



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Adaptaciones curriculares en lengua y literatura para la
comprensión lectora en estudiantes inclusivos de una Unidad
Educativa Santo Domingo, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

García Paredes, Silvia Marlene (orcid.org/0000-0002-5387-951X)

ASESOR:

Dra. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA — PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedicado a dios y a mi familia.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo, a los docentes y a la Unidad Educativa “Provincia de Esmeralda”, por su apoyo permanente.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	15
3.6 Métodos de análisis datos	15
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	35

Índice de tablas

Tabla 2 <i>Se presenta la esquematización del diseño utilizado</i>	12
Tabla 3 <i>Distribución población muestral.</i>	14
Tabla 3 <i>Comprensión lectora pre y postest.</i>	17
Tabla 4 <i>Prueba de normalidad de la comprensión lectora y dimensiones.</i>	18
Tabla 5 <i>Comprensión lectora.</i>	19
Tabla 6 <i>Significancia de la variable comprensión lectora.</i>	19
Tabla 7 <i>Análisis de la dimensión literal.</i>	20
Tabla 8 <i>Significancia de la dimensión literal.</i>	20
Tabla 9 <i>Dimensión inferencial.</i>	21
Tabla 10 <i>Significancia de la dimensión inferencial.</i>	21
Tabla 11 <i>Dimensión crítica.</i>	22
Tabla 12 <i>Significancia de la dimensión crítica.</i>	22

Índice de figuras

Figura 1 *Pre y posttest comprensión lectora.*

17

Resumen

El objetivo general del estudio fue determinar si las adaptaciones curriculares en lengua y literatura mejoran la comprensión lectora en estudiantes inclusivos de una Unidad Educativa Santo Domingo, 2022. La investigación fue de tipo aplicada, cuantitativa, de alcance preexperimental, de corte longitudinal y explicativa. La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes con problemas de comprensión lectora. Se utilizó una ficha de observación para conocer los niveles de comprensión lectora que muestran los estudiantes. Se realizaron adaptaciones curriculares en lengua y literatura con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados indican que las adaptaciones curriculares en lengua y literatura si mejoran significativamente la dimensión literal en los estudiantes inclusivos. Asimismo, se encontró que las adaptaciones curriculares en lengua y literatura si mejoran significativamente la dimensión inferencial en los estudiantes inclusivos. De igual manera, se determina que las adaptaciones curriculares en lengua y literatura si mejoran significativamente la dimensión critica en los estudiantes inclusivos. Se concluye que las adaptaciones curriculares en lengua y literatura si mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes inclusivos.

Palabras clave: adaptaciones curriculares, literal, inferencial y critica.

Abstract

The general objective of the study was to determine if curricular adaptations in language and literature improve reading comprehension in inclusive students of a Santo Domingo Educational Unit, 2022. The research was applied, quantitative, pre-experimental, longitudinal and explanatory. The sample consisted of 16 students with reading comprehension problems. An observation sheet was used to find out the levels of reading comprehension shown by the students. Curricular adaptations in language and literature were made in order to improve students' reading comprehension. The results indicate that curricular adaptations in language and literature do significantly improve the literal dimension in inclusive students. Likewise, it was found that curricular adaptations in language and literature do significantly improve the inferential dimension in inclusive students. In the same way, it is determined that the curricular adaptations in language and literature do significantly improve the critical dimension in inclusive students. It is concluded that curricular adaptations in language and literature do significantly improve reading comprehension in inclusive students.

Keywords: curricular adaptations, literal, inferential and critical.

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad esencial para la vida en la sociedad global actual. Desde este punto de vista, uno puede construir una base para el aprendizaje autodirigido durante todos los días de vida dentro de una sociedad del conocimiento. Además, aunque la naturaleza de la cognición y los cambios en curso que han sido adoptados por la gran mayoría de las actividades en la sociedad moderna hacen que nuestra comprensión de los ciclos de desarrollo fundamentales sea inadecuada y necesite una actualización periódica (García et al., 2018), , todavía tenemos mucho que aprender. La lectura precisa va más allá de entender lo que uno lee o ser capaz de leer rápidamente. La lectura es un tipo de comunicación entre el lector y el texto, independientemente del idioma nativo del lector o del idioma en lo está escrita la lectura.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) muestran que los estudiantes de todo el mundo, que rondan los 100 millones de niños, tienen niveles de comprensión de lectura que están significativamente por debajo de lo que se consideraría adecuado. El cierre total de las instituciones relacionadas con la pandemia es el culpable de este predicamento (Naciones Unidas, 2021), De manera similar, la Asociación Leobien en España encuestó a 3.000 estudiantes y encontró que la mitad de ellos tenían dificultades de aprendizaje debido a la falta de comprensión del contenido del curso. Estos datos estadísticos sugieren que uno de cada cuatro estudiantes de secundaria se gradúa sin comprender completamente lo que ha leído. Además, las investigaciones evidencian que más de la mitad de los docentes no están bien preparados para reconocer la variedad de problemas de comprensión lectora que los estudiantes pueden presentar en el aula (Diario el Correo, 2021).

Menos del 42% de los alumnos que han terminado su formación secundaria en América Latina han demostrado competencia en lectura, según un estudio realizado por (El Nuevo Siglo, 2021). . Según estudios realizados en el Instituto de Estadística UNESCO, la gran mayoría de los adolescentes aún carecen incluso de las habilidades más fundamentales de comprensión lectora. Así, la

indagación que se realizó muestra que mucho más de la mitad de los jóvenes estudiantes latinoamericanos y los del Caribe (alrededor de 19 millones de personas) carecen de habilidades básicas de lectura, y que solo el 36 por ciento de los jóvenes en toda el área han logrado habilidades básicas de comprensión lectora (Semana, 2017).

Mientras que la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2019) organizada por el Ministerio de Educación sostiene que sólo tres de cada diez estudiantes han alcanzado un nivel de rendimiento satisfactorio, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2018) colocó al Perú en el lugar 64 entre 77 países que realizaron la evaluación de comprensión lectora (Expreso, 2021). Específicamente, las evaluaciones muestran que el 40% de los niños de 5to grado aún no han superado el nivel mínimo requerido para iniciar una lectura y comprenderla. Este es el nivel más bajo de comprensión lectora que se encuentra en todo el país ecuatoriano (Anilema et al., 2020).

Los estudiantes de una escuela de Santo Domingo han tenido problemas para leer narrativas, libros y otros contenidos escritos y digitales, así como para distinguir entre conceptos primarios y secundarios, reconocer personajes y recordar puntos de la trama. Los maestros a menudo asignan análisis de lectura y redacción de resúmenes como parte de la tarea de la clase, pero los estudiantes rara vez reciben instrucciones sobre cómo analizar o sintetizar sus fuentes, lo que les dificulta sacar conclusiones significativas sobre lo que han leído y defender esas conclusiones con evidencia. Con este fin, se están haciendo esfuerzos para desarrollar un conjunto de ajustes curriculares en lengua y literatura para solucionar la capacidad de comprensión de textos de los estudiantes. En base a esto, se planteó la siguiente pregunta: ¿De qué manera las adaptaciones curriculares en lengua y literatura mejoran la comprensión lectora en estudiantes inclusivos de una Unidad Educativa Santo Domingo, 2022?

El estudio tiene una relevancia social porque ayudará a los estudiantes inclusivos mediante la implementación de un conjunto de adaptaciones curriculares que tiene como objetivo potenciar la comprensión lectora. Asimismo, tendrá un valor

metodológico porque además de validar un instrumento para evaluar la variable comprensión lectora, se brindará a los docentes una herramienta pedagógica (adaptaciones curriculares) que les permita abordar los problemas de comprensión de lectura que tienen sus estudiantes inclusivos. Tendrá un valor teórico porque el estudio se construye sobre teorías y modelos que permiten la explicación y descripción del tema investigado. Además, tiene un valor práctico porque el estudio ha brindado una solución a una problemática como es la comprensión lectora en estudiantes inclusivos, mediante el uso de adaptaciones curriculares lo cual se evidencia con los resultados derivados de la contrastación de las hipótesis en cuestión de la investigación.

El objetivo general será: Determinar si las adaptaciones curriculares en lengua y literatura mejoran la comprensión lectora en estudiantes inclusivos de una Unidad Educativa Santo Domingo, 2022. De este objetivo se desprenden los específicos: Determinar si las adaptaciones curriculares en lengua y literatura mejoran la dimensión inferencial en estudiantes inclusivos de una Unidad Educativa Santo Domingo, 2022. Determinar si las adaptaciones curriculares en lengua y literatura mejoran la dimensión crítica en estudiantes inclusivos de una Unidad Educativa Santo Domingo, 2022. Determinar si las adaptaciones curriculares en lengua y literatura mejoran la dimensión literal en estudiantes inclusivos de una Unidad Educativa Santo Domingo, 2022.

La hipótesis de investigación será la siguiente: H1 Las adaptaciones curriculares en lengua y literatura mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes inclusivos de una Unidad Educativa Santo Domingo, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se descubrieron los siguientes precedentes: Ticona (2019) se propuso analizar el efecto de las adaptaciones curriculares contemporáneas en el proceso de inclusión de estudiantes con deficiencia auditiva. Para ello, realizaron un estudio cuantitativo con un diseño no experimental; este es el mismo estudio que está específicamente diseñado para ser de naturaleza descriptiva y correlacional. Treinta y cinco estudiantes conformaron la muestra estudiada. Los hallazgos indican una correlación muy significativa ($Rho = 0,95$) entre los factores de adaptaciones curriculares e inclusión educativa en la educación que se brinda a los estudiantes.

Utilizando una muestra de 40 estudiantes, Ruiz (2017) extrajo conclusiones sobre cómo se puede lograr reforzar los hábitos de lectura en los alumnos utilizando diferentes estrategias y técnicas de lectura con base cuantitativa y orientación proposicional. por lo tanto, para entrar en el terreno de la comprensión del lector, debemos examinar e interiorizar la "comprensión" de que esta realidad como parte del entorno natural, como ser biosocial, es una ventaja, teniendo siempre presente la necesaria contradicción que se expresa en un sistema escolar dividido por asignaturas y especializaciones. En esta coyuntura, se vuelve importante ser conscientes de la presencia de contextos inciertos y abiertos al cambio. En todo lo que atañe a la escolarización, a los alumnos y a los profesores. No podemos tratarlos por separado ya que la comprensión está intrínsecamente ligada a todos los procesos que incluye naturaleza y comportamiento humanos. Al combinar sus muchas interacciones, forman un todo autosuficiente que es a la vez recursivo y dialógico.

Según, Sánchez (2020) , el objetivo general de este estudio es potenciar el aprendizaje de la lectoescritura entre el alumnado con necesidades educativas específicas no relacionadas con la discapacidad. Para indagar el tema de la lectoescritura de manera integral dentro de un escenario educativo y social, se utilizó un enfoque de investigación cualitativa, con foco en los propios estudiantes. Debido a que los principales eventos que se descubrieron se informaron sin cambios, en este estudio también se utilizó la investigación

descriptiva. Para diagnosticar el problema de lectoescritura, se administró una prueba previa de lectura y escritura a los estudiantes. Los resultados de las pruebas administradas mostraron que los niños tenían problemas en su aprendizaje como la dislexia, disgrafía, disortografía y disfasia.

En general, Molina (2017) quiso conocer cómo las adaptaciones del currículo inclusivo afectaron el rendimiento académico en los alumnos con discapacidad de la escuela. La metodología cuantitativa utilizada en este estudio consistió en cuestionarios administrados a una muestra de 23 estudiantes con discapacidad. Para el levantamiento de datos se utilizó la metodología de encuestas y cuestionarios. La hipótesis alternativa de que la adaptación del currículo inclusivo tuvo un efecto en el rendimiento académico de los educandos con discapacidad resultó ser creíble.

