



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN
EDUCACION**

**Liderazgo directivo y calidad educativa
en los docentes de una institución educativa en la
provincia de La Convención, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Farfan Huaman, Nicanor (orcid.org/0000-0002-0474-1522)

ASESOR:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

Lima – Perú
2023

INDICE

INDICE.....	2
RESUMEN	6
ABSTRAC	7
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEORICO	13
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Variable y operacionalización.....	26
3.3. Población, muestra y muestreo	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5. Método de Análisis de Datos.....	34
3.6. Procedimientos	34
3.7 Aspectos éticos.....	35
IV. RESULTADOS.....	37
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES.....	50
VII. RECOMENDACIONES.....	52
VIII. Referencias bibliográficas	54
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización: Liderazgo directivo.....	26
Tabla 2: Operacionalización: Calidad educativa	28
Tabla 3: Docentes según niveles educativos en la institución educativa N° 501108 medio Urubamba	30
Tabla 4: Distribución de Frecuencias de la Variable Liderazgo directivo y sus Dimensiones	37
Tabla 5: Distribución de Frecuencias de la Variable Calidad Educativa y sus Dimensiones	38
Tabla 8: Correlación entre Liderazgo directivo y eficiencia educativa	41
Tabla 9: Correlación entre Liderazgo directivo y eficacia educativa	42
Tabla 10: Correlación entre Liderazgo directivo y relevancia educativa.....	43

Dedicatoria

El trabajo que presento es dedicado a mis hijos: Shiomara, Herdy, Pavel y mi esposa, por las orientaciones y las decisiones que tomaron para darme ánimo y cumplir con una meta más en el campo profesional que llevo como educador, apoyándome en todo momento de manera incondicional y así concluir mi trabajo de investigación.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme una buena salud y seguir gozando de la vida, a la UCV por haberme dado la oportunidad de realizar mis estudios de Posgrado y por su calidad de enseñanzas, al equipo de profesionales de la UCV A mi asesor Aldo López Kitano por su paciencia y fortaleza que nos dio hasta concluir la presente Tesis.

RESUMEN

El propósito del estudio fue, determinar la relación entre el liderazgo directivo y la calidad educativa en los docentes de la IE N° 501108 del Medio Urubamba, distrito de Echarati, provincia La Convención, Región Cusco, 2022. Estudio con enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel de alcance correlacional, método empleado hipotético deductivo, diseño no experimental, enfoque cuantitativo, población compuesta por 35 docentes, técnica empleada, la encuesta su instrumento el cuestionario con categorías de escala Likert, rigurosamente validados por expertos, así como evaluada su confiabilidad por el estadístico Alfa de Crombach. Resultados descriptivos, nivel de liderazgo directivo, el 63 % se ubica en el nivel moderado, el 17% eficiente y el 20% en el nivel deficiente. Nivel de calidad educativa, el 66 % se ubica en el nivel regular, el 14% nivel Bueno y el 20% en el nivel bajo, en los resultados inferenciales, se tiene un coeficiente de correlación Spearman $Rho = 0.776$, denota una correlación positiva. El valor de significación (bilateral) es 0,00, menos de 0,05. Por tanto, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis general propuesta en el estudio. Se observa una correlación positiva y significativa.

Palabras Clave: Liderazgo, liderazgo directivo, Calidad educativa, liderazgo pedagógico, mediación pedagógica.

ABSTRAC

The purpose of the study was to determine the relationship between managerial leadership and educational quality in IE No. 501108 in the Middle Urubamba, Echarati district, La Convención province, Cusco region, 2022. Study with a quantitative approach, basic type, level correlational, hypothetical-deductive method used, non-experimental design, quantitative approach, population composed of 35 teachers, technique used, the survey, its instrument, the questionnaire with Likert scale categories, rigorously validated by experts, as well as its reliability evaluated by the Alpha statistic of Crombbach. Descriptive results, level of managerial leadership, 63% are located at the "moderate" level, 17% "efficient" and 20% at the "deficient" level. Level of educational quality, 66% of the educational institutions are located at the "regular" level, 14% at the "Good" level and 20% at the "low" level, in the inferential results, there is a correlation coefficient Spearman $Rho = 0.776$, denotes a positive correlation. The significance value (two-sided) is 0.00, less than 0.05. Therefore, H_0 is rejected and the general hypothesis proposed in the study is accepted. A positive and significant correlation is observed.

Keywords:

Leadership, managerial leadership, educational quality, pedagogical leadership, pedagogical mediation.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos 100 años, casi todas las organizaciones han cambiado, excepto las escuelas, como instituciones educativas conservan estructuras históricas y son espacios sociales muy inestables. Otro factor las evaluaciones nacionales e internacionales. Esto se debe a que el diseño institucional crea una brecha estructural entre nuestra comprensión de la educación y las necesidades educativas del siglo XXI (MINEDU, 2013).

La evidencia muestra que cuando los líderes escolares abordan las tareas con un estilo de liderazgo instructivo, es decir, cuando equilibran las metas y el aprendizaje en los discentes.

En un contexto internacional, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2019) afirma que el liderazgo directivo es un conjunto de actitudes y conocimientos que capacitan a los empleados para asumir responsabilidades como en resolver problemas así mismo conflictos. Desde esta perspectiva, el director es considerado un líder con una visión para la construcción de proyectos escolares.

A nivel nacional, la mayoría de las funciones asignadas a los gerentes por ley son administrativas y no permiten este tipo de gestión. Esto se ve agravado por la forma en que se nombra al personal administrativo, la falta de capacitación, estatus y funciones de los gerentes.

De igual forma, MINEDU (2012), Piense en la gestión del aprendizaje como una práctica de gestión escolar diseñada y desarrollada por los miembros de la escuela de manera sistemática, eficaz, sostenible y flexible a medida que se identifican las necesidades; también demuestran que el desempeño ético y técnico de la escuela mejoró significativamente en línea con la misión, la importancia de la visión sin dejar de lado los valores de la escuela. Esta práctica debería servir como estándar para otras prácticas e impulsar mejoras en los procesos.

En otras palabras, una organización de calidad requiere un apoyo conjunto entre el personal de la escuela (coordinadores, docentes, estudiantes, padres, representantes) y toda la comunidad. El director es el que empuja y crea el efecto. En este sentido, el responsable del centro educativo es un factor importante para el normal desarrollo del proceso educativo. Porque las habilidades de liderazgo pueden determinar el desempeño de toda la comunidad educativa. Por lo tanto, la calidad de la educación es una gestión que apunte a promover el desarrollo integral de la escuela (Sol y Temerle, 2009).

Los cambios en las escuelas que se vienen dando incluyen cambios administrativos en forma de liderazgo. De acuerdo con el estudio de la educación, el liderazgo instructivo del director es el segundo factor que influye en el éxito de las actividades extracurriculares, y sin duda tiene una impresión real en cuanto aprenden los discentes. Sin embargo, el nivel de influencia de los líderes es muy importante para mejorar el ambiente cómo funciona como la calidad de los métodos de enseñanza, las disposiciones de trabajo y el desenvolvimiento de la escuela. En tal sentido, el papel de la gestión en la mejora es muy importante para la calidad de la escuela.

En años anteriores se realizaron diversas conferencias a participación de otros países con el fin de intercambiar experiencias, comprometidos a apoyar económicamente y buscando estrategias para la administración eficaz del sistema educacional. En la actualidad el sistema educativo evalúa el nivel de aprendizaje basándose en el enfoque por competencias, en la modalidad de las evaluaciones censales, para luego obtener los resultados, mediante estadísticas que aplican los países en un tiempo determinado, demostrándose que solo algunos países logran alcanzar los logros esperados, por tanto, estos resultados llegan a ser una necesidad para mejorar los aprendizajes.

A nivel internacional se considera un desafío en la educación, prioritariamente en el nivel primaria y la administración escolar, ya que se encuentran efectividades en toda América que existen necesidades de atención a la educación. Unesco (2003).

En la situación real de la educación básica, el avance educativo del Perú determina las medidas más importantes para superarlo, por lo que realicé tres propuestas principales que describen estándares básicos, metas de calidad, y en primer lugar desarrollar un sistema de medición del servicio. y el sistema debe crear rendición de cuentas. La participación de los usuarios es fundamental aquí, ya que son demandantes, ya que reclaman la potestad a un servicio de efectividad; y sólo es admisible si los criterios y objetivos legales están claramente definidos. Luego de la estandarización e implementación de metas, se debe fortalecer la competencia de las instituciones y participantes directamente enlazados con la transformación de aprendizaje. Kotler, (2006)

En este sentido, el sistema educativo peruano se basa en un sistema público como y privado, la Ley de Educación núm. 28044, que es administrado por el Ministerio de Educación en el marco del proceso de descentralización y modernización. Instituciones educacionales. situación; a través de las regiones DRELM y UGEL están determinadas por sus capacidades regionales, la educación implica coordinación e integración, ya que cada UGEL demuestra su alcance a través de la implementación de reglas de trabajo. normalización y evaluación administrada por la unidad estructural de la administración estatal, que dirige y promueve el cumplimiento de servicios funcionales, programáticos y administrativos de calidad adecuada.

El dinamismo del sector educativo crea un grado de liderazgo gerencial que a veces se desarrolla mientras que otras continúan; dado que esta variable es válida en la relación que tienen los maestros y alumnos en las escuelas, puede considerarse un factor determinante en el desarrollo de las escuelas la. administración. En ese entender, se enfatiza la prioridad de la modalidad EBR, especialmente del nivel básico, por ser una sucesión educativa integrado que tiene como finalidad de conformar y desarrollar a los estudiantes en los dominios físico, emocional, intelectual y moral. Este progreso crea una transformación educativa para la autenticidad personal y social, la práctica cívica y la participación en el progreso cultural, profesional y social, dando la oportunidad de participar en proyectos de vida.

Es necesario e importante que un administrador desempeñe sus funciones de manera oportuna y adecuada para cumplir con el debido proceso en el manejo de la educación que ha matriculado. Problemas observados en las instituciones educativas estatales, mala correspondencia y ordenamiento para el logro de los esfuerzos educativos; igualmente motivar y motivar al personal docente, lento acercamiento a la solución de temas administrativas e institucionales, falta de una comunidad educativa inclusiva; todo es granuloso por lo que el liderazgo educativo en las escuelas no es sostenible, por lo que la diferente percepción de los docentes por parte de la gerencia no es compatible con sus directores, lo que demuestra que los directores aún configuran el liderazgo gerencial.

El pausado progreso del liderazgo del instructor nos muestra los múltiples desafíos, idiosincrasias, obstáculos, que amenazan su relación con el equipo, especialmente con el docente, es decir los diversos procesos emprendidos por el instructor que amenazan su rol de líder y estructurados eventos. Lo que sucede en su trabajo es importante para la investigación.

En el contexto local, la I.E N°501108 Medio Urubamba, de Echarati, La Convención, dijo que el jefe de la organización no podía ver bien y con claridad a la dirigencia, por lo que hizo caso omiso. La calidad de los estudiantes y profesores no ha alcanzado la máxima eficiencia, lo que afecta el efecto de aprendizaje de la escuela, así como la ansiedad de los profesores cuando no hay una preparación de lecciones organizada y planificada. Como resultado, las instituciones coexisten con un ambiente hostil, falta de voluntad para asumir roles de liderazgo e inspirar a los profesores, falta de habilidades organizativas y una tendencia a alentar o incluso promover el liderazgo. Las condiciones de trabajo que ofrece el cuerpo docente de esta institución permiten realizar estudios regulares para identificar y determinar el grado de coherencia y/o incoherencia que existe entre el liderazgo gerencial y la dirección, gestión y desarrollo de una educación de calidad. Por lo tanto, en la organización antes mencionada, nos hacemos las siguientes preguntas: Problema general: ¿Cuál es la relación entre el liderazgo directivo y calidad educativa en la I.E N° 501108 medio Urubamba, distrito de Echarati, provincia de La Convención, Región Cusco, 2022?, las interrogantes específicas que se derivaron son; ¿Cuál es la relación entre el liderazgo directivo y la dimensión eficiencia de la variable calidad

educativa en la I.E N° 501108 medio Urubamba, distrito de Echarati, provincia de La Convención, Región Cusco, 2022? , ¿Cuál es la relación entre el liderazgo directivo y la dimensión eficacia de la variable calidad educativa en la I.E N° 501108 medio Urubamba, distrito de Echarati, provincia de La Convención, Región Cusco, 2022?, ¿Cuál es la relación entre el liderazgo directivo y la dimensión relevancia de la variable calidad educativa en la I.E N° 501108 medio Urubamba, distrito de Echar ti, provincia de La Convención, Región Cusco, 2022?, ¿Cuál es la relación entre el liderazgo directivo y la dimensión pertinencia de la variable calidad educativa en la I.E N° 501108 medio Urubamba, distrito de Echar ti, provincia de La Convención, región Cusco, 2022?, ¿Cuál es la relación entre el liderazgo directivo y la dimensión equidad de la variable calidad educativa en la I.E N° 501108 medio Urubamba, distrito de Echarati, provincia de La Convención, Región Cusco, 2022?

Este estudio demuestra su lentitud en los dominios teórico, práctico y metodológico como se describe a continuación. La bibliografía relacionada con el tema de cada variable, lo que fortalece y capacita a los docentes para discutir los temas tratados, y el aporte y las conclusiones de este estudio enriquecerán el conocimiento en este campo .

El papel de los gerentes en el avance de la organización hacia el logro de estos objetivos óptimos y en la gestión del aseguramiento de la calidad. Con base en estas contribuciones y conclusiones, los gerentes podrán desarrollar métodos de gestión rigurosos, disciplinados y sostenibles. Desde un punto de vista metodológico, se ha desarrollado una herramienta de recopilación para cada variable y, por lo tanto, se ha probado cuidadosamente para garantizar su coherencia interna y autenticidad tanto interna como externamente. Como tales, son un aporte útil para que los investigadores y otros profesionales los consideren en sus esfuerzos por determinar la magnitud entre el liderazgo gerencial y la calidad educativa.

