



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en
estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sabio
Antonio Raimondi, Huaraz, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMARÍA

AUTORAS:

Aguirre Erazo, Thalia Victoria (orcid.org/0000-0002-8147-5133)
Septimo Gonzales, Elizabeth Delia (orcid.org/0000-0002-8795-3538)

ASESORA:

Mg. Mamani Caceres, Carlita (orcid.org/0000-0002-3334-8949)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Materna

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por haberme brindado buena salud y a ver cuidado siempre de mí y mi familia. A mis padres Roberto Séptimo Apolinario, Jovita Gonzales Caro y a mi hermana Maythe que siempre me brindaron su amor y su apoyo incondicional y que gracias a sus sacrificios he logrado culminar mi carrera profesional. A mi hijito Alexis por ser fuente de motivación e inspiración para poder seguir a delante y superarme cada día más. A mi esposo Alexsander por el apoyo brindado durante este proceso y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor y a toda mi familia que lograron que este sueño se haga realidad.

Elizabeth Delia Séptimo Gonzales

Dedico este trabajo a Dios y la Virgencita por haberme dado todas las fuerzas, la vida y permitirme culminar mi carrera que tanto anhelaba. A mis padres, por la educación necesaria que me dieron, por su sacrificio y esfuerzo, por estar siempre en los momentos más difíciles brindándome su apoyo. A mis hermanas, que siempre estuvieron a mi lado, por brindarme todo su apoyo durante mi carrera universitaria y por cuidarme con sus oraciones a la distancia. A mis abuelitos Senefa y Rubén, en quienes encontré un cariño y amor verdadero, sincero y por su apoyo incondicional.

Thalía Victoria Aguirre Erazo

Agradecimiento

En primer lugar, damos gracias a Dios por ser el creador y ser quién nos guía y protege en nuestro camino y en cada peldaño que damos, permitiéndonos culminar la carrera universitaria.

A nuestros padres por darnos la educación, el apoyo incondicional y sacrificio realizado durante toda esta etapa de estudio universitario ya que nos inculcaron buenos modales, valores y sobre todo ser perseverantes para poder lograr nuestras metas.

A los alumnos de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, quienes participaron en el cuestionario, así mismo a todos los docentes de dicha Institución.

A nuestros docentes por sus excelentes enseñanzas durante nuestra formación profesional, por sus tiempos y paciencias.

A nuestra asesora de tesis por aceptar apoyarnos, guiarnos y sobre todo por su tiempo brindada día a día.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.1.1. Tipo de investigación.....	18
3.1.2. Diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.3.1. Población	19
3.3.2. Muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Métodos de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
4.1. Análisis descriptivo	23
4.2. Prueba de normalidad	25
4.3. Análisis inferencial.....	26

V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1. Población.....	20
Tabla 2 N°: Frecuencia de los conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022.....	23
Tabla 3 N°: Frecuencias de las actitudes sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022.....	24
Tabla N° 4: Prueba de normalidad de las variables conocimientos y actitudes hacia los anticonceptivos	25
Tabla N° 5: Correlación entre los conocimientos sobre métodos anticonceptivos y actitudes en adolescentes de secundaria de la institución educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz 2022.....	26
Tabla N° 6: Correlación entre el conocimiento y prácticas de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz 2022.....	27
Tabla N° 7: Correlación entre los conocimientos y las actitudes afectivas sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz 2022.....	28
Tabla N° 8: Correlación entre los conocimientos y las actitudes conativas de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz 2022.....	29

Índice de gráficos y figuras

Gráfico N° 1. Frecuencia del conocimiento sobre los métodos anticonceptivos	23
Gráfico N° 2: Frecuencia de las actitudes sobre los métodos anticonceptivos	24

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre los conocimientos y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la institución educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022. El estudio fue enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, tipo básica, la técnica la encuesta, el instrumento el cuestionario, la muestra 90 estudiantes, la validez se realizó con tres expertos, la confiabilidad con el Alfa de Cronbach para la variable conocimientos sobre métodos anticonceptivos 0,934 y para actitudes hacia los métodos anticonceptivos 0, 871. Los resultados evidenciaron para la variable conocimientos el nivel medio con 67.78 %, nivel alto 24.44 % y nivel bajo de 7.78 %. para la variable actitudes, nivel favorable con 86.67 % y nivel desfavorable de 13.33%. Se concluyó que existe una relación significativa de nivel bajo entre los conocimientos las actitudes sobre métodos anticonceptivos con un $p=0,048$ y un Rho de Spearman= 0,209.

Palabras clave: Conocimientos, actitudes, métodos anticonceptivos.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between knowledge and attitudes about contraceptive methods in high school students of the educational institution Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022. The study was quantitative approach, non-experimental design, correlational, basic type, the technique the survey, the instrument the questionnaire, the sample 90 students, the validity was carried out with three experts, the reliability with Cronbach's Alpha for the variable knowledge about contraceptive methods 0.934 and for attitudes towards contraceptive methods 0.871. The results showed for the knowledge variable the medium level with 67.78%, high level 24.44% and low level of 7.78%. for the attitude variable, a favorable level with 86.67% and an unfavorable level of 13.33%. It was concluded that there is a significant low-level relationship between knowledge and attitudes about contraceptive methods with $p=0.048$ and Spearman's $Rho= 0.209$.

Keywords: Knowledge, attitudes, contraceptive methods.

I. INTRODUCCIÓN

Para la Organización de la Salud (OMS) la fase de la adolescencia se origina después de la niñez y culmina antes de la edad adulta, aproximadamente, entre los 10 y 19 años. Durante este tiempo se producen cambios importantes internos y externos, de allí que, es necesario que el adolescente posea información integral en relación a la sexualidad para generar un entorno seguro (1). De igual forma, abordar temas como utilización de método anticonceptivo, es decir los adolescentes en forma general no poseen mucho conocimiento del uso adecuado de los anticonceptivos. Evidentemente, esto se refleja en la práctica con el incremento del embarazo en esta etapa (2).

Visto de esta forma, surge la necesidad de abordar esta problemática a nivel internacional, donde los conocimientos y prácticas sobre la sexualidad, la utilización de métodos anticonceptivos debe estar presentes en la formación de los adolescentes, así como en las diversas planificaciones que se realizan desde el área de salud y a nivel psicológico.

En América Latina, estudio realizado en México, reveló que los adolescentes entre 15 y 19 años que asistieron a un centro de salud manifestaron en un 30% haber iniciado su vida sexual muy temprano, indican que esto se debió a la falta de información y orientación integral sobre sexualidad. Es decir, no cuentan con el conocimiento necesario para utilizar de forma práctica los diferentes métodos anticonceptivos. Esta realidad permite comprender la necesidad de información en relación a métodos anticonceptivo desde los centros de salud, los colegios y la familia para poder prevenir embarazos no deseados y una vida sexual sin enfermedades (3).

Villalobos et al., en el 2020, en su estudio realizado en México sobre factores y prevalencias vinculadas a la utilización de métodos anticonceptivos. Los resultados indicaron que el 6,3% ha aumentado el uso de anticonceptivos, la edad para empezar a usarlos partiendo del uso consiente. Estos resultados indican que los adolescentes vienen incrementando el uso de algunos tipos de anticonceptivos, pero se debe abocar la aplicación práctica y efectiva de los mismos (4).

Es preciso resaltar que, existen aspectos determinantes para el incremento del embarazo en adolescentes, como poca asistencia a los centros de salud, iniciación temprana de las relaciones sexuales, la escasa información que reciben en relación a la sexualidad y los métodos anticonceptivos, falta la colaboración en conjunto de los centros de salud, las instituciones educativas y la familia.

Así mismo, un estudio en Colombia reflejó que el embarazo en las adolescentes se incrementa cada día, la prevalencia de observó más en estratos sociales bajos y las relaciones sexuales iniciaron desde los 12 a los 15 años, la mayoría no culminó los estudios secundarios y terminaron viviendo con la pareja en unión libre. Se pudo inferir que los adolescentes tenían un nivel muy bajo de conocimientos y aplicación práctica de los métodos anticonceptivos. Esta problemática trae consecuencias sociales, económicas y de salud (5). En Ecuador, el embarazo en adolescentes es un grave problema social, tiene consecuencias muy perjudiciales, parte del problema son políticas de salud inadecuadas. Sobre todo, se debe abordar mejor la educación sexual, en los adolescentes para que lo asuman con responsabilidad (6)

Evidentemente, la falta de conocimiento y prácticas indebidas tienen efectos negativos en los adolescentes, afectando área como la educativa, la familiar y social. Se puede inferir que, en algunos casos, los sistemas de salud no funcionan debido a las políticas de salud no efectivas. Es preciso acotar que, en el país la realidad no es diferente a la mayoría de los países de América Latina, las cifras van en aumento, la edad de iniciación de la vida sexual cada día es menor, trayendo como resultado los aspectos antes señalados.

En el Perú de acuerdo al Ministerio de Salud, se estima que de cada 12.6 de cada 100 están embarazadas, esta cifra resulta alarmante y evidencia la necesidad de continuar trabajando desde los servicios de salud hacia una mayor información y orientación a este grupo vulnerables. Debe resaltarse que las edades comprenden entre los 12 y 17 años lo que representan un 10.8% de la población total del país; al distribuir este total en la zona rural y urbana, se obtuvo que en la zona rural se presentan los embarazos en 10.1%; mientras que, el 22.7% sería la zona urbana. Debe resaltarse que las cifras en utilización de anticonceptivos en adolescentes se han incrementado, especialmente aquellos

de larga duración como los inyectables y también se incrementó la utilización del condón (7)

En la región también se presentan cifras alarmantes, las cuales van aumentando cada año, tanto que han ocasionado que La Defensoría del Pueblo se preocupa y pide a los organismos del Estado asumir su responsabilidad, así como practicas efectivas que permitan orientar de forma preventiva a los adolescentes, para que asuman responsabilidades y puedan evaluar sus acciones.

A nivel local, se observó que la región de Áncash para el año 2020 de acuerdo con la Defensoría del Pueblo presentó al menos 574 casos de embarazo en adolescentes, se determinó que los meses de mayor impacto fueron mayo y junio con 2011 casos. Se estima que las cifras van en aumento, de allí que se ha convertido el embarazo en adolescente en la región en un problema individual, familiar, social y de salud pública que incide en la economía. Esta situación se ha relacionado con los bajos niveles de conocimiento de los adolescentes y el poco uso de métodos anticonceptivos (8).

En tal sentido se ha planteó, el siguiente problema general ¿Cuál es la relación que existe entre los conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la institución educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022?, con sus respectivos problemas específicos ¿Cuál es la relación entre los conocimientos y prácticas de métodos anticonceptivos en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022?; ¿Cuál es en la relación entre los conocimientos y las actitudes afectivas sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa la Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022?, ¿Cuál es la relación entre los conocimientos y las actitudes conativas sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022?

En este sentido, se justifica la relevancia a nivel teórico, el cual se centró en la revisión de información que se realiza a nivel nacional e internacional permitiendo a las investigadoras incrementar los conocimientos que ya tenían, al mismo tiempo, conocer los hallazgos investigativos más relevantes en relación a los temas investigados el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las

actitudes de los adolescentes en diferentes países y también la variedad de estudios en el país. También esta investigación sirve para referencia en otras investigaciones a nivel nacional y resalta la necesidad de abordar el tema a nivel regional.

De acuerdo al ámbito de conveniencia, implica garantizar el cumplimiento de normas, orientaciones, respeto y obligaciones, así como asumir las consecuencias de las acciones. Dentro de este contexto, se encuentra la salud preventiva, es decir, tratar una situación y poder orientar a las personas para poder revertir una situación. Debe señalarse que los padres, docentes y los trabajadores de la salud deben comprender que los problemas pueden abordarse cuando se trabaja en forma conjunta, realizando diagnósticos oportunos y en forma regular, realizando campañas informativas y de orientación, generando confianza en los adolescentes.

En el ámbito práctico, los resultados sirven de reflexión para los adolescente, docentes, directivos y padres de familia, resaltando la necesidad de indagar en relación a este tema de trascendencia individual, social y familiar; debido a que, estas situaciones, no sólo afecta los adolescentes, también la familia sufre desde el del ámbito económico y psicológico.

Desde el ámbito social, la investigación abordó temas de interés para todas las personas, padres de familia, docentes, estudiantes, personal de salud y el estado, teniendo presente que mientras más se ayude a los jóvenes con información sobre métodos anticonceptivos, la actitud de ellos será cada vez más asertiva y responsable en relación al uso de los métodos anticonceptivos.

Metodológicamente, el estudio se convierte en un aporte debido a que, se diseñan dos instrumentos uno para cada variable, los cuales que servirá de guía para el recojo de los datos. Estos también contarán con la validez y confiabilidad, para garantizar su aplicación. Adicionalmente, puede ser utilizado por otro investigador que aborde la misma variable.

Para responder a las preguntas se planteó el siguiente objetivo general, determinar la relación que existe entre los conocimientos y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022, también tres objetivos

específicos, Identificar los conocimientos y su relación con las prácticas de métodos anticonceptivo en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022; Identificar los conocimientos y su relación con las actitudes afectivas sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022 e Identificar los conocimientos y su relación con las actitudes conativas de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022.

Así mismo se redactó una hipótesis general, existe una relación entre los conocimientos sobre métodos anticonceptivos y actitudes en adolescentes de secundaria de la institución educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022. Además de la hipótesis nula no existe una relación entre los conocimientos sobre métodos anticonceptivos y actitudes en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022. También tres específica, existe una relación entre los conocimientos y las prácticas de métodos anticonceptivos en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022; existe una relación entre los conocimientos las actitudes afectivas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022 y existe una relación entre los conocimientos y actitudes conativas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En investigaciones realizadas a nivel internacional se encontró a Viera et al. En el 2021, en su estudio realizado en Brasil y basado en las sapiencias de adolescentes sobre ITS y métodos anticonceptivos. Tuvo como objetivo, la identificación de requerimientos informativos sobre métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes. El método fue transversal, la muestra fue de 499 estudiantes de una institución pública. En el instrumento se aplicó un cuestionario semiestructurado y autoadministrado. Los resultados indicaron que, un 94% identificó el preservativo masculino, dentro de la muestra masculina, un 23% expresó que no era necesario su uso, $p < 0.01$, mientras que 25% manifestó que los anticonceptivos orales funcionan en la prevención de ITS, $p = 0.04$. Se pudo concluir que, los estudiantes tenían conocimientos superficiales sobre la prevención de embarazos y de las ITS, las mujeres evidenciaron tener mayores sapiencias sobre las prácticas sexuales seguras, las ITS y los métodos anticonceptivos (9).

Pérez y Sánchez en el 2020, en su estudio elaborado en México y basado en los grados de utilización y sapiencia de métodos anticonceptivos. Tuvo como objetivo determinar el grado de conocimiento y utilización de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes. El método fue transversal y analítico, la muestra estuvo compuesta por jóvenes entre 15 y 19 años, donde el 70% no habían iniciado su vida sexual y un 30% sí. En los instrumentos se aplicó un cuestionario autoadministrado que involucró variables socioeducativas, sociodemográficas y de utilización de métodos anticonceptivos. Los resultados indicaron que, un 38% tenía conocimiento regular, 31% bajo; el preservativo masculino obtuvo mayor reconocimiento y uso con un 88%, el conocimiento sobre el mismo incrementa según el aumento de edades. Se pudo concluir que, se requiere mayores datos sobre la utilización correcta de los métodos anticonceptivos en la familia y escuelas rurales antes de iniciar la vida sexual de los jóvenes, para la prevención de embarazos e ITS (10).

Contreras et al., en el 2020, en su investigación realizada en México y basada en las sapiencias sobre conductas sexuales y métodos anticonceptivos. Tuvo como propósito la evaluación de los conocimientos sobre métodos anticonceptivos y conducta sexual en adolescentes. El método fue transversal y

cuantitativo, la muestra fue de 224 estudiantes. Se aplicó un cuestionario basado en 32 ítems para valorar los conocimientos sobre conductas sexuales y planificación familiar. Los resultados indicaron que, un 51% si tuvieron información sobre planificación familiar entre edades de 13 y 17 años por parte de docentes; un 69% tenía vida sexual activa y 97% recibieron información en nivel superior sobre métodos anticonceptivos. En la actualidad un 45% no usa métodos, 49% obtuvieron sexo oral y un 18% anal; 9% bajo influencia de drogas. Se pudo concluir que, se elaboró un acercamiento a las sapiencias sobre conductas sexuales y planificación familiar en los alumnos, para implementar y diseñar programas de salud sexual sobre ITS y embarazos (11).

Garay et al., en el 2019, en su artículo relacionado con la utilización y conocimiento sobre métodos anticonceptivos. El propósito fue la identificación del grado de conocimiento y el nivel de uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes. Tuvo como objetivo identificar el nivel de conocimiento y uso métodos en adolescentes. El método fue transversal, cuantitativo y descriptivo, la muestra fue de 200 personas, donde 100 eran mujeres y 100 hombres. Los resultados indicaron que, conocimiento sobre vasectomía un 34% lo reflexionan, un 13% no y el 53% restante no lo conoce; el método de calendario o ritmo, 25% lo realizan, 19% no y un 56% no saben; el parche anticonceptivo, el 31% lo conoce, un 12% no y el 56% restante no sabe; en relación preservativo masculino el 98% lo usa como método seguro. Se pudo concluir que, las sapiencias generales sobre los MAC obtuvieron un 8% superior, 60% regular y 32% inferior (12).

Vinueza et al. en el 2018, en su artículo referido el conocimiento y la actitud de los adolescentes hacia los métodos anticonceptivos. El propósito fue determinar el conocimiento y la práctica realizada por los estudiantes en relación a los métodos anticonceptivos. Metodológicamente, el estudio fue observacional descriptivo y transversal, contó con 240 y C el estudiante como muestra, se aplicó un cuestionario para la recolección de los datos. Los resultados indicaron que, la decisión de utilizar métodos anticonceptivos fue una decisión de pareja en un 59% y un 35% utilizaba métodos anticonceptivos por cuenta propia, el 39% había utilizado anticonceptivos de emergencia, el 98% conocía el condón y la forma adecuada de utilizarlo. Se concluyó que los estudiantes poseían un nivel

alto en relación a los métodos anticonceptivos como el condón, la píldora de emergencia (13).

