se trató de lograr cambios positivos e incrementar el interés por los estudios tratando de que sea comunicativo y afectivo para los estudiantes de familias disfuncionales (Parra, 2021). Desde el punto de vista legal, dos abogados y una asistente social aplicaron la mediación transformativa como una alternativa para que los jefes de familia en conflicto puedan tener una mejor reflexión de sí mismo y de la otra persona para facilitar la toma de decisiones y mejoren las relaciones familiares. Esto evidencia otros de los factores protectores que son: mejorar las relaciones interpersonales en el entorno familiar, centrándose en la relación terapéutica de una manera eficaz, en la que el profesional de salud aprende a emplear la ansiedad experimentada por un familiar para ayudarles a comprender en qué consisten los problemas y el modo como se pueden solucionar. (Montoya et al., 2020)



En esta perspectiva, es relevante considerar la aplicación de los factores protectores para mejorar la salud mental, que correspondería a varias disciplinas tanto académicas como políticas, el cual exige preparación de la formación del recurso profesional, para poder cuidar a las personas con problemas psicológicos y así proponer intervenciones acorde a las necesidades de las familias disfuncionales, porque no solo es detectar el problema o conflicto familiar objeto de atención, sino comprenderlas en el funcionamiento contextual orientado a las normas éticas de cada profesión que propenda hacia el bienestar familiar y por ende de la sociedad. (Bedoya et al., 2019)

Es importante destacar, que en países como Colombia y Perú cuentan con legislación evidenciada en leyes específicas que norman una red integral de asistencia de servicios en salud mental, que incluye estrategias dentro del marco de la atención primaria en salud y rehabilitación; sin embargo, no se aplica lo que allí se informa, es por ello que la consecuencia es el aumento de personas con problemas mentales, que muchas veces son indigentes y desprotegidos por sus mismas familias, porque quizás ellos no se sienten preparados para cuidar a un paciente con sufrimiento mental. De allí que sea necesario actitudes de liderazgo de parte de las autoridades del sector salud para lograr el cumplimiento de lo normado en las leyes instaladas, promoviendo la humanización de las familias. (Muñoz, 2020).

Brasil presenta legislación política con nuevos modelos de cuidado en pacientes con salud mental, en servicios substitutivos dentro del territorio, en detrimento del modelo hospitalario, con énfasis de reinserción social de la persona con salud mental en la sociedad, mayor autonomía y respeto durante la convivencia social. La participación de la familia en su contexto es amplia, aplicando medidas protectoras para la rehabilitación psicosocial de personas con necesidades recurrentes de uso de alcohol, drogas y otros. Siendo la familia el núcleo estratégico de cuidado dentro del modelo de atención psicosocial con impactos positivos. Por lo que, es necesario la organización familiar al asumir el rol cuidador en el modelo, porque a veces no se encuentran preparados para cuidar este tipo de pacientes, factor que interfiere en la funcionalidad familiar, necesitando ser capacitados para lidiar con modificaciones de la rutina diaria, comportamientos problemáticos que pueden llevar a problemas ansiosos. (Andrade et al., 2021).

La explicación mencionada muestra que las relaciones y la comunicación interpersonal, como factores protectores en el grupo familiar, son los principales pilares en la construcción de una familia, porque es una organización que utiliza gestos, toque, entonación de voz, acciones para crear expectativas de imagen, con apertura entre padres e hijos, dando lugar al respeto mutuo a las opiniones de los demás con expresión empática en un proceso de cambio continuo y enfrentar los problemas que se presentan mediante un comportamiento positivo con valores, creando un entorno saludable en base a una comunicación fluida e ideal para sentar las bases de una relación estrecha y cercana. (Silberg et al., 2018).

## CONCLUSIONES

Los principales aportes de esta revisión de literatura para el cuidado de las familias se basan en reconocer información relevante sobre los factores desencadenantes de problemas de salud mental en familias disfuncionales, observándose que el más frecuente se trata del maltrato familiar, mientras que las relaciones interpersonales en las familias son referidas como patrones de comunicación alterados que llevaron a problemas mentales, siendo el más frecuente el intento de suicidio con alteraciones de carácter afectivo y psíquico.

Todo esto, permite que en la revisión bibliográfica se identifiquen como factores protectores a nivel psicológico a la intervención terapéutica, la resiliencia y el apoyo social que contribuyen al fortalecimiento de la salud mental, tratando de aplicar el enfoque transdisciplinario; siendo el profesional de enfermería parte del mismo para el cuidado de la persona desde el enfoque integral en la postura teórica de las relaciones interpersonales de Hildegard Peplau, modelo que ofrece a los profesionales la posibilidad de acercarse a los pacientes con enfermedad mental, conocer sus comportamientos y sentimientos, a fin de incorporarse a las acciones de cuidado y ayudarlos a dirigir sus fortalezas y mecanismos internos como ayuda para sobrellevar sus dolencias.