El objetivo general propuesto es: Determinar la relación entre el liderazgo directivo y la calidad educativa en la IE N° 501108 del Medio Urubamba, distrito de Echarati, provincia La Convención, región Cusco, 2022. Los objetivos específicos son; Determinar la relación entre el liderazgo directivo y la eficiencia de la variable

calidad educativa en la IE N° 501108 en Urubamba, distrito de Echarati, provincia La Convención, región Cusco, 2022. Establecer la relación entre el liderazgo directivo y la eficacia de la variable calidad educativa en la IE N°501108 en Urubamba, distrito de Echarati, provincia La Convención, Región Cusco, 2022. Determinar la relación entre el liderazgo directivo y la relevancia de la variable calidad docente en la IE N°501108 Medio Urubamba, distrito de Echarati, provincia La Convención, Región Cusco, 2022. Establecer la relación entre el liderazgo directivo y la pertinencia de la variable de calidad educativa en la IE N° 501108 del medio Urubamba, distrito de Echarati, provincia La Convención, región Cusco, 2022, Determinar la relación entre el liderazgo directivo y la dimensión equidad de la variable calidad de la educación en la I.E N° 501108 entre Urubamba, distrito Echarati, provincia de La Convención., Región Cusco, 2022.

Las hipótesis propuestas para probar su autenticidad son: Hipótesis General. La relación entre el liderazgo gerencial y la calidad educativa en el Medio Urubamba El N° 501108, del distrito de Echarati, Provincia de La Convención, Región del Cusco, 2022, es positiva y significativa, Las hipótesis específicas son; El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la eficiencia de la variable calidad educativa en la IE N° 501108 de Urubamba, distrito de Echarati, provincia La Convención, región Cusco, 2022. El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la dimensión eficacia de la variable de la calidad educativa en la I.E N° 501108 Medio Urubamba, distrito de Echarati, provincia La Convención, región Cusco, 2022. El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la dimensión relevancia de la variable calidad educativa en la I.E N°501108 Urubamba, distrito de Echarati, provincia La Convención, Región Cusco, 2022. El liderazgo directivo se relaciona significativamente pertinencia de la variable calidad educativa en la I.E N° 501108 entre Urubamba, distrito de Echarati, provincia La Convención, Región Cusco, 2022. El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la dimensión equidad de la variable calidad educativa en la I.E N° 501108 entre Urubamba, Distrito de Echarati, Provincia La Convención, Región Cusco, 2022.

II. MARCO TEORICO

Los estudios realizados, entre las relacionadas con el trabajo de investigación, a nivel internacional, Auca (2018). en su estudio. Eficiencia y calidad educativas nos trae un estudio integrado de eficiencia y calidad educativas en las instituciones educativas Carlos Cornejo Orbe, a realizarse en el año 2018 en Río Bonito, provincia de Ecuador. El estudio fue básico, la gama de niveles fue descriptiva, todos los modelos utilizados fueron inexpertos, y la muestra estuvo conformada por la Educación Carlos Cornejo Orbe, Río Bonito del Cantón, Oro, Ecuador, incluidos 55 docentes de esta institución. Para recopilar datos, utilizamos encuestas para convertir resultados educativos y cuestionarios en herramientas. Las encuestas se utilizan como una forma de cambiar la calidad de la educación. Se realizó la confiabilidad con el Cronbach. Asimismo el software SPSS (versión 23). El análisis de correlación descriptivo con el coeficiente Rho de Spearman, $Rho = 0.803$, que se entendió como una correlación entre las variables $p = 0.00$ (potencia $p; 0.05$) y se determinó como hipótesis nula porque la hipótesis alternativa, rendimiento académico y admisión Educación 2018 en el Instituto de Educación Carlos Coro Orbe en Rio Bonito del Estado, Oro, Ecuador.

Ruiz (2020). El presente estudio tiende a realizar el análisis de las habilidades en liderazgo de los directores de la Escuela Primaria Aberreen Chol con el fin de crear un grupo de trabajo eficaz para desarrollar una educación de calidad. Se desarrolló utilizando métodos cuantitativos, no experimentales, transversales y descriptivos. Con este enfoque, a los maestros de Aberreen School Central se les pueden hacer preguntas de investigación sobre las habilidades de liderazgo requeridas para la construcción exitosa de equipos, y los datos existentes están disponibles a través de las herramientas requeridas.

Acosta y Muñoz (2019). En su estudio, la educación en la Colombia rural plantea un desafío a la política pública del país. Los estudiantes a menudo abandonan tarde las escuelas primarias y secundarias y se mudan fuera de las ciudades, lo que les deja oportunidades significativas y desiguales. El estudio fue describir los desafíos que enfrentan los docentes y administradores en las escuelas rurales e identificar los factores que promueven o dificultan el liderazgo educativo basado en el principio del equilibrio social.

Ralas (1991). Investigación cualitativa, exploratoria y explicativa realizada mediante entrevistas a directores y docentes de escuelas en zonas rurales de Colombia. El análisis de datos muestra que los recursos financieros todavía están su asignados, lo que limita las oportunidades para invertir en renovaciones, pagar servicios básicos y comprar libros de texto apropiados para una mejor experiencia educativa. Las dinámicas locales, industriales e incluso nacionales, como la burocracia, la corrupción y el clientelismo. Algunas de las habilidades de liderazgo de los docentes se manifiestan en la cooperación y el diálogo con sus pares, así como en la conciencia de la excelencia y características de los miembros rurales. Sin embargo, la falta de apoyo público, el aislamiento y la sobrecarga, así como los conflictos de interés con las instituciones estatales y miembros de la sociedad son factores que reducen significativamente las metas establecidas en el entorno familiar.

Briones (2020). En su búsqueda. Las estimaciones desarrolladas en el sistema educativo estatal deben tener en cuenta el proceso de aprendizaje del educando, las condiciones estéticas y los resultados del trabajo de los educadores. Se requiere precisar que factores están influenciando en el tipo de formación, interpretando criterios de rendimiento del aprendizaje para afinar alternativas en función de la dificultad. La dificultad es que, según Honorio Méndez Zambrano de la Institución Educativa Coles, las medidas educativas no pueden llevarse a cabo de manera efectiva sin un trabajo de implementación. Otras implicaciones incluyen monitorear los trabajos de implementación.

Otras implicaciones incluyen monitorear los estándares de desempeño de los maestros en todas las modalidades de instrucción, recopilar información sobre el desempeño a través de encuestas y desarrollar políticas de evaluación del desempeño. Las actividades de formación se pueden encontrar en el folleto de normas de formación para esta especie. Tanto los enfoques cualitativos como los cuantitativos sugieren que el entorno educativo está cambiando, por lo que los docentes deben encontrar las mejores formas de tener éxito en la educación para el trabajo. El manual de operaciones actúa como una herramienta de coordinación e información para recopilar y proyectar claramente información relevante para su organización. La propuesta parte del supuesto de que con la ayuda de la evaluación es posible restaurar la eficiencia pedagógica de los estándares educativos de la unidad educativa Honorio Méndez Zambrano.

A nivel nacional.

Bermúdez (2018) En su investigación sobre clima organizacional y liderazgo en la gestión, tuvo como objetivo arrojar luz sobre la relación entre el medio ambiente y el gobierno corporativo en una institución de formación profesional en Lima en 2017. Estudios básicos de métodos cuantitativos, interpretación de correlaciones modelos longitudinales y transversales. Trabajamos con 160 docentes del distrito de Comas utilizando Alpha Cronbach, dos calculadoras confiables probadas por expertos. Los resultados se obtuvieron utilizando el estadístico SPSS22 y los datos no se distribuyeron normalmente, por lo que las correlaciones se calcularon utilizando los coeficientes rho de Spearman. Existe una relación directa y altamente significativa entre cultura organizacional y liderazgo ejecutivo donde $r = 0.70$ y $p = 0.000$ menor a 0.05

De la Cruz (2018) en su búsqueda. Gestión en la eficacia educativa de la institución educativa de la Iglesia de Santa Eulalia, 2018, en el entorno educativo de San Petersburgo

Este estudio desarrolló un método cuantitativo básico para la correlación utilizando un nivel transversal. Santa Eulalia Valley Education cuenta con 100 docentes y 10 docentes locales. Antes de aplicar el cuestionario a la muestra, se verificó el dispositivo con la firma del experto y se mantiene vigente con 100% de concordancia. El método Seder-Richardson KR20 para la confiabilidad, el cual arrojó los siguientes resultados: 0.875 y 0.878 Los cuestionarios resultaron altamente confiables. Las estadísticas descriptivas utilizan programas SPSS, para la estadística inferencial utiliza la prueba Rho de

Spearman porque las variables tienen un rango ordinal. El nivel de significación (ρ) = 0,03 y la mala gobernanza asociada positivamente con el desempeño educativo de las instituciones de la cuenca de Santa Eulalia en la muestra de 2018. y ρ ; 0,01), rechazando la hipótesis nula en el primer nivel de significación concluyendo que guarda relación directa moderada entre las características del liderazgo y la eficacia docente.

Lujan y Olivares (2018) El aspecto más importante del estudio correlacional entre la gestión empresarial y las variables científicas de los resultados educativos en el Colegio María Tegui de El Porvenir. El estudio fue descriptivo correlacional. Nueve docentes completaron una encuesta de tipo cuestionario sobre el efecto pedagógico y la capacidad de liderazgo del docente, lo que fue confirmado por el valor del contenido, es decir, el valor del contenido del docente y el valor alfa de Cronbach fueron 0.7521 y 0.8887, respectivamente, de correlación $r = 0,8770$ mostró una fuerte correlación entre los componentes evaluados. Esto tiene sentido porque el valor p es $p = 0,000$, que está determinado por la hipótesis t de la prueba de Student. También se identifica la estrecha relación entre el liderazgo gerencial y diversos aspectos.

Vallejo (2021). Considera el Liderazgo pedagógico y gestión en los centro de educación de Durand en 2020. El objetivo es vincular el liderazgo educativo entre el liderazgo en el Instituto de Educación de Tulane para 2020. De los organizadores de la Exposición Frederick Taylor de 1903. Responsable de medir el esfuerzo humano en la organización. Cuando la dirección lleva a cabo su misión en una dirección común y racional y logra resultados positivos, se puede resumir en tres pilares: mejorar el desempeño, mejorar la motivación, la capacidad y la rendición de cuentas. Validado a un alto nivel. Este trabajo no es una prueba interna de concordancia numérica y cuantificación de correlación en la que 53 participantes entre docentes y administrativos utilizan cuestionarios para determinar los rangos de las dos variables

La correlación Spearman = 0,686** y altura de gravedad 0,000 según el enfoque de Pandit. 0.05. De esto podemos concluir que existe una relación positiva, y esperamos capacitar a los gerentes sobre cómo implementar adecuadamente los esquemas de gestión. Para las estadísticas descriptivas (Tabla 7), esto cae en la categoría del 60%.

Arieta (2018) vincula la calidad docente entre el desempeño de la gestión en los centros de educación núm. 5036 Rafael Bel de Diez Canseco, Región Callao 2017, se busca esclarecer la calidad docente y la eficacia de la gestión en las academias de educación digital. 5036 Rafael Bel bis de Diez Canseco de la región Callao en el año 2017 utilizó métodos cuantitativos, la naturaleza del estudio fue básica y descriptiva, se utilizó muestreo probabilístico. Por lo tanto, incluye 65 profesores. Se tomaron dos contramedidas. Uno mide la calidad de la educación y el otro mide el desempeño de la empresa. Los datos recopilados permiten recopilar información, medir variables y realizar correlaciones y comparaciones apropiadas. De nuestros hallazgos descriptivos clave, el 53,8% completó con éxito programas de formación de calidad comparable en instituciones educativas. Comparando la calidad docente y la eficacia de la gestión, la principal conclusión presenta significatividad entre la calidad docente y la eficacia de la gestión, colegio número 5036 Rafael Niza. 2017 año. ($P < 0,05$, diferente $\rho = 0,636$, correlación altamente positiva).

El marco teórico se basa en un enfoque teórico epistemológico, como se denomina la teoría de autor reconocido, que organiza teorías similares según variables de investigación y la dimensión correspondiente (la primera variable). Teóricamente, el liderazgo ha sido definido por varios autores, por ejemplo: Leith (2009) Metas e intenciones compartidas en las escuelas, como la tarea de movilizar e influir en otros para lograr estas metas. Los líderes tienen la responsabilidad principal de influir, promover, liderar e implementar estos cambios, así como de garantizar un aprendizaje de alta calidad en la organización. Cuando se trata de un aprendizaje de calidad, somos una organización de docentes y no docentes y estudiantes con una visión compartida. La reforma escolar requiere la configuración de roles de liderazgo según el enfoque de un líder educativo, un líder influyente que inspira y moviliza la acción en la comunidad educativa desde la pedagogía. Un centro educativo que se organiza y desarrolla a partir de la enseñanza como la elección necesaria y adecuada, en la búsqueda que integre la pedagogía, el ambiente escolar

amable y la participación familiar y comunitaria. (MBDD, 2014).

De esta definición, podemos concluir que la gestión es: "artificial y debe tener también la propiedad de la gestión del edificio, la tarea de la dirección escolar es reiniciar el proceso". y los valores de la vida escolar, incluido el diseño y la creación de una nueva forma de liderazgo escolar que involucra formalmente a personas con y sin roles formales de liderazgo en un proceso colaborativo. El director dirige y promueve las metas y resultados de la organización. (MBDD, 2014, pág. 15)

Sobre las dimensiones: La 1° dimensión define los estados para la mejora del aprendizaje. Basado en el proceso educativo, el ambiente escolar, las particularidades de los discentes y el conocimiento del lugar que le rodea , desarrolle un plan sistemático que lo ayude a alcanzar sus metas de aprendizaje. Por eso fomentamos y apoyamos la participación democrática en el ámbito escolar de las instituciones, todos los sectores de la sociedad que promuevan el aprendizaje, teniendo en cuenta la diversidad, el estímulo mutuo, la cooperación y el agradecimiento. También asegura el aprendizaje de todos los estudiantes, gestiona los recursos humanos, físicos, temporales y financieros de manera justa y eficiente y promueve condiciones de funcionamiento preventivas. Liderar procesos de gobernanza institucional y entrega de cuentas como parte de la superación continua y los resultados del aprendizaje. (MBDD, 2014).