En el ámbito nacional se evidenciaron varios estudios dentro de ellos esta Quenallata en 2022, estudio realizado en Puno referido al grado de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. El objetivo de investigación fue la determinación del nivel de conocimiento en relación a los métodos anticonceptivos en adolescentes. El método fue no experimental y descriptivo, se abordaron 105 adolescentes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua” como muestra, como instrumento se aplicó la encuesta. Los resultados indicaron que, un 80% poseían poco conocimiento respecto a los métodos anticonceptivos, en relación a la definición de los mismos, un 39% fue bajo; de acuerdo a los tipos más del 45% fue regular; efectos adversos y consideración de utilización 53% y 62%. Se pudo concluir que, los niveles de sapiencia sobre los métodos fueron bajo con tendencia regular, significando la deficiente información brindada sobre estos (14).

Mendoza en el 2021, en Cajamarca en su trabajo relacionado con los grados de sapiencia sobre prácticas sexuales y métodos anticonceptivos. Tuvo como finalidad determinar la correlación entre el conocimiento y las prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes. El método fue correlacional transversal, la muestra fue de 124 adolescentes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, los cuales fueron validados por Guevara L. Y Reyna S. El proceso y análisis de información fue realizado con Excel y SPSS-22. Los resultados permitieron señalar que un gran porcentaje de adolescentes tuvo un correcto conocimiento sobre ambas variables, sin embargo, sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos fueron resultados bajos, no tuvo un vínculo estadístico significativo entre variables con $p=0.431$ (15).

Pérez en el 2020 en el estudio relacionado con al conocimiento y actitud de los adolescentes hacia la utilización de los métodos anticonceptivos. Tuvo como propósito la determinación de la relación entre conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos. El enfoque fue cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental y correlacional, se trabajó como muestra consistente estudiantes a quienes se aplicó una encuesta. Los resultados permitieron comprender el grado de conocimiento de los adolescentes, el cual se ubicó en

un nivel medio con 87% y bajo en un 10%. Se concluyó que no existe una relación significativa entre las variables con un p- valor de 0,621 y el Rho de 0,060 indicando que no existe relación entre las variables (16).

Marquina y Méndez en el 2020 en estudio referido a las actitudes y conocimiento hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes. Tuvo como finalidad la determinación de la correlación entre conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos. El estudio fue de enfoque cuantitativo, correlacional y de diseño no experimental, la muestra fue 133 adolescentes, se aplicó una encuesta. Los resultados mostraron que el 48,9% presentaron un nivel medio de conocimiento y 60,2% presentaron una actitud de rechazo hacia la utilización de los anticonceptivos. Concluyendo que en todo existe una asociación significativa entre la variable conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos con un p-valor= 0,372 (17).

Huaroc en el 2020 en Huancayo en la investigación vinculado a las actitudes y sapiencias sobre métodos anticonceptivos. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el conocimiento sobre anticonceptivos y las practicas realizadas por los adolescentes. El método fue correlacional, básico, analítico, observacional y trasversal, se trabajó con 108 estudiantes como muestra se utilizó como técnica la encuesta y para para recabar información el cuestionario. Los resultados indicaron que, existe una correlación entre ambas variables con un valor de $r_{xy}=0,363$; sobre grado de conocimiento, un 63% medio, 32% superior y 6% bajo, con $p<0,001$; dentro de la actitud, siendo 79% beneficioso y 21% indiferente y 0% nulo, con $p<0,001$. Se pudo concluir que, si hubo una relación positivo significativo y moderado entre variables (18).

Trauco en el 2019, en Chachapoyas en el estudio vinculado en la utilización, sapiencia y conducta sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes. La finalidad del estudio fue la determinación de relación entre las actitudes y conocimientos sobre anticonceptivos. El estudio fue cuantitativo, de corte trasversal, descriptivo y correlacional, la muestra fue de 70 alumnos. En instrumentos se usaron 3 cuestionarios para valorar los niveles de conocimiento. Los resultados indicaron que, del 100% en relación al conocimiento un 64% regular, 20% bajo y 16% alto; en relación al uso, 60% tienen una vida sexual activa y un 40% no poseen; dentro de los que tienen una vida sexual activa un

51% utilizan de forma intermitente un método anticonceptivo, más del 19% no utiliza ninguno y el 21% restante utiliza regularmente; en relación a la actitud, un 69% tienen actitud beneficiosa y un 51% perjudicial. Se puede concluir que, si hubo relación entre variables y la implementación de los métodos anticonceptivos influenciará la actitud y frecuencia de uso (19).

Con respecto a las bases teóricas de la variable el conocimiento, se describe como la agrupación de experiencias y sentidos que distingue un individuo, es el resultado de los procedimientos de aprendizaje, que, divulga y concreta las reparticiones de forma cognitiva, mientras que los conocimientos captados con anticipación son un pilar base en obtener un resultado favorable. (20) Asimismo, un autor define el conocimiento como un conjunto de juicios, creencias, vivencias, expectativas, perspectivas, interrelaciones y experiencias que generan un aumento del conocimiento.

Además, posibilita que el cognoscente pueda aplicar, identificar, interpretar, evaluar y analizar los datos que percibe, para luego crear las condiciones necesarias en el emprendimiento y planificación mientras se apliquen los conocimientos de manera exitosa (21). Teniendo en cuenta la teoría del conocimiento se puede resaltar que, actualmente se le precisa como los procedimientos de la creación de un grupo de definiciones o ideas anteriores a los datos, posibilitando una alteración en la actitud de los sujetos (22).

Dimensión tipos de métodos anticonceptivos, se definen como aquellos que tiene la capacidad de prevenir o evitar las posibilidades de embarazo (23). Dentro de la dimensión de concepto de métodos, se puede analizar qué, los métodos anticonceptivos son procedimientos con la finalidad de evitar un embarazo en mujeres con capacidad reproductiva y sexualidad activa, como también, algunos son utilizados para prevenir las enfermedades de transmisión sexual, estos pueden ser usados tanto por hombres como por mujeres. Los métodos se enfocaron en las hormonas o no, existen definitivos, fundamentados en conductas o tecnología, transitorios, etc. (22,24).

De acuerdo a las normativas técnicas en función a la planificación familiar del Minsa, los métodos anticonceptivos pueden clasificarse en permanentes o definitivos, temporales o de emergencia. Donde los temporales se basan en una

abstinencia periódica como el método del collar, el calendario, Billings, preservativo masculino y femenino, dispositivos intrauterinos, hormonales, el método de lactancia materna, de progestágeno, etc.; los métodos permanentes son la ligadura de trompas o vasectomía. Estos métodos se fundamentan en la identificación de síntomas y signos que se relacionan con períodos de infertilidad y fertilidad, donde dentro de los periodos infértiles se usan para actividad sexual, en ellos existen el método de moco cervical, del ritmo, del collar y/o días fijos (23,25).

La lactancia extensa se considera como un elemento priori en la amenorrea que se genera seguidamente del procedimiento de lactancia, este proceso se usa con mayor amplitud en países subdesarrollados. Debido a ello, se entiende su virtud dentro del primer mes post parto, por otro lado, se sugiere un método de protección en las primeras 10 semanas (23).

El coito interrumpido es una de las prácticas más longevas que sigue vigente actualmente, este se trata de retirar el miembro sexual masculino antes de eyacular encontrando una relación con la tenencia de espermatozoides (23). El método del ritmo tiende a depender de plazos temporales de los ciclos que no se hayan grabado, deduciendo los ciclos con más breves para analizar los posibles días fértiles (23).

Los métodos que pueden revertirse están combinados con los de barrera, se caracterizan por ser medios químicos y físicos usados en ambos aparatos reproductivos con el propósito de rechazar el ingreso de fluidos durante el coito. (23). Existen el preservativo masculino o condón, creado con una capa base de látex que se coloca sobre el miembro masculino al tener una erección, su propósito es prevenir la expulsión de espermatozoides durante las relaciones sexuales para evitar un embarazo (26,27)

El preservativo femenino se basa en una base delgada y extensa de polímero de nitrilo, la cual es colocada en la vagina antes de las relaciones sexuales (28,29). Por otro lado, los espermicidas crear una barrera física con acciones químicas protectoras, impidiendo el paso a los espermatozoides, el compuesto activo es el octoxinol-9 o nonoxinol-9. Este debe situarse en la punta de la vagina justo

antes de las relaciones sexuales. Su efecto no se extiende a más de una hora, asimismo, no se deben hacer duchas vaginales (23).

Además, los métodos químicos señalan la retracción de la ovulación mediante dosis elevadas de progesterona, se destacan los siguientes. Anticonceptivos orales, otorgan hormonas denominadas progestina, estrógeno y etinilestradiol. Se comienza en su inicio la toma en el primer día de menstruación. (30,31). También existen los Anillos vaginales, este método fue creado con la finalidad de botar hormonas como progesterona y estrógenos de manera combinada. Se elaboran con dos membranas de silastic con el propósito de una activa regulación. (32,31); los anticonceptivos inyectables, existen 2 tipos, uno de ellos es de progestágenos, como también las mezclas de enantato de noretindrona de 50mg y valerato de estradiol de 5mg. (30,29)

Así mismo, se evidencian una serie de métodos de liberación tardía o métodos de implantes, los cuales tienen como finalidad la anticoncepción en un plazo temporal largo, teniendo pocos efectos perjudiciales y eficaces (29), los cuales son Nordland 1, la cual consta de 6 cápsulas de silastic de 2,4 mm de diámetro y 34 mm de largo que poseen 36 mg de levonogestrel cristalino, dando como resultado 216mg. (30).

También Nordplant 2 y Jadelle, son sistemas compuestos por 2 varillas de silastic de 75mg de levonogestrel cada uno. (21). Implanon; Uniplant, la cual es una monovarilla que posee 38mg de nomegestrol, el cual tiene un año de duración (33); además, los parches cutáneos, existen dos tipos; el matricial, es el fármaco esparcido por la matriz de polímero; y el reservorio, que se regula por las membranas.

El AOE, el cual están compuestos por hormonas tales como progestágenos o estrógenos, posee la misma eficiencia de los métodos mezclados y el de las pastillas anticonceptivas, su duración se basa en su uso, el cual debe hacerse no pasándose de las 72 horas después de las relaciones sexuales (34). Finalmente, el DIU, también descrito como el dispositivo con forma de T, este se encaja dentro del útero con la finalidad de botar sustancias de plata o cobre, el uso es temporal, puede ser retirado en cualquier momento sin ningún efecto adverso, además de ser accesible (35). Es uno de los métodos con mayor

duración, tiene una alta seguridad y es el más seleccionado por adolescentes (36).

Los métodos anticonceptivos definitivos se identifican por ser irreversibles una vez realizado el proceso, entre ellos se destacan los siguientes, La esterilización quirúrgica, la es definida como un proceso médico que, en un gran porcentaje de los casos, es un método definitivo. El proceso no es riesgoso ni altera la vida de la mujer, su objetivo es la ligadura de trompas. la vasectomía, esta es una intervención médica elegible, se considera como una cirugía para nada riesgosa, su función es identificar y ligar los conductos deferentes en el hombre. La obstrucción de estos impide el paso a los espermatozoides para que así no lleguen al óvulo (30).

Dimensión efectos adversos de los métodos anticonceptivos, los efectos adversos más significativos están relacionado con los métodos LARC hormonales, como el DIU e implantes, se vinculan con alteraciones de patrones de sangrados mensuales. Existe una probabilidad de presentar manchados irregulares, amenorrea o sangrados frecuentes. Como también pueden existir molestias como tensión mamaria o acné. Todos los contextos pueden manejarse medicamente mediante una correcta asesoría antes de consumir o aplicar el método hasta los usos de medicamentos hormonales, antiinflamatorios o coagulantes, en los casos de variación de los sangrados. (37)

En el caso del dispositivo intrauterino de cobre, las incomodidades pueden darse en relación a los dolores menstruales y sangrados. Si se usa una buena técnica de aplicación, no existirán cuadros de enfermedades que inflamen la pelvis, debido a que estos pueden ocurrir dentro de los primeros 20 días de aplicación. No se vinculan con la utilización. Por otro lado, los métodos que requieren intervención, teniendo en cuenta las complicaciones generales ante cualquier intervención quirúrgica, si se realizan de forma correcta, no deberían generar efectos secundarios. (37)

Dimensión uso adecuado de métodos anticonceptivos, las indicaciones de los métodos anticonceptivos contemplan una serie de factores que dependen del individuo, entre ellas se resaltan, edad, donde se consideran evaluar los niveles de maduración biológica. La anticoncepción hormonal puede ser aplicada

después de la menarquia, para que esta no perjudique el crecimiento o desarrollo de los adolescentes. (38).

Así mismo, el nivel de maduración psicológica, determina la aceptabilidad, seguimiento, motivación, control y cumplimiento de los métodos. Se resalta la necesidad de conocer los niveles de actividad sexual: Se debe tener seguridad si existe o no la actividad sexual, las edades de inicio, estabilidad con la pareja, frecuencia, número de parejas sexuales y la presencia de la anticoncepción. (38)

Igualmente, la aceptabilidad, es decir, los métodos anticonceptivos deben tener compatibilidad con las normas, creencias y valores de la persona, si existe un problema con ellos, no es recomendable su porcentaje de efectividad al usarlos de forma correcta. (38). Adicionalmente, se debe considerar el impacto económico, la mayoría de veces, los adolescentes son los que compran los anticonceptivos y esto provoca que financieramente no puedan acceder a estos y se orienten en métodos como el coito interruptus. Se debe vincular el precio de estos con los gastos que pueda tener el adolescente, demostrándole que sería invertir en su tranquilidad y seguridad. (38)

Entorno social y familiar, pueden restringir o facilitar la utilización de los métodos. Eficacia, es la capacidad de los métodos para impedir un embarazo. Esta se valora mediante el índice de Pearl, según el número de embarazos generados cada 100 mujeres al año. La seguridad, es la habilidad del método de variar de forma negativa o positiva la salud de la persona. La selección debe ejecutarse según la salud de la persona, las indicaciones y efectos secundarios de los mismos (38).

Así mismo, se menciona la reversibilidad, definida como la capacidad de recuperación de la etapa reproductiva en la interrupción de su uso, es necesario en adolescentes a excepción de personas incapacitadas (39). En este mismo orden de ideas, se debe considerar la complejidad o facilidad de uso, vinculada con los elementos que no dependen del método, como el grado educativo, conocimiento del cuerpo, habilidades manuales o la madurez psíquica y costos, los cuales debe ser considerado antes de su indicación y se informa sobre su accesibilidad a los adolescentes (34).

Dentro de las teorías que sustentan esta investigación se tiene el postulado de Freud, centrado en el desarrollo psicosexual del adolescente, se enfatiza la evolución del ser humano desde su nacimiento y las diferentes etapas que debe pasar, dentro de las cuales se encuentra la adolescencia y la identificación de la sexualidad y los impulsos que surgen con relación al interés por el sexo (40).

De igual forma, se menciona la teoría de Stanley referida a la biogenética, partiendo de los principios de Darwin para comprender el desarrollo en los adolescentes desde la genética y fisiología, centrado en la personalidad y sexualidad del individuo (40). También se indica la teoría socio cultural, resaltando la conducta sexual de los adolescentes, se menciona la presión social, la influencia de los grupos, mensajes transmitidos a través de la televisión, películas, explica cómo el adolescente asume un modelo descontextualizado y errado hacia la sexualidad. (40).

A continuación, se presenta la variable actitud, puede definirse como la disposición mental o interna basada en la experiencia que ejerce influencia directa en la forma de reaccionar del individuo, dentro de ella estos tres elementos esenciales como el conocimiento que este posee, las emociones y la conducta. Las dimensiones utilizadas en este estudio se relacionan con lo señalado por Torres, 2017 el cual plantea en su artículo que las actitudes poseen tres componentes cognitivo, afectivo y connotativo (41).

Las actitudes citando a Allport, son estados mentales de cada ser humano y se expresan a través de la práctica. Se vincula a la predisposición de una organización interna que permite sentir, pensar y actuar de una forma específica ante una situación, pudiendo decidir entre aceptar o rechazar. Se debe señalar que las aptitudes se aprenden, además una vez que se forman, es difícil cambiarlas, existen actitudes positivas y negativas, estas pueden beneficiar a las personas y al mismo tiempo perjudicarlas (42).

Tipos de actitud, se dividen en tres dimensiones que integran elementos afectivos, conductuales, sin embargo, se presentan elementos cognitivos, también se agregan actitudes de valor. Así mismo se resaltan tres tipos de actitudes en las personas referidas al componente cognoscitivo, referido a ideas, centrado en el conocimiento de las experiencias y conocimiento. se puede medir

en función del conocimiento que posee la persona en relación a un tema específico. Después se definió el componente afectivo, relacionado con la emociones y sentimientos de las personas; se considera básico para las relaciones sociales y elemental para expresar las expresiones verbales. De igual forma, el componente conductual, centrada en la predisposición que indica una tendencia a reaccionar en diferentes situaciones (43).

La adolescencia es una etapa de múltiples cambios para el ser humano, se observan variación de tipo psicológicas, sociales, sexuales y reproductivos, todas estas características lo convierten en un grupo etario de alto riesgo. En el área sexual, la falta de información y orientación incrementa el riesgo de relaciones sexuales sin protección, creando conflictos y afectando el desarrollo y la salud (44) .

Dimensión práctica, está relacionado con las creencias, información y conocimiento que posee la persona en relación a los procedimientos que desea abordar, se consideran fundamentales para generar una actitud, partiendo de la visión y el conocimiento que tiene la persona (41). En este caso, la dimensión cognitiva se vincula con el conocimiento que las personas poseen sobre los métodos anticonceptivos.

Dimensión afectiva, concierne a los deseos y diversos juicios de valor que la persona pose de la realidad, esta puede ser positiva o negativa, expresa el nivel de agrado o desagrado hacia un tema específico (41). Se relaciona con las emociones que se relacionan el uso de los métodos anticonceptivos. El componente afectivo se vincula a las emociones que cierto objeto o situación le produce a la persona. Se debe resaltar que cada persona toma las decisiones de acuerdo a la experiencia y reacciones emocionales que vive (45).

Dimensión conativo, está definida como la conducta que puede asumir un individuo frente a un objeto, se establecen en forma interna que decisión tomaría el de estar en esa situación. Puede ser vista como un filtro que impulsa o predispone a actuar cierta o determinadas conductas, es decir actuar a favor o encontrar de realizarlos (41). En este estudio, hace referencia a la conducta que asumen los adolescentes respecto al uso y eficacia de los métodos anticonceptivos. Es preciso acotar que una persona no puede tener una actitud

de un conocimiento que no posee, es decir, no lo ha vivido o no tiene información al respecto (45).