Díaz (2015) se propuso observar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes de la Escuela Primaria "Ernesto Bucheli" de Ambato para fomentar la lectura y escritura multilingües en los alumnos. El tamaño que se utilizó como muestra fue de 66 estudiantes y se utilizó un enfoque de métodos mixtos. En conclusión, las modificaciones curriculares permiten adquirir habilidades, potenciar el aprendizaje y cumplir con los requisitos académicos individualizados. Y piensan que contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que los ajustes curriculares se realizan en respuesta a la necesidad de incluir cambios significativos en la trayectoria de aprendizaje de los estudiantes (Moncada y Quishpe, 2011). Estas modificaciones son un proceso continuo que se enfoca en los factores fundamentales y habilitadores del desarrollo educativo, adaptando las instrucciones para cumplir con satisfacer cada una de las necesidades de los alumnos de manera individual. Los objetivos, las habilidades, la metodología, los recursos, las actividades, las fechas de entrega de las asignaciones y los criterios de evaluación son todos componentes flexibles del plan de estudios. Con el objetivo de satisfacer el NEE de cada estudiante. Dichos ajustes curriculares a menudo son preparados por maestros con aportes de los jefes de

departamento. Al establecer planes de acción y estrategias individualizados, uno puede hacer lo siguiente: identificar obstáculos para el aprendizaje, lo que a su vez guía las acciones y los enfoques de uno para esos obstáculos, rastrear el estado de desarrollo y el progreso general del aprendizaje, seleccionar un enfoque educativo apropiado y planificar para los medios más efectivos para poner en práctica ese enfoque (Inclusiva, 2017).

Al hacer ajustes al plan curricular estándar para acomodar las necesidades únicas de cada estudiante, las adaptaciones curriculares son una herramienta crucial para lograr una instrucción personalizada. Con ese fin, las escuelas están implementando medidas para hacer que sus currículos sean más adaptables para que los estudiantes que se desempeñan por debajo o por encima del promedio aún puedan participar y beneficiarse de la instrucción en el aula (Galve y Trallero, 2002).

Según, Azcárraga et al. (2013) al hablar de las adaptaciones curriculares y la inclusión educativa, los principales problemas de su implementación están relacionados con la falta de tiempo y recursos, lo que a su vez conduce a la informalidad en la articulación del cuerpo docente y los responsables de los programas de integración. Esto, a su vez, tiene efecto negativo en la calidad de la implementación de dichas adaptaciones. Los cambios curriculares son sugeridos por la evidencia empírica global.

Mățã y Suciú (2011) y Savage (2012) como una herramienta que ayuda a hacer posible la educación individualizada para todos los niños que están incluidos y tienen necesidades educativas especiales leves (NEET) y aquellos con necesidades educativas especiales a más largo plazo (SEET) (NEEP) González (1993) brinda una definición más precisa de las adaptaciones curriculares de la siguiente manera: "Secuencia de acciones con relación al currículo diseñado para una determinada población que conduce a una variación de uno o más de los elementos básicos (qué enseñar, cómo enseñarlo, y cuándo evaluar) con el objetivo de permitir la máxima instrucción pedagógica individualizada". Por lo tanto, está claro que las modificaciones pueden variar desde ajustes menores que el personal docente hace a su práctica estándar para adaptar la instrucción

a los desafíos que enfrentan sus estudiantes hasta cambios más sustanciales en el plan de estudios regular conocidos como planes de aprendizaje individualizados. De esta forma, la adaptabilidad del currículo le permite responder a las necesidades del entorno de enseñanza y aprendizaje y de sus participantes, produciendo los ajustes curriculares que Galve y Trallero (2002) identifican como una herramienta crucial para lograr una instrucción individualizada.

A continuación, se describen los principios en los que se basan las adaptaciones curriculares: Modificable: Se puede adaptar el horario del curso Informado por el estudiante: Se modifica el plan de estudios para el estudiante con necesidades educativas especiales, Contextual: teniendo en cuenta el entorno inmediato, realistas: comienzan con propuestas factibles sabiendo qué herramientas tienen a su disposición y hasta dónde pueden llegar. Los docentes de las cooperativas intercambian ideas sobre cambios en el currículo como grupo. Los padres brindan activamente información útil en el diseño de modificaciones curriculares. Para realizar los ajustes curriculares requeridos se debe realizar una evaluación psicopedagógica. Esta evaluación se basa en procesos en que se recopilan datos cruciales de estudiantes, padres y maestros para comprender mejor las necesidades individuales de cada estudiante. Este método puede ayudar a identificar lo que se interpone en el camino del aprendizaje de un estudiante para que se puedan hacer ajustes y se puedan llenar los vacíos. También permite varios niveles de seguimiento y evaluación para asegurar que el proceso educativo sea consistente y efectivo (Educativos, 2019).

Se describen las modificaciones curriculares que se pueden crear. Los cambios que se establecen de forma continua pueden variar desde ajustes menores a la propuesta original del currículo hasta cambios más sustanciales que pueden ser de corta duración o hechos para durar en el futuro previsible. Es decir, las modificaciones de acceso al currículo son las que permiten aprovechar los recursos humanos, materiales y organizacionales (Moncada y Quishpe, 2011) Por otro lado, pequeños ajustes al currículo modifican cosas como tiempos, metodologías, actividades, técnicas y herramientas de evaluación sin cambiar nada fundamental sobre el contenido que se enseña. Los objetivos educativos

no se modifican, sino que se mantienen para todos los alumnos del grupo como medida de precaución. Las adaptaciones curriculares significativas, las medidas tomadas, son excepcionales porque incluyen cambios sustanciales en ciertas facetas del currículo, facetas que pueden ver alterados o incluso eliminados por completo sus objetivos, contenidos y métodos de evaluación (Moncada y Quishpe, 2011).

Nuestra investigación se guiará por el modelo propuesto por Paniagua (2005) , que establece que las "adaptaciones curriculares" son aquellas que "permiten el acceso al currículo general" o "proporcionan experiencias de aprendizaje equivalentes en términos de tema de mucha profundidad y riqueza a aquellas disponibles para los niños sin necesidades educativas especiales". Consisten en elegir, desarrollar y edificar propuestas que enriquezcan y diversifiquen el currículo básico de los estudiantes, o grupos de estudiantes, tanto en escenarios educativos generales como especializados, a la luz de las prioridades pedagógicas consideradas en los proyectos de desarrollo educativo institucional y de aula. Todo esto se incluirá en el legado individual del estudiante junto con una evaluación de los resultados. A la luz de esto, explique las tres categorías principales de adaptaciones: Las de acceso son aquellas que hacen que el currículo sea más accesible, ya sea proporcionando materiales complementarios o alterando las circunstancias en las que los estudiantes se involucran con el contenido del curso. Curriculares: Se utiliza como punto de partida el Diseño Curricular Provincial y las competencias requeridas para la acreditación allí descritas para realizar ajustes en diversos aspectos de la planificación, administración y evaluación curricular. Los cambios en los objetivos pueden necesitar nuevos enfoques para la acreditación y certificación de habilidades. Contextual: influyen en la dinámica de grupo del aula y en el ambiente de la escuela, del departamento y de la ciudad en general.

En cuanto a la comprensión lectora, es importante señalar que la lectura ha evolucionado a lo largo del tiempo hasta convertirse en un medio eficaz de adquisición de conocimientos. En el entorno educativo actual, cada vez más complejo y multifacético, los estudiantes deben participar en una serie de procesos cognitivos que les ayuden a sintetizar y dar sentido a la información

que encuentran para poder aprenderla (Suárez, 2013). Al leer, podemos ampliar nuestros horizontes y obtener una comprensión mucho más profunda de las ideas científicas y académicas (Carlino, 2005). Por tanto, es una herramienta imprescindible tanto para pensar como para aprender (Solé, 2012).

Obviamente, que la comprensión es un pilar de los objetivos de la lectura. Lo que esto significa es que el lector puede extraer y usar una variedad de estrategias de lectura para dar sentido a una variedad de textos, intenciones textuales, metas de lectura y desafíos situacionales. Se enfatiza que la comprensión es un proceso estratégico (Muñoz y Ocaña, 2017; Nieto, 2006). Para ello, Solé (2012) aporta que la lectura debe garantizar la comprensión poniendo en marcha una variedad de acciones que permitan al lector recurrir a conocimientos previos para formular hipótesis sobre el significado del texto, ordenar la información relevante del texto de forma lógica, pausar cuando sea necesario, y reflexionar sobre lo que han leído; esto, a su vez, requiere espacio para el desarrollo de la lectura independiente sin excluir la posibilidad de discusión y debate en grupo. Dentro de este marco de pensamiento, la lectura académica se ha vuelto más importante e insta a los lectores a cumplir un papel cada vez más activo en el aprendizaje continuo y la educación permanente, Solé (2012) argumenta que una definición de lectura más matizada y detallada tiene más probabilidades de ser integral. Dado que la lectura se entiende mejor como algo más que simplemente decodificar, verla de esa manera limitada restringe los objetivos y los resultados de aprendizaje que puede proporcionar.

Dado que la comprensión lectora es un proceso de múltiples pasos, el lector debe emplear estrategias de razonamiento y autorregulación para evaluar constantemente su propia comprensión de un texto a la luz de sus conocimientos y experiencias previas (Pérez, 2005). Con estas habilidades y destrezas, el lector podrá realizar predicciones e inferencias a medida que lee, lo que mejorará su comprensión del contenido (Andrade y Utria, 2021). Desde la perspectiva de Fernández y Carlino (2007) esto juega un papel crucial para asegurar la persistencia y el éxito de los estudiantes en el ámbito académico, ya que la comprensión lectora es vista como un proceso de por vida cuya culminación

ocurre durante el crecimiento y desarrollo del individuo, con lo aprendido. habilidades que se trasladan a la vida posterior.

El Modelo de Procesamiento Ascendente, desarrollado por Just y Carpenter (1980) especifica una serie de pasos que ayudan al proceso de comprender una lectura (De Vega, 1988). Según, Solé (1987) la lectura es un proceso series y jerarquías cuyas raíces radican en el reconocimiento y comprensión de los grafemas gramaticales del texto a medida que se forman e integran en la lengua escrita; estos grafemas luego se generalizan en unidades lingüísticas más grandes como oraciones y palabras (Alonso y Del Mar, 1985), Lamentablemente, las escuelas tradicionales a menudo priorizan la memorización sobre el pensamiento crítico y la comprensión. A los niños se les hace una pregunta directamente del libro de texto para aclarar las cosas. En tal caso, está bien si solo repiten lo que han aprendido de memoria (Vargas et al., 2020). Muchos estudiantes se quedan perplejos y se desconectan cuando su maestro se desvía de la pregunta del libro de texto al formularla de una manera diferente. Estos niños se quejan de que la pregunta no estaba en el libro, pero el verdadero problema es que no han entendido nada de lo que han memorizado, por lo que están completamente perdidos cuando se reformula la pregunta (Juric et al., 2005).

El lector debe confiar en su conocimiento sintáctico y semántico más que en los detalles gráficos del texto en el modelo descendiente, lo que da más peso a los procesos en la parte superior de la jerarquía encargados de controlar y guiar el proceso de lectura (Navalón et al., 1989), Los orígenes de este paradigma se remontan a las cuestiones que refleja el modelo ascendente (Alonso y Del Mar, 1985). Entonces, en este modelo logra que el proceso de lectura inicie con el lector, quien formula hipótesis después de considerar cuidadosamente el contexto del texto. Eso significa que los procesos de nivel inferior están siendo guiados por procesos de nivel superior (Solé 1987; Alonso y Del Mar, 1985). requiere un proceso de arriba hacia abajo en el que el lector contribuye con sus propias experiencias y conocimientos previos, en lugar de contar con los proporcionados por el autor. A la luz de esto, se puede concluir que el lector, y no el texto, proporciona el significado de la lectura (Martin y Jeffrey, 1979).

Modelo Interactivo en el que unifica las fallas de los otros modelos anteriores donde se diseñan los modelos de forma interactivo y se procesan los niveles de forma paralela, por lo que, la comprensión está dirigida de manera simultánea por los datos explícitos que se observan de un texto y los conocimientos (descendente y ascendente). Así, la lectura es vista como un proceso que posibilita la comprensión y descripción del lenguaje escrito (Solé, 1987), El conocimiento de la lectura es esencial para acceder a información útil y transmitirla a otros. Aprender a leer es una habilidad que se desarrolla con el tiempo, pero comienza en la niñez. Es por eso por lo que es preocupante cuando los niños de la escuela preparatoria parecen no poder desarrollarse adecuadamente en la lectura. No basta con leer regularmente; hay que leer conscientemente para desarrollar habilidades de comprensión. La lectura ayuda a un joven estudiante a ampliar sus horizontes, abriendo oportunidades para aprender y profundizar en cualquier tema que despierte su curiosidad. Es decir, el alumno no tendrá que depender únicamente de lo que le enseñen los profesores; más bien, él o ella tendrá la libertad de tomar la iniciativa.

