



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estimulación temprana para desarrollar el lenguaje oral en niños de
una Escuela Daule, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Caicedo Holguin, Lizzette Viviana (orcid.org/0000-0003-1293-5818)

ASESOR:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico mi tesis a Dios que me ha dado un hermoso regalo que es mi familia maravillosa, con todo mi amor a mi esposo y a mis hijos que con paciencia me apoyaron en la decisión de continuar estudiando y así superarme. a mi madre porque con su bendición diaria me protege siempre y a mis hermanos que con su cariño y por sentir que mis logros son también los suyos.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios y a mi familia que son el pilar fundamental en mi vida y mi mayor inspiración para ser mejor cada día. por tranquilizarme cuando me sentía muy cansada y motivarme a no desertar mi gran sueño.

A mi tutora y a cada uno de mis maestros por sus consejos y por guiarnos con mucha sabiduría, porque a ustedes les debo todo los conocimientos adquiridos. muchas gracias por su paciencia y tolerancia.

A mis compañeros que se convirtieron en grandes amigos recordando las largas noches en que nos reunimos para realizar nuestros trabajos grupales. gracias por su constancia y por estar siempre presente.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	17
3.6 Métodos de análisis datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Diseño del estudio</i>	15
Tabla 2 <i>Distribución de la población de pacientes con enfermedades crónicas</i>	16
Tabla 3 <i>Lenguaje oral, pretest y postest.</i>	19
Tabla 4 <i>Prueba de normalidad, pretest y postest.</i>	20
Tabla 5 <i>Resultados de lenguaje oral.</i>	21
Tabla 6 <i>Significancia del lenguaje oral.</i>	21
Tabla 7 <i>Resultados de lenguaje oral, dimensión forma.</i>	22
Tabla 8 <i>Significancia de la dimensión forma.</i>	22
Tabla 9 <i>Resultados de lenguaje oral, dimensión contenido.</i>	23
Tabla 10 <i>Significancia de lenguaje oral, dimensión contenido.</i>	23
Tabla 11 <i>Resultados de lenguaje oral, dimensión uso.</i>	24
Tabla 12 <i>Significancia de lenguaje oral, dimensión uso.</i>	24

Índice de figuras

Figura 1 Resultados de lenguaje oral, pretest y postest.

19

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar si la estimulación temprana desarrolla el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022. El estudio fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de diseño experimental, de alcance preexperimental, de corte longitudinal. La muestra estuvo constituida por 15 estudiantes de cuatro años. El instrumento utilizado fue la prueba de lenguaje PLON-R el cual fue validado por expertos y la confiabilidad obtenida fue de ,798. Los resultados obtenidos muestran que la estimulación temprana si desarrolla significativamente la dimensión forma en niños de una escuela de Daule, con una significancia es de $0,008 < ,05$. Asimismo, se encontró que con una significancia es de $0,003 < ,05$, se acepta que la estimulación temprana si desarrolla significativamente la dimensión contenido en niños de una escuela de Daule. De igual manera, se determinó que la estimulación temprana si desarrolla significativamente la dimensión uso en niños de una escuela de Daule, con una significancia de $0,010 < ,05$. Se concluye que que en la hipótesis general la significancia es de $0,030 < ,05$, por lo tanto, se acepta que la estimulación temprana si desarrolla significativamente el lenguaje oral en niños de una escuela de Daule.

Palabras clave: estimulación temprana, lenguaje oral, contenido, forma, uso.

Abstract

The objective of the research was to determine if early stimulation develops oral language in children from a Daule School, 2022. The study was of an applied type, with a quantitative approach, experimental design, pre-experimental scope, longitudinal cut. The sample consisted of 15 four-year students. The instrument used was the PLON-R language test, which was validated by experts and the reliability obtained was .798. The results obtained show that early stimulation does significantly develop the form dimension in children from a Daule school, with a significance of $0.008 < .05$. Likewise, it was found that with a significance of $0.003 < .05$, it is accepted that early stimulation does significantly develop the content dimension in children from a Daule school. Similarly, it was determined that early stimulation does significantly develop the use dimension in children from a Daule school, with a significance of $0.010 < .05$. It is concluded that in the general hypothesis the significance is $0.030 < .05$, therefore, it is accepted that early stimulation does significantly develop oral language in children from a Daule school.

Keywords: early stimulation, oral language, content, form, use.

I. INTRODUCCIÓN

Para una persona que es principalmente social, el lenguaje y el habla son esenciales porque es a través de ellos que, de una generación a la siguiente, las prácticas culturales se transmiten. Al usar el lenguaje, una persona desarrolla la capacidad de comprender el entorno en el que participa en la interacción social (Morán et al., 2017). Dado que es fundamental que los niños dominen el lenguaje oral para sobresalir académicamente, comunicarse con los demás e integrarse en la sociedad, el lenguaje oral les permite a los niños pequeños expresar sus pensamientos y sentimientos en relación con hacer amigos y madurar como individuo (Nogueira, 2016). Por lo tanto, con el aporte que brindan los autores antes mencionados, se entiende el valor de que los niños hablen entre ellos a través del lenguaje.

En España, el 40% de los niños comienzan a presentar dificultades en el lenguaje oral cuando tienen cuatro años, lo que aumenta la probabilidad de que se proporcione un diagnóstico de las dificultades continuas con el lenguaje hablado. También es posible mostrar niños que no tienen problemas de lenguaje a los cuatro años, pero los tienen a los cinco, y eso se refleja en cosas como su incapacidad para leer una historia. También comparable a esto es el hecho de que casi la mitad de los niños en edad preescolar tienen dificultades con la lectura y tienen antecedentes de dificultades lingüísticas (Sala, 2020). El mensaje que brinda esta investigación nos deja una enseñanza en relación de la importancia de detectar prematuramente las dificultades que tienen los niños al hablar o pronunciar las palabras para evitar problemas de lenguaje en el futuro.

En Chile, el 7% de los niños presenta dificultades en el lenguaje oral que les dificultan adquirir la habilidad durante su primer año escolar (El Mostrador, 2018); en Argentina, el 2% de los niños tienen problemas con el lenguaje oral (Llorente, 2016). Ha habido una falta de apoyo oportuno y constante para los niños con barreras lingüísticas en Filipinas como resultado de la pandemia y las políticas aislacionistas. El ministro de salud estima que 6.846 niños con dificultades de lenguaje serán atendidos en 2020 (El Comercio, 2020).

El lenguaje oral es esencial para los niños porque les permite interactuar con otros, entablar relaciones, aprender y experimentar las cosas que los rodean. Por otro lado, las dificultades para aprenderlo pueden tener un impacto emocional en los niños y pueden interferir con su capacidad para interactuar con los demás, interactuar con sus compañeros e integrarse en la sociedad, entre otras cosas.

Los niños en edad preescolar en una escuela de Daule luchan por entablar relaciones con sus compañeros, exhiben ansiedad por participar, tienen dificultad para pronunciar consonantes, omitir palabras, ser incapaz de articular sus emociones y sentimientos, estar ansioso por participar en actividades del salón de clases, tienen dificultad con la lectura, son incapaces de entender lo que se les dice, o simplemente son incapaces de hacerlo. Debido a esto, está claro que se requiere estimulación temprana del lenguaje a través de una variedad de métodos para el desarrollo del habla de los niños. A la luz de la información anterior, se plantea la siguiente interrogante. ¿De qué manera la estimulación temprana desarrolla el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022?

El estudio tendrá una justificación teórica por que persigue direccionar el estudio bajo fundamentos científicos-teóricos que brinden un aporte a la sociedad, en este sentido, se respalda la variable estimulación temprana y lenguaje oral en las bases teóricas de Piaget, Freud, Aguirre, Bloom y Lahey entre otros, proporcionando datos valiosos que puedan complementar o iniciar otros estudios. Se justifica metodológicamente porque se validará y se sacara la confiabilidad al instrumento que se elaboró en base a una ficha de observación que ayudo al levantamiento de las opiniones de la muestra y de esta manera medir la variable, asimismo, teniendo en consideración que la variable que se manipulara es la independiente se trabajó un programa de ET que ayudo a los niños a desenvolverse a través del lenguaje oral. Se tendrá una justificación práctica porque se tienen por finalidad solucionar con la aplicación de un programa constituir una estrategia de solución al problema de los participantes que colaboran como la muestra a estudiarse, asimismo, otro de los aportes es el beneficio social debido a que se ayudó a los niños a mejorar su capacidad para poder expresarse, comunicarse y relacionarse con sus compañeros.

Como objetivo general se tendrá: Determinar si la estimulación temprana desarrolla el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022. Determinar si la estimulación temprana desarrolla la dimensión forma en niños de una Escuela Daule, 2022. Determinar si la estimulación temprana desarrolla la dimensión contenido en niños de una Escuela Daule, 2022. Determinar si la estimulación temprana desarrolla la dimensión uso en niños de una Escuela Daule, 2022.

Como hipótesis general: H1 La estimulación temprana desarrolla significativamente el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Al revisar los antecedentes se descubrió que Pisfil (2021) El objetivo general fue diseñar un programa efectivo de mejora del vocabulario para los niños de Cuna Jardín. En un grupo de veinte -ocho niños, se utilizó una guía de observación bajo un diseño descriptivo, no experimental, cuantitativo. Como resultado, se descubrió que la mayoría de los niños, el 53 por ciento, tiene un nivel medio de dominio del vocabulario. Teniendo esto en cuenta, se logró en concluir que la propuesta desarrollada contenga varias prácticas que permiten fortificar el léxico de los infantes. La importancia de la estimulación para los niños en edad preescolar se muestra, por lo tanto, en estos antecedentes.

El programa de estimulación temprana utilizado por Marín (2019) tenía como objetivo ayudar a los niños de 2 años a ampliar su vocabulario expresivo mediante la exposición a la rima, mediante la aplicación de un programa de estimulación temprana. Cuando se delineó, se utilizó una metodología preexperimental de estilo explicativo de diez niños. Los hallazgos permitieron determinar que los niños pequeños no muestran ninguna estimulación temprana que les hubiera permitido desarrollar su expresión oral. Los resultados del programa de estimulación temprana indican que la expresión oral de los niños mejoró. Una revisión de la investigación muestra que los niños necesitan la ayuda de los adultos a través de programas de estimulación temprana que retroalimentan el desarrollo del lenguaje hablado de los bebés mientras aún se están desarrollando física y cognitivamente.

Establecer la conexión entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de kínder, fue un enfoque principal para Guzmán (2018) Se demostró la existencia de una relación significativa entre las variables mediante un diseño no experimental descriptivo correlativo con datos observacionales como instrumentos; esto mostró que había una r de Pearson = 0,602** entre las variables, lo que sugiere que una estimación más temprana del idioma condujo a una mayor competencia lingüística. Analizando el aporte de investigador deja una enseñanza a la comunidad científica refiriendo que se debe dar el máximo

peso al desarrollo del lenguaje hablado de los niños a lo largo de los años preescolares, ya que esta es la herramienta que permitirá a los niños tener una experiencia académica exitosa y sentar las bases para todo el aprendizaje futuro.

Hallazgos de estudios con Gastiabur (2021) a nivel nacional, que tuvo como objetivo el análisis de la estimulación temprana a través de actividades lingüísticas para mejorar las dificultades del lenguaje en los niños del Nivel Básico II. Los investigadores siguen un marco teórico híbrido en su investigación. La investigación está guiada por un paradigma mixto, es decir, una variable abstracta y otra cuantitativa se realiza en campo con una revisión descriptivo-documental. Se utilizó un cuadro de observación y cuestionarios en un estudio de veintiún niños. Los hallazgos permitieron a los investigadores llegar a la terminación de que los papás necesitan ayuda para guiar y apoyar el desarrollo del lenguaje hablado de sus hijos. Con la investigación se demuestra que los padres de familia necesitan de la ayuda de un profesional para que los orienten en la crianza de sus hijos y puedan detectar cualquier anomalía que se presente y buscar la ayuda necesaria para una intervención inmediata u oportuna.