También se consideró la teoría del autocuidado propuesta por Orem en los años ochenta, enfatiza la necesidad de objetivos y el autocuidado, centrándose en las acciones del propio individuo, se estima que cuando se realiza de la forma correcta mejora el funcionamiento de los seres humanos. Este modelo establece que el rol del profesional de la enfermería se puede mejorar cuando se realizan investigaciones para comprender mejor la realidad de las personas, para desde su área diseñar estrategias que permitan orientar mejor a las personas desde las necesidades del autocuidado (46).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Carrasco en el 2019 definió el tipo de investigación fue básica, debido a que no tiene un propósito aplicativo, se centra en profundizar los conocimientos ya existentes, para mejorar los contenidos o teorías. Así mismo, Carrasco en el 2019, definió el enfoque del estudio es cuantitativo, lo que implica que se realizan cálculos numéricos y también se comprueban hipótesis (47).

3.1.2. Diseño de investigación

Carrasco en el 2019, señaló que el diseño es no experimental, es decir el investigador no manipula las variables, se abordan las realidades después de la ocurrencia. Así mismo, se abordará un estudio transversal, indicando que los datos se recaban en un lapso de tiempo. De igual forma, fue correlacional, permitiendo al investigador estudiar la relación entre las variables en estudio, también se puede determinar el nivel de relación (47).

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Conocimiento

Definición conceptual: Para Martínez y Ríos se describe como la agrupación de experiencias y sentidos que distingue un individuo, es el resultado de los procedimientos de aprendizaje, que, divulga y concreta las reparticiones de forma cognitiva, mientras que los conocimientos captados con anticipación son un pilar base en obtener un resultado favorable (20).

Definición operacional: El conocimiento sobre métodos anticonceptivos se medió con la aplicación de un cuestionario considerando las dimensiones tipos de métodos, efectos adversos y uso adecuado de métodos anticonceptivos.

Indicadores: Los tipos de métodos anticonceptivos (1-16); efectos adversos de los métodos anticonceptivos (17-19); uso adecuado de los métodos anticonceptivos (20-23).

Escala de medición: Nominal.

Variable: Actitudes

Definición conceptual: Para Peláez en el 2016 puede definirse como la disposición mental o interna basada en la experiencia que ejerce influencia directa en la forma de reaccionar del individuo, dentro de ella estos tres elementos esenciales como el conocimiento que este posee, las emociones y la conducta (41).

Definición operacional: Las actitudes se midió en a través de la aplicación de una encuesta considerando las dimensiones actitud práctica, actitud afectiva y actitud conativa.

Indicadores: Práctica (1-10); afectiva (11-20), conativo (21-30)

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

De acuerdo con Palomino et al., en 2015, la población estuvo conformada por los elementos que forman parte del espacio donde se desarrolla el trabajo de investigación. En este caso estuvo conformada en 90 estudiantes. Se consideraron, también los criterios de inclusión y exclusión, los cuales permitieron al investigador establecer ciertas condiciones para ser parte o no del estudio (48).

3.3.2. Muestreo

El muestreo utilizado fue probabilístico de tipo censal, es decir, para Palomino et al., 2015 todos los individuos tienen la misma posibilidad de ser seleccionado (48). En este caso la muestra estuvo integrada por la población completa del estudio como, es decir, 90 estudiantes de quinto grado de secundaria de la sección A, B, C y D

Criterios de inclusión: Contar con el asentimiento informado por parte de los padres. Ser estudiante de quinto grado de la institución en estudio. Tener la disposición de participar en el estudio.

Criterios de exclusión: Personas que no tengan el asentimiento informado autorizado por los padres. Estudiantes que no deseen participar.

Así mismo se menciona que la población estuvo integrada por estudiantes de quinto grado de secundaria las secciones A, B, C y D como se explica a continuación.

Tabla 1. Población

Grado	Sección	Cantidad de estudiantes
5°	A	23
5°	B	22
5°	C	23
5°	D	22
Total		90

Fuente: Institución educativa.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Las técnicas estuvieron vinculadas a la forma que el investigador selecciona para el recojo de los datos. Se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, este permite realizar preguntas de acuerdo al tema de investigación para dar respuesta a los objetivos e hipótesis de la investigación (49). En este estudio se utilizaron dos instrumentos diseñados por Pérez en el año 2020 (16) el primero con 23 ítem y alternativas politómicas tuvieron como propósito medir los conocimientos sobre métodos anticonceptivos, el cual fue adaptado también, posee un baremos nivel alto 16-23, nivel medio 15-9, nivel bajo 8-0. De igual forma, el segundo instrumento constó de 30 ítems con cinco alternativas de respuesta (TA) totalmente de acuerdo 5, (DA) de acuerdo 4, (N) neutral 3, ED en desacuerdo 2 y (TD) totalmente en desacuerdo, el baremos indico que se tiene dos niveles actitud favorable: 91-150 y actitud desfavorable: 30 - 90.

La validación del instrumento implicó la revisión por juicios de expertos, estos revisan la coherencia metodológica, redacción y pertinencia (49). En este caso se realizó la validación con tres expertos, los cuales, emitieron su juicio para garantizar que el instrumento puede medir los temas para los cuales fueron diseñados. Los validadores fueron Leyva Sánchez, Iván Abelardo. Lic. en Enfermería; Charqui González, Olimpia Blanca. Lic. en Enfermería y Conco

Valentin Claudia Gloria. Lic. en Enfermería

La confiabilidad está referida a la valoración que se realiza para garantizar que cada vez que el instrumento sea aplicado puede medir las variables en estudio (49). En este caso se aplicó el alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento, a través de una prueba piloto a 20 estudiantes. Obteniéndose como resultado para la variable conocimientos sobre métodos anticonceptivos 0,934 y para la variable actitudes hacia los métodos anticonceptivos 0,871.

3.5. Procedimientos

El procedimiento implicó la descripción de los pasos a seguir para recolectar la información, primero se solicitó la autorización al personal directivo de la institución educativa, después de recibir la respuesta afirmativa, se solicitó a los padres de familia el consentimiento informado a los padres de familia. Posteriormente, se explicó a los estudiantes el procedimiento de llenado del instrumento, tomando un tiempo estimado de 15 a 20 minutos. Finalmente, se procedió a recabar la información para posteriormente ser analizada.

3.6. Métodos de análisis de datos

En relación a los métodos que se utilizaron para el análisis de los datos, se tiene que una vez aplicado el instrumento se utilizó el programa Excel para organizar los datos, además se aplicó estadística descriptiva representada en gráficos y tablas. Así mismo, se aplicó el cálculo para definir la estadística inferencial, primero se establece la normalidad de los datos utilizando la prueba de Kolmogórov - Smirnov, para Prabhakert et al., en el 2019, esta prueba permitió el análisis de la distribución de los datos cuando la muestra es mayor a 50 individuos, en este caso la muestra estuvo compuesta por 90 estudiantes, después de tener los resultados se aplicó el paquete estadístico SPSS-25, para la contratación de la las hipótesis, relacionado entre las pruebas estadísticas paramétricas o no paramétricas (50). De acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad se aplicó el Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos siguieron lo establecido por la Universidad César Vallejo y los principios del informe de Belmont (51), dentro de los cuales resaltan Beneficencia, este estudio permitió conocer los resultados y poder tomar acciones a futuro en la institución educativa y a los organismos de salud del estado. En relación a la no maleficencia, se enfatizó que los datos que se obtengan de la investigación, en ningún momento serán utilizados para generar una opinión negativa, de la institución educativa o los estudiantes que participen, resaltando que, los datos se manejan de forma anónima y con fines científicos e investigativos. Además de la autonomía, basada en la libertad de los padres de familia y los estudiantes de decidir participar o no, a través del consentimiento informado, estableciendo que la participación fue voluntaria. De igual forma, se consideró la justicia, centrándose en garantizar el trato de respeto a todos los estudiantes que participen en el estudio. Dando igualdad de oportunidades para todos los participantes y la no discriminación.

IV. RESULTADOS

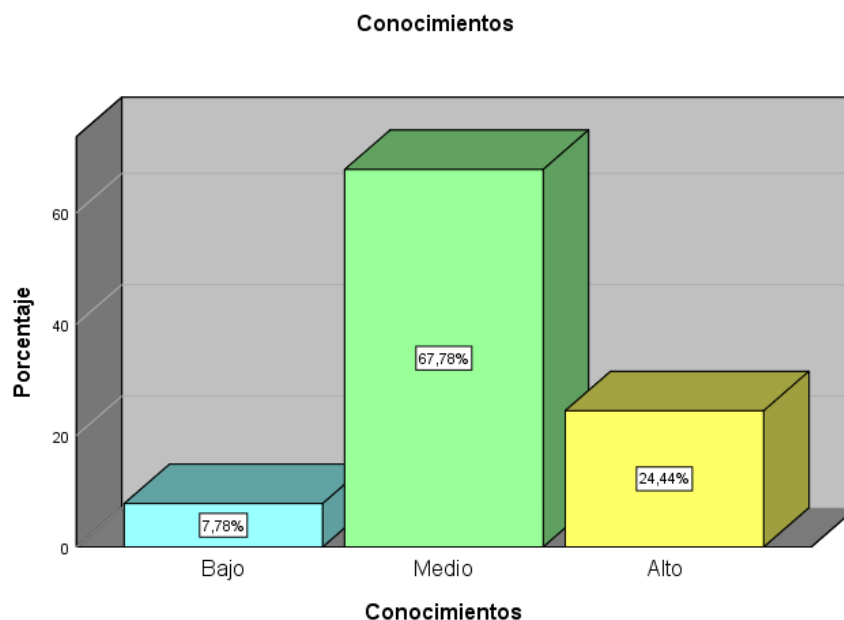
4.1. Análisis descriptivo

Tabla 2 N°: Frecuencia de los conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022.

		Conocimientos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	7,8	7,8	7,8
	Medio	61	67,8	67,8	75,6
	Alto	22	24,4	24,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Puntuaciones de la variable conocimientos sobre métodos anticonceptivos.

Gráfico N° 1. Frecuencia del conocimiento sobre los métodos anticonceptivos



Fuente: Puntuación obtenida de la variable sobre métodos anticonceptivos.

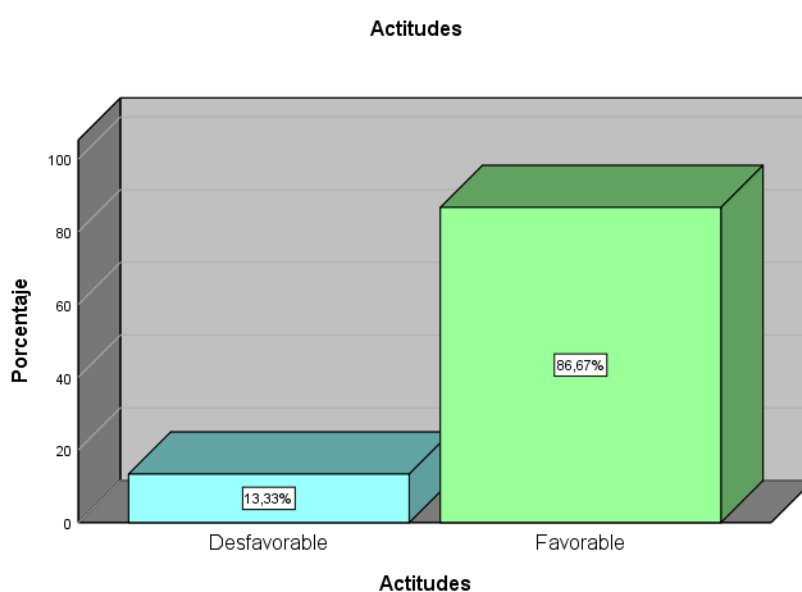
Interpretación: Se puede observar en la tabla N° 2 y gráfico N° 1, los resultados de la variable conocimientos, la cual presentó una tendencia de nivel medio con 67.78% (61), seguido de nivel alto con 24.44% (22) y un nivel bajo de 7.78% (7). De acuerdo a los resultados se puede asumir como mejorable el conocimiento que se requiere en cuanto a los tipos de métodos anticonceptivos, los efectos adversos y el uso adecuado de estos.

Tabla 3 N°: Frecuencias de las actitudes sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desfavorable	12	13,3	13,3	13,3
	Favorable	78	86,7	86,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Puntuaciones de la variable actitudes sobre los métodos anticonceptivos.

Gráfico N° 2: Frecuencia de las actitudes sobre los métodos anticonceptivos



Fuente: Puntuaciones de la variable actitudes sobre los métodos anticonceptivos

Interpretación: Se puede observar en la tabla N° 3 y gráfico N° 2, los resultados de la variable actitudes, la cual presentó una tendencia de nivel favorable con 86.67% (78) y un nivel desfavorable de 13.33% (12). De acuerdo a los resultados se puede asumir como positiva las actitudes que se requieren en cuanto a la práctica, a lo afectivo y a lo conativo.

4.2. Prueba de normalidad

En esta sección de la investigación, se aplica la prueba de normalidad, la cual permite determinar comportamiento de los datos, en este caso se utilizó los la prueba de Kolmogórov – Smirnov, teniendo que se presente que la muestra fue mayor a 50 elementos.

Se define la regla de decisión:

H_0 = Hay una distribución normal en los datos.

H_1 = No hay una distribución normal en los datos.

Si $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

Tabla N° 4: Prueba de normalidad de las variables conocimientos y actitudes hacia los anticonceptivos

	Kolmogórov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conocimientos	,095	90	,043	,980	90	,177
Actitudes	,084	90	,154	,956	90	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Cálculo realizado en SPSS 25

Interpretación: Observando el grado de significancia $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, indicando que los datos de la variable conocimiento no siguen una distribución normal.

Observando el grado de significancia $p \geq ,05$ permitiendo la aceptación de la hipótesis nula y el rechazo de la hipótesis alterna, se concluye que en la variable actitudes hacia los anticonceptivos, presenta una distribución normal.

Considerando que la variable conocimiento sobre los anticonceptivos no presentó una distribución normal y la variable relacionada las actitudes hacia los métodos anticonceptivos presentó una distribución de tipo normal, se selecciona de una prueba no paramétrica denominada Rho de Spearman.

4.3. Análisis inferencial

Hipótesis General

Se plantearon las siguientes hipótesis de tipo estadístico

H_1 = existe una relación entre los conocimientos sobre métodos anticonceptivos y actitudes en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz 2022.

H_0 = No existe una relación entre los conocimientos sobre métodos anticonceptivos y actitudes en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022.

Se consideró un nivel de error de ,05, es decir, si $p <$ se rechaza H_0 .

Tabla N° 5: Correlación entre los conocimientos sobre métodos anticonceptivos y actitudes en adolescentes de secundaria de la institución educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz 2022.

Correlaciones		Conocimientos	Actitudes
Rho de Spearman Conocimientos	Coefficiente de correlación	1,000	,209*
	Sig. (bilateral)	.	,048
	N	90	90
Actitudes	Coefficiente de correlación	,209*	1,000
	Sig. (bilateral)	,048	.
	N	90	90

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cálculo realizado en SPSS 25

Interpretación: En la tabla N° 5, se observa que el valor de $p=0,048$, permitiendo rechazar H_0 , teniendo presente que existe una relación entre los conocimientos

sobre métodos anticonceptivos y actitudes en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz. De igual forma, se calculó el Rho de Spearman con un $Rho=0.209$, señalando una correlación débil entre los conocimientos sobre métodos anticonceptivos y actitudes en adolescentes de acuerdo a lo señalado por Hernández y Mendoza (49)

Hipótesis específica 1

Se plantearon las hipótesis estadísticas.

H1= existe una relación entre los conocimientos y las prácticas de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz 2022.

H0= No existe una relación entre los conocimientos y prácticas de métodos anticonceptivos en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz 2022.

Se consideró un error de significancia de ,05, es decir, si $p <$ se rechaza H0.

Tabla N° 6: Correlación entre el conocimiento y prácticas de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz 2022

		Correlaciones		
		Conocimientos		
			s	Prácticas
Rho de Spearman	Conocimientos	Coeficiente de correlación	1,000	,273**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	90	90
	Prácticas	Coeficiente de correlación	,273**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Calculo realizado en SPSS 25

Interpretación: En la tabla N° 6, se evidencian los resultados de la hipótesis específica 1, donde el p valor es 0,009, permitiendo rechazar H0, lo que indicó

que existe una relación entre los conocimientos y las prácticas de métodos anticonceptivos en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz. También se realizó el cálculo de Rho de Spearman dando como resultado un $Rho = 0,273$ indicando que existe una relación de nivel débil entre la variable conocimiento y la dimensión práctica de métodos anticonceptivos.

Hipótesis específica 2

Se plantearon la siguiente hipótesis estadísticas.

H1= Existe una relación entre los conocimientos y las actitudes afectivas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz 2022.

H0= No existe una relación entre los conocimientos y las actitudes afectivas sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz 2022.

Se consideró el nivel de error de ,05, entonces sí, $p < ,05$ se rechaza H0.

Tabla N° 7: Correlación entre los conocimientos y las actitudes afectivas sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz 2022

Correlaciones		Conocimientos Afectiva	
Rho de Spearman Conocimientos	Coeficiente de correlación	1,000	,115
	Sig. (bilateral)	.	,279
	N	90	90
Afectiva	Coeficiente de correlación	,115	1,000
	Sig. (bilateral)	,279	.
	N	90	90

Fuente: Calculo realizado en SPSS 25

Interpretación: En la tabla N° 7, se muestra los resultados de la hipótesis específica 2, el p valor=0, 279, indicando que se rechaza H1, no existe una relación significativa entre los conocimientos y las actitudes afectivas sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de una estación educativa, Sabino Antonio Raimondi, Huaraz. Los resultados del Rho de Spearman son 0,115.

Hipótesis específica 3

Se plantearon las siguientes hipótesis estadísticas

H1= Existe una relación entre los conocimientos y las actitudes conativas de métodos anticonceptivos en adolescentes de una instrucción educativa, Sabino Antonio Raimondi, Huaraz 2022.

H0= No existe una relación entre los conocimientos y las actitudes conativas de los métodos anticonceptivos en adolescentes una institución educativa, Sabino Antonio Raimondi, Huaraz 2022.

Se consideró un nivel de error ,05, entonces cuando $p <$ se rechaza H0.

Tabla N° 8: Correlación entre los conocimientos y las actitudes conativas de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa, Sabino Antonio Raimondi, Huaraz 2022

		Correlaciones		
			Conocimiento	Conativo
Rho de Spearman	Conocimientos	Coefficiente de correlación	1,000	,105
		Sig. (bilateral)	.	,325
		N	90	90
	Conativo	Coefficiente de correlación	,105	1,000
		Sig. (bilateral)	,325	.
		N	90	90

Fuente: Cálculo realizado en SPSS 25

Interpretación: En la tabla N° 8, se muestran los resultados de p valor con 0,325, lo que indica que se rechaza la hipótesis H1, aceptando H0, no existe relación entre los conocimientos y las actitudes conativas de los métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz; así mismo, se evidenció el resultado de correlación del Rho= 0,105.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se señalan las variables conocimiento y actitudes hacia los métodos anticonceptivos presentando los resultados descriptivos e inferenciales de acuerdo a los objetivos e hipótesis de la investigación, estos resultados permiten realizar el análisis en la discusión de resultados.

