



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Agresividad y estrés académico en estudiantes de secundaria
de un colegio del Callao, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORES:

Damian Carranza, Rosario del Pilar (orcid.org/0000-0003-3636-006X)
Palomino Cuevas, Grecia Paola (orcid.org/0000-0001-6863-5756)

ASESOR:

Mg. Velarde Camaqui, Davis (orcid.org/0000-0001-9064-7104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

CALLAO — PERÚ

2022

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado en primer lugar a nuestros padres ya que son ellos quienes nos dan la fortaleza y apoyan en este proceso, así mismo, a cada persona que siempre creyeron y estuvieron ahí para nosotros, brindándonos enseñanzas.

AGRADECIMIENTO

Empezaré agradeciendo a Dios por siempre estar con nosotras, acompañar nuestro recorrido por esta hermosa carrera y por guiarnos, Así mismo agradecer a cada docente que siempre estuvo brindándonos sus conocimientos previos, a nuestro asesor porque sin él no hubiésemos logrado cada parte de este trabajo y a todos aquellos que siempre estuvieron ahí ayudándonos incondicionalmente.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 3.5.	11
Procedimientos procesos de revisión	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	31

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Prueba de normalidad	17
TABLA 2: Correlación de las variables	18
TABLA 3: Correlación de Inteligencia Emocional y las dimensiones de Conductas Agresivas	19
TABLA 4: Correlación de Conductas Agresivas y las dimensiones de Inteligencia Emocional	20
TABLA 5: Niveles de variables	21

RESUMEN

El siguiente proyecto de investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Callao, siendo un estudio de tipo básico con un enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo, correlacional y de corte transversal. Así mismo para el método de recolección de datos se utilizará el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva CAPI-A de José Manuel Andreu (2010) y el Inventario de estrés académico SISCO SV-21 de Arturo Barraza (2018). Con respecto a los resultados se evidenció que los valores de la prueba de normalidad de Shapiro - Wilk se ajustan a una distribución libre ($p < .05$), donde se utilizaron estadísticos no paramétricos.

Se evidenció a través de la correlación de Rho de Spearman una correlación inversa y baja entre estrés académico y agresividad ($r = -.07$). También se encontró una correlación inversa y baja entre agresividad y las dimensiones del estrés académico donde la dimensión estresores ($r = -.16$); síntomas ($r = -.04$) y estrategias de afrontamiento ($r = -.02$). De la misma manera, se evidenció una correlación inversa y muy baja entre el estrés académico y las dimensiones de la agresividad donde la dimensión agresividad premeditada ($r = -.08$) y dimensión agresividad impulsiva ($r = -.08$).

Palabras clave: Agresividad, Estrés, Académico.

ABSTRACT

The following research project has the purpose of determining the relationship that exists between aggressiveness and academic stress in secondary school students of an educational institution in Callao, being a basic type study with a quantitative approach and a descriptive, correlational and descriptive design. cross section. Likewise, for the data collection method, the CAPI-A Premeditated and Impulsive Aggressiveness Questionnaire by José Manuel Andreu (2010) and the SISCO SV-21 Academic Stress Inventory by Arturo Barraza (2018) will be used. Regarding the results, it was evidenced that the values of the Shapiro-Wilk normality test fit a free distribution ($p < .05$), where non-parametric statistics were used.

Through Spearman's Rho correlation, an inverse and low correlation between academic stress and aggressiveness was evidenced ($r = -.07$). An inverse and low correlation was also found between aggressiveness and the dimensions of academic stress where the stressor dimension ($r = -.16$); symptoms ($r = -.04$) and coping strategies ($r = -.02$). In the same way, an inverse and very low correlation was found between academic stress and the dimensions of aggressiveness where the premeditated aggressiveness dimension ($r = -.08$) and impulsive aggressiveness dimension ($r = -.08$).

Keywords: Aggression, Stress, Academi

I. INTRODUCCIÓN

El daño físico que sufren los varones adolescentes es más fácil de identificar, mientras que el perjuicio psicológico a las jóvenes adolescentes en edad escolar es de complejo reconocimiento por lo mismo que ocultan la agresión por temor a que las vuelva a ocurrir. (Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura [UNESCO], 2021).

Mundialmente, la información hallada en la encuesta *Global School-based Student Health Survey*, demuestran que el 32,4% de los alumnos sufrieron agresiones físicas un mínimo de una vez anualmente, un 9,6% vivenció agresiones físicas en dos o tres oportunidades, y el 9% en cuatro o más (UNESCO, 2021).

Los problemas asociados al colegio desarrollan ansiedad, preocupación y depresión. Por esto, internacionalmente, se constataron los grados de ansiedad ocasionados por actividades escolares, el 50% de los adolescentes en era escolar declararon estar “muy tensionados” cuando estudian, mientras que al 79% de los estudiantes considerados revelaron la angustia de conseguir bajas calificaciones (Programa Internacional de Evaluación de Alumnos [PISA], 2020).

En Latinoamérica, exactamente en Chile, el 61% de jóvenes ha sido intimidado o maltratado verbalmente con insultos, burlas o amenazas, 33% ha sido intimidado físicamente; asimismo el 19% indicó que respondió con la misma agresión (Ministerio de Desarrollo Social y Familia [MDSF], 2020).

En América Latina, precisamente en Paraguay, el 60.3% de los estudiantes a lo largo del tercer grado de la Educación Básica hasta los escolares correspondientes a la Educación Media perciben estrés y ansiedad motivado por el aprendizaje en línea (Unión Nacional de Centros de Estudiantes [Unepy], 2020).

En el Perú hay varias organizaciones que respaldan el reforzamiento de métodos en la labor alusiva al acoso escolar. En 2013, en el momento que se

inició el programa “SiseVe”, solo se percibieron 907 hechos violentos y de acoso escolar. En lo sucesivo, las cifras se han extendido constantemente, consiguiendo los 5591 casos en el 2017 y hasta septiembre del 2021 se han constatado a lo sumo 40000 casos registrados. No obstante, el registro de acoso escolar ha permanecido pese a que el mundo está en el marco de contingencia sanitaria, causado por pandemia por COVID-19 (Ministerio de Educación [MINEDU], 2021).

A raíz de la pandemia, se puso en práctica una enseñanza a distancia mediante aparatos electrónicos y el internet, pero las limitaciones e inmovilizaciones del Gobierno originó que los tutores de adolescentes no desempeñen sus funciones adecuadamente, provocando la depresión. La presencia de problemas mentales en los jóvenes ha sido frecuente en aquellos con tutores que mostraban signos depresivos (69.4%) comparado a aquellos sin síntomas depresivos (29%) (Ministerio de Salud [MINSA], 2021).

Asimismo, acorde a los auditores, los principales impedimentos de la enseñanza de la educación remota fueron: averías de Internet (72%), cambio de equipos electrónicos con diferentes personas (59%), falta de datos móviles (59%), desperfectos de Internet (52%) o no poseen un celular (48%), los cuales favorecen al estrés académico de los alumnos sumando al bajo rendimiento académico (Contraloría General de la República [CGR], 2021).

En el Callao, conforme a una investigación, al 67.4% de los estudiantes les emociona la enseñanza virtual, considerando que un 34.6% están bien en el colegio y a un 32.8% no. También, un 21.4% no muestra inconvenientes escolares, aún cuando no les emociona la educación no presencial. Para finalizar, a un 11.2% además de no preocuparse de las clases virtuales, muestra problemas académicos (MINSA, 2021).

En un estudio del Callao, el 29.4% de los entrevistados explicaron que entraron a la escuela con armamento para usarlas con propósitos agresivos y el 26,2% mencionó que han utilizado algún tipo de armamento para agredir a un compañero. (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos [MINJUS], 2020). El

ataque con armamento provoca que los alumnos tengan la perspectiva o preocupación de ser agredidos por ellas causando estrés escolar.

Según las consideraciones explicadas, dirigen hacia la siguiente pregunta: ¿Cuál es la correlación de agresividad y estrés académico en estudiantes adolescentes de educación secundaria del Callao, 2021?