Según la teoría desarrollada por Gordillo y Flores (2009) la comprensión de textos es un proceso que comienza con el intercambio de mucha información entre las dos partes a través del texto escrito. Esta teoría define al lector como la persona que a sabiendas aporta conocimientos previos y la capacidad de razonar al texto para construir una interpretación coherente del mismo. Establece tres parámetros: La comprensión literal es cuando un lector reconoce los conceptos y palabras más cruciales de un libro sin tener que hacer ningún ajuste en su propio marco mental para comprender completamente lo que se dice (Gordillo y Flores, 2009). El objetivo de la comprensión inferencial es descubrir asociaciones que se desarrollan fuera de una lectura, agregando experiencias pasadas y ampliando la explicación del texto, etc. Esto se logra investigando y reconociendo las conexiones que hace el significado del texto, lo que permite al lector inferir, leer entre líneas y reconocer el tiempo verbal (Gordillo y Flores, 2009). La comprensión lectora crítica es la capacidad de formar y defender la propia opinión sobre un escrito que contiene un argumento. Por tanto, la lectura crítica se transforma en evaluación basada en la formación, educación y juicio del lector sobre el texto (Gordillo y Flores, 2009).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El estudio fue de tipo aplicado, donde se realizó bajo un proceso metodológico la intervención de una realidad, es decir, se aplicó un conjunto de adaptaciones curriculares para solucionar el problema que es comprensión de la lectura de los estudiantes. Para, Carrasco (2019) son estudios que se aplican para dar solución mediante un procedimiento y fundado en teorías a la realidad de estudio.

Diseño de investigación

El diseño utilizado es el experimental, que admite y se utiliza para cambiar una realidad mediante la manipulación de una variables y poder probar que efecto produce en otras (Hernández y Mendoza, 2018). Se genero la manipulación y se aplicaron acciones mediante la adaptación de las sesiones de aprendizaje en el currículo para solucionar la problemática de estudio (comprensión lectora en estudiantes inclusivos). Asimismo, se trabajó con un diseño preexperimental donde se trabajó solamente con la conformación de un grupo (experimental) de 16 estudiantes. Es decir, es un diseño que no admite grupo control (Ñaupas et al., 2018). El enfoque su él cuantitativo donde se utilizan los datos que proporciona el instrumento, así como, la evaluación realizada en la aplicación de las adaptaciones que se realizaron al currículo para obtener datos numéricos mediante el uso de la estadística. Para, Niño (2011) es un diseño que se sustenta en la evaluación de un solo grupo (experimento), debido a que no consigna uno de control. El nivel fue el explicativo, porque se explican mediante la aplicación de las adaptaciones curriculares y el instrumento las causas y el efecto de una variable sobre la otra (Palomino et al., 2019). El corte fue longitudinal por que se aplican en momentos distintos el instrumento que recoge la información.

Tabla 1

se presenta la esquematización del diseño utilizado

Grupo	Pretest	Experto	Posttest
G	O1	X	O2

Dónde:

G = (estudiantes de inclusivos)

O₁= Pretest

X = Adaptaciones curriculares

O₂= Postest

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: adaptaciones curriculares

Según Paniagua (2005) las adaptaciones curriculares son aquellas que brindan acceso al currículo regular o brindan experiencias de aprendizaje que son iguales en términos de tema, de mucha profundidad y riqueza a las disponibles para alumnos que no tienen necesidades educativas especiales. radica en seleccionar, desarrollar y edificar propuestas que puedan enriquecer y diversificar el currículo estándar de los estudiantes, o grupos de estudiantes, tanto en instituciones educativas generales como especializadas, a la luz de dar prioridades pedagógicas creadas en los proyectos de desarrollo educativo institucional y de aula. El cual se incluirá en el legado personal del estudiante junto con una evaluación de los resultados.

.

Definición operacional

Se elaboró un conjunto de ajustes curriculares para la investigación de la variable, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: facilidad de acceso, claridad del currículo y de contexto.

Escala de medición

Adaptaciones curriculares.

Variable dependiente: Comprensión lectora

Según Gordillo y Flores (2009) , la comprensión lectora es el producto de la interacción continua entre el lector y el texto escrito, en la que el lector aporta intencionalmente sus habilidades de razonamiento y conocimientos previos para formar una interpretación coherente del contenido.

Definición operacional

Se elaboró una prueba para medir la variable comprensión lectora en los estudiantes inclusivos en las dimensiones: literal, inferencial y crítica.

Indicadores

Se describen en la tabla de variables.

Escala de medición

Ordinal: alta, media, baja

3.3 Población, muestra y muestreo

La muestra está constituida por la misma población debido a que es pequeña, en este sentido, se contó con una muestra de 16 estudiantes inclusivos que presentan problemas de comprensión en la lectura. Por lo tanto, se considera población muestral para el desarrollo de la investigación.

Los criterios de inclusión son: estudiantes que se consiente su participación.

Criterios de exclusión: no aplica.

Tabla 2

Distribución población muestral.

Estudiantes inclusivos	estudiantes
Mujeres	6
Varones	10
Total	16

Nota: distribución muestral.

Muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional por conveniencia, son estudios que se diferencian porque las muestras no se escogen aleatoriamente, sino, por conveniencia con el criterio del investigador.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la de observación, son estudios que permiten apreciar sobre la muestra y en el espacio donde ocurre el fenómeno, características y particularidades de la misma que son importantes para el estudio (Silvestre y Huamán, 2019). En este sentido, los estudiantes fueron observados durante la

aplicación del instrumento en la escuela para recoger de ellos acciones o conductas relevantes para la investigación.

El instrumento que se utilizó fue una prueba de comprensión lectora, con respuestas múltiples, los ítems son textos que permiten al estudiante desarrollar los procesos de lectura en el nivel crítico, inferencial y literal, su aplicación tiene una duración de 20 minutos, grupal e individual, consta de 20 preguntas y es dirigido a estudiantes inclusivos.

Para determinar si el instrumento mide lo que tiene que medir se utilizó una prueba piloto con 15 estudiantes que no son los que conforman la muestra, se analizó con el Alfa de Cronbach por tener varias respuestas y determinar su fiabilidad. La validez se realizó utilizando el criterio y valoración de tres profesionales los mismos que dieron su validez para que se aplique la prueba. Respecto a las adaptaciones curriculares se van a desarrollar de forma secuencial de las cuales se presentan tres (03) las mismas que se repetirán en por lo menos tres (03) sesiones cada una con la finalidad de poder mejorar la comprensión de textos en los estudiantes inclusivos.

3.5 Procedimientos

Lo primero fue la obtención del permiso en la Institución Educativa, luego se entregaron los consentimientos informados a los padres para su respectiva firma debido a que son menores de edad, se diseñó la prueba para medir la comprensión lectora, la misma que fue validada y obtenida la confiabilidad con el proceso de prueba piloto, se elaboró el programa de sociodrama literario y se aplicó a los estudiantes después del pretest, se recogieron y procesaron los datos con el SPSS 27 y se dieron a conocer los resultados en tablas.

3.6 Métodos de análisis datos

Se hizo uso de Shapiro Wilk, que es una prueba de normalidad que determinó el uso del estadígrafo Prueba de Rangos con signo Wilcoxon, debido a la muestra que es de 16 estudiantes menor a 50. Las frecuencias y la baremación de los niveles de la variable dependiente se realizaron con la estadística descriptiva. Se

procesaron los datos y se determinó la aceptación o rechazo de las hipótesis del estudio con la estadística inferencial y el uso del SPSS 27.

3.7 Aspectos éticos

Se aplicaron los proceso de validez y confiabilidad del instrumento, se utilizó una metodología bajo un rigor científico, se respetaron las opiniones y no se realizaron actos discriminatorios a quienes conforman la muestra, se citó a cada uno de los autores se revisaron y consignaron en la tesis con las normas exigidas por la comunidad científica en el ámbito social (Normas APA 7), se dieron a conocer los resultados del estudio, más no identidad, datos o alguna información que trasgreda lo moral y ético de la investigación.

IV. RESULTADOS

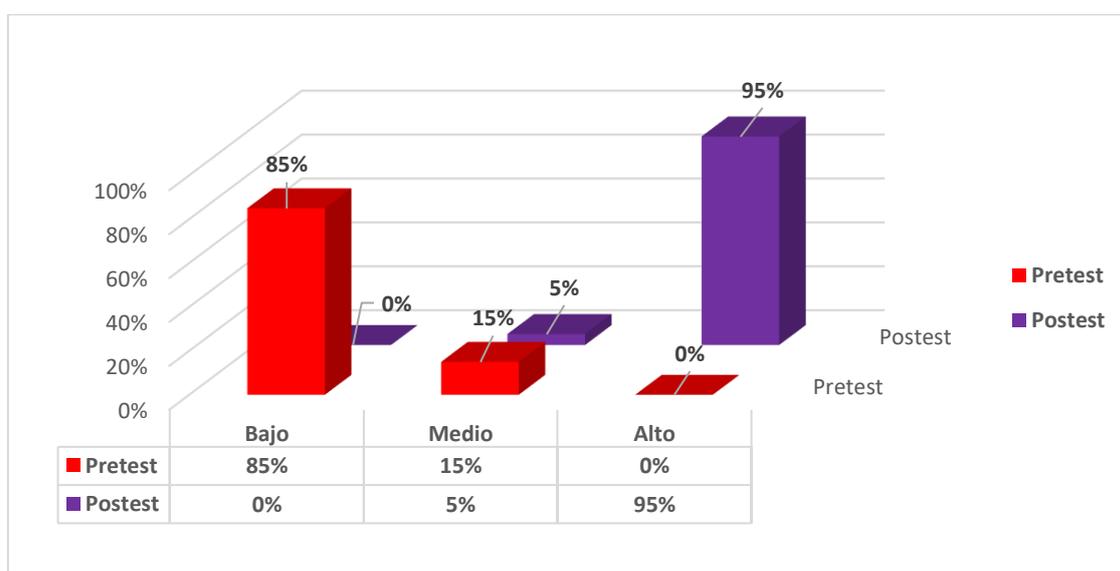
Resultados descriptivos

Tabla 3

Comprensión lectora pre y postest.

	Pretest		Postest		
	Recuento	%	Recuento	%	
Comprensión lectora	Bajo	14	85%	0	0%
	Medio	2	15%	1	5%
	Alto	0	0%	15	95%
Total	16	100%	16	100%	

Figura 1 *Pre y postest comprensión lectora.*



En la tabla N°3 y figura N°1, se aprecia que la comprensión lectora en los estudiantes al haberse aplicado el pretest se ubica en un nivel bajo con el 85% y nivel medio 15%. Aplicadas las adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura, se observan diferencias en los valores del postest donde la comprensión lectora se ubica en un nivel alto con el 95% y nivel medio 5%.

Análisis inferencial

Tabla 4

Prueba de normalidad de la comprensión lectora y dimensiones.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	,864	16	,009
Crítica	,787	16	,011
Literal	,891	16	,004
Inferencial	,741	16	,003

Se aprecia que con la prueba de Shapiro Wilk aplicada por el tamaño de la muestra que no supera los cincuenta elementos. Los valores que arroja la prueba permiten observar una distribución no normal, utilizándose la prueba no paramétrica Rangos con signo Wilcoxon.

La regla de decisión: Si $p > ,05$ se acepta H_0 ; Si $p \leq ,05$ se rechaza H_0 .

Hipótesis general

H₀: Las adaptaciones curriculares en lengua y literatura no mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes inclusivos de una Unidad Educativa Santo Domingo, 2022.

Tabla 5
Comprensión lectora.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Posttest - Pretest	Rangos negativos	1 ^a	3,33
	Rangos positivos	15 ^b	50,00
	Empates	0 ^c	
	Total	16	

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

Tabla 6
Significancia de la variable comprensión lectora.

Estadísticos de prueba ^a	
	Posttest - Pretest
Z	-2,230 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,008

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

El valor de significancia es de ,008 menor a 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis de estudio donde se determina que las adaptaciones curriculares en lengua y literatura si mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes inclusivos.

Hipótesis específica 1

H₀: Las adaptaciones curriculares en lengua y literatura no mejoran significativamente la dimensión literal en estudiantes inclusivos de una Unidad Educativa Santo Domingo, 2022.

Tabla 7
Análisis de la dimensión literal.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_ Dimensión.literal. – Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Pre_ Dimensión.literal. Rangos positivos	16 ^b	4,80	49,00
Empates	0 ^c		
Total	16		

a. Post_ Dimensión.literal. < Pre_ Dimensión.literal.

b. Post_ Dimensión.literal. > Pre_ Dimensión.literal.

c. Post_ Dimensión.literal. = Pre_ Dimensión.literal.

Tabla 8
Significancia de la dimensión literal.