Contreras (2020) En su estudio, el Dr. Tomás Rendón Solano propuso que alentar a los niños pequeños a desarrollar una conciencia fonológica sería un medio eficaz para avanzar en el campo. Se utilizaron métodos mixtos para realizar entrevistas y encuestas con una muestra de ochenta y dos estudiantes. La importancia de la estimulación temprana para el desarrollo de los niños se ha establecido, por fin. También se decidió que se deben desarrollar las áreas cognitivas y sensoriales ya que ayudan en el desarrollo de una conciencia fonológica, por lo tanto, se les pide a los padres que deben ayudar a sus hijos a desarrollar sus habilidades de alfabetización participen en actividades de pensamiento lógico centradas en la familia que pueden ayudarlos a dominar las habilidades fundamentales requeridas para leer y escribir. Estos comportamientos pueden comenzar en la Etapa Infantil con actividades altamente manipulativas y lúdicas. Analizando todos los antecedentes, llegan a misma línea de la importancia de tener a los niños estimulados desde bebés para evitar algún tipo de retraso tanto en el lenguaje o desarrollo cognitivo.

Las teorías que brindan apoyo para la estimulación temprana (ET) variable independiente: según la teoría del psicoanálisis de Sigmund Freud, los bebés nacen con necesidades sexuales que servirán como principios rectores para el resto de sus vidas. Esto se conoce como la "hipótesis de Sico-sexualidad".

La teoría del desarrollo de Jean Piaget, Según este punto de vista, el desarrollo cognitivo es un proceso continuo en el que los esquemas mentales de un individuo se forman desde que es joven (Velásquez, 2016). Entonces, se dice que la inteligencia puede cambiar a través del tiempo; más bien, comienza a adaptarse a su entorno a medida que se desarrolla. Hay cuatro procesos subyacentes que Piaget sugiere que contribuyen al desarrollo del esquema mental de los niños: El término "asimilación" describe cómo un niño incorpora aspectos de su entorno en su esquema mental. El término "aclimatación" describe la reorganización mental requerida por las nuevas demandas ambientales. El término "equilibrio" se refiere a un proceso que ocurre después del "ajuste" y la "similitud" del conocimiento, y se ocupa de organizar ese conocimiento de tal manera que la interacción entre los elementos pueda proceder sin problemas (Tamarit, 2016).

Según, Domínguez (2019) la estimulación temprana es una acción holística que comienza en el nacimiento y continúa hasta que el niño cumple cinco años. El propósito de estas actividades de la primera infancia es ayudar al niño a crecer y fortalecer las habilidades que serán esenciales para él o ella cuando interactúe con otros en el hogar, la comunidad y el salón de clases, Aguirre (2019) Es el tipo de conocimiento que obtienes al poner a trabajar la psicología, la enseñanza y la neurociencia. Se implementan programas que fomentan el desarrollo emocional, motor, social y cognitivo de los niños.

Desde la perspectiva de, Ponce (2017) la estimulación infantil temprana es un conjunto de actividades realizadas con la participación de los padres entre los cuatro y los seis años, con el objetivo de preparar al niño para responder o reaccionar ante eventos que pueden volverse permanentes o transitorios durante el curso. de su desarrollo, como un trastorno o la posibilidad de padecerlo. (Barreno y Macias, 2015). El objetivo principal de la estimulación en la primera

infancia es aprovechar al máximo la adaptación y el aprendizaje beneficiosos que se producen en el cerebro en este momento. Ante esto, ahora se está desarrollando un conjunto de estrategias de juego, con el objetivo de proporcionar una serie de acciones repetitivas que permitan un mayor aprovechamiento de las sinapsis del cerebro (Barreno y Macias, 2015). De esta manera, para Castejón y Navas (2009) el principal objetivo de la estimulación temprana es capitalizar los efectos positivos de los procesos de adaptación y aprendizaje del cerebro. Como resultado, ahora se está desarrollando un conjunto de estrategias de juego, con el objetivo de proporcionar una serie de acciones repetitivas que permitan un mayor uso de las sinapsis del cerebro.

En contraste con lo anterior, Doman y Doman (1999) creen que los niños tienen la capacidad de adquirir nuevos conocimientos rápidamente, refiriéndose a esto como "plasticidad cerebral" a partir de los seis años. Papalia et al. (2005) refiere que es más probable que las intervenciones prenatales tengan éxito si comienzan antes del nacimiento y continúan hasta la escuela. En este sentido, el cerebro es un órgano constantemente estimulado por los estímulos sensoriales y la actividad motora del individuo. Cuando se crean las condiciones adecuadas para el aprendizaje en los primeros seis años de vida de un niño, la inteligencia cognitiva y emocional del niño florece y se fortalece neuroquímicamente, lo que lleva a niveles más altos de actividad cerebral más adelante en la vida.

Terré (1999) El término "estimulación de la primera infancia" se refiere a cualquier actividad, recurso y técnica que tenga una base científica y que pueda usarse secuencial y sistémicamente en niños desde el momento que vienen al mundo hasta los 6 primeros años de vida. En este sentido, el justo es maximizar cada una de las capacidades tanto psicológicas, capacidades físicas y lograr estimular lo cognitivo de los niños, ya que estas le permitirán evitar dificultades o anomalías durante su desarrollo. De lo analizado de las teorías mencionadas, se deduce que los niños pequeños nacen con una sed de conocimiento y una amplia gama de habilidades para desarrollar en el transcurso de varios años. Para lograr las capacidades antes mencionadas depende de quién lo cuida al niño papá, mamá o toda la familia, u otros miembros que conforman el entorno familiar y otros cuidadores como sus primeros maestros en el desarrollo de las

habilidades necesarias para volverse autosuficientes y llevar vidas sanas y triunfantes. Las formas en que se desarrolla el cerebro de un niño están profundamente influenciadas por sus interacciones con otras personas y el mundo. La atención cuidadosa a la salud mental de uno es esencial para mantener la función cerebral. Los niños prosperan y aprenden mejor en ambientes seguros donde están protegidos del abandono y el estrés extremo o crónico, y donde se les brindan muchas oportunidades para jugar y explorar.

Para direccionar la investigación en relación a la variable independiente se tomó como modelo científico, al teórico Aguirre (2019) él que define tres dimensiones con fines académicos: El término "desarrollo cognitivo" se utiliza para describir el proceso a través del cual un individuo adquiere el conocimiento y las habilidades necesarias para pensar, comprender y proporcionar evidencia de los eventos que se desarrollan a su alrededor (Aguirre, 2019). El desarrollo psicomotor se refiere a una variedad de comportamientos inherentemente humanos como caminar, correr, saltar y mantener el equilibrio, por lo que es crucial que los niños aprendan las habilidades motoras básicas que necesitarán para navegar en su vida diaria (Aguirre, 2019). La capacidad del individuo para enfrentar y responder a cualquier situación que encuentre es un resultado directo de su nivel de desarrollo socioemocional, que está incrustado en su estado emocional y sentimental (Aguirre, 2019).

Sobre la variable lenguaje oral, es la capacidad con la que todo ser humano nace y que crece a través de la interacción con otras personas es a lo que esto se refiere de acuerdo con los diferentes modelos que sustentan el lenguaje (Rodríguez, 2019). En este sentido, es la capacidad de comprender y usar símbolos verbales en la comunicación, es decir, un sistema estructurado incrustado en un conjunto de símbolos que permite la descripción de objetos, sus relaciones y eventos que ocurren dentro de un contexto cultural. Esos hallazgos pueden verse en (Calderón, 2004). La capacidad de los humanos para comunicarse a través del lenguaje es un ejemplo de un "fenómeno biológico asociado", lo que significa que la estructura, el significado y la aplicación del lenguaje se expresan simultáneamente" (Peralta, 2000).

Para, Anilema y Valente (2015) el "lenguaje" de una persona es el conjunto de habilidades que ha adquirido a lo largo del tiempo que le permiten articular sus pensamientos, sentimientos y experiencias a los demás. Es decir, se define como un grupo de patrones de comunicación interrelacionados que se muestran en acciones físicas y señales acústicas. Para Ramirez (2017) Este se compone de un sistema complicado que cada persona desarrolla y tiene sus raíces en el primer año de vida de un infante; queda claro cuando un adulto escucha a un bebé comunicarse con él o ella a través de expresiones faciales y gestuales reconocibles. El éxito de un niño en la escuela y el desarrollo social dependen de su capacidad para adquirir el lenguaje a través de la exposición a sus muchas partes y sus conexiones a través de la escritura. Esto requiere el desarrollo de las habilidades cognitivas, auditivas y visuales del niño (Gutierrez y Díez, 2017).

Debido a que el desarrollo del lenguaje está conectado con el crecimiento emocional, social, motor y cognitivo del niño, esto ayuda al niño de manera integral. De esta forma, la interacción con el entorno que lo rodea fortalece sus habilidades visuales, cognitivas, emocionales y kinestésicas, así como sus habilidades sociales (Yépez y Padilla, 2021). Así, el lenguaje en la educación se ha centrado en el desarrollo individual como resultado de múltiples variables entre las que se encuentran la maduración de los órganos del lenguaje y la afectividad. La creatividad es una de sus cualidades más significativas, por lo que el lenguaje se convierte en vehículo de comunicación individual, permitiendo su desarrollo, planificación y control. Además, facilita el aprendizaje y fortalece y apoya otras capacidades cognitivas, por lo que es fundamental para el desarrollo cognitivo y social en la educación (Gabriela et al., 2008).

Bloom y Lahey (1979) Se refieren al lenguaje oral como un conjunto de códigos que permiten a una persona interpretar a través de un sistema de símbolos que expresan conceptos sobre la realidad o el mundo. Según, Bloom y Lahey (1979) El lenguaje tiene estas dimensiones: Dimensión forma el estudio de la fonética, morfología y sintaxis del lenguaje. Martínez (2008) la sintaxis de una lengua es una de sus características definitorias, ya que permite la organización estructural de las palabras y frases de una lengua de tal manera que sus sonidos se integren armónicamente con sus significados. Componente Morfológico Martínez (2008) muestra que se trata de la rama de la lingüística que estudia la estructura de las

palabras y las relaciones entre ellas. Además, se hace referencia a las diversas formas lingüísticas que pueden adoptar las palabras para transmitir su significado y facilitar su interconexión en la construcción de oraciones.

Componente Fonológico: Para ser más precisos, cada idioma tiene su propio conjunto de fonogramas, o patrones de sonidos del habla, que se pueden aprender observando cómo los hablantes nativos usan su idioma. El aspecto fonológico se refiere a las reglas del sonido del lenguaje, incluyendo el acento, la división de sílabas, la modulación y la agrupación de consonantes (Owens, 2003). **Dimensión Contenido,** examina la semántica del lenguaje para establecer conexiones entre las cosas, el conocimiento expresado sobre esas cosas y el desarrollo de las relaciones de esas cosas a través de la exposición a una variedad de estímulos ambientales (Bloom y Lahey, 1979). **Componente Semántico:** El cual se basa en el análisis de palabras y conceptos textuales y así permite combinaciones y representaciones que posibilitan el aprendizaje en varios niveles. El componente semántico de la lingüística, cuyo objetivo es asignar con precisión significado a los signos lingüísticos y sus múltiples composiciones en todos los niveles de análisis: palabras, frases, oraciones y párrafos. **Dimensión uso (pragmática)** estudia cómo se usa el lenguaje en diferentes contextos y cómo ese uso repercute en las formas de comunicación utilizadas y en la mente de quienes lo escuchan (Bloom y Lahey, 1979). En su discusión sobre el componente pragmático, Acosta y Moreno (2005) señalan que su enfoque está del estudio del lenguaje en el ámbito social, donde se evidencian las reglas y la necesidad de establecer su uso social en un contexto específico; en este sentido, el componente pragmático toma interés del desarrollo del contexto comunicativo para realizar un análisis de la aplicación real del lenguaje.