La presente investigación, busca recolectar aspectos teóricos sobre la repercusión de la agresividad y cómo se ve inmerso en el estrés académico que se pone en evidencia en alumnos del nivel secundario, asimismo, igualmente estudios novedosos importantes para las personas implicadas en dicho marco social. Además, se desarrolló una exploración mediante un mapeo sistemático para evidenciar la relación entre estas dos variables y la importancia de la investigación.

Por consiguiente, para obtener los objetivos planteados, se realizará mediante procedimientos metodológicos como la aplicación de instrumentos con adecuadas propiedades psicométricas para la recolección de datos y de esta manera conseguir resultados convenientes para la investigación, ayudando así a futuros investigadores obtener datos certeros y recientes sobre esta problemática.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, será de suma importancia ya que permitirá conocer a fondo esta problemática que aqueja a la sociedad de forma continua, incentivando a generar más concientización e información para futuros casos de acoso escolar y la relación que tiene con el estrés académico.

Por consiguiente, se propuso como objetivo general determinar la relación de agresividad y estrés académico en alumnos de secundaria de un colegio del Callao, 2021. Lo cual genera los siguientes objetivos específicos, determinar el grado de agresividad con los estresores académicos, el nivel de agresividad con los síntomas de estrés académico, el grado de agresividad con las estrategias de afrontamiento.

Asimismo, se obtuvo la siguiente hipótesis general, hay relación entre el agresividad y estrés académico en alumnos de secundaria de un colegio del Callao 2021, y como hipótesis específicas, existe un nivel significativo de

agresividad con los estresores académicos, existe un grado significativo de agresividad con los síntomas del estrés académico, existe un grado significativo de agresividad con las estrategias de afrontamiento.

II. MARCO TEÓRICO

En la investigación de Caballero y Suárez (2019), el cual tuvo como objetivo, determinar las particularidades propias de las reacciones frente al estrés de los alumnos de universidad. Se implantó un diseño transversal con una muestra de 820 alumnos del área de la Salud de Colombia. Las pruebas utilizadas fueron el Maslach Burnout Inventory Student Survey, el Utrecht Work Engagement Scale, Escala de Estrategias de Coping Modificada, el Cuestionario STAI y el Inventario de Depresión de Beck. El grupo 3 estuvo conformado por 59 estudiantes (24,28%), en él se encuentran excepcionalmente los estudiantes que tienen índices medios y altos de estrés, de modo que, muestran una postura contraria de desatención y separación acerca de las tareas académicas ($v.test=13,21, p<0,000$). Por ese motivo, demuestran baja empeño y esmero ($v.test=9,86, p<0,000$) y una apreciación notable de incapacidad frente a los estudios ($v.test=7,26, p<0,000$). Referente a las métodos de afrontamiento, los estudiantes expresaron insuficiente manejo de solución de problemas ($v.test=3,36, p<0,000$), elevado manejo de respuesta violenta ($v.test=3,23, p<0,000$), pequeño práctica de revalorización positiva ($v.test=3,15, p<0,000$) y elevado uso de conflicto de expresión de afrontamiento ($v.test=2,39, p<0,000$).

En la investigación de Quito, Tamayo, Buñay y Neyra (2017), la cual expuso como objetivo representar el estrés académico, por lo que se desarrolló un análisis de tipo descriptivo teniendo una muestra de 60 estudiantes entre 16 a 18 años. Se dispuso del Inventario SISCO de Estrés Académico. Cuatro de las cinco respuestas psicológicas acontecieron casi siempre o siempre aproximadamente uno de cada cinco alumnos. La agresividad se produjo con muy baja regularidad en un 41,5% en la muestra considerada. La aparición de esta problemática se vio reflejada en un 88,2% en los alumnos pertenecientes al rango de edad de 18 años, en un 90,9% de jóvenes con 17 años, y un 100% de

estudiantes con 16 años, sin desigualdades importantes en su división por edades ($\chi^2= 0,4623$; $p = 0,7936$) y sexo (χ^2 con corrección de Yates = $0,1075$; $p = 0,7430$), lo cual significa similitud con referencia a la reiteración de la manifestación del estrés. Logrando así, catalogarlo en una magnitud moderada con un 57,9% y acentuado 36,8% en gran parte de los alumnos considerados del sexo masculino; por lo que se refiere al sexo femenino aparece de magnitud moderada en un 41,2% e intenso en un 34,0%. Aun así, no se expusieron desigualdades estadísticas por lo que corresponde al tamaño de jóvenes en todo rango de magnitud conforme al sexo ($p = 0,157$).

En la investigación de Márquez et al. (2019) con el objetivo de determinar la correlación entre los niveles de estrés y el uso de alcohol y cigarrillos en alumnos que se encuentran en la universidad en una investigación cuantitativa, correlacional con una muestra probabilística de 119 alumnos de un colegio preuniversitarios, se suministraron las pruebas SISCO, AUDIT Y EECT. En las reacciones psicológicas, la más frecuente fueron los problemas de concentración con 51.10%, seguido de la ansiedad, angustia o desesperación con 48.50%, mientras que la reacción menos frecuente fue la agresividad e irritabilidad con 39.90%.

En la investigación de Parra, Rodríguez, Rodríguez y Díaz (2018) tuvieron como objetivo relacionar el grado de estrés académico frente al índice de desaprobación de los alumnos de 4º grado de la escuela de Odontología. Se aplicó el inventario SISCO a estudiantes que estudian en el 4º año. Una parte de los alumnos informa que siempre, o casi siempre, han sentido agresividad (34,5 %).

En la investigación de Vergaray et al. (2018) en su estudio descriptivo transversal, cuyo objetivo fue determinar el índice de comportamiento agresivo y las características vinculadas a los adolescentes de escuelas del estado de la circunscripción de Mi Perú situado en la región Callao, por lo que se administró el inventario de agresión (AQ) de Buss y Perry, intervinieron 945 adolescentes conformado por 53.5% de mujeres y el resto por varones. Con relación al comportamiento agresivo, el 8.6% mostró un grado muy elevado, el 21.9% grado alto y el resto se colocó en grado medio, bajo y muy bajo. El grado alto y muy

alto de hábito agresivo se expuso en considerable correspondencia en aquellos estudiantes con precedentes de enfrentamiento en el hogar, agravios en los últimos años, referencias de tener una materia reprobada, repetición de año y destitución.

En la investigación de Carranza y Reyes (2020) en su estudio transversal correlacional, con una población de 1500 alumnos desde 12 hasta 17 años derivados de establecimientos de educación nacional de Trujillo, se contó con el instrumento de agresión AQ de Buss y Perry y el cuestionario de Cociente Emocional de Bar-On Ice. Respecto a la correlación de la inteligencia emocional, con rango de manejo de estrés y la agresión verbal, por lo que originó la presencia de una relación negativa y en gran medida significativa, mientras que la correlación de inteligencia emocional, con una escala de manejo de estrés y la agresión física, que provocó una relación negativa y altamente significativa.

Buss define a la agresividad como un comportamiento agresivo y perjudicial que con toda intención está orientado contra otros individuos o el medio (Buss, 1992). A este respecto, la agresividad alude a sensaciones, afectos e ideas percibidos personalmente que, ante la actuación de procesos concretos psicológicos impulsan al individuo que en presencia de una circunstancia establecida expresarán reacciones física o verbal en un entorno definido (Andreu, 2010). Asimismo, la agresividad es una cualidad asociada a la violencia o destrucción, ya sea dirigida hacia los demás o hacia sí mismo, para algunos autores la agresividad es un medio de protección (Imaz et al. 2013 y Swan 2003).

La agresión premeditada es referida como una conducta provocada por motivos distintos de damnificar al agraviado (Siever, 2008). Siever (2008) refiere también que se da de manera planificada teniendo en cuenta los objetivos y en ocasiones es consentida por la sociedad, asimismo es se ha denominado depredadora, instrumental o activa, es por eso que las funciones cognitivas se encuentran preservadas y las reacciones afectivas son análogas a las personas no agresivos, no se da una reacción de agitación del sistema nervioso autónomo. Los transgresores jóvenes, se identifican por el incremento de técnicas y métodos que activan para lograr una meta o provecho particular. Estos comportamientos no necesitan una elevada estimulación sensorial perjudicial por

consiguiente es frívolo, instrumental y deliberado (Raine et al., 2006). Andreu (2009), explicado por Blair nos dice que la agresividad premeditada es explicada con la psicopatía, asimismo estaría personalizada en el trastorno psicopático en el que aparecen el falseamiento, incompreensión, busca de afectos e indiferencia.