En relación al objetivo general, referido a determinar la relación entre los conocimientos sobre métodos anticonceptivos las actitudes en adolescentes, los resultados muestran que existe una relación entre los conocimientos sobre métodos anticonceptivos y actitudes en adolescentes de secundaria de una institución educativa en Huaraz.

También deben señalarse, los resultados descriptivos presentando una tendencia de nivel medio 67,78%, seguido el nivel alto 24,44% el nivel bajo 7.78% de conocimientos sobre métodos anticonceptivos. Estos resultados permiten inferir, que existen aspectos del conocimiento de los métodos anticonceptivos que deben ser mejorados, para la comprensión de los estudiantes dentro de los más relevantes se tienen los tipos de métodos anticonceptivos, efectos adversos uso adecuado de los mismos. En este mismo contexto, los resultados de la variable actitudes muestran una tendencia favorable con 86.67% y desfavorable con 13.33%. Evidentemente, estos resultados pueden ser interpretados como positivos, al momento de planificar o asumir estrategias para realizar cambios.

Estos resultados concuerdan con lo señalado por Huaroc en 2020 en su estudio relacionado como conocimiento y actitudes hacia los anticonceptivos, donde se señala que existió una relación positiva entre las variables conocimiento y actitudes hacia los anticonceptivos. Así mismo, los resultados descriptivos señalaron una tendencia de 63% nivel medio de conocimiento y una actitud positiva hacia los métodos anticonceptivos de 79%. Evidentemente, estos resultados desde el punto de vista descriptivo e inferencial, son muy similares a los encontrados en este estudio.

En este mismo contexto, se menciona la investigación realizada por Viera et al en 2021, referida al conocimiento sobre métodos anticonceptivos enfermedades de transmisión sexual, los resultados indicaron que un 94%

conocía los preservativos masculinos como el condón; sin embargo, en forma general, los estudiantes tenían conocimientos sólo superficiales en relación a las prácticas sexuales seguras y métodos anticonceptivos. También Garay et al., en 2019 en su investigación referido al conocimiento y utilización de los métodos anticonceptivos, mencionaron en sus resultados existió una tendencia de nivel de conocimiento regular de 60%.

Igualmente, Vinueza et al., en 2018 en su estudio referido a conocimientos y actitudes de métodos anticonceptivos en estudiantes, señalan sus resultados que los estudiantes poseían un alto conocimiento en relación algunos métodos con los anticonceptivos como la píldora de emergencia y el condón; sin embargo, desconocían en forma general otros métodos anticonceptivos. En este mismo contexto, Quenallata en 2022 en su estudio vinculado al conocimiento sobre métodos anticonceptivos, señaló dentro de sus resultados que existía una tendencia de conocimiento regular permitiendo, inferir que existía deficiencia de información en relación a la utilización efectiva de los métodos anticonceptivos. Por ejemplo, más de 50% desconocía los efectos adversos de los métodos anticonceptivos, así como la utilización efectiva de los mismos.

Desde el punto de vista teórico, para Torres en el 2017, las actitudes están relacionadas con la experiencia, el estado mental y emocional de la persona, actuando como un todo para producir una reacción el individuo, permitiéndole con base en el conocimiento, expresarse y actuar de una u otra forma. Mientras que, el conocimiento para Martínez es interpretado como el conjunto de experiencias que resultan del aprendizaje, permitiendo a la persona emitir juicios en base a sus creencias y lo que conoce del entorno.

Con respecto al objetivo específico 1, referido a determinar la relación entre los conocimientos y las prácticas de métodos anticonceptivos en adolescentes, los resultados mostraron en la tabla 6, un valor de $p=0,009$, permitiendo rechazar la hipótesis nula, es decir, existe una relación entre el conocimiento y las prácticas de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa en Huaraz. De igual forma, el cálculo de correlación indicó que $Rho=0,273$, lo cual permite inferir, que la relación presentó un nivel débil entre la variable conocimiento dimensión práctica de métodos anticonceptivos. En relación a los resultados descriptivos, se observó una tendencia favorable con

73,33% y un nivel desfavorable de 26,67%, lo cual puede ser interpretado como positivo teniendo presente las actitudes hacia las prácticas de los métodos anticonceptivos.

Estos resultados concuerdan con Trauco en el 2019, en su estudio referido al conocimiento y conductas asumidas por los adolescentes en relación a los métodos anticonceptivos, resalta en los resultados la existencia de una relación entre el conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos, por parte de los adolescentes. También se mencionó que nivel descriptivo se presentó una tendencia de nivel de conocimiento regular con 64%. Es preciso acotar, estos resultados concuerdan con los encontrados en este estudio, donde se evidencia una correlación una tendencia del conocimiento regular. De igual forma, Pérez y Sánchez en el 2020, en su estudio relacionado con el conocimiento y utilización de métodos anticonceptivos en adolescentes, indicando una tendencia de nivel de conocimiento regular con 38% y un incremento considerable en relación al uso de anticonceptivos, sobre todo los más comunes, como el condón y la pastilla de un día después.

Desde el punto de vista teórico, para Torres la dimensión práctica, está relacionada con la forma de actuar de la persona, basándose en la información que posee, la cual es considerada fundamental para ser aplicada en diversas situaciones. Es decir, los individuos ponen en práctica el conocimiento que poseía, estando regulado por el contexto cultural y las experiencias del mismo.

En este mismo orden de ideas, se muestra el objetivo específico 2, vinculado a determinar la relación entre los conocimientos y actitudes afectivas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes, en la tabla 7, se muestran los resultados en la hipótesis específica dos, donde se observa el valor de $p= 0,279$, indicando que se rechaza la hipótesis alterna, es decir, no existe relación entre los conocimientos las actitudes afectivas sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa en Huaraz, lo cual se reafirma, con los resultados correlacionales indicando que el $Rho= 0,115$. De igual forma, los resultados descriptivos mostraron un nivel favorable de 77,78% y un nivel desfavorable de 22,22%, indicando que los adolescentes poseen una actitud positiva en relación con la afectividad los métodos anticonceptivos.

Los hallazgos de esta investigación concuerdan con Mendoza en el 2021 en su estudio relacionado con conocimiento sobre prácticas sexuales y métodos anticonceptivos, resaltando que no encontraron evidencias significativas de relación entre los conocimientos sobre métodos anticonceptivos y las actitudes asumidas por los adolescentes con valor $p= 0.431$.

En relación a la teoría, Torres señala en la dimensión afectiva, está asociada a los deseos y juicios de valor, se estima que puede tener valores positivos y negativos, lo cual es de prensa el grado de aceptación o rechazo, lo cual se expresa en emociones. Es preciso acotar, el vínculo entre la afectividad las decisiones, es decir, las emociones influyen en las decisiones de cada ser humano.

Por último, el objetivo específico 3, asociado a determinar la relación entre los conocimientos y las actitudes conativas de métodos anticonceptivos en adolescentes, los resultados se muestran en la tabla 8, presentaron un valor de $p= 0,325$, lo cual permitió rechazar la hipótesis alterna, afirmando que no existe relación entre los conocimientos y las actitudes conativas de los métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, además al realizar el cálculo de correlación se observó que el $Rho=0,105$, confirmando que no existe una relación entre la variable y la dimensión actitudes conativas. Los resultados descriptivos señalaron una tendencia de nivel favorable con 86,33% y un nivel de favorable de 16,67%. Estos resultados pueden interpretarse como positivos teniendo presente la actitud favorable de los adolescentes.

Estos resultados concuerdan con el estudio realizado por Pérez en el 2020, asociado al conocimientos y actitudes que tienen los adolescentes hacia los métodos anticonceptivos, en las conclusiones señala que no existe una relación significativa entre las variables de estudio con un $p=0,621$ y $Rho= 0,060$. Evidentemente, al igual que los resultados obtenidos en esta investigación, no existe una relación entre el conocimiento y las actitudes que tienen los adolescentes hacia los métodos anticonceptivos.

Así mismo, Marquina y Méndez en el 2020, en su estudio relacionado con el conocimiento hacia el uso de los métodos anticonceptivos, resaltan estos resultados una tendencia de nivel medio con 48,9% en relación al conocimiento

que poseen los adolescentes sobre métodos anticonceptivos. Adicionalmente, señalan en encontraron evidencias significativas de relación entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y el uso de los anticonceptivos con un valor de $p= 0,372$. También, Contreras et al., en 2020, en su estudio referido a los métodos anticonceptivos y las actitudes de los estudiantes, resaltan en el estudio que un 51% de los adolescentes se le suministró información sobre planificación familiar. Sin embargo, un 45% no usar los métodos anticonceptivos, por tanto, surge la necesidad de implementar nuevas medidas.

En relación a la teoría para Torres la dimensión conativa, esta referido a la conducta que puede asumir una persona ante un objeto, puede ser entendido como un sistema de las conductas, expresando el deseo de realizarlo o negarse a hacerlo; evidentemente, la falta de experiencia o conocimiento puede inferir en la forma de actuar de la persona.

En este mismo orden de ideas, se señalan algunas limitantes que se presentaron durante la realización del estudio. En principio, no se encontraron muchos estudios de tipo correlacional, que vincularán las variables en estudio, es decir, el conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos, la mayoría de las de los estudios eran de tipo descriptivo. Adicionalmente, la variable actitudes no tenía muchos estudios actualizados, en forma general, los estudios señalan a las tres dimensiones, pero la fecha de publicación de los artículos era de 2014 hacia atrás.

Como se evidencia, estas limitaciones fueron superadas profundizando la búsqueda, en diferentes buscadores como Scielo, Redalyc, Dialnet, etc., lo cual permitió mejorar las habilidades y destrezas de las investigadoras. Se debe resaltar también que las orientaciones de la asesora ayudaron a las estudiantes a desarrollar habilidades y destrezas investigativas, fortaleciendo su perfil profesional y despertando el interés investigativo.

Finalmente, se puede resaltar que la discusión de resultados, existen muchos estudios que concuerdan con los resultados encontrados en esta investigación, permitiendo así, realizaron un análisis profundo que permite fortalecer los resultados, además de dar mayor credibilidad a los mismos, en este sentido se afirma que el conocimiento y actitudes hacia los métodos

anticonceptivos son un tema de gran interés, que debe seguir profundizando se desde diferentes áreas, para obtener mayor información.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La relación que existe entre los conocimientos y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la institución educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2020, se evidenció que existe una relación significativa de nivel bajo entre los conocimientos las actitudes sobre métodos anticonceptivos con un $p=0,048$ y un $Rho= 0,209$.

Segunda: Los conocimientos y su relación con las prácticas de métodos anticonceptivos en adolescentes de secundaria de la institución educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022, se demostró existe una relación significativa de nivel bajo entre la variable conocimientos y la dimensión práctica de métodos anticonceptivos con un $p=0,009$ y un $Rho= 0,273$.

Tercera: Los conocimientos y su relación con las actitudes afectivas sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022, evidenciándose que no existe una relación significativa entre la variable conocimientos y la dimensión actitudes afectivas sobre los métodos anticonceptivos con un $p=0,279$.

Cuarta: Los conocimientos y su relación con actitudes conativas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022, se observó que no existe relación entre los conocimientos y la dimensión actitudes conativas sobre los métodos anticonceptivos con un $p=0,325$.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al personal de los centros de salud, realizar diagnósticos de manera preventiva, permitiendo obtener información, relacionada con el conocimiento y actitudes de los adolescentes sobre los anticonceptivos.

Segunda: A la Institución educativa, Promover acciones conjuntas entre las instituciones educativas, los padres de familia y los centros de salud. Centrándose en actividades como talleres, ponencias, material impreso etc., que permita a todos los actores involucrados, obtener la información necesaria y actualizada.

Tercera: A la investigadoras y Universidad, hacer público los resultados en la institución educativa, permitiendo generar una reflexión, en directivos, docentes, Padres de familia y estudiantes, así como planificar acciones dirigidas a abordar esta problemática creando campañas informativas e incrementar el conocimiento que poseen los adolescentes respecto a la utilización y actitudes hacia los métodos anticonceptivos.

Cuarta: A los investigadores, realizar estudios que incluyan las variables en estudio en combinación con otros factores, permitiendo así, profundizar más en relación al conocimiento existente, permitiendo establecer otros aspectos que sean característicos de la región.

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente. [en línea]. 2022. [Citado: 2022 abril 9]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1.
2. Organización Mundial de la Salud. La OMS pública una nueva orientación sobre cómo proporcionar información y servicios de anticoncepción. [en línea]. 2014. [Citado: 2022 abril 10]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/06-03-2014-who-issues-new-guidance-on-how-to-provide-contraceptive-information-and-service>.
3. Pérez A, Sánchez E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. [en línea]. Revista chilena de obstetricia y ginecología. 2020. [Citado: 2020 abril 5].85(5): 505 – 515. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75262020000500508&script=sci_arttext.
4. Villalobos A, Ávila L, Hubert C, Suárez L, de la Vara E, Hernández M, et al. Prevalencias y factores asociados con el uso de métodos anticonceptivos modernos en adolescentes, 2012 y 2018. [en línea]. Salud Pública de México. 2020. 62 (6): 648-660. [Citado: 2022 abril 10]. Disponible en: DOI: 10.21149/11519.
5. Zabarain, S, Fernández, M, Reyes L. Variables sociodemográficas asociadas al embarazo en adolescentes de Santa Marta, Colombia. [en línea]. Revista del Hospital Psiquiátrico de. 2020. [Citado: 2022 mayo 29]. 17 (3): 1-20. <http://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/113/87>.
6. Jijón M. Teenage and youth pregnancy predictors in Ecuador: A multiple logistic regression model. [en línea]. Revista Ecuatoriana de Pediatría. 2021. [Citado: 2022 mayo 29]. 22(2), Article 16:1-7. Disponible en: <https://doi.org/10.52011/117>.
7. Ministerio de Salud. En el Perú, 12 de cada 100 adolescentes están embarazadas o ya son madres. 2020. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/303880-en-el-peru-12-de-cada-100-adolescentes-estan-embarazadas-o-ya-son-madres>

8. Defensoría del Pueblo. Defensoría del Pueblo exhorta a Diresa Áncash a reforzar servicios de salud sexual y reproductiva. [en línea]. 2021. [Citado: 2022 mayo 29]. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-exhorta-a-diresa-ancash-a-reforzar-servicios-de-salud-sexual-y-reproductiva-en-chimbote/#:~:text=En%20esa%20l%C3%ADnea%20de%20acuerdo,casos%20advertidos%20durant.>
9. Vieira J, Gonçalves N, dos Santos J, de Almeida L, Azevedo F. Conhecimentos de adolescentes sobre métodos contraceptivos e infecções sexualmente transmissíveis. [en línea]. Revista Baiana de Enfermagem. 2021. 35 (1): 1-9. 9. [Citado: 2022 abril 5]. Disponible en: [10.18471/rbe.v35.39015](https://doi.org/10.18471/rbe.v35.39015).
10. Pérez A, Sánchez E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. [en línea]. Revista chilena de obstetricia y ginecología. 2020. 85(5): 505 – 515. [Citado: 2022 abril 20]. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75262020000500508&script=sci_arttext.
11. Contreras G, Ibarra M, Casas O, Camacho E, Velasco D. El conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la conducta sexual en jóvenes universitarios. [en línea]. Hacia la Promoción de la Salud. 2020. 25 (2): 70-83. [Citado: 2022 abril 10]. Disponible en: [10.17151/hpsal.2020.25.2.9](https://doi.org/10.17151/hpsal.2020.25.2.9).
12. Garay J, Santos M, Félix M, Beltrán M, Jiménez V. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una escuela pública. [en línea]. Congreso Internacional de Investigación Academia Journals. 2019. 11 (1): 505-508. [Citado: 2022 abril 15]. Disponible en: <https://web.p.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=20&sid=15ff76d8-64ab-40c9-ad29-4f3f69e84b0c%40redis&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=fap&AN=140254311>.
13. Vinuesa A, Ruiz C, Izquierdo, Onofre, Hidalgo, Yanchapaxi, et al. Conocimientos Actitudes y Prácticas de Métodos anticonceptivos en estudiantes de medicina de la Universidad Central del Ecuador. [en línea]. Cimel. 2018. [Citado: 2022 junio 3]. 23 (2): 1-6. Disponible en:

[https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/1048#:~:text=El%20Conocimiento%20sobre%20los%20m%C3%A9todos,emergencia%20\(92%2C7%25\)](https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/1048#:~:text=El%20Conocimiento%20sobre%20los%20m%C3%A9todos,emergencia%20(92%2C7%25)).

14. Quenallata M. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria, San Antonio de Padua” Putina-2019. [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano]. 2022. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17638>.
15. Mendoza V. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y prácticas sexuales en adolescentes de 4º y 5º grado de la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, Cajamarca 2018. [Tesis, Universidad Nacional de Cajamarca]. 2021. Disponible en: <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/3986>.
16. Pérez C. Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes Institución Educativa N°81971 Alfonso Ugarte Sausal, La Libertad 2020. 2020. [Tesis, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45816>.
17. Marquina K, Méndez. Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. 2020. [Tesis, Universidad Nacional de Trujillo]. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15627>.
18. Huaroc L. Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes en un colegio nacional de Concepción. [Tesis, Universidad Peruana Los Andes]. 2020. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2887056>.
19. Trauco J. Conocimiento, uso y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa “Pablo Visalot”, Jumbilla – Bongará, 2018. [Tesis, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza]. 2019. Disponible en: <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1792>.
20. Martínez A, Ríos F. Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. Epistemología de Ciencias Sociales. 2006. (25): 111-121. <https://revistas.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/25960>.