Segunda dimensión. Gestionar el proceso educativo para mejorar el aprendizaje. Fomente y promueva una colectividad de la enseñanza tomando en cuenta el cuerpo docente y el personal de su institución sustentada en el apoyo mutua, la medición de su desempeño profesional y el aprendizaje continuo para mejorar la práctica en el aula y lograr resultados de aprendizaje. Gestionar la condición de los cursos de educación institucional por medio de apoyo pedagógico estructural y reflexionar en forma general sobre el logro de los objetivos de aprendizaje (MBDD, 2014).

La segunda variable: La calidad educacional conforme a la Ley General de Educación No. 28044 (2003) El artículo 13 se define como el nivel óptimo de educación que una persona debe lograr para coadyuvar los desafíos del progreso humano, realizar la nacionalidad y seguir trabajando. aprender. su vida.

La educación superad se considera un legítimo fundamental que se respeta no solo por su eficacia y eficiencia sino también por la comodidad, equidad e igualdad para todos. (UNESCO, 2007). La UNESCO como se cita en SINEACE (2015) tiene la obligación de alcanzar una educación de calidad para que las personas se desarrollen integralmente y para que las personas crezcan, se fortalezcan y contribuyan al desarrollo de la sociedad difundiendo y compartiendo mi cultura. Lo entiendo como una herramienta. Al mismo tiempo, también reconocemos que la educación de calidad es un objetivo común, pero tiene diferentes significados. Por lo tanto, educación de calidad significa formación integral e inversión en desarrollo. No se trata solo de una educación intelectual, sino de una educación humanística que pretende desarrollar las competencias de autonomía, pensamiento crítico, participación y ciudadanía. (SINEACE, 2015).

En términos de tamaño; dimensión eficiencia, Araoz (2015), se considera como la correspondencia de las técnicas desarrolladas en el proyecto y el producto obtenido. Esto ocurre al momento de utilizar una cantidad mínima de recursos para alcanzar objetivos similares, o se pueden lograr más recursos con la misma o menor cantidad de bienes. Thompson (2019) menciona los recursos utilizados y los resultados alcanzados. Por eso las empresas y organizaciones valoran la competencia o la calidad porque prácticamente todo lo que hacen es para conseguir una meta u objetivo, y los recursos humanos, económicos, técnicos, etc., materiales, capacidades cognitivas, etc. son reducidos y en varias oportunidades en situaciones complicadas y altamente competitivas.

Para Chiavenato (2019) Esto significa el uso racional de los recursos disponibles (capital de producción). Asimismo, Wehrich (2019) lo ve cómo

lograr una meta con recursos mínimos. Nordhaus (2019) define la eficiencia como el uso más eficiente de los recursos sociales para satisfacer las necesidades y deseos individuales. Finalmente, Andrade (2019) define la eficiencia como un concepto utilizado para evaluar la capacidad o calidad de las acciones realizadas por un sistema o una unidad económica para lograr objetivos específicos y reducir el consumo de recursos.

La dimensión eficacia; Villa,(2022) apunta a la facultad de conseguir una consecuencia anhelado a través de una acción. En otras palabras, la eficiencia se puede conceptualizar como la suficiencia de una empresa para lograr sus objetivos. Cuanto más pueda una organización lograr metas financieras predeterminadas, más eficientemente operará. Un punto importante a recordar es que la eficiencia no tiene en cuenta los medios utilizados para lograr la meta, ya que el término se enfoca solo en el resultado. Esto no quiere decir que los fondos carezcan de importancia porque necesariamente están incluidos en el plan de negocios y son el medio para lograr la meta (Ramírez, 2008). Valenzuela (2018) define la eficiencia como la capacidad para lograr los objetivos de un negocio, emprendimiento, organización o proyecto, etc. fijar objetivos o tareas.

La dimensión relevancia; Homad (2008) Por relevancia, nos referimos a si los sistemas educativos brindan servicios adecuados para satisfacer las necesidades del mundo moderno, ya sean habilidades para la vida social o desarrollo personal para funcionar como agentes materiales libres y responsables en el mundo. . Del mismo modo, Vargas (2022) argumenta que describe lo esencial (es decir, si es fundamental, trascendente o importante) y lo importante. Calderón (2021) dice que para decir que algo o alguien es relevante hay que compararlo. Esto se hace mejor comparando dos o más objetos, animales o acciones del mismo tipo.

La dimensión pertinencia; Vargas (2022), Piense en la relevancia como la deseabilidad y deseabilidad de algo.

Puma (2010) En este sentido, la conveniencia es lo que la gente quiere, es conveniente, es práctico. La relevancia es un indicador clave del

crecimiento en programas académicos, investigación, innovación, inversión y más. En este sentido, la relevancia determina la necesidad e importancia del proyecto en una o más áreas de su desarrollo, así como la relevancia y riqueza de las prácticas utilizadas en el proyecto.

Consecuentemente Navarro (2014) Expresado como la cualidad de las cosas (hechos o pocas palabras) relativas a la situación general. Relevancia si la cláusula se refiere al tema específico. Por el contrario, si es inapropiado en el contexto general, la proposición es irrelevante.

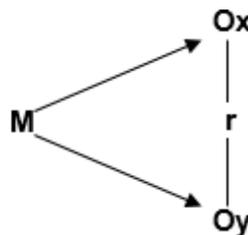
La última dimensión, la equidad; Cervantes (2022) Como se mencionó anteriormente, la justicia social se llama justicia, no derecho positivo. La palabra feria proviene de la palabra latina equitas. La justicia se caracteriza así por el igual uso de la justicia para igual beneficio, reconocido por los derechos de todos. El poder judicial, por otro lado, ajusta las reglas para hacerlas más justas caso por caso.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este tipo de investigación también se denomina pura porque es básica, tiene como objetivo ampliar el conocimiento científico y no es comparable con otros aspectos o situaciones del mundo real. Se denomina investigación teórica pura o investigación dogmática porque nació, se inició y se desarrolló sobre una base teórica. (Tamayo, 2016).

El diseño es experimental y de nivel correlacional porque no hubo variables manipuladas en este estudio. Este tipo de diseño de investigación no se manipula las variable. Esto significa que el estudio en cuestión no fue preprocesado ni preparado. Estas variables están correlacionadas, por lo que puede usar diferentes variables para ver los resultados. La investigación no empírica analiza, cuantifica y estudia las características y variables que indican el curso de los acontecimientos en el medio, Hernández y Mendoza (2018). Nuevamente, esto es una compensación porque la información sobre la variable en estudio se recopila de inmediato. El diagrama utilizado se muestra a continuación.



Dónde:

M: Muestra, docentes de la institución

Ox: Observación de la variable, liderazgo directivo.

Oy: Observación de la variable, calidad educativa r:

Relación existente entre las variables

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Liderazgo directivo

Conceptualmente,. Los líderes tienen una responsabilidad principal de influir, promover, dirigir e implementarestos cambios, más como de garantizar un aprendizaje de alta calidad en la organización. Cuando se trata de la calidad de la enseñanza, valoramos la oportunidad de destacar los beneficios del aprendizaje de los estudiantes (Leith, 2009). Cuando se trata de rendimiento, las variables de control se miden en el siguiente sentido. Manejar las condiciones para mejorar el aprendizaje. Dirigir procesos educativos que fortalezcan el aprendizaje.

Variable 2: Calidad de la Educación.

En cierta medida, la educación de calidad es un derecho a la para el crecimiento de la celebridad y la realización de otros derechos (UNESCO, 2007). Desde una perspectiva operativa, las variables de calidad educativa se miden en las siguientes dimensiones: eficiencia, eficacia, pertinencia, pertinencia y equidad.

Tabla 1:Operacionalización: Liderazgo directivo

Dimensiones	Indicadores	Escala
Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.	<ol style="list-style-type: none">1. -Orienta la planificación institucional basada en el conocimiento del proceso de aprendizaje.2. -Promover y mantener la participación democrática de los diversos actores de las escuelas.3. -Favorece las condicionesde funcionamiento que promuevan un aprendizaje de calidad para todo el alumno, una gestión justa y eficiente los recursos humanos, materiales, temporales y económicos y la prevención de riesgos, así como previniendo riesgos.4. -Liderar el proceso de evaluación de la gestión y responsabilidad de las instituciones educativas en el marco de la mejora continua y los resultados de aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none">1. Nunca2. Casi nunca3. A veces4. Casi siempre5. Siempre

Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.	Facilitar y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes en sus basada en la cooperación mutua, la autoevaluación profesional y la formación Gestionar la calidad del proceso de aprendizaje en su y la reflexión conjunta de los docentes el aprendizaje..	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 2: Operacionalización: Calidad educativa

Dimensiones	Indicadores	Escala
Eficiencia	<p>Porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios</p> <p>Porcentaje de estudiantes aprobados y pasan a otro</p> <p>El porcentaje de los estudiantes que repitieron un grado en un año determinado en comparación con la misma clase en el año escolar anterior.</p> <p>Porcentaje de estudiantes que logran concluir de primer a sexto grado en su edad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Eficacia	<p>Grado en que se cumplieron los objetivos previstos en fecha planificada.</p> <p>Nivel de satisfacción identificando en forma correcta las necesidades y expectativas, de los estudiantes.</p>	
Relevancia	<p>Nivel de importancia que se le otorga a la educación</p> <p>Nivel de promoción de mejoras continuas</p>	
Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> • Social • Educativa • Económica 	
Equidad	<p>Índice de la brecha de género</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación política • Participación en la educación • Participación en la fuerza de trabajo 	

3.3. Población, muestra y muestreo.

(Hernández., 2014). Esto indica que la población representa todos los elementos del entorno espacial en el que se realiza el estudio. Asimismo, se entiende por población la suma absoluta de las unidades estudiadas, incluidos los atributos considerados, que pueden ser individuos, factores, poder, verbos o una expresión representativa de atributos. características necesarias. Objetivos de aprendizaje. La población está conformada por 35 educadores de una institución educativa del distrito de Echarati de la región Cusco.

Se excluyeron todos los docentes que no participaron en nuestro estudio y que no laboraban en una institución educativa pública de Echarati de la región del Cuzco.

Tabla 3: *Docentes según niveles educativos en la institución educativa N° 501108 medio Urubamba.*

N°	Docentes por niveles	Número
01	Inicial	05
02	Primaria	14
03	Secundaria	16
Total		35

Fuente: CAP, UGEL LC -2022

La muestra

Sampiere (2014) Indica que la muestra es un pequeña porción de la población sobre la que se realizará el análisis estadístico. El estudio seleccionó a 35 docentes de la institución educativa 501108 Medio Urubamba del, distrito de Echarati, Cusco.

El muestreo

Es probabilístico y no aleatorio, lo cual es inaceptable debido a una población pequeña, pero en el formalismo se elige deliberadamente una muestra aleatoria basada en perspectivas de validez.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Carrillo de Arellano (2016), Un método es un conjunto de pasos necesarios para recopilar datos para lograr un objetivo y tener suficiente información para realizar un estudio. La técnica utilizada es también de investigación. Pida a los estudiantes que respondan cada punto de manera objetiva, recopilando información de manera adecuada utilizando preguntas que actúan como reactivos. Como herramienta se utilizó un cuestionario de escala categórica tipo Likert, que Chávez (2015) consideró como un conjunto estandarizado de preguntas específicas a la información buscada. Registre y mida cada variable.

3.5. Método de Análisis de Datos

Se utilizan diversas técnicas analíticas para analizar e interpretar la información recopilada y organizada en la base de datos, que incluyen: Análisis de reflexión crítica, análisis descriptivo, análisis de puntuación. También se utilizaron puntos de referencia para determinar el grado de asociación y/o el grado de asociación entre las dos variables de investigación (liderazgo directivo y calidad educativa), y el análisis del coeficiente de correlación de Spearman. Determinar la relación y relación entre las dos variables a estudiar.

3.6. Procedimientos

Antes de iniciar el trabajo de investigación me comuniqué con el director de la IE N°501108 del centro de Urubamba en el distrito de Echarte de La Convención. Lo mismo aplica para los docentes de los diferentes niveles de la organización que son entrevistados para informar sobre los objetivos del trabajo de investigación que están realizando con ellos. Asimismo, antes de utilizar la encuesta, se informará al profesorado sobre la intención de la investigación en curso, el propósito de la investigación, la justificación y los métodos utilizados. Aquí todos los maestros están invitados a votar por este voto. Si se aprueba esta encuesta, la encuesta se solicitará directamente.

Los controles descriptivos se refieren al enjuiciamiento de los datos y la información recopilada, lo que permite la sistematización así mismo la organización de la información recopilada, para la generación de tablas y gráficos. Usaremos la información recopilada en la aplicación de la encuesta. Se utilizaron pruebas estadísticas no paramétricas para confirmar y comparar las hipótesis, utilizando el programa estadístico SPSS 26.

Se utiliza una variedad de métodos analíticos para recopilar y analizar datos, que incluyen: B. Análisis descriptivo y comparativo para ayudar a comprender los resultados y aclarar la relación y/o coherencia entre las dos áreas de búsqueda. (Liderazgo en Calidad y Gestión Educativa) También se utilizó un análisis de coeficiente de correlación por separado. Esto permite a Separan establecer relaciones y correlaciones entre variables .

3.7 Aspectos éticos

Considero como requisitos morales de la investigación científica, la honestidad de la información brindada y como tal me apoyo en el código de ética, reglamento de investigación y protocolo de examen aprobado por resolución rectoral N° 089-2019/UCV-VI-UCV y resolución rectoral N° 017-2022-VI-UCV aprobada por la UCV comité de ética a partir de 2022. Como la propiedad intelectual de cada autor ya que se cita debidamente en estilo APA. Nuevamente, siempre se realizan validaciones a lo largo del programa para verificar el comportamiento correcto al recuperar información relacionada con otros autores. Nuevamente, se respetó la identidad de todos los encuestados y estos participaron voluntaria y libremente sin coerción ni coacción. Por lo tanto, los datos presentados en los resultados serán honestos y objetivos, estos datos no serán plagiados, se pretende promover la autenticidad de la investigación con el centro IE no. 501108 Urubamba, Cantón Echarati, Provincia de la Provincia de la autenticidad del estudio. Por lo tanto, el desarrollo del trabajo de investigación que ofrece la universidad también tendrá en cuenta las normas y principios éticos necesarios, tales como:

Beneficencia: Los participantes siempre serán apoyados en recoger información y tendrán la autonomía de responder las preguntas del cuestionario de acuerdo a sus sentimientos, para explicar en este departamento se debe tener cuidado de no influir, ofender o excluir la participación en el grupo de control, y de evitar molestias e incomodidades a los docentes involucrados. Justicia. Para ello se utilizarán estándares de integridad aceptados por todo el personal del centro.

