



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**USO DE INTERNET Y LA DESADAPTACIÓN SOCIAL EN
ESCOLARES DEL V Y VI CICLO EN LA I.E. “MARIN ARISTA”
DEL DISTRITO DEL CERCADO DE LIMA - 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORES:

**Br. LILY CONSUELO, ANTON PACHAS
Br. MARCO ANTONIO, SANTIVANEZ VEGA**

ASESOR:

Mg. WALTER CAPA LUQUE

LIMA –PERU

2013

DEDICATORIA

*A nuestros queridos padres
por habernos inculcado el
valor de la perseverancia y la
superación.*

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que nos brindaron su asesoría en la elaboración de esta investigación; al Dr. Walter Capa Luque por sus orientaciones y apoyo incondicional, a la Institución Educativa que permitió realizar la presente investigación.

PRESENTACIÓN

Distinguidos integrantes del Jurado, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, se presenta a vuestra consideración la presente tesis titulada: “El Uso del Internet y la Desadaptación Social en Escolares del V y VI ciclo en la I.E. “José del Carmen Marín Arista” del Cercado de Lima, 2012” con la finalidad de optar el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

Los avances tecnológicos en el ámbito de las comunicaciones están generando cambios de tipo social y cultural muy significativos, derivados del acceso sencillo y masivo a gran cantidad de información mediante la red de redes llamada Internet.

Sensibles ante la problemática que plantea la utilización de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC), se presenta este estudio como apoyo a las familias y docentes que estimen oportuno su utilización en el ámbito familiar y educativo. Este estudio va dirigido a padres, tutores, docentes, familiares y en general a cualquier persona relacionada con el proceso formativo del niño, tanto en el aspecto humano como social, técnico, cultural, profesional, etcétera.

En estos momentos acceder a la información es prácticamente sinónimo de acceder a Internet. Entrar en Internet supone abrir las puertas a un amplio conjunto de fuentes de información como bibliotecas on-line, prensa electrónica, noticias sobre eventos culturales, avances científico-técnicos, acontecimientos políticos y sociales, blogs con diversas opiniones, foros, chats, etcétera. Por otro lado, también supone el acceso a un conjunto de utilidades que permiten la intercomunicación entre los usuarios, poniéndoles en contacto a través de diferentes canales de comunicación.

En nuestra sociedad, la información es fundamental en cualquier ámbito y más aún en el docente, directamente implicado en la formación humana y científico/técnica de nuestros jóvenes.

A menudo disponer de información no equivale a disponer de conocimiento. La información con el apoyo del profesor, puede ayudar en el aula a fomentar la valoración crítica y constructiva sobre temas de tipo formativo, social y técnico. En definitiva, la información puede ser utilizada en sí misma, como una herramienta educativa fomentando valores como el discernimiento y el uso responsable de la misma.

La consideración de la información como un recurso educativo valioso hace que uno de los objetivos prioritarios de nuestras instituciones sea proporcionar, a nuestros alumnos, los medios necesarios para el acceso a la información. Pero dicho acceso a la información, hecho de forma generalizada desde los centros educativos requiere, a su vez, fomentar desde las aulas, unas actitudes o modos de comportamiento en los jóvenes y proporcionar unas pautas que, utilizadas tanto en el entorno familiar como en el docente, ayuden de manera eficiente en su educación integral.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
2.2 Formulación del Problema	17
2.2.1 Problema General	17
2.2.2 Problema específicos	18
2.3 Justificación	18
2.4 Limitaciones	20
2.5 Antecedentes	20
2.5.1 Antecedentes Internacionales	20
2.5.2 Antecedentes Nacionales	23
2.6 Objetivos	25
2.6.1 Objetivo General	25
2.6.2 Objetivos Específicos	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Uso del Internet	27
2.1.1 Nociones conceptuales de uso del Internet	27
2.1.2 Enfoque teórico de la variable Uso del Internet	27
Enfoque de uso y gratificaciones de Porto	27
Enfoque de King	28
Enfoque de Martínez	28