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_ Dimensión.literal. - Pre_ Dimensión.literal.
Z	-2,542 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

El valor de significancia es de ,000 menor a 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis de estudio donde se determina que las adaptaciones curriculares en lengua y literatura si mejoran significativamente la dimensión literal en los estudiantes inclusivos.

Hipótesis específica 2

H₀: Las adaptaciones curriculares en lengua y literatura no mejoran significativamente la dimensión inferencial en estudiantes inclusivos de una Unidad Educativa Santo Domingo, 2022.

Tabla 9

Dimensión inferencial.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_ Dim.inferencial. - Pre_ Dim.inferencial.	0 ^a	,00	,00
Dim.inferencial.	15 ^b	5,05	44,11
	Empates	1 ^c	
	Total	16	

a. Post_ Dim.inferencial. < Pre_ Dim.inferencial.

b. Post_ Dim.inferencial. > Pre_ Dim.inferencial.

c. Post_ Dim.inferencial. = Pre_ Dim.inferencial.

Tabla 10

Significancia de la dimensión inferencial.

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_ Dim.inferencial. - Pre_ Dim.inferencial.
Z	-2,098 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,006

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

El valor de significancia es de ,006 menor a 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis de estudio donde se determina que las adaptaciones curriculares en lengua y literatura si mejoran significativamente la dimensión inferencial en los estudiantes inclusivos.

Hipótesis específica 3

H₀: Las adaptaciones curriculares en lengua y literatura no mejoran significativamente la dimensión crítica en estudiantes inclusivos de una Unidad Educativa Santo Domingo, 2022.

Tabla 11
Dimensión crítica.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_ Dim.crítica. - Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Pre_ Dim.crítica. Rangos positivos	16 ^b	4,72	58,11
Empates	0 ^c		
Total	16		

a. Post_ Dim.crítica. < Pre_ Dim.crítica.

b. Post_ Dim.crítica. > Pre_ Dim.crítica.

c. Post_ Dim.crítica. = Pre_ Dim.crítica.

Tabla 12
Significancia de la dimensión crítica.

Estadísticos de prueba^a

	Post_ Dim.crítica. - Pre_ Dim.crítica.
Z	-2,650 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,020

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

El valor de significancia es de ,020 menor a 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis de estudio donde se determina que las adaptaciones curriculares en lengua y literatura si mejoran significativamente la dimensión crítica en los estudiantes inclusivos.

V. DISCUSIÓN

Los resultados indican que las adaptaciones curriculares en lengua y literatura si mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes inclusivos. Los valores que lo demuestran son un $p=,008$ menor a 0.05. Se coincide con Sánchez (2020) los resultados de las pruebas administradas mostraron que los niños tenían problemas en su aprendizaje como la dislexia, disgrafía, disortografía y disfasia. Ticona (2019) sus hallazgos indican una correlación muy significativa ($Rho = 0,95$) entre los factores de adaptaciones curriculares e inclusión educativa en la educación que se brinda a los estudiantes. Ruiz (2017) determina que es importante ser conscientes de la presencia de contextos inciertos y abiertos al cambio. En todo lo que atañe a la escolarización, a los alumnos y a los profesores. No podemos tratarlos por separado ya que la comprensión está intrínsecamente ligada a todos los procesos que incluye naturaleza y comportamiento humanos. Al combinar sus muchas interacciones, forman un todo autosuficiente que es a la vez recursivo y dialógico. Molina (2017) concluye que la adaptación del currículo inclusivo tuvo un efecto en el rendimiento académico de los educandos con discapacidad resultó ser creíble. Díaz (2015) concluye que las modificaciones curriculares permiten adquirir habilidades, potenciar el aprendizaje y cumplir con los requisitos académicos individualizados. Y piensan que contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje. Es importante tener en cuenta que los ajustes curriculares se realizan en respuesta a la necesidad de incluir cambios significativos en la trayectoria de aprendizaje de los estudiantes (Moncada y Quishpe, 2011). Estas modificaciones son un proceso continuo que se enfoca en los factores fundamentales y habilitadores del desarrollo educativo, adaptando las instrucciones para cumplir con satisfacer cada una de las necesidades de los alumnos de manera individual. Los objetivos, las habilidades, la metodología, los recursos, las actividades, las fechas de entrega de las asignaciones y los criterios de evaluación son todos componentes flexibles del plan de estudios. Con el objetivo de satisfacer el NEE de cada estudiante. Dichos ajustes curriculares a menudo son preparados por maestros con aportes de los jefes de departamento. Al establecer planes de acción y estrategias individualizados, uno puede hacer lo siguiente: identificar obstáculos para el aprendizaje, lo que a su vez guía las

acciones y los enfoques de uno para esos obstáculos, rastrear el estado de desarrollo y el progreso general del aprendizaje, seleccionar un enfoque educativo apropiado y planificar para los medios más efectivos para poner en práctica ese enfoque (Inclusiva, 2017).

Para, Azcárraga et al. (2013) al hablar de las adaptaciones curriculares y la inclusión educativa, los principales problemas de su implementación están relacionados con la falta de tiempo y recursos, lo que a su vez conduce a la informalidad en la articulación del cuerpo docente y los responsables de los programas de integración. Esto, a su vez, tiene efecto negativo en la calidad de la implementación de dichas adaptaciones. Los cambios curriculares son sugeridos por la evidencia empírica global. De esta forma, la adaptabilidad del currículo le permite responder a las necesidades del entorno de enseñanza y aprendizaje y de sus participantes, produciendo los ajustes curriculares que Galve y Trallero (2002) identifican como una herramienta crucial para lograr una instrucción individualizada.

Los cambios que se establecen de forma continua pueden variar desde ajustes menores a la propuesta original del currículo hasta cambios más sustanciales que pueden ser de corta duración o hechos para durar en el futuro previsible. Es decir, las modificaciones de acceso al currículo son las que permiten aprovechar los recursos humanos, materiales y organizacionales (Moncada y Quishpe, 2011) Por otro lado, pequeños ajustes al currículo modifican cosas como tiempos, metodologías, actividades, técnicas y herramientas de evaluación sin cambiar nada fundamental sobre el contenido que se enseña. Los objetivos educativos no se modifican, sino que se mantienen para todos los alumnos del grupo como medida de precaución. Las adaptaciones curriculares significativas, las medidas tomadas, son excepcionales porque incluyen cambios sustanciales en ciertas facetas del currículo, facetas que pueden ver alterados o incluso eliminados por completo sus objetivos, contenidos y métodos de evaluación (Moncada y Quishpe, 2011). Paniagua (2005) , que establece que las "adaptaciones curriculares" son aquellas que "permiten el acceso al currículo general" o "proporcionan experiencias de aprendizaje equivalentes en términos de tema de mucha profundidad y riqueza a aquellas disponibles para los niños

sin necesidades educativas especiales". Consisten en elegir, desarrollar y edificar propuestas que enriquezcan y diversifiquen el currículo básico de los estudiantes, o grupos de estudiantes, tanto en escenarios educativos generales como especializados, a la luz de las prioridades pedagógicas consideradas en los proyectos de desarrollo educativo institucional y de aula. Todo esto se incluirá en el legado individual del estudiante junto con una evaluación de los resultados.

En cuanto a la comprensión lectora, es importante señalar que la lectura ha evolucionado a lo largo del tiempo hasta convertirse en un medio eficaz de adquisición de conocimientos. En el entorno educativo actual, cada vez más complejo y multifacético, los estudiantes deben participar en una serie de procesos cognitivos que les ayuden a sintetizar y dar sentido a la información que encuentran para poder aprenderla (Suárez, 2013). La comprensión es un pilar de los objetivos de la lectura. Lo que esto significa es que el lector puede extraer y usar una variedad de estrategias de lectura para dar sentido a una variedad de textos, intenciones textuales, metas de lectura y desafíos situacionales. Se enfatiza que la comprensión es un proceso estratégico (Muñoz y Ocaña, 2017; Nieto, 2006). Para ello, Solé (2012) aporta que la lectura debe garantizar la comprensión poniendo en marcha una variedad de acciones que permitan al lector recurrir a conocimientos previos para formular hipótesis sobre el significado del texto, ordenar la información relevante del texto de forma lógica, pausar cuando sea necesario, y reflexionar sobre lo que han leído; esto, a su vez, requiere espacio para el desarrollo de la lectura independiente sin excluir la posibilidad de discusión y debate en grupo. Dentro de este marco de pensamiento, la lectura académica se ha vuelto más importante e insta a los lectores a cumplir un papel cada vez más activo en el aprendizaje continuo y la educación permanente, Solé (2012) argumenta que una definición de lectura más matizada y detallada tiene más probabilidades de ser integral. Dado que la lectura se entiende mejor como algo más que simplemente decodificar, verla de esa manera limitada restringe los objetivos y los resultados de aprendizaje que puede proporcionar. Las escuelas tradicionales a menudo priorizan la memorización sobre el pensamiento crítico y la comprensión. A los niños se les hace una pregunta directamente del libro de texto para aclarar las cosas. En tal caso, está bien si solo repiten lo que han aprendido de memoria (Vargas et al.,

2020). Muchos estudiantes se quedan perplejos y se desconectan cuando su maestro se desvía de la pregunta del libro de texto al formularla de una manera diferente. Estos niños se quejan de que la pregunta no estaba en el libro, pero el verdadero problema es que no han entendido nada de lo que han memorizado, por lo que están completamente perdidos cuando se reformula la pregunta (Juric et al., 2005). Según la teoría desarrollada por Gordillo y Flores (2009) la comprensión de textos es un proceso que comienza con el intercambio de mucha información entre las dos partes a través del texto escrito. Esta teoría define al lector como la persona que a sabiendas aporta conocimientos previos y la capacidad de razonar al texto para construir una interpretación coherente del mismo.

Se encontró en los resultados del primer objetivo específico que las adaptaciones curriculares en lengua y literatura si mejoran significativamente la dimensión literal en los estudiantes inclusivos. Se encontró coincidencia Gordillo y Flores (2009) quienes sostienen que la dimensión literal es cuando un lector reconoce los conceptos y palabras más cruciales de un libro sin tener que hacer ningún ajuste en su propio marco mental para comprender completamente lo que se dice. En este sentido, el conocimiento de la lectura es esencial para acceder a información útil y transmitirla a otros. Aprender a leer es una habilidad que se desarrolla con el tiempo, pero comienza en la niñez. Es por eso por lo que es preocupante cuando los niños de la escuela preparatoria parecen no poder desarrollarse adecuadamente en la lectura. No basta con leer regularmente; hay que leer conscientemente para desarrollar habilidades de comprensión. La lectura ayuda a un joven estudiante a ampliar sus horizontes, abriendo oportunidades para aprender y profundizar en cualquier tema que despierte su curiosidad. Es decir, el alumno no tendrá que depender únicamente de lo que le enseñen los profesores; más bien, él o ella tendrá la libertad de tomar la iniciativa. Es así que la adaptabilidad del currículo le permite responder a las necesidades del entorno de enseñanza y aprendizaje y de sus participantes, produciendo los ajustes curriculares que Galve y Trallero (2002) identifican como una herramienta crucial para lograr una instrucción individualizada. Está claro que las modificaciones pueden variar desde ajustes menores que el personal docente hace a su práctica estándar para adaptar la instrucción a los desafíos

que enfrentan sus estudiantes hasta cambios más sustanciales en el plan de estudios regular conocidos como planes de aprendizaje individualizados.

En el segundo objetivo específico del estudio se encontró que las adaptaciones curriculares en lengua y literatura si mejoran significativamente la dimensión inferencial en los estudiantes inclusivos. Lo que coincide con Gordillo y Flores (2009) quien refiere que el objetivo de la comprensión inferencial es descubrir asociaciones que se desarrollan fuera de una lectura, agregando experiencias pasadas y ampliando la explicación del texto, etc. Esto se logra investigando y reconociendo las conexiones que hace el significado del texto, lo que permite al lector inferir, leer entre líneas y reconocer el tiempo verbal. Para ello, Solé (2012) aporta que la lectura debe garantizar la comprensión poniendo en marcha una variedad de acciones que permitan al lector recurrir a conocimientos previos para formular hipótesis sobre el significado del texto, ordenar la información relevante del texto de forma lógica, pausar cuando sea necesario, y reflexionar sobre lo que han leído; esto, a su vez, requiere espacio para el desarrollo de la lectura independiente sin excluir la posibilidad de discusión y debate en grupo. Al hacer ajustes al plan curricular estándar para acomodar las necesidades únicas de cada estudiante, las adaptaciones curriculares son una herramienta crucial para lograr una instrucción personalizada. Con ese fin, las escuelas están implementando medidas para hacer que sus currículos sean más adaptables para que los estudiantes que se desempeñan por debajo o por encima del promedio aún puedan participar y beneficiarse de la instrucción en el aula (Galve y Trallero, 2002).