Según, el lingüista suizo Saussure (2003) Las siguientes son algunas de las dimensiones del lenguaje hablado: (a) Expresividad, que debe incluir cosas como "la expresión oral natural y espontánea", "el uso de gestos y mímica" y "una uniformidad en el tono de la voz", así como "la apreciación de las buenas dotes expresivas a la hora de expresar y transmitir ideas a los demás mediante el uso libre, natural, espontáneo y entusiasta del propio cuerpo". (b) El vocabulario, que debe ser utilizado de forma adecuada a la edad del niño, con un vocabulario comprensible y sencillo que evite repeticiones y errores gramaticales que

impidan el habla natural. (c) Habla apropiada; el bebé debe poder usar el lenguaje de manera clara y consistente en su articulación de palabras; él o ella también debe hablar despacio y en un tono apropiado para la situación, demostrar una vocalización efectiva de las palabras, referirse correctamente a los objetos por sus nombres propios y hacer un uso apropiado de la mímica y las señales gestuales.

comentando a Piaget, "el lenguaje es un instrumento cognitivo y afectivo del individuo", lo que significa que el conocimiento lingüístico de un niño está mayormente determinado por el propio conocimiento del niño más que por el entorno del niño (Yépez y Padilla, 2021). Así, se argumenta que el lenguaje se desarrolla en dos etapas: la etapa egocéntrica, en la que el niño habla solo para sí mismo, y la etapa social, en la que es capaz de comunicarse con los demás (Pérez, 2009). En este punto, al Infante no le importa que otros escuchen sus conversaciones. Repetición: la repetición se desarrolla cuando un niño escucha y repite una palabra sin entender su significado. El monólogo: cuando el niño habla solo, sin sentido social; el monólogo colectivo o dual, ejercido entre dos o más niños que charlan entre sí mismos, supuestamente escuchando, pero realmente no comunicando nada; el monólogo individual, cuando el niño habla solo, (Pérez, 2009), Así mismo, está el lenguaje social, que sirve para la comunicación y donde el individuo busca expresar sus pensamientos los cuales están dirigidos hacia un determinado otro individuo. Críticas y burlas: donde se despliega el poder al servicio de satisfacer las propias demandas, peticiones, órdenes y amenazas. Donde el bebé busca respuestas, y qué pasa cuando no las consigue. Respuestas: mientras que responder a las preguntas de un bebé es esencial para fomentar el crecimiento del lenguaje social (Pérez, 2009).

Teoría de Vygotsky (1979) Quien crea que el lenguaje se adquiere a través de la interacción social con los demás se lleva un punto. De esta forma, el lenguaje es fundamental para la comunicación social; por lo tanto, el lenguaje de un niño es de naturaleza social, evolucionando hacia la asimilación durante la etapa egocéntrica, momento en el cual toma la forma de palabras. Vygotsky (1979) se refiere a la variedad del lenguaje, donde se ve como una característica innata que madura a través de la comunicación y la socialización. El lenguaje egocéntrico se utiliza cuando un niño aún no ha desarrollado la capacidad de

interiorizar sus pensamientos; en este sentido, es el lenguaje del niño consigo mismo. El lenguaje interiorizado de un niño hace referencia a su monólogo interior, y sirve de base para el desarrollo de las funciones ejecutivas y la regulación del comportamiento (Yépez y Padilla, 2021).

Los conductistas, por otro lado, argumentan que los niños adquieren el lenguaje a través de la exposición al mundo que los rodea, a través de un proceso de prueba y error que se centra en la imitación y la satisfacción de ciertas necesidades básicas (Acosta y Moreno, 2005). De acuerdo con el modelo teórico de Skinner, los bebés aprenden el lenguaje mediante la exposición a estímulos externos y la repetición de adultos que vinculan las acciones del bebé con palabras fácilmente comprensibles. Asimismo, López et al. (2008) demuestra que Skinner cree que un bebé aprende a hablar imitando los patrones de habla de sus padres, y que esos padres, a su vez, refuerzan la expresión verbal de sus hijos.

Teoría Innatista en contraste con los conductistas, Chomsky (1956) argumenta que los bebés tienen una inclinación natural hacia el aprendizaje colaborativo del lenguaje. Chomsky (1956) refiere que "el lenguaje es una parte innata de la naturaleza humana" y "las reglas gramaticales existen en todos los idiomas", donde hay algunas reglas que son compartidas por todos los idiomas (López et al., 2008). En consecuencia, cada persona está dotada del potencial lingüístico para aprender una lengua, producirla y comprenderla. Después de haber analizado varios puntos de vista de autores se concluye que todos somos seres bio-psico-sociales, es razonable suponer que nuestra educación tiene algún grado de impacto en nuestra maduración lingüística. Esto puede ser cierto en mayor o menor medida dependiendo de la persona. Es vital recordar que todos los niños que aprenden idiomas progresan a través de las mismas etapas y secuencias (prelingüística, una sola palabra, telegráfica, oraciones y oraciones complejas). El éxito de la terapia del lenguaje depende de la intervención temprana durante las etapas cruciales del desarrollo del lenguaje; por tanto, la edad de inicio de la terapia, la colaboración familiar y la constancia en el tratamiento son fundamentales, y nunca debemos perder de vista la enfermedad del niño. Este es un procedimiento que requiere paciencia y perseverancia. Entender el lenguaje como un proceso de neurodesarrollo, la capacidad de influir

y fomentar el desarrollo temprano del lenguaje puede ayudar a prevenir los efectos negativos en las etapas posteriores del desarrollo adaptativo, conductual y cognitivo.

Según, Pairazamán et al. (2019) la pedagogía es un aspecto vital del proceso educativo porque nos da una idea de cómo fomentar un ambiente de aprendizaje positivo en el que los estudiantes puedan contribuir activamente al crecimiento de sus habilidades y perspectivas. Este campo de estudio nos anima a pensar críticamente sobre cómo enseñamos y diseñar aulas donde todos los estudiantes puedan participar en igualdad de condiciones (Polo et al., 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Se utilizó un tipo de estudio aplicado. Según, Carrasco (2019) son estudios que se basan en las investigaciones básicas y son de carácter aplicado a la realidad. El estudio tiene carácter aplicativo porque se ha elaborado un programa de estimulación temprana para intervenir la realidad o fenómeno de estudio que es el lenguaje oral en los niños. En este sentido, busca resolver un fenómeno de la realidad.

Diseño de investigación

El diseño fue el experimental, que son estudios que acercan al investigador a la realidad de estudio mediante la manipulación de variables para confirmar o rechazar una teoría (Niño, 2011). Para el estudio se ha guiado con la teoría de Aguirre (2019) con lo que se ha confirmado que si se adapta a la realidad de estudio y ha permitido desarrollar el lenguaje oral de los estudiantes. Es decir, con la aplicación del programa (manipulación de la variable estimulación temprana) conformado por talleres desarrolló el lenguaje de los niños y por ende se favorece sus aprendizajes y relaciones interpersonales. El alcance fue preexperimental. Son estudios que no se controlan es decir no son cuasiexperimentales porque solo contemplan el grupo experimental (Córdova, 2019). El programa solo será aplicado al grupo experimental que en la investigación se encuentra conformado por quince estudiantes de cuatro años que tiene problemas en el lenguaje oral. El estudio también es longitudinal porque se aplica en momento diferentes los instrumentos con los que se recogen la información (Ñaupas et al., 2018). La aplicación del pre y postest ha cambiado de momento debido que entre ambos procesos se aplicó el programa de estimulación temprana lo que convierte el corte del estudio en longitudinal. También, el estudio es explicativo porque se explican los efectos y asociaciones de una variable con otras. El método fue el deductivo que son aquellos que se explican de manera general la problemática de estudio hasta describirla en el ámbito donde se genera el fenómeno o problema que se está investigando.

Tabla 1

Diseño del estudio

Grupo	Pretest	Programa	Posttest
G	O1	X	O2

Dónde:

G = (estudiantes de cuatro años)

O₁= Pretest

X = programa de estimulación temprana.

O₂= Posttest

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: estimulación temprana

Aguirre (2019) La capacidad del individuo para enfrentar y responder a cualquier situación que encuentre es un resultado directo de su nivel de desarrollo socioemocional, que está incrustado en su estado emocional y sentimental.

Definición operacional

Se utilizó un programa con 10 sesiones elaboradas con actividades de estimulación temprana articuladas en su propósito a desarrollar el lenguaje oral de los alumnos.

Escala de medición

Programa estimulación temprana

Variable dependiente: lenguaje oral

Para, Bloom y Lahey (1979) Se refieren al lenguaje oral como un conjunto de códigos que permiten a una persona interpretar a través de un sistema de símbolos que expresan conceptos sobre la realidad o el mundo.

Definición operacional

Se utilizó la prueba de lenguaje PLON-R que tiene concordancia con las dimensiones e indicadores que permitió el recojo de información para cuantificar la variable.

Indicadores

Se aprecian en la operacionalización de variables que se encuentra en anexos.

Escala de medición

Ordinal: Normal, necesita mejorar y retraso

3.3 Población, muestra y muestreo

La población se conformó con 29 estudiantes de cuatro años de una Escuela de Daule. En este sentido, la población se constituye con estudiantes que muestran las mismas características (cuatro años) (Silvestre y Huamán, 2019).

La muestra se constituye en una parte de la población que se utiliza de forma representativa (Hernández y Mendoza, 2018). La muestra esta constituida por 15 estudiantes preescolares de cuatro años

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes.

Estudiantes de cuatro años	Total
Niños	7
Niñas	8
Total	15

Nota: estudiantes de cuatro años según lista de asistencia.

Criterios de inclusión

Estudiantes que se confirma su participación con el consentimiento de sus padres.

Criterios de exclusión

No se aplica ningún criterio.

Muestreo

El muestreo utilizado fue el no experimental por conveniencia, debido a que se aplica el criterio y no una prueba aleatoria para determinar la muestra de estudio. En este sentido, se seleccionaron las unidades de análisis con el criterio que

asume el investigador que conoce las características y particularidades de la muestra (Palomino et al., 2019).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada es la observación, que es la que permite mirar desde el lugar donde se encuentra la muestra sus comportamientos y anotar o retener en la mente las características o particularidades que la individualizan. Para, Vara (2015) es una técnica que permite la observación de la muestra en su ambiente natural. Como instrumento se utilizó la prueba de lenguaje oral PLON-R que mide el lenguaje en niños de tres a cinco años. Su aplicación es individual, se tomará las figuras y ítems que son para los niños de cuatro años. Así mismo, la prueba paso por el proceso de revisión de tres expertos que ayudaron a definir si el material e ítems tenían concordancia con las dimensiones e indicadores que se plantean en la matriz de operacionalización. Después de la revisión de los expertos la prueba fue utilizada en un grupo de 10 alumnos (prueba piloto) con semejanzas a la problemática de la muestra, es decir niños con problemas de lenguaje, ayudando obtener la confiabilidad de la prueba de un valor ,798 concluyendo que la prueba cumple con la fiabilidad para utilizarla para muestra en estudio.

Después de la aplicación del pretest, se elaboró el programa de estimulación temprana en base a argumentos científicos de la teoría de Aguirre (2019) teniendo en cuenta cada una de las dimensiones consignadas en la matriz de operacionalización las mismas que fueron articuladas con las dimensiones del lenguaje oral. Bajo estas consideraciones científicas se distribuyó el programa en 10 talleres con una secuencia metodológica que permitió que los alumnos desarrollen su lenguaje de acuerdo con sus edades cronológicas.

3.5 Procedimientos

Se obtuvieron los permisos para desarrollar el estudio, se solicitó a los padres la firma del consentimiento, se informaron los procesos a realizar dentro y fuera de la escuela con los estudiantes, se realizó la aplicación de la prueba PLON-R en el pre y postest y el programa entre ambos procesos, se realizó la revisión de las respuestas obtenidas y la estadística para establecer los resultados.

3.6 Métodos de análisis datos

Se determinó la normalidad de las variables y de las dimensiones del lenguaje oral (forma, contenido y uso) con la prueba de ajustes de bondad de Shapiro Wilk, debido a que se cuenta con quince elementos en la muestra.

Asimismo, se utilizó en la estadística los procesos descriptivos que permitieron conocer que tanto respondieron en un determinado nivel (frecuencia) las unidades de análisis. La estadística descriptiva nos ha permitido conocer el resultado de la contrastación con lo que se determinó como se desarrolla el lenguaje oral en función a la aplicación del programa de estimulación temprana.