Autonomía: Durante la construcción del trabajo, el investigador actuará con responsabilidad y autodeterminación en todos los hechos que se expresen. Todas las actas de las reuniones se revisarán para garantizar el respeto por los participantes respetuosos de la ley y se revisarán de forma anónima.

IV. RESULTADOS

Resultados Descriptivos de las variables

Todos los datos recopilados se organizaron en función de las variables de investigación y sus aspectos: Gestión de factores de gestión V1, aspectos; Gestionar condiciones que faciliten el aprendizaje, facilitar procesos educativos para facilitar el aprendizaje.

Tabla 6: *Distribución de Frecuencias de la Variable Liderazgo directivo y sus Dimensiones*

NIVEL	LIDERAZGO DIRECTIVO		Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes		Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	
	f	%	F	%	f	%
DEFICIENTE	7	20%	8	23%	5	14%
MODERADO	22	63%	22	63%	23	66%
EFICIENTE	6	17%	5	14%	7	20%
Total	35	100%	35	100%	35	100%

Fuente: Elaboración propia.

El Liderazgo, según la Tabla 6, el 63% es moderado el 17% es eficiente y el 20% es débil, observamos cierta falta de líder. liderazgo en un área sustancial de gerentes. En cuanto a las tallas; En cuanto a la gestión de condiciones para mejorar el aprendizaje, el 63% es moderado, el 14% es eficaz y el 23% es débil. La orientación de los enfoques pedagógicos para mejorar el aprendizaje es 66% moderada, 20% efectiva y 14% débil” Hay un equipo de buenos profesores que no han sido efectivos en la gestión del aprendizaje.

Tabla 7: *Distribución de Frecuencias de la Variable Calidad Educativa y sus Dimensiones*

NIVEL	CALIDAD EDUCATIVA		EQUIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA		EFICACIA		EFICIENCIA	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
BAJO	7	20%	5	14%	8	23%	8	23%	7	20%	10	29%
REGULAR	23	66%	15	43%	17	49%	22	63%	23	66%	25	71%
BUENA	5	14%	15	43%	10	29%	5	14%	5	14%		
Total	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%

Fuente: Elaboración propia

La calidad educativa, según la Tabla 7, el 66% de docentes de la I. E 501108 del Medio Urubamba son regulares, el 1 % son Buenas y el 20% son bajas. encontramos que un buen porcentaje de docentes de la I.E 501108 del Medio Urubamba de Echarati, no brindan un «buen» servicio en cuanto a calidad educativa. Dimensiones relacionadas: La dimensión Equidad en los servicios educativos, el 43% es común el 43% restante es buena y el 14 % es baja, relacionado con las dimensiones relacionadas importancia en los servicios educativos, el 9% es regular. ", 29% en bueno y 23% en bajo en cuanto a la pertinencia en los servicios educativos, 63% en regular, 14 % es bueno y 23% es bajo En cuanto a la eficiencia en los servicios educativos, el 66% es regular, el 15 % es bueno y el 20% es débil. Sobre el último aspecto, eficiencia en los servicios educativos, el 71% es regular, el 29% es baja. Hay un buen contingente de instituciones educativas en Moyén Urubamba, pero no un buen nivel en cuanto a la calidad de los servicios educativos.

Resultados Inferenciales

A través de Shapiro-Wilk, los datos son normales, la hipótesis nula y viceversa, si el valor p es mayor a 0.05, consideramos que los datos son normales, y si este valor es menor o igual a 0.05, los datos no son normales.

Tabla 8: *Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables Liderazgo directivo y calidad educativa.*

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
LIDERAZGO DIRECTIVO	,811	35	,000
CALIDAD EDUCATIVA	,722	35	,000

Fuente: Elaboración propia

Observando la Tabla 8, la prueba de normalidad de los datos muestran (p-valor) es menor a 0,05, lo que demuestra que los datos de las variables no siguen la distribución normal, correspondiente a la posición sin parámetros simple. prueba para realizar la prueba de hipótesis, para lo cual se utilizó la prueba del coeficiente de correlación de Spearman. Esto ayuda a determinar el grado de conexión entre las variables de estudio.

Prueba de hipótesis general.

Tabla 9: *Correlación entre Liderazgo directivo y calidad educativa*

		LIDERAZGO DIRECTIVO	CALIDAD EDUCATIVA
Rho de Spearman	LIDERAZGO DIRECTIVO	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,776**
		N	35
	CALIDAD EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	,776**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

El Liderazgo gerencial como la calidad docente, según los resultados Spearman $Rho = 0.776$, establecen una correlación positiva. El valor de significación (bilateral) es 0,00, menos de 0,05. Se rechaza H_0 y se da por aceptada la H_1 correlación positiva y significativa.

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 10: *Correlación entre Liderazgo directivo y eficiencia educativa.*

		LIDERAZGO DIRECTIVO		EFICIENCIA
Rho de Spearman	LIDERAZGO DIRECTIVO	Coefficiente de correlación	1.000	,817**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	35	35
	EFICIENCIA	Coefficiente de correlación	,817**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 10 La capacidad de liderazgo gerencial y la eficacia pedagógica, según los resultados según Spearman $Rho = 0,817$, establecen una correlación positiva de alta intensidad. La significación bilateral es 0,00, menos de 0,05. Se rechaza H_0 y dando por aceptada la H_1 Se observa una correlación positiva alta y significativa.

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 11: *Correlación entre Liderazgo directivo y eficacia educativa*

Tabla 11: *Correlación entre Liderazgo directivo y eficacia educativa*

			LIDERAZGO DIRECTIVO	EFICACIA
Rho de Spearman	LIDERAZGO DIRECTIVO	Coefficiente de correlación	1.000	,873**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	35	35
	EFICACIA	Coefficiente de correlación	,873**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	35	35

. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 11 Según los resultados del coeficiente de correlación Spearman Rho = 0,873, se estableció una correlación positiva de alta intensidad. La significatividad bilateral es 0,00, menos de 0,05. Por lo tanto, se rechaza Ho y se dio por aceptada la H1 . Se observa una correlación positiva alta y significativamente.

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 12: *Correlación entre Liderazgo directivo y relevancia educativa*

		LIDERAZGO DIRECTIVO		RELEVANCIA
Rho de Spearman	LIDERAZGO DIRECTIVO	Coefficiente de correlación	1.000	,811**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	35	35
	RELEVANCIA)	Coefficiente de correlación	,811**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	35	35

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La tabla 12, La capacidad de liderazgo gerencial y la eficacia pedagógica, según Spearman $Rho = 0,811$, establecen una correlación positiva de alta intensidad. El valor bilateral es 0,00, menos de 0,05. Se rechaza H_0 y se acepta H_1 . Se observa una correlación positiva alta y significatividad.

Prueba de hipótesis específica 4

Tabla 13: *Correlación entre Liderazgo directivo y pertinencia educativa.*

		LIDERAZGO DIRECTIVO		PERTINENCIA
Rho de Spearman	LIDERAZGO DIRECTIVO	Coefficiente de correlación	1.000	,870**
		Sig. (bilateral)		0.000
	PERTINENCIA	Coefficiente de correlación	,870**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	35	35
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				
		N	35	35

Fuente: Elaboración propia

La tabla 13 La capacidad de liderazgo gerencial y la pertinencia pedagógica, Con el Spearman $Rho = 0,870$, establecieron una correlación positiva de alta intensidad. La significación bilateral es 0,00, menos de 0,05. Por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta la H_1 Se observa una correlación positiva alta y significativa.

Prueba de hipótesis específica 5

Tabla 14: *Correlación entre liderazgo directivo y equidad educativa.*

			LIDERAZGO DIRECTIVO	EQUIDAD
Rho de Spearman	LIDERAZGO DIRECTIVO	Coeficiente de correlación	1.000	,774**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	35	35
	EQUIDAD	Coeficiente de correlación	,774**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 La capacidad de liderazgo gerencial y la equidad pedagógica, de correlación Spearman $Rho = 0,774$, estableciéndose una correlación positiva. De significación bilateral es 0,00, menos de 0,05. Rechazando H_0 aceptando H_1 de correlación positiva y de significatividad.

V. DISCUSIÓN

La actividad del sistema educativo peruano está enfocada a formar líderes efectivos que sepan actualizar el estilo de liderazgo y organización para una educación de alta calidad . Básicamente, la influencia de los líderes escolares en la mejora escolar es el inicio y la implementación de actividades que contribuyan al desarrollo de variables mediadoras específicas, como la seguridad.

Se definen los objetivos: Determinar la relación entre el liderazgo gerencial y la calidad docente en una institución educativa del distrito de La Convención Echarati. Se identificaron una relación entre las variables, liderazgo gerencial y calidad docente de correlación Spearman $Rho = 0,776$, indicando una relación positiva entre intensidad media y alta. El valor de significación (ambos lados) es 0,00, que es inferior a 0,05. Entonces rechace H_0 y acepte los supuestos generales presentados en el estudio. Solo hubo una dirección en las variables probadas, es decir, un mayor liderazgo se asoció con una mayor calidad educativa.

Apoyando estos hallazgos, Leith (2009) Cuestionar el liderazgo educativo como el objetivo general de la escuela y la intención como una misión para movilizar e influir en otros para lograr sus objetivos. Los líderes tienen la responsabilidad principal de influir, promover, liderar e implementar estos cambios, así como de garantizar un aprendizaje de alta calidad en la organización.

De manera opuesta los estudios De la Cruz (2018) Mostrar una probabilidad por debajo del nivel de significación (ρ) = 0,03 y una mala gestión se asoció positivamente con los resultados de aprendizaje en la instalación de la Cuenca de Santa Eulalia en 2018 y, por lo tanto, fue rechazado. importancia, concluyendo que existe una relación directa moderada entre las cualidades de liderazgo y la eficacia docente. El liderazgo gerencial se basa en la calidad del liderazgo y la pasión por liderar el cambio y el cambio institucional.

Los objetivos específicos son: IE N° 501108 Medio Urubamba, Distrito de Echaratl, La Convención, Distrito de Cusco, la relación entre la gestión empresarial y el impacto de las variables de calidad educativa, 2022.

Según los resultados de Spearman, los resultados nos accedieron decidir la relación entre la variable y la dimensión de investigación, $Rho = 0,817$, que es una correlación positiva fuerte. La significación (bilateral) es 0,00, menos de 0,05. Se rechaza la H_0 rechaza se acepta la H_1 .

En cuanto a la eficacia de la calidad docente, Araoz (2015). Esto ocurre cuando se usan menos recursos para conseguir el mismo objetivo o se logran más recursos con los mismos o menos recursos. De igual forma, Thompson (2019) identifica los recursos utilizados y los resultados alcanzados como habilidades o características muy valoradas por las empresas y organizaciones.

El segundo objetivo ha sido identificado. Establecer la relación entre el liderazgo ejecutivo y la eficacia de las variables de calidad educativa. El Rho de Spearman = 0.873 ayuda a identificar la relación entre las variables y la dimensión en estudio. Se muestra una correlación positiva entre la alta intensidad. El valor de significancia, bilateral es 0,00 y menor que 0,05. Por lo tanto, rechace H_0 y acepte la hipótesis específica presentada en el estudio. Se observa una dirección para las variables y dimensiones

Hablando sobre el impacto en una educación de calidad , Vera (2022) considera la suficiencia de lograr el efecto deseado a través de la acción. También se puede definir como la capacidad de una empresa para el logro de sus objetivos. Cuanto más una organización puede lograr sus objetivos predeterminados, más eficaz es. Un punto importante a tener en cuenta es que cuando hablamos de efectividad, no tomamos en cuenta los medios que se utilizarán para lograr la meta, porque el concepto se enfoca solo en el resultado, y nuevamente, ningún medio es efectivo sin utilizar

los medios. Son importantes porque deben ser parte del plan de negocios y son un medio para un fin (Ramírez, 2008).

El 3° objetivo específico. Determinar la relación entre el liderazgo gerencial y la correlación entre variables de calidad educativa El N° 501108 Medio Urubamba, Distrito de Echarati, Provincia La Convención, Región Cusco, 2022.

Como resultado de Spearman, $Rho = 0.811$, determina la correlación entre las variables y dimensiones estudiadas, indicando una correlación positiva de fuerza moderada a alta. El valor de significación, ambos lados = 0,00, inferior a 0,05. Rechazando H_0 , dando por aceptada H_1 Se observó la directriz de las variables y la extensión del estudio. Estos hallazgos son consistentes con los hallazgos de Enciso (2018), quien mostró que el liderazgo gerencial está directamente relacionado con el liderazgo instruccional y argumenta que proporcionar buenas funciones de liderazgo puede mejorar el cumplimiento de la calidad educativa. administrar. En este sentido, el liderazgo dirigido es eficaz cuando existe un liderazgo adecuado y viceversa. $RSS = 0,860$; $p < 0,05$.

En cuanto a la relevancia de la calidad de la educación, Homad (2008) sostiene que la relevancia se entiende como si la prestación que brinda el sistema educativo son suficientes en términos de habilidades para la vida social y personal para satisfacer las necesidades del mundo actual. Vida. Desarrollado y operado en todo el mundo como una agencia material libre y responsable. Piense en ello como relacionado, trascendente o específico de algo importante.

El cuarto objetivo específico. Determinar la relación entre el liderazgo gerencial y la correlación entre variables de calidad educativa en la II.EE. N° 501108 Medio Urubamba, Distrito de Echarati, Provincia La Convención, Región del Cusco, 2022. Según Rho de Spearman = 0,870, este resultado permite establecer correlacionalidad entre la variable y la dimensión estudiada, estableciéndose una fuerte correlación positiva. El valor de connotación, ambos lados = 0,00, inferior a 0,05. En consecuencia, rechazando H_0 dando por aceptada la H_1 . Solo se observó una tendencia

que indica un mejor liderazgo gerencial y una mayor correlación con la calidad educativa.