En el tercer objetivo específico se determinó que las adaptaciones curriculares en lengua y literatura si mejoran significativamente la dimensión crítica en los estudiantes inclusivos. Se coincide con lo mencionado por Gordillo y Flores (2009) quienes refieren que la comprensión lectora crítica es la capacidad de formar y defender la propia opinión sobre un escrito que contiene un argumento. Por tanto, la lectura crítica se transforma en evaluación basada en la formación, educación y juicio del lector sobre el texto. Según, Sole (1987) la lectura es un proceso series y jerarquías cuyas raíces radican en el reconocimiento y

comprensión de los grafemas gramaticales del texto a medida que se forman e integran en la lengua escrita; estos grafemas luego se generalizan en unidades lingüísticas más grandes como oraciones y palabras. Dado que la comprensión lectora es un proceso de múltiples pasos, el lector debe emplear estrategias de razonamiento y autorregulación para evaluar constantemente su propia comprensión de un texto a la luz de sus conocimientos y experiencias previas (Pérez, 2005). Con estas habilidades y destrezas, el lector podrá realizar predicciones e inferencias a medida que lee, lo que mejorará su comprensión del contenido (Andrade y Utria, 2021). Paniagua (2005) , que establece que las "adaptaciones curriculares" son aquellas que "permiten el acceso al currículo general" o "proporcionan experiencias de aprendizaje equivalentes en términos de tema de mucha profundidad y riqueza a aquellas disponibles para los niños sin necesidades educativas especiales". Consisten en elegir, desarrollar y edificar propuestas que enriquezcan y diversifiquen el currículo básico de los estudiantes, o grupos de estudiantes, tanto en escenarios educativos generales como especializados, a la luz de las prioridades pedagógicas consideradas en los proyectos de desarrollo educativo institucional y de aula. Todo esto se incluirá en el legado individual del estudiante junto con una evaluación de los resultados.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que las adaptaciones curriculares en lengua y literatura si mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes inclusivos.
2. Los resultados muestran que las adaptaciones curriculares en lengua y literatura si mejoran significativamente la dimensión literal en los estudiantes inclusivos.
3. Se encontró que las adaptaciones curriculares en lengua y literatura si mejoran significativamente la dimensión inferencial en los estudiantes inclusivos.
4. Se determina que las adaptaciones curriculares en lengua y literatura si mejoran significativamente la dimensión critica en los estudiantes inclusivos.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Al haber logrado a través de las adaptaciones curriculares que los niños comprendan lo que leen, se le sugiere a la autoridad de la institución divulgar los resultados a las áreas correspondientes para que consideren la aplicación de este, en otras secciones en que los niños tengan el mismo problema.
- 2.** Al área encargada de gestión académica realizar concursos internos de lectura con el objetivo de lograr la participación de todos los alumnos y que les sirva como estímulo que les ayude a comprender cualquier tipo de texto y argumentar lo que han entendido.
- 3.** Los tutores presentar material de diverso temas actualizados y motivadores para que los alumnos tomen interés por leerlos y generar nuevos conocimientos en base a lo leído y que contribuya a la comprensión y argumentación de un texto.
- 4.** A docentes juntamente con los padres de familia ver los avances de sus hijos con el objetivo de realizar actividades lectoras que se trabajen desde casa articuladas a las enseñanzas de los docentes.

REFERENCIAS

- Alonso, J., & Del Mar, M. M. (1985). Comprensión Lectora: Modelos, Entrenamiento Y Evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 8(31–32), 5–19. <https://doi.org/10.1080/02103702.1985.10822082>
- Andrade, G. L. I., & Utria, M. L. E. (2021). Reading comprehension levels in university students. *Palobra Magazine*, “Word That Works,” 21(1), 80–95. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488>
- Anilema-Guamán, J., Moreta-Herrera, R., & Mayorga-Lascano, M. (2020). Diagnóstico De La Comprensión Lectora En Estudiantes Del Cantón Colta, [Ecuador Diagnosis of Reading Comprehension in Students of Colta Canton, Ecuador]. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(100 SE-Educación), 56–65.
- Azcárraga, M., Pomés, M., & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de Trabajo - Centro de Estudios Interdisciplinarios En Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 25, 0–0. <https://core.ac.uk/download/pdf/61700917.pdf>
- Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad: una introducción a la alfabetización académica. *Fondo de Cultura Económica*, 17, 1–288.
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial: San Marcos.
- De Vega, M. (1988). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Díaz, G. A. (2015). La adaptación curricular como estrategia para el desarrollo de las habilidades metalingüísticas de lectoescritura de los niños y niñas de la Escuela Ernesto Bucheli [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. In *Universidad Técnica de Ambato*. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20597/1/2652.pdf>
- Educativos, S. d. (2019). *Instructivo para elaborar las planificaciones curriculares del sistema nacional de educación*. Quito.
- El Correo. (2021). *Más del 50% de los problemas de aprendizaje se deben a una falta de comprensión lectora* . <https://www.elcorreo.com/familias-bbk-family/problemas-aprendizaje-deben-20210324111321-nt.html>
- El Nuevo Siglo. (2021). *Durante la pandemia se disminuyó la capacidad de comprensión lectora* . <https://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/03-29-2021-pandemia-disparo-dificultades-para-leer>
- Expreso. (2021). *¿Cómo mejorar la comprensión lectora de los niños peruanos usando la tecnología?* . Diario Expreso. <https://www.expreso.com.pe/actualidad/como-mejorar-la-comprension-lectora-de-los-ninos-peruanos-usando-la-tecnologia/>
- Fernández, G., & Carlino, P. (2007). Leer y escribir en los primeros años de la Universidad: un estudio en Ciencias Veterinarias y Humanas en la

- UNCPBA. *Cuadernos de Educación*, 0(5), 277–289.
- Galve, J. L., & Trallero, M. (2002). *Adaptaciones curriculares. Guía para profesores tutores de educación primaria y educación especial*. España: CEPE.
- García, G. M., Arévalo, D. M., & Hernández, S. C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 32, 155–174. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- González, D. (1993). *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga: Aljibe.
- Gordillo, A., & Flores, M. del P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 53(53), 95–107. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de C.V.* <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf>
- Inclusiva, S. d. (2017). *Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular*. Quito.
- Juric, C., Laura, M., Relaciones, L., Prácticas, C. O. N., Aprendizaje, P. D. E. E. Y., Nacional, U., & Mar, D. (2005). *Modelos teóricos de Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y*. <https://www.aacademica.org/000-051/55.pdf>
- Just, M. A., & Carpenter, P. A. (1980). A theory of reading: From eye fixations to comprehension. *Psychological Review*, 87(4), 329–354. <https://doi.org/10.1037//0033-295x.87.4.329>
- Martin, J. E., & Jeffrey, S. (1979). *Assesmente of Smoking Behavior*. 4(4), 653–664. <https://doi.org/10.1901/jaba.1979.12-653>
- Măță, L., & Suciú, A. I. (2011). Curricular innovative model focused on developing pedagogical competences of teachers of Language and communication. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 12(July 2010), 274–282. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.02.036>
- Molina, C. J. J. (2017). La adaptación curricular inclusiva en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. In *Repo.Uta.Edu.Ec.* <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5301/Mg.DCEv.Ed.1859.pdf?sequence=3>
- Moncada, J., & Quishpe, P. (2011). *Adaptación Al Currículo De Educación Inicial Para Niños De 3 A 5 años Con Deficiencia Visual En La Ciudad De*

- Cuenca. 1–138.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1415/14/UPS-CT002275.pdf>
- Muñoz, M. Á., & Ocaña, D. C. M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 29, 223–244. <https://doi.org/10.19053/0121053x.n29.2017.5865>
- Naciones Unidas. (2021). *COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas*. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Navalón, C., Ato, M., & Rabadán, R. (1989). *El papel de la memoria de trabajo en la adquisición lectora en niños de habla castellana*. 45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48322>
- Nieto, J. E. (2006). *Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo: evaluación e intervención*. Barcelona: Edicions Universitat Barcelona.
- Niño, R. V. M. (2011). *Metodología de la investigación diseño y ejecución*. Ediciones de la U.
- Palomino, O. J. A., Peña, C. J. D., Zevallos, Y. G., & Orizano, Q. L. A. (2019). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. (S. Marcos (ed.)).
- Paniagua, C. (2005). Las Adaptaciones curriculares: concepto y alcances en el marco de la integración escolar. *Revista Argentina de Psicopedagogía*, 59, 1. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2057954>
- Pérez, Z. J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*. <https://doi.org/10.1111/j.1151-2916.1997.tb03177.x>
- Ruiz, C. C. (2017). Plan de estrategias y técnicas de lectura para fortalecer el hábito de leer y mejorar la comprensión lectora, en los alumnos de EBR de la Institución Educativa Miguel Graú de Morropón [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. In *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6579/BC-2106_RUIZ_CORDOVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, H. J. (2020). Adaptaciones curriculares para la lectoescritura [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. In *Universidad técnica de cotopaxi* (Vol. 1). <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6960/1/MUTC-000673.pdf>
- Savage, J. (2012). Moving beyond subject boundaries: Four case studies of cross-curricular pedagogy in secondary schools. *International Journal of Educational Research*, 55, 79–88. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2012.07.004>
- Semana. (2017). *La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin*

- saber leer bien. Grupo Semana.
<https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>
- Silvestre, M. I., & Huamán, N. C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y redacción de la tesis universitaria*. Editorial: San Marcos.
- Sole, I. (1987). The possibilities of a theoretical model for the teaching of reading comprehension. *Childhood and Learning*, 10(39–40), 1–13.
<https://doi.org/10.1080/02103702.1987.10822170>
- Solé, I. (2012). Reading and learning competence. *Ibero-American Journal of Education*, 59, 43–61. <https://doi.org/10.35362/rie590456>
- Suárez, G. R. A. (2013). *Lectura en Educación Superior*.
https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Direccion_De_Estudiantes/E.A.Lectura_en_educacion_superior_OK.pdf
- Ticona, S. (2019). Situación actual de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas inmaculada concepción, JAPAM y libertadores de América de la provincia de Canchis. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37245/ticona_ns.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas, I. M., Cueva, F. E. I., Rivera-Zamudio, J., & Lévano-Francia, L. (2020). Phonological awareness and reading comprehension of second grade students in regular basic education. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 12(1), 415–424. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V12I1.201021>

ANEXOS

Operacionalización de variables (Anexo N°1)

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Adaptaciones curriculares	Paniagua (2005) quien refiere que las adaptaciones curriculares son aquellas que posibilitan el acceso al currículo común, o a brindar aprendizajes equivalentes por su temática, profundidad y riqueza a los niños con necesidades educativas especiales. Consisten en la selección, elaboración y construcción de propuestas que enriquecen y diversifican al currículo común para alumnos, o grupos de alumnos, en instituciones comunes o especiales, teniendo en cuenta las prioridades pedagógicas establecidas en los proyectos educativos institucionales y de aula. Las cuales quedarán registradas, con la correspondiente evaluación de sus resultados, en el legajo personal del alumno.	Se realizó un conjunto de adaptaciones curriculares.	Adaptaciones de acceso Adaptaciones curriculares propiamente dicha Adaptaciones de contexto	Adaptaciones curriculares	
Comprensión lectora	Gordillo y Flores (2009) quienes sostienen que la comprensión lectora se da como consecuencia de la interacción permanente entre el sujeto lector y el texto escrito, donde es el lector quien brinda de manera intencional sus capacidades de razonamiento y conocimientos previos para diseñar coherentemente una interpretación del contenido.	La variable fue medida o evaluada mediante una prueba de (comprensión lectora).	Comprensión literal Comprensión inferencial Comprensión critica	Identifica palabras y textos importantes Identifica el lugar y hechos resaltantes de la lectura Propone ideas y deduce el rol de los personajes Propone hipótesis Anuncia un hecho o final de la lectura Argumenta su punto de vista Brinda sus opiniones	Ordinal

El Gorrión

José Vilca tenía mala suerte. No encontraba trabajo y hacía tiempo que lo venía buscando por todo Lima. En los restaurantes le decían que el personal de mozos estaba completo...

José Vilca sabía leer. Así que, una tarde, al pasar frente a una regia mansión, leyó un cartelito que decía: "Se necesita un hombre para cuidar perros". Iba a tocar el timbre, pero se desanimó pensando que no lo aceptarían. No estaba en condiciones para cuidar perros...

