



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Motivación y aprendizaje significativo de estudiantes del quinto grado de  
secundaria de una institución educativa de Chiclayo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Altamirano Vilchez, Katherin (orcid.org/0000-0002-3064-4435)

**ASESORA:**

Dra. Cotrina Cabrera, Maria Elena (orcid.org/0000-0003-0289-1786)

**CO-ASESOR:**

Dra. Molina Cabrera, Zuly Cristina (orcid.org/0000-0002-5563-0662)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

Agradezco a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestros padres, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

## **Agradecimiento**

El presente trabajo está dedicado a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2.Variables y operacionalización .....	14
3.3.Población, muestra y muestreo .....	15
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5.Procedimientos.....	17
3.6.Método de análisis de datos .....	17
3.7.Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN .....	23
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII.RECOMENDACIONES .....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	38

### **Índice de tablas**

<b>Tabla 1</b> Nivel de motivación de estudiantes.....	18
<b>Tabla 2</b> Nivel de aprendizaje significativo de estudiantes.....	19
<b>Tabla 3</b> Prueba de normalidad de las variables.....	20
<b>Tabla 4</b> Relación entre motivación y aprendizaje significativo.....	20
<b>Tabla 5</b> Relación entre motivación de resultado y aprendizaje significativo.....	21
<b>Tabla 6</b> Relación entre motivación superficial y aprendizaje significativo.....	21
<b>Tabla 7</b> Relación entre motivación profunda y aprendizaje significativo.....	22
<b>Tabla 8</b> Ficha técnica del cuestionario motivación escolar.....	44
<b>Tabla 9</b> Ficha técnica del cuestionario aprendizaje significativo.....	47

### **Índice de figuras**

<b>Figura 1</b> Nivel de motivación de estudiantes.....	18
<b>Figura 2</b> Nivel de aprendizaje significativo de estudiantes.....	19

## Resumen

La presente investigación inició con el objetivo de determinar la relación entre motivación y aprendizaje significativo de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chiclayo; empleándose una metodología básica con un enfoque cuantitativo, el diseño implementado fue no experimental con un corte transversal y de nivel correlacional, la población interviniente fueron 35 estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, a los cuales se les aplicaron dos instrumentos de recolección de datos. El resultado descriptivo fue que, existe un nivel alto de motivación en los estudiantes de quinto año de una institución de Chiclayo con 42.86%, seguido de un nivel regular con 31.43% y, por último, un considerable 25.71% con baja motivación; asimismo, el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de una institución educativa de Chiclayo se encuentra en una etapa de proceso con 51.43% seguidamente de un nivel logrado con 34.29% y un 14.29% que cuentan con aprendizajes en inicio. Concluyendo aceptar la hipótesis general planteada por la investigadora dado que la significancia fue menor a 0.05, asimismo, un coeficiente de relación equivalente a 0.797; por ello, se puede inferir que es una correlación positiva-moderada, así pues, maximizando los niveles de motivación de los estudiantes mediante estrategias didácticas y curriculares se aumentará el aprendizaje significativo en estudiantes.

**Palabras clave:** Aprendizaje significativo, estudiantes, motivación y docentes.

## **Abstract**

The present investigation began with the objective of determining the relationship between motivation and significant learning of secondary level students of an educational institution, Chiclayo; Using a basic methodology with a quantitative approach, the design implemented was non-experimental with a cross-sectional and correlational level, the intervening population was 35 students from an educational institution in Chiclayo, to whom two data collection instruments were applied. The descriptive result was that there is a high level of motivation in the fifth-year students of a Chiclayo institution with 42.86%, followed by a regular level with 31.43% and, finally, a considerable 25.71% with low motivation; Following, the learning of the fifth-year students of an educational institution in Chiclayo is in a process stage with 51.43% followed by a level achieved with 34.29% and 14.29% that have learning at the beginning. Concluding to accept the general hypothesis raised by the researcher given that the significance was less than 0.05, similar, a relationship coefficient equivalent to 0.797; for this reason, it can be inferred that it is a positive-moderate confirmation, thus, maximizing the levels of motivation of the students through didactic and curricular strategies, significant learning in students is avoided.

**Keywords:** Meaningful learning, students, motivation and teachers.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad se considera que el aprendizaje es denominado como significativo en el momento que el conocimiento de los alumnos se encuentra relacionado con aquellos que se han formado de manera concisa y no aleatoria, por lo tanto, los autores Fong, Curiel y Brito (2017) sostienen que para llegar hacia al cumplimiento de este objetivo es importante que el alumno manifieste una conducta motivacional adecuada y proactiva, esto quiere decir, que el aprendizaje significativo dependerá sustancialmente de los distintos elementos motivantes en los estudiantes en particular.

Asimismo, desde la perspectiva de Sellan (2017) manifiesta que en la mayoría de las veces los alumnos reclaman que las sesiones académicas son aburridas y por otra parte los maestros manifiestan que los estudiantes no tienen ningún tipo de interés por aprender, teniendo en consideración que se debe manifestar una adecuada motivación para generar nuevos conocimientos en los alumnos, todo esto debido a que, en la actualidad se ha manifestado una separación entre los factores cognitivos y los afectivo-motivacionales en el proceso del aprendizaje.

Teniendo en cuenta el artículo de Azogue y Barrera (2020) manifiestan que no todos los alumnos manifiestan un conocimiento acerca de los elementos motivantes que permitan un adecuado aprendizaje significativo, debido a que la responsabilidad de que no se brinde una formación óptima sobre estos elementos recae principalmente en el entorno y en la misma institución educativa, considerándose que no son los más adecuados y por ende no se brinda el apoyo oportuno para su desarrollo. Según Santamaría y Vega (2022) sostienen que a pesar del gran impacto de los diferentes factores para el aprendizaje significativo, algunos de los maestros no realizan la implementación necesaria de metodologías y mecanismos innovadores para incentivar a los alumnos a que se desenvuelvan de manera óptima en la recepción de nuevos conocimiento, desaprovechando de esta manera generar un aprendizaje significativo.

En el plano nacional, se tiene en consideración a los autores González y Oseda (2020) manifiestan que el ámbito de la educación se presentan factores internos y externos que de una u otra manera tienen un gran influencia con el proceso del aprendizaje, siendo uno de estos la motivación, que permite que el aprendizaje se desarrolle de manera rápida y segura, y en conjunto con las estrategias de



aprendizaje se manifiestan como los mecanismos básicos con la finalidad de alcanzar la independencia en el alumno, reforzar sus conocimientos y obtener el aprendizaje significativo. Según el artículo de Oliveira (2019) sostiene que el estudiante como sujeto primordial del proceso de aprendizaje se refiere como un sistema mediante el cual su estructura psicológica se desarrolla en un nivel intrínseco de sus componentes, lo que garantizará el éxito académico cuando este aprendizaje es óptimo, o no, trayendo consigo complicaciones para el aprendizaje. Por otra parte, manifiestan también no desarrollar un proceso cognitivo y motivacional de manera congruente puede generar que los estudiantes no desenvuelvan un rendimiento efectivo en relación al aprendizaje de los diferentes contextos educativos.

Por otra parte, el autor Carrillo (2021) por medio de su artículo sostiene que en el contexto actual de la educación peruana, los jóvenes que comienzan sus estudios en una universidad pública se encuentran ante un entorno totalmente atípico a diferencia a lo que enfrentaban en el colegio, los diversos procedimientos pedagógicos que deben desarrollar en la universidad exigen en el estudiante un nivel alto de motivación, en el momento que estos procedimientos pedagógicos exceden la capacidad intelectual de los alumnos, es entonces donde se ve alterada la motivación del individuo, lo que puede generar complicaciones al momento de su formación educativa.

La institución educativa Frederick Sanger de Chiclayo no es ajena a la problemática estudiada, debido a que se ha podido evidenciar que, los alumnos se encuentran desmotivados y con bajo rendimiento, teniendo una repercusión negativa en el aprendizaje diario, esto se debe por diversos factores como por ejemplo, la falta de materiales y herramientas educativas que permitan un desenvolvimiento adecuado, asimismo, presentan problemas familiares, la tecnología ha causado gran parte como impacto ya que suelen tener todo a lo fácil y no tener una lectura constante de libros, así como también la poca motivación por parte de algunos docentes, enfocándose mayormente en lo tradicional, evidenciándose también la falta de valores ya que se han sucedido algunos sucesos de burla o mofa por parte de ellos a otros. Tomando como referencia la problemática se formuló el problema ¿Existe relación entre motivación y aprendizaje significativo de estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo?

El estudio tiene una fundamentación teórica, ya que se emplearon conceptos teorías y se describieron las características de motivación y aprendizaje significativo, teniendo como propósito el incremento de los conocimientos ofreciendo un aporte a futuros estudios. Tiene una implicancia metodológica por que se utilizó el método científico para investigaciones cuantitativas – no experimentales, haciendo uso de instrumentos de recolección de información en escala Likert. Tiene por justificación práctica debido a que se realizaron análisis estadísticos que permitieron dar a conocer la realidad problemática actual por medio de tablas y gráficos.

Como objetivo general se propuso: Determinar la relación entre motivación y aprendizaje significativo de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chiclayo; y, como objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de motivación de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chiclayo; definir el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chiclayo; precisar la relación significativa entre motivación de resultado y aprendizaje significativo de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chiclayo; identificar la relación entre motivación superficial y aprendizaje significativo de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chiclayo; analizar la relación entre motivación profunda y aprendizaje significativo de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chiclayo.

La hipótesis fue: H1: Existe relación significativa entre motivación y aprendizaje significativo de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chiclayo, 2022. H0= No existe relación significativa entre motivación y aprendizaje significativo de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chiclayo.

## II. MARCO TEÓRICO

En el capítulo de marco teórico se detallará información establecida en los diferentes antecedentes relevantes acerca de la motivación y aprendizaje significativo, en los contextos internacional y nacional, como también su fundamentación teórica.

En Ecuador, Toapanta (2019) por medio de su estudio, formuló por objetivo, determinar la relación entre motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica; el estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental-correlacional, los participantes de la población fueron 64 estudiantes. El resultado fue, existe correlación entre aprendizaje y motivación en estudiantes, con una correlación de Pearson de 0.263 y una sig. de 0.036. Se concluye que, en la actualidad no se viene generando aprendizajes significativos en los estudiantes debido a que no se emplean adecuadas estrategias que impacten y motiven a cada uno de los participantes.

En Ambato, Villavicencio (2019) por medio de su estudio, formuló por objetivo, proponer estrategias para motivar y potenciar el aprendizaje significativo en estudiantes; el estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, los participantes de la población fueron 16 estudiantes. El resultado fue, que un 75% de alumnos tienden a distraerse de forma rápida, mientras que el 25% presta atención; por otro lado, el 56% cuentan con problemas para entregar las tareas asignadas en un determinado tiempo asignado, no obstante, el 44% lo hace a tiempo. Se concluye que, es importante implementar acciones para mejorar la perspectiva de los estudiantes, demostrándoles lo fundamental que es la educación por medio de estrategias motivacionales al realizar sus actividades o tareas.

En Colombia, Villavicencio (2019) formuló por objetivo, Determinar las características estadísticas entre motivación, aprendizaje y ejecución de estudiantes de secundaria; el estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, los participantes de la población fueron 102 estudiantes. El resultado fue, que existen factores externos que influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes como por ejemplo el apoyo familiar o acompañamiento personalizado a comparación de los alumnos regulares que solo reciben clases en la institución educativa. Se concluye que, los estudiantes que no cuentan con los recursos económicos no son favorecidos con la enseñanza personalizada por ello cuentan

con deficiencias al momento de aprender, asimismo, existen falencias en las capacidades de los docentes promedio para motivar al estudiante a estudiar.

En Chile, Ligeti (2018) estipuló por objetivo, determinar la relación entre aprendizaje y motivación académica en estudiantes; el estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental-correlacional, los participantes de la población fueron 149 estudiantes. El resultado fue, existe correlación entre aprendizaje y motivación en estudiantes, con una correlación de Pearson de 0.528 y una sig. de 0.000. Se concluye que, existe asociación estadística entre la motivación y el aprendizaje autodirigido de manera significativa, por ello, es necesario implementar acciones de mejora para fortalecer el aprendizaje por medio de una motivación académica asertiva.

En Huaycán, Lima, Gonza (2022) por medio de su estudio formuló por objetivo, determinar la relación de motivación con aprendizaje significativo en una institución de Huaycán; el estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental-correlacional, los participantes de la población fueron 75 estudiantes. El resultado fue, que un 29.3% y 66.7% señalan que es regular y alta la motivación respectivamente, por otro lado, un 33.3% señalan que existe un nivel regular de aprendizaje significativo y un 62.7% un alto nivel de aprendizaje. Se concluyó que, existe correlación entre motivación con aprendizaje significativo en una institución educativa, con un Rho de 0.724 y una sig. de 0.000.

En Lima, Chumpitaz (2018) por medio de su estudio formuló por objetivo, determinar la relación de motivación con aprendizaje del quinto grado de primaria de la institución; el estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental-correlacional, los participantes de la población fueron 20 estudiantes. El resultado fue, que un 30.6% tienen una modera motivación y el 40.8% señalan que tienen una regular motivación, por otro lado, un 69.4% señalan que existen logros previstos de aprendizaje y un 19.4% un nivel de logro en proceso de aprendizaje. Se concluyó que, existe correlación positiva y moderada entre motivación con aprendizaje significativo en una institución educativa, con un Rho de 0.685 y una sig. de 0.000.

En Chiclayo, Espinoza (2019) por medio de su estudio formuló por objetivo, determinar la relación de motivación con estrategias de aprendizaje en estudiantes de una I.E. de Chiclayo; el estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no

experimental-correlacional, los participantes de la población fueron 127 estudiantes. El resultado fue, el 55.1% de estudiantes encuentran un nivel medio de motivación, seguido del 6.3% bajo y un 38.6% alta motivación, mientras que, el aprendizaje de estudiantes fue elemental en un 59.8%, insuficiente con 24.4% y adecuado con 15.7%. Se concluyó que, existe correlación entre motivación con estrategias de aprendizaje en una institución educativa de Chiclayo, con un Rho de 0.387 y una sig. de 0.000.

En Lima, Ángeles (2020) en su investigación, formuló por objetivo, determinar la relación de motivación con aprendizaje significativo de los estudiantes del centro de asesoría. El resultado fue, que un 35% de estudiantes tienen una baja motivación y el 45% señalan que tienen una regular motivación, por otro lado, un 84% de estudiantes señalan que existe un regular aprendizaje y un 8% un nivel bajo y alto de aprendizaje. Se concluyó que, no existe correlación entre motivación con aprendizaje significativo en los estudiantes del centro de asesoría, con un Rho de -0.34 y una sig. de 0.07.

En Anchonga, Lima, Escobar (2019) en su investigación, formuló por objetivo, determinar la relación de motivación con aprendizaje significativo de los grados de quinto y sexto de la institución. El resultado fue, que un 86.2% tienen una muy buena motivación y el 13.8% señalan solo una buena motivación, por otro lado, un 86.2% de estudiantes señalan que existe un aprendizaje logrado y un 13.8% un nivel de aprendizaje en proceso. Se concluyó que, existe correlación positiva y moderada entre motivación con aprendizaje significativo en una institución educativa, con un Rho de 0.686 y una sig. de 0.000.

En Lima, Flores (2022) en su investigación, formuló por objetivo, determinar la relación entre motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de Santiago de Surco; el estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental-correlacional, los participantes de la población fueron 140 estudiantes. El resultado fue, que un 74.3% tienen casi siempre motivación y el 14.3% señalan que siempre tienen motivación, por otro lado, un 85% señalan que a veces han obtenido el aprendizaje y un 15% un nivel de casi nunca tienen un aprendizaje significativo. Se concluyó que, existe correlación positiva y moderada entre motivación con aprendizaje significativo en una institución educativa, con un Rho de 0.701 y una sig. de 0.000.

Se consideró la teoría educativa de John Dewey, en relación a lo que indica Ahedo (2018) define que la acción educacional se encuentra fundamentada en las necesidades y beneficios de los alumnos, en donde se percibe que la educación manifiesta como finalidad el preparar de forma adecuada al alumno y que por medio de esta acción permita el óptimo desarrollo de su aprendizaje, le facilite la reforma de manera significativa de su comunidad social, debido a que el aprendizaje, se encuentra considerado como un mecanismo de resolución de problemas que se ejecuta por medio de las experiencias individuales de las personas y su interrelación social, en consecuencia, Dewey fundamenta su estudio en función al dualismo del conocimiento, ratificando que por medio de la optimización de la educación que ayuda hacia la optimización de la sociedad, ya que a través de esta aumenta el desenvolvimiento personal del individuo, en relación a un punto de vista moral, ética y teológica.

La motivación según Pirir (2013) manifiesta que es una acción o elemento que desarrolla una función de intervención en el momento que una persona requiera realizar alguna actividad en específico que conlleve a una satisfacción, en otras palabras, la motivación permite que la persona pueda accionar.

Conforme a Rivera (2014) sostiene que es muy importante tener en consideración a la motivación, debido a que no se presenta un modelo de aprendizaje que plantee una teoría de la motivación de manera implícita o explícita. En el ámbito escolar y tomando en consideración al comportamiento humano, es referencial que las actitudes, expectativas, percepciones y representaciones que manifieste el alumno de sí mismo, de las actividades a desarrollar y de los objetivos que anhele conseguir, generan elementos que faciliten la guía y la dirección del comportamiento del alumno en el entorno académico.

Enfoques de la motivación, según Rivera (2014) manifiesta que, en el entorno académico, se constituyen diversos enfoques en relación a la motivación, según el punto de vista de cada autor, se tienen en cuenta los siguientes:

Enfoque conductismo de la motivación, se refiere al enfoque estímulo respuesta, que se encuentra fundamentado en el premio y el castigo. Este enfoque fue desarrollado por Skinner, Pavlov y Watson. Se asocian de manera significativa con las teorías extrínsecas, y proporcionan al alumno una serie de incentivos como lo

son los títulos, trofeos o estrellas, que permite de esta manera incrementar su interés y que este se encuentre motivado a continuar con la participación.

Enfoque humanista de la motivación, se fundamenta en los requerimientos internos y en la forma de ser del alumno. Reforzando de esta manera la autoestima del estudiante, generando resiliencia y motivándolo ser mejor estudiante.

Este enfoque tiene como principal exponente a Abraham Maslow, psicólogo norteamericano, quien fundamentó la psicología humanista en el año de 1943. En relación a este enfoque, se considera brindar una satisfacción de los requerimientos básicos para que de esta manera se permita abarcar necesidades más elevadas, debido a que los requerimientos humanos se desarrollan por jerarquías. En el momento que la persona se encuentra desmotivado es debido a la falta de atención de tales necesidades básicas.

Según, Singh et al. (2022) definen a la motivación como el nivel de esfuerzo en las cuales los estudiantes desarrollan para poder alcanzar sus objetivos académicos que ellos mismos la perciben como significativas y útiles, asimismo, precisan que la motivación se refiere a incentivar a los estudiantes a realizar alguna acción, a través de la promoción y la sensibilización.

Por otra parte, Grund, Galla y Fries (2022) sostienen que la motivación se le considera como la acción de predisposición hacia los estudiantes en relación que puedan participar de manera activa en los diversos trabajos que se realicen en el salón de clase, asimismo, afirman que el principal fin de la motivación es generar un interés significativo en los alumnos y poder direccionar las diversas capacidades y esfuerzo para que puedan alcanzar sus metas académicas (Meens et al., 2018).

Según, Vanslambrouck et al. (2018) sostienen que la motivación como los diversos estados internos en los cuales permite la activación, impulsión e incitación de los sujetos a establecer determinados comportamientos en relación de poder alcanzar sus metas y objetivos específicos, asimismo sostienen que, la motivación se encuentra asociada por diversos elementos que fomentan en las personas la incentivación de poder desarrollar un conjunto de acciones para alcanzar sus objetivos determinados.

Por otra parte, Gurumoorthy y Kumar (2020) manifiestan que la motivación intrínseca, se le considera como el conjunto de acciones en las cuales un sujeto desarrolla la intención de proceder en una actividad para su propia satisfacción

debido a que el fin de esta es interesante para el mismo o porque le resulta meramente placentera realizarla, asimismo, sostienen que en el entorno académico, en el momento que un alumno manifiesta una motivación intrínseca, desarrollará un interés significativa al desarrollar sus tareas y desenvolver un estudio adecuado.

Según, Choong, Yen y Jie (2022) sostienen que la motivación extrínseca es denominada como aquellas acciones en donde un sujeto realiza un trabajo en específico con la intención única de poder obtener alguna recompensa o evitar un castigo, esto quiere decir que, la motivación se encuentra condicionada por elementos meramente externos, asimismo, sostienen que la motivación extrínseca relacionada en lo académico se manifiesta en el momento en los estudiantes se encuentra incentivados por alcanzar buenas calificaciones para evitar así el castigo de sus padres (Froment & De Besa, 2022).

Según, Santana et al. (2022) definen que la motivación dentro del ámbito académico se refiere como el motivo que incentiva a los estudiantes a poder realizar cada una de sus actividades pedagógicas que se requieren dentro del ámbito académico con la necesidad de poder aprender los contenidos y las capacidades de la instrucción.

Conforme lo indica Barca et al. (2008) manifiesta que la motivación alberga diversas acciones que son considerados como los elementos principales de todo comportamiento. Los individuos se encuentran interesados en lo que están haciendo, se encuentran implicados en sus acciones, perciben objetivos, alcanzan resultados óptimos, manifiestan reacciones de manera efectiva y tratar de brindar una explicación en relación a sus comportamientos. Por lo tanto, toda actividad motivacional empieza, con la voluntad de querer hacer alguna acción (motivación profunda), alcance de alguna meta o logro (motivación de resultado), y, por último, se realiza la explicación o atribuyen a diversos motivos o atribuciones (motivación superficial).

Dimensión 1: Motivación profunda, por medio de lo que indica Barca et al. (2008) definen a esta motivación como la necesidad interna que direcciona hacia la actitud humana. La motivación profunda es considerada como la acción de activar y direccionar el comportamiento, la capacidad que se encuentra detrás de la necesidad de comida, por la intimidad sexual, y el deseo del individuo de



alcanzarlas. Conforme a esto, algunos comportamientos que se encuentran motivados desde lo profundo incrementan el deseo en relación al alcance de un objetivo, de tal manera, la finalidad se encontraría fundamentado en el alcance de una excitación adecuada. Para alcanzar un objetivo en específico, los individuos deben tener una adecuada activación y energía, los cuales se encuentran dentro de uno mismo.

Dimensión 2: Motivación de rendimiento, a través lo indica Barca et al. (2008) manifiesta que esta dimensión se desarrolla después que la anterior, puesto que los individuos que desarrollan sus metas de manera clara, pueden trabajar en el alcance de las mismas, esperando resultados óptimos, conforme a sus expectativas. En relación a los estudiantes que manifiestan sus metas de aprendizaje de manera definida, el interés no solo se basa en el alcance de nuevas capacidades y en la optimización de sus intelectos, sino que se les permita contar con los resultados que sostengan la obtención de esos nuevos intelectos. No obstante, en la mayoría de los individuos, la adquisición del resultado limita a la motivación profunda, incluso llegando a desarrollar acciones contrarias a un desenvolvimiento motivacional normal con el objetivo de plasmar sus percepciones en resultados que se puedan ver.

Dimensión 3: Motivación superficial, según Barca et al. (2008) quien sustentó sus argumentos en otros autores, en donde demostraron por qué existen estudiantes cuya finalidad principal es preservar o incrementar su autoestima frente a los demás, prefiriendo de esta manera objetivos de autovaloración o basadas en el "yo". Estos estudiantes realizan las acciones académicas cuestionándose si son lo suficientemente aptos para realizar o no la actividad en cuestión. En la situación en las que crean que tienen las habilidades correspondientes de poder realizar dicha acción con éxito, tienden a comprometerse a realizarlo con el mejor entusiasmo y sin ningún tipo de inconvenientes. Caso contrario, si el estudiante percibe que es complicado que pueda realizar dicha tarea, dificultaría de esta manera la búsqueda y desarrollo de las estrategias óptimas y facilita la aparición de estrés y tensión en el momento que se presenta algún obstáculo.

Teoría del Aprendizaje significativo, conforme al autor Lares (2019) manifiesta que esta teoría permite obtener intelectos nuevos dentro de las acciones académicas, se fundamenta principalmente en la relación cognitiva entre los nuevos

conocimientos alcanzados con lo que posee previamente el estudiante, siendo así que los nuevos conocimientos no son obtenidos de manera memorística sino de una forma significativa que facilita una reestructuración que beneficia el aprendizaje. En el ámbito del salón de clases, no todos los conocimientos se perciben por descubrimiento, para que desarrolle un aprendizaje significativo es importante tener en cuenta al momento de desenvolver una formación en el alumno del sentido crítico-reflexivo con la capacidad de poder brindar una solución de situaciones conflictivas empleando la innovación y la creatividad.

Según Ausubel citado por Cantorín (2014) las acciones de aprendizaje se desenvuelven en el momento que el docente emplea una metodología de recepción verbal, en donde se distribuyen informaciones significativas y los alumnos pueden utilizarla dentro de sus entornos cognoscitivos, por consiguiente, el descubrimiento facilita a complementar el nuevo intelecto con la información no arbitraria presente, estas acciones se desarrollan de forma gradual y lenta, no se obtienen de manera directa ni con la finalización de una sesión pedagógica. A la vez, Polo et al. (2021) el aprendizaje significativo involucra procesos de modificación de esquemas sobre los conocimientos ya adquiridos en los estudiantes, cabe resaltar la importancia del aseguramiento del aprendizaje por medio de un desempeño asertivo por parte del docente que logre vincular los conocimientos adquiridos con los nuevos.

El aprendizaje significativo, conforme lo indica Gómez et al. (2019) este aprendizaje se le denomina hacia el reconocimiento de las diferentes actitudes de cada alumno que les facilita a relaciona el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva en particular, esto es porque el alumno lleva consigo aprendizajes previos que los emplea como fundamento para enfrentarse ante un nuevo conocimiento. El aprendizaje significativo ayuda a que los alumnos construyan conocimientos significativos empleando acciones reflexivas desde su entorno social.

Desde la perspectiva de, Biber et al. (2020) definen al aprendizaje significativo como una tipología dentro del aprendizaje en donde los estudiantes emplean sus intelectos previos con el objetivo que se puedan obtener intelectos nuevos, asimismo, sostienen que se trata de un conjunto de acciones en donde el alumno por medio de una activa participación, puede obtener y retener nuevos intelectos de forma mucho más efectiva.

Según, Bosch, Seifried y Spinath (2021) sostienen que el aprendizaje significativo es un tipo de proceso en donde los estudiantes pueden asociar los conocimientos nuevos con las informaciones que previamente tienen almacenado, reajustando de manera pertinente y reconstruyendo ambos conocimientos y experiencias que, a su vez, se transforman y reestructuran entre si con la intención de beneficiar el proceso de aprendizaje en los alumnos.

Por otra parte, Leal et al. (2018) sostienen que el aprendizaje significativo se manifiesta en el momento cuando las nuevas informaciones se asocian de manera directa con los previos conocimientos que tiene almacenado el estudiante en sus estructuras cognitivas, esto involucra en que, los nuevos conocimientos se van a poder aprender de manera significativa en el instante en que las otras ideas o conocimientos se encuentren claros y disponible en las estructuras cognitivas de los estudiantes. Por otra parte, Al (2022) definen al aprendizaje significativo como el conjunto de acciones mediante el cual nuevos intelectos se asocian de manera significativa e intencional con las estructuras cognitivas de los estudiantes, esto involucra a que los docentes puedan tomar en consideración los previos conocimientos que tienen los estudiantes dentro de las aulas, asimismo, sostienen que este tipo de aprendizaje se manifiesta como un proceso por excelencia para incrementar y preservar las informaciones en los estudiantes.

Según lo indica, Qawi (2021) lo definen como aquel proceso en donde el estudiante puede diseñar su propio aprendizaje, en donde también puede dotarlo de significados, esto quiere decir, que por medio del aprendizaje significativo los estudiantes no pueden olvidar los conocimientos obtenidos, sino que se preservan de manera considerable en las capacidades de los estudiantes.

En relación a esto, se tiene a, Neroni et al. (2019) manifiestan que el aprendizaje significativo es una clase de aprendizaje en donde los estudiantes pueden relacionar los conocimientos nuevos con aquellos intelectos que ya poseen en sus estructuras cognitivas, teniendo en cuenta el reajuste y la reconstrucción de ambas informaciones en este proceso, asimismo, sostienen que, los intelectos previos permiten condicionar a los nuevos intelectos y experiencia, que a su vez, estos permiten realizar una modificación y reestructuración de los mismos.

Por otra parte, Villalobos (2011) determina que el mejoramiento de los aprendizajes involucra un procedimiento consecutivo, que se origina por medio de la reflexión de

las informaciones de aprendizaje que el docente adquiere después de las acciones de evaluación que desarrolla con sus estudiantes facilitando la toma de decisiones personalizadas.

Para la presente investigación se ha tomado en consideración los argumentos de Ausubel citado por Baque y Portilla (2021) en relación al aprendizaje significativo, en las cuales se encuentran dimensionados en: Aprendizaje de representaciones, Aprendizaje de conceptos y Aprendizaje de proposiciones:

Dimensión 1: Aprendizaje de representaciones: Según Baque y Portilla (2021) consideran a estas dimensiones como el más importante debido a que se sustenta en brindar significados a símbolos determinados, en relación a un texto en específico sería la comprensión de cada concepto, esto quiere decir, tener una percepción imaginaria del significado de cada palabra. Este aprendizaje se desarrolla en el momento que se complementan en significado símbolos arbitrarios en relación a sus referentes, los cuales son objetos, eventos o conceptos, y mediante estas representaciones, tienen un significado diferente en el estudiante.

Dimensión 2: Aprendizaje de conceptos: Según Baque y Portilla (2021) manifiestan que los conceptos son aquellas situaciones, objetos o propiedades que desarrollan cualidades criteriosas y que son asignadas por medio de algún símbolo o signos, teniendo en consideración este concepto se puede percibir que este es un aprendizaje por representaciones, pero en donde se tienen más argumentos sobre el concepto. En relación al texto, se encuentra representado con la asimilación que tiene el estudiante en relación a cada término, por otra parte, el alumno podría brindarle un significado diferente de los conceptos que maneja previamente si este no cuenta con el contexto en el cual se encuentra escrito o se refiere el autor.

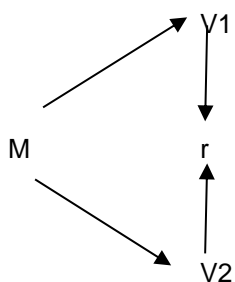
Dimensión 3: Aprendizaje de proposiciones: Por medio de este aprendizaje se juntan las palabras con la intención de formar oraciones y seguidamente a una producción textual adecuada, para que se llegue a eso es importante que se tenga en conocimiento el significado de cada definición y luego el significado global de la oración en particular, esto quiere decir, que los estudiantes tengan la capacidad de percibir de manera adecuada la intención que tiene el autor original, las ideas principales, etc., en el momento que el alumno realice algún resumen, opinión, esquema u otros (Baque & Portilla, 2021).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio realizado fue básico, de acuerdo a Hernández et al. (2014) menciona que este tipo de estudio inquiriere en el desarrollo de conocimientos de las variables, analizando las conceptualizaciones teóricas, características, etc., como base de guía que permitirá aclarar las variables en el entorno académico. El enfoque fue cuantitativo, lo cual que permitió reunir información para demostrar la hipótesis con base de cálculo numérico y el estudio estadístico que permita implantar patrones de conducta, guiarse por el entorno, el lugar, los recursos dispuestos, sus objetivos y problemas de estudio.

Como diseño se tuvo al no experimental, dado que, solo se está limitando a realizar la observación del problema de estudio ejecutando el análisis a corresponder. Asimismo, es transversal, la información se adquirió en solo instante (Hernández et al., 2014). También, es de un alcance correlacional debido que se examinó la relación entre ambas variables, como muestra la representación gráfica.



Donde:

M = Muestra

V1 = motivación

V2 = aprendizaje significativo

r = Relación entre variables

#### 3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Motivación académica

Como definición conceptual, conforme lo indica Barca et al. (2008) manifiesta que la motivación alberga diversas acciones que son considerados como los elementos principales de todo comportamiento. Los individuos se encuentran interesados en lo que están haciendo, se encuentran implicados en sus acciones, perciben

objetivos, alcanzan resultados óptimos, manifiestan reacciones de manera efectiva y tratar de brindar una explicación en relación a sus comportamientos.

Como definición operacional se tiene que, toda actividad motivacional empieza, con la voluntad de querer hacer alguna acción (motivación profunda), alcance de alguna meta o logro (motivación de resultado), y, por último, se realiza la explicación o atribuyen a diversos motivos o atribuciones (motivación superficial).

Dimensiones: Motivación profunda; motivación de rendimiento; motivación superficial

Escala de medición: Escala ordinal

Variable 2: Aprendizaje significativo

Como definición conceptual, el aprendizaje significativo ayuda a que los alumnos construyan conocimientos significativos empleando acciones reflexivas desde su entorno social. Es por esto que, el aprendizaje significativo guía al alumno a crear conocimientos significativos basados en sus actitudes y habilidades que fortalezcan sus sistemas cognitivos y ontológicos (Baque y Portilla, 2021).

Como definición operacional se tiene que, la variable aprendizaje significativo se mide bajo las dimensiones de aprendizajes de representación, de conceptos y proposiciones.

Dimensiones: Aprendizaje de representación; aprendizaje de concepto; aprendizaje de proposición

Escala de medición: Escala ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población es la agrupación de todos los sucesos que coinciden con una sucesión determinada del estudio, donde las entidades de la población tienen características en común la que es estudiada dando fundamento a los datos de la investigación (Hernández et al., 2014). En el estudio presente se consideraron a 40 alumnos de la institución educativa institución Frederick Sanger de Chiclayo.

Criterios de inclusión: Estudiantes del 5º grado de secundaria sección A y B de la institución Frederick Sanger de Chiclayo. Estudiantes del 5º grado de secundaria sección A y B de la institución Frederick Sanger de Chiclayo que brinden su aprobación para poder encuestarlos.

Criterios de exclusión: Estudiantes del 5º grado de secundaria sección A y B de la institución Frederick Sanger de Chiclayo que no acepten participar en el estudio.

Estudiantes de otros grados de estudio de la institución Frederick Sanger de Chiclayo. Estudiantes que no pertenezcan a la institución Frederick Sanger de Chiclayo.

Tomando el concepto de Niño (2011) muestra es esencialmente un subgrupo de la población, que define los elementos pertenecientes a la población. La muestra de la investigación presente fue censal donde López y Fachelli (2015) menciona que este tipo de muestra toma en cuenta a todos los participantes de la población para ser parte del estudio y no se utilizó ninguna fórmula aleatoria en población finita, por lo tanto, los participantes a considerar son • Estudiantes del 5º grado de secundaria sección A y B de la institución Frederick Sanger de Chiclayo que no acepten participar en el estudio.

De acuerdo con Arias (2006) el muestreo es el desarrollo en el que se sabe la probabilidad que cada ítem consolide la muestra. Además, se considera un muestreo no probabilístico intencional, lo que significa que la muestra fue seleccionada según los criterios y decisiones propias, para simplificar y facilitar la recopilación de información.

Desde la perspectiva de Pérez (2012) este criterio permite la relevancia y la descripción significativa de un estudio establecido, y es representativa en cualquier instante de estudio.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnicas de recolección de datos: Tomando en cuenta lo establecido por Hernández et al. (2018) las técnicas vienen a ser un método que permite al investigador recopilar información relevante para respaldar los resultados y conclusiones finales.

Instrumentos de recolección de datos: Conforme Hernández y Mendoza (2018) afirman que los instrumentos son documentos formales sistemáticos y transparentes, desarrollado mediante una agrupación de interrogantes que permite medir la evolución de las variables de investigación.

Validez: Conceptualizando la validez, según Hernández y Mendoza (2018) comprende la experiencia y experticia de individuos que son especialistas en las variables intervinientes como es la motivación y aprendizaje significativo

Confiabilidad: Respecto a la confiabilidad, según Rodríguez y Reguant (2020) se basa en evaluar la fiabilidad y coherencia de los instrumentos de diagnóstico, lo

cual se da por diversos medios, sin embargo, en la presente investigación se realizará por la prueba piloto para obtener el alfa de Cronbach.

### **3.5. Procedimientos**

Según la Universidad César Vallejo (2021) describen la modalidad de recopilar la información relevante sobre las variables de estudiadas, incluido el desarrollo del estudio realizado en las instituciones, por lo tanto, se tiene la siguiente secuencia de pasos ordenados para recopilar información, el primer paso consistió en presentar una carta de solicitud al director de la institución educativa para poder recoger información, luego se diseñó instrumentos para medir las variables de estudio, posteriormente fue validado por tres especialistas en el tema para dar conformidad y aprobación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El método fue deductivo, según Finol y Vera (2020) se concibe una inferencia genérica para llegar a encontrar algo particular, por ello, se establecerán supuestos en relación a las variables motivación y aprendizaje significativo, para luego ser contrastados y validadas las hipótesis planteadas. Por último, se determinó las relaciones correspondientes entre variables y dimensiones analizadas.

### **3.7. Aspectos éticos**

El presente capítulo considera los criterios de Belmont bajo la citación de Doppelman (2019):

Respeto: se considera al presente criterio debido a que la data que se recogerá se realizará con una amabilidad y de manera inclusiva, por lo cual la investigadora no intervendrá con su posición u opción que escojan.

Beneficencia: se considera al presente criterio debido a que la data recopilada y el desarrollo del estudio se realiza con fines académicos, protegiendo la posición de los participantes.

Justicia: se considera al presente criterio debido a que los resultados y conclusiones de la investigación se desarrolla con veracidad, teniendo como finalidad incrementar los conocimientos en contextos similares.

Confidencialidad: se considera al presente criterio debido a que el levantamiento de información se realizará cuidando la identidad de cada estudiante y solo se enfocará en responder a los instrumentos presentados.



#### IV. RESULTADOS

Se consideran los siguientes resultados para dar a conocer la realidad actual y relación entre las variables en una institución educativa de Chiclayo:

##### a) Resultados descriptivos

**Tabla 1**

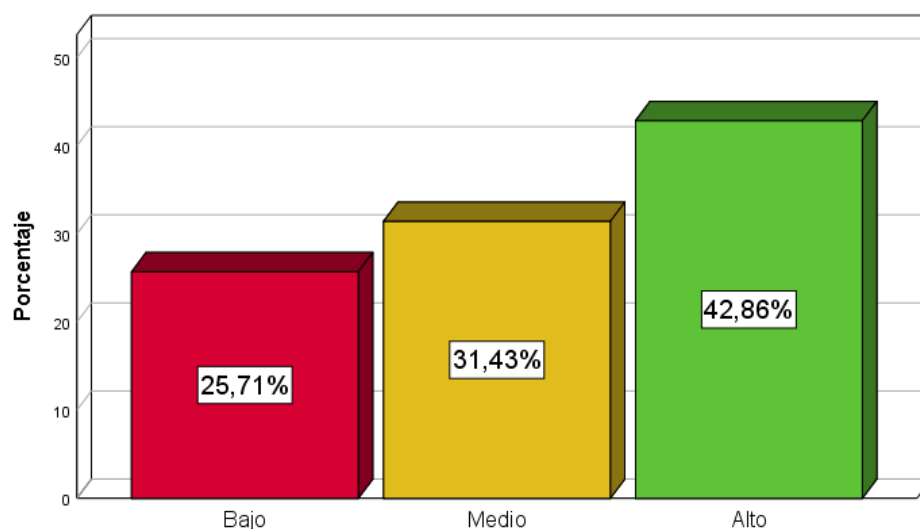
*Nivel de motivación de estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	9	25,7	25,7	25,7
Medio	11	31,4	31,4	57,1
Alto	15	42,9	42,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

*Nota.* Cuestionario de salud bucal

**Figura 1**

*Nivel de motivación de estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.*



*Nota.* De acuerdo a la figura presentada se confirma que un 25.7% de estudiantes cuentan con bajos niveles de motivación, un 31.4% cuentan con una motivación regular y un 42.8% con alta motivación. Por lo tanto, se evidencia la conformidad y motivación de los estudiantes con los servicios educativos, no obstante, existe un considerable número de estudiantes que no se encuentran totalmente motivados y por ello, se requieren acciones inmediatas y efectivas a fin de afianzar la confianza y aprendizaje significativo.

**Tabla 2**

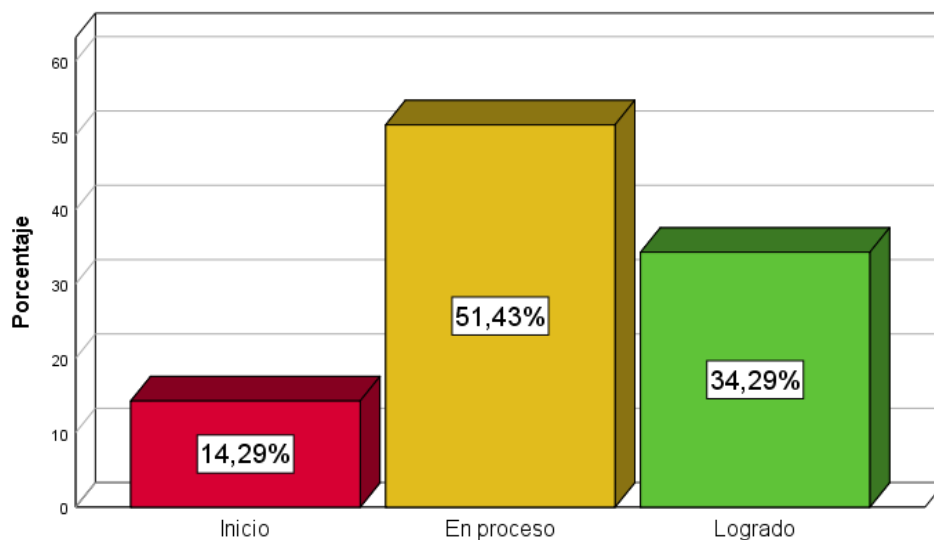
*Nivel de aprendizaje significativo de estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Inicio	5	14,3	14,3	14,3
En proceso	18	51,4	51,4	65,7
Logrado	12	34,3	34,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

*Nota.* Cuestionario de salud bucal

**Figura 2**

*Nivel de aprendizaje significativo de estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo*



*Nota.* De acuerdo a la figura presentada se confirma que un 51.4% de estudiantes cuentan con un aprendizaje en proceso, un 34.2% cuentan con aprendizajes logrados y un 14.2% cuentan con un bajo nivel o un aprendizaje en inicio. Por lo tanto, se evidencia que existe un considerable número de estudiantes que no cuentan con un aprendizaje significativo superando el promedio, por ello, se requieren de estrategias didácticas y pedagógicas alineadas a un plan para incentivar el estudio por medio de la motivación al estudiante.

## a) Resultados inferenciales

### Prueba de normalidad

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad de las variables*

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.
Motivación	,833	35	,000
Aprendizaje significativo	,845	35	,009

De acuerdo a la prueba de normalidad se precisa trabajar con el estadístico no paramétrico de Rho Spearman debido a que la sig. fue inferior a 0.05.

### Prueba de hipótesis general

**H1:** Existe relación significativa entre motivación y aprendizaje significativo de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chiclayo, 2022.

**Tabla 4**

*Relación entre motivación y aprendizaje significativo de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chiclayo, 2022.*

		Motivación	Aprendizaje significativo
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Motivación</b>	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	35
	<b>Aprendizaje significativo</b>	Coeficiente de correlación	,797
		Sig. (bilateral)	,000
		N	35

*Nota.* Spss v.25

Conforme al análisis estadístico por Rho de Spearman se acepta la hipótesis planteada por la investigadora dado que la significancia fue menor a 0.05, asimismo, un coeficiente de relación equivalente a 0.797; por ello, se puede inferir que es una correlación positiva-moderada; así pues, maximizando los niveles de motivación de los estudiantes mediante estrategias didácticas y curriculares se aumentará el aprendizaje significativo en estudiantes.

## Resultados inferenciales específicos

**Tabla 5**

*Relación entre motivación de resultado y aprendizaje significativo de los estudiantes*

			<b>Motivación de resultado</b>	<b>Aprendizaje significativo</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Motivación de resultado</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,666
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	<b>Aprendizaje significativo</b>	Coeficiente de correlación	,666	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

*Nota.* Spss v.25

Conforme al análisis estadístico por Rho de Spearman se acepta la hipótesis específica planteada por la investigadora dado que la significancia fue menor a 0.05, asimismo, un coeficiente de relación equivalente a 0.666; por ello, se puede inferir que es una correlación positiva-moderada; así pues, implementando estrategias que mejoren los resultados académicos se mejorará el aprendizaje en los estudiantes.

**Tabla 6**

*Relación entre motivación superficial y aprendizaje significativo*

			<b>Motivación superficial</b>	<b>Aprendizaje significativo</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Motivación superficial</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,802
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	<b>Aprendizaje significativo</b>	Coeficiente de correlación	,802	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

*Nota.* Spss v.25

Conforme al análisis estadístico por Rho de Spearman se acepta la hipótesis específica planteada por la investigadora dado que la significancia fue menor a 0.05, asimismo, un coeficiente de relación equivalente a 0.802; por ello, se puede

inferir que es una correlación positiva-moderada; así pues, implementando estrategias que mejoren la motivación superficial se mejorará el aprendizaje en los estudiantes.

**Tabla 7**

*Relación entre motivación profunda y aprendizaje significativo*

			<b>Motivación profunda</b>	<b>Aprendizaje significativo</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Motivación profunda</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,725
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	<b>Aprendizaje significativo</b>	Coeficiente de correlación	,725	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

*Nota.* Spss v.25

Conforme al análisis estadístico por Rho de Spearman se acepta la hipótesis específica planteada por la investigadora dado que la significancia fue menor a 0.05, asimismo, un coeficiente de relación equivalente a 0.725; por ello, se puede inferir que es una correlación positiva-moderada; así pues, implementando estrategias que mejoren el desenvolvimiento de los estudiantes e interacción con los docentes se mejorará el aprendizaje en los estudiantes.

## V. DISCUSIÓN

Se presentan a continuación los hallazgos importantes que describen a detalle cada variable investigada después de la aplicación de cada instrumento para ser sintetizados y comparados con la base teórica, poniendo énfasis en la relevancia de los métodos empleados.

Tomando en cuenta el objetivo 1 sobre el diagnóstico del nivel de motivación de estudiantes se precisó que un 25.7% de estudiantes cuentan con bajos niveles de motivación, el 31.4% cuentan con una motivación regular y un 42.8% con alta motivación, precisándose que existe un considerable número de estudiantes que no se encuentran totalmente motivados y por ello se requieren acciones inmediatas y efectivas a fin de afianzar la confianza y aprendizaje significativo.

De acuerdo a los resultados obtenidos por la investigadora se acepta el estudio desarrollado por Gonza (2022) el cual consideró un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, los participantes fueron 75 estudiantes hallando como resultado que un 29.3% y 66.7% señalan que es regular y alta la motivación respectivamente; cabe resaltar que también se coincide con el estudio de Chumpitaz (2018) el cual consideró un estudio básico de enfoque cuantitativo con una población de 20 estudiantes, teniendo por resultado que, un 30.6% tienen una modera motivación y el 40.8% señalan que tienen una regular motivación. En esa misma línea se concuerda con el estudio de Ángeles (2020) debido a que tuvo por finalidad determinar los niveles de motivación en estudiantes, bajo un enfoque cuantitativo, encontrando por resultado que un 35% de estudiantes tienen una baja motivación y el 45% señalan que tienen una regular motivación.

Por último, también se encontró concordancia con el estudio de Espinoza (2019) dado que realizó un estudio descriptivo de sus variables en una población de 127 participantes, teniendo por resultado que, el 55.1% de estudiantes encuentran un nivel medio de motivación, seguido del 6.3% bajo y un 38.6% alta motivación.

Tomando en cuenta las teorías descritas, los resultados guardan relación con la definición de Pirir (2013) quien afirma que la motivación es aquella acción o elemento que desarrolla una función de intervención en el momento que una persona requiera realizar alguna actividad en específico que conlleve a una satisfacción, en otras palabras, la motivación permite que la persona pueda

accionar, en esa misma línea, Rivera (2014) señala la importancia de tener en consideración a la motivación, debido a que no se presenta un modelo de aprendizaje que plantee una teoría de la motivación de manera implícita o explícita, más aún, el ámbito escolar y tomando en consideración al comportamiento humano, es referencial que las actitudes, expectativas, percepciones y representaciones que manifieste el alumno de sí mismo, de las actividades a desarrollar y de los objetivos que anhele conseguir, generan elementos que faciliten la guía y la dirección del comportamiento del alumno en el entorno académico. Siendo importante que se tenga en consideración los elementos externos en el entorno donde los estudiantes se desenvuelve, elementos que son de mucha influencia en su aprendizaje.

De igual manera, se acepta la teoría educativa de John Dewey, debido a que señala a la motivación como factor fundamental en el proceso de aprendizaje, donde, preparar de forma adecuada al alumno permitirá el óptimo desarrollo de su aprendizaje, facilitando la reforma de manera significativa de su comunidad social, debido a que el aprendizaje, se encuentra considerado como un mecanismo de resolución de problemas que se ejecuta por medio de las experiencias individuales de las personas y su interrelación social, en consecuencia, Dewey fundamenta su estudio en función al dualismo del conocimiento, ratificando que por medio de la optimización de la educación que ayuda hacia la optimización de la sociedad, ya que a través de esta aumenta el desenvolvimiento personal del individuo, en relación a un punto de vista moral, ética y teológica; la finalidad fundamental de la educación se encuentra referido hacia la optimización de la sociedad, las actividades de aprendizaje se desarrollan de manera positiva por medio de las experiencias significativas.

Asimismo, considerando los resultados descriptivos de motivación Rivera (2014) manifiesta que, en el entorno académico, se constituyen diversos enfoques en relación a la motivación, según el punto de vista de cada autor, se tienen en cuenta los siguientes: Enfoque conductismo de la motivación, se refiere al enfoque estímulo respuesta, que se encuentra fundamentado en el premio y el castigo. Este enfoque fue desarrollado por Skinner, Pavlov y Watson. Se asocian de manera significativa con las teorías extrínsecas, y proporcionan al alumno una serie de

incentivos como lo son los títulos, trofeos o estrellas, que permite de esta manera incrementar su interés y que este se encuentre motivado a continuar con la participación. Enfoque humanista de la motivación, se fundamenta en los requerimientos internos y en la forma de ser del alumno; reforzando de esta manera la autoestima del estudiante, generando una habilidad de resiliencia y motivándolo a ser un mejor estudiante. Este enfoque se encuentra asociado con la teoría intrínseca, es por esto que, se percibe que esta motivación sería la más fundamental, debido a que el alumno se desarrolla de manera interna y le facilita a crear una independencia a diferencia de la motivación extrínseca que solo se limita a brindar incentivos con la intención de que este siga participando.

Tomando en cuenta el objetivo 2 sobre el análisis del nivel de aprendizaje significativo de estudiantes se precisó que un 51.4% de estudiantes cuentan con un aprendizaje en proceso, un 34.2% cuentan con aprendizajes logrados y un 14.2% cuentan con un bajo nivel o un aprendizaje en inicio, existiendo algunos problemas en los estudiantes que no permiten tener un aprendizaje significativo logrado.

Analizando los resultados la investigadora encuentra similitud con el estudio de Escobar (2019) con su estudio descriptivo, el cual empleó el diseño no experimental, teniendo como participantes a 29 estudiantes, encontrando resultados que un 86.2% de estudiantes señalan que existe un aprendizaje logrado y un 13.8% un nivel de aprendizaje en proceso; de igual manera se concuerda con el estudio de Flores (2022) el cual investigo cuantitativamente el nivel de aprendizaje significativo una población de 140 estudiantes, encontrándose como resultado que un 85% señalan que a veces han obtenido el aprendizaje y un 15% un nivel de casi nunca tienen un aprendizaje significativo; asimismo, se precisa una coincidencia con el estudio de Chumpitaz (2018) el cual empleó la metodología básica cuantitativa para describir el nivel de aprendizaje significativo a una población de 20 estudiantes, encontrándose con el resultado que, un 69.4% señalan que existen logros previstos de aprendizaje y un 19.4% un nivel de logro en proceso de aprendizaje.

Analizando las bases teóricas que se alinean a los resultados encontrados se consideró lo definido por Cantorín (2014) quien afirma que las acciones de



aprendizaje se desenvuelven en el momento que el docente emplea una metodología de recepción verbal, en donde se distribuyen informaciones significativas y los alumnos pueden utilizarla dentro de sus entornos cognoscitivos, por consiguiente, el descubrimiento facilita a complementar el nuevo intelecto con la información no arbitraria presente, estas acciones se desarrollan de forma gradual y lenta, no se obtienen de manera directa ni con la finalización de una sesión pedagógica. Se tiene en consideración, que a través del proceso significativo se desarrollan acciones complementarias asociadas con la diferenciación y la integración.

Asimismo, se guarda concordancia con la teoría de aprendizaje significativo, donde, se afirma que permite obtener intelectos nuevos dentro de las acciones académicas, se fundamenta principalmente en la relación cognitiva entre los nuevos conocimientos alcanzados con lo que posee previamente el estudiante, siendo así que los nuevos conocimientos no son obtenidos de manera memorística sino de una forma significativa que facilita una reestructuración que beneficia el aprendizaje. En el ámbito del salón de clases, no todos los conocimientos se perciben por descubrimiento, para que desarrolle un aprendizaje significativo es importante tener en cuenta al momento de desenvolver una formación en el alumno del sentido crítico-reflexivo con la capacidad de poder brindar una solución de situaciones conflictivas empleando la innovación y la creatividad.

De igual manera, los resultados encontrados se alinean a lo establecido por Polo et al. (2021) los cuales señalan que el aprendizaje significativo involucra procesos de modificación de esquemas sobre los conocimientos ya adquiridos en los estudiantes, cabe resaltar la importancia del aseguramiento del aprendizaje por medio de un desempeño asertivo por parte del docente que logre vincular los conocimientos adquiridos con los nuevos. Desde la perspectiva de Gómez et al. (2019) el aprendizaje significativo ayuda a que los alumnos construyan conocimientos significativos empleando acciones reflexivas desde su entorno social. Es por esto que, el aprendizaje significativo guía al alumno a crear conocimientos significativos basados en sus actitudes y habilidades que fortalezcan sus sistemas cognitivos y ontológicos.

De acuerdo a los objetivos específicos que correlacionan las dimensiones de la variable motivación con la variable aprendizaje significativo de estudiantes del nivel secundario, se precisó que se acepta la hipótesis específica 1 planteada por la investigadora dado que la significancia fue menor a 0.05, asimismo, un coeficiente de relación equivalente a 0.666; asimismo, se acepta la hipótesis específica planteada por la investigadora dado que la significancia fue menor a 0.05, asimismo, un coeficiente de relación equivalente a 0.802; de igual manera, se acepta la hipótesis específica planteada por la investigadora dado que la significancia fue menor a 0.05, asimismo, un coeficiente de relación equivalente a 0.725.

Ante los resultados inferenciales analizados se precisa una coincidencia con el estudio de Toapanta (2019) quien por medio de su estudio de diseño no experimental. -correlacional y con una población de 64 estudiantes encontró que, existe correlación entre la variable aprendizaje y las dimensiones de motivación en estudiantes, con una correlación utilizando al estadístico paramétrico de Pearson con un coeficiente promedio de 0.263 y con una significancia menor a 0.05; asimismo, se encontró concordancia con el estudio de Ligeti (2018) el cual de acuerdo a su estudio de diseño no experimental-correlacional encontró relación entre la variable aprendizaje significativo y las dimensiones de motivación, con una correlación de Pearson de 0.528 y una sig. de 0.000; de igual forma, se encontró coincidencia con el estudio de Gonza (2022) el cual investigó acerca de la correlación entre motivación y aprendizaje significativo, tomando como base un estudio no experimental-correlativo, encontrándose como resultado que existe relación entre las dimensiones de motivación y la variable aprendizaje significativo.

Los resultados encontrados guardan relación con lo mencionado por los autores Froment y De Besa (2022) quienes sostienen que los diversos factores de la motivación se manifiestan como características importantes que diferencia entre un óptimo y un inadecuado desenvolvimiento académico, asimismo, sostienen que la motivación es muy significativa para que los estudiantes puedan mostrar interés en su proceso pedagógico y en la predisposición al aprendizaje.

Considerando el objetivo general acerca de la relación entre motivación y aprendizaje significativo de estudiantes del nivel secundario, se acepta la hipótesis

general planteada por la investigadora dado que la significancia fue menor a 0.05, asimismo, un coeficiente de relación equivalente a 0.797; por ello, se puede inferir que es una correlación positiva-moderada.

De acuerdo a los resultados descritos se coincide con el estudio de Espinoza (2019) quien, por medio de su investigación de corte transversal, correlacional-no experimental, encontró el resultado que, se acepta la hipótesis del investigador debido a que existe correlación entre motivación con estrategias de aprendizaje en una institución educativa de Chiclayo, con un Rho de 0.387 y una sig. de 0.000. asimismo, se encontró coincidencia con el estudio de Escobar (2019) el cual, por medio de su estudio no experimental-correlacional, encontró como resultado aceptar la hipótesis del investigador dado que, existe correlación positiva y moderada entre motivación con aprendizaje significativo en una institución educativa, con un Rho de 0.686 y una sig. de 0.000.

La conceptualización teórica que se alinea a los resultados está dada por Barca et al. (2008) quienes manifiestan que la motivación alberga diversas acciones que son considerados como los elementos principales de todo comportamiento. Los individuos se encuentran interesados en lo que están haciendo, se encuentran implicados en sus acciones, perciben objetivos, alcanzan aprendizajes óptimos, manifiestan reacciones de manera efectiva y tratar de brindar una explicación en relación a sus comportamientos. Por lo tanto, toda actividad motivacional empieza, con la voluntad de querer hacer alguna acción (motivación profunda), alcance de alguna meta o logro (motivación de resultado), y, por último, se realiza la explicación o atribuyen a diversos motivos o atribuciones (motivación superficial).

## VI. CONCLUSIONES

1. Por medio de la estadística descriptiva se concluyó que existe un nivel alto de motivación en los estudiantes de quinto año de una institución de Chiclayo con 42.86%, seguido de un nivel regular con 31.43% y, por último, un considerable 25.71% con baja motivación.
2. Se concluyó que el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de una institución educativa de Chiclayo se encuentra en una etapa de proceso con 51.43% seguidamente de un nivel logrado con 34.29% y un 14.29% que cuentan con aprendizajes en inicio.
3. Se determinó que se acepta la hipótesis específica 1 planteada por la investigadora dado que la significancia fue menor a 0.05, asimismo, un coeficiente de relación equivalente a 0.666; asimismo, se acepta la hipótesis específica 2 planteada por la investigadora dado que la significancia fue menor a 0.05, asimismo, un coeficiente de relación equivalente a 0.802; de igual manera, se acepta la hipótesis específica 3 planteada por la investigadora dado que la significancia fue menor a 0.05, asimismo, un coeficiente de relación equivalente a 0.725.
4. Se determinó aceptar la hipótesis general planteada por la investigadora dado que la significancia fue menor a 0.05, asimismo, un coeficiente de relación equivalente a 0.797; por ello, se puede inferir que es una correlación positiva-moderada, así pues, maximizando los niveles de motivación de los estudiantes mediante estrategias didácticas y curriculares se aumentará el aprendizaje significativo en estudiantes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda al personal directivo de una institución educativa de Chiclayo destinar recursos para mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes, sobre todo en herramientas didácticas que puedan emplear efectivamente el personal docente.
2. Se recomienda al personal docente de una institución educativa de Chiclayo emplear estrategias didácticas y de trabajo colaborativo en los estudiantes con la finalidad de afianzar sus conocimientos y lograr un aprendizaje significativo.
3. Se recomienda a los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo transmitir sus dudas e inquietudes sin preocupación alguna hacia los docentes, debido a que ellos son los encargados de responder asertivamente a sus interrogantes y con ello una retroalimentación sobre un curso específico.
4. Se sugiere a futuros estudios que analicen las variables motivación y aprendizaje significativo poner en práctica estudios causales a fin de descubrir que factores influyen en las variables analizadas y poder proponer alternativas de solución.

## REFERENCIAS

- Al Mamary, H. (2022). Why do students adopt and use Learning Management Systems?: Insights from Saudi Arabia. *International Journal of Information Management Data Insights*, 9. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2667096822000313?token=AEFFB180763999A6B88107ABC7B281C2583E28629D532805629A17EFFD765F16275DC46DBE66AFF90CECA5E79F5D16D0&originRegion=us-east-1&originCreation=20221124162017>
- Albuquerque, R. (2019). *Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de arquitectura, Trujillo*. Trujillo: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34788/alburquaque\\_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34788/alburquaque_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ángeles, C. (2020). *Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación*. Lima: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45651/Angeles\\_%c3%91CR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45651/Angeles_%c3%91CR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Azogue Punina, J. G., & Barrera Erreyes, H. M. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento*, 18. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7518090.pdf>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). Meaningful learning as a didactic strategy for teaching – learning. *Revista Polo del conocimiento*, 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035#:~:text=El%20aprendizaje%20significativo%20se%20presenta,ense%C3%B1anza%20y%20mejorar%20los%20aprendizajes.>
- Biwer, F., Egbrink, M., Aalten, P., & De Bruin, A. (2020). Fostering Effective Learning Strategies in Higher Education – A Mixed-Methods Study. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 186-203. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2211368120300279>
- Bosch, E., Seifried, E., & Spinath, B. (2021). What successful students do: Evidence-based learning activities matter for students' performance in higher

education beyond prior knowledge, motivation, and prior achievement. *Learning and Individual Differences*.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1041608021000935>

Calderón, J. (2019). *Relación entre aprendizaje significativo y desarrollo de habilidades para diseñar prototipos electroindustriales en estudiantes de ingeniería industrial*. Lima: Universidad San Martín de Porres.  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5600/calderon\\_cjl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5600/calderon_cjl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carreño, L. (2019). *Propuesta lúdica pedagógica para motivar y potenciar la atención y aprendizaje significativo de los niños y niñas del grado de transición*. Bucaramanga: Universidad Santo Tomás.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/22154/2020lauracarre%C3%B1o.pdf?sequence=8&isAllowed>

Carrillo Paucara, S. E. (2021). Motivación y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública. *Investigación e Innovación*, 9.  
<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/download/1217/1395>

Cherres, J. (2020). *El entorno natural como material didáctico en el aprendizaje significativo de ciencias naturales para los estudiantes de octavo nivel de la carrera de educación*. Ambato: Universidad Técnicas de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32211/1/Tesis%20Final%20Jenny%20Cherres%2016-12-2020%20%281%29.pdf>

Choong Foong, C., Yen Liew, P., & Jie Lye, A. (2022). Changes in motivation and its relationship with academic performance among first-year chemical engineering students. *Education for Chemical Engineers*, 70-77.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S174977282100052X>

Chumpitaz, R. (2018). *Motivación y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 6060, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31534/Chumpitaz\\_SRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31534/Chumpitaz_SRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Doppelman, G. (2019). Principios y requisitos éticos en investigación desde la medicina del deporte. *Revista observatorio del deporte - Revista de huamnidades y ciencias sociales*, 1-17. <https://bkp.revistaobservatoriodeldeporte.cl/gallery/3%20oficial%20articulo%20eneabril2019revodep.pdf>
- Escobar, F. (2019). *Motivación académica y aprendizaje significaivo en los estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 36299*. Anchonga: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37233/escobar\\_tf.pdf?sequence=1&isAllowed=](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37233/escobar_tf.pdf?sequence=1&isAllowed=)
- Espinoza, A. (2019). *Motivación del logro y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6005/Espinoza%20Parra%20Anyela%20Ver%c3%b3nica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Finol, M., & Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Supuesto Ontológico Realidad y Creencia*, 3(1). <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Flores, M. (2022). *Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021*. Lima: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81930/Flores\\_GML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81930/Flores_GML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fong Silva, W., Curiel Gómez, R., & Brito Carrillo, C. (2017). Aprendizaje significativo y su relación con la motivación intrínseca, escuela de procedencia y estrategias cognitivas en estudiantes de ingeniería. *Ipsa Scientia*, 9. <https://latinjournal.org/index.php/ipsa/article/view/909/688>
- Froment, F., & De Besa Gutiérrez, M. (2022). The prediction of teacher credibility on student motivation: Academic engagement and satisfaction as mediating variables. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 149-157. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2530380522000077>



- Gonza, M. (2022). *Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021*. Lima: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79367/Gonza\\_HMP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79367/Gonza_HMP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González González, M. E., & Oseda Gago, D. (2020). Motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad particular, 2020. *Ciencia Latina*, 15. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/682/919>
- Grund, A., Galla, B., & Fries, S. (2022). Achievement motivation in students' everyday lives: Its relationship to momentary positive and negative activation and the moderating role of mindfulness. *Learning and Individual Differences*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1041608022000632>
- Gurumoorthy, R., & Kumar, N. (2020). Study of impactful motivational factors to overcome procrastination among engineering students. *Procedia Computer Science*, 709-717. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050920314307>
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., & Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. México: Ciencias y Letras.
- Leal Filho, W., Raath, S., Lazzarini, B., Vargas, V., De Souza, L., Anholon, R., . . . Orlovic, V. (2018). The role of transformation in learning and education for sustainability. *Journal of Cleaner Production*, 286-295. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S095965261831984X>
- Leda, S., & Cervera, O. (2017). *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*. Colombia: Universidad de la Costa CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/111/32853821-%2022468706.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ligeti, P. (2018). *Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad de alta complejidad del norte de Chile*. Chile: Universidad de Concepción. [http://repositorio.udec.cl/xmlui/bitstream/handle/11594/3597/Tesis\\_Aprende](http://repositorio.udec.cl/xmlui/bitstream/handle/11594/3597/Tesis_Aprende)

zaje\_autodirigido\_y\_motivacion.Image.Marked.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- López, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. *Universitat Autònoma de Barcelona*, 1-47. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua\\_a2016\\_cap1-2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua_a2016_cap1-2.pdf)
- Meens, E., Bakx, A., Klimstra, T., & Denissen, J. (2018). The association of identity and motivation with students' academic achievement in higher education. *Learning and Individual Differences*, 54-70. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1041608018300657>
- Neroni, J., Meijs, C., Gijssels, H., Kirschner, P., & De Groot, R. (2019). Learning strategies and academic performance in distance education. *Learning and Individual Differences*, 1-7. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S104160801930055X>
- Niño, V. M. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogota: Ediciones de la U. [https://www.academia.edu/35258714/METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_DISENO\\_Y\\_EJECUCION](https://www.academia.edu/35258714/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_DISENO_Y_EJECUCION)
- Oliveira Pereira, F. (2019). Aptitud cognitiva y compromiso motivacional en el éxito educativo de estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje. *Scielo Perú*, 17. [http://dev.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992019000200002](http://dev.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200002)
- Orellana, H. (2018). *Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institucios oficiales de educación básica*. Zacapa: Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>
- Palacios, S. (2018). *Estrategia motivacional para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos de educación secundaria*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4747/VELIZ%20PALACIOS%20DE%20VILLALOBOS%20SONIA%20MERCEDDES.pdf?sequence=1>

- Pérez, R. (2012). Unidad de análisis, experimentación y explicación: respuesta al comentario o pensar como comportamiento humano complejo, de Tourinho. *Acta comportamentalia*, 86-95. <https://www.redalyc.org/pdf/2745/274525194003.pdf>
- Polo, F., Pérez, A., Aguilar, N., & Navarro, E. (2021). Affective pedagogy to stimulate meaningful learning in times of health emergency. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 21(40), 166-179. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85101925629&origin=inward&txGid=f66b9bb020d1e97cbdab408ec7239cf1>
- Portiño, J. (2020). *Propuesta de un plan de evaluación formativa en la asignatura de matemáticas en el colegio bicentenario Padre Manuel D'Alzon de Lota*. Concepción: Universidad del Desarrollo. <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/3569/Propuesta%20de%20un%20plan%20de%20evaluaci%C3%B3n%20formativa%20en%20la%20asignatura.pdf?sequence=1>
- Qawi Noori, A. (2021). The impact of COVID-19 pandemic on students' learning in higher education in Afghanistan. *Heliyon*, 9. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844021022167>
- Santamaría Chávez, E. F., & Vega Intriago, J. O. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista EDUCARE*, 20. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1641/1627>
- Santana Monagas, E., Putwain, D., Núñez, J., Loro, J., & León, J. (2022). Do teachers' engaging messages predict motivation to learn and performance? *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 86-95. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2530380521000228>
- Sellan Naula, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Revista Electrónica Sinergias Educativas*, 3. [https://www.researchgate.net/publication/331640002\\_IMPORTANCIA\\_DE\\_LA\\_MOTIVACION\\_EN\\_EL\\_APRENDIZAJE](https://www.researchgate.net/publication/331640002_IMPORTANCIA_DE_LA_MOTIVACION_EN_EL_APRENDIZAJE)

- Sichique, L. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en alumnos de educación básica*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>
- Singh, M., James, P., Paul, H., & Bolar, K. (2022). Impact of cognitive-behavioral motivation on student engagement. *Heliyon*, 9. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844022011318>
- Toapanta, S. (2019). *Motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela básica*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5810/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000046.pdf>
- Universidad César Vallejo. (2021). *Guía de elaboración del trabajo de investigación y tesis para la obtención de grados académicos y títulos profesionales*. Chiclayo: UCV.
- Vanslambrouck, S., Zhu, C., Lombaerts, K., Philipsen, B., & Tondeur, J. (2018). Students' motivation and subjective task value of participating in online and blended learning environments. *The Internet and Higher Education*, 33-40. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1096751616301907>
- Vargas, K. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Manabí - Ecuador: Universidad estatal del sur de Manabí. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>

## ANEXOS

### Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	Escala de medición	
Motivación	Conforme lo indica Barca et al. (2008) manifiesta que la motivación alberga diversas acciones que son considerados como los elementos principales de todo comportamiento. Los individuos se encuentran interesados en lo que están haciendo, se encuentran implicados en sus acciones, perciben objetivos, alcanzan resultados óptimos, manifiestan reacciones de manera efectiva y tratar de brindar una explicación en relación a sus comportamientos.	Se utilizó el cuestionario como instrumento para medir las tres dimensiones de las variables de estudio como se menciona de la operación de la variable.	Motivación de resultado	Motivación ligada a la familia	Tipo Likert 1=Nunca 2=Raras veces 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre	
				Aprende por convicción		
				Proyecto de vida		
			Motivación superficial	Destaca en calificaciones		
				Egocentrismo		
				Adopta ritmo de estudio		
			Motivación profunda	Éxito por la suerte		
				Didáctica docente		Intervalo: Mala 20 - 33 Regular 34 - 66 Buena (67 – 100)
				Dificultad de la asignatura		
Autoestima						

Aprendizaje significativo	El aprendizaje significativo ayuda a que los alumnos construyan conocimientos significativos empleando acciones reflexivas desde su entorno social. Es por esto que, el aprendizaje significativo guía al alumno a crear conocimientos significativos basados en sus actitudes y habilidades que fortalezcan sus sistemas cognitivos y ontológicos (Baque y Portilla, 2021).	Conforme a Maravi el aprendizaje significativo se midió mediante 3 dimensiones denominadas como: saberes previos, adquisición de conocimientos nuevos, incorporación de conocimientos, comprendiendo 10 indicadores y 24 ítems en escala Likert	Aprendizaje de representaciones	Retención de conceptos Asocia palabras con lo que representa vocabulario amplio	<p>Tipo</p> <p>Likert</p> <p>1=Nunca</p> <p>2=Raras veces</p> <p>3=A veces</p> <p>4=Casi siempre</p> <p>5=Siempre</p> <p>Bajo: 19-24</p> <p>Regular: 25-48</p> <p>Alto: 49-95</p>
			Aprendizaje de conceptos	Conocimiento de los significados de los símbolos Retención del significado de las palabras Asignación de símbolos a ideas	
			Aprendizaje de proposiciones	Atribución correcta de conceptos a diferentes representaciones Forma oraciones coherentes Conoce los significados de cada palabra.	

**Anexo 2: Matriz de consistencia**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	Hipótesis	Variables	<i>Enfoque / nivel / Diseño</i>	TÉCNICA / INSTRUMENTO
¿Cuál es la relación entre motivación y aprendizaje significativo de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chiclayo?	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación entre motivación y aprendizaje significativo de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chiclayo.</p>	<p>H1: Existe relación entre motivación y aprendizaje significativo de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chiclayo.</p>	<p>Variable 1:</p> <p><b>Motivación</b></p>	<p><b>Enfoque:</b> cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> descriptivo</p>	<p><b>Instrumento:</b> Cuestionarios</p> <p><b>Técnica:</b> Encuestas</p>
	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>a) Diagnosticar el nivel de motivación de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chiclayo,</p> <p>b) definir el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chiclayo,</p>	<p>H0= No existe relación entre motivación y aprendizaje significativo de</p>	<p><b>Variable 2:</b></p> <p><b>Aprendizaje significativo</b></p>		

	<p>c) precisar la relación entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chiclayo. d) identificar la relación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chiclayo.</p>	<p>estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chiclayo.</p>			<p><b>Métodos de análisis de investigación:</b></p> <p><b>Estadística descriptiva e inferencial</b></p>
--	---	---	--	--	---



## Anexo 3: INSTRUMENTOS

### TEST PARA MEDIR LA MOTIVACION

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la motivación aplicado a estudiantes universitarios; por lo tanto, se requiere de su total sinceridad para responderla y poder analizar la variable.

#### Instrucciones:

- Por favor, desarrolle todos los reactivos.
- Seleccione y marque con una (X) la alternativa que crea conveniente en las diferentes escalas observadas

Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Escala	1	2	3	4	5

- Si surge alguna duda consulte la encuestadora

Gracias por su colaboración.

N°	ITEMS LA MOTIVACION ESCOLAR	1	2	3	4	5
<b>Motivación profunda</b>						
01	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación					
02	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo					
03	Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones					
04	Reconozco que estudio para aprobar					
05	Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas					
06	Es muy importante para mí que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer					
07	Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases					
<b>Motivación de resultado</b>						
08	Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes					
09	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos					
10	A la hora de hacer los exámenes, tengo miedo de desaprobado					
11	Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad					

12	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones					
13	Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro					
14	Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios					
15	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias					
<b>Motivación superficial</b>						
16	Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.					
17	Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo					
18	Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as					
19	Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes					
20	Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles					
21	Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as					
22	Creo que soy un buen/a alumno/a					
23	Tengo buenas cualidades para estudiar					
24	Me considero un alumno del montón					

## FICHA TÉCNICA

**Tabla 8**

Ficha técnica del cuestionario motivación escolar

Nombre del instrumento:	<b>Cuestionario de motivación - Escala CEAP48</b>	
Autor y año:	<b>Autor: Barca et al. (2008)</b> <b>Adaptación:</b> Rivera (2018)	
Objetivo del instrumento	Determinar la motivación escolar	
Participantes	Estudiantes de una institución educativa	
Rangos:	<b>Mala</b> 24 - 40 <b>Regular</b> 41 - 80 <b>Buena</b> 81 - 120	
<b>Forma de administración o modelo de aplicación</b>	Virtual- presencial - individual.	
<b>Validez:</b>	Realizado por los siguientes validadores: Magister Virginia Cerafin Urbano Doctora Nancy Cuenca Robles Magister José Avendaño Atauje	
<b>Tiempo</b>	Aproximadamente de 15 a 20 minutos	
<b>Confiabilidad</b>	Estadística de fiabilidad	
<b>(Presenta los resultados estadísticos)</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Número de elementos</b>
	0,867	24
	De acuerdo con los resultados de Alfa Cronbach se determina que el cuestionario sobre motivación escolar se encuentra en el intervalo de confianza con un valor de 0,867. Los resultados obtenidos garantizan que el instrumento es adecuado para su aplicación.	

*Nota:* Elizabeth Guevara (2018)

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

### CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el aprendizaje significativo aplicado a estudiantes universitarios; por lo tanto, se requiere de su total sinceridad para responderla y poder analizar la variable.

#### Instrucciones:

- Por favor, desarrolle todos los reactivos.
- Seleccione y marque con una (X) la alternativa que crea conveniente en las diferentes escalas observadas

Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Escala</b>	1	2	3	4	5

- Si surge alguna duda consulte la encuestadora

Gracias por su colaboración.

	Ítems	1	2	3	4	5
<b>N</b>	<b>Dimensión: Aprendizaje de representaciones</b>					
1	Llamas a los objetos por sus nombres					
2	Asocias imágenes con sus referentes adecuadamente					
3	Tu vocabulario corresponde a tu edad y grado que te encuentras					
4	Explicas los significados de los símbolos					
	<b>Dimensión 2 : Aprendizaje de conceptos</b>	1	2	3	4	5
5	Escribes significados de palabras					
6	Respondes preguntas sobre los conocimientos en el momento de recojo de saberes previos					
7	Presentas un vocabulario amplio que le permite argumentar algunas frases					
8	Tienes facilidad para unir imágenes con sus conceptos					
9	Mencionas sinónimos de palabras propuestas en clases					
10	Creas oraciones a partir de imágenes					
11	Muestras símbolos a ideas propuestas					
12	Describes correctamente eventos a partir de imágenes					
13	Discriminas conceptos a partir de ejemplos					
	<b>Dimensión 3: Aprendizaje de proposiciones</b>	1	2	3	4	5
14	Categorizas los problemas de acuerdo a sus contenidos					

15	Analizas el material educativo y brida algunas opciones sobre su uso					
16	Agrupas palabras para crear oraciones					
17	Argumentas verbalmente significados de palabras					
18	Diferencias títulos de los temas a partir de conceptos					
19	Argumentas significados de las frases presentadas en los textos					

## FICHA TÉCNICA

**Tabla 9**

Ficha técnica del cuestionario aprendizaje significativo

Nombre del instrumento:	<b>Cuestionario de aprendizaje significativo.</b>	
Autor y año:	<b>Autor: Castillo (2018)</b>	
Objetivo del instrumento	Evaluar el aprendizaje significativo en estudiantes	
Participantes	Estudiantes	
Rangos:	<b>Bajo:</b> 19-24 <b>Regular:</b> 25-48 <b>Alto:</b> 49-95	
Forma de administración o modelo de aplicación	Virtual- presencial - individual.	
Validez:	Realizado por los siguientes validadores: Mgs: Carlos Julio Gómez Magallanes Mgs.: Elena Cecibel Baggio Falconi Mgs. Monica Katuska Duque Peña	
Tiempo	Aproximadamente de 15 a 20 minutos	
Confiabilidad	Estadística de fiabilidad	
(Presenta los resultados estadísticos)	<b>Alfa de Cronbach</b> 0,947	<b>Número de elementos</b> 19
	De acuerdo con los resultados de Alfa Cronbach se determina que el cuestionario sobre aprendizaje significativo se encuentra en el intervalo de confianza con un valor de 0,943. Los resultados obtenidos garantizan que el instrumento es adecuado para su aplicación.	

*Nota:* Matos (2019)

## Anexo: Carta de aceptación de la institución

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chiclayo, 14 noviembre del 2022

Directora  
Lic. Luz Angélica Burga Guevara.

Asunto: Autorización para aplicación de encuesta.

Estimados alumnos:

Por intermedio de la presente les hacemos llegar nuestro saludo y manifestarles que la señorita **KATHERIN ALTAMIRANO VILCHEZ**: identificado con DNI: 46928684 estudiante del programa de MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA de la UCV en modalidad semipresencial del semestre 2022-II , quien en el marco de la tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A) , se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado : MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO .Para lo cual necesita el acceso a las aulas para obtener información de los alumnos a través de encuestas

En este sentido les solicito le permitan el acceso a las aulas virtuales para que pueda cumplir con su objetivo en los estudios que viene realizando.

Sin más que añadir, nos despedimos cordialmente.

  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA P. "FREDERICK SANGER"  
DIRECCIÓN  
Luz A. Burga Guevara  
DIRECTORA  
Lic. Luz Angélica Burga Guevara  
Directora.

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Título de la tesis: Motivación y aprendizaje significativo de estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Motivación	Motivación de resultado	Motivación ligada a la familia	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación	x		x		x		x		
			Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo	x		x		x		x		
		Aprende por convicción	Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones	x		x		x		x		
			Reconozco que estudio para aprobar	x		x		x		x		
		Proyecto de vida	Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas	x		x		x		x		
			Es muy importante para mí que los profesores y profesoras señalen	x		x		x		x		





		Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias	x		x		x		x		
<b>Motivación profunda</b>	Didáctica docente	Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.	x		x		x		x		
		Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo	x		x		x		x		
		Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as	x		x		x		x		
	Dificultad de la asignatura	Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes	x		x		x		x		
		Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles	x		x		x		x		
		Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis	x		x		x		x		

		compañeros/as o las de mis amigos/as									
	Autoestima	Creo que soy un buen/a alumno/a	x		x		x		x	x	
		Tengo buenas cualidades para estudiar	x		x		x		x	x	
		Me considero un alumno del montón	x		x		x		x	x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Debido a su coherencia metodológica, el instrumento es considerado aplicable.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Hurtado Tello, Maria Luz DNI: 27249234

**Especialidad del validador:** Magister en educación

**18 de diciembre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Título de la tesis:** Motivación y aprendizaje significativo de estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje significativo	Aprendizaje de representaciones	Retención de conceptos	Llamas a los objetos por sus nombres	x		x		x		x		
		Asocia imágenes con sus referentes adecuadamente	x		x		x		x			
	Asocia palabras con lo que representa a vocabulario amplio	Tu vocabulario corresponde a tu edad y grado que te encuentras	x		x		x		x			
		Explicas los significados de los símbolos	x		x		x		x			
	Aprendizaje	Conocimiento de los significados	Escribes significados de palabras	x		x		x		x		
			Respondes preguntas sobre los conocimientos en el momento de recojo de saberes previos	x		x		x		x		

	os de los símbolos	Presentas un vocabulario amplio que le permite argumentar algunas frases	x		x		x		x		
	Retención del significado de las palabras	Tienes facilidad para unir imágenes con sus conceptos	x		x		x		x		
		Mencionas sinónimos de palabras propuestas en clases									
		Creas oraciones a partir de imágenes									
	Asignación de símbolos a ideas	Muestras símbolos a ideas propuestas	x		x		x		x		
		Describes correctamente eventos a partir de imágenes	x		x		x		x		
		Discriminas conceptos a partir de ejemplos									
Aprendizaje de proposiciones	Atribución correcta de conceptos a diferentes representaciones	Categorizas los problemas de acuerdo a sus contenidos	x		x		x		x		
		Analizas el material educativo y brinda algunas opciones sobre su uso	x		x		x		x		
		Agrupas palabras para crear oraciones	x		x		x		x		
	Forma oraciones coherentes	Argumentas verbalmente significados de palabras	x		x		x		x		
		Diferencias títulos de los temas a partir de conceptos	x		x		x		x		

	los significados de cada palabra	Argumentas significados de las frases presentadas en los textos	x		x		x		x		
--	----------------------------------	---	---	--	---	--	---	--	---	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Debido a su coherencia metodológica, el instrumento es considerado aplicable.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: **Hurtado Tello, Maria Luz** DNI: 27249234

**Especialidad del validador:** Magister en educación

**18 de diciembre del 2022**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



# CONSTANCIA SUNEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **HURTADO TELLO**  
Nombres **MARIA LUZ**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **27249234**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Decano **CASTILLO LEON HELVIDIA LUCILA**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION  
DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **25/04/2011**  
Resolución/Acta **0407-2011-UCV**  
Diploma **A1205011**  
Fecha Matriculación **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
**09 de Enero de 2023**



CÓDIGO VIRTUAL 0001056624

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educa-  
ción Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 09/01/2023 10:39:17-050

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

**Título de la tesis:** Motivación y aprendizaje significativo de estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Motivación	Motivación de resultado	Motivación ligada a la familia	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación	x		x		x		x		
			Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo	x		x		x		x		
		Aprende por convicción	Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones	x		x		x		x		
			Reconozco que estudio para aprobar	x		x		x		x		
		Proyecto de vida	Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas	x		x		x		x		
			Es muy importante para mí que los profesores y profesoras señalen	x		x		x		x		





		Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias	x		x		x		x		
<b>Motivación profunda</b>	Didáctica docente	Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.	x		x		x		x		
		Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo	x		x		x		x		
		Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as	x		x		x		x		
	Dificultad de la asignatura	Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes	x		x		x		x		
		Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles	x		x		x		x		
		Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis	x		x		x		x		

		compañeros/as o las de mis amigos/as									
	Autoestima	Creo que soy un buen/a alumno/a	x		x		x		x	x	
		Tengo buenas cualidades para estudiar	x		x		x		x	x	
		Me considero un alumno del montón	x		x		x		x	x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los Items responden a los indicadores, dimensiones y variable, por ello, tiene la suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr: Luz Rosio Quispe Narvaez        **DNI: 40077882**

**Especialidad del validador:** Doctora en administración de la educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de diciembre del 2022

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS  
Dirección de Gestión Pedagógica

  
LUZ ROSIO QUISPE NARVAEZ  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**Título de la tesis:** Motivación y aprendizaje significativo de estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje significativo	Retención de conceptos	Asociación de representaciones	Llamas a los objetos por sus nombres	x		x		x		x		
			Asocias imágenes con sus referentes adecuadamente	x		x		x		x		
	Asocia palabras con lo que representa a vocabulario amplio	Tu vocabulario corresponde a tu edad y grado que te encuentras	x		x		x		x			
		Explicas los significados de los símbolos	x		x		x		x			
	Aprendizaje	Conocimiento de los significados	Escribes significados de palabras	x		x		x		x		
			Respondes preguntas sobre los conocimientos en el momento de recojo de saberes previos	x		x		x		x		

	os de los símbolos	Presentas un vocabulario amplio que le permite argumentar algunas frases	x		x		x		x		
	Retención del significado de las palabras	Tienes facilidad para unir imágenes con sus conceptos	x		x		x		x		
		Mencionas sinónimos de palabras propuestas en clases									
		Creas oraciones a partir de imágenes									
	Asignación de símbolos a ideas	Muestras símbolos a ideas propuestas	x		x		x		x		
		Describes correctamente eventos a partir de imágenes	x		x		x		x		
		Discriminas conceptos a partir de ejemplos									
Aprendizaje de proposiciones	Atribución correcta de conceptos a diferentes representaciones	Categorizas los problemas de acuerdo a sus contenidos	x		x		x		x		
		Analizas el material educativo y brinda algunas opciones sobre su uso	x		x		x		x		
		Agrupas palabras para crear oraciones	x		x		x		x		
	Forma oraciones coherentes	Argumentas verbalmente significados de palabras	x		x		x		x		
		Diferencias títulos de los temas a partir de conceptos	x		x		x		x		

	los significados de cada palabra	Argumentas significados de las frases presentadas en los textos	x		x		x		x		
--	----------------------------------	---	---	--	---	--	---	--	---	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los Items responden a los indicadores, dimensiones y variable, por ello, tiene la suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr: Luz Rosio Quispe Narvaez        **DNI: 40077882**

**Especialidad del validador:** Doctora en administración de la educación

- <sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de diciembre del 2022

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS  
 Dirección de Gestión Pedagógica  
  
 LUZ ROSIO QUISPE NARVAEZ  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

# CONSTANCIA SUNEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	QUISPE NARVAEZ
Nombres	LUZ ROSIO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	40077882

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición	05/04/2013
Resolución/Acta	0406-2013-UCV
Diploma	A1532768
Fecha Matrícula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:  
09 de Enero de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001056669

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 09/01/2023 18:54:57-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 149, Ley N° 37205 - Ley de Firmas y Certificados Digitales y su Reglamento.

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Título de la tesis: Motivación y aprendizaje significativo de estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Motivación	Motivación de resultado	Motivación ligada a la familia	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación	x		x		x		x		
			Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo	x		x		x		x		
		Aprende por convicción	Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones	x		x		x		x		
			Reconozco que estudio para aprobar	x		x		x		x		
		Proyecto de vida	Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas	x		x		x		x		
			Es muy importante para mí que los profesores y profesoras señalen	x		x		x		x		





		Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias	x		x		x		x		
<b>Motivación profunda</b>	Didáctica docente	Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.	x		x		x		x		
		Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo	x		x		x		x		
		Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as	x		x		x		x		
	Dificultad de la asignatura	Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes	x		x		x		x		
		Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles	x		x		x		x		
		Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis	x		x		x		x		

			compañeros/as o las de mis amigos/as									
	Autoestim a		Creo que soy un buen/a alumno/a	x		x		x		x	x	
			Tengo buenas cualidades para estudiar	x		x		x		x	x	
			Me considero un alumno del montón	x		x		x		x	x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Las preguntas asignadas por dimensión tienen suficiencia.**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Wilson Rumiche Inoñán **DNI:** 33564363

**Especialidad del validador:** Magister en psicología educativa



**18 de diciembre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Título de la tesis:** Motivación y aprendizaje significativo de estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje significativo	Aprendizaje de representaciones	Retención de conceptos	Llamas a los objetos por sus nombres	x		x		x		x		
		Asocias imágenes con sus referentes adecuadamente	x		x		x		x			
	Asocia palabras con lo que representa a vocabulario amplio	Tu vocabulario corresponde a tu edad y grado que te encuentras	x		x		x		x			
		Explicas los significados de los símbolos	x		x		x		x			
	Aprendizaje	Conocimiento de los significados	Escribes significados de palabras	x		x		x		x		
			Respondes preguntas sobre los conocimientos en el momento de recojo de saberes previos	x		x		x		x		

	os de los símbolos	Presentas un vocabulario amplio que le permite argumentar algunas frases	x		x		x		x		
	Retención del significado de las palabras	Tienes facilidad para unir imágenes con sus conceptos	x		x		x		x		
		Mencionas sinónimos de palabras propuestas en clases									
		Creas oraciones a partir de imágenes									
	Asignación de símbolos a ideas	Muestras símbolos a ideas propuestas	x		x		x		x		
		Describes correctamente eventos a partir de imágenes	x		x		x		x		
		Discriminas conceptos a partir de ejemplos									
Aprendizaje de proposiciones	Atribución correcta de conceptos a diferentes representaciones	Categorizas los problemas de acuerdo a sus contenidos	x		x		x		x		
		Analizas el material educativo y brinda algunas opciones sobre su uso	x		x		x		x		
		Agrupas palabras para crear oraciones	x		x		x		x		
	Forma oraciones coherentes	Argumentas verbalmente significados de palabras	x		x		x		x		
		Diferencias títulos de los temas a partir de conceptos	x		x		x		x		

	los significados de cada palabra	Argumentas significados de las frases presentadas en los textos	x		x		x		x		
--	----------------------------------	---	---	--	---	--	---	--	---	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Las preguntas asignadas por dimensión tienen suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [ x ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Wilson Rumiche Inoñán **DNI:** 33564363

**Especialidad del validador:** Magister en psicología educativa



**18 de diciembre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

# CONSTANCIA DE VALIDACIÓN



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RUMICHE INOÑAN**  
Nombres **WILSON**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **33564363**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**


### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **17/05/19**  
Resolución/Acta **0146-2019-UCV**  
Diploma **052-062923**  
Fecha Matrícula **05/01/2010**  
Fecha Egreso **31/12/2011**

Fecha de emisión de la constancia:  
**09 de Enero de 2023**



CÓDIGO VIRTUAL 0001056685

  
\_\_\_\_\_  
**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 09/01/2023 17:30:46-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MARIA ELENA COTRINA CABRERA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Motivación y aprendizaje significativo de estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo", cuyo autor es ALTAMIRANO VILCHEZ KATHERIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 13 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MARIA ELENA COTRINA CABRERA <b>DNI:</b> 16702840 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0289-1786	Firmado electrónicamente por: CCABRERAME el 14- 01-2023 11:52:42

Código documento Trilce: TRI - 0486770