La agresividad impulsiva se refiere al manejo de la agresión como reacción frente a una dificultad o provocación real o entendida. La agresividad premeditada, sin embargo, utiliza la violencia para obtener un propósito (Andreu, 2010). La agresividad impulsiva (reacción no programada, producido por la ira y fundamentado con la voluntad de damnificar a alguien, causado por la incitación recibida), y la agresividad premeditada (proceso determinado para el logro de un propósito distinto a perjudicar al afectado), además del empleo de métodos agresivos para resolver problemas entre personas (tácticas basadas intrínsecamente, de modo agresivo y arbitrario) (Garaigordobil et al., 2017).

Esta problemática es una condición ocasionada en el momento en que el alumno comprende adversamente los requerimientos del ámbito, en el momento que provoquen angustia estados que afrontan a lo largo de su desarrollo educativo y no lo resuelve y en ciertos momentos se presentan manifestaciones físicas: fatiga y manifestaciones de bajo aprovechamiento académico, indiferencia, falta de asistencia y abandono (Zárate et al., 2017).

Caldera, Pulido y Martínez (2007) conceptualizan que la problemática del estrés académico se produce por los requerimientos que implanta el área escolar. Es por ello que se considera un procedimiento organizado, acondicionado y psicológico, que aparece: a) en el momento que el estudiante se considera a sí mismo supeditado a una lista de requerimientos que, de acuerdo a su evaluación es estimado como estresor; b) en el tiempo que causen inestabilidad (realidad estresante) expresado en síntomas (señales de inestabilidad); y) esta inestabilidad presiona al estudiante para efectuar conductas de confrontación (output) para restablecer la estabilidad (Barraza, 2006).

Por estresor se infiere al estímulo intrínseco o extrínseco que, resultado de componentes cognoscitivos y perceptuales, el individuo estima y conceptualiza en condición de las conexiones personales con las situaciones, y

produce una reacción de estrés (Durán, 2010). El estresor no produce estrés, excepto la impresión de la persona hacia él (Bowler & Cone, 2001; Williams & Cooper, 2004), se produce al momento que el individuo estima que las exigencias sobrepasan sus medios posibles y lo describe como estresor.

El afrontamiento es un grupo de reacciones, mentales o comportamentales, que el sujeto experimenta ante el estrés con el propósito de controlar o disminuir el estado estresante o hasta aminorar las características hostiles de la circunstancia (Barraza, 2006).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación será de tipo básica, porque, se basa en buscar aquellos conocimientos fundamentales e indispensables en las variables de estudio que se tiene en consideración, de la misma manera, permite reconocer la concordancia que pueda existir entre ello (Concytec,2018).

Por consiguiente, será realizada desde un enfoque de diseño cuantitativo, teniendo en cuenta que se realizará un proceso de información numérica, que permitirá procesar la información, teniendo en cuenta diversas técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Es por ello que, la investigación será desarrollada en un nivel correlacional-comparativo (Kerlinger y Lee, 2002).

Para culminar, esta investigación será de corte transversal, así como mencionan Anguera et al. (2007), el proceso de recolección de la información se realizó solo una vez y en un corto periodo de duración, el cual tendrá como objetivo agrupar toda la información de un fenómeno existente, al realizar el proceso de encuesta.

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Agresividad

Definición conceptual: Se evidencia a través de distintos procedimientos cognitivos, afectivos y emocionales, es esto lo que lleva al individuo a reaccionar de manera violenta, Andreu (2010)

Definición operacional: Esta medición de la variable es representada mediante la Escala del Inventario CAPI-A creada por José Manuel Andreu (2010), dicha pruebas contiene un total de 24 ítems.

Dimensiones: Agresividad premeditada: Comportamiento motivado por un objetivo de diferentes índoles pero que tienen como fin lastimar a la víctima (Siever,2008). Agresividad impulsiva: Asociada a la baja inteligencia emocional y se presenta con deficiencias en el pensamiento de la información social (Andreu, 2009).

Variable: Estrés Académico

Definición conceptual: Barraza (2016) Define que, es aquella secuencia sistémica, que está constituida por un carácter adaptativo y netamente psicológico, el cual se evidencia siempre que un alumno se vea sometido frente a diversos factores y contextos escolares, siendo así un procedimiento de sistema condicionado y psíquico.

Definición operacional: La medición de la variable se representa mediante la Escala del Inventario Sisco Sv-21 de Arturo Barraza (2018), el cual contiene un total de 21 ítems.

Dimensiones: Síntomas: Son aquellas reacciones que suelen evidenciarse en algunos alumnos, ya sea en mayor o menor intensidad dentro de una situación de estrés (Barraza, 2018). Estresores: Comprende al elemento intrínseco o extrínseco, resultado de razonamientos y representaciones, la persona valora y define como expresión de interacciones que pertenecen a los hechos e induce a una reacción de estrés (Durán, 2010). Estrategias de afrontamiento: Hacen

alusión a los impulsos, por medio de acciones explícitas o intrínsecas, para soportar las controversias intrínsecas y del medio, y el impacto de ellos, que superan las posibilidades de la persona (López y Vélez, 2018)

Escala de medición: Será ordinal tipo Likert; ya que, se establecerán categorías ordenadas, estableciendo jerarquías en función de mayor a menor.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: El escenario de estudio será un grupo determinado de estudiantes pertenecientes al nivel secundario de los distintos colegios ubicados en el Callao y sus alrededores, ya que engloba parte fundamental de la presente investigación.

Criterios de inclusión

Estudiantes pertenecientes al nivel secundario de los colegios del Callao y que cuenten con facilidades tecnológicas para la realización de los cuestionarios.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no se encuentren en el nivel secundario y que no estudien en el Callao.

Muestra:

Como fue explicado por Palella y Martins (2008) La muestra de la investigación es aquella pequeña parte del subconjunto de la población donde se pueden poseer características específicas que sean exactas para la investigación. Así mismo estará compuesta por 500 personas que se ciñan al criterio de inclusión.

Muestreo:

El tipo de muestreo es no probabilístico intencional, ya que se caracteriza por la facilidad de elección de los participantes para que estos formen parte de la muestra, con la espera de cualquier situación práctica de un elemento

particular, hasta completar el número de participantes requeridos por la muestra (López, 2004).

Unidad de análisis:

Adolescentes del nivel secundario que estudien en los diferentes colegios del Callao.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica:

Hueso y Cascante (2012) indican que la encuesta es la parte fundamental para ejecutar los cuestionarios, en estos se observa tanto preguntas cerradas o delimitadas con alternativas de respuesta ya establecidas, logrando que sea más fácil el procesamiento de información que se realizará luego. (Alarco y Álvarez, 2012). Para esta investigación se utilizó el cuestionario virtual mediante el formulario google forms, el cual tuvo como requisito importante que los participantes cuenten con acceso a internet.

Instrumento:

Ficha técnica:

Nombre original: Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A).

Autor: José Manuel Andreu

Año: 2013

Aplicación: Individual y colectiva

Tiempo de administración: 15 minutos

Esta prueba tiene el propósito de evaluar la agresividad premeditada e impulsiva con una escala para verificar la ausencia de veracidad mediante un formulario de tipo likert el cual permitirá realizar un proceso adecuado.