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a las autoridades de la Universidad Cesar Vallejo, quienes, a través de políticas que fomentan las publicaciones, el acceso a la biblioteca virtual y el Fondo de Apoyo a la investigación hacen posible el desarrollo y divulgación de los resultados de las investigaciones científicas de los docentes.

### Conflicto de interés

Ninguno declarado por los autores

## REFERENCIAS

1. Nowakowski E. (2019). An exploratory study of childhood adversity and delinquency among youth in the context of child-to-parent and sibling-to-sibling violence. *Journal of Family Social Work*, 2(22), 126-145 <https://doi.org/10.1080/10522158.2018.1496510>
2. Castillo E. et al. (2020). Dinámicas familiares y riesgos sociales ante la presencia de trastorno bipolar: un análisis desde la perspectiva del portador y la ausencia de un estado de bienestar. *Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género*, 2(27), 69-100 <https://revistasacademicas.ucol.mx/index.php/generos/article/view/88/67>

3. Scavenius, C. et al. (2020). Adolescent Gender and Age Differences in Responsiveness to Functional Family Therapy. *Fam Proc.*, 59(4), 1465-1482. <https://doi.org/10.1111/famp.12512>
4. Tience, D. et al. (2017). Familia Relations from the Perspectives of Female Youths with Suicidal Behavior: A Qualitative Study. *Psychological Thought*, 14(1): 9-34 <https://doi.org/10.37708/psyct.v14i1.506>
5. Parra, I. (2021). Terapia sistémica como transformación del comportamiento de estudiantes de básica provenientes de familias disfuncionales de la ciudad de Manta Ecuador en tiempo de pandemia. *Pol. Con.*, 6(5), 740-751. <https://orcid.org/0000-0002-9985-6284>
6. Morales, S. et al. (2017). Intento e ideación suicida en consultantes a salud mental: Estilos depresivos, malestar interpersonal y satisfacción familiar. *Psykhē*, 26(1):1-14 <https://doi.org/10.7764/psykhe.26.1.939>
7. Herrera, E. y Cañas, D. (2020). El estrés postraumático como precursor de daños en salud mental y cognición en víctimas de violencia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 16(2): 311-323 <https://doi.org/10.15332/22563067.629>
8. Sandoval, R. et al. (2018). Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria. *Rev Chil Pediatr.* 89(2): 208-215 Doi: 10.4067/S0370-41062018000200208
9. Zumarán, O. y Meneses, M. (2021). Desesperanza aprendida y disfunción familiar en universitarios en Lima-Perú. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica.* 40 (4): 559-561 <http://doi.org/10.5281/zenodo.5459955>
10. Montoya, M. et al. (2021). Mediación transformativa: la vulnerabilidad como apertura a la transformación de las relaciones familiares. *Opinión Jurídica, Colombia.* 20(42): 297-319 <https://doi.org/10.22395/ojum.v20n42a12>
11. Reyes M. et al. (2021). Factores de resiliencia y bienestar en familias colombianas. *Interdisciplinaria*, 38 (3), 117-138. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.3.7>
12. Dandicourt, C. (2018). Modelos de enfermería relacionados con el cuidado preventivo orientado a la comunidad y la familia. *Revista Cubana de Enfermería*, 34 (4) <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2318/406>
13. Organización Mundial de la Salud (2012). Plan de Acción sobre Salud Mental 2013-2020 [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029\\_spa.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf)
14. Elguezabal, A. et al. (2020). Dinámicas familiares y riesgos sociales ante la presencia de trastorno bipolar: un análisis desde la perspectiva del portador y la ausencia de un Estado de bienestar. *Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género*, 27 (27), 69-100 <https://portal.uco.mx/cueg/revistageneros/GenEros.htm>
15. Martínez D. (2020). Abordaje de enfermería basado en el modelo de Peplau sobre el control de impulsos ineficaz. *Av Enferm*, 38(1): 87-94 <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v38n1.80576>
16. Dal'Boscol, E. (2022). Coping em saúde mental durante o isolamento social: análise à luz de Hildegard Peplau. *Rev Bras Enferm.* 75(2) <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-1207>
17. Pinheiro, C. Teoria das relações interpessoais: reflexões acerca da função terapêutica do enfermeiro em saúde mental. (2019). *Enferm. Foco*, 10(3), 64-69 <https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=22&sid=9d9a730b-1467-49ac-83db-75f25297384b%40redis>