3.7 Aspectos éticos

Se utilizaron las normas APA para realizar la citas y referencias, se sometieron a un proceso de inducción a los padres para que conozcan las actividades de la investigación y se solicitó su firma para su consentimiento debido a que son niños de cuatro años, las pruebas fueron anónimas y no se divulgaron ningún datos o resultado que afecte la integridad de los niños y se cumplió con los lineamientos que se precisa en la guía de la universidad.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 3

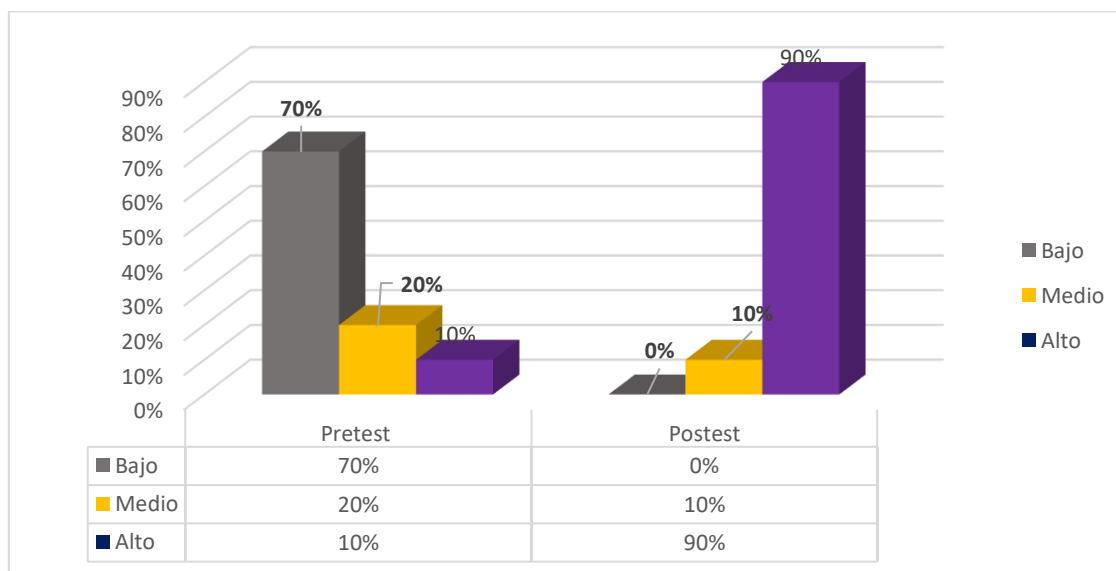
Lenguaje oral, pretest y posttest.

		Pretest		Posttest	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Lenguaje oral	Bajo	11	70,0%	0	0,0%
	Medio	3	20,0%	2	10,0%
	Alto	2	10,0%	13	90,0%
	Total	15	100,0%	15	100,0%

Nota: base de datos

Figura 1

Resultados de lenguaje oral, pretest y posttest.



Se observa que existe un desplazamiento de los porcentajes entre el pre y posttest después de la aplicación del programa de estimulación temprana, en este sentido, se ubica en el pretest el lenguaje oral de los estudiantes en un nivel bajo con el 70%, nivel medio 20% y nivel bajo 10%. En el posttest se aprecia el desplazamiento de los porcentajes donde el lenguaje oral de los estudiantes se ubica en nivel alto con el 90% y nivel medio 10%.

Resultados inferenciales

Tabla 4

Prueba de normalidad, pretest y postest.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable Lenguaje oral	,812	15	,014
Dimensión forma	,798	15	,039
Dimensión contenido	,869	15	,012
Dimensión uso	,755	15	,000

Fuente: SPSS 27

Con la prueba de normalidad de Shapiro Wilk se ha encontrado una distribución no normal de la variable y sus dimensiones, decidiéndose utilizar la prueba de Rangos con signo Wilcoxon.

Regla de decisión:

Si $p = > ,05$ se acepta H_0

Si $p = \leq ,05$ se rechaza H_0

Hipótesis general

H₀: La estimulación temprana no desarrolla significativamente el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022.

H₁: La estimulación temprana si desarrolla significativamente el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022.

Tabla 5

Resultados de lenguaje oral.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest - Pretest	Rangos negativos	0 ^a	0,00
	Rangos positivos	15 ^b	5,29
	Empates	0 ^c	
	Total	15	

Nota: SPSS 27

Tabla 6

Significancia del lenguaje oral.

Estadísticos de prueba ^a	
	Postest - Pretest
Z	-2,180 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,030

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

El resultados de la significancia es de $0,030 < ,05$, por lo tanto, se rechaza H₀, y se acepta que la estimulación temprana si desarrolla significativamente el lenguaje oral en niños de una escuela de Daule.

Hipótesis específica 1

H₀: La estimulación temprana no desarrolla significativamente la dimensión forma en niños de una Escuela Daule, 2022.

H₁ La estimulación temprana si desarrolla significativamente la dimensión forma en niños de una Escuela Daule, 2022.

Tabla 7
Resultados de lenguaje oral, dimensión forma.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_ Forma - Pre_ forma	Rangos negativos	0 ^a	0,00
	Rangos positivos	14 ^b	5,03
	Empates	1 ^c	
	Total	15	

Tabla 8
Significancia de la dimensión forma.

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_ Forma - Pre_ forma
Z	-2,080 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,008

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

El resultados de la significancia es de $0,008 < ,05$, por lo tanto, se rechaza H₀, y se acepta que la estimulación temprana si desarrolla significativamente la dimensión forma en niños de una escuela de Daule.

Hipótesis específica 2

H₀: La estimulación temprana no desarrolla significativamente la dimensión contenido en niños de una Escuela Daule, 2022.

H₁ La estimulación temprana si desarrolla significativamente la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022.

Tabla 9

Resultados de lenguaje oral, dimensión contenido.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_ Contenido - Pre_ Contenido	Rangos negativos	0 ^a	,00
	Rangos positivos	13 ^b	46,02
	Empates	2 ^c	
	Total	15	

Tabla 10

Significancia de lenguaje oral, dimensión contenido.

Estadísticos de prueba^a

	Post_ Contenido - Pre_ Contenido
Z	-2,124 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,003

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

El resultados de la significancia es de $0,003 < ,05$, por lo tanto, se rechaza H₀, y se acepta que la estimulación temprana si desarrolla significativamente la dimensión contenido en niños de una escuela de Daule.

Hipótesis específica 3

H₀: La estimulación temprana no desarrolla significativamente la dimensión uso en niños de una Escuela Daule, 2022.

H₁ La estimulación temprana si desarrolla significativamente la dimensión uso en niños de una Escuela Daule, 2022.

Tabla 11

Resultados de lenguaje oral, dimensión uso.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_ Uso - Pre_ Uso	Rangos negativos	0 ^a	,00
	Rangos positivos	14 ^b	4,90
	Empates	1 ^c	
	Total	15	

Tabla 12

Significancia de lenguaje oral, dimensión uso.

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_ Uso - Pre_ Uso
Z	-2,668 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,010

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

El resultado de la significancia es de $0,010 < ,05$, por lo tanto, se rechaza H₀, y se acepta que la estimulación temprana si desarrolla significativamente la dimensión uso en niños de una escuela de Daule.

V. DISCUSIÓN

En el análisis realizado de la hipótesis general del estudio se obtuvo un valor de significancia es de $0,030 < ,05$, rechazándose H_0 , y se aceptó la propuesta en la investigación donde la estimulación temprana si desarrolló significativamente el lenguaje oral en niños de una escuela de Daule. Se encuentra coincidencia con Pisfil (2021) quien concluye que la propuesta desarrollada contiene varias prácticas que permiten fortificar el léxico de los infantes. Gastiabur (2021) concluye que los padres de familia necesitan de la ayuda de un profesional para que los orienten en la crianza de sus hijos y puedan detectar cualquier anomalía que se presente en las actividades lingüísticas y buscar la ayuda necesaria para un intervención inmediata u oportuna. Contreras (2020) concluye sobre la importancia de tener a los niños estimulados desde bebés para evitar algún tipo de retraso tanto en el lenguaje o desarrollo cognitivo. Asimismo, Marín (2019) quien determino que los niños necesitan la ayuda de los adultos a través de programas de estimulación temprana que retroalimentan el desarrollo del lenguaje hablado. Guzmán (2018) quien concluye que debe darse el máximo peso al desarrollo del lenguaje hablado de los niños a lo largo de los años preescolares, ya que esta es la herramienta que permitirá a los niños tener una experiencia académica exitosa y sentar las bases para todo el aprendizaje futuro.

Teóricamente se encuentra coincidencia con lo manifestado por Sigmund Freud quien sostiene que hay tres partes fundamentales en la personalidad de una persona: al nacer, el "ello" emerge como la principal fuente de placer y pone en marcha las primeras batallas en el camino hacia el logro de los objetivos fundamentales de la raza humana. necesidades. Otro patrón es el "yo", que ocurre cuando un niño cumple un año y puede verse como un símbolo de la razón y el sentido común, al mismo tiempo que permite que el superyó y el yo encuentren un equilibrio saludable. Este patrón se observó por primera vez en estudiantes de 4 a 5 años y representa las lecciones enseñadas por los padres u otros adultos. De manera similar, la teoría postula que, a medida que el niño crece, pasa por una serie de etapas psicológicas y sexuales, con la consecuencia de que el nivel de satisfacción de una persona puede cambiar de una parte del cuerpo a otra. También establece que funciones psicológicas como

la integración o asimilación del deseo oral, la regulación endocrinológica y el apego relacionado con la etapa genital ocurren a lo largo del desarrollo de la personalidad (Puentes, 2017).

Piaget con su teoría del desarrollo cognitivo sostiene que los esquemas mentales se forman a muy temprana edad en el individuo, por lo tanto, la inteligencia puede cambiar a través del tiempo; y más bien, comienza a adaptarse a su entorno a medida que se desarrolla. Hay cuatro procesos subyacentes que Piaget sugiere que contribuyen al desarrollo del esquema mental de los niños: El término "asimilación" describe cómo un niño incorpora aspectos de su entorno en su esquema mental. El término "aclimatación" describe la reorganización mental requerida por las nuevas demandas ambientales. El término "equilibrio" se refiere a un proceso que ocurre después del "ajuste" y la "similitud" del conocimiento, y se ocupa de organizar ese conocimiento de tal manera que la interacción entre los elementos pueda proceder sin problemas (Tamarit, 2016). La estimulación temprana en este caso comienza en el nacimiento y continúa hasta que el niño cumple cinco años. El propósito de estas actividades de la primera infancia es ayudar al niño a crecer y fortalecer las habilidades que serán esenciales para él o ella cuando interactúe con otros en el hogar, la comunidad y el salón de clases, Aguirre para (2019) es el tipo de conocimiento que obtienes al poner a trabajar la psicología, la enseñanza y la neurociencia. En tal sentido, el principal objetivo de la estimulación temprana es capitalizar los efectos positivos de los procesos de adaptación y aprendizaje del cerebro. Como resultado, ahora se está desarrollando un conjunto de estrategias de juego, con el objetivo de proporcionar una serie de acciones repetitivas que permitan un mayor uso de las sinapsis del cerebro.

Los niños tienen la habilidad para desarrollar y generar conocimientos nuevos y refiriéndose a esto como "plasticidad cerebral" a partir de los seis años., Papalia et al. (2005) refiere que es más probable que las intervenciones prenatales tengan éxito si comienzan antes del nacimiento y continúan hasta la escuela. En este sentido, el cerebro es un órgano constantemente estimulado por los estímulos sensoriales y la actividad motora del individuo. Terré (1999) El término estimulación de la primera infancia se refiere a cualquier actividad, recurso y

técnica que tenga una base científica y que pueda usarse secuencial y sistémicamente en niños desde el momento que vienen al mundo hasta los 6 primeros años de vida. En este sentido, el justo es maximizar cada una de las capacidades tanto psicológicas, capacidades físicas y lograr estimular lo cognitivo de los niños, ya que estas le permitirán evitar dificultades o anomalías durante su desarrollo. De lo analizado de las teorías mencionadas, se deduce que los niños pequeños nacen con una sed de conocimiento y una amplia gama de habilidades para desarrollar en el transcurso de varios años. Para lograr las capacidades antes mencionadas depende de quién lo cuida al niño papá, mamá o toda la familia, u otros miembros que conforman el entorno familiar y otros cuidadores como sus primeros maestros en el desarrollo de las habilidades necesarias para volverse autosuficientes y llevar vidas sanas y triunfantes. Las formas en que se desarrolla el cerebro de un niño están profundamente influenciadas por sus interacciones con otras personas y el mundo. La atención cuidadosa a la salud mental de uno es esencial para mantener la función cerebral. Los niños prosperan y aprenden mejor en ambientes seguros donde están protegidos del abandono y el estrés extremo o crónico, y donde se les brindan muchas oportunidades para jugar y explorar.