Propiedades psicométricas Originales:

La validez se realizó por medio de la prueba de V de Aiken en el que obtuvieron un valor admisible para la validez (>0.8) en la mayoría de los casos. La escala de agresividad premeditada, fue estimado recurriendo al coeficiente alfa de Cronbach obteniendo un 0.83 y la escala de agresividad impulsiva fué estimada recurriendo el coeficiente alfa de Cronbach logrando un 0.82. En ambas escalas el resultado alcanzado es confiable. En la prueba muestra se elaboró con 18 ítems en tanto que la prueba original tiene 24 ítems en el cual se consiguió una confiabilidad recurriendo al coeficiente alfa de Cronbach 0.764 en la dimensión premeditada, que está formado por 7 ítems entretanto que el primero tiene 11 ítems y un alfa de Cronbach de 0.728 para la dimensión agresividad impulsiva, formada por 11 ítems y 13 ítems el test principal.

Propiedades psicométricas Perú:

Según resultados obtenidos se puede identificar que dicho cuestionario tiene apropiadas propiedades psicométricas; mediante el nivel de validez que se evidencio en la V de Aiken un $P < 0.90$ y en la prueba binomial $p < 0.05$, por se puede indicar que esta prueba tiene una adecuada validez de contenido. Así mismo, al evaluar la prueba de normalidad se observó que obtiene una significancia menor de 0.01 la cual tiene una equivalencia de una distribución no paramétrica. Seguidamente en el análisis factorial mostró que tiene 2 dimensiones, logrando así confirmar la adecuada validez del constructo. Antes de finalizar se realizó la prueba de consistencia interna donde se evidencio que la dimensión agresividad premeditada cumple con un α de 0.667 y en la dimensión agresividad impulsiva un α 0.740, las cuales resultan favorables para este procedimiento. Por último, se elaboró la baremación global, pues no se detectaron desigualdades entre sexo y edad.

Ficha técnica:**Nombre original:** Sisco Sv-21**Autor:** Arturo Barraza**Año:** 2018**Aplicación:** Individual y colectiva**Tiempo de administración:** No presenta límite de tiempo.

Está constituido este instrumento por 23 ítems, los cuales están divididos de la siguiente manera: Comenzando por un ítem de filtro, que nos permite responder mediante términos dicotómicos (si-no), seguidamente se presenta un segundo ítem con respuesta en escala tipo Likert la cual cuenta con cinco valores numéricos (1 que equivale a poco, al 5 que equivale a mucho), Que tiene como finalidad conocer el nivel de estrés por el que está pasando el encuestado y por ultimo están las 21 preguntas las cuales también son de tipo likert, y estas se dividen en síntomas, estresores y estrategias de afrontamiento.

Propiedades psicométricas Originales:

El Inventario SISCO SV-21 presenta una confiabilidad de .85 en alfa de Cronbach. Se realizó el proceso del análisis de consistencia interna relacionando a la respuesta por cada ítem con: a) la media general del inventario de cada participante, y b) la media general de su dimensión correspondiente. teniendo en cuenta que, todos los ítems se correlacionan de manera positiva ($p < .01$) con la media general y con la media de su respectiva sección lo que indica una alta consistencia interna. Cabe mencionar que solamente los ítems de la dimensión estrategias de afrontamiento presentan valores de r de Pearson menores .50 en relación con la media general.

Propiedades psicométricas Perú:

Al iniciar la adaptación de dicha prueba mediante el proceso de la validez de contenido mediante el juicio de expertos, los cuales consideraron de importancia que se realicen modificaciones en la redacción de los siguientes ítems: 1,2,3,4,5,6,7,14 y 19 para poder identificar la significancia mediante el

proceso de aplicación a la muestra de estudiantes de Lima y Callao, así mismo, se logró identificar la confiabilidad de cada dimensión mostrando un resultado adecuado tanto en estresores (0.832), síntomas (0.865) y estrategias de afrontamiento (0.848) seguidamente se realizó el análisis factorial confirmatorio el cual nos brindó como resultado un inadecuado ajuste en el índice de bondad (CFI=0.829; RMSEA=0.088; GFI=0.842; TLI=0.810; AIC=812.384), teniendo en cuenta ello, se generó la re-especificación del modelo mediante el índice de modificación llegando eliminarse los siguientes ítems: 1,5,6,8,13,14,15 y 21 logrando alcanzar el un buen ajuste al modelo solicitado (CFI=0.956; RMSEA=0.052; GFI=0.951; TLI=0.9451; AIC=182.797). Luego de ello, se analizó nuevamente la fiabilidad mediante los índices Alfa y Omega en el modelo re-especificado, el primer índice mostró puntuaciones en las dimensiones: Estresores 0.72, síntomas 0.81 estrategias de afrontamiento 0.79 y en el segundo índice las siguientes puntuaciones: 0.74, 0.82, 0.80 en el mismo orden de las dimensiones.

3.5 Procedimiento.

Se realizó un mapeo sistemático, el cual se encargó de recaudar toda la información acerca del tema de investigación, basándose en investigaciones ya realizadas anteriormente. Para ello se asignó el tema a trabajar, seguidamente en la base de Scopus y Scielo se buscó la temática obteniendo una cantidad significativa de investigaciones relacionadas, de las cuales se eliminaron varias de ellas por que no estaban netamente enfocadas en el área, ni nivel académico, según nuestros criterios tanto de inclusión como de exclusión. Para finalizar se realizó el proceso de análisis de datos, donde se pudo conocer el total de investigaciones encontradas, los años, las editoriales con mayor frecuencia y mucho más.

3.6 Métodos de análisis de datos

Al realizar el proceso correspondiente de la investigación, se procedió a aplicar el formulario con ambas variables, por otra parte, para evaluar la información se empleará el software estadístico IBM SPSS 23 para el estudio descriptivo del proyecto de investigación, que posibilitará calcular los resultados

de las cifras muestrales en la variable investigación y las probables relaciones según las premisas determinadas. Se designará la base de datos recaudada en el programa microsoft excel, logrando preparar un recuadro con la información básica de los participantes y hacer posible el proceso del análisis estadístico de la información.

3.7 Aspectos éticos:

La presente investigación acata los estatutos, procedimientos y métodos, se realiza con la autorización para la utilización de la prueba original, disponiendo de equidad, fiabilidad y veracidad, debido a lo cual implica una evaluación de cada etapa propuesta, donde la investigación es considerada como viable y posible.

Asimismo, la realización del presente estudio, se adecuó a la disposición de la ley de ética profesional de psicología, de la normativa del colegio de ética de psicólogos del Perú (2017), que conforme a la Ley N.º 30702, especificado en el Capítulo III, señalado en el artículo 22º al artículo 27º, poniendo énfasis, en el consentimiento informado a los participantes del campo de investigación. Por consiguiente, en esta presente investigación prevalece la importancia que supone un dictamen social del tema planteado, no cambiando los resultados adquiridos en ambas pruebas efectuadas, con la finalidad de preservar todos los derechos y la confianza de los participantes del cuestionario, aclarándose que los resultados obtenidos serán contrastados en manera anónima, resguardando su identidad personal, teniendo la entereza y salud mental de los usuarios, y no del beneficio de la ciencia. Aludir que no se administró instrumentos que no ofrezcan una validez científica, remarcando la ética profesional.

Por otro lado, mencionar que la investigación elaborada obedece las guías y normas de la American Psychological Association [APA] (2019), denotando así, que avalará la precisión de las teorías sustentadas en el campo de investigación. Cabe recalcar, que el estilo APA expone una disposición de textos científicos, para la ética de la línea de investigación, desempeñando un

uso apropiado de los componentes responsables de la lengua, dando como resultado, un estudio de validez científica.

IV. RESULTADOS:

Tabla 1

Prueba de normalidad

	AGRESIVIDAD	ESTRÉS ACADÉMICO
Desviación estándar	16.5	18.1
W de Shapiro-Wilk	0.986	0.981
Valor p de Shapiro-Wilk	0.009	0.001

En la Tabla 1 se identifica mediante la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, que el valor de significancia para las variables de Agresividad y Estrés Académico es menor ($p < .05$), Adecuándose los datos a una distribución libre.

Tabla 2

Correlación de las variables.