18. Ley N° 30947. (2019). Ley de Salud Mental. Publicado en el diario oficial El Peruano, <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-el-reglamento-de-la-ley-n-30947-decreto-supremo-n-007-2020-sa-1861796-1/>
19. Moher, D. et al. (2014). Ítems de referencia para publicar Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis: La Declaración PRISMA. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 18(3), 172-181 <https://doi.org/10.14306/renhyd.18.3.114>
20. Silberg, T. (2018). Linking Family Functioning and Self-Discrepancies among Children with Functional Somatic Symptoms. *J Child Fam Stud*. 27,1473–1481. Doi: 10.1007/s10826-017-0985-0
21. Mustafa N. et al. (2020). Relation ship of Vicarious Traumatization with family Relations and coping strategies among health care professionals. *Pak Armed Forces Med J*. 70 (6): 1925- 1928 <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=dcddfc1a-e04d-49db-be5b-dc10f6725ece%40redis928>
22. Hereyah, Y. y Purwanti, A. (2021). Family Communication on Single-Parenting Families in Maintaining Relationships and Shaping Children's Self-Concepts. *Elementary Education Online*, 20 (4), 380-388. doi:10.17051/ilkonline.2021.04.41
23. Angulo, A. (2017). Profesionales de la salud mental y su relación con las familias homoparentales en México. *Debate de género*. 54: 17-33 <http://dx.doi.org/10.1016/j.df.2017.07.002>
24. Delgado, O. et al. (2020). Salud familiar en niños con discapacidad intelectual. *Revista Información Científica*, 99(1), 30-37 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551762954005>
25. Pérez, F. y Santelices, M. (2017). Alianza Triádica Familiar y Salud Mental Parental. *Terapia Psicológica*, 35(1): 23-33 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100003>
26. Pugliese S.V. Vínculos familiares disfuncionales asociado al riesgo suicida en la Adolescencia. (2019). *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 23 (1): 17-31 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339666619004>
27. Rendón E. y Rodríguez R. (2021). Ausencia paterna en la infancia: vivencias en personas con enfermedad mental. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-25. <https://dx.doi.org/10.11600/rllcsnj.19.2.4453>
28. González, J. et al. (2018). Identificación de la salud mental en adolescentes y su relación con la familia. *Carta Comunitaria*. 26(14): 50-61 <https://doi.org/10.26752/ccomunitaria.v26.n149.381>
29. Pupo, L. et al. (2018). Salud mental juvenil, características de una problemática actual. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*. 43 (6) <http://www.revzoilomarinellosldcu/index.php/zmv/article/view/1687>
30. Bustillos, A. y Laguna, E. (2018). Depresión y factores asociados en adolescentes de un colegio de la ciudad de Huánuco, Perú. *Revista Peruana de Investigación en Salud*. 2(2):10-15 Doi: <https://doi.org/10.35839/repis.2.2.219>
31. Lee. W.Y. (2020). Working transgenerationally: a clinical discussion on family dynamics and treatment. *Journal of Family Therapy*, 42, 499–517 doi: 10.1111/1467-6427.12286
32. Bedoya, D. et al. (2019). Transdisciplinarietà en salud mental: Una proposta de modelo de formação. *Interdisciplinaria*, 36(19), 119-132 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18060087009>

33. Mendivelso, A. (2018). Escenarios conversacionales con familias y adolescentes: hacia la subjetividad como autoorganización vincular. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10(1), 140-162. Doi: 10.17151/rlef.2018.10.1.8.
34. Godoy, D. et al. (2020). Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares. *Rev. Med. Clin. Condes*, 31(2): 169-173 <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2020.01.005>
35. Levow, J. (2019). Current Issues in the Practice of Integrative Couple and Family Therapy. *Fam Proc.* 58(3):610–628. doi: 10.1111/famp.12473
36. Fernández, J. y Lemos, LL. (2020). Aconchego do Lar: Discutindo o Serviço de Acolhimento Familiar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18 (1), 1-23 DOI: <https://doi.org/10.11600/1692715x.18103>
37. Viteri, E. et al. (2019). Funcionalidad familiar y apoyo social percibido. Abordaje desde la intervención comunitaria en Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24 (88) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29062051016>
38. Quesada, R. et al. (2019). Intervención educativa sobre violencia intrafamiliar y maltrato infantil en familias disfuncionales. *Revista Electrónica Medimay*. 26(1) <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1350/1618>
39. Muñoz L.F. (2019). La rehabilitación psicosocial en Colombia: la utopía que nos invita a seguir caminando. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 38(3): 1-19. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.8547>
40. Andrade J.J. et al. (2021). Family functionality and burden of family caregivers of users with mental disorders. *Rev Bras Enferm.* 74(5), e20201061. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-1061>