Vargas (2022), Ve la conformidad como la capacidad y el deseo de un objeto. Es específico, relevante, consistente y esperado. Esta afirmación también es respaldada por Puma (2010) quien describe la suficiencia como algo deseable, completo y práctico. El cumplimiento funciona como un criterio básico para los programas académicos, la investigación, la innovación, la inversión, etc.

Coincidentemente Alcántara (2018) Su investigación muestra un vínculo significativo entre el liderazgo educativo y la cualidad de la educación en todas las escuelas. José Carlos Mariátegui en Ayacucho, 2018. Rho de Spearman = 0,85 es un coeficiente de correlación positivo alto, por lo que $p = 0,000$ es inferior que el parámetro 0,05 esto permite desestimar la hipótesis nula.

El quinto objetivo específico. Determinar la relación entre el liderazgo gerencial y las dimensiones de igualdad de las variables de calidad educativa I.E N° 501108 Medio Urubamba, Distrito de Echarati, Provincia del Cusco, Cusco, 2022. Presenta correlación positiva según el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,774. El valor de significación = 0,00, bilateral, inferior a 0,05. Por lo tanto, rechace H_0 y acepte la hipótesis específica presentada en el estudio. Se observó significación única entre las variables y dimensiones, lo que indica que un mayor liderazgo pedagógico se asoció con una calidad educativa más equitativa.

Servantes (2022) Demostrar el impacto del liderazgo gerencial en la equidad en la calidad educativa cuando la justicia social es vista como una equidad en lugar de un derecho positivo. La justicia se caracteriza así por la aplicación igualitaria de la justicia a los mismos intereses reconocidos por los derechos de todos los hombres. El poder judicial, por otro lado, ajusta las reglas para hacerlas más justas caso por caso. Asimismo, Villas (2018) afirma que el reconocimiento justo es un mecanismo por lo que las personas logran lo que requieren. Así que uno de sus sutiles sinónimos es igualdad.

Coincidentemente, Arieta (2018) En su investigación destacó hallazgos claves como el 53.8% de estudiantes exitosos que reciben la misma calidad de educación en las instituciones educativas, tomando en cuenta la igualdad y oportunidad, brindando educación de calidad para todos sin discriminación. Al comparar la calidad docente y la eficacia del liderazgo, el principal hallazgo existe una relación significativa entre la calidad docente y la equidad y la eficacia del liderazgo escolar. Institución número 5036 Rafael Niza. 2017 año. ($P < 0,05$, diferente rho = 0,636, correlación altamente positiva).

Muchas son las definiciones, teorías y enfoques con relación al liderazgo, se conducen bajo una acción que se desempeña la persona y en su concepto de liderazgo, haciendo una investigación en gestión educativa se llega a la conclusión, que en nuestro país en el transcurso de los años han ido cambiando y en la actualidad podemos ver tres escenarios interactivos y muy importantes y que se cumplan las metas previstas en los instrumentos de gestión , estas dimensiones influyen de manera directa con la eficiencia y eficacia del liderazgo del directivo, demostrándonos que si los resultados es eficaz, entonces existirá una eficacia de la calidad educativa cuyo enfoque se centra en el MBDD – MINEDU.

Los directores claramente tienen una tendencia hacia el liderazgo gerencial orientado hacia un enfoque administrativo, donde se requieren habilidades gerenciales capaces de planificar, dirigir, organizar y evaluar procesos, pero también pueden resultar insuficientes. Dado que el director debe tener en cuenta la capacidad administrativa, la cooperación ,como su participación del director para tomar de decisiones colectivas, el coordinador también ha observado una situación similar cuando la imagen del líder sigue existiendo en la dirección, pero al mismo tiempo al equipo se le deben asignar funciones que contribuyan a la mejora de la administración de la educación. La calidad educativa, se puede concluir para los líderes educativos que el objetivo de la calidad es la eficiencia terminal del proceso que se lleva a cabo en las escuelas , pero existe una tensión entre la comprensión de la calidad como eficiencia final y la eficiencia final. Métodos de calidad relacionados con la antropología, según el principio desolidaridad, la calidad también es importante para la formación de las personas, lo que significa saber dar y recibir por ellas. Esta tensión está determinada por factores externos, como los requerimientos a nivel central, que indican directamente que la calidad se entiende como

eficiencia terminal, es decir, el logro de las metas puede demostrarse mediante indicadores de gestión que contradicen la experiencia real. Instituciones educativas donde la vida diaria se caracteriza por problemas sociales y emocionales.

En el que se sumergen los alumnos y sus familias; para las instituciones educativas, la solución de los problemas psicosociales de los estudiantes es una prioridad y la base para que éstos se conviertan en individuos que puedan contribuir al núcleo de la familia y de toda la sociedad.

El éxito de una escuela está directamente relacionado con las acciones que pueden realizar las instituciones educativas, por lo que la presencia de los supervisores educativos se hace evidente y así cumple con las condiciones necesarias para lograr el éxito escolar. El concepto de éxito escolar del director coordinador de educación es entendido desde un punto de vista administrativo como un instrumento de logro personal, mientras que el director de educación mira el desarrollo sociohistórico desde un punto de vista antropológico. En la actualidad, tanto en lo que se refiere a la administración como herramienta como

En relación al desarrollo socio histórico, es importante que el decanato de educación tenga una clara influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, se necesita una teoría fundamentada para crear la estructura necesaria para demostrar el impacto directo de los asesores de aprendizaje en el aprendizaje de los estudiantes y ayudar a los asesores de aprendizaje administrar mejor. Desde la perspectiva del alumno y del docente, se pueden extraer las siguientes conclusiones sobre los conceptos de calidad, éxito escolar y liderazgo directivo:

Los estudiantes ven al gerente administrativo como alguien que es responsable de todos los procesos que se llevan a cabo en la institución educativa, por lo que debe ser un gerente capaz de manejar tanto los asuntos profesionales, administrativos, sociales y financieros. De esta manera, se pueden satisfacer las demandas de profesores y estudiantes. Los docentes entienden el liderazgo directivo como la capacidad de las personas para promover el trabajo en equipo. Por lo tanto, es importante considerar la participación y la cooperación en la toma de decisiones. En este sentido, los líderes deben ser cualidades que le permiten tener confianza mientras alienta y empodera a cada miembro del equipo.

Desde el punto de vista de los estudiantes, la calidad de la educación está relacionada con la eficiencia final del proceso educativo, lo que significa métodos de gestión. Por otro lado, la calidad de las instituciones educativas, los estudiantes también deben comprender todo lo que contribuye al desarrollo de su personalidad, entre los cuales el Primero incluye la calidad del aprendizaje de los estudiantes, es decir. métodos de trabajo en el aula y la calidad de las relaciones con los profesores. Quedó claro que los estudiantes asociaron la calidad de su escuela con el trabajo de los docentes en el aula, el carácter, el compromiso y la claridad de las explicaciones que recibieron. Para los docentes, en cambio, la calidad se manifiesta en las innovaciones docentes, la introducción de métodos para la enseñanza permite la mejora de los procesos de aprendizaje de los alumnos, incluidos los procesos de evaluación. En cualquier caso, todo debe ir encaminado a fomentar el talento y el desarrollo personal. La innovación y la transformación continua son esenciales para crear procesos y prácticas de alta calidad en las instituciones educativas.

Las diferentes definiciones, teorías y métodos de gestión están de acuerdo con el comportamiento de los individuos y son aceptadas en el reconocimiento e investigación de la gestión educativa que ha cambiado, transformado y está presente en el Perú a lo largo de los años. Tres áreas de interacción son esenciales para el logro de los objetivos establecidos en el plan anual de trabajo, y estas dimensiones tienen un impacto positivo directo tanto como en su eficiencia como en su eficacia de la gestión del director, ya que se reconoce la productividad cuando es eficaz. El Liderazgo Educativo Anual es la encuesta más detallada MINEDU(2015) donde permite generar caminos y rutas acordes al buen desempeño de los directores

VI. CONCLUSIONES

1. Se ha establecido una relación entre gestión y calidad educativas en la IE N°. 501108 Medio Urubamba, Distrito Echarati, Provincia La Convención, Distrito Cusco, 2022. Según Spearman Coeficiente de correlación $Rho = 0.776$, indicando una correlación positiva entre fuerza media y alta. El valor de significación (ambos lados) es 0,00, que es inferior a 0,05. Entonces rechace H_0 y acepte los supuestos generales presentados en el estudio. Solo existe una dirección en las variables de investigación, es decir, a mayor liderazgo educativo, mayor calidad de la educación.
2. En la institución educativa N° 501108 Medio Urubamba, comuna de Echarati, Provincia La Convención, Región Cusco, establece que la relación entre la gestión educativa y el impacto de las variables de calidad educativa al 2022. La correlación Spearman de $Rho = 0,817$. Importancia, bilateral 0,00, menos de 0,05. Se rechazó H_0 ,aceptando H_1 Con tendencias entre las variables y las dimensiones en estudio.
3. En la IE No. 501108 Medio Urubamba, distrito de Echarati, provincia La Convención, región Cusco, 2022. La relación entre la gestión educativa y el impacto de las variables de calidad educativa, Spearman, = 0,811, se correlacionó positivamente con resultados moderadamente fuertes. Con una bilateralidad a 0,00, menora 0,05. Rechazando H_0 ,aceptando H_1 siguiendo la directriz de las variables y dimensiones de la investigación.
4. La relación entre el liderazgo educativo y la influencia de la variable calidad educativa en la IE No. 501108 Medio Urubamba, Ciudad de Echarati, Provincia de La Convención, Región Cusco, 2022. Rho de Spearman = 0.817, estableciendo una estrecha correlación valor. La significación (bilateral) es 0,00, menos de 0,05. Por lo tanto, se rechaza H_0 ,aceptando la H_1 Se La relación entre el liderazgo directivo y la relevancia de la variable calidad educativa en la IE No. 501108 en la región Urubamba, distrito de Echarati, provincia La Convención, región Cusco, 2022. Según el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.870, se establece una correlación positiva de Alta Resistencia. . La significación = 0,00, menor a 0,05. Por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis específica propuesta en

el estudio. Se observó una sola dirección, indicando mejor liderazgo gerencial y mayor relevancia en la calidad de la enseñanza.

5. La relación entre el liderazgo directivo y la equidad de la variable calidad educativa en la IE No. 501108 en la región Urubamba, distrito de Echarati, provincia La Convención, región Cusco, 2022. De correlación Spearman $Rho = 0,77$, establece una correlación positiva . de Significancia = 0,00, menos de 0,05 Rechazando H_0 , aceptando la H_1 . Se observó una significancia única entre la variable y la dimensión, sugiriendo que a mayor liderazgo educativo, más equitativa la calidad de la enseñanza.
6. La relación entre el liderazgo directivo y la equidad de la variable calidad educativa en la IE No. 501108 en la región Urubamba, distrito de Echarati, provincia La Convención, región Cusco, 2022. De correlación Spearman $Rho = 0,77$, establece una correlación positiva . de Significancia = 0,00, menos de 0,05 Rechazando H_0 , aceptando la H_1 . Se observó una significancia única entre la variable y la dimensión, sugiriendo que a mayor liderazgo educativo, más equitativa la calidad de la enseñanza.

VII. RECOMENDACIONES

1. Propuesta al Director de la IE N° 501108 Medio Urubamba, Municipio de Echarati, Provincia de La Convención, Región Cusco, 2022. Promover ciclos de formación en liderazgo gerencial para fortalecer la capacidad gerencial, que les permita potenciar su capacidad de gestión de las instituciones educativas, por ende, la calidad de Educación.
2. Se recomienda a los docentes de la IE N° 501108 Medio Urubamba, Municipio de Echarati, Provincia de La Convención, Región Cusco, 2022, actúen con mayor compromiso en su labor educativa con los estudiantes, desarrollando protocolos de Armonía Las soluciones pedagógicas implican mayor implementación de pasos preparatorios, así como una mejor ubicación de los estudiantes, para aumentar la eficacia escolar.
3. Recomendación Docente IE No. 501108 Medio Urubamba, Municipio de Echarati, Provincia La Convención, Región Cusco, 2022. Desarrollar procesos de mejora en la enseñanza como en el aprendizaje permitiendo a los discentes adquirir competencias y habilidades propuestas en el programa del plan anual.
4. Recomendación Docente IE No. 501108 Medio Urubamba, Municipio de Echarati, Provincia de La Convención, Región Cusco, 2022. Desarrollar un proceso de contextualización curricular que permita una mezcla de competencias y contenidos en lo que requiere el estudiante teniendo en cuenta el interés como las necesidades de cada uno de ellos . y la comunidad, con el fin de vincular claramente la organización a la comunidad.
5. IE N° 501108 Recomendaciones Docentes del Medio Urubamba, Municipio de Echarati, Provincia de La Convención, Región Cusco, 2022. Participar periódicamente en los ciclos de formación realizados por la UGEL-LC, para

potenciar y fortalecer las competencias docentes, sobre la problemática inherente al desarrollo de carrera.

6. Recomendación Docente IE N° 501108 Medio Urubamba, Ciudad de Echarati, Provincia de La Convención, Región Cusco, 2022. Promover espacios que mejoren los aprendizajes para los discentes donde disfruten actividades que desarrollen, entusiasmo y trato justo e igualitario para todos los participantes, sin discriminación alguna.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta. M & Muñoz (2019). experiencias de directivos y profesores para la justicia social en la escuela Ecuador, 2019. Tesis para optar el grado académico de: Maestra universidad de la sabana facultad de educación maestría en dirección y gestión de instituciones educativas chía 2029

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/38384/DOCUMENTO%20TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alcántara (2018). La gestión educativa y la calidad de la educación en la institución educativa José Carlos Mariátegui -Ayacucho, 2018. Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Administración de la Educación- Universidad Cesar vallejo-Trujillo.