Respecto al lenguaje oral esta es una capacidad con la que todo ser humano nace y que crece a través de la interacción con otras personas es a lo que esto se refiere de acuerdo con los diferentes modelos que sustentan el lenguaje (Rodríguez, 2019). La capacidad de los humanos para comunicarse a través del lenguaje es un ejemplo de un "fenómeno biológico asociado", lo que significa que la estructura, el significado y la aplicación del lenguaje se expresan simultáneamente. " (Peralta, 2000). Asimismo, el "lenguaje" de una persona es el conjunto de habilidades que ha adquirido a lo largo del tiempo que le permiten articular sus pensamientos, sentimientos y experiencias a los demás. Es decir, se define como un grupo de patrones de comunicación interrelacionados que se muestran en acciones físicas y señales acústicas. Para Ramirez (2017) Este se compone de un sistema complicado que cada persona desarrolla y tiene sus raíces en el primer año de vida de un infante; queda claro cuando un adulto escucha a un bebé comunicarse con él o ella a través de expresiones faciales y gestuales reconocibles. El éxito de un niño en la escuela y el desarrollo social

dependen de su capacidad para adquirir el lenguaje a través de la exposición a sus muchas partes y sus conexiones a través de la escritura. Esto requiere el desarrollo de las habilidades cognitivas, auditivas y visuales del niño (Gutierrez y Díez, 2017). En este sentido, está conectado con el crecimiento emocional, social, motor y cognitivo del niño, esto ayuda al niño de manera integral. De esta forma, la interacción con el entorno que lo rodea fortalece sus habilidades visuales, cognitivas, emocionales y kinestésicas, así como sus habilidades sociales. Por su parte, la creatividad es una de sus cualidades más significativas, por lo que el lenguaje se convierte en vehículo de comunicación individual, permitiendo su desarrollo, planificación y control. Además, facilita el aprendizaje y fortalece y apoya otras capacidades cognitivas. El lenguaje se desarrolla en dos etapas: la etapa egocéntrica, en la que el niño habla solo para sí mismo, y la etapa social, en la que es capaz de comunicarse con otros.

Así mismo, está el lenguaje social, que sirve para la comunicación y donde el individuo busca expresar sus pensamientos los cuales están dirigidos hacia un determinado otro individuo. Críticas y burlas: donde se despliega el poder al servicio de satisfacer las propias demandas y peticiones. Respuestas: mientras que responder a las preguntas es esencial para fomentar el crecimiento del lenguaje social (Pérez, 2009).

Se coincide también con el enfoque conductista quienes argumentan que los niños adquieren el lenguaje a través de la exposición al mundo que los rodea, a través de un proceso de prueba y error que se centra en la imitación y la satisfacción de ciertas necesidades básicas (Acosta y Moreno, 2005). De acuerdo con el modelo teórico de Skinner, los bebés aprenden el lenguaje mediante la exposición a estímulos externos y la repetición de adultos que vinculan las acciones del bebé con palabras fácilmente comprensibles. Asimismo, López et al. (2008) demuestra que Skinner cree que un bebé aprende a hablar imitando los patrones de habla de sus padres, y que esos padres, a su vez, refuerzan la expresión verbal de sus hijos.

Chomsky (1956) refiere que "el lenguaje es una parte innata de la naturaleza humana" y "las reglas gramaticales existen en todos los idiomas", donde hay algunas reglas que son compartidas por todos los idiomas.(López et al., 2008).

en consecuencia, cada persona está dotada del potencial lingüístico para aprender una lengua, producirla y comprenderla. Después de haber analizado varios puntos de vista de autores se concluye que todos somos seres bio-psico-sociales, es razonable suponer que nuestra educación tiene algún grado de impacto en nuestra maduración lingüística. Esto puede ser cierto en mayor o menor medida dependiendo de la persona. Es vital recordar que todos los niños que aprenden idiomas progresan a través de las mismas etapas y secuencias (prelingüística, una sola palabra, telegráfica, oraciones y oraciones complejas). El éxito de la terapia del lenguaje depende de la intervención temprana durante las etapas cruciales del desarrollo del lenguaje; por tanto, la edad de inicio de la terapia, la colaboración familiar y la constancia en el tratamiento son fundamentales, y nunca debemos perder de vista la enfermedad del niño. Este es un procedimiento que requiere paciencia y perseverancia. Entender el lenguaje como un proceso de neurodesarrollo, la capacidad de influir y fomentar el desarrollo temprano del lenguaje puede ayudar a prevenir los efectos negativos en las etapas posteriores del desarrollo adaptativo, conductual y cognitivo.

En la primera hipótesis específica del estudio se obtuvo como resultado que la significancia es de $0,008 < ,05$, por lo tanto, se rechaza H_0 , y se acepta que la estimulación temprana si desarrolla significativamente la dimensión forma en los niños. Coincidiendo con lo manifestado por Bloom y Lahey (1979) quienes refieren que la dimensión forma se enmarca en la sintaxis que de la lengua es una de sus características definitorias, ya que permite la organización estructural de las palabras y frases de una lengua de tal manera que sus sonidos se integren armónicamente con sus significados. Respecto al componente Morfológico Martínez (2008) refiere que se trata de la rama de la lingüística que estudia la estructura de las palabras y las relaciones entre ellas. Además, se hace referencia a las diversas formas lingüísticas que pueden adoptar las palabras para transmitir su significado y facilitar su interconexión en la construcción de oraciones. El componente fonológico sostiene que cada idioma tiene su propio conjunto de fonogramas, o patrones de sonidos del habla, que se pueden aprender observando cómo los hablantes nativos usan su idioma. En este sentido, se refiere a las reglas del sonido del lenguaje, incluyendo el acento, la

división de sílabas, la modulación y la agrupación de consonantes (Owens, 2003). En este sentido, es importante la estimulación temprana para capitalizar los efectos positivos de los procesos de adaptación y aprendizaje del cerebro. Como resultado, ahora se está desarrollando un conjunto de estrategias de juego, con el objetivo de proporcionar una serie de acciones repetitivas que permitan un mayor uso de las sinapsis del cerebro. Los niños tienen la habilidad para desarrollar y generar conocimientos nuevos, refiriéndose a esto como "plasticidad cerebral" a partir de los seis años., Papalia et al. (2005) refiere que es más probable que las intervenciones prenatales tengan éxito si comienzan antes del nacimiento y continúan hasta la escuela. En este sentido, el cerebro es un órgano constantemente estimulado por los estímulos sensoriales y la actividad motora del individuo.

En la segunda hipótesis del estudio los resultados muestran que la significancia es de $0,003 < ,05$, por lo tanto, se rechaza H_0 , y se acepta que la estimulación temprana si desarrolla significativamente la dimensión contenido en niños de una escuela de Daule. Se coincide con lo manifestado por Bloom y Lahey (1979) quienes sostienen que la dimensión contenido examina la semántica del lenguaje para establecer conexiones entre las cosas, el conocimiento expresado sobre esas cosas y el desarrollo de las relaciones de esas cosas a través de la exposición a una variedad de estímulos ambientales, asimismo, integra el componente semántico que se basa en el análisis de palabras y conceptos textuales y así permite combinaciones y representaciones que posibilitan el aprendizaje en varios niveles. Asimismo, su objetivo es asignar con precisión significado a los signos lingüísticos y sus múltiples composiciones en todos los niveles de análisis: palabras, frases, oraciones y párrafos (Acosta y Moreno, 2005). En este sentido, la estimulación de la primera infancia es una actividad, recurso y técnica que tiene una base científica y que pueda usarse secuencial y sistémicamente en niños desde el momento que vienen al mundo hasta los 6 primeros años de vida. En este sentido, es justo maximizar cada una de las capacidades tanto psicológicas, capacidades físicas y lograr estimular lo cognitivo de los niños, ya que estas le permitirán evitar dificultades o anomalías durante su desarrollo. De lo analizado de las teorías mencionadas, se deduce que los niños pequeños nacen con una sed de conocimiento y una amplia gama

de habilidades para desarrollar en el transcurso de varios años. Para lograr las capacidades antes mencionadas depende de quién lo cuida al niño papá, mamá o toda la familia, u otros miembros que conforman el entorno familiar y otros cuidadores como sus primeros maestros en el desarrollo de las habilidades necesarias para volverse autosuficientes y llevar vidas sanas y triunfantes.

En la tercera hipótesis específica se encontró estadísticamente que la significancia es de $0,010 < ,05$, por lo tanto, se rechaza H_0 , y se acepta que la estimulación temprana si desarrolla significativamente la dimensión uso en niños de una escuela de Daule. Coincidiendo con lo manifestado por Bloom y Lahey (1979) quienes refieren que la dimensión uso (pragmática) estudia cómo se usa el lenguaje en diferentes contextos y cómo ese uso repercute en las formas de comunicación utilizadas y en la mente de quienes lo escuchan. En su discusión sobre el componente Pragmático, Acosta y Moreno (2005) señalan que su enfoque está en el estudio del lenguaje en el ámbito social, donde se evidencian las reglas y la necesidad de establecer su uso social en un contexto específico; en este sentido, el componente pragmático toma interés del desarrollo del contexto comunicativo para realizar un análisis de la aplicación real del lenguaje. Des esta manera, Piaget con su teoría del desarrollo cognitivo sostiene que los esquemas mentales se forman a muy temprana edad en el individuo, por lo tanto, la inteligencia puede cambiar a través del tiempo; y más bien, comienza a adaptarse a su entorno a medida que se desarrolla. Hay cuatro procesos subyacentes que Piaget sugiere que contribuyen al desarrollo del esquema mental de los niños: El término "asimilación" describe cómo un niño incorpora aspectos de su entorno en su esquema mental. El término "aclimatación" describe la reorganización mental requerida por las nuevas demandas ambientales. El término "equilibrio" se refiere a un proceso que ocurre después del "ajuste" y la "similitud" del conocimiento, y se ocupa de organizar ese conocimiento de tal manera que la interacción entre los elementos pueda proceder sin problemas (Tamarit, 2016). La estimulación temprana en este caso comienza en el nacimiento y continúa hasta que el niño cumple cinco años. El propósito de estas actividades de la primera infancia es ayudar al niño a crecer y fortalecer las habilidades que serán esenciales para él o ella cuando interactúe con otros en el hogar, la comunidad y el salón de clases.

VI. CONCLUSIONES

1. El estudio concluye que en la hipótesis general la significancia es de $0,030 < ,05$, por lo tanto, se acepta que la estimulación temprana si desarrolla significativamente el lenguaje oral en niños de una escuela de Daule.
2. Se concluye que la estimulación temprana si desarrolla significativamente la dimensión forma en niños de una escuela de Daule, con una significancia es de $0,008 < ,05$.
3. Se determinó que con una significancia es de $0,003 < ,05$, se acepta que la estimulación temprana si desarrolla significativamente la dimensión contenido en niños de una escuela de Daule.
4. Se concluye que la estimulación temprana si desarrolla significativamente la dimensión uso en niños de una escuela de Daule, con una significancia de $0,010 < ,05$.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se han obtenido resultados positivos en la investigación que han logrado solucionar la dificultad de la lectoescritura de los niños, en tal sentido, se le sugiere al director de la institución divulgar los resultados con los docentes que continúen con la aplicación del programa y sigan generalizando estos aprendizajes con demás niños con el objetivo de prevenir dificultades de lectoescritura.
2. A los docentes utilizar recursos didácticos visuales como temas tradicionales de la región, poemas, cumananas, poesías que motiven a los alumnos a leer y mejorar la lectoescritura en sus trabajos académicos o cualquier otra actividad a realizar.
3. A los padres de familia apoyar a los docentes en la educación de los niños fomentando la lectura desde casa a través de recursos como periódicos, revistas, o noticias de interés familiar para que los niños se involucren en la lectura y pongan en práctica una comunicación articulada y coherente.
4. A los alumnos buscar temas de interés con ayuda de sus padres para retroalimentar las enseñanzas que reciben en las aulas por parte del docente y mejoren la forma de expresar lo que leen.

