



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
PSICOLOGÍA**

Comunicación familiar y conducta disocial en adolescentes de  
una institución educativa nacional de Trujillo, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Psicología

**AUTORA:**

Gamboa Castillo, Maria Paola (orcid.org/0000-0001-6922-7535)

**ASESORA:**

Dr. Palacios Serna, Lina Iris (orcid.org/0000-0001-5492-3298)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

**TRUJILLO - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A mis padres Rosa y Nahún, quienes me motivan día a día, para seguir desarrollándome profesionalmente.

A mi familia materna, quienes con cariño, confianza y apoyo incondicional han contribuido en el desarrollo de esta tesis.

### **Agradecimiento:**

Mi agradecimiento a las autoridades y docentes de la institución educativa en estudio, por darme las facilidades, acceso a las aulas y poder recolectar los datos necesarios para desarrollar el presente estudio.

A mis maestros y asesores por su disposición, orientación y acompañamiento académico. Quienes han contribuido esencialmente en mi formación y desarrollo de esta tesis.

## Índice de contenidos

|   | Pág. |
|---|------|
| Carátula  | i    |
| Dedicatoria   | ii   |
| Agradecimiento  | iii  |
| Índice de contenidos                                  | iv   |
| Índice de tablas                                      | v    |
| Resumen   | viii |
| Abstract  | ix   |
| I. INTRODUCCIÓN                                       | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO                                     | 4    |
| III. METODOLOGÍA                                      | 13   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación                   | 13   |
| 3.2. Variables y operacionalización                   | 13   |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 14   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos  | 16   |
| 3.5. Procedimientos                                   | 17   |
| 3.6. Método de análisis de datos                      | 17   |
| 3.7. Aspectos éticos                                  | 18   |
| IV. RESULTADOS  | 19   |
| V. DISCUSIÓN  | 37   |
| VI. CONCLUSIONES                                      | 42   |
| VII. RECOMENDACIONES                                  | 44   |
| VIII. PROPUESTA                                       | 45   |
| REFERENCIAS   | 58   |
| ANEXOS  |      |

## Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1-A</b> .....  | 19 |
| Relación entre la dimensión apertura de la comunicación con el padre y la dimensión agresión a personas o animales      |    |
| <b>Tabla 1-B</b> .....  | 19 |
| Relación entre la dimensión apertura de la comunicación con la madre y la dimensión agresión a personas o animales      |    |
| <b>Tabla 2-A</b> .....  | 22 |
| Relación entre la dimensión apertura de la comunicación con el padre y la dimensión fraudulencia y robo                 |    |
| <b>Tabla 2-B</b> .....  | 23 |
| Relación entre la dimensión apertura de la comunicación con la madre y la dimensión fraudulencia y robo                 |    |
| <b>Tabla 3-A</b> .....  | 25 |
| Relación entre la dimensión apertura de la comunicación con el padre y la dimensión violación grave de las normas       |    |
| <b>Tabla 3-B</b> .....  | 25 |
| Relación entre la dimensión apertura de la comunicación de la con la madre y la dimensión violación grave de las normas |    |
| <b>Tabla 4-A</b> .....  | 27 |
| Relación entre la dimensión comunicación problemática con el padre y la dimensión agresión a personas o animales        |    |
| <b>Tabla 4-B</b> .....  | 28 |
| Relación entre la dimensión comunicación problemática con la madre y la dimensión agresión a personas o animales        |    |
| <b>Tabla 5-A</b> .....  | 29 |
| Relación entre la dimensión comunicación problemática con el padre y la dimensión fraudulencia y robo                   |    |

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 5-B</b> .....  | 30 |
| Relación entre la dimensión comunicación problemática con la madre y la dimensión fraudulencia y robo           |    |
| <b>Tabla 6-A</b> .....  | 32 |
| Relación entre la dimensión comunicación problemática con el padre y la dimensión violación grave de las normas |    |
| <b>Tabla 6-B</b> .....  | 32 |
| Relación entre la dimensión comunicación problemática con la madre y la dimensión violación grave               |    |
| <b>Tabla 7- A</b> .....   | 34 |
| Relación entre la comunicación familiar con relación al padre y la conducta disocial                            |    |
| <b>Tabla 7- B</b> .....   | 35 |
| Relación entre la comunicación familiar con relación la madre y la conducta disocial                            |    |
| <b>Tabla 8-A</b> .....  | 35 |
| Correlación entre la comunicación familiar y conducta disocial, respecto al padre.                              |    |
| <b>Tabla 8-B</b> .....  | 36 |
| Correlación entre la comunicación familiar y conducta disocial, respecto a la madre.                            |    |

## Resumen

La conquista de la autonomía por parte de los adolescentes a menudo puede conducir a la ruptura familiar. A pesar de que el trato entre los adolescentes y sus progenitores ha mejorado; se ha demostrado que la comunicación familiar positiva ayuda a equilibrar el control y la autonomía, mostrando su eficacia en el desarrollo óptimo de los adolescentes y reduciendo la probabilidad de complicaciones del comportamiento. El objetivo de este estudio fue establecer la relación existente entre la comunicación familiar y la conducta disocial en adolescentes de 12 a 17 años. La variable comunicación familiar sirve como factor de riesgo o protector frente a las conductas erráticas en los adolescentes y esto es de gran importancia para plantear programas de prevención. Esto proporcionará evidencia objetiva para trabajar con los padres para lograr comportamientos adecuados en sus hijos.

Palabras clave: comunicación familiar – conductas disociales – adolescentes.

## **Abstract**

The conquest of autonomy by adolescents can often lead to family breakdown. Although the treatment between adolescents and their parents has improved; Positive family communication has been shown to help balance control and autonomy, showing its effectiveness in optimal adolescent development and reducing the likelihood of behavioral complications. The objective of this study was to establish the relationship between family communication and dissocial behavior in teenagers of 12 to 17 years. The family communication variable serves as a risk or protective factor against erratic behavior in adolescents and this is of great importance to propose prevention programs. This will provide objective evidence to work with parents to achieve appropriate behaviors in their children.

Keywords: family communication - dissocial behaviors - adolescents.