		AGRESIVIDAD
ESTRÉS ACADÉMICO	Rho de Spearman	-0.070
	r ²	.004
	valor p	.250

En la tabla 2 se puede observar que se correlaciona de manera inversa y baja las variables de Agresividad y estrés académico teniendo en cuenta los valores ($p < .05$, $r = -.21$, $r^2 < .00$). Es por ello que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador “existe relación entre la agresividad y estrés académico” (Guillen,2021)

Tabla 3*Correlación de Agresividad y las dimensiones de Estrés Académico.*

		AGRESIVIDAD
ESTRESORES	Rho de Spearman	-.166
	r^2	.027
	valor p	0.006
SÍNTOMAS	Rho de Spearman	-.042
	r^2	.001
	valor p	.496
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Rho de Spearman	.020
	r^2	<.001
	valor p	.749

En la Tabla 3, se evidencia una correlación inversa y baja de Agresividad frente a la dimensión de Estresores ($r = -.16$, $r^2 = .02$ y $p < .00$), en la dimensión de Síntomas ($r = -.04$, $r^2 = <.00$ y $p = .49$) y en la dimensión de Estrategias de

afrontamiento ($r = .02$, $r^2 = <.00$, $p = .74$) las cuales son correspondientes a la variable Estrés Académico, por lo tanto, a menor Agresividad, mayores son los índices de Estrés Académico. Por lo tanto, las correlaciones son negativas medias, pues se ubican entre los valores de $-.02$ a $-.16$ (Mondragón, 2014).

Tabla 4

Correlación de Estrés Académico y las dimensiones de Agresividad

ESTRÉS ACADÉMICO		
PREMEDITADA	R de Pearson	-.089
	r^2	.007
	valor p	.147
IMPULSIVO	R de Pearson	-.084
	r^2	.007
	valor p	.168

En la Tabla 4, se evidencia una correlación inversa y baja de Estrés Académico frente a la dimensión de Agresividad Premeditada ($r = -.08$, $r^2 = <.00$ y $p < .14$), y la dimensión de Agresividad Impulsiva ($r = -.08$, $r^2 = <.00$ y $p = .16$) las cuales son correspondientes a la variable Agresividad, por lo tanto, a menor Estrés Académico, mayores son los índices de Agresividad. Por lo tanto, las

correlaciones son negativas medias, pues se ubican entre los valores de $-.08$ (Mondragón, 2014).

Tabla 5

Niveles de Variables

		NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO			
		Bajo	Medio	Alto	Total
NIVEL DE AGRESIVIDAD					
Bajo	Observado	14	27	7	48
	% del total	5.2 %	10.0 %	2.6 %	17.8 %
Medio	Observado	21	128	25	174
	% del total	7.8 %	47.6 %	9.3 %	64.7 %
Alto	Observado	7	37	3	47
	% del total	2.6 %	13.8 %	1.1 %	17.5 %
Total	Observado	42	192	35	269
	% del total	15.6 %	71.4 %	13.0 %	100.0 %

En la Tabla 5 se puede evidenciar que la variable Agresividad presenta un porcentaje de 17.8% en el nivel bajo, el 64.7% muestra un nivel medio y el 17.5% en el nivel alto. Asimismo, en la variable Estrés Académico muestra un porcentaje de 15.6% en el nivel bajo, el 71.4% en el nivel medio y el 13.0% en el nivel alto.

V. DISCUSIÓN

La etapa con más cambios es la adolescencia, tanto a nivel psicológico, social, madurez física y mental, es por ello que es más probable que tengan estrés y con ello haya un desequilibrio sistémico, lo cual puede originar problemas más severos como problemas de atención, concentración, impulsividad y agresividad, es por eso que se llevó a cabo este y más estudios para identificar el estrés académico, que al desarrollar altos niveles del mismo tengan como resultado un alto nivel de agresividad.

Esta búsqueda tuvo como objetivo principal reconocer la relación entre el estrés académico y la agresividad en adolescentes de instituciones educativas del Callao, de igual manera, eligió una metodología básica descriptiva correlacional de corte transversal, siendo esta la opción escogida, ya que los recursos de las investigadoras eran limitados. Con respecto a los instrumentos de recogida de información se usaron el Inventario SISCO y el Cuestionario CAPI -A de Andreu, cuyas propiedades psicométricas se utilizaron para recolectar la información, obteniendo una confiabilidad por consistencia interna de .83 y de .84 en cada prueba seleccionada.

Con respecto a la hipótesis principal, se planteó; si existe una correlación entre las variables, teniendo como resultado el rechazo de la hipótesis nula y la aprobación de la hipótesis alternativa ($p < .01$, $r = .21$), dichos resultados se comparan en el plano nacional; con De la Peña (2018) en Lima, quién trabajó con estudiantes adolescentes, mostrando resultados similares al presente trabajo, ya que obtuvo una correlación débil y positiva entre las variables de estrés académico y agresividad.

A nivel nacional, Huamán (2020) en su estudio obtuvo como resultado una correlación significativa entre las variables estrés académico y agresividad, esto puede indicar que la diferencia de las investigaciones se da en que la primera está basada en adolescentes en general, mientras que la segunda solo se centra en adolescentes de cuarto de secundaria. Y es así como Jiménez (2010) menciona que los estudiantes afrontan gradualmente competencias y desafíos que exigen un amplio número de medios físicos y psicológicos, tal situación

probablemente causa la sensación de cansancio, limitado empeño frente al estudio y a la crítica y hasta conducirlos al descontrol.

Como primera hipótesis específica, se estableció que; existe una correlación inversa y baja de agresividad y las dimensiones de estrés académico, teniendo como resultados la D1 ($r = -.16$, $r^2 = .02$ y $p < .00$) D2 ($r = -.04$, $r^2 = <.00$ y $p = .49$) D3 ($r = .02$, $r^2 = <.00$, $p = .74$). A nivel nacional está Benites (2018), quien en su investigación tuvo como resultado que no hay certeza de que la agresividad premeditada se correlacione con las estrategias de afrontamiento, asimismo, se observa que no hay evidencia que la agresividad impulsiva se correlacione con las estrategias de afrontamiento. Romero (2021), en su investigación tuvo como resultado que existe correlación, ya que p valor (sig.) ≤ 0.05 , es altamente significativo. La agresividad en adolescentes es una dificultad expuesta en numerosos estudios (Caballero et al., 2018; Martín Montilla et al., 2016; Zuiev, 2016). Saber y darse cuenta de la agresividad en las instituciones educativas, es indispensable como punto de inicio para la elaboración y puesta en práctica de proyectos de prevención o apoyo en incidencias de violencia escolar (Pacheco, 2018).

Como segunda hipótesis específica, se estableció que; existe una correlación inversa y baja entre el estrés académico y las dimensiones de la agresividad teniendo como resultados la D1 ($r = -.08$, $r^2 = <.00$ y $p < .14$) D2 ($r = -.08$, $r^2 = <.00$ y $p = .16$). Con respecto al estudio de Paulino y Romero (2021) se evidenció la existencia de una relación positiva y significativa evidenciando que a mayor incidencia de estrés académico más presencia de agresividad. Por otra parte, Monzón (2007) indica que el estrés académico repercute a variables como el estado de ánimo, bienestar físico o las relaciones personales, pudiendo ser experimentadas de manera diferente por cada persona, esto se logra evidenciar en la prueba de la presente investigación.

Finalmente, referente a la última hipótesis específica, se estableció que, sí existe relación entre los niveles de las variables de dicha población, hallando como resultados que la variable agresividad presenta un porcentaje de 17.8% en el nivel bajo, el 64.7% muestra un nivel medio y el 17.5% en el nivel alto.

Asimismo, en la variable estrés académico muestra un porcentaje de 15.6% en el nivel bajo, 71.4% en el nivel medio y el 13.0% en el nivel alto. En el contexto nacional, Acosta (2018) halló que el 10% de su población presenta un nivel profundo de estrés académico mientras que el 75.7% en el nivel moderado y el 14% en un nivel leve, en cuanto a la agresividad el 6.3% en el nivel alto, 33.3% en el nivel medio y en el nivel bajo 41.2%.