Ambrosio, M (2014) *“El liderazgo del director y el desempeño pedagógico docente”* Guatemala, de la Universidad Rafael Landívar Facultad De Humanidades Recuperado

[http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Raxuleu Manuel.pdf](http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Raxuleu%20Manuel.pdf)

Andrade, S. (20 de Mayo de 2019). DICCIONARIO DE FINANZAS ECONOMIA Y CONTABILIDAD. Obtenido de

<https://www.bibvirtual.ucb.edu.bo/opac/Record/236631/Details>

Araoz, J. S. (10 de Agosto de 2015). *Empresa Editora El Comercio S.A.* Obtenido de

https://gestion.pe/?_ptid=%7Bkpx%7DAAAaxZHTXDDwcQoKVV1Ba2d6WjRwdRIQbDV3cXBiZTc3azRoNGRudhoMRVhTTjRDQV3NzNNliUxODA3cHVvMGQwLTawMDAzMGg2dXR1MWlyY3Q4NmhhY3BpMTk4KhdzaG93T2ZmZXJCSIBETUFBWDhIUE4xNjABOgxPVDNcNzdONktMVThSEnYtcgDwMmhmNzl6MHlrYWJoeVokMjgwMDoyMDA

Arieta, Y. (2017). La calidad educativa y su relación con el desempeño directivo en la Institución Educativa N°5036 Rafael Belaúnde Diez Canseco, Región

Auca, C. (2018) “Desempeño pedagógico y calidad educativa en la institución educativa “Carlos cornejo orbe” de la parroquia rio boato del cantón provincia del oro ecuador 2018” Tesis de Maestría.

<https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/view/1588>

Bermúdez, M. (2018) Clima organizacional y liderazgo directivo en los docentes de Comas, Lima. Tesis para obtener el título profesional de segunda especialidad en gestión educativa y acreditación. Universidad Cesar Vallejo- lima – Perú.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/29074>

Bolívar, A.(2014). Liderazgo educativo y desarrollo profesional de docentes: una revisión internacional. En J. Ulloa y S. Rodríguez (es), *Liderazgo escolar y desarrollo profesional de docentes: Aportes para la mejora de la escuela*. (pp. 61-103). Universidad de Concepción (Chile): RIL editores.

Briones. V (2020). incidencia de la calidad educativa en el desempeño docente en <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/52796/1/BRIONES%20RUIZ%20VANESSA.pdf>

Calderon, J. (2021). Relevancia. Concepto y definiciones. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/relevante/>

Callao, 2017 Tesis, para optar al Grado Académico de Maestro en ciencias de la educación con mención en gestión educacional lima – Perú 2018. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional Escuela de posgrado.

<http://hdl.handle.net/20.500.14039/2126>

Carrillo N. (2016). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Venezuela. <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag/about/editorialTeamBio/3776>

Casasús (2008). Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México: Edit. Trillas.

Chiavenato, I. (2004). Introducción a la Teoría General de la Administración, Séptima Edición, McGraw-Hill Interamericana.

<https://www.promonegocios.net/administracion/definicion-eficiencia.html>

Chiavenato, I. (2019). Eficiencia en las instituciones públicas .*negosios.net*.

Obtenido de

Contó H. y Heinrich H. (2004). Administración Un Perspectiva Global. 12a. Edición, de McGraw-Hill Interamericana.

de calidad de la institución educativa en cuatro colegios oficiales de Bogotá Colombia -2017. tesis para botar por el grado de magister -Universidad de la Sabana Facultad de Educación Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas Chía 2017.

De la Cruz, M. (2018). Liderazgo directivo y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la cuenca Santa Eulalia, Tesis para optar el grado académico de: maestra en administración de la educación. Universodad Cesqr Vallejo Trujillo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/25420>

El more, R.F. (2008). *Leadership as te practica of ímprobamente*. En Pont, B., D.

Hernandez R. y Mendoza P (2018), Metodología de la investigación; Rutas cualitativa, cuantitativa y mixta.Edit. Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. México: Mac Graw Hill.

Homad, C. D. (2008). Revista Iberoamericana. Obtenido de

Leith Wood, K. (2009). *Te fuerte esenciales componentes of te leader repertorio*. En Leith Wood, K. y Louis, K.S. (eds.) (2011). *Licking leadership to suden Liaoning (pp. 57-67)*. San Francisco: Josef-Bass.

Leith Wood, K. (2009). *Te fuerte esenciales componentes of te leader repertorio*. En Leith Wood, K. y Louis, K.S. (eds.) (2011). *Licking leadership to suden Liaoning (pp. 57-67)*. San Francisco: Josef-Bass.

- Ley 28044 (2003). Ley general de Educación. Título I Fundamentos y disposiciones Art. 13.
- Lujan, B. y Olivares, H. (2018) Liderazgo directivo y desempeño docente en una institución educativa. Tesis para obtener el grado académico de maestro en educación mención: Gestión y Acreditación Educativa. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/392>
- Márquez, S (2008). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. Revista Psicoperspectivas. 9 (2). 34-52.
- Méndez, N. (Enero-Junio, 2016). *Perspectivas teóricas para el estudio del liderazgo directivo en organizaciones educativas*. Academics 1(18). Recuperado de: http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2017/05/Art8_4.pd.
- México: Editorial Limosa S.A.
- Meza, D. (2014). *Liderazgo universitario: factores que determinan el estilo de liderazgo en directores de escuelas y departamentos académicos en universidades costarricenses*. (Tesis doctoral) Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/71031594.pdf>.
- Minada (2012). Criterios de buenas prácticas de dirección escolar. Lima.
- Minada (2012). Criterios de buenas prácticas de dirección escolar. Lima.
- Minada (2013). Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima
- Minada, (2013). Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima
- MINEDU (2016). Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima- Perú.
- MINEDU (2016). Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima- Perú.

MINEDU (2015). Compromisos de Gestión Escolar. Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos->

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. (módulo N° 6)*. Lima: Impresos y diseños.

Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Perfiles de liderazgo pedagógico en escuelas primarias y su relación con el rendimiento (Zoom educativo N° 5)*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. (módulo N° 6)*. Lima: Impresos y diseños.

Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Perfiles de liderazgo pedagógico en escuelas primarias y su relación con el rendimiento (Zoom educativo N° 5)*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. (módulo N° 6)*. Lima: Impresos y diseños.

Muñoz, C (2005). Desarrollo de una propuesta para la construcción de indicadores del impacto social de la educación en América Latina y el Caribe.

Navarro., J. (2014). Definición de su ABC.com. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/pertinencia.php>

Ñaupas et al, (2018). Metodología de la investigación: Cuantitativa, cualitativa

OEI, (2019). Liderazgo directivo. Dimensiones para el análisis de la normativa sobre los directores y directoras escolares en Iberoamérica.

Oliveira Da Silva R. (2002). Teorías de la Administración. de International Thomson Editores, S.A. de C.V

Oré, J. (2017). liderazgo directivo y la gestión administrativa en la institución educativa simón bolívar del distrito de chamaca, chumbivilcas, cusco 2017. Tesis de Maestría optar el grado académico de Magister en gestión y administración educativa . Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6313>

Puma, M. (2010). Definiciones y fundamentación. Obtenido de procesos de gestión educativa ecuador-2020. tesis para botar por el grado de magister en gerencia educativa-ecuador 2020. universidad de Guayaquil facultad de filosofía, letras, ciencias de la educación maestría en gerencia educativa.

https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/DEFINICIONES_FUNDAMENTACION.pdf

Ramírez, R. (2008). La eficacia en las instituciones. scielo.com. Obtenido de

Recuperado de: www.minedu.gob.pe/n/xtras/marcobuendesmpeno

Recuperado de: www.minedu.gob.pe/n/xtras/marcobuendesmpeno

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-02892008000200009

Ríos M. (2017) Liderazgo directivo y su incidencia en el éxito escolar, como factor

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34630/FTesis%20Liderazgo%202018-3-196.pdf?sequence=1>

Robines S. y Ocultar M. (2005) Administración. Octava Edición, de Pearson Educación.

Ruiz. (2020). competencias de liderazgo directivo para la conformación de equipos de trabajo de alto desempeño en el nivel de básica primaria de aberreen chol- Ecuador, 2018. Tesis para optar el grado académico de: Maestra universidad de la sabana facultad de educación maestría en dirección y gestión de instituciones educativas chía 2020

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/43177/Bibliotecas-eca-Trabajo%20de%20Grado%20Maestr%C3%ada.%20Claudia%20Ruiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Servantes, J. (2022). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/equidad/>

SINEACE (2015). Calidad en educación y derroteros.

<http://transparencia.unc.edu.pe/ArchivosInstitucional/Acreditacion/MarcoCalidad/3.-%20Calidad%20en%20educaci%C3%B3n.pdf>

Sol, G y Temerle W (2009) *El Líder en la Gerencia Educativa*. Universidad Central de Venezuela. Rev. Pedí v. 23 n. 68. Caracas.

Tamayo, M. (2016). El proceso de la investigación científica. (4ta. Edición ed.).

Thompson, I. (2019). La eficiencia en la utilización de recursos del estado *promonegocios.net*. Obtenido de

<https://www.promonegocios.net/administracion/definicion-eficiencia.html>

UNESCO (2007) Una Educación de Calidad para Todos: un asunto de derechos humanos. OREALC

UNESCO (2007). Principales desafíos en América Latina y el Caribe. Informe para América Latina y el Caribe.

Valenzuela, M. (15 de Abril de 2018). *Diferenciador.com*. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-eficacia-y-eficiencia/>

Vallejo, G. (2021) Liderazgo Directivo y Gestión Educativa en una Institución Educativa de Durán. Tesis para obtener el Grado Académico de: Maestra en Administración de la Educación . Universidad Cesar Vallejo – Piura.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/61561>

Vargas, J. (2022). Relevancia; Definición y concepto. Obtenido de <https://definicion.de/relevancia/>

Villa, L. (2022). Eficacia y eficiencia en las instituciones. *Software DELSOL*.
Obtenido de <https://www.sdelzol.com/glosario/eficacia/>

Villas, I. (2018). *Software DELSOL*. Obtenido de <https://www.sdelzol.com/glosario/equidad/>

y redacción de la tesis. Edición U. 5ta. Edición. Bogotá.

ANEXOS

ANEXO 01 Matriz de consistencia

TITULO: Liderazgo directivo y calidad educativa en la I.E N° 501108 Medio Urubamba, distrito de Echarati, provincia de La Convención, Región Cusco, 2022

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿En qué medida el “Liderazgo directivo y calidad educativa en la I? E N° 501108 medio Urubamba, distrito de Echar ti, provincia de La Convención, Región Cusco, 2022”</p> <p>?</p>	<p>General</p> <p>Demostrar el liderazgo de la aplicación de calidad educativa en la I.E N° 501108 medio Urubamba, distrito de Echar ti, provincia de La Convención, Región Cusco, 2022.</p>	<p>General</p> <p>el Liderazgo directivo influye significativamente en la calidad educativa en la I.E N° 501108 medio Urubamba, distrito de Echar ti, provincia de La Convención, Región Cusco, 2022”.</p>	<p>VI</p> <p>LIDERAZGO DIRECTIVO</p>	<p>Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes</p> <p>Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Equidad</p> <p>Relevancia</p>	<p>Tipo</p> <p>Básica</p> <p>Método</p> <p>Hipotético - deductivo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental de alcance correlacional</p> <p>Población</p> <p>35 estudiantes</p>
<p>Específicos</p> <p>¿Cómo influye el “¿Liderazgo directivo y calidad educativa en la I. E N° 501108 medio Urubamba,</p>	<p>Específicos</p> <p>Determinar el Liderazgo directivo y calidad educativa en la I.E N°</p>	<p>Específicos</p> <p>el Liderazgo directivo influye significativamente en el nivel de desarrollo de la cultura</p>	<p>VD</p>		

<p>distrito de Echar ti, provincia de La Convención, ¿Región Cusco, 2022”?</p>	<p>501108 medio Urubamba, distrito de Echar ti, provincia de La Convención, Región Cusco, 2022.</p>	<p>local en los estudiantes del educativa de la I.E N° 501108 medio Urubamba, distrito de Echar ti, provincia de La Convención, Región Cusco, 2022</p>	<p>CALIDAD EDUCATIVA</p>	<p>Pertinencia</p>	<p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos.</p>
<p>¿Cuál es la influencia de él “¿Liderazgo directivo y calidad educativa en la I. E N° 501108 medio Urubamba, distrito de Echar ti, provincia de La Convención, ¿Región Cusco, 2022”?</p>	<p>Evidenciar la influencia del Liderazgo directivo en el nivel de desarrollo y calidad educativa en la I.E N° 501108 medio Urubamba, distrito de Echar ti, provincia de La Convención, Región Cusco, 2022”.</p>	<p>. el Liderazgo directivo influye significativamente en el nivel de identidad calidad educativa en la I.E N° 501108 medio Urubamba, distrito de Echar ti, provincia de La Convención, Región Cusco, 2022.</p>		<p>Eficacia</p>	<p>Encuesta – cuestionario con categorías de escala Likert</p>
<p>¿En qué medida el “Liderazgo directivo influye en el nivel de desarrollo de la calidad educativa en la I? ¿E N° 501108 medio Urubamba, distrito de Echar ti, provincia de La Convención, ¿Región Cusco, 2022?</p>	<p>Analizar en qué medida del “Liderazgo directivo y calidad educativa en la I.E N° 501108 medio Urubamba, distrito de Echar ti, provincia de La Convención, Región Cusco, 2022”.</p>	<p>La aplicación del Liderazgo directivo influye significativamente en el nivel de calidad educativa en la I.E N° 501108 medio Urubamba, distrito de Echar ti, provincia de La</p>		<p>Eficiencia</p>	<p>Técnicas de análisis</p>
<p>¿En qué medida el Liderazgo directivo influye en el nivel de desarrollo de la calidad educativa en la I? ¿E N° 501108 medio Urubamba, distrito de Echar ti,</p>					<p>Descriptivo</p>
					<p>Comparativo</p>
					<p>Correlacional</p>

provincia de La Convención, Evidenciar en qué Convención, Región Cusco, ¿Región Cusco, 2022? medida el “Liderazgo 2022.

directivo influye en el nivel de desarrollo calidad educativa en la I.E N° 501108 medio Urubamba, distrito de Echar ti, provincia de La Convención, Región Cusco, 2022.

La aplicación del Liderazgo directivo influye significativamente en el nivel de desarrollo de la calidad educativa en la I.E N° 501108 medio Urubamba, distrito de Echar ti, provincia de La Convención, Región Cusco, 2022.