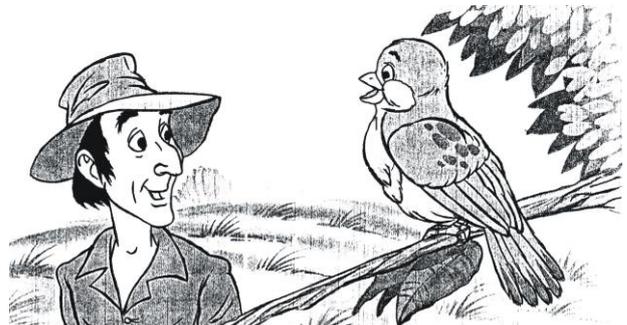
Cuando llegó de su pueblo tuvo ocupación. Vendía helados en un depósito rodante. Pero, una mañana, su carretilla fue hecha pedazos por un auto particular; y no lo destruyó al él porque en ese momento entregaba el vuelto a un cliente de la acera.

Vilca no fue más a la fábrica de helados; desapareció en el laberinto de la urbe. ¿Por qué diablos vino a Lima? En busca de porvenir, pues Lima es la meca soñaba de todos...

Ya no se preocupaba de buscar trabajo. Comía las cáscaras frescas de las frutas que encontraba en su recorrido... Un día intentó asaltar a un niño que vendía frutas. Era un niño, y se contuvo, un niño serrano pobre como él.

"Es la única solución", se dijo. Su alma era un abismo de debilidad y de sombras... De pronto, en el ramaje de un árbol, a cuyo tronco estaba recostado, cantó un gorrión, cantó y cantó. El canto claro del pájaro bajaba del árbol como un chorro de agua a la fuente seca, llena de polvo, de su alma.

José Vilca sonrió... ¡No podía ser! Los pájaros, felices, inocentes, sólo debían existir en los campos, en los



pueblos, pensaba Vilca. Sin embargo, allí estaba el gorrión cantando oculto en el ramaje. El canto de ese gorrión era idéntico al de los gorriones de su tierra..., de aquellos que, cantando, al amanecer, en los nogales y chirimoyos lo despertaban siempre.

Vilca recordó, entonces, su niñez, su hogar, los campos verdes, la vaca que ordeñaba por las madrugadas, cuya leche espumosa y caliente le humedecía, al derramarse, las manos.

Un rayo de esperanza brilló en sus ojos. Se dio cuenta de la hermosura del ambiente, de la alegría de los niños que jugaban a su alrededor... Un sudor frío perló su frente. Nublóse su vista y se quedó dormido... Al despertar, José Vilca era otro hombre, y con paso firme se metió en la urbe.

Adaptación de Francisco Izquierdo Ríos (Peruano).

Ficha de observación de la comprensión lectora

Este instrumento permite registrar los resultados sobre comprensión lectora.

Debe cotejar las respuestas del estudiante con cada uno de los criterios que se detallan en esta lista de cotejo y de este modo conocer el nivel de comprensión lectora del estudiante.

La valoración de la escala es: Siempre (3); a veces (2); nunca (1)

N°	Ítems	Escala		
	Dimensión literal	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1	Identifica nuevas palabras en la lectura que se muestra			
2	Marca las palabras conocidas que le permitan comprender el texto			
3	Identifica las oraciones importantes del texto			
4	Identifica los hechos más resaltantes de la lectura			
5	Identifica el lugar donde se desarrollan los hechos			
	Dimensión inferencial			
6	Plantea ideas sobre la lectura			
7	Deduce el papel o rol que desempeñan los personajes			
8	Anuncia los hechos del texto.			
9	Anticipa el final de un texto.			
10	Elabora hipótesis antes de que ocurran los hechos.			
11	Deduce conclusiones.			
	Dimensión crítica			
12	Diferencia el accionar de los personajes.			
13	Diferencia el rol de cada personaje principal.			
14	Defiende su posición o punto de vista sobre el texto.			
15	Opina sobre la conducta de los personajes.			
16	Propone un nuevo final en el texto.			
17	Propone desenlaces en el texto			
18	Valora la actitud de algún personaje			

Confiabilidad del instrumento (Anexo N°3)

Estadísticas de fiabilidad

Alpha de Cronbach	N de elementos
,822	17

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
P1	1,933	,7037	15
P2	2,133	,6399	15
P3	1,800	,7746	15
P4	2,067	,2582	15
P5	2,400	,6325	15
P6	2,133	,5164	15
P7	2,667	,4880	15
P8	2,067	,7988	15
P9	2,200	,7746	15
P10	2,733	,4577	15
P11	2,267	,4577	15
P12	2,400	,7368	15
P13	2,200	,4140	15
P14	2,667	,4880	15
P15	2,200	,4140	15
P16	2,133	,8338	15
P17	1,733	,4577	15

Validez de instrumento (Anexo N°4)



Universidad
César Vallejo

Escuela de
Posgrado

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Adaptaciones curriculares en lengua y literatura para la comprensión lectora en estudiantes inclusivos de una Unidad Educativa Santo Domingo, 2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de la comprensión lectora

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar la "Ficha de observación de la comprensión lectora". La evaluación del instrumento es relevante para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente en el área de investigación de la Educación y Psicología educativa como en otras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos del Juez: Miguel Alberto Vélez Sancarranco

Grado alcanzado: Maestro en Psicología Educativa

Nombre del creador del instrumento: García Paredes Silvia Marlene



II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Muy buena 81%-100%
1. Caridad	El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida.					X
2. Objetividad	El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio.					X
3. Actualidad	El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar.					X
4. Organización	Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas.					X
5. Eficiencia	El instrumento comprende a los aspectos metodológicos.					X
6. Intencionalidad	El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio.					X
7. Consistencia	El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario					X
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación.					X

III.- OPINIÓN DE APLICACION: ¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Ninguno

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Mg. Miguel Alberto Vélez Sancarranco
N° DNI: 09862773



Universidad
César Vallejo

Escuela de
Posgrado

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Adaptaciones curriculares en lengua y literatura para la comprensión lectora en estudiantes inclusivos de una Unidad Educativa Santo Domingo, 2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de la comprensión lectora

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar la "Ficha de observación de la comprensión lectora". La evaluación del instrumento es relevante para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente en el área de investigación de la Educación y Psicología educativa como en otras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos del Juez: Clara Amelia Huamán Chorres

Grado alcanzado: Maestro en Psicología Educativa

Nombre del creador del instrumento: García Paredes Silvia Marlene



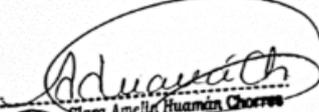
II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61- 80%	Muy buena 81%-100%
1. Caridad	El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida.					X
2. Objetividad	El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio.					X
3. Actualidad	El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar.					X
4. Organización	Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas.					X
5. Eficiencia	El instrumento comprende a los aspectos metodológicos.					X
6. Intencionalidad	El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio.					X
7. Consistencia	El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario					X
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación.					X

III.- OPINIÓN DE APLICACION: ¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Ninguno

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100



Clara Amelia Huamán Chorres
C.P.F. 18600

Mg. Clara Amelia Huamán Chorres
N° DNI: 02866197



Universidad
César Vallejo

Escuela de
Posgrado

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Adaptaciones curriculares en lengua y literatura para la comprensión lectora en estudiantes inclusivos de una Unidad Educativa Santo Domingo, 2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de la comprensión lectora

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar la "Ficha de observación de la comprensión lectora". La evaluación del instrumento es relevante para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente en el área de investigación de la Educación y Psicología educativa como en otras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos del Juez: Omayra Flores Guarnizo

Grado alcanzado: Maestro en Psicología Educativa

Nombre del creador del instrumento: García Paredes Silvia Marlene



II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61- 80%	Muy buena 81%-100%
1. Caridad	El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida.					X
2. Objetividad	El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio.					X
3. Actualidad	El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar.					X
4. Organización	Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas.					X
5. Eficiencia	El instrumento comprende a los aspectos metodológicos.					X
6. Intencionalidad	El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio.					X
7. Consistencia	El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario					X
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación.					X

III.- OPINIÓN DE APLICACION: ¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Ninguno

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100




Omayra E. Flores Guarnizo
DIRECTORA

Mg. Omayra Flores Guarnizo
N° DNI: 43747867

Programa (Anexo N°5)

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA COMPRENDER LA LECTURA



Autor: Silvia Marlene García Paredes

I. INTRODUCCIÓN

Ante la problemática de comprensión lectora que presentan los estudiantes al momento de leer un cuento, libro u otro material escrito o digital, se les hace difícil identificar y reconocer las ideas principales y secundarias, así como, identificar los personajes o recordar el tema principal de lo leído. Asimismo, no entienden la inferencia de las diferentes ideas que ayudan a establecer la coherencia del texto, tampoco logran argumentar con sus propias palabras o realizar un juicio de lo leído, los trabajos que los docentes les dejan como parte de retroalimentación de la clase (análisis de una lectura o el resumen de una obra) son desarrolladas sin analizar, ni resumir. Motivo por el cual, se elaboraron adaptaciones curriculares para mejorar la comprensión de la lectura en los escolares de una Unidad Educativa de Santo Domingo. El programa estuvo estructurado en 3 sesiones con una duración de 50 minutos por cada taller las cuales se repetirán dos veces por sesión y se aplicarán durante 2 meses.

II. OBJETIVOS

Objetivo general.

Desarrollar las adaptaciones curriculares en lengua y literatura para la comprensión lectora en estudiantes inclusivos de una Unidad Educativa Santo Domingo, 2022.

Objetivos específicos

Desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes inclusivos a través de las adaptaciones curriculares.

Desarrollar adaptaciones curriculares que ayuden a los estudiantes inclusivos a identificar los conceptos principales y secundarios en un libro y puedan determinar la coherencia de un texto.

Método

El enfoque que se utilizará en cada sesión se basará en el concepto de aprendizaje significativo de Ausubel, construyendo sobre los conocimientos o habilidades previas de los niños que participarán en cada sesión del programa para que cada uno de ellos construya sus nuevos aprendizajes individuales. Del mismo modo se fomentará el aprendizaje individual y cooperativo.

Estrategia metodológica

Las estrategias metodológicas se realizarán de la siguiente manera: inicio, desarrollo y cierre.

Inicio, se considera la motivación, que implica captar la atención de los estudiantes y despertar su interés en el tema en un esfuerzo por fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje tanto al principio como durante la sesión. Además, se considera exploración cuando se trata de averiguar cuánto saben los estudiantes sobre el tema que se está estudiando, o sus "conocimientos previos.

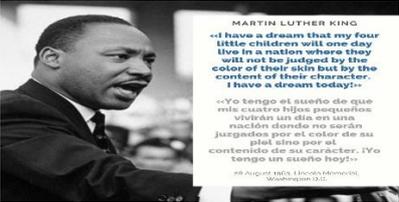
El estudiante se enfrenta a una nueva tarea que debe intentar completar haciendo uso de todos sus recursos durante la fase de problematización del **desarrollo**, que es donde el profesor crea un conflicto cognitivo. Adicionalmente, está en marcha el proceso de construcción, en el que el estudiante desarrolla o construye sus propias ideas, juicios, clasificaciones, etc.

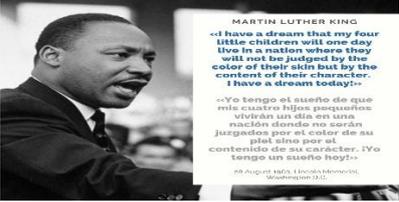
Cierre, donde se le da al estudiante la oportunidad de demostrar lo aprendido.

Evaluación

Para valorar las metas alcanzadas y logro del proceso de aprendizaje debe ser valorado y regularizado. La evaluación del programa se basará en la aplicación de una lista de verificación según el indicador de logro para cada sesión que se realice de acuerdo con las pautas de evaluación formativa. Esto permitirá observar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de la comprensión lectora.