21. Martínez M. El conocimiento: Su naturaleza y principales herramientas de su gestión. [en línea]. Encuentros Multidisciplinares. 2019. [Citado: 2022 abril 5]. 36 (2): 1-16. Disponible en: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/679147>.
22. Gómez S, Durán L. Conocimiento de los mecanismos de acción de los métodos de planificación familiar. [en línea]. Progresos de Obstetricia y Ginecología. 2016. [Citado: 2022 abril 15]. 49 (8): 424-433. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-progresos-obstetricia-ginecologia-151-articulo-conocimiento-mecanismos-accion-metodos-planificacion-13091501>.
23. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud de planificación familiar. [en línea]. 2017. [Citado: 2022 abril 20]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>.
24. Gómez S, Durán L. El acceso a métodos anticonceptivos en adolescentes de la Ciudad de México. [en línea]. Salud Pública de México. 2017. 59 (3): 236-246. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/spm/2017.v59n3/236-247/>.
25. Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable. Métodos anticonceptivos - Guía para profesionales de la salud. 2014. <http://iah.salud.gob.ar/doc/Documento49.pdf>.
26. Jiménez V, Córdova I, Espinosa A, López J, Díaz Y, Flores C. Percepción y uso del condón en universitarios masculinos. [en línea]. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 2021. [Citado: 2022 abril 15]. 5(5), 10327-10338. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.1073.
27. Neyra L. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en gestantes adolescentes del establecimiento de salud La Peñita Tambogrande-Piura año 2018. [Tesis, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. 2018. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5692>.
28. Basilio M. Uso de preservativo femenino en usuarias de establecimientos del primer nivel de la Región Callao. [en línea]. Peruvian Journal of Health Care and Global Health. 2019. [Citado: 2022 abril 15]. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/579/5792504002/index.html>.

29. Ministerio de Salud. Métodos Anticonceptivos para Adolescentes que debes conocer. 2021. <https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/final4agosto2metodosanticonceptivosquedebeconocer20200730.pdf>.
30. Requena C, Llombart B. Oral Contraceptives in Dermatology. [en línea]. *Actas Dermosifiliogr*. 2020. [Citado: 2022 abril 17]. 111(5):351-356. doi: 10.1016/j.ad.2019.06.006.
31. Vásquez D, Ospino A. Anticonceptivos orales combinados. [en línea]. *Ginecol Obstet Mex*. 2020. [Citado: 2022 abril 16]. (88): S13-S31. Disponible en: <https://doi.org/10.24245/gom.v88iSupl1.3843>.
32. Tejón P, Belmonte M, Lerma J, Lozano A. Coccydynia related to the use of a contraceptive vaginal ring. [en línea]. *Reumatol Clin*. 2017. [Citado: 2022 abril 23]. 13(1):42-43. Disponible en: DOI: 10.1016/j.reuma.2015.11.017.
33. Organización Panamericana de la Salud. Planificación familiar: Un manual mundial para proveedores a los lectores de los países. 2019. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51918/9780999203729_spa.pdf?sequence=6&isAllowed=y.
34. Acevedo G, Ramírez N, Cardona J, Oliveros C. Conocimiento y uso de método anticonceptivo de emergencia en estudiantes universitarios, Pereira, Colombia. [en línea]. *Universidad y Salud*. 2019. [Citado: 2022 abril 25]. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072019000200159.
35. Parveen F, Arefa A, Farhana D, Stephen N. Impacto de la formación sobre asesoramiento anticonceptivo en las asesoras que participaron en la iniciativa DIUPP de la FIGO en Bangladés. [en línea]. *nt J Gynecol Obstet*. 2019. [Citado: 2022 abril 12]. 146 (1): 49-55. Disponible en: <https://obgyn.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/ijgo.12920>.
36. De la O J, Robles V, Rojas S. Dispositivos intrauterinos y su uso en adolescentes. [en línea]. *Revista Médica Sinergia*. 2020. 5 (11): 590-600. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7630137>.
37. Gutiérrez M. Los métodos reversibles de larga duración (LARC), una real opción anticonceptiva en el Perú. [en línea]. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*. 2017. [Citado: 2022 abril 10]. 63 (1): 83-88. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323450542011>.

38. Peláez. El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. [en línea]. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología. 2016. [Citado: 2022 abril 13]. 42 (1): 1-12. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2016000100011.
39. Gutiérrez S, Sánchez, Terán M, Gaytán Y. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en alumnos de tercer grado de secundaria en una institución privada. [en línea]. Paraninfo Digital. 218. [Citado: 2022 abril 5]. 13 (28): 1-8. Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n28/pdf/e142.pdf>.
40. Corona J. Teorías sobre la adolescencia y el embarazo adolescente. [en línea]. La agenda de la niñez y la adolescencia. 2018. [Citado: 2022 mayo 5]. Disponible en: <https://revistas.rlcu.org.ar/index.php/Debates/article/view/361#:~:text=Resumen,al%20embarazo%20a%20temprana%20edad>.
41. Torres N. Conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales frente a la prevención de la maternidad precoz y de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en universitarios de dos instituciones públicas de la Ciudad de Cúcuta. 2017. [en línea]. Cuidado Y Ocupación Humana. [Citado: 2022 mayo 30]. 6 (1): 6-20. Disponible en: https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/COH/article/view/3453/1998.
42. Pérez C, Quiñones R. Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes Institución Educativa N°81971 Alfonso Ugarte Sausal, La Libertad 2020. [Tesis, Universidad César Vallejo]. 2020. Repositorio Institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45816>.
43. Olivera E. Actitudes hacia la investigación de bachilleres en administración y psicología de una Universidad Peruana. [en línea]. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades. 2020. [Citado: 2022 julio 07]. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222020000200070.
44. Sam S, Osorio M, Rodríguez R, Pérez N. Comportamiento sexual y anticoncepción en la adolescencia. [en línea]. Acta pediátrica de México. 2014. [Citado: 2022 abril 8]. 35 (6): 490-498. Disponible en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912014000600008.

45. Jiménez J. Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. Agropecuario N°07 Castilla-Piura, 2019. [Tesis, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. 2019. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14745>.
46. Naranjo Y. Modelos metaparadigmáticos de Dorothea Elizabeth Orem. [en línea]. Rev. Arch Med Camagüey Vol23(6). 2019. [Citado: 2022 mayo 31]. 23 (6): 814-825. Disponible en: <http://www.revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/6525/3459>.
47. Carrasco S. Metodología de la investigación Lima - Perú: San Marcos; 2019.
48. Palomino J, Peña J, Zevallos G, Orizano L. Metodología de la investigación. Guía para la elaborar un proyecto en salud y educación. (1a. ed.). In.: San Marcos; 2015.
49. Hernández SR, Mendoza TC. Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas: McGraw- Hill Interamericana editores, S.A de C.V; 2018.
50. Prabhaker M, Chandra P, Singh U, Gupta A, Sahu C, Keshri A. Estadística descriptiva y pruebas de normalidad para datos estadísticos. 2019. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6350423/>
51. Informe de Belmont. Los principios de bioética respecto a la autonomía de las personas, beneficencia y justicia, y fija los requisitos básicos del consentimiento informado, la valoración de riesgos y beneficios y la selección de los sujetos. [en línea]. 2015. [Citado: 2022 abril 18]-. Disponible en: [http://www.gidec.org/documentos/Normativa_Etica/1978%20Informe_Belmont_%20\(espa%F1ol\).pdf](http://www.gidec.org/documentos/Normativa_Etica/1978%20Informe_Belmont_%20(espa%F1ol).pdf).

ANEXOS
Anexo 1: Matriz operacional

Tabla 9: Matriz operacional

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Conocimientos	Se describe como la agrupación de experiencias y sentidos que distingue un individuo, es el resultado de los procedimientos de aprendizaje, que, divulga y concreta las reparticiones de forma cognitiva, mientras que los conocimientos captados con anticipación son un pilar base en obtener un resultado favorable. (20)	La variable conocimiento se medirá en función del conocimiento de los tipos de métodos anticonceptivos, los efectos adversos y el uso adecuado.	Tipos de métodos anticonceptivos	Métodos anticonceptivos naturales. Métodos anticonceptivos de barrera. Métodos anticonceptivos sintéticos. Dispositivos intrauterinos. Métodos anticonceptivos permanentes. Píldoras de emergencia.	Baremos nivel alto 16-23, nivel medio 15-9, nivel bajo 8-0
			Efectos adversos de los métodos anticonceptivos.	Efectos hormonales. Efactor por manchados irregulares, amenorrea o sangrados. Efectos como tensión. Efectos como acné.	
			Uso adecuado de métodos anticonceptivos.	Momento adecuado. Uso correcto. Edad. Niveles de maduración biológica. Nivel de maduración psicológica.	
Actitudes	Puede definirse como la disposición mental o interna basada en la experiencia que ejerce influencia directa en la forma de reaccionar del individuo, dentro de ella estos tres elementos esenciales como el conocimiento que este posee, las emociones y la conducta (41).	Las actitudes se medirán en función de las dimensiones práctica, afectiva y conativo.	Práctica	Creencia. Pensamiento.	Baremos: Actitud favorable: 91-150 y Actitud desfavorable: 30 - 90.
			Afectiva	Temor. Culpa.	
			Conativo	Reacción positiva Reacción negativa.	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.

Cuestionario para medir los conocimientos sobre los métodos anticonceptivos.

Este instrumento es una adaptación del diseñado por Pérez (2020) en su estudio: “Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes Institución Educativa N°81971 Alfonso Ugarte Sausal, La Libertad 2020”.

Instrucciones: Lea detenidamente y seleccione la opción que considere conveniente, teniendo en cuenta sus conocimientos en relación al tema.

Dimensión: Tipos de métodos anticonceptivos.

1. ¿Qué son métodos anticonceptivos?

- a) Son utilizados solo para evitar contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual. _____
- b) Son procedimientos quirúrgicos. _____
- c) Son utilizados para evitar un embarazo no deseado. _____
- d) a y c _____

2. ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos?

- a. Para que la pareja decida cuándo y cuántos hijos tendrán. _____
- b. Para evitar los embarazos no deseados. _____
- c. Para tener los hijos en el momento más adecuado. _____
- d. Todas son correctas. _____

3. ¿Qué método anticonceptivo es 100% eficaz para evitar el embarazo?

- a) Usando anticonceptivos orales. _____
- b) Usando preservativo. _____
- c) coito interrumpido fuera de la vagina. _____
- d) Orinar después de haber tenido relaciones sexuales. _____
- e) La abstinencia. _____

4. ¿Para qué sirve el preservativo en la relación sexual?

- a) Previene el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA.

- b) Disminuyen la producción de semen. _____

c) Aumenta la sensación haciendo la relación sexual más agradable y placentera _____ para la pareja.

5. ¿Cuáles son los siguientes métodos anticonceptivos naturales?

a) Preservativo, píldoras o pastillas. _____

b) Método del ritmo. _____

c) Inyecciones anticonceptivas. _____

6. ¿Cuáles son los días en que la mujer puede quedar embarazada teniendo relaciones sexuales son, según el método del ritmo?

a) Los últimos días del ciclo menstrual. _____

b) Los primeros días del ciclo menstrual. _____

c) Los días intermedios del ciclo menstrual. _____

7. ¿Es un método seguro de la lactancia materna?

a) Si su bebé es mayor de 6 meses de edad. _____

b) Si su bebé es menor de 6 meses y recibe lactancia materna exclusiva y no han regresado sus periodos menstruales. _____

c) Cuando su bebé no recibe leche materna en forma exclusiva. _____

8. ¿Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo de barrera?

a) El preservativo. _____

b) La ligadura de trompas. _____

c) La píldora. _____

d) Del calendario o del ritmo. _____

9. ¿Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo hormonal?

a) El preservativo. _____

b) La ligadura de trompas. _____

c) La píldora. _____

d) Del calendario o del ritmo. _____

10. ¿Con que frecuencia se debe consumir los anticonceptivos orales?

a) Deben tomarse solo los días que se tiene relaciones sexuales. _____

b) Deben tomarse diariamente. _____

c) Deben tomarse Inter diario. _____

11. ¿En qué casos se toma la píldora del día siguiente?

a) Se toma todos los días. _____

b) Se toma en caso de una relación sexual sin protección. _____

c) Se toma antes de una relación sexual. _____

12. ¿Qué es la T de cobre?

- a) Una sustancia que se ingiere antes del contacto sexual. _____
- b) Es una pastilla cuyo compuesto se basa en cobre. _____
- c) Es un dispositivo en forma de T que se coloca vía vaginal en el útero. _____

13. ¿Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son considerados definitivos?

- a) Preservativo, pastillas anticonceptivas, método del ritmo. _____
- b) Preservativo, ligadura de trompas, pastillas anticonceptivas. _____
- c) Ligaduras de trompas, vasectomía. _____
- d) Todas las anteriores. _____

14. ¿Cuál es la finalidad de las espumas, jaleas o espermicidas?

- a) Que previenen enfermedades de la vagina. _____
- b) Que no destruyen los espermatozoides del semen del hombre. _____
- c) Que destruyen los espermatozoides del semen del hombre. _____

15. ¿Consideras que no usar métodos anticonceptivos es de riesgo para quedar embarazada?

- a) Si. _____
- b) No. _____

16. ¿Qué tipo de métodos anticonceptivos utilizan los adolescentes?

- a. Solo métodos naturales. _____
- b. Sólo preservativos. _____
- c. Píldoras anticonceptivas. _____
- d. No necesitan usarlos. _____

Dimensión: Efectos adversos de los métodos anticonceptivos.

17. Los efectos adversos de los métodos anticonceptivos son:

- a. Es un efecto dañino no deseado producido por un medicamento. _____
- b. Es un efecto no tan dañino que se produce por cualquier cosa. _____
- c. Ninguna de las anteriores. _____

18. Los efectos adversos de los métodos anticonceptivos hormonales o implantes pueden ser:

- a. Presentar manchados irregulares, amenorrea o sangrados frecuentes. _____
- b. Molestias como tensión mamaria o acné. _____
- c. Todas las anteriores. _____

19. Los efectos adversos de los métodos anticonceptivos pueden evidenciarse:

- a. La primera semana. _____
- b. Los primeros 20 días. _____
- c. Depende del tipo de método anticonceptivos. _____

Dimensión: Uso de métodos anticonceptivos

20. ¿Qué método anticonceptivo usas?

- a) Método del ritmo. _____
- b) Método del moco cervical. _____
- c) Método del collar. _____
- d) Método de lactancia materna y amenorrea (MELA). _____
- e) Preservativo. _____
- f) Espermicidas. _____
- g) Anticonceptivos orales. _____
- h) Inyectables. _____
- i) Implantes. _____
- j) Dispositivos Intrauterinos (DIU). _____
- k) Anticoncepción Oral De Emergencia. _____
- l) No usa. _____

21. De los siguientes métodos anticonceptivos de barrera, cual utiliza o ha utilizado:

- a. Preservativo. _____
- b. Diafragma o condón femenino. _____
- c. Cremas, Jaleas, espermicidas vaginales. _____
- d. No utilizo. _____

22. De los siguientes métodos anticonceptivos hormonales, cual utiliza o ha utilizado:

- a. Pastillas anticonceptivas. _____
- b. Implantes o parches anticonceptivos. _____
- c. Inyecciones anticonceptivas. _____
- d. No utilizo. _____

23. De los siguientes métodos anticonceptivos naturales, cual utiliza o ha utilizado:

a. Método del ritmo. _____

b. Método de la temperatura basal. _____

c. Método de Billings o del moco cervical. _____

d. No utilizo. _____

Cuestionario para medir las actitudes hacia los métodos anticonceptivos.

Este instrumento fue diseñado por Pérez (2020) en su estudio: "Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes Institución Educativa N°81971 Alfonso Ugarte Sausal, La Libertad 2020".

Instrucciones: Lea detenidamente y marque con un aspa (x) la acción que considere conveniente, teniendo en cuenta las siguientes alternativas: Totalmente de acuerdo = TA (5), De acuerdo = DA (4), Neutral = N (3), En desacuerdo = ED (2), Totalmente en desacuerdo = TD (1).

Dimensión: Práctica						
N°	Ítems	TA	DA	N	ED	TD
1.	No me siento cómoda al opinar sobre métodos Anticonceptivos cuando hablo del tema.	5	4	3	2	1
2.	Mi pareja y yo nos respetamos por eso hemos decidido que método anticonceptivo usar	5	4	3	2	1
3.	Al tener relaciones sexuales sin protección me preocupa poder contraer una ITS.	5	4	3	2	1
4.	Siento que el usar preservativo disminuye el placer sexual.	5	4	3	2	1
5.	Siento que al tener relaciones sexuales sin protección puedo quedar embarazada o dejar embarazada a mi pareja	5	4	3	2	1
6.	Me siento protegida cuando mi pareja y yo usamos algún método anticonceptivo	5	4	3	2	1
7.	Siento que tengo un bajo riesgo de contraer una ITS.	5	4	3	2	1
8.	No me siento a gusto cuando hablo con mis padres sobre métodos anticonceptivos.	5	4	3	2	1
9.	Me siento cómoda al hablar con mis amistades sobre métodos anticonceptivos.	5	4	3	2	1
10.	Siento que estoy bien informada sobre las ITS	5	4	3	2	1
Dimensión: Afectiva						
N°	Ítems	TA	DA	N	ED	TD
11.	Si sospecho que tengo ITS acudo a un establecimiento de salud de inmediato.	5	4	3	2	1
12.	Yo uso preservativos para protegerme de ITS	5	4	3	2	1
13.	Si sospecho que tengo una ITS, no le menciono a mi pareja.	5	4	3	2	1
14.	Tengo consideración por la salud de mi pareja y la mía, por eso acudimos al centro de salud para recibir orientación sobre métodos anticonceptivos.	5	4	3	2	1
15.	Si veo signos de ITS en mi pareja le aconsejo que acuda a un establecimiento de salud.	5	4	3	2	1
16.	Aun usando métodos anticonceptivos, puedo contagiarme si tengo relaciones con una persona promiscua.	5	4	3	2	1

17.	Prefiero no tener relaciones sexuales a arriesgarme a contraer una ITS.	5	4	3	2	1
18.	Si mi pareja me pide que no use un método anticonceptivo le hago caso, aunque yo no esté de acuerdo.	5	4	3	2	1
19.	Si tuviera la oportunidad de recibir charlas por parte de un profesional de la salud sobre el correcto uso del preservativo, asistiría.	5	4	3	2	1
20.	Si no tengo al alcance un preservativo al momento de tener relaciones sexuales, continúo sin el preservativo	5	4	3	2	1
Dimensión: Conativo						
N°	Ítems	TA	DA	N	ED	TD
21.	Al iniciar por primera vez las relaciones sexuales debo usar un método anticonceptivo para no contraer un ITS.	5	4	3	2	1
22.	La información que recibí sobre el uso de métodos anticonceptivos, fue de una fuente confiable. (enfermeras, docentes, padres).	5	4	3	2	1
23.	La infidelidad puede ser un factor de riesgo para contraer alguna infección de transmisión sexual ITS.	5	4	3	2	1
24.	Es necesario recibir información sobre métodos anticonceptivos.	5	4	3	2	1
25.	Las ITS, tienen tratamiento.	5	4	3	2	1
26.	No es necesario recibir información sobre prevención de las enfermedades de transmisión sexual.	5	4	3	2	1
27.	Los métodos anticonceptivos son para mujeres que no han tenido hijos	5	4	3	2	1
28.	Las ITS se transmiten a través de las relaciones sexuales solo por vía vaginal.	5	4	3	2	1
29.	Todas las ITS al recibir tratamiento se curan.	5	4	3	2	1
30.	Las relaciones sexuales responsables son la mejor Forma de prevenir ITS y embarazos no deseados.	5	4	3	2	1

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3: Matriz de consistencia

Tabla N° 10: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022 Autoras: Aguirre Erazo, Thalía Victoria y Séptimo Gonzales, Elizabeth Delia.							
Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre conocimientos y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022? Problemas específicos: 1. ¿Cuáles son los conocimientos y su relación con las prácticas de métodos anticonceptivo en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022? 2. ¿Cuáles son los conocimientos y su relación con las actitudes afectivas sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022. 3. ¿Cuáles son los conocimientos y su relación con las actitudes conativas de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022?	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre conocimientos y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022. Objetivos específicos: 1. Identificar los conocimientos y su relación con las prácticas de métodos anticonceptivo en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022. 2. Identificar los conocimientos y su relación con las actitudes afectivas sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022. 3. Identificar los conocimientos y su relación con las actitudes conativas de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022.	Hipótesis general Existe una relación entre conocimientos y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Sabio Antonio Raymond, Huaraz, 2022. Ho) No existe una relación entre conocimientos y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Sabio Antonio Raymond, Huaraz, 2022. Hipótesis específicas: Hipótesis específicas 1. Existe una relación entre los conocimientos y las prácticas de métodos anticonceptivo en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022. 2. Existe una relación entre los conocimientos y las actitudes afectivas sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa, Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022. 3. Existe una relación entre los conocimientos y las actitudes conativas de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022	VARIABLES				
			Variable 1: Conocimientos sobre métodos anticonceptivos				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Tipos de métodos anticonceptivos	Métodos anticonceptivos naturales. Métodos anticonceptivos de barrera. Métodos anticonceptivos sintéticos. Dispositivos intrauterinos. Métodos anticonceptivos permanentes. Píldoras de emergencia.	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-16-16	Correcto: 1 Incorrecto: 0	Nivel alto 16-23, nivel medio 15-9, nivel bajo 8-0.			
Efectos adversos de los métodos anticonceptivos.	Efectos hormonales. Efecto por manchados irregulares, amenorrea o sangrados. Efectos como tensión. Efectos como acné.						