ANEXO 02: Matriz de Operacionalización

“Liderazgo directivo y calidad educativa en la I.E N° 501108 medio Urubamba, distrito de Echarati, provincia de La Convención, Región Cusco, 2022”

Variables de investigación	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
CALIDAD EDUCATIVA			Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none">• Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos.• Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.• Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje.• Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa.• Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.	Ordinal

				<ul style="list-style-type: none">• Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.• Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.• Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.• Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todas y todos los estudiantes.• Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.• Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestiona la información que produce la institución educativa y la emplea 	
			<p>Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. • Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje. • Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. • Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas. • Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del 	

				<p>acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Desarrolla acciones relacionadas con la reflexión de las y los docentes sobre la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo y por indagación, así como el reconocimiento a la diversidad <input type="checkbox"/> Toma en cuenta la diversidad existente en el aula como elemento fundamental para favorecer el logro de aprendizajes de todos los estudiantes. <input type="checkbox"/> Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. <input type="checkbox"/> Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella. 	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y analiza de manera crítica los Aprendizajes Fundamentales demandados por el Marco Curricular Nacional • proponiendo formas de evaluación pertinentes orientadas a medir, tanto los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje • Facilita la definición de contenidos y metas de la programación curricular a nivel institucional, a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, las características de los estudiantes y los desafíos que se confrontan al nivel de los aprendizajes. • Desarrolla acciones relacionadas al reconocimiento a la diversidad existente en el aula como elemento fundamental para favorecer el logro de aprendizajes de todos los estudiantes. 	
CALIDAD EDUCATIVA			Equidad	<ul style="list-style-type: none"> • La institución certifica la entrada oportuna de todo los(as) estudiantes sin ninguna distinción. • En la Institución se atiende a los educandos según sus características propias. • La institución busca que todos sus educandos logren los estándares de aprendizaje. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • La visión que se desea alcanzar la comunidad educativa a largo plazo apunta a una sola dirección. • Se plantean tácticas para conseguir los objetivos de la institución. • Los directivos distribuyen equitativamente los recursos didácticos estructurados para lograr las competencias planificadas. • Se observa un trato imparcial en todos los niveles educativos de la institución. • Observas un trato igualitario para con todos los representantes educativos sin distinción. • En las reuniones colegiadas se permite el intercambio de experiencias para mejorar Los aprendizajes de los estudiantes. 	
			Relevancia	<ul style="list-style-type: none"> • En la Institución se promueven aprendizajes significativos en los estudiantes. • La institución desarrolla las competencias necesarias para que los estudiantes se integren adecuadamente a la sociedad. • La enseñanza que brinda la Institución es de acuerdo a su contexto social. • Los docentes tienen los materiales pedagógicos necesarios para evaluar los estándares de aprendizaje. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes priorizan destrezas metodológicas para alcanzar buenos resultados. • Las jornadas de reflexión son importantes porque permiten evaluar su práctica Pedagógica. 	
			Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes enseñan respetando la cultura local de los estudiantes. • Los docentes adaptan los contenidos curriculares a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. • El centro de interés de la práctica educativa son los estudiantes. • Los materiales didácticos están a disposición de los docente y estudiantes • Los medios audiovisuales son suficientes para el alcance de los docentes y estudiantes. • Los directivos gestionan actualizaciones pedagógicas para mejora la calidad educativa de los estudiantes 	
			Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> • Se utilizan diferentes estrategias didácticas para lograr los estándares de aprendizaje • La visión institucional apunta a lograr las metas exitosas. • Los docentes laboran en función de la gestión escolar. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes reprograman cuando lo requieren, para mejorar los aprendizajes. • Los docentes están actualizados para promover la investigación en los estudiantes. 	
			Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes aprovechan los aprendizajes a través de círculos académicos, para potencializar los logros a nivel institucional. • La dirección coordina y planifica adecuadamente con la comunidad educativa la situación significativa contexto. • Existe coordinación entre docentes y directivos en las actividades comunales a favor del estudiante. <p>Existe orientación práctica y de apoyo en el monitoreo a docentes.</p>	

ANEXO 03: Matriz de instrumento

VARIABLES	DIMESION	INDICADORES	ITEMS
------------------	-----------------	--------------------	--------------

<p>LIDERAZGO DIRECTIVO</p>	<p>Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos. • Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje. • Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje. • Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa. • Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes. • Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación. • Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos. • Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje. • Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje. • Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa. • Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes. • Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación. • Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes. • Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todas y todos los estudiantes. • Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa. • Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes. • Gestiona la información que produce la institución educativa y la emplea 	<p>todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes. • Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todas y todos los estudiantes. • Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa. • Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none">• Gestiona la información que produce la institución educativa y la emplea
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. • Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje. • Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. • Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas. • Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. • Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje. • Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. • Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas. • Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento
--	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Desarrolla acciones relacionadas con la reflexión de las y los docentes sobre la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo y por indagación, así como el reconocimiento a la diversidad
- Toma en cuenta la diversidad existente en el aula como elemento fundamental para favorecer el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.
- Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.
- Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella.
- Conoce y analiza de manera crítica los Aprendizajes Fundamentales demandados por el Marco Curricular Nacional

sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Desarrolla acciones relacionadas con la reflexión de las y los docentes sobre la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo y por indagación, así como el reconocimiento a la diversidad

Toma en cuenta la diversidad existente en el aula como elemento fundamental para favorecer el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.

Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella.

		<p align="center">MATRIZ DE EVALUACION DE INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • proponiendo formas de evaluación pertinentes orientadas a medir, tanto los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje • Facilita la definición de contenidos y metas de la programación curricular a nivel institucional, a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, las características de los estudiantes y los desafíos que se confrontan al nivel de los aprendizajes. • Desarrolla acciones relacionadas al reconocimiento a la diversidad existente en el aula como elemento fundamental para favorecer el logro de aprendizajes de todos los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y analiza de manera crítica los Aprendizajes Fundamentales demandados por el Marco Curricular Nacional • proponiendo formas de evaluación pertinentes orientadas a medir, tanto los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje • Facilita la definición de contenidos y metas de la programación curricular a nivel institucional, a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, las características de los estudiantes y los desafíos que se confrontan al nivel de los aprendizajes. • Desarrolla acciones relacionadas al reconocimiento a la diversidad existente en el aula como elemento fundamental para favorecer el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS
CALIDAD EDUCATIVA	Equidad	<ul style="list-style-type: none"> • La institución certifica la entrada oportuna de todo los(as) estudiantes sin ninguna distinción. • En la Institución se atiende a los educandos según sus características propias. • La institución busca que todos sus educandos logren los estándares de aprendizaje. • La visión que se desea alcanzar la comunidad educativa a largo plazo apunta a una sola dirección. • Se plantean tácticas para conseguir los objetivos de la institución. • Los directivos distribuyen equitativamente los recursos didácticos estructurados para lograr las competencias planificadas. • Se observa un trato imparcial en todos los niveles educativos de la institución. • Observas un trato igualitario para con todos los representantes educativos sin distinción • En las reuniones colegiadas se permite el intercambio de experiencias para mejorar Los aprendizajes de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La institución certifica la entrada oportuna de todo los(as) estudiantes sin ninguna distinción. • En la Institución se atiende a los educandos según sus características propias. • La institución busca que todos sus educandos logren los estándares de aprendizaje. • La visión que se desea alcanzar la comunidad educativa a largo plazo apunta a una sola dirección. • Se plantean tácticas para conseguir los objetivos de la institución. • Los directivos distribuyen equitativamente los recursos didácticos estructurados para lograr las competencias planificadas. • Se observa un trato imparcial entodos los niveles educativos de la institución. • Observas un trato igualitario para con todos los representantes educativos sin distinción. • En las reuniones colegiadas se permite el intercambio de experiencias para mejorar Los aprendizajes de los estudiantes.

	Relevancia	<ul style="list-style-type: none"> • En la Institución se promueven aprendizajes significativos en los estudiantes. • La institución desarrolla las competencias necesarias para que los estudiantes se integren adecuadamente a la sociedad. • La enseñanza que brinda la Institución es de acuerdo a su contexto social. • Los docentes tienen los materiales pedagógicos necesarios para evaluar los estándares de aprendizaje. • Los docentes priorizan destrezas metodológicas para alcanzar buenos resultados. • Las jornadas de reflexión son importantes porque permiten evaluar su práctica Pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> • En la Institución se promueven aprendizajes significativos en los estudiantes. • La institución desarrolla las competencias necesarias para que los estudiantes se integren adecuadamente a la sociedad. • La enseñanza que brinda la Institución es de acuerdo a su contexto social. • Los docentes tienen los materiales pedagógicos necesarios para evaluar los estándares de aprendizaje. • Los docentes priorizan destrezas metodológicas para alcanzar buenos resultados. • Las jornadas de reflexión son importantes porque permiten evaluar su práctica Pedagógica.
	Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes enseñan respetando la cultura local de los estudiantes. • Los docentes adaptan los contenidos curriculares a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. • El centro de interés de la práctica educativa son los estudiantes. • Los materiales didácticos están a disposición de los docente y estudiantes • Los medios audiovisuales son suficientes para el alcance de los docentes y estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes enseñan respetando la cultura local de los estudiantes. • Los docentes adaptan los contenidos curriculares a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. • El centro de interés de la práctica educativa son los estudiantes. • Los materiales didácticos están a disposición de los docente y estudiantes • Los medios audiovisuales son suficientes para el alcance de los docentes y estudiantes.

		<ul style="list-style-type: none"> • Los directivos gestionan actualizaciones pedagógicas para mejora la calidad educativa de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Los directivos gestionan actualizaciones pedagógicas para mejora la calidad educativa de los estudiantes
	Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> • Se utilizan diferentes estrategias didácticas para lograr los estándares de aprendizaje • La visión institucional apunta a lograr las metas exitosas. • Los docentes laboran en función de la gestión escolar. • Los docentes reprograman cuando lo requieren, para mejorar los aprendizajes. • Los docentes están actualizados para promover la investigación en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se utilizan diferentes estrategias didácticas para lograr los estándares de aprendizaje • La visión institucional apunta a lograr las metas exitosas. • Los docentes laboran en función de la gestión escolar. • Los docentes reprograman cuando lo requieren, para mejorar los aprendizajes. • Los docentes están actualizados para promover la investigación en los estudiantes.
	Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes aprovechan los aprendizajes a través de círculos académicos, para potencializar los logros a nivel institucional. • La dirección coordina y planifica adecuadamente con la comunidad educativa la situación significativa contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes aprovechan los aprendizajes a través de círculos académicos, para potencializar los logros a nivel institucional. • La dirección coordina y planifica adecuadamente con la comunidad educativa la situación significativa contexto. • Existe coordinación entre docentes y directivos en las actividades comunales a favor del estudiante.

- Existe coordinación entre docentes y directivos en las actividades comunales a favor del estudiante.
- Existe orientación práctica y de apoyo en el monitoreo a docentes.

- Existe orientación práctica y de apoyo en el monitoreo a docentes.

Validez de contenido de la variable: Liderazgo Directivo

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes							
1.	Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos.	X		X		X		
2.	Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.	X		X		X		
3.	Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje.	X		X		X		
4.	Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa.	X		X		X		
5.	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.	X		X		X		
6.	Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.	X		X		X		
7.	Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.	X		X		X		
8.	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
9.	Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todas y todos los estudiantes.	X		X		X		
10.	Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los	X		X		X		

ANEXO 04: Matriz de evaluación de instrumento

	miembros de la comunidad educativa .	l		y		}		
11	Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.	)6		/		X		
12	Gestiona la información que produce la institución educativa y la emplea	YJ				'>0		
	Dimensión 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.			/J		fl		
13	Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.	X		)e		f		
14	Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.	y,		)<J		/v		
15	Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.	yJ		)o		p		
16	Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.	)o		)0		; /4		
17	Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistémico a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje .	)<>		X		JJ		
18	Desarrolla acciones relacionadas con la reflexión de las y los docentes sobre la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo y por indagación, así como el reconocimiento a la diversidad	)e,		J		j		--
19	Toma en cuenta la diversidad existente en el aula como elemento fundamental para favorecer el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.	)o		)e		)1		

20	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y conocen si d erando la atención de sus necesidades específicas .			f		f	
21	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo /t' por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pe rt i nent e a ella.	f		l			
22	Conoce y analiza de manera crítica los Aprendizajes Fundamentales kJ eman dados por el Marco Curricular Nacional	y		x)		X	
23	proponiendo formas de evaluación pertinentes orient ada s a medir, anta los procesos como los resul tados de la enseñanza y el aprend izaje	fJ		y;		fJ	
24	Facil ita la definición de contenidos y metas de la programación ::urricular a nivel inst it ucional , a partir del conoc imien t o de los procesos pedagóg ic os, las car ac t eríst icas de los est u d iant es y los desafíos que se co nfr on t an al nivel de los aprendizajes.	'x)		p		)o	
25	Desar o lla acciones rel aci onadas al reconocimiento a la divers ida d existente en el aula como elemento fundamental para favorecer el logro de aprend izaj es de t odos los estudiantes.					/J	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *... e. f-'' () / IA | -G> logar*

Opinión de aplicabilidad: *Aplicable* *Aplicable después de corregir* *No aplicable* *20.000 de investigación*

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *DNI: 2 .,c.,/ 9L/ t'LZ 0*

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mayo del 2022

Dr. Rolando Céspedes Vázquez
 C.M. 1024942291
 JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA

Firma evaluador

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

Validez de contenido de la variable: Calidad Educativa

		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Equidad							
	DIMENSIÓN 1: Equidad							
1.	La institución certifica la entrada oportuna de todo los(as) estudiantes sin nin una distinción.	X		'f;		j		
2.	En la Institución se atiende a los educandos según sus características propias.	)e		>0		X,		
3.	La institución busca que todos sus educandos logren los estándares de aprendizaje.	)Q		X,		"f		
4.	La visión que se desea alcanzar la comunidad educativa a largo plazo apunta a una sola dirección.					\		
5.	Se plantean tácticas para conseguir los objetivos de la institución.	X		^		x		
6.	Los directivos distribuyen equitativamente los recursos didácticos estructurados para lograr las competencias l anificadas.	X,		'f,		;X		
7.	Se observa un trato imparcial en todos los niveles educativos de la institución.	y		;c,				
8.	Observas un trato igualitario para con todos los representantes educativos sin distinción.	X)		)o		y		
9.	En las reuniones colegiadas se permite el intercambio de experiencias para mejorar Los aprendizajes de los estudiantes.	)o		)e		y		
	DIMENSIÓN 2: Relevancia							
10.	En la Institución se promueven aprendizajes significativos en los estudiantes.			X		>0		
11.	La institución desarrolla las competencias necesarias para que los estudiantes se inte ren adecuadamente a la sociedad.	1/4		7		/J		
12.	La enseñanza que brinda la Institución es de acuerdo a su contexto social.	y;		),7		)o		
13.	Los docentes tienen los materiales pedagógi Gos- n ecesarios- para evaluar los estándares de aprendizaje.	J		)o		)e		
14.	Los docentes priorizan destrezas metodológicas para alcanzar buenos resultados.)&')°		/		