REFERENCIAS

- Acosta, R. V. M., & Moreno, S. A. (2005). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno*. Masson, S.A. https://books.google.com.pe/books?id=KldQR53q9qwC&pg=PP1&source=kp_read_button&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Aguinaga Ayerra, G., Armentia López de Suso, M. L., Fraile Blázquez, A., Olangua Baquedano, P., & Uriz Bidegain, N. (2005). *PLON-R*. TEA. <https://es.scribd.com/document/485035860/PLON-R-Manual-pdf>
- Aguirre, Q. L. (2019). La estimulación temprana influye en el desarrollo integral en estudiantes de inicial en la escuela Luis Félix López Guayaquil-2018 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio - Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43052/Aguirre_QLS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anilema Yautibug, J. I., & Valente Vaquilema, L. F. (2015). *La sobreprotección familiar en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de 3 a 5 años del centro de educación general básica "Silvia Guevara Pérez", Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo. Período Lectivo 2014-2015*. [Universidad Nacional del Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2418>
- Barreno, S. Z., & Macias, A. J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Ciencia Unemi*, 8(15), 110–118. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol8iss15.2015pp110-118p>
- Bloom, L., & Lahey, M. (1979). Language Development and Language Disorders. In *Language* (Vol. 55, Issue 4). <https://doi.org/10.2307/412762>
- Calderón, A. M. N. (2004). Desarrollo del lenguaje oral. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial: San Marcos.
- Castejón, L., & Navas, L. (2009). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. España: Editorial Club Universitario.
- Chomsky, N. (1956). Three models for the description of language. *IEEE Transactions on Information Theory*, 2(3), 113–124. <https://ieeexplore.ieee.org/document/1056813>
- Contreras, U. Y. (2020). La estimulación temprana para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños del nivel inicial [Tesis de Maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. In *Repositorio Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3776/1/TM-ULVR-0182.pdf>
- Córdova, B. I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Editorial: San

Marcos.

- Doman, G., & Doman, J. (1999). *Como multiplicar la inteligencia de su bebé*. Estados Unidos: Editorial EDAF, SL.
- Domínguez, D. (2019). Neurodesarrollo y estimulación temprana . *Revista Cubana de Pediatría*, 91(2).
<http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/819/266>
- El Comercio. (2020). *Minsa alerta trastornos del lenguaje en los niños por el confinamiento debido a la pandemia*. Redacción EC.
<https://elcomercio.pe/lima/sucesos/coronavirus-peru-aumentan-trastornos-del-lenguaje-en-ninos-debido-a-la-emergencia-por-la-pandemia-advier-te-minsa-cuarentena-estado-de-emergencia-nndc-noticia/>
- El Mostrador. (2018). *Trastornos del lenguaje no tratados repercutirían en habilidades matemáticas e incluso en el desarrollo socioemocional* . El Mostrador.
<https://www.elmostrador.cl/agenda-pais/vida-en-linea/2018/04/09/trastornos-del-lenguaje-no-tratados-repercutirian-en-habilidades-matematicas-e-incluso-en-el-desarrollo-socioemocional/>
- Gabriela, M., Elizabeth, C., & Estela, C. (2008). Dimensiones del lenguaje: las dificultades del lenguaje en el nivel inicial. *X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI,"* 9.
<http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje3/Herrera.pdf>
- Gastiabur, B. V. (2021). Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021 [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. In *Universidad Técnica de Cotopaxi*.
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7680/1/MUTC-000967.pdf>
- Gutierrez, F. R., & Díez, M. A. (2017). Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Alabe Revista de Investigación Sobre Lectura y Escritura*, 8(16), 1–15.
<https://doi.org/10.15645/alabe2017.16.3>
- Guzman, R. M. (2018). Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en inicial del distrito de Yanacancha – Pasco-2018 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio - Universidad César Vallejo*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33337/guzman_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. (McGrawHill (ed.)).
- Llorente, A. (2016). *Cuáles son los principales trastornos del lenguaje y cómo detectarlos* . BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-36983267>
- López, B. P., Castellanos, O. M. C., & Moldes, V. I. (2008). Terapia ocupacional en la infancia. In *Terapia Ocupacional en la Infancia: Teoría y Práctica, 2008*, ISBN 84-9835-027-1, págs. 135-148.
<https://es.scribd.com/document/452535341/Terapia-Ocupacional-en-La-Infancia-Teoria-y-Practica>

- Marín, C. M. (2019). Estimulación temprana para desarrollar la expresión oral en niños de 2 años de la cuna “Pasitos de Colores” [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio-Universidad Cesar Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80968/Marín_CMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, E. P. (2008). *Lingüística: teoría y aplicaciones*. Barcelona: Masson S.A.
- Morán, A. M. D. R., Vera, M. L. Y., & Morán, F. M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191–197. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus30317.pdf>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Niño, R. V. M. (2011). *Metodología de la investigación diseño y ejecución*. Ediciones de la U.
- Nogueira, C. (2016). Dificultades del lenguaje oral y / o la comunicación [Universidad FASTA]. In *Universidad FASTA* (Vol. 1). <https://core.ac.uk/download/pdf/49225822.pdf>
- Owens, R. M. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. España: Pearson Educación.
- Pairazamán, A. T. E., Bedoya, V. H. F., Fretell, W. G. I., & Salazar, R. V. G. (2019). Logo program to strengthen phonological awareness in 5 year-old children of educational institutions in Peru. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 8(11), 2932–2937.
- Palomino, O. J. A., Peña, C. J. D., Zevallos, Y. G., & Orizano, Q. L. A. (2019). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. (S. Marcos (ed.)).
- Papalia, D., Wendeskos, S., & Duskin, F. (2005). *Psicología del Desarrollo*. Bogotá D.C. Colombia: Mc Graw-Hill Interamericana, SA.
- Peralta Montecinos, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite: Revista de Filosofía y Psicología*, 7, 54–66.
- Pérez Sandoval, F. E. (2009). *Etapas Del Desarrollo Del Lenguaje Según Piaget*. <https://es.scribd.com/doc/17922603/ETAPAS-DEL-DESARROLLO-DEL-LENGUAJE-SEGUN-PIAGET>
- Pisfil, P. G. (2021). Estimulación oportuna para el desarrollo del vocabulario en niños de la Cuna Jardín Caritas Felices - Chiclayo [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio-Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78286/Pisfil_PGL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Polo, F. A. E., Pérez, A. R., Aguilar, N. L., & Navarro, E. R. (2021). Affective pedagogy to stimulate meaningful learning in times of health emergency | Pedagogía afectiva para dinamizar el aprendizaje significativo en tiempos de emergencia sanitaria. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologías*

- de Informacao, 2021(E40), 166–179.
- Ponce, M. J. (2017). Atención temprana en niños con trastornos del neurodesarrollo. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 403. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.154>
- Puentes, F. A. (2017). *Psicología Contemporánea Básica y Aplicada*. Pirámide.
- Ramirez, V. (2017, January 30). *Lenguaje Oral Lectoescritura*. Colegio Internacional Ausiás March. <https://www.ausiasmarch.com/lenguaje-oral-lectoescritura/>
- Rodriguez Sobrino, L. (2019). *El lenguaje oral en educación infantil. Relación de una batería de actividades como propuesta de estimulación*. [Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39200/TFG-G3815.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sala, M. (2020). Trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito. *Congreso de Actualización Pediatría*, 251–264.
- Saussure, F. (2003). *Cours de linguistique générale*. <https://es.scribd.com/doc/212793809/Ferdinand-de-Saussure-Curso-de-Linguistica-General>.
- Silvestre, M. I., & Huamán, N. C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y redacción de la tesis universitaria*. Editorial: San Marcos.
- Tamarit Valero, A. (2016). *Desarrollo cognitivo y motor*. Editorial Síntesis.
- Terré, O. (1999). *La estimulación y desarrollo del lenguaje del niño 0-3 años de vida*. Cocolo Editorial.
- Vara Horna, A. A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. (MACRO (ed.)).
- Velásquez, C. Y. (2016). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo [Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar]. In *Repositorio Universidad Rafael Landívar*. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.
- Yépez, E. R., & Padilla Álvarez, G. C. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de La Educación*, 53(9), 6. [http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35612/1/Trabajo de Titulacion.pdf%0Ahttps://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35612/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf%0Ahttps://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf)

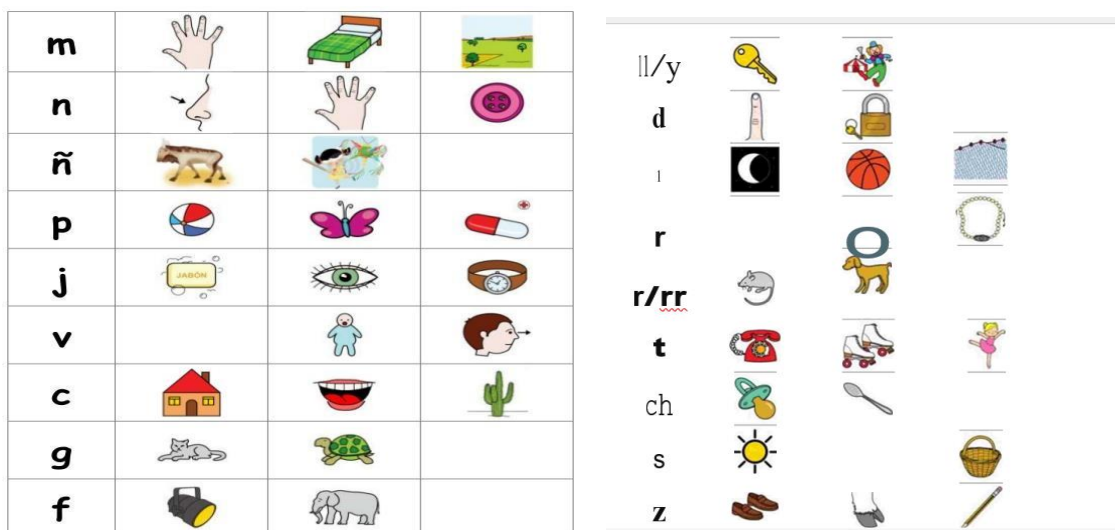
Anexos

Operacionalización de variables (Anexo N°1)

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Estimulación temprana	Aguirre (2019) sostiene que la estimulación temprana es una forma de conocimiento que se utiliza haciendo uso de la psicología, el arte pedagógico y la ciencia de la neurología. Se ejerce mediante programas que favorecen el crecimiento afectivo, psicomotor, social y cognitivo del niño.	Para el estudio de la variable se aplicará un programa estructurado en 10 sesiones.	Desarrollo cognitivo Desarrollo psicomotor Desarrollo socio/afectivo	TALLERES		
Lenguaje oral	Para, Bloom y Lahey (1979) el lenguaje lo considera como una gama de códigos que se desarrollan mediante tres estructuras: El contenido, uso y forma. En este sentido, el lenguaje permite que el individuo represente sus ideas mediante signos que se encuentran en un sistema debidamente estructurado facilitándole la comunicación.	Se utilizó la prueba de lenguaje PLON-R de Aguinaga et al. (2005) para estudiantes de cuatro años.	Forma Contenido Uso	Error de los fonemas Morfología Sintaxis Léxico Comprensión Expresión Expresión espontanea Interacción espontanea		Ordinal

Instrumento de recolección de datos (Anexo N°2)

1 forma: TARJETAS A MOSTRAR A LOS NIÑOS PARA QUE DIGAN QUE REPRESENTA



FONEMA	PALABRAS	PRODUCCION VERBAL
c	Casa, boca, captus	
m	Mano, cama, campo	
n	Nariz, Mano botón	
ñ	Ñandú, piñata	
p	Pelota, mariposa, pastilla	
j	Jabón, Ojo, reloj	
v	vista	
g	Gato, tortuga	
t	Tubo, pata	
f	Faro, elefante	
Ll/y	Llave, payaso	
d	Dedo, candado, tejido	
l	Luna, pelota, pastel	
r	Redondo, collar	
r/rr	Ratón, perro	
t	Teléfono, patines, ballet	
ch	Chupón, cuchara	
s	Sol, canasta	
z	Zapatos, pezuña, lápiz	

PUNTUACIÓN

1 punto: Ningún error en los fonemas de su edad

0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad. No se computa como error el yeísmo o sustitución de /ll/ por /y/.

2. Morfología sintaxis

2.1 Repetición de frases: Consiste en comprobar si el niño es capaz de retener una estructura morfosintáctica de siete u ocho elementos

Instrucciones: Ahora yo digo una frase y tú la repites

A.- Tengo dedos en los pies

Producción verbal:

Números de elementos repetidos:

B.- El niño está en la cama

Producción verbal:

..... Números de
elementos repetidos.....

PUNTUACIÓN.....

1 puntos: 5 o más elementos repetidos de cada frase.

0 puntos: 4 o menos elementos repetidos de cada frase.

2.2 Expresión verbal espontánea

Instrucciones: Ahora te voy a enseñar (lámina 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

.....
.....
.....

Comunicación Gestual:

.....
.....

. Número de frases producidas

PUNTUACIÓN.....

1 puntos: 2 o más frases producidas.

0 punto; 1 frase producida

II. CONTENIDO

1. Léxico

A. Nivel comprensivo (comprende significado de las palabras)

Instrucciones: Vamos a jugar con esta lámina

Árbol, pájaro, cuchara, vaso, Silla, manzana

Puntuación.....

1 punto: todos los elementos nombrados.

0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

B. Nivel Expresivo

Instrucciones: Ahora fíjate e esta lámina (3), Dime, ¿Qué es estó?

Avión, caballo, teléfono, lentes pantalón, pera

Puntuación.....

1 punto: todos los elementos nombrados correctamente.

0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

C. Identificación de colores

Instrucciones: coge la ficha de color ...(mezclar después cada intento). Rojo, verde, amarillo y azul.

Puntuación.....

1 punto: coge correctamente las 4 fichas.

0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente

D. Relaciones Espaciales

Instrucciones: ahora vamos a jugar con este carro y este bote (dejarlos sobre la mesa) Pon el coche... arriba abajo, dentro del bote fuera del bote.

Puntuación.....

1 punto: todas las respuestas correctas.

0 puntos: 3 o menos respuestas correctas

E. Partes del cuerpo

Instrucciones: señala tucabeza ojos manos nariz pies orejas cabello

Puntuación.....

1 punto: todas las partes del cuerpo señaladas correctamente.

0 puntos: 6 o menos respuestas correctas.

F. Identificar acciones básicas

Instrucciones: ¿Qué hace el/la/ a?

Lámina 4: Comer.....

Lámina 5: Pintar

Lámina 6: Jugar

Lámina 7: Llorar

Lámina 8: Dormir

Lámina 9: Orinar

Puntuación.....

1 punto: Todas las respuestas correctas.

0 puntos: 5 o menos respuestas correctas.

III. USO

1. Expresión espontánea ante una lámina

Denomina: _____

Describe: _____

Narra: _____

Puntuación.....

2 puntos: describe o narra

0 puntos: no denomina

CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA

PERFIL DE RESULTADOS

	ITEMS	CONTENIDO	PUNTAJE
FORMA FORMA (Puntuación)	Fonología	Figuras	
	Morfología Sintaxis	Repetición de frases	
		Expresión verbal espontánea	
CONTENIDO	Léxico	Nivel expresivo	
		Nivel comprensivo	
	Relaciones Espaciales		
	Partes del cuerpo		
	Acciones Básicas		
USO Puntuación total	Expresión espontánea (rompecabezas)		
	Interacción espontánea a lo largo de la prueba		

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (**PLON R**).

Autores: Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile, Blázquez, Pedro Olanga Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain.

Adaptado por: Caicedo Holguin, Lizzette Viviana (Ecuador, 2022)

Lugar y año: España, 2005

Aplicación: Individual.

Ámbito de aplicación: Niños de 4 años

Duración: Entre 10 y 12 minutos

Finalidad: Detección rápida del desarrollo de lenguaje oral.

Calificación: Alto, medio y bajo

Confiabilidad del instrumento (Anexo N°3)

Estadísticas de fiabilidad

Kuder Richardson	N de elementos
,798	11

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
P1	1,933	,7037	10
P2	2,133	,6399	10
P3	1,800	,7746	10
P4	2,067	,2582	10
P5	2,400	,6325	10
P6	2,133	,5164	10
P7	2,667	,4880	10
P8	2,067	,7988	10
P9	2,200	,7746	10
P10	2,733	,4577	10
P11	2,267	,4577	10

Validez de instrumento (Anexo N°4)



ESCUELA DE POSGRADO
Universidad César Vallejo

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estimulación temprana para desarrollar el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba de lenguaje oral

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar la adaptación de la "Prueba de lenguaje oral". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente, tanto al área investigativa de la Educación y Psicología educativa como a otras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos Del Juez: Jessica Maria Cervantes Moran

Grado Alcanzado: Maestra en Psicología Educativa

Cargo Actual: Docente

Nombre Del Creador Del Instrumento: Caicedo Holguin Lizzette Viviana

II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Muy buena 81%-100%
1. Caridad	El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida.					X
2. Objetividad	El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio.					X
3. Actualidad	El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende					X
4. Organización	Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas.					X
5. Eficiencia	El instrumento comprende a los aspectos metodológicos.					X
6. Intencionalidad	El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio.					X
7. Consistencia	El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario					X
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación.					X

III.- OPINIÓN DE APLICACION: ¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Ninguna

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Piura 10 de noviembre de 2022

Jessica Cervantes Morán.

No CEDULA 0922492418

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

N°	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización de los instrumentos?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento se estructura en forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?	X		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	X		

Aportes y/o sugerencias: Ninguna

Piura 10 de noviembre de 2022

Jessica Cervantes Morán

CEDULA 0922492418



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estimulación temprana para desarrollar el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba de lenguaje oral

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar la adaptación de la "Prueba de lenguaje oral". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente, tanto al área investigativa de la Educación y Psicología educativa como a otras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos Del Juez: Karina Azucena Parra Bueno

Grado Alcanzado: Maestra en Psicología Educativa

Cargo Actual: Docente

Nombre Del Creador Del Instrumento: Caicedo Holguin Lizzette Viviana



II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61- 80%	Muy buena 81%-100%
1. Caridad	El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida.					X
2. Objetividad	El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio.					X
3. Actualidad	El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar.					X
4. Organización	Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas.					X
5. Eficiencia	El instrumento comprende a los aspectos metodológicos.					X
6. Intencionalidad	El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio.					X
7. Consistencia	El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario					X
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación.					X

III.- OPINIÓN DE APLICACION: ¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Ninguna

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Piura 10 de noviembre de 2022

Karina Ayucena Parra Bueno

No CEDULA 0926179797



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

N°	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización de los instrumentos?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento se estructura en forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?	X		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	X		

Aportes y/o sugerencias: Ninguna

Piura 10 de noviembre de 2022

Karina Azucena Parra Duino

CEDULA 0926179797



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
Universidad César Vallejo

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estimulación temprana para desarrollar el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba de lenguaje oral

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar la adaptación de la "Prueba de lenguaje oral". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente, tanto al área investigativa de la Educación y Psicología educativa como a otras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos Del Juez: Diego Eduardo Salas Cox

Grado Alcanzado: Maestra en Psicología Educativa

Cargo Actual: Docente

Nombre Del Creador Del Instrumento: Caicedo Holguin Lizzette Viviana

II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61- 80%	Muy buena 81%-100%
1. Caridad	El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida.					X
2. Objetividad	El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio.					X
3. Actualidad	El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar.					X
4. Organización	Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas.					X
5. Eficiencia	El instrumento comprende a los aspectos metodológicos.					X
6. Intencionalidad	El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio.					X
7. Consistencia	El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario					X
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación.					X

III.- OPINIÓN DE APLICACION: ¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Ninguna

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Piura 10 de noviembre de 2022

Diego Salas Cox.

No CEDULA 0928925015

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

N°	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización de los instrumentos?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento se estructura en forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?	X		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	X		

Aportes y/o sugerencias: Ninguna

Piura 10 de noviembre de 2022

Diego Salas Cox.

CEDULA 0928925015

Programa de estimulación temprana



Introducción

El motivo de la elaboración del programa de estimulación temprana es porque los niños preescolares de una Escuela Daule, presentan dificultades para relacionarse con sus compañeros, sienten temor de participar, no vocalizan adecuadamente los fonemas, se les dificulta pronunciar consonantes, omiten palabras, no pueden expresar sus emociones y sentimientos, tienen temor de participar en las actividades que se realizan en aula y tienen problemas para leer, tararean las palabras o simplemente no las pueden leer. Por tal motivo, se ha visto la necesidad de aplicar un conjunto de estrategias de estimulación temprana que permitan desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes.

El programa está elaborado según la base teórica de Aguirre (2019) quien describe tres dimensiones para su estudio: Desarrollo cognitivo, que según refiere son todas las acciones realizadas por el individuo que generan transformaciones en su vida, donde se van acumulando conocimiento y destrezas que le van a permitir pensar, comprender y evidenciar lo que sucede a su alrededor (Aguirre, 2019). Desarrollo psicomotor, se refiere a un conjunto de actividades espontáneas y fundamentales para el desarrollo humano, en este sentido, es importante que se desarrolle en el individuo las habilidades principales cómo es saltar, caminar, correr, entre otras que le permitan afrontar su vida diaria (Aguirre, 2019). Desarrollo socio/afectivo, el cual se enmarca dentro del estado emocional y sentimental del individuo, en este sentido, los cambios que se generen a este nivel van a permitirle al individuo de forma permanente afrontar y accionar ante cualquier situación que se le presente (Aguirre, 2019).

El programa estuvo estructurado en 10 sesiones de estimulación temprana y el tiempo de ejecución fue de un mes consecutivo, la duración de cada sesión fue de 30 minutos.

Objetivo general

Diseñar el programa de estimulación temprana para fortalecer el lenguaje oral de los prescolares.

Objetivos específicos

Respirar correctamente para la adecuada emisión de la expresión oral.

Evitar la repetición innecesaria de fonemas, palabras y/o ideas.

Desarrollar correctamente la respiración: inspiración y espiración.

Pronunciar correctamente los fonemas bilabiales, diptongos.

Desarrollar la movilidad y agilidad de los órganos bucofaciales que intervienen en la articulación.

Mejorar la pronunciación de todos los fonemas. Vocabulario, pronunciación y expresión.

Sesión 1

EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN

1. Datos generales:

Nombre: Rápido, Lento.....

Objetivo: Respirar correctamente para la adecuada emisión de la expresión oral.

Edad: 04 años

Material: Espejos personales.

2. MOTIVACIÓN: Canción “Respiremos así así”

Vamos a respirar aire puro para jugar. Suave voy a respirar y por la nariz botar. Nuevamente lo voy a hacer una y otra vez. Fuerte, fuerte voy a respirar y por la nariz botar. Nuevamente lo voy a hacer una y otra vez.

3. DESARROLLO

Vamos a repartirles espejos a cada niño, con mucho cuidado se les pide que a la señal respiren despacio y boten el aire despacio por la nariz, pegados al espejo una y otra vez, luego lo harán con mayor intensidad, con mayor fuerza respiran y botan el aire también con fuerza pegados al espejo, observarán el espejo que está empañado, y así irán repitiendo los ejercicios.

Ejercicios de relajación: Se les pide que tomen aire por la nariz lentamente al mismo tiempo que levantan los bracitos y al botar el aire bajan los bracitos nuevamente, lo hacemos tres veces.



Sesión 2

EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN

1. Datos generales:

Nombre: Qué aromas¡¡¡¡¡¡¡¡

Objetivo: Respirar correctamente para la adecuada emisión de la expresión oral.

Edad: 04 años

Material: : Perfume, Comida aromática.

2. MOTIVACIÓN:

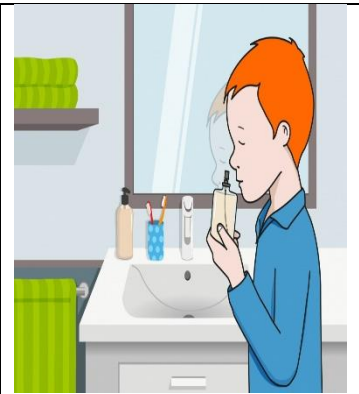
Se les muestra una escena de títeres, donde aprecian la manera de cómo saber que aromas son agradables usando el olfato (respirando)

3. DESARROLLO

En el aula se les presenta un perfume muy agradable que nos regalaron los amigos títeres, se esparce en el ambiente para que puedan respirar siguiendo la siguiente consigna: Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo en tres o cuatro veces por la nariz.

Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo lentamente por la boca. Repetimos el ejercicio varias veces preguntándoles si les agrada ese aroma.

Ejercicios de Relajación: Vamos a caminar muy despacio persiguiendo el aroma mostrado por toda el aula, lo hacemos muy lento a la vez que vamos respirando muy profundo y a la señal se detienen y expulsan el aire muy lento, luego lo hacemos con mayor frecuencia.



Sesión 3

EJERCICIOS DE RESPIRACIÒN

1. Datos generales:

Nombre: Qué siento, siento;iii

Objetivo: Respirar correctamente para la adecuada emisión de la expresión oral.

Edad: 04 años

Material: Pañuelos descartables

2. MOTIVACIÓN: Canción “Canción pañuelito”

Canción pañuelito Pañuelito pañuelito quien te pudiera tener dobladito en el mandil me sirves para sonarme cuando hago Ashissssss.

3. DESARROLLO

En el aula vamos a jugar con pañuelos de papel, que se lo colocan muy cerca a la nariz y a la boca, dialogamos sobre el pañuelito, luego jugamos siguiendo la siguiente consigna: Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y colocamos el pañuelo rápidamente en la boca, expulsando rápidamente por la boca, el aire ¿Qué sentimos? Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y colocamos muy rápido en la boca expulsando el aire en tres o cuatro veces por la boca. ¿Cómo sentimos el pañuelo? Frío o caliente, seco o húmedo. Esta actividad la repetimos varias veces.

Ejercicios de Relajación. Los niños sentados sobre la alfombra, imaginan tener una pluma en las manos la que deben hacer volar, tomamos aire profundamente y botamos el aire hacia la pluma ¡mira como vuela! La inspiración la hacen por la nariz y expulsan por la boca. Repetidas veces.



Sesión 4

EJERCICIOS DE RESPIRACIÒN

1. Datos generales:

Nombre: ¡Qué podemos oler;iiii

Objetivo: Respirar correctamente para la adecuada emisión del lenguaje.

Edad: 04 años

Material: Objetos aromáticos, Espejo

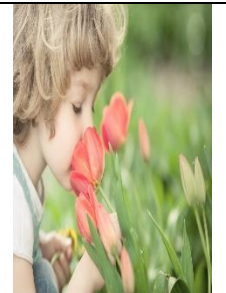
2. MOTIVACIÓN: Canción “Canción Lo que puedo hacer con mi nariz”

Canción Lo que puedo hacer con mi nariz A, a, a, shiss, shiss, shiss, eso hace mi nariz Uhm, Uhm, Uhm, lo que puede oler con mi nariz (respirando) puedo tomar aire con mi nariz Las hay de todo tamaño, pequeñas, ñatitas, coloradas.

3. DESARROLLO

¿Vamos a jugar a los perritos, como olfatean los perritos? Jugamos a olfatear como los perritos, la profesora pondrá sobre la mesa algunos objetos que despiden aromas, como perfumes, hamburguesas fritas, mandarinas, tapadas con pañuelos, ellos tendrán que utilizar solo el olfato para distinguir a que pertenece esos aromas, luego los cambiamos de posición, lo hacemos repetidas veces, luego nos paramos frente al espejo y vamos a olfatearlo ¿tiene olor el espejo? Cuando expulsan el aire observan lo que ocurre al espejo se empaña, lo hacen repetidas veces.

Ejercicios de Relajación: Vamos a oler nuestras manitas bien lavadas con un jabón líquido muy aromático, tapando suavemente la nariz con las manitas vamos a respirar empezando muy lento y luego más fuerte, sacando las manos expulsamos el aire, repetimos varias veces este ejercicio de relajación.



Sesión 5

EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN

1. Datos generales:

Nombre: Jugando con tiras de papel

Objetivo: Respirar correctamente para la adecuada emisión del lenguaje.

Edad: 04 años

Material: Tiras de papel

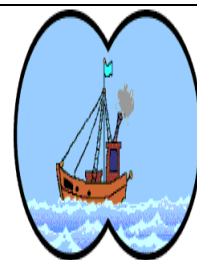
2. MOTIVACIÓN: Canción “sopla el velero”

Sopla sopla el viento y navega. El velero, el velero, muy presuroso. Cuando sopla el viento muy fuerte. Sopla y sopla sin parar navega el velero En alta mar.

3. DESARROLLO

Los niños alrededor de la mesa rasgarán tiras de papel sedita y lo pondrán en un recipiente, luego se les dice vamos a jugar a que nosotros vamos a producir viento para que se muevan las tiras de papel siguiendo la siguiente consigna: Teniendo la boca cerrada, mover tiras de papel al espirar colocadas delante de la nariz. Inspiración nasal larga y profunda haciendo que se quede pegada a la nariz una tira de papel de seda. Después de realizar estas acciones se miran en el espejo para ver como quedaron los papeles pegados en la nariz. Esta actividad se realizará varias veces.

Ejercicios de Relajación: Vamos a cerrar los ojos y vamos a imaginar que somos pequeños veleros que estamos en el mar vamos a navegar con el viento y vamos caminando en circulo moviendo nuestros brazos balanceándose, a medida que vamos soplando muy despacio y luego mas rápido.



Sesión 6

EJERCICIOS DE SOPLO

1. Datos generales:

Nombre: Apagar velas

Objetivo: Desarrollar correctamente la respiración: inspiración y espiración

Edad: 04 años

Material: Velas de cumpleaños, fósforos

2. MOTIVACIÓN: Jugamos a la fiesta de cumpleaños

Elaboramos con arcilla o plastilina una torta de cumpleaños, cantamos: amasamos la masa la masa amasamos un rico pastel preparare y a mi amigo un trozo de le invitaré.

3. DESARROLLO

Hay que enseñar a los niños y niñas que el aire debe entrar por la nariz y salir por la boca. Enseñarles a que el aire entre hasta que se infle el estómago y luego expulsarlo. Deberán colocar en las tortas que hicieron con plastilina o arcilla una vela encendida con mucho cuidado. Antes de soplar cantaremos la canción “Cumpleaños feliz”, y si lo ha hecho de manera adecuada le aplaudiremos y felicitaremos. Este ejercicio lo repite varias veces

Ejercicios de Relajación: Se echan sobre pequeñas almohadillas mirando a la alfombra, estiran los brazos y piernas haciendo equilibrio con el tronco, luego se ponen de espaldas sobre las almohadillas y repiten la misma acción una y otra vez.



Sesión 7

EJERCICIOS DE SOPLO

1. Datos generales:

Nombre: hacer burbujas con pipas

Objetivo: Desarrollar una correcta respiración, inspiración y espiración para una correcta emisión de los fonemas.

Edad: 04 años

Material: Shampoo, agua, sorbetes

2. MOTIVACIÓN: Cantamos Popeye el Marino

Elaboramos con arcilla o plastilina una torta de cumpleaños, cantamos: amasamos la masa la masa amasamos un rico pastel preparare y a mi amigo un trozo de le invitaré.

3. DESARROLLO

Vamos a jugar con pequeños depósitos de plástico, vertiendo una pequeña cantidad de agua con unas cuantas gotas de shampoo, luego revolvemos y luego utilizando sorbetes vamos a soplar muy fuerte y formaremos muchas burbujas, luego sacando el sorbete del agua vamos a soplar hacia afuera y se formaran pompas, repetiremos el ejercicio varias veces.

Ejercicios de Relajación: Vamos a colocarnos en parejas espalda con espalda, vamos a tomar aire levantando los brazos lentamente tratando de tocar los dedos de su compañero, de igual manera bajando los brazos lentamente expulsan el aire tocando sus dedos también de igual manera lo harán tratando de juntar algunas partes de su cuerpo, juntan cabezas, espaldas, piernas, etc., siempre repitiendo la misma acción de respiración.



Sesión 8

EJERCICIOS DE SOPLO

1. Datos generales:

Nombre: Bolas de nieve

Objetivo: Desarrollar una correcta respiración, inspiración y espiración para una correcta emisión de los fonemas.

Edad: 04 años

Material: Bolitas de tecnopor pequeñas y medianas

2. MOTIVACIÓN: Canción de la Nieve

Como cae la nieve como pompos de lana Tan blanca como la leche Mira como cae la nieve como algodón Como cae la nieve sobre mis manos calientes. Tan blanca como la leche.

3.

En el aula los niños forman un círculo sentado en el piso, la profesora en el centro le entrega a cada uno su material (táper con bolitas de Tecnopor) Les dice a los niños que imaginen que hace frío a causa de la nieve, pidiéndoles que tomen aire y lo soplen para jugar con la nieve, (este ejercicio se debe hacer bajo estricta supervisión de las personas mayores a cargo). Luego vamos a hacer una competencia de la bola regular que llegue primero soplándola sobre la mesa a la meta.

Ejercicios de Relajación Somos muñecos de nieve, y lentamente nos vamos derritiendo, empezando por la cabeza y terminando en los pies.



Sesión 9

EJERCICIOS DE SOPLO

1. Datos generales:

Nombre: Soplar un molino de viento

Objetivo: Desarrollar una correcta respiración, inspiración y espiración para una correcta emisión de los fonemas

Edad: 04 años

Material: Papel de colores, chinchas, cartulina

2. MOTIVACIÓN: Canción Molino de viento

EL viento viene el viento va. El viento es fuerte y me llevará. El viento hace así: fuhhh fuhhh. El viento es tan fuerte como papá

3. DESARROLLO

Vamos al patio y vamos a proporcionarles un molino de papel de colores, y sentados en círculo vamos a soplar el molino logrando que gire, haremos concurso de quien hace girar más rápido el molino, luego vamos a crear un cuento de los molinos a sus molineros, cada niño tendrá que pararse al lado de su molino, nuevamente debe soplar y debe correr alrededor y así irán repitiendo la actividad varias veces.

Ejercicios de Relajación: Vamos jugando a que somos pequeños helicópteros, que vamos a girar como ellos o como los molinos de viento, y giran y giran con los brazos extendidos, muy lentamente al mismo tiempo que van tomando aire y van expulsando el aire.



Sesión 10

EJERCICIOS DE SOPLO

1. Datos generales:

Nombre: Gotitas de lluvia

Objetivo: Desarrollar una correcta respiración, inspiración y espiración para una correcta emisión de los fonemas

Edad: 04 años

Material: Témperas, papel

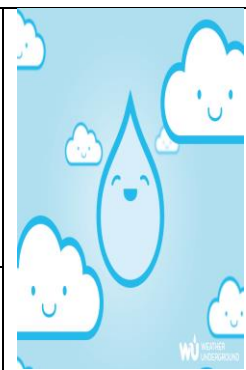
2. MOTIVACIÓN: Escuchan la historia de un cuento de la gotita de agua.

https://www.google.com/search?q=cuento+de+la+gotita+traviesa&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwitgb3gmpv7AhUKJbkGHa5EDEAQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1422&bih=668&dpr=1.35#imgsrc=j2SJA9Pf76w7FM

3. DESARROLLO

Después de haber escuchado el cuento, vamos a imitar como suena la lluvia cuando cae sobre la tierra, y con sus deditos van moviéndolos hacia abajo abriendo y cerrando las manos, y haciendo con la boca, shuu shuu shuu como imitando el sonido de la lluvia, después de eso vamos a sentarnos y jugar con témperas vamos a colocar una gota diluida con agua de tempera sobre una hoja de papel, y la vamos hacer caminar soplandola y haciéndola caminar por toda la hoja hasta que se seque, así repetimos la actividad repetidas veces con diferentes colores. Y así irán repitiendo la actividad varias veces.

Ejercicios de Relajación: Somos pequeñas gotas de lluvia que vamos a caer desde arriba, entonces nos estiramos y vamos encogiéndonos al mismo tiempo que cae la lluvia al suelo, mientras hacemos ejercicios de respiración. Varias veces.



Autorización (Anexo N°7)

ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA

“Dr. José María Carbo Aguirre”

Dirección: Antonio Huayamave y Antonio Vásquez

Distrito 09019-Zona 5- Circuito3

Código AMIE 09HO3253

Correo:escjosemariacarboaguirre@gmail.com

Msc . Pamela Alvarado Alvarado .

DIRECTORA DE LA ESC.DR. JOSE MARIA CARBO AGUIRRE

CONSTANCIA

La suscrita Msc Pamela Alvarado Alvarado. Directora de la Escuela de EDUCACIÓN BÁSICA “Dr. JOSE MARIA CARBO AGUIRRE” hace constatar que la Licenciada Lizzette Viviana Caicedo Holguín con cedula: 0918197757 estudiante de psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo – Piura aplicó en la institución educativa de su investigación titulada ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS de una escuela Daule ,2022.

Demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia durante la misma.

Por lo tanto, se expide la siguiente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Atentamente.



Msc. Pamela Alvarado Alvarado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE UNA ESCUELA DAULE, 2022", cuyo autor es CAICEDO HOLGUIN LIZZETTE VIVIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 13 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 15-01- 2023 09:36:14

Código documento Trilce: TRI - 0519562