			Uso adecuado de métodos anticonceptivos.	Momento adecuado. Uso correcto. Edad. Niveles de maduración biológica. Nivel de maduración psicológica.	17-19-19 20-21-22-23		
Variable 2: Actitudes sobre métodos anticonceptivos							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Prácticas	Creencia. Pensamiento.	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.	TA) totalmente de acuerdo 5, (DA) de acuerdo 4, (N) neutral 3, ED en desacuerdo 2 y (TD) totalmente en desacuerdo,	Dos niveles actitud favorable: 91-150 y actitud desfavorable: 30 - 90.
			Afectiva	Temor. Culpa.	11-12-03-14-15-16-17-18-19-20.		
			Conativo	Reacción positiva Reacción negativa.	21-22-23-24-25-26-27-28-29-30.		

Tipo y diseño de investigación (sustentado)	Población y muestra (sustentado)	Técnicas e instrumentos	Estadística
Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo. Método: Deductivo. Diseño: No experimental.	Población: 90 estudiantes. Muestra: 90 estudiantes. Muestreo: Poblaciones finitas.	Variable 1: Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario. Variable 2: Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.	Descriptiva: SPSS-35 un Inferencial: Prueba de normalidad. Coeficiente de Spearman (rho)

Fuente: Elaboración Propia.

Anexo 4: Análisis de frecuencia de las dimensiones

Tabla 11: Dimensión: Tipos de métodos anticonceptivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	3,3	3,3	3,3
	Medio	52	57,8	57,8	61,1
	Alto	35	38,9	38,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la dimensión tipos de métodos anticonceptivos

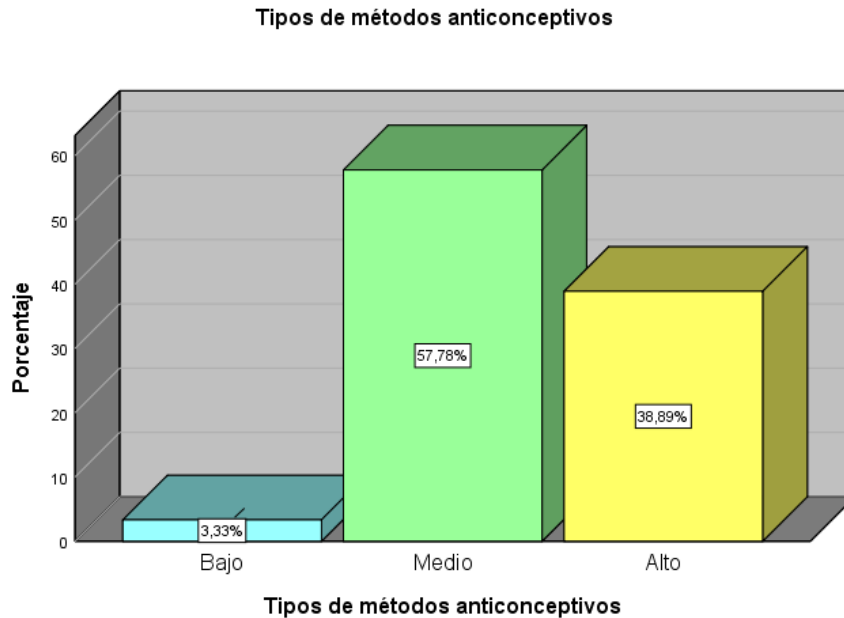


Gráfico 3. Tipos de métodos anticonceptivos

Interpretación: Se puede observar en la tabla 11 y gráfico 3, los resultados de la variable conocimientos en relación a la dimensión tipos de métodos anticonceptivos, la cual presentó una tendencia de nivel medio con 57.78% (52), seguido de nivel alto con 38.89% (35) y un nivel bajo de 3.33% (3). De acuerdo a los resultados se puede asumir como mejorable el conocimiento que se requiere en cuanto a los tipos de métodos anticonceptivos.

Dimensión: Efectos adversos de los métodos anticonceptivos

Tabla 12: Dimensión: Efectos adverso de los métodos anticonceptivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	33	36,7	36,7	36,7
	Medio	48	53,3	53,3	90,0
	Alto	9	10,0	10,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la dimensión efectos adverso de los métodos anticonceptivos

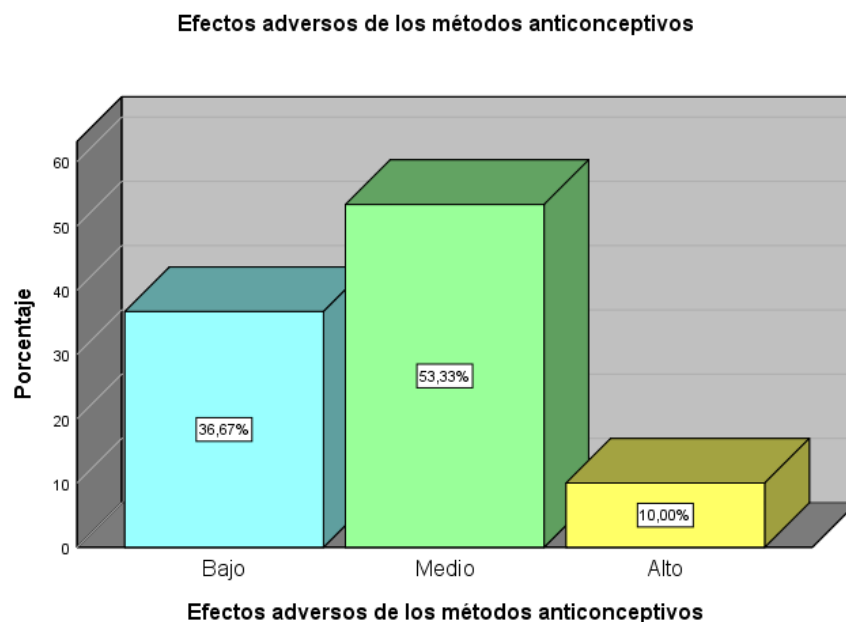


Gráfico 4. Efectos adversos de los métodos anticonceptivos

Interpretación: Se puede observar en la tabla 12 y gráfico 4, los resultados de la dimensión efectos adversos de los métodos anticonceptivos, la cual presentó una tendencia de nivel medio con 53.33% (48), seguido de nivel bajo con 36.67% (33) y un nivel alto de 10% (9). De acuerdo a los resultados se puede asumir como mejorable el conocimiento que se requiere en cuanto a los efectos desfavorables de los métodos anticonceptivos.

Tabla 13: Dimensión: Uso adecuado de métodos anticonceptivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	59	65,6	65,6	65,6
	Medio	25	27,8	27,8	93,3
	Alto	6	6,7	6,7	100,0
Total		90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la dimensión uso adecuado de métodos anticonceptivos

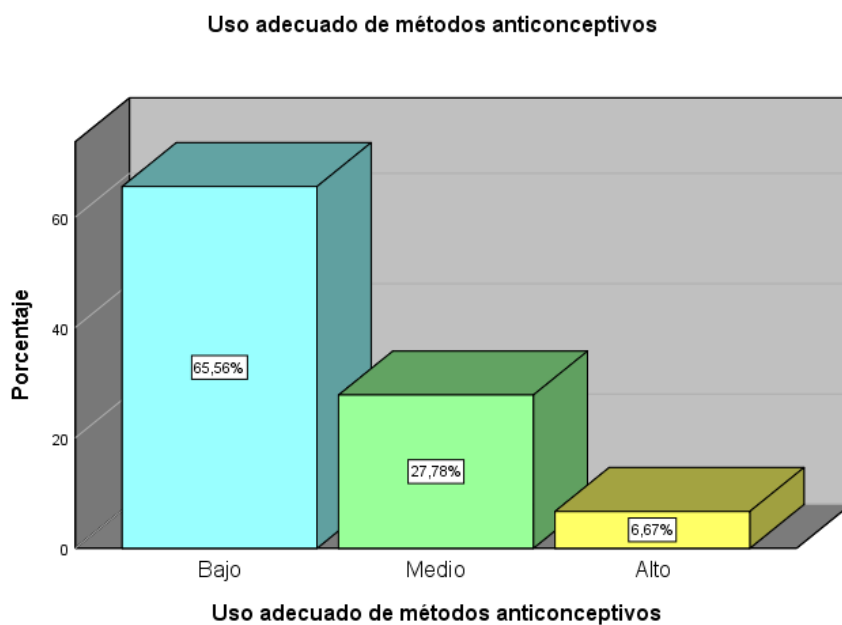


Gráfico 5. Uso adecuado de métodos anticonceptivo

Interpretación: Se puede observar en la tabla 13 gráfico 4, los resultados de la dimensión uso adecuado de métodos anticonceptivos, la cual presentó una tendencia de nivel bajo con 65.56% (59), seguido de nivel medio con 27.78% (25) y un nivel alto de 6.67% (6). De acuerdo a los resultados se puede asumir como mejorable el conocimiento que se requiere en cuanto al uso adecuado de métodos anticonceptivos.

Tabla 14: Dimensión: Prácticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desfavorable	24	26,7	26,7	26,7
	Favorable	66	73,3	73,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la dimensión practicas

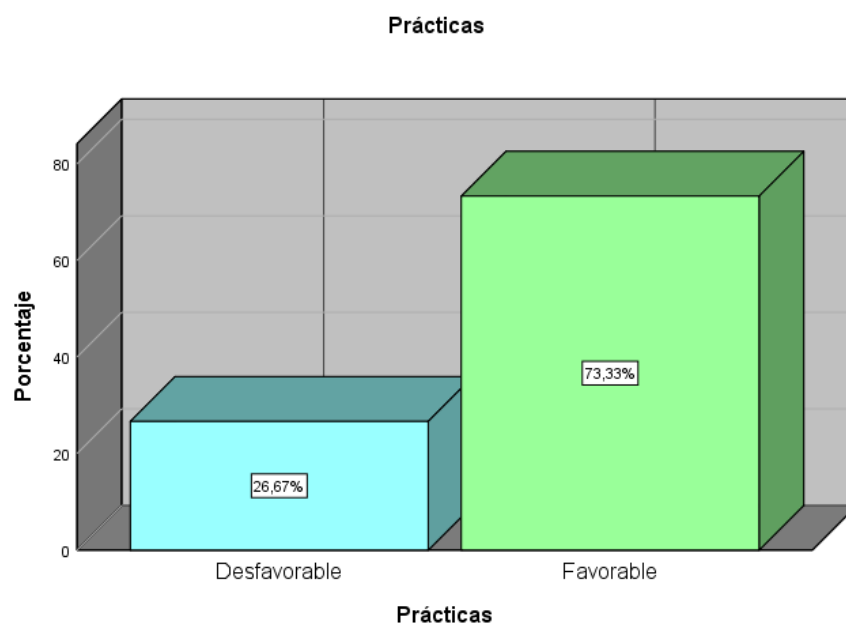


Gráfico 6. Prácticas

Interpretación: Se puede observar en la tabla 14 y gráfico 6, los resultados de la variable actitudes en relación a la dimensión prácticas, la cual presentó una tendencia de nivel favorable con 73.33% (66) y un nivel desfavorable de 26.67% (24). De acuerdo a los resultados se puede asumir como positiva las actitudes que se requieren en cuanto a las prácticas.

Tabla 15: Dimensión: Afectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desfavorable	20	22,2	22,2	22,2
	Favorable	70	77,8	77,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la dimensión afectiva

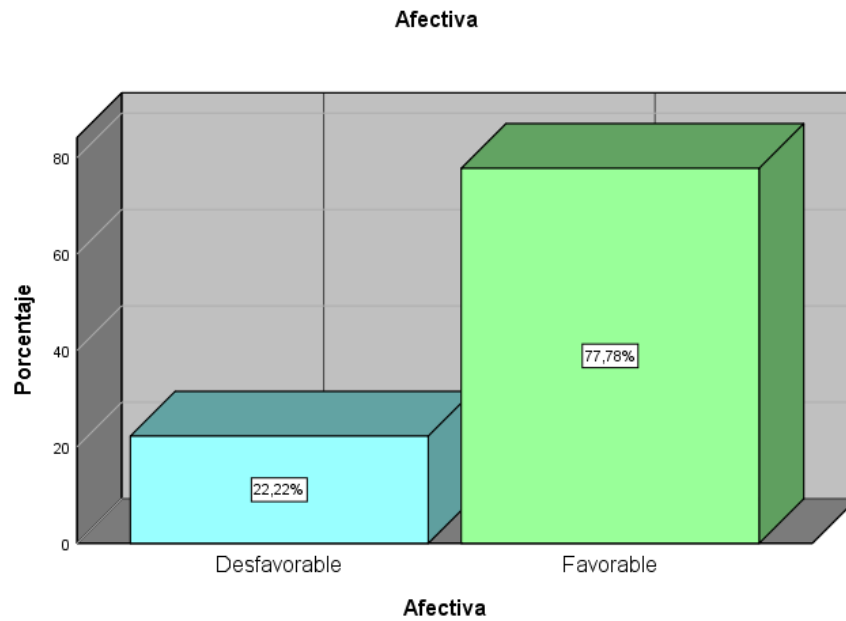


Gráfico 7. Afectiva

Interpretación: Se puede observar en la tabla 15 y gráfico 7, los resultados de la dimensión afectiva, la cual presentó una tendencia de nivel favorable con 77.78% (70) y un nivel desfavorable de 22.22% (20). De acuerdo a los resultados se puede asumir como positiva las actitudes que se requieren en cuanto a lo afectivo.

Tabla 16: Dimensión: Conativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desfavorable	15	16,7	16,7	16,7
	Favorable	75	83,3	83,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la dimensión conativo

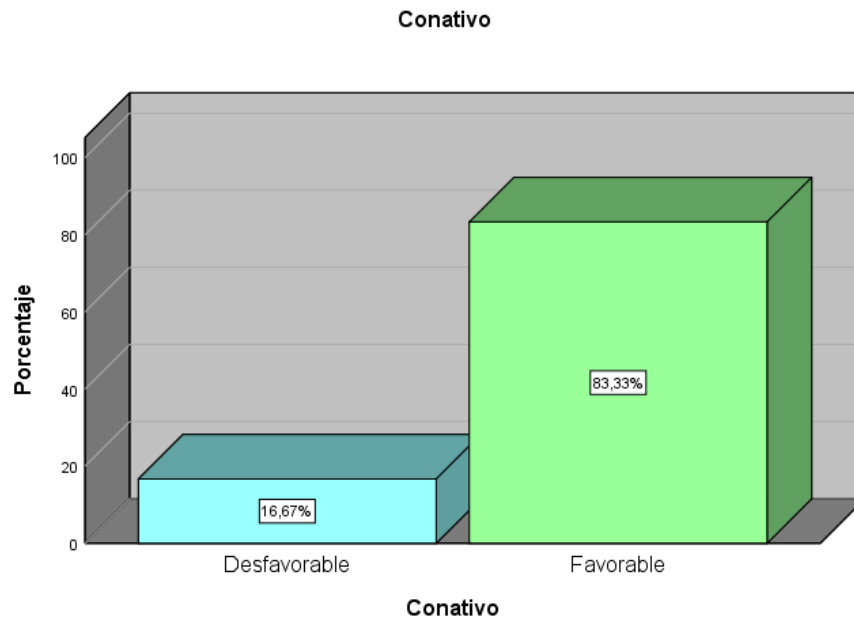


Gráfico 8. Conativo

Interpretación: Se puede observar en la tabla 16 y gráfico 8, los resultados de la dimensión conativo, la cual presentó una tendencia de nivel favorable con 83.33% (75) y un nivel desfavorable de 16.67% (15). De acuerdo a los resultados se puede asumir como positiva las actitudes que se requieren en cuanto a lo conativo.

Anexo: Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 17: Confiabilidad para el cuestionario referido a los conocimientos sobre los métodos anticonceptivos.