15.	Las jornadas de reflexión son importantes porque permiten evaluar su práctica Pedagógica.	'?	;X	/'		
	DIME SIÓ 3: Pertinencia					
16.	Los docentes enseñan respetando la cultura local de los estudiantes.	0	\	Y-		
17.	Los docentes adaptan los contenidos curriculares a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes	X	}	>		
18.	El centro de interés de la práctica educativa son los estudiantes	Y-,	X,	?\		
19.	Los materiales didácticos están a disposición de los docente y estudiantes	Xi	}	--J,		
20.	Los medios audiovisuales son suficientes para el alcance de los docentes y estudiantes.	)<,	)ó	y.		
21.	Los directivos gestionan actualizaciones pedagógicas para mejorar la calidad educativa de los estudiantes	X	(',	/J		
	DIMENSIÓN 4: Eficacia					
22.	Se utilizan diferentes estrategias didácticas para lograr los estándares de aprendizaje	XJ	X,	j,		
23.	La visión institucional apunta a lograr las metas exitosas.	X,)(<			
24.	Los docentes laboran en función de la gestión escolar.	Á,	)ú	'fa		
25.	Los docentes reprograman cuando lo requieren, para mejorar los aprendizajes.	'y	X			
26.	Los docentes están actualizados para promover la investigación en los estudiantes.	)X,	)e	yJ		
	DIMENSIÓN 5: Eficiencia					
27.	Los docentes aprovechan los aprendizajes a través de círculos académicos, para potencializar los logros a nivel institucional.	X	>(<	}		
28.	La dirección coordina y planifica adecuadamente con la comunidad educativa la situación significativa contexto.	X	)(<	X,		
29.	Existe coordinación entre docentes y directivos en las actividades comunales a favor del estudiante.	't)<)(<		
30.	Existe orientación práctica y de apoyo en el monitoreo a docentes.	A	"(J	j.		

Qb,m,cione, (preei,mi h•y•fieion,fa), \ , \ , o ""\ , <>vU\\, , " e\,)... 'U"' t:7 L, e,, " \ " f, •f ds'\, ' ;,l
---": "C;---" \ (\ V; ; ; , -7 . t; ; ; - - - f() ---" q - α-fr . ; ; . d\ > q - - - + - - - . - - - .

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir 1]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: DNI: t, L- { a; u 11. _ q)
Especialidad del validador: 1 C

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem apropiado para representar al componente o dimensión especificada del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mayo del 2022



Firma evaluador

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

Validez de contenido de la variable : Calidad Educativa

		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Equidad								
1.	La institución certifica la entrada oportuna de todo los(as) estudiantes sin nin una distinción.	✓		✓		✓		
2.	En la Institución se atiende a los educandos según sus características propias.	X		X		X		
3.	La institución busca que todos sus educandos logren los estándares de aprendizaje.	X		X)		
4.	La visión que se desea alcanzar la comunidad educativa a largo plazo apunta a una sola dirección.	X		X		'K		
5.	Se plantean tácticas para conseguir los objetivos de la institución.	X		X		!>		
6.	Los directivos distribuyen equitativamente los recursos didácticos estructurados para lograr las competencias lanificadas.)<		
7.	Se observa un trato imparcial en todos los niveles educat ivos de la institución.	X		X		X		
8.	Observas un trato igualitario para con todos los representantes educativos sin distinción.	K		K)		
9.	En las reunionescolegiadas se permite el intercambio de experiencias para mejorar Los aprendizajes de los estudiantes.	X		K		k		
DI M ENSI ÓN 2: Relevancia								
10.	En la Institución se promueven aprendizajes significativos en los estudiantes.	X		X		X		
11.	La institución desarrolla las competencias necesarias para que los estudiantes se inte ren adecuadamente a la sociedad.	X		)		X		
12.	La enseñanza que brinda la Institución es de acuerdo a su contexto social.	X_		X		K		
13.	Los docentes tienenlos materiales pedagógicos necesarios para evaluar los estándares de aprendizaje.	}|		X		X		
14.	Los docentes priorizan destrezas metodológicaspara alcanzar buenos resultados.	X		)		X		

15.	Las jornadas de reflexión son importantes porque permiten evaluar su práctica Pedagógica.	X		K)		
DIMENSIÓN 3: Pertinencia								
16.	Los docentes enseñan respetando la cultura local de los estudiantes.	X		X		X		
17.	Los docentes adaptan los contenidos curriculares a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes .	X		K		k		
18.	El centro de interés de la práctica educativa son los estudiantes.	X		K		X		
19.	Los materiales didácticos están a disposición de los docente y estudiantes	X		K		X		
20.	Los medios audiovisuales son suficientes para el alcance de los docentes y estudiantes.			X		k		
21.	Los directivos gestionan actualizaciones pedagógicas para mejora la calidad educativa de los estudiantes	K		K		J:>c		
DIMENSIÓN 4: Eficacia								
22.	Se utilizan diferentes estrategias didácticas para lograr los estándares de aprendizaje	K		X		J>(
23.	La visión institucional apunta a lograr las metas exitosas.	K		X		}X		
24.	Los docentes laboran en función de la gestión escolar.	X		K		><		
25.	Los docentes reprograman cuando lo requieren , para mejorar los aprendizajes.	K		X		X		
26.	Los docentes están actualizados para promover la investigación en los estudiantes.	K		X)		
DIMENSIÓN 5: Eficiencia								
27.	Los docentes aprovechan los aprendizajes a través de círculos académicos, para potencializar los logros a nivel institucional.	X		)		J|		
28.	La dirección coordina y planifica adecuadamente con la comunidad educativa la situación significativa contexto.	P		X		X		
29.	Existe coordinación- entre--cfocentes y directivos en las actividades comunales a favor del estudiante .	)		K)>		
30.	Existe orientación práctica y de apoyo en el monitoreo a docentes.	X		K		K		

Observaciones(precisarsihaysuficiencia): A. teLHi::5).Atl los d:-:es:ns af \Qs d>f:NlfD SJCJ'f)e.s gp ns't:d..e\"ct

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg:

DNI:4 0 4 61i09

Especialidad del validador: **lli).Cc**

Mayo del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO "QUILLABAMBA"**
Mg. Yoni Nñez Huamantica
DOCENTE DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Firma evaluador

Validez de contenido de la va

Sugerencias

Dimensión 1: Gestión de los aprendizajes

1.	Conduce la planificación ins procesos pedagógicos.						
2.	Diagnostica las caracter ísticas del entorno institucional, familiar ocial que influyen en el logro de las metas de a						
3.	Diseña de manera participativa los instrumentos eniendo en cuenta las características del ent o						
4.	amiliar y social, estableciendo metas de aprendizaje Promueve y sostiene la participación democráti actores de la insti tución educativa.						
5.	enera un clima escolar basado en el respeto olaboración y comunicación permanente, afront las barreras existentes.						
6.	Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflicto mediante el diálogo, el consenso y la negociación.	X		)		X	
7.	Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de alidad en t odas y todos los estudiantes, gestionando con equidad eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.	X		|			
8.	estiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamie nto y materia educativo disponible, en benefi cio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaj e de los estudiantes .	X				X	
9	Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resul tados en beneficio de todas y todas los estudiantes.	X		X		X	
10	estiona el desarrollo de est rategias de prevención y manejo de ituaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los	X		X		X	

	miembros de la comunidad educativa .							
11	Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes .	P<		X		X		
12	Gestiona la información que produce la institución educativa y la emplea	X		K		X		
	Dimensión 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.							
13	Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje .	K		K		K		
14	Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.	X		K		X		
15	Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.	JX		!X		X		
16	Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.	K		!X		J>(
17	Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.	X		X		X		
18	Desarrolla acciones relacionadas con la reflexión de las y los docentes sobre la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo y por indagación, así como el reconocimiento a la diversidad	K		X		J;(
19	Toma en cuenta la diversidad existente en el aula como elemento fundamental para favorecer el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.	X				X		

20	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes considerando la atención de sus necesidades específicas.	X,		K		J>(
21	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella.	K		X		y	
22	Conoce y analiza de manera crítica los Aprendizajes Fundamentales demandados por el Marco Curricular Nacional	,K		JX		K	
23	proponiendo formas de evaluación pertinentes orientadas a medir ante los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje	X(		X(		X	
24	Facilita la definición de contenidos y metas de la programación curricular a nivel institucional, a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, las características de los estudiantes y los desafíos que se confrontan al nivel de los aprendizajes .	X(		X		X	
25	Desarrolla acciones relacionadas al reconocimiento a la diversidad existente en el aula como elemento fundamental para favorecer el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.	K		K		!(

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems 20, 21, 22, 23, 24 y 25 son suficientes para medir la dimensión de Competencia 1: Manejo de la información del Perfil de Egreso de la Educación Superior de la Universidad de la Amazonia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (KJ)** Aplicable después de corregir [1] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

NI: 70870704

Especialidad del validador: **ii) 0-tl.O**

Mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPERIOR DE LA AMAZONIA
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA



Ma. Yonifriz Huamanitica

DOCENTE DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Firma evaluador

Validez de contenido de la variable: Liderazgo Directivo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes							
1.	Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos.	(		X		X		
2.	Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.	>(		X		X		
3.	Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje.	X				X		
4.	Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa.	X		(
5.	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.	X		X		X		
6.	Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.	X		X		X		
7.	Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.	(		X				
8.	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y materiales educativos disponibles, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
9	Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todas y todos los estudiantes.	-X		X		X		
10	Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los	X		X:		X		

	miembros de la comunidad educativa.						
11	Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa rt de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.	X	X	X			
12	Genera la información que produce la institución educativa y la emplea	X	X	X			
Dimensión 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.							
13	Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.	X	X	X			
14	Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.	X	X	X			
15	Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.	X	X	X			
16	Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.	X	X	X			
17	Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al intervenir de su institución educativa a través del acompañamiento sistémico a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.	X	X	X			
18	Desarrolla acciones relacionadas con la reflexión de las y los docentes sobre la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo y por indagación, así como el reconocimiento a la diversidad	X	|	X			
19	Promueve la diversidad de estilos de enseñanza en el aula como elemento fundamental para favorecer el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.	X	X	—			-- --- -- --

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

Validez de contenido de la variable : Calidad Educativa

DIMENSIÓN 1: Equidad		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	La institución certifica la entrada oportuna de todo los(as) estudiantes sin nin una distinción.			X		X		
2.	En la Institución se atiende a los educandos según sus características propias.	X		X		X		
3.	La institución busca que todos sus educandos logren los estándares de aprendizaje.	X		X		X		
4.	La visión que se desea alcanzar la comunidad educativa a largo plazo apunta a una sola dirección.	X		X		X		
5.	Se plantean tácticas para conseguir los objetivos de la institución.	X		X		X		
6.	Los directivos distribuyen equitativamente los recursos didácticos estructurados para lograr las competencias definidas.	X		X		X		
7.	Se observa un trato imparcial en todos los niveles educativos de la institución.	X		X		X		
8.	Observas un trato igualitario para con todos los representantes educativos sin distinción.	X		X		X		
9.	En las reuniones colegiadas se permite el intercambio de experiencias para mejorar Los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Relevancia								
10.	En la Institución se promueven aprendizajes significativos en los estudiantes.	X		X		X		
11.	La institución desarrolla las competencias necesarias para que los estudiantes se integren adecuadamente a la sociedad.	X		X		X		
12.	La enseñanza que brinda la Institución es de acuerdo a su contexto social.			X		X		
13.	Los docentes tienen los materiales pedagógicos necesario para evaluar los estándares de aprendizaje.			X		X		
14.	Los docentes priorizan destrezas metodológicas para alcanzar buenos resultados.	X		X		X		

15.	Las jornadas de reflexión son importantes porque permiten evaluar su práctica Pedagógica.	X_	X)<		
DIMENSIÓN 3: Pertinencia						
16.	Los docentes enseñan respetando la cultura local de los estudiantes.	)(<	X	X		
17.	Los docentes adaptan los contenidos curriculares a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	^_	)(<	X		
18.	El centro de interés de la práctica educativa son los estudiantes.	><	)(<	X		
19.	Los materiales didácticos están a disposición de los docentes y estudiantes	X	X	X		
20.	Los medios audiovisuales son suficientes para el alcance de los docentes y estudiantes.	X	><	X:		
21.	Los directivos gestionan actualizaciones pedagógicas para mejorar la calidad educativa de los estudiantes	X)(<	>(<		
DIMENSIÓN 4: Eficacia						
22.	Se utilizan diferentes estrategias didácticas para lograr los estándares de aprendizaje	)(<	X	X		
23.	La visión institucional apunta a lograr las metas exitosas .	>(<	X	X		
24.	Los docentes laboran en función de la gestión escolar.	X	X	X'		
25.	Los docentes reprograman cuando lo requieren, para mejorar los aprendizajes.	X	>(<	J(<		
26.	Los docentes están actualizados para promover la investigación en los estudiantes.	>(<	X)<		
DIMENSIÓN 5: Eficiencia						
27.	Los docentes aprovechan los aprendizajes a través de círculos académicos, para potencializar los logros a nivel institucional.	X	X	X:-		
28.	La dirección coordina y planifica adecuadamente con la comunidad educativa la situación significativa contexto.	)(<	'i(<	X		
29.	Existe coordinación entre docentes y directivos en las actividades comunales a favor del estudiante.	X	X)(<		
30.	Existe orientación práctica y apoyo en el monitoreo a docentes.	)<	f	X		

0« :cioaos (p.oci... : l) u fici, 0< ; i t _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable 1 > () Aplicable después de corregir [1 No aplicable [1

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: 0 N1: 2-s00 -Hg4
Especialidad del validador: -?

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mayo del 2022



Firma evaluador



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Liderazgo directivo y calidad educativa en los docentes de una institución educativa en la provincia de La Convención 2022.", cuyo autor es FARFAN HUAMAN NICANOR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 02-08- 2022 22:07:01

Código documento Trilce: TRI - 0388253