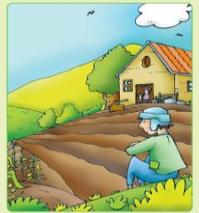
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

Procesos didácticos	Actividades de aprendizaje	Indicador de logro	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Dar a conocer el tema o destreza de la clase</p> <p>Se realizan preguntas exploratorias con la técnica SDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sabemos sobre las falacias? Así el alumno expresa lo que conoce del tema. • ¿Qué deseamos saber? Se pide que el estudiante planteé dudas sobre la temática. • ¿Qué aprendimos? Al contestar las preguntas planteadas con anterioridad los estudiantes deben comentar que ha sido de interés para ellos. 		<p>Computador</p> <p>Proyector</p> <p>Copias de trabajo sobre las falacias y sus tipos.</p> <p>Cuaderno de trabajo.</p>	15 minutos
Desarrollo	<p>Observar el siguiente video “¿Cómo detectar mentiras? “Las Falacias”</p> <p>¿Cómo detectar mentiras? Las Falacias (parte 1) - YouTube</p> <p>Lectura y resumen en parejas de documento “Falacias, Lógica” Consiste en que el estudiante A leerá el primer párrafo y el estudiante B lo resumirá, plantea preguntas referentes a las ideas centrales del párrafo y las escribe.</p> <p>Se invierten los roles mientras se avanza con la lectura.</p> <p>Organizar las ideas de cada falacia de manera jerárquica en un mapa mental de manera individual.</p>	Identifica falacias en el texto que se lee.		25 minutos
Cierre	<p>Leer el discurso “I have a dream” de Martin Luther King</p> <p>Analizar si existe alguna falacia y argumentar de ser el caso.</p>  <p>Escribir un párrafo argumentando la existencia o no de las falacias revisadas en clase, para ser compartidas en un pequeño conversatorio final.</p>			5 minutos
ADAPTACIÓN CURRICULAR				
Procesos didácticos	Actividades de aprendizaje	Indicador de logro	Recursos	Tiempo
	<p>Acordar con los padres de familia o representantes ubicar al estudiante cerca del docente, el alumno debe registrar las tareas en su agenda escolar. Los padres deben revisar la agenda escolar para el control de tareas y actividades de manera constante.</p> <p>Dar a conocer el tema o destreza de la clase</p> <p>Se realizan preguntas exploratorias con la técnica SDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sabemos sobre las falacias? Así el alumno expresa lo que conoce del tema. • ¿Qué deseamos saber? Se pide que el estudiante planteé dudas sobre la temática. • ¿Qué aprendimos? Al contestar las preguntas planteadas con anterioridad los estudiantes deben comentar que ha sido de interés para ellos. 	Identifica falacias en el texto que se lee.		
	<p>Observar el siguiente video “¿Cómo detectar mentiras? “Las Falacias”</p> <p>¿Cómo detectar mentiras? Las Falacias (parte 1) - YouTube</p> <p>Lectura y resumen en parejas de documento “Falacias, Lógica” Consiste en que el estudiante A</p>			

	<p>leerá el primer párrafo y el estudiante B lo resumirá, plantea preguntas referentes a las ideas centrales del párrafo y las escribe. Se invierten los roles mientras se avanza con la lectura. Organizar las ideas de cada falacia de manera jerárquica en un mapa mental de manera individual.</p>			
	<p>Leer el discurso "I have a dream" de Martin Luther King.</p>  <p>Con la estrategia "línea de valores" planteamos la siguiente pregunta ¿existen falacias en el discurso propuesto? El estudiante piensa en su propia respuesta y la escribe en su cuaderno. Discutimos sus respuestas en clase, con el resto de la clase generando un conversatorio donde el estudiante defiende su posición y tolera ideas contrarias. Se evalúa la capacidad argumentativa en base a lo leído y aprendido en clase.</p>			

N°	Estudiantes	Identifica falacias en el texto que se lee	
		No 0	SI 1
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

Procesos didácticos	Actividades de aprendizaje	Indicador de logro	Recursos	Tiempo																	
Inicio	<p>Dar a conocer el tema o destreza de esta clase. Se utiliza estrategia de pregunta abierta cuestionamos: Al leer un texto ¿Pretende el autor informarnos algo? ¿Pretende el autor enseñarnos algo? ¿El autor busca convencernos de algo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente debe anotar las preguntas en la pizarra. • Los alumnos expresan ideas espontaneas y breves al respecto. • El docente debe guiar el dialogo hacia el tema de la clase. 		<p>Texto del estudiante Pizarra Marcadores Cuaderno de trabajo Periódico Goma Regla</p>	15 minutos																	
Desarrollo	<p>Se usa la estrategia ALAD (actividad de lectura y análisis dirigido) El docente propone la lectura “Ansiosos de oro”.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Ansiosos de oro <small>Achupallas, Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo Resuspensión de Pedro de Cevallos-Helo</small></p> <p>Dois hijos adolescentes buscaban incansablemente oro, pero no lo encontraban por ningún lugar. Agotados, regresaron a casa. El padre los condujo a un campo lleno de matorrales y piedras, diciéndoles que ahí había oro y que era necesario sacar los montes y arrojar del sitio todas las piedras, a fin de que quedara limpio el campo. Los hijos, contentos, hicieron todo lo indicado. Pero no asomó el oro.</p> <p>El padre nuevamente les manifestó que era necesario pulverizar la tierra, lo cual hicieron prestamente; pero no encontraron el oro.</p> <p>Disgustados, los codiciosos le dijeron al padre que no laborarían más porque todo era mentira, a lo que él les respondió: —Hay que sembrar papas, entonces tendrán en sus manos el oro.</p> <p>Por el ansia que tenían del metal, no escatimaron esfuerzo alguno y fueron a soltar la semilla en la tierra surcada. Tampoco encontraron oro.</p> </div> <p>   </p> <p>Se solicita que tenga listo su cuaderno de trabajo, junto con esferos y regla para la elaboración de un cuadro de trabajo. Se explica que el docente leerá en voz alta y que no deben adelantarse hasta que se lo indique. Se presenta un papelote con el siguiente cuadro.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Momentos de la lectura</th> <th style="width: 33%;">¿Cuál crees que es su función?</th> <th style="width: 33%;">¿Para que realmente sirve?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Al leer el título del tema</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Al leer lo correspondiente a hechos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Al leer lo correspondiente a opiniones</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Al leer lo correspondiente a inferencias</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Al leer lo correspondiente a observar</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Se pide a los estudiantes que hagan predicciones a partir de los títulos que encuentren, se van escribiendo en la columna de ¿Cuál crees que es su función? Registrando sus opiniones. Mientras se avanza con la lectura y se va llenando el cuadro de respuestas.</p>	Momentos de la lectura	¿Cuál crees que es su función?	¿Para que realmente sirve?	Al leer el título del tema			Al leer lo correspondiente a hechos			Al leer lo correspondiente a opiniones			Al leer lo correspondiente a inferencias			Al leer lo correspondiente a observar			<p>Interpreta aspectos formales y contenidos de textos dados.</p>	25 minutos
Momentos de la lectura	¿Cuál crees que es su función?	¿Para que realmente sirve?																			
Al leer el título del tema																					
Al leer lo correspondiente a hechos																					
Al leer lo correspondiente a opiniones																					
Al leer lo correspondiente a inferencias																					
Al leer lo correspondiente a observar																					
Cierre	<p>Recortar de periódicos dos noticias temas de interés y actualidad. En los recortes de noticias subrayar los hechos que se describen. Posteriormente redacta el mismo hecho dando a conocer tu opinión sobre el mismo. Para finalizar responder las siguientes preguntas: ¿Qué es una inferencia? ¿En qué se diferencia de la opinión?</p>			5 minutos																	

ADAPTACIÓN CURRICULAR

Procesos didácticos	Actividades de aprendizaje	Indicador de logro	Recursos	Tiempo																		
<p>Inicio</p>	<p>Acordar con los padres de familia o representantes ubicar al estudiante cerca del docente, el alumno debe registrar las tareas en su agenda escolar. Los padres deben revisar la agenda escolar para el control de tareas y actividades de manera constante. Se presenta los pasos y actividades de manera simple. Se proporciona información verbal y visual como apoyo del estudiante.</p> <p>Se brinda atención personalizada para corroborar que se entendieron las actividades propuestas. Permitir más tiempo para realizar las actividades.</p> <p>Se da a conocer el tema o destreza de la clase Con estrategia de pregunta abierta cuestionamos: Al leer un texto ¿Pretende el autor informarnos algo? ¿Pretende el autor enseñarnos algo? ¿El autor busca convencernos de algo? El docente debe anotar las preguntas en la pizarra. Los alumnos expresan ideas espontaneas y breves al respecto. El docente debe guiar el dialogo hacia el tema de la clase.</p>	<p>Interpreta aspectos formales y contenidos de textos dados.</p>		<p>15 minutos</p>																		
<p>Desarrollo</p>	<p>Se usa la estrategia ALAD (actividad de lectura y análisis dirigido) El docente propone la lectura "Ansiosos de oro".</p> <div data-bbox="427 922 847 1301" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Ansiosos de oro <small>Achupallas, Cantón Abasco, Provincia de Chimborazo Rescapiación de Pablo de Castañón-Roldo</small></p> <p>Dos hijos adolescentes buscaban incansablemente oro, pero no lo encontraban por ningún lugar. Agotados, regresaron a casa. El padre los condujo a un campo lleno de matorrales y piedras, diciéndoles que ahí había oro y que era necesario sacar los matorrales y arrojar del sitio todas las piedras, a fin de que quedase limpio el campo. Los hijos, contentos, hicieron todo lo indicado. Pero no asomaba el oro.</p> <p>El padre nuevamente les manifestó que era necesario pulverizar la tierra, lo cual hicieron prontamente; pero no encontraron el oro.</p> <p>Disgustados, los codiciosos le dijeron al padre que no laborarían más porque todo era mentira, a lo que él les respondió: —Hay que sembrar papas, entonces tendrán en sus manos el oro.</p> <p>Por el ansia que tenían del metal, no escatimaron esfuerzo alguno y fueron a soltar la semilla en la tierra surcada. Tampoco encontraron oro.</p> <p>Pasó algún tiempo. Fructificó la sembradura de papas y entonces el padre vendió el producto a buen precio, cogió mucho dinero y les entregó a los hijos, que se encontraban aburridos y descontentos con él, pues creían que les había engañado.</p> <p>—Tomen el oro del campo que ustedes labraron y sembraron, las papas cuyo producto he vendido...</p> <p>Los hijos se quedaron muy satisfechos y siguieron sembrando unas veces papas, otras veces maíz.</p>  </div> <p>Se solicita que tenga listo su cuaderno de trabajo, junto con esferos y regla para la elaboración de un cuadro de trabajo.</p> <p>Se explica que el docente leerá en voz alta y que no deben adelantarse hasta que se lo indique.</p> <p>Se presenta un papelote con el siguiente cuadro.</p> <table border="1" data-bbox="427 1458 879 1906"> <thead> <tr> <th>Momentos de la lectura</th> <th>¿Cuál crees que es su función?</th> <th>¿Para que realmente sirve?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Al leer el título del tema</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Al leer lo correspondiente a hechos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Al leer lo correspondiente a opiniones</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Al leer lo correspondiente a inferencias</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Al leer lo correspondiente a observar</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Se pide a los estudiantes que hagan predicciones a partir de los títulos que encuentren, se van escribiendo en la columna de ¿Cuál crees que es su función? Registrando sus opiniones. Mientras se avanza con la lectura y se va llenando</p>	Momentos de la lectura	¿Cuál crees que es su función?	¿Para que realmente sirve?	Al leer el título del tema			Al leer lo correspondiente a hechos			Al leer lo correspondiente a opiniones			Al leer lo correspondiente a inferencias			Al leer lo correspondiente a observar					<p>25 minutos</p>
Momentos de la lectura	¿Cuál crees que es su función?	¿Para que realmente sirve?																				
Al leer el título del tema																						
Al leer lo correspondiente a hechos																						
Al leer lo correspondiente a opiniones																						
Al leer lo correspondiente a inferencias																						
Al leer lo correspondiente a observar																						

	el cuadro de respuestas.		
Cierre	<p>Recortar de periódicos dos noticias temas de interés y actualidad.</p> <p>En los recortes de noticias subrayar los hechos que se describen.</p> <p>Como parte de la animación de la lectura dibujar sobre las palabras clave de los hechos glifos que ayuden a recordar la idea principal.</p> <p>Posteriormente redacta el mismo hecho dando a conocer tu opinión sobre el mismo.</p> <p>Al finalizar inferir un futuro escenario del hecho narrado en la noticia que recortó.</p>		5 minutos

N°	Estudiantes	Interpreta aspectos formales y contenidos de textos dados.	
		No 0	SI 1
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