Pachamango (2021) tuvo como resultado que el 10.64% de adolescentes estaban ubicados en el nivel alto de estrés académico y el 14.89% en el nivel bajo de estrés académico, en cuanto a la agresividad el 23.40% en el nivel alto y el 23.40% en el nivel bajo. González y González (2015) mencionan que, en presencia de estrés académico, el estudiante valora diferentes situaciones académicas y los cataloga como peligrosos; estas valoraciones se corresponden con sentimientos anticipatorios como: preocupación, ansiedad, seguridad, ira, aflicción, regocijo, sosiego, etc.

Los resultados de esta investigación permiten demostrar que al presentar bajos niveles de agresividad se desarrollan altos niveles de estrés académico como respuestas a la agresividad, afectando a sí mismos psicológicamente en el ámbito educativo por lo que es importante que se tomen en cuenta estos datos para forjar una educación basada en técnicas de afrontamiento al estrés académico, con el fin de conseguir una mejor calidad de vida.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se encontró la correlación entre estrés académico y agresividad ($p < .05$, $r = .07$) en adolescentes del distrito del Callao, siendo una correlación inversa y baja.

SEGUNDA: Se descubrió la correlación entre la agresividad y las dimensiones de estrés académico cuyos valores estaban en el rango $-.02$ a $-.16$, alcanzando una correlación negativa media.

TERCERA: Se halló la correlación entre el estrés académico y las dimensiones de agresividad, obteniendo valores que se encontraban en el rango de $-.08$, logrando una correlación negativa media.

CUARTA: Se obtuvo que en el nivel bajo el 17.8% de los adolescentes presentan agresividad, mientras que el 64.7% se ubican en el nivel medio y el 17.5% en un nivel alto. No obstante, el 15.6% presenta estrés académico bajo, el 71.4% un nivel medio y el 13.0% un nivel alto.

VII. RECOMENDACIONES

Con base a los resultados del siguiente trabajo, se recomienda:

- Al director y al consejo directivo de las instituciones educativas de nivel secundario se le recomienda analizar los resultados para implementar una educación con estrategias de afrontamiento para los estudiantes.
- A los docentes se les recomienda aplicar las pruebas ya mencionadas periódicamente a sus alumnos con el fin de identificar cuáles son los síntomas del estrés, así como su relación con la agresividad.
- A los psicólogos especialistas en el área educativa se les recomienda basarse en los resultados obtenidos para llevar a cabo charlas informativas y programas de intervención enfocados a mejorar las estrategias de afrontamiento al estrés y conductas agresivas.
- A los futuros investigadores, adaptar los instrumentos a su realidad problemática para realizar una mejor intervención.

REFERENCIAS

- Andreu, R. J. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y sociocognitivo. *Psicopatología clínica legal forense*, 9, 85-98.
- Andreu, J. (2010). CAPI-A cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes. Madrid: TEA Ediciones.
- Anguera Argilaga, T., Arnau Fras, J., Manuel, A. G., Martínez Árias, R., Pascual Llobell, J., & Vallejo Seco, G. (2007). *Métodos de Investigación en Psicología*. Síntesis S.A.
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110 - 129.
- Barraza, A. (2016). Estrés y cognición. Punto de partida, ¿o de continuación? para una línea de investigación. En D. Gutiérrez (coord.). *Cognición y aprendizaje. Líneas de investigación* (pp. 85-115). México: Plaza y Valdez. https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf
- Barraza, A. (2016). INVENTARIO SISCO SV-21 Inventario sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. (1era ed.). Editorial Ecofarn. <https://n9.cl/qx5w>
- Caballero-Domínguez, C. y Suarez, Y. (2019). Tipologías distintivas de respuestas ante el estrés académico en universitarios: un análisis de clasificación. *Duazary*, 16(2), 245-257. <https://doi.org/10.21676/2389783x.2748>
- Caldera-Montes, J., Pulido, B. y Martínez, G. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 77-82.
- CONCYTEC (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación e innovación tecnológica – Reglamento RENACYT.

https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Durán, M. (2010). Bienestar psicológico: El estrés y la calidad de vida en el contexto laboral. *Revista Nacional de Administración*, 1(1), 71-84. <https://n9.cl/9bfkg>

Guerrero-Carranza, V. y Reyes, G. (2020). Inteligencia emocional y agresión en estudiantes del nivel secundaria. *UCV HACER*, 9(1), 55-63.

Imaz-Roncero, C., Gonzáles, K., Geijo, M., Higuera, M. y Sánchez, I. (2013). Violencia en la Adolescencia. *Pediatría Integral*, 17(2), 101-108.

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento* (Cuarta ed.). (L.E. Ineda Ayala, & I. Mora Magaña, Trads.) McGraw-Hill. https://www.academia.edu/6753714/Investigacion_Del_Comportamiento_Kerlinger_Fred_N_PDF

López, D, et al. (2019). Técnicas Psicológicas Para Manejar El Estrés Académico En El Proceso De Aprendizaje Del Idioma Inglés. <https://n9.cl/r82qt>

Martínez-Valderrey V., Garaigordobil, M. y Machimbarrena, J. (2017). Intervención en el bullying y cyberbullying: Evaluación del caso Martín. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(1), 25-32.

Márquez-Granados, K., Tavarez, D., Flores, M., Carreón, M., Macías, M. y Rodríguez, J. (2019). Relación entre estrés académico y consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de educación superior. *Lux Médica*, 41, 3-12. <https://doi.org/10.33064/41Im20192009>

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2020). *Ciberviolencia Escolar*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1485476/01.%20Violencia%20Calla.pdf.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). *Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>

Quito-Calle, J., Tamayo, M., Buñay, D. y Neyra, O. (2017). Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 253-276.

Swann A. (2003). Neuroreceptor mechanisms of aggression and its treatment. *Journal of Clinical Psychiatry*, 64(4), 26-35.

Siever. L. J. (2008). Neurobiología de la agresividad y la violencia. *American journal of psychiatry*, 165, 429-442. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15442/S%c3%a1nchez_CJY.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Vergaray, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, A., Murillo, G. y Morales, J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un distrito del Callao. *Health Care and Global Health*, 2(1), 6-12.

Williams, S. & Cooper, L. (2004). *Managing Workplace Stress. A best practice blueprint*. (Padilla, Trad.). El Manual Moderno. (Original work published 2002).

Zárate Depraect, N. E., Soto Decuir, M. G., Castro Castro, M. L., Quintero Salazar, J. R. (2017). Estrés académico en estudiantes universitarios: Medidas preventivas. *Revista de Alta Tecnología y la Sociedad*, 9(4), 92-98.

Anexos:

9.1. Matriz de Consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Agresividad y estrés académico en estudiantes de secundaria de un colegio del Callao, 2022							
NIVEL	PROBLEMA		OBJETIVOS		HIPÓTESIS		METODOLOGÍA
	GENERAL	ESPECÍFICOS	GENERAL	ESPECÍFICAS	GENERAL	ESPECÍFICAS	
CORRELACIONAL	¿Cuál es la relación de la agresividad y estrés académico en estudiantes de secundaria de un colegio del Callao, 2022?	¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio del Callao, 2022?	Determinar la relación de la agresividad y estrés académico en estudiantes de secundaria de un colegio del Callao, 2021	Determinar el nivel de agresividad con los estresores académicos en estudiantes de secundaria de un colegio del Callao, 2021	H1: Existe relación entre la agresividad y estrés académico en estudiantes de secundaria de un colegio del Callao. H0: No existe relación entre la agresividad y estrés académico en estudiantes de secundaria de un colegio del Callao.	H1: Existe un nivel significativo de agresividad con los estresores académicos en estudiantes de secundaria de un colegio del Callao, 2021. H0: No existe un nivel significativo de agresividad con los estresores académicos en estudiantes de secundaria de un colegio del Callao, 2021.	ENFOQUE: Cuantitativo TIPO: Básica DISEÑO: No experimental NIVEL: Transversal (Correlacionar)
		¿Cuál es el nivel de estrés académico en estudiantes de secundaria de un colegio del Callao, 2021?		Determinar el nivel de agresividad con los síntomas de estrés académicos en estudiantes de secundaria de un colegio del Callao, 2021		H1: Existe un nivel significativo de agresividad con los síntomas de estrés académicos en estudiantes de secundaria de un colegio del Callao, 2021. H0: No existe un nivel significativo de agresividad con los síntomas de estrés académicos en estudiantes de secundaria de un colegio del Callao, 2021.	
				Determinar el nivel de agresividad con las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de un colegio del Callao, 2021		H1: Existe un nivel significativo de agresividad con las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de un colegio del Callao, 2021. H0: No existe un nivel significativo de agresividad con las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de un colegio del Callao, 2021.	