	Estadísticas de total de elemento			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Qué son métodos anticonceptivos?	12,15	50,029	,807	,928
2. ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos?	12,20	51,537	,586	,932
3. ¿Qué método anticonceptivo es 100% eficaz para evitar el embarazo?	12,20	49,747	,844	,928
4. ¿Para qué sirve el preservativo en la relación sexual?	12,10	53,358	,341	,936
5. ¿Cuáles son los siguientes métodos anticonceptivos naturales?	12,15	50,661	,715	,930
6. ¿Cuáles son los días en que la mujer puede quedar embarazada teniendo relaciones sexuales son, según el método del ritmo?	12,15	50,029	,807	,928
7. ¿Es un método seguro de la lactancia materna?	12,15	50,029	,807	,928
8. ¿Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo de barrera?	12,20	51,537	,586	,932
9. ¿Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo hormonal?	12,20	51,537	,586	,932
10. ¿Con que frecuencia se debe consumir los anticonceptivos orales?	12,15	50,029	,807	,928
11. ¿En qué casos se toma la píldora del día siguiente?	12,15	50,029	,807	,928
12. ¿Qué es la T de cobre?	12,10	52,095	,519	,933
13. ¿Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son considerados definitivos?	12,15	50,029	,807	,928
14. ¿Cuál es la finalidad de las espumas, jaleas o espermicidas?	12,20	51,537	,586	,932

15. ¿Consideras que no usar métodos anticonceptivos es de riesgo para quedar embarazada?	12,15	50,661	,715	,930
16. ¿Qué tipo de métodos anticonceptivos utilizan los adolescentes?	12,10	53,358	,341	,936
17. Los efectos adversos de los métodos anticonceptivos son:	12,10	54,411	,196	,938
18. Los efectos adversos de los métodos anticonceptivos hormonales o implantes pueden ser:	12,15	50,661	,715	,930
19. Los efectos adversos de los métodos anticonceptivos pueden evidenciarse:	12,15	54,239	,215	,938
20. ¿Qué método anticonceptivo usas?	12,10	54,832	,139	,939
21. De los siguientes métodos anticonceptivos de barrera, cual utiliza o ha utilizado:	12,10	53,358	,341	,936
22. De los siguientes métodos anticonceptivos hormonales, cual utiliza o ha utilizado:	12,15	50,661	,715	,930
23. De los siguientes métodos anticonceptivos naturales, cual utiliza o ha utilizado:	12,15	50,029	,807	,928

Fuente: Datos extraídos de SPSS 25.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	23

Tabla 18: Confiabilidad para el cuestionario referido a las actitudes hacia los métodos anticonceptivos.

	Estadísticas de total de elemento			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. No me siento cómoda al opinar sobre métodos Anticonceptivos cuando hablo del tema	96,50	362,474	,487	,865
2. Mi pareja y yo nos respetamos por eso hemos decidido que método anticonceptivo usar	97,15	359,608	,531	,864
3. Al tener relaciones sexuales sin protección me preocupa poder contraer una ITS	96,15	368,134	,343	,869
4. Siento que el usar preservativo disminuye el placer sexual	97,35	384,029	,052	,876
5. Siento que al tener relaciones sexuales sin protección puedo quedar embarazada o dejar embarazada a mi pareja	95,65	372,450	,315	,869
6. Me siento protegida cuando mi pareja y yo usamos algún método anticonceptivo	95,55	379,945	,206	,871
7. Siento que tengo un bajo riesgo de contraer una ITS	96,15	368,134	,343	,869
8. No me siento a gusto cuando hablo con mis padres sobre métodos anticonceptivos	97,00	363,368	,410	,867

9. Me siento cómoda al hablar con mis amistades sobre métodos anticonceptivos	97,00	342,947	,747	,858
10. Siento que estoy bien informada sobre las ITS	97,40	346,989	,760	,858
11. Si sospecho que tengo ITS acudo a un establecimiento de salud de inmediato	95,95	377,208	,224	,871
12. Yo uso preservativos para protegerme de ITS	97,00	342,947	,747	,858
13. Si sospecho que tengo una ITS, no le menciono a mi pareja	97,60	369,621	,260	,872
14. Tengo consideración por la salud de mi pareja y la mía, por eso acudimos al centro de salud para recibir orientación sobre métodos anticonceptivos	96,95	347,629	,590	,862
15. Si veo signos de ITS en mi pareja le aconsejo que acuda a un establecimiento de salud	96,55	343,208	,735	,858
16. Aun usando métodos anticonceptivos, puedo contagiarme si tengo relaciones con una persona promiscua	96,35	357,503	,556	,863
17. Prefiero no tener relaciones sexuales a arriesgarme a contraer una ITS	97,00	368,000	,328	,869
18. Si mi pareja me pide que no use un método anticonceptivo le hago caso, aunque yo no esté de acuerdo	97,65	354,345	,584	,863

19. Si tuviera la oportunidad de recibir charlas por parte de un profesional de la salud sobre el correcto uso del preservativo, asistiría	95,95	383,524	,077	,875
20. Si no tengo al alcance un preservativo al momento de tener relaciones sexuales, continúo sin el preservativo	97,35	382,976	,057	,877
21. Al iniciar por primera vez las relaciones sexuales debo usar un método anticonceptivo para no contraer un ITS	95,45	386,261	,056	,874
22. La información que recibí sobre el uso de métodos anticonceptivos, fue de una fuente confiable. (enfermeras, docentes, padres)	95,95	363,103	,433	,866
23. La infidelidad puede ser un factor de riesgo para contraer alguna infección de transmisión sexual ITS	96,45	375,839	,374	,868
24. Es necesario recibir información sobre métodos anticonceptivos	95,60	386,463	,042	,874
25. Las ITS, tienen tratamiento	96,95	356,155	,533	,864
26. No es necesario recibir información sobre prevención de las enfermedades de transmisión sexual	97,45	363,524	,356	,869
27. Los métodos anticonceptivos son para mujeres que no han tenido hijos	97,60	379,937	,108	,875

28. Las ITS se transmiten a través de las relaciones sexuales solo por vía vaginal	96,45	375,839	,374	,868
29. Todas las ITS al recibir tratamiento se curan	97,30	348,432	,810	,858
30. Las relaciones sexuales responsables son la mejor Forma de prevenir ITS y embarazos no deseados	96,55	356,155	,562	,863

Fuente: Datos extraídos de SPSS 25.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	30

Anexos 5: Validación



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Lic. Claudia Gloria Condo Valentín

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Trujillo, promoción 2022 I, aula 232, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de investigación es Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

THALIA VICTORIA AGUIRRE ERAZO
D.N.I: 73637365

Firma

ELIZABETH DELIA SÉPTIMO GONZALES
D.N.I: 75221736

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable (1): Conocimiento de métodos anticonceptivos.

DEFINICION CONCEPTUAL: Se describe como la agrupación de experiencias y sentidos que distingue un individuo, es el resultado de los procedimientos de aprendizaje, que, divulga y concreta las reparticiones de forma cognitiva, mientras que los conocimientos captados con anticipación son un pilar base en obtener un resultado favorable.

DEFINICION OPERACIONAL: El conocimiento sobre métodos anticonceptivos se medirá con la aplicación de un cuestionario considerando las dimensiones tipos de métodos, efectos adversos y uso adecuado de métodos anticonceptivos.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

(1) **TIPOS DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:** Pueden ser definidos como aquellos que tiene la capacidad de prevenir o evitar las posibilidades de embarazo. De acuerdo a las normativas técnicas en función a la planificación familiar del Minsa, los métodos anticonceptivos pueden clasificarse en permanentes o definitivos, temporales o de emergencia.

Dimensión 2

(2) **EFFECTOS ADVERSOS DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:** Los efectos adversos más significativos están relacionado con los métodos LARC hormonales, como el DIU e implantes, se vinculan con alteraciones de patrones de sangrados mensuales.

Dimensión 3

(3) **USO ADECUADO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:** las indicaciones de los métodos anticonceptivos contemplan una serie de factores que dependen del individuo, entre ellas se resaltan, edad, donde se consideran evaluar los niveles de maduración biológica.

Variable (2): Actitud sobre métodos anticonceptivos.

DEFINICION CONCEPTUAL: Puede definirse como la disposición mental o interna basada en la experiencia que ejerce influencia directa en la forma de reaccionar del individuo, dentro de ella estos tres elementos esenciales como el conocimiento que este posee, las emociones y la conducta.

DEFINICION OPERACIONAL: Las actitudes se medirán en a través de la aplicación de una encuesta considerando las dimensiones actitud práctica, actitud afectiva y actitud conativa.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

(1) **ACTITUD PRÁCTICA:** Está relacionado con las creencias, información y conocimiento que posee la persona en relación a los procedimientos que desea abordar, se consideran fundamentales para generar una actitud, partiendo de la visión y el conocimiento que tiene la persona. En este caso, la dimensión práctica se relaciona con el conocimiento que las personas poseen sobre los métodos anticonceptivos.

Dimensión 2

(2) **ACTITUD AFECTIVA:** Se relaciona con los deseos y diversos juicios de valor que la persona posee de la realidad, esta puede ser positiva o negativa, expresa el nivel de agrado o desagrado hacia un tema específico. Se relaciona con las emociones que se relacionan el uso de los métodos anticonceptivos.

Dimensión 3

(3) **ACTITUD CONATIVA:** Está definida como la conducta que puede asumir un individuo frente a un objeto, se establecen en forma interna que decisión tomaría el de estar en esa situación. Puede ser vista como un filtro que impulsa o predispone a actuar cierta o determinadas conductas, es decir actuar a favor o encontrar de realizarlos. En este estudio, se relaciona con la conducta que asumen los adolescentes respecto al uso y eficacia de los métodos anticonceptivos.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Conocimiento

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Tipos de métodos anticonceptivos.	Métodos anticonceptivos naturales. Métodos anticonceptivos de barrera. Métodos anticonceptivos sintéticos. Dispositivos intrauterinos. Métodos anticonceptivos permanentes. Píldoras de emergencia.	1-16	Baremos nivel alto 16-23, nivel medio 15-9, nivel bajo 8-0.
Efectos adversos de los métodos anticonceptivos.	Efectos hormonales. Efectos por manchados irregulares, amenorrea o sangrados. Efectos como tensión. Efectos como acné.	17-19	Baremos nivel alto 16-23, nivel medio 15-9, nivel bajo 8-0.
Uso adecuado de métodos anticonceptivos.	Momento adecuado. Uso correcto. Edad. Niveles de maduración biológica. Nivel de maduración psicológica.	20-23	Baremos nivel alto 10-23, nivel medio 15-9, nivel bajo 8-0.

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Actitud

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Práctica.	Creencia. Pensamiento.	1-10	Favorable: 91-150. Desfavorable: 30-90.
Afectiva.	Temor. Culpa.	11-20	Favorable: 91-150. Desfavorable: 30-90.
Conativo.	Reacción positiva. Reacción negativa.	21-30	Favorable: 91-150. Desfavorable: 30-90.

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Tipos de métodos anticonceptivos							
1	¿Qué son métodos anticonceptivos? a) Son utilizados solo para evitar contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual. b) Son procedimientos quirúrgicos. c) Son utilizados para evitar un embarazo no deseado. d) a y c			X		X		
2	¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos? a. Para que la pareja decida cuándo y cuántos hijos tendrán. b. Para evitar los embarazos no deseados. c. Para tener los hijos en el momento más adecuado. d. Todas son correctas.	X		X		X		
3	¿Qué método anticonceptivo es 100% eficaz para evitar el embarazo? a) Usando anticonceptivos orales. b) Usando preservativo. c) coito interrumpido fuera de la vagina. d) Orinar después de haber tenido relaciones sexuales. e) La abstinencia	X		X		X		

4	<p>¿Para qué sirve el preservativo en la relación sexual?</p> <p>a) Previene el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA.</p> <p>b) Disminuyen la producción de semen.</p> <p>c) Aumenta la sensación haciendo la relación sexual más agradable y placentera. Para la pareja.</p>	X		X		X		
5	<p>¿Cuáles son los siguientes métodos anticonceptivos naturales?</p> <p>a) Preservativo, píldoras o pastillas.</p> <p>b) Método del ritmo.</p> <p>c) Inyecciones anticonceptivas.</p>	X		X		X		
6	<p>¿Cuáles son los días en que la mujer puede quedar embarazada teniendo relaciones sexuales son, según el método del ritmo?</p> <p>a) Los últimos días del ciclo menstrual.</p> <p>b) Los primeros días del ciclo menstrual.</p> <p>c) Los días intermedios del ciclo menstrual.</p>	X		X		X		
7	<p>¿Es un método seguro de la lactancia materna?</p> <p>a) Si su bebé es mayor de 6 meses de edad.</p> <p>b) Si su bebé es menor de 6 meses y recibe lactancia materna exclusiva y no han regresado sus periodos menstruales.</p> <p>c) Cuando su bebé no recibe leche materna en forma exclusiva.</p>	X		X		X		
8	<p>¿Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo de barrera?</p> <p>a) El preservativo.</p>	X		X		X		

	b) La ligadura de trompas. c) La píldora. d) Del calendario o del ritmo.						
9	¿Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo hormonal? a) El procoervativo. b) La ligadura de trompas. c) La píldora. d) Del calendario o del ritmo	X		X		X	
10	¿Con que frecuencia se debe consumir los anticonceptivos orales? a) Deben tomarse solo los días que se tiene relaciones sexuales. b) Deben tomarse diariamente. c) Deben tomarse Inter diario.	X		X		X	
11	¿En qué casos se toma la píldora del día siguiente? a) Se toma todos los días. b) Se toma en caso de una relación sexual sin protección. c) Se toma antes de una relación sexual.	X		X		X	
12	¿Qué es la T de cobre? a) Una sustancia que se ingiere antes del contacto sexual. b) Es una pastilla cuyo compuesto se basa en cobre. c) Es un dispositivo en forma de T que se coloca vía vaginal en el útero.	X		X		X	

13	<p>¿Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son considerados definitivos?</p> <p>a) Preservativo, pastillas anticonceptivas, método del ritmo.</p> <p>b) Preservativo, ligadura de trompas, pastillas anticonceptivas.</p> <p>c) Ligaduras de trompas, vasectomía.</p> <p>d) Todas las anteriores.</p>	X		X		X		
14	<p>¿Cuál es la finalidad de las espumas, jaleas o espermicidas?</p> <p>a) Que previenen enfermedades de la vagina.</p> <p>b) Que no destruyen los espermatozoides del semen del hombre.</p> <p>c) Que destruyen los espermatozoides del semen del hombre.</p>	X		X		X		
15	<p>¿Consideras que no usar métodos anticonceptivos es de riesgo para quedar embarazada?</p> <p>a) Sí.</p> <p>b) No.</p>	X		X		X		
16	<p>¿Qué tipo de métodos anticonceptivos utilizan los adolescentes?</p> <p>a. Solo métodos naturales.</p> <p>b. Sólo preservativos.</p> <p>c. Píldoras anticonceptivas.</p> <p>d. No necesitan usarlos.</p>	X		X		X		
	Efectos adversos de los métodos anticonceptivos	Si	No	Si	No	Si	No	

17	Los efectos adversos de los métodos anticonceptivos son: a. Es un efecto dañino no deseado producido por un medicamento. b. Es un efecto no tan dañino que se produce por cualquier cosa. c. Ninguna de las anteriores.	X		X		X		
18	Los efectos adversos de los métodos anticonceptivos hormonales o implantes pueden ser: a. Presentar manchados irregulares, amenorrea o sangrados frecuentes. b. Molestias como tensión mamaria o acné. c. Todas las anteriores.	X		X		X		
19	Los efectos adversos de los métodos anticonceptivos pueden evidenciarse: a. La primera semana. b. Los primeros 20 días. c. Depende del tipo de método anticonceptivos.	X		X		X		
Uso de métodos anticonceptivos		Si	No	Si	No	Si	No	
20	¿Qué método anticonceptivo usas? a) Método del ritmo. b) Método del moco cervical. c) Método del collar. d) Método de lactancia materna y amenorrea (MELA). e) Preservativo. f) Espermicidas. g) Anticonceptivos orales. h) Inyectables.	X		X		X		

	i) Implantes. j) Dispositivos Intrauterinos (DIU). k) Anticoncepción Oral De Emergencia. l) No usa.						
21	De los siguientes métodos anticonceptivos de barrera, cual utiliza o ha utilizado: a. Preservativo. b. Diafragma o condón femenino. c. Cremas, Jaleas, espermicidas vaginales. d. No utilizo.	X		X		X	
22	De los siguientes métodos anticonceptivos hormonales, cual utiliza o ha utilizado: a. Pastillas anticonceptivas. b. Implantes o parches anticonceptivos. c. Inyecciones anticonceptivas. d. No utilizo.	X		X		X	
23	De los siguientes métodos anticonceptivos naturales, cual utiliza o ha utilizado: a. Método del ritmo. b. Método de la temperatura basal. c. Método de Billings o del moco cervical. d. No utilizo.	X		X		X	



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia *Suficiente*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Conco Valentin Claudia Gloria
DNI: 44898934

Especialidad del validador: *HOSPITAL DE YUNGA*

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Martes 22 de junio del 2022


Claudia Conco Valentin
LIC. ENFERMERIA
C.E.P. 100489

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD HACIA LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Práctica							
1	No me siento cómoda al opinar sobre métodos anticonceptivos cuando hablo del tema.	X		X		X		
2	Mi pareja y yo nos respetamos por eso hemos decidido que método anticonceptivo usar.	X		X		X		
3	Al tener relaciones sexuales sin protección me preocupa poder contraer una ITS.	X		X		X		
4	Siento que el usar preservativo disminuye el placer sexual.	X		X		X		
5	Siento que al tener relaciones sexuales sin protección puedo quedar embarazada o dejar embarazada a mi pareja.	X		X		X		
6	Me siento protegida cuando mi pareja y yo usamos algún método anticonceptivo.	X		X		X		
7	Siento que tengo un bajo riesgo de contraer una ITS.	X		X		X		
8	No me siento a gusto cuando hablo con mis padres sobre métodos anticonceptivos.	X		X		X		
9	Me siento cómoda al hablar con mis amistades sobre métodos anticonceptivos.	X		X		X		
10	Siento que estoy bien informada sobre las ITS.	X		X		X		
	Afectiva.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Si sospecho que tengo ITS acudo a un establecimiento de salud de inmediato.	X		X		X		
12	Yo uso preservativos para protegerme de ITS.	X		X		X		
13	Si sospecho que tengo una ITS, no le menciono a mi pareja.	X		X		X		
14	Tengo consideración por la salud de mi pareja y la mía, por eso acudimos al centro de salud para recibir orientación sobre métodos anticonceptivos.	X		X		X		