Procesos didácticos	Actividades de aprendizaje	Indicador de logro	Recursos	Tiempo						
Inicio	<p>Dar a conocer el tema o destreza de la clase. Formar grupos de trabajos de máximo cuatro estudiantes. Activar conocimientos previos aplicando la estrategia Tabla SQA. Colocar en la primera columna lo que conocen de las estrategias cognitivas de comprensión, en la segunda columna lo que quisiera aprender.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">S ¿Qué saben sobre el tema?</td> <td style="width: 33%;">Q ¿Qué quieren aprender?</td> <td style="width: 33%;">A</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	S ¿Qué saben sobre el tema?	Q ¿Qué quieren aprender?	A				<p>Aplica estrategias cognitivas de comprensión.</p>	<p>Papelote con la tabla SQA Cuaderno de trabajo Libro del estudiante Lectura “La noche que Frankenstein leyó el Quijote” PDF. Computador Proyector</p>	15 minutos
S ¿Qué saben sobre el tema?	Q ¿Qué quieren aprender?	A								
Desarrollo	<p>Mediante la estrategia de lectura dirigida se expone el tema propuesto.</p>  <p>Se atiende a preguntas que puedan surgir. Se solicita a los estudiantes completar la tercera fila de la tabla SQA correspondiente a los conocimientos nuevos.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">S</td> <td style="width: 33%;">Q</td> <td style="width: 33%;">A ¿Qué aprendimos?</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Presentamos el video de “estrategias cognitivas de comprensión lectora” https://www.youtube.com/watch?v=UzgVJg5zY5c Elaborar un organizador gráfico de las estrategias cognitivas presentadas.</p>	S	Q	A ¿Qué aprendimos?				25 minutos		
S	Q	A ¿Qué aprendimos?								
Cierre	<p>Escoger un relato del libro “La noche en que Frankenstein leyó el Quijote” de Santiago Posteguillo y realizar un resumen. https://es.scribd.com/document/525339283/La-Noche-en-Que-Frankenstein-Le-Santiago-Posteguillo</p>			5 minutos						
ADAPTACIÓN CURRICULAR										
Procesos didácticos	Actividades de aprendizaje	Indicador de logro	Recursos	Tiempo						
Inicio	<p>Acordar con los padres de familia o representantes ubicar al estudiante cerca del docente, el alumno debe registrar las tareas en su agenda escolar. Los padres deben revisar la agenda escolar para el control de tareas y actividades de manera constante. Motivar al estudiante haciéndole saber que se espera de él. Se presenta los pasos y actividades de manera simple.</p>			15 minutos						

	<p>Proporcionar información verbal y visual como apoyo al estudiante mediante imágenes y videos. Brindar atención personalizada para corroborar que se entendió las actividades propuestas. No forzar la lectura en voz alta. Permitir más tiempo para realizar las actividades. Las correcciones se realizarán de manera personal y privada.</p>	<p>Aplica estrategias cognitivas de comprensión.</p>														
<p>Desarrollo</p>	<p>Dar a conocer el tema o destreza de la clase. Formar grupos de trabajos de máximo cuatro estudiantes. El alumno estará en compañía de un par asignado por el docente como apoyo. Activar conocimientos previos aplicando la estrategia Tabla SQA Pedir a los estudiantes que en la primera columna coloquen lo que conocen de las estrategias cognitivas de comprensión, en la segunda columna lo que quisiera aprender.</p> <table border="1" data-bbox="419 707 879 887"> <thead> <tr> <th data-bbox="419 707 635 790">S ¿Qué saben sobre el tema?</th> <th data-bbox="635 707 788 790">Q ¿Qué quieren aprender?</th> <th data-bbox="788 707 879 790">A</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="419 790 635 887"></td> <td data-bbox="635 790 788 887"></td> <td data-bbox="788 790 879 887"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Mediante la estrategia de lectura dirigida se expone el tema propuesto.</p>  <p><i>El joven y el ladrón</i></p> <p>Un joven, sentado en el borde de un pozo, vio que un ladrón se le acercaba y, conociendo sus intenciones, fingió florar amargamente. El ladrón preguntó al joven qué motivos tenía para afligirse de tal manera. El saezar joven le explicó que había venido a sacar agua con una jarra de plasta, pero que, al romperse la soga, se le fue hasta el fondo la vasija. Tan pronto como el ladrón oyó la noticia, se quitó los vestidos y, movido por la envidia, trató de bucear la jarra sumergida. Mas, inútiles esfuerzos los suyos: la vasija valiosa no pudo ser encontrada. Entretanto, el mozo cogió la ropa del ladrón y se echó a correr. De esta suerte, el amigo de lo ajeno recibió una lección. Fue por lana y salió tranquilado. <i>Ladrón que roba a ladrón tiene cien años de perdón.</i></p> <p>Se atiende a preguntas que puedan surgir. Se solicita a los estudiantes completar la tercera fila de la tabla SQA correspondiente a los conocimientos nuevos.</p> <table border="1" data-bbox="419 1350 879 1503"> <thead> <tr> <th data-bbox="419 1350 600 1429">S</th> <th data-bbox="600 1350 735 1429">Q</th> <th data-bbox="735 1350 879 1429">A ¿Qué aprendimos?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="419 1429 600 1503"></td> <td data-bbox="600 1429 735 1503"></td> <td data-bbox="735 1429 879 1503"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Presentamos el video de “estrategias cognitivas de comprensión lectora” https://www.youtube.com/watch?v=UzgVJg5zY5c Elaborar un organizador gráfico de las estrategias cognitivas presentadas.</p>	S ¿Qué saben sobre el tema?	Q ¿Qué quieren aprender?	A				S	Q	A ¿Qué aprendimos?					<p>25 minutos</p>	
S ¿Qué saben sobre el tema?	Q ¿Qué quieren aprender?	A														
S	Q	A ¿Qué aprendimos?														
<p>Cierre</p>	<p>Resumir los puntos clave de la clase. Despejar dudas o inquietudes. Previamente establecer contexto del relato a trabajar. Del libro “La noche en que Frankenstein leyó el Quijote” de Santiago Posteguillo asignar el relato “El secreto de Alice Newton” Página 197 y realizar un resumen. Apoyarse en el audio del relato asignado para mayor comprensión https://www.youtube.com/watch?v=YVAR6NGaNTe Permitir el uso del diccionario durante la lectura y la redacción del resumen con el fin de verificar escritura.</p>		<p>5 minutos</p>													

N°	Estudiantes	Aplica estrategias cognitivas de comprensión.	
		No 0	SI 1
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			

Consentimiento informado (Anexo N°6)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o apoderado

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre: Adaptaciones curriculares en lengua y literatura para la comprensión lectora en estudiantes inclusivos de una Unidad Educativa Santo Domingo, 2022 como requisito para obtener mi grado de maestro en Psicología Educativa. El objetivo del estudio es investigar si las adaptaciones curriculares en lengua y literatura tienen un cambio positivo en comprensión lectora en los estudiantes inclusivos de una Unidad Educativa Santo Domingo, 2022. Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

Dentro del código de la niñez y adolescencia del Ecuador en su artículo 38 numerales a, g y h mencionan que, se asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo; Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo; La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

Mientras que el artículo 60 del mismo código menciona que: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser consultados en todos los asuntos que les afecten. Esta opinión se tendrá en cuenta en la medida de su edad y madurez. Ningún niño, niña o adolescente podrá ser obligado o presionado de cualquier forma para expresar su opinión.

El estudio consiste aplicar un cuestionario el cual contiene 18 preguntas antes y después de aplicar el programa el cual consta de 2 sesiones. Le tomará contestar el cuestionario aproximadamente 20 minutos y el programa una semana. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados estarán disponibles en la dirección de la Unidad Educativa si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el investigador: Lic. Silvia M. Garcia P. al teléfono 0994574487.

Si desea que su hijo participe, favor debe llenar la autorización y devolver a la persona que lo solicita.

Silvia M. Garcia P.
C.I. 1717890618

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a)

....., participe en el estudio de La Lic. Silvia M. Garcia P. Adaptaciones curriculares en lengua y literatura para la comprensión lectora en estudiantes inclusivos de una Unidad Educativa Santo Domingo, 2022.

He recibido copia de este procedimiento.

Firma Padre/Madre -----
Fecha: -----
Nombre: Padre/Madre: -----

Autorización (Anexo N°7)

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 10 de Octubre del 2022

SEÑOR

ING. RUBÉN ATILIO LOPEZ ZAMBRANO
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MI INUN YA"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 23 de Septiembre de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: GARCIA PAREDES SILVIA MARLENE
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "ADAPTACIONES CURRICULARES EN LENGUA Y LITERATURA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO, 2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura



Recibido
24/10/2022
11:45



Santo Domingo, 28 de octubre 2022

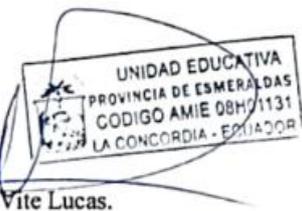
Lic.
Silvia Marlene García Paredes
ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Presente. _

ASUNTO: AUTORIZACIÓN

Saludos cordiales, mediante la presente me permito responder a su solicitud respecto a la investigación que desea desarrollar dentro de la Unidad Educativa con el tema: Adaptaciones curriculares en lengua y literatura para la comprensión lectora en estudiantes inclusivos de una Unidad Educativa Santo Domingo, 2022. AUTORIZANDO así la aplicación de sus instrumentos a un total de 16 alumnos del 5to año de Educación General Básica.

Esperamos que la presente investigación permita la recopilación de datos necesarios para medir las variables de su tesis investigativa y para lo cual se le brindará las facilidades necesarias que le permitan desarrollar sus instrumentos.

Atentamente.

Magister Lilia Vite Lucas.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PROVINCIA DE ESMERALDAS"

Base de datos (Anexo N°8)

FICHA DE OBSERVACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA - PRETEST																						
N° SUJ	COMPRENSIÓN LITERAL					COMPRENSIÓN INFERENCIAL						COMPRENSIÓN CRÍTICA						Total				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17		P18			
1	2	2	1	1	3	9	1	1	3	2	2	1	10	3	2	2	2	1	2	1	13	32
2	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	2	1	2	1	9	22
3	1	2	1	2	1	7	1	2	1	1	2	1	8	1	1	1	2	1	2	1	9	24
4	1	3	1	2	1	8	1	2	1	1	3	1	9	1	1	1	3	1	3	1	11	28
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	18
6	3	2	2	1	1	9	2	1	1	3	2	2	11	1	3	3	2	2	2	2	15	35
7	2	1	1	1	2	7	1	1	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	1	1	10	25
8	1	1	1	1	2	6	1	1	2	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	1	8	21
9	2	1	1	1	2	7	1	1	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	1	1	10	25
10	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	2	1	2	1	9	22
11	2	1	2	1	1	7	2	1	1	2	1	2	9	1	2	2	1	2	1	2	11	27
12	1	1	1	1	2	6	1	1	2	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	1	8	21
13	1	1	1	1	2	6	1	1	2	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	1	8	21
14	2	2	2	1	1	8	2	1	1	2	2	2	10	1	2	2	2	2	2	2	13	31
15	1	1	1	2	2	7	1	2	2	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	8	23
16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	36

FICHA DE OBSERVACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA - POSTEST																						
N° SUJ	COMPRENSIÓN LITERAL					COMPRENSIÓN INFERENCIAL						COMPRENSIÓN CRÍTICA						Total				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17		P18			
1	2	2	3	3	3	13	2	3	2	3	3	3	16	2	3	2	3	3	3	3	19	48
2	3	2	2	3	3	13	3	2	2	2	3	2	14	2	2	2	2	3	2	3	16	43
3	3	2	3	3	3	14	3	3	2	3	3	2	16	3	3	2	3	2	3	3	19	49
4	3	3	2	3	3	14	3	2	3	2	2	3	15	3	2	3	2	3	2	3	18	47
5	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	3	2	2	3	18	49
6	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	2	3	19	51
7	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	51
8	3	3	3	3	2	14	3	2	3	3	2	2	15	3	2	3	3	2	2	3	18	47
9	2	3	3	3	2	13	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	51
10	3	2	3	3	3	14	3	2	2	3	3	3	16	3	2	2	3	3	3	3	19	49
11	2	3	2	3	3	13	2	2	3	2	3	2	14	2	2	3	2	3	3	2	17	44
12	3	3	3	3	2	14	3	2	3	3	3	3	17	2	2	3	3	3	3	3	19	50
13	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	3	3	17	2	3	3	2	2	3	3	18	49
14	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	2	3	3	19	50
15	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	2	3	3	20	50
16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	2	3	3	20	52



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ADAPTACIONES CURRICULARES EN LENGUA Y LITERATURA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO, 2022

", cuyo autor es GARCIA PAREDES SILVIA MARLENE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 20 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 20-01- 2023 11:32:24

Código documento Trilce: TRI - 0525140