9.2. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA
Agresividad	La agresividad hace alusión a un complejo proceso psicológico que, de manera directa o indirecta y tiene por objetivo ocasionar un daño, físico o verbal, que ponen en peligro, activa o pasivamente, la vida, supervivencia y el bienestar e integridad de otro individuo Andreu(2010).	Agresividad impulsiva	La pobre habilidad social, el funcionamiento patológico en el procesamiento de información social son conceptos que se relacionan con la agresividad impulsiva Andreu, et al. (2009). La agresividad impulsiva hace referencia al uso de la agresión como respuesta ante una amenaza o provocación real o peribida Andreu (2010).	Creo suelo justificar mi agresividad He provocado algunas de las peleas que he tenido para que ocurrieran Pienso que la persona con la que me enfurecí realmente se lo merecía. Ser agresivo es útil para tener el poder y mostrar quien es superior ante los demás. Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea. Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza o desafío. Sé que voy a tener una pelea antes que ocurra A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto. Me alegra obtener algún beneficio de las peleas que he tenido. Suelo discutir cuando estoy de mal humor.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19.	Tipo Likert Nunca Pocas veces Muchas veces
		Agresividad premeditada	La agresividad premeditada, sin embargo, implica el uso de la agresión como un medio para conseguir un objetivo Andreu (2010).	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar. Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo. Me he sentido tan provocado que he llegado a reaccionar de forma agresiva Siento que puedo lastimar a otros en alguna pelea. Me suelo poner irritable o alterado antes de reaccionar furiosamente. Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal. Cuando discuto con alguien, me siento muy confundido Creo que mi forma de reaccionar ante una mínima provocación o es excesiva y desproporcionada. Creo que discuto con los demás porque no puedo controlar mis impulsos. Cuando me peleó con alguien, cualquier cosa me altera	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.	
Estrés académico	El estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico (Barraza, 2008)	Estresores	Una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. (Barraza, 2018)	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.). El nivel de exigencia de mis profesores/as El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.). Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Tipo Likert Nunca Casi nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre
		Síntomas	Reacciones al estímulo estresor (Barraza, 2007)	Fatiga crónica (cansancio permanente). Sentimientos de depresión y tristeza (decaído). Ansiedad, angustia o desesperación. Problemas de concentración. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir. Desgano para realizar las labores escolares	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	
		Estrategias	Cuando somos conscientes de que estamos estresados se hace necesario enfrentar lo que nos causa estrés; las acciones que hacemos al respecto las denominamos estrategias de afrontamiento. (Barraza, 2016)	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa. Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solución. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	

9.3. Permisos de las Pruebas.

Asunto: Autorización

Victoria de Durango, a 18 de abril de 2021

Rosario del Pilar Damian Carranza
Presente

Por medio de la presente me permito autorizarles el uso del Inventario SISCO SV-21. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el libro "Inventario SISCO SV-21. Inventario SISTémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems"; disponible en <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Estres.pdf>

Para mayor información al respecto pueden consultar el video denominado "Inventario SISCO de estrés académico" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NsPEqQs3htg&t=312s>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándole las seguridades de mi atenta consideración.



Dr. Arturo Barraza Macías

c.c.p. archivo

Solicitud de permiso Externo Recibidos x

GRECIA PAOLA PALOMINO CUEVAS <gpalominocu20@ucvvirtual.edu.pe> para jmandreu mar, 2 nov 17:10 (hace 22 horas) ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes estimado Dr. José Manuel Andreu

Me presento, mi nombre es Grecia Palomino Cuevas, actualmente estudiante universitaria aquí en Perú. Así mismo, mediante la presente me contacto con usted para por favor solicitarle su debido permiso para utilizar el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes para un trabajo de investigación.

Quedo atenta a su pronta respuesta.

Saludos cordiales.

JOSE MANUEL ANDREU RODRIGUEZ para mi 4:51 (hace 10 horas) ☆ ↶ ⋮

Buenos días,
Tienes mi permiso.
Un saludo
JM



9.4. Pruebas Utilizadas

Inventario de estrés académico SISCO SV-21

(Modelo del Autor)

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "sí", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.-Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

Con qué frecuencia te estresa:

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los Días.						
2. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
3. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
4. El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
5. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
6. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as.						
7. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.						

4.- Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Fatiga crónica (cansancio permanente)						
2. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
3. Ansiedad, angustia o desesperación						
4. Problemas de concentración						
5. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
6. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
7. Desgano para realizar las labores escolares						

5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
2. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
3. Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
4. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
5. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
6. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
7. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

Anexo 1: cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes



Nombres y Apellidos

Edad: Sexo: F M Fecha: / /

Institución Educativa:

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera.

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE DEACUERDO

RODEA CON UN CIRCULO LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1, 2, 3, 4 ó 5)

01	Creo suelo justificar mi agresividad	1	2	3	4	5
02	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.	1	2	3	4	5
03	He provocado algunas de las peleas que he tenido para que ocurrieran	1	2	3	4	5
04	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.	1	2	3	4	5
05	Pienso que la persona con la que me enfurecí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
06	Me he sentido tan provocado que he llegado a reaccionar de forma agresiva	1	2	3	4	5
07	Ser agresivo es útil para tener el poder y mostrar quien es superior ante los demás.	1	2	3	4	5
08	Siento que puedo lastimar a otros en alguna pelea.	1	2	3	4	5
09	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea	1	2	3	4	5
10	Me suelo poner irritable o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
11	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza o desafío.	1	2	3	4	5
12	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
13	Sé que voy a tener una pelea antes que ocurra	1	2	3	4	5
14	Cuando discuto con alguien, me siento muy confundido	1	2	3	4	5
15	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
16	Creo que mi forma de reaccionar ante una mínima provocación o es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
17	Me alegra obtener algún beneficio de las peleas que he tenido.	1	2	3	4	5
18	Creo que discuto con los demás porque no puedo controlar mis impulsos.	1	2	3	4	5
19	Suelo discutir cuando estoy de mal humor.	1	2	3	4	5
20	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me altera	1	2	3	4	5

A continuación, te planteamos una serie de frases referentes a distintos aspectos de tu vida. Lee atentamente cada una de ellas y **MARCA CON UNA CRUZ (X)** la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas.

		SI	NO
01	Hago todo lo que me dicen y mandan.		
02	Alguna vez he dicho alguna palabrota.		
03	No siempre me comporto bien en clase.		
04	He sentido alguna vez deseos no ir a clase.		
05	Alguna vez he hecho trampa al jugar.		
06	He probado alcohol o cigarrillos		



AGRESIVIDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO, 2022

Saludos cordiales estimados participantes:

La siguiente encuesta forma parte de la recopilación de información que se llevará a cabo para fines de investigación de nuestro proyecto de tesis, el cual tiene como objetivo determinar la relación del Acoso escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao, 2022. Toda información brindada será confidencial y se utilizara solo con fines académicos. En caso tenga alguna duda sobre los aspectos éticos de la investigación u otro, podrá ponerse en contacto con Mg. Davis Velare Camaqui asesor del estudio a través del correo dvelardec@ucvvirtual.edu.pe.

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN

Estimado/a estudiante:

En la actualidad estamos realizando una investigación científica sobre "Acoso escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao", por eso quisiéramos contar con su valioso apoyo. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios con una duración aproximadamente corta.

Los datos recogidos serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, no tienen fines diagnósticos y se utilizarán únicamente para propósitos de este estudio científico. De aceptar participar en la investigación, debes colocar el DNI del apoderado como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos del estudio.

En caso tengas alguna pregunta y/o sugerencia respecto al estudio, pueden contactarse con las personas responsables del mismo a los datos indicados al pie de este asentimiento.

Br. Rosario del Pilar Damián Carranza
E.A.P. DE PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
e-mail: ddamianca@ucvvirtual.edu.pe

Br. Grecia Paola Palomino Cuevas
E.A.P. DE PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
e-mail: gpalominocu20@ucvvirtual.edu.pe

¿Acepta participar de esta investigación? *

Sí

No

9.5. Base de Datos

AGRESIVIDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO, 2021. (respuestas) - Excel

Inic. ses. Compartir

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

A1 Marca temporal

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Marca temporal	¿Acepta participar de + DNI Apoderado	EDAD	SEXO	DISTRITO DE ESTUD	DNI	Creo suelo justificar m	Cuando me ponogo fur	He provocado alguna: Durante una pelea, sie	Pienso que la persona	Me he sentido tan pro	Ser agresivo es útil pa	Si	
2	11/6/2021 9:35:38	Sí	62478574	16	Masculino	Callao	62478574	De acuerdo	Muj en desacuerdo	Muj en desacuerdo	Muj en desacuerdo	Indeciso	Muj en desacuerdo	Dé
3	11/6/2021 9:39:54	Sí	76331375	17	Masculino	Bellavista	76331375	En desacuerdo	Muj de acuerdo	Muj en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	Muj en desacuerdo	Dé
4	11/6/2021 9:40:40	Sí	40483658	17	Femenino	Callao	72329118	Indeciso	Indeciso	Indeciso	De acuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muj en desacuerdo
5	11/6/2021 9:40:54	Sí	25862153	16	Femenino	Callao	75437570	En desacuerdo	Indeciso	En desacuerdo	De acuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muj en desacuerdo
6	11/6/2021 9:48:10	Sí	41358145	17	Masculino	Callao	61302672	En desacuerdo	En desacuerdo	Muj en desacuerdo	En desacuerdo	Muj en desacuerdo	Muj en desacuerdo	Dé
7	11/6/2021 11:13:35	Sí	44483658	17	Femenino	Callao	74981658	En desacuerdo	En desacuerdo	Muj en desacuerdo	Muj en desacuerdo	En desacuerdo	Muj en desacuerdo	Muj en desacuerdo
8	11/6/2021 11:14:57	Sí	22304981	16	Femenino	Bellavista	73044916	Muj en desacuerdo	En desacuerdo	Muj en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muj en desacuerdo
9	11/6/2021 11:24:18	Sí	25750801	15	Masculino	Callao	73703040	Indeciso	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	Muj en desacuerdo	Muj en desacuerdo
10	11/6/2021 11:26:39	Sí	07458723	15	Femenino	Ventanilla	72521623	En desacuerdo	Muj en desacuerdo	Muj en desacuerdo	Muj en desacuerdo	En desacuerdo	Muj en desacuerdo	Muj en desacuerdo
11	11/6/2021 11:29:39	Sí	46476763	16	Femenino	Ventanilla	61787864	En desacuerdo	Indeciso	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Indeciso	En desacuerdo
12	11/6/2021 11:29:41	Sí	80409232	19	Femenino	Ventanilla	73185922	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Indeciso	Indeciso	En desacuerdo	Muj en desacuerdo
13	11/6/2021 11:30:31	Sí	40427124	15	Masculino	La Punta	73179927	Muj de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muj de acuerdo	Muj de acuerdo	Muj de acuerdo	Indeciso
14	11/6/2021 11:32:20	Sí	25747154	16	Femenino	Ventanilla, Mi Perú	72643735	Indeciso	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo
15	11/6/2021 11:33:04	Sí	45288221	15	Masculino	Ventanilla	60853957	Indeciso	De acuerdo	Indeciso	De acuerdo	En desacuerdo	Muj de acuerdo	Muj en desacuerdo
16	11/6/2021 11:33:25	Sí	25747154	16 años	Femenino	Mi Perú	72643730	De acuerdo	Indeciso	Muj en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Muj en desacuerdo	Muj en desacuerdo
17	11/6/2021 11:33:37	Sí	41012229	15	Femenino	Callao	73115483	Indeciso	En desacuerdo	En desacuerdo	Muj de acuerdo	Muj en desacuerdo	Muj de acuerdo	Muj en desacuerdo
18	11/6/2021 11:34:13	Sí	41070235	14	Femenino	Callao	60961604	Indeciso	Muj de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Indeciso	Indeciso	De acuerdo
19	11/6/2021 11:34:17	Sí	25792247	16	Femenino	Callao	74227302	Indeciso	Indeciso	Indeciso	De acuerdo	Indeciso	Indeciso	En desacuerdo
20	11/6/2021 11:36:36	Sí	07965803	15	Femenino	Callao	74897392	Muj en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muj en desacuerdo	Muj en desacuerdo	En desacuerdo
21	11/6/2021 11:37:48	Sí	42045909	16	Masculino	Callao	73223705	Indeciso	En desacuerdo	Muj en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indeciso	Muj en desacuerdo
22	11/6/2021 11:39:48	Sí	80052423	15	Femenino	Callao	75550486	Muj en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	Muj en desacuerdo
23	11/6/2021 11:50:37	Sí	02852571	15	Masculino	Bellavista	74879559	Muj en desacuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muj en desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muj en desacuerdo
24	11/6/2021 12:02:39	Sí	80614614	15	Masculino	Ventanilla	73055865	Muj en desacuerdo	En desacuerdo	Muj en desacuerdo	Muj en desacuerdo	Muj en desacuerdo	En desacuerdo	Muj en desacuerdo
25	11/6/2021 12:24:53	Sí	40666560	16 años	Femenino	Bellavista	74044702	Indeciso	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo
26	11/6/2021 12:33:56	Sí	41204808	15	Masculino	Ventanilla	72682368	Indeciso	En desacuerdo	Muj en desacuerdo	En desacuerdo	Muj de acuerdo	De acuerdo	Indeciso
27	11/6/2021 13:33:31	Sí	70563859	16	Femenino	Bellavista	70563859	Indeciso	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo
28	11/6/2021 13:41:27	Sí	25849091	15	Femenino	Ventanilla	77049418	De acuerdo	Indeciso	Muj de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muj en desacuerdo
29	11/6/2021 14:05:18	Sí	32304976	15	Femenino	Callao	73983520	Indeciso	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	En desacuerdo
30	11/6/2021 14:54:33	Sí	25482465	15	Masculino	Ventanilla	74725366	Indeciso	Indeciso	En desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muj de acuerdo
31	11/6/2021 16:21:46	Sí	41264500	17	Femenino	Ventanilla	72919995	En desacuerdo	En desacuerdo	Muj en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Muj en desacuerdo
32	11/6/2021 16:23:07	Sí	06733842	16	Femenino	Pachacutec	74976502	En desacuerdo	Indeciso	Muj en desacuerdo	Muj en desacuerdo	Muj en desacuerdo	En desacuerdo	Muj en desacuerdo
33	11/6/2021 16:24:11	Sí	41491767	16	Femenino	La Perla	72952395	Indeciso	En desacuerdo	En desacuerdo	Muj en desacuerdo	Muj en desacuerdo	Muj en desacuerdo	Muj en desacuerdo
34	11/6/2021 16:36:50	Sí	10450480	16 años	Femenino	Callao	75447545	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
35	11/6/2021 16:37:03	Sí	72485795	16	Femenino	Callao	72485795	De acuerdo	Muj en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	Muj en desacuerdo	Muj en desacuerdo

<https://forms.gle/feF2E7FH9LHXPahA8>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VELARDE CAMAQUI DAVIS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "Agresividad y estrés académico en estudiantes de secundaria de un colegio del Callao, 2022.", cuyos autores son DAMIAN CARRANZA ROSARIO DEL PILAR, PALOMINO CUEVAS GRECIA PAOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VELARDE CAMAQUI DAVIS DNI: 70030097 ORCID: 0000-0001-9064-7104	Firmado electrónicamente por: DVELARDEC el 16- 09-2022 09:56:57

Código documento Trilce: TRI - 0419880