2.1.3	Dimensiones de la variable Uso de Internet	28
2.1.4	Crecimiento del uso de internet	30
2.1.5	Los adolescentes y el uso de internet	32
2.1.6	Servicios que ofrece el internet	33
2.1.7	Ventajas y desventajas del Internet	34
2.1.8	Adicción al Internet	37
2.1.8.1	El Síndrome de Adicción a la Internet (IAD)	37
2.1.8.2	Principales causas de la adicción del internet en los niños	39
2.1.8.3	Consecuencias del Uso del internet	39
2.1.9	Conducta y personalidad en los adolescentes que hacen uso del Internet	41
2.1.9.1	Problemas de conducta	42
2.1.9.2	Baja autoestima	42
2.1.9.3	Comportamiento y disciplina	43
2.2	Desadaptación social	44
2.2.1	Concepto de la variable desadaptación social	44
2.2.2	Enfoque teóricos de la variable desadaptación social	46
2.2.3	Enfoque psicoanalítico de Freud	46
2.2.4	Enfoque etológico de Lorenz	46
2.2.5	Teoría de la Frustración-agresión de Dollard y Miller	47
2.2.6	Dimensiones de la variable Desadaptación Social	48
2.2.7	Adaptación en el ámbito escolar	51
2.2.8	Comportamiento inadaptado	52
2.2.9	Criterios para comprender el concepto de comportamiento	55
2.2.10	Comportamiento escolar inadecuado	56
2.2.11	Características del comportamiento escolar inadecuado	58
2.3	Definición de términos básicos	60
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3. 1	Hipótesis	65
3.1.1	Hipótesis General	65
3.1.2	Hipótesis Específicas	65
3.2	Variables	65
3.2.1	Definición Conceptual	65

3.2.2	Definición Operacional	66
3.3	Metodología	67
3.3.1	Tipo de Estudio	67
3.3.2	Diseño de estudio	68
3.4	Población y Muestra	68
3.4.1	Población	68
3.4.2	Muestra	68
3.5	Método de investigación	68
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.6.1	Técnica	69
3.6.2	Instrumentos	69
3.6.3	Validez y confiabilidad de los instrumentos	69
3.7	Procesamiento de análisis de datos	70
3.8	Métodos de análisis de datos	71
CAPITULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción de resultados	73
4.2	Discusión	80
CONCLUSIONES		83
SUGERENCIAS		84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		86
ANEXOS		
	Validación por jueces de la escala Uso del Internet	95
	Validación por jueces de la escala Desadaptación social	96
	Inventario Uso del Internet	97
	Inventario Desadaptación social	99
	Base de datos	100
	Estadísticos de fiabilidad	121
	Matriz de consistencia	123
	Validación de instrumentos	124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	: Ventajas y desventajas de Internet	34
Tabla 2	: Definición operacionalización del Uso de Internet	66
Tabla 3	: Definición operacionalización de Desadaptación social	67
Tabla 4	: Población de los alumnos	68
Tabla 5	: Análisis de normalidad de los datos para las variables de estudio	71
Tabla 6	: Análisis de correlación entre el uso de internet y la desadaptación social en escolares	73
Tabla 7	: Análisis de correlación entre el uso internet y la necesidad de aprobación en escolares	75
Tabla 8	: Análisis de correlación entre el uso del Internet y el gusto por la manipulación en escolares	77
Tabla 9	: Análisis de correlación entre el uso del internet y las conductas antisociales en escolares	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	. Tendencia lineal de correlación entre el uso de Internet y la desadaptación social en escolares	74
Figura 2	. Tendencia lineal de correlación entre el uso internet y la necesidad de aprobación en escolares	76
Figura 3	. Tendencia lineal de correlación entre el uso del Internet y el gusto por la manipulación en escolares	78
Figura 4	. Tendencia lineal de correlación entre el uso del internet y las conductas antisociales en escolares	79

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el uso de internet y la desadaptación social en escolares del V y VI ciclo en la I.E. “Marín Arista” del distrito del Cercado de Lima.

La metodología en la presente investigación fue de tipo correlacional, la cual permitió relacionar las dos variables, es decir se trata de conocer si una determinada variable está asociada con la otra variable. En este caso las variables uso del Internet y desadaptación social. La población estuvo conformada por 239 alumnos y la muestra utilizada fue la total de la población y es de tipo censal.

Se calculó el coeficiente de correlación mediante la prueba de Spearman, para determinar la relación entre el uso de internet y la desadaptación social en escolares del V y VI ciclo en la I.E. “Marín Arista”, y los resultados obtenidos determinaron que existe una relación moderada ($\rho = 0.62$; $p < 0.01$). De esta manera, se observó que la tendencia de la relación es positiva, lo cual implica que a mayor uso del internet mayor será la desadaptación social en escolares.

Palabras claves: uso, internet, desadaptación social, escolares.

ABSTRACT

The purpose of this research was determining the relationship between the Internet and social maladjustment in schoolchildren from the 5th and 6th terms of "Marin Arista" School, in the district of Cercado de Lima.

The methodology was descriptive and correlational, permitting to describe the correlation or relationship between the two variables which in this case are Internet and social maladjustment. The population was composed of 239 students and the sample used was the entire population (census sampling).

Spearman's rank correlation coefficient was calculated in order to determine the relationship between Internet use and social maladjustment in schoolchildren of the 5th and 6th terms of "Marin Arista" School, and the results obtained determined that there is a moderate relationship ($\rho = 0.62$; $p < 0.01$). Thus a positive trend was observed, implying that the more frequent the use of Internet, the higher the social maladjustment will be in schoolchildren.

Keywords: use internet, social maladjustment, school.