15	Si veo signos de ITS en mi pareja le aconsejo que acuda a un establecimiento de salud.	X		X		X	
16	Aun usando métodos anticonceptivos, puedo contagiarme si tengo relaciones con una persona promiscua.	X		X		X	
17	Prefiero no tener relaciones sexuales a arriesgarme a contraer una ITS.	X		X		X	
18	Si mi pareja me pide que no use un método anticonceptivo le hago caso, aunque yo no esté de acuerdo.	X		X		X	
19	Si tuviera la oportunidad de recibir charlas por parte de un profesional de la salud sobre el correcto uso del preservativo, asistiría.	X		X		X	
20	Si no tengo al alcance un preservativo al momento de tener relaciones sexuales, continúo sin el preservativo.	X		X		X	
	Conativo.	Si	No	Si	No	Si	No
21	Al iniciar por primera vez las relaciones sexuales debo usar un método anticonceptivo para no contraer un ITS.	X		X		X	
22	La información que recibí sobre el uso de métodos anticonceptivos, fue de una fuente confiable. (enfermeras, docentes, padres).	X		X		X	
23	La infidelidad puede ser un factor de riesgo para contraer alguna infección de transmisión sexual ITS.	X		X		X	
24	Es necesario recibir información sobre métodos anticonceptivos.	X		X		X	
25	Las ITS, tienen tratamiento.	X		X		X	
26	No es necesario recibir información sobre prevención de las enfermedades de transmisión sexual.	X		X		X	
27	Los métodos anticonceptivos son para mujeres que no han tenido hijos.	X		X		X	

28	Las ITS se transmiten a través de las relaciones sexuales solo por vía vaginal.	X		X		X	
29	Todas las ITS al recibir tratamiento se curan.	X		X		X	
30	Las relaciones sexuales responsables son la mejor Forma de prevenir ITS y embarazos no deseados.	X		X		X	

Observaciones (preclarificar si hay suficiencia): SUFICIENTE Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Conco Valentin Claudia Gloria

DNI: 44898934

Especialidad del validador: Hospital de Yungay.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Martes 22 de junio del 2022



Claudia Conco Valentin
 LIC. ENFERMERIA
 C.E.P. 100489

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Lic. Iván Leyva Sánchez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Trujillo, promoción 2022 I, aula 232, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de investigación es Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
THALIA VICTORIA AGUIRRE ERAZO
D.N.I: 73637365



Firma
ELIZABETH DELIA SÉPTIMO GONZALES
D.N.I: 75221736

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Tipos de métodos anticonceptivos							
1	¿Qué son métodos anticonceptivos? a) Son utilizados solo para evitar contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual. b) Son procedimientos quirúrgicos. c) Son utilizados para evitar un embarazo no deseado. d) a y c	X		X		X		
2	¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos? a. Para que la pareja decida cuándo y cuántos hijos tendrán. b. Para evitar los embarazos no deseados. c. Para tener los hijos en el momento más adecuado. d. Todas son correctas.	X		X		X		
3	¿Qué método anticonceptivo es 100% eficaz para evitar el embarazo? a) Usando anticonceptivos orales. b) Usando preservativo. c) coito interrumpido fuera de la vagina. d) Orinar después de haber tenido relaciones sexuales. e) La abstinencia	X		X		X		

4	¿Para qué sirve el preservativo en la relación sexual? a) Previene el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA. b) Disminuyen la producción de semen. c) Aumenta la sensación haciendo la relación sexual más agradable y placentera. Para la pareja.	X		X		X		
5	¿Cuáles son los siguientes métodos anticonceptivos naturales? a) Preservativo, píldoras o pastillas. b) Método del ritmo. c) Inyecciones anticonceptivas.	X		X		X		
6	¿Cuáles son los días en que la mujer puede quedar embarazada teniendo relaciones sexuales son, según el método del ritmo? a) Los últimos días del ciclo menstrual. b) Los primeros días del ciclo menstrual. c) Los días intermedios del ciclo menstrual.	X		X		X		
7	¿Es un método seguro de la lactancia materna? a) Si su bebé es mayor de 6 meses de edad. b) Si su bebé es menor de 6 meses y recibe lactancia materna exclusiva y no han regresado sus periodos menstruales. c) Cuando su bebé no recibe leche materna en forma exclusiva.	X		X		X		
8	¿Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo de barrera? a) El preservativo.	X		X		X		

	b) La ligadura de trompas. c) La píldora. d) Del calendario o del ritmo.						
9	¿Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo hormonal? a) El preservativo. b) La ligadura de trompas. c) La píldora. d) Del calendario o del ritmo	X		X		X	
10	¿Con que frecuencia se debe consumir los anticonceptivos orales? a) Deben tomarse solo los días que se tiene relaciones sexuales. b) Deben tomarse diariamente. c) Deben tomarse Inter diario.	X		X		X	
11	¿En qué casos se toma la píldora del día siguiente? a) Se toma todos los días. b) Se toma en caso de una relación sexual sin protección. c) Se toma antes de una relación sexual.	X		X		X	
12	¿Qué es la T de cobre? a) Una sustancia que se ingiere antes del contacto sexual. b) Es una pastilla cuyo compuesto se basa en cobre. c) Es un dispositivo en forma de T que se coloca vía vaginal en el útero.	X		X		X	

13	<p>¿Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son considerados definitivos?</p> <p>a) Preservativo, pastillas anticonceptivas, método del ritmo.</p> <p>b) Preservativo, ligadura de trompas, pastillas anticonceptivas.</p> <p>c) Ligaduras de trompas, vasectomía.</p> <p>d) Todas las anteriores.</p>	X		X		X		
14	<p>¿Cuál es la finalidad de las espumas, jaleas o espermicidas?</p> <p>a) Que previenen enfermedades de la vagina.</p> <p>b) Que no destruyen los espermatozoides del semen del hombre.</p> <p>c) Que destruyen los espermatozoides del semen del hombre.</p>	X		X		X		
15	<p>¿Consideras que no usar métodos anticonceptivos es de riesgo para quedar embarazada?</p> <p>a) Si.</p> <p>b) No.</p>	X		X		X		
16	<p>¿Qué tipo de métodos anticonceptivos utilizan los adolescentes?</p> <p>a. Solo métodos naturales.</p> <p>b. Sólo preservativos.</p> <p>c. Píldoras anticonceptivas.</p> <p>d. No necesitan usarlos.</p>	X		X		X		
	Efectos adversos de los métodos anticonceptivos	Si	No	Si	No	Si	No	

17	<p>Los efectos adversos de los métodos anticonceptivos son:</p> <p>a. Es un efecto dañino no deseado producido por un medicamento.</p> <p>b. Es un efecto no tan dañino que se produce por cualquier cosa.</p> <p>c. Ninguna de las anteriores.</p>	X		X		X		
18	<p>Los efectos adversos de los métodos anticonceptivos hormonales o implantes pueden ser:</p> <p>a. Presentar manchados irregulares, amenorrea o sangrados frecuentes.</p> <p>b. Molestias como tensión mamaria o acné.</p> <p>c. Todas las anteriores.</p>	X		X		X		
19	<p>Los efectos adversos de los métodos anticonceptivos pueden evidenciarse:</p> <p>a. La primera semana.</p> <p>b. Los primeros 20 días.</p> <p>c. Depende del tipo de método anticonceptivos.</p>	X		X		X		
Uso de métodos anticonceptivos		Si	No	Si	No	Si	No	
20	<p>¿Qué método anticonceptivo usas?</p> <p>a) Método del ritmo.</p> <p>b) Método del moco cervical.</p> <p>c) Método del collar.</p> <p>d) Método de lactancia materna y amenorrea (MELA).</p> <p>e) Preservativo.</p> <p>f) Espermicidas.</p> <p>g) Anticonceptivos orales.</p> <p>h) Inyectables.</p>	X		X		X		

	i) Implantes. j) Dispositivos Intrauterinos (DIU). k) Anticoncepción Oral De Emergencia. l) No usa.						
21	De los siguientes métodos anticonceptivos de barrera, cual utiliza o ha utilizado: a. Preservativo. b. Diafragma o condón femenino. c. Cremas, Jaleas, espermicidas vaginales. d. No utilizo.	X		X		X	
22	De los siguientes métodos anticonceptivos hormonales, cual utiliza o ha utilizado: a. Pastillas anticonceptivas. b. Implantes o parches anticonceptivos. c. Inyecciones anticonceptivas. d. No utilizo.	X		X		X	
23	De los siguientes métodos anticonceptivos naturales, cual utiliza o ha utilizado: a. Método del ritmo. b. Método de la temperatura basal. c. Método de Billings o del moco cervical. d. No utilizo.	X		X		X	



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Expositiva Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Especialidad del validador:

Leyva Sánchez Ivan Abelardo

DNI: 70434560

P.5 Mergas - Hamellén

Martes 15 de junio del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



JUAN A. LEYVA SÁNCHEZ
INGENIERO
EN MGS

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD HACIA LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Práctica							
1	No me siento cómoda al opinar sobre métodos anticonceptivos cuando hablo del tema.	X		X		X		
2	Mi pareja y yo nos respetamos por eso hemos decidido que método anticonceptivo usar.	X		X		X		
3	Al tener relaciones sexuales sin protección me preocupa poder contraer una ITS.	X		X		X		
4	Siento que el usar preservativo disminuye el placer sexual.	X		X		X		
5	Siento que al tener relaciones sexuales sin protección puedo quedar embarazada o dejar embarazada a mi pareja.	X		X		X		
6	Me siento protegida cuando mi pareja y yo usamos algún método anticonceptivo.	X		X		X		
7	Siento que tengo un bajo riesgo de contraer una ITS.	X		X		X		
8	No me siento a gusto cuando hablo con mis padres sobre métodos anticonceptivos.	X		X		X		
9	Me siento cómoda al hablar con mis amistades sobre métodos anticonceptivos.	X		X		X		
10	Siento que estoy bien informada sobre las ITS.	X		X		X		
	Afectiva.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Si sospecho que tengo ITS acudo a un establecimiento de salud de inmediato.	X		X		X		
12	Yo uso preservativos para protegerme de ITS.	X		X		X		
13	Si sospecho que tengo una ITS, no le menciono a mi pareja.	X		X		X		
14	Tengo consideración por la salud de mi pareja y la mía, por eso acudimos al centro de salud para recibir orientación sobre métodos anticonceptivos.	X		X		X		
15	Si veo signos de ITS en mi pareja le aconsejo que acuda a un establecimiento de salud.	X		X		X		

16	Aun usando métodos anticonceptivos, puedo contagiarme si tengo relaciones con una persona promiscua.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Prefiero no tener relaciones sexuales a arriesgarme a contraer una ITS.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Si mi pareja me pide que no use un método anticonceptivo le hago caso, aunque yo no esté de acuerdo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Si tuviera la oportunidad de recibir charlas por parte de un profesional de la salud sobre el correcto uso del preservativo, asistiría.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Si no tengo al alcance un preservativo al momento de tener relaciones sexuales, continúo sin el preservativo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Conativo.	Si	No	Si	No	Si	No
21	Al iniciar por primera vez las relaciones sexuales debo usar un método anticonceptivo para no contraer un ITS.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	La información que recibí sobre el uso de métodos anticonceptivos, fue de una fuente confiable. (enfermeras, docentes, padres).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	La infidelidad puede ser un factor de riesgo para contraer alguna infección de transmisión sexual ITS.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Es necesario recibir información sobre métodos anticonceptivos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Las ITS, tienen tratamiento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	No es necesario recibir información sobre prevención de las enfermedades de transmisión sexual.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Los métodos anticonceptivos son para mujeres que no han tenido hijos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Las ITS se transmiten a través de las relaciones sexuales solo por vía vaginal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Todas las ITS al recibir tratamiento se curan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30	Las relaciones sexuales responsables son la mejor Forma de prevenir ITS y embarazos no deseados.	X		X		X	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Iryua Sánchez Iván Abdardo

DNI: 70434560

Especialidad del validador:
P. S. M. - Hamellin

Martes 15 de junio del 2022

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Iván A. Iryua Sánchez
ENFERMERO
C.P. 5663

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Lic. Olimpia Blanca Charqui Gonzales

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Trujillo, promoción 2022 I, aula 232, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de investigación es Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

THALIA VICTORIA AGUIRRE ERAZO
D.N.I: 73637365



Firma

ELIZABETH DELIA SÉPTIMO GONZALES
D.N.I: 75221736

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Qué son métodos anticonceptivos? a) Son utilizados solo para evitar contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual. b) Son procedimientos quirúrgicos. c) Son utilizados para evitar un embarazo no deseado. d) a y c	X		X		X		
2	¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos? a. Para que la pareja decida cuándo y cuántos hijos tendrán. b. Para evitar los embarazos no deseados. c. Para tener los hijos en el momento más adecuado. d. Todas son correctas.	X		X		X		
3	¿Qué método anticonceptivo es 100% eficaz para evitar el embarazo? a) Usando anticonceptivos orales. b) Usando preservativo. c) coito interrumpido fuera de la vagina. d) Orinar después de haber tenido relaciones sexuales. e) La abstinencia	X		X		X		

4	<p>¿Para qué sirve el preservativo en la relación sexual?</p> <p>a) Previene el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA.</p> <p>b) Disminuyen la producción de semen.</p> <p>c) Aumenta la sensación haciendo la relación sexual más agradable y placentera. Para la pareja.</p>	X		X		X	
5	<p>¿Cuáles son los siguientes métodos anticonceptivos naturales?</p> <p>a) Preservativo, píldoras o pastillas.</p> <p>b) Método del ritmo.</p> <p>c) Inyecciones anticonceptivas.</p>	X		X		X	
6	<p>¿Cuáles son los días en que la mujer puede quedar embarazada teniendo relaciones sexuales son, según el método del ritmo?</p> <p>a) Los últimos días del ciclo menstrual.</p> <p>b) Los primeros días del ciclo menstrual.</p> <p>c) Los días intermedios del ciclo menstrual.</p>	X		X		X	
7	<p>¿Es un método seguro de la lactancia materna?</p> <p>a) Si su bebé es mayor de 6 meses de edad.</p> <p>b) Si su bebé es menor de 6 meses y recibe lactancia materna exclusiva y no han regresado sus periodos menstruales.</p> <p>c) Cuando su bebé no recibe leche materna en forma exclusiva.</p>	X		X		X	
8	<p>¿Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo de barrera?</p> <p>a) El preservativo.</p>	X		X		X	

	b) La ligadura de trompas. c) La píldora. d) Del calendario o del ritmo.							
9	¿Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo hormonal? a) El preservativo. b) La ligadura de trompas. c) La píldora. d) Del calendario o del ritmo	X		X				
10	¿Con que frecuencia se debe consumir los anticonceptivos orales? a) Deben tomarse solo los días que se tiene relaciones sexuales. b) Deben tomarse diariamente. c) Deben tomarse inter diario.	X		X				
11	¿En qué casos se toma la píldora del día siguiente? a) Se toma todos los días. b) Se toma en caso de una relación sexual sin protección. c) Se toma antes de una relación sexual.	X		X				
12	¿Qué es la T de cobre? a) Una sustancia que se ingiere antes del contacto sexual. b) Es una pastilla cuyo compuesto se basa en cobre. c) Es un dispositivo en forma de T que se coloca vía vaginal en el útero.	X		X				

13	¿Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son considerados definitivos? a) Preservativo, pastillas anticonceptivas, método del ritmo. b) Preservativo, ligadura de trompas, pastillas anticonceptivas. c) Ligaduras de trompas, vasectomía. d) Todas las anteriores.	X		X		X		
14	¿Cuál es la finalidad de las espumas, jaleas o espermicidas? a) Que previenen enfermedades de la vagina. b) Que no destruyen los espermatozoides del semen del hombre. c) Que destruyen los espermatozoides del semen del hombre.	X		X		X		
15	¿Consideras que no usar métodos anticonceptivos es de riesgo para quedar embarazada? a) Si. b) No.	X		X		X		
16	¿Qué tipo de métodos anticonceptivos utilizan los adolescentes? a. Solo métodos naturales. b. Sólo preservativos. c. Píldoras anticonceptivas. d. No necesitan usarlos.	X		X		X		
Efectos adversos de los métodos anticonceptivos		Si	No	Si	No	Si	No	

17	Los efectos adversos de los métodos anticonceptivos son: a. Es un efecto dañino no deseado producido por un medicamento. b. Es un efecto no tan dañino que se produce por cualquier cosa. c. Ninguna de las anteriores.	X		X		X	
18	Los efectos adversos de los métodos anticonceptivos hormonales e implantes pueden ser: a. Presentar manchados irregulares, amenorrea o sangrados frecuentes. b. Molestias como tensión mamaria o acné. c. Todas las anteriores.	X		X		X	
19	Los efectos adversos de los métodos anticonceptivos pueden evidenciarse: a. La primera semana. b. Los primeros 20 días. c. Depende del tipo de método anticonceptivos.	X		X		X	
Uso de métodos anticonceptivos		Si	No	Si	No	Si	No
20	¿Qué método anticonceptivo usas? a) Método del ritmo. b) Método del moco cervical. c) Método del collar. d) Método de lactancia materna y amenorrea (MELA). e) Preservativo. f) Espermicidas. g) Anticonceptivos orales. h) Inyectables.	X		X		X	

	i) Implantes. j) Dispositivos Intrauterinos (DIU). k) Anticoncepción Oral De Emergencia. l) No usa.							
21	De los siguientes métodos anticonceptivos de barrera, cual utiliza o ha utilizado: a. Preservativo. b. Diafragma o condón femenino. c. Cremas, Jaleas, espermicidas vaginales. d. No utilizo.	X		X		X		
22	De los siguientes métodos anticonceptivos hormonales, cual utiliza o ha utilizado: a. Pastillas anticonceptivas. b. Implantes o parches anticonceptivos. c. Inyecciones anticonceptivas. d. No utilizo.	X		X		X		
23	De los siguientes métodos anticonceptivos naturales, cual utiliza o ha utilizado: a. Método del ritmo. b. Método de la temperatura basal. c. Método de Billings o del moco cervical. d. No utilizo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia). suficiente Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Chargui Gonzales Olimpia Blanca

DNI: 46663885

Especialidad del validador:

P.O. Patología - Quirúrgica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Martes 15 de junio del 2022


LIC. OLIMPIA BLANCA CHARGUI GONZALES
ENFERMERA

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD HACIA LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Práctica							
1	No me siento cómoda al opinar sobre métodos anticonceptivos cuando hablo del tema.	X		X		X		
2	Mi pareja y yo nos respetamos por eso hemos decidido qué método anticonceptivo usar.	X		X		X		
3	Al tener relaciones sexuales sin protección me preocupa poder contraer una ITS.	X		X		X		
4	Siento que el usar preservativo disminuye el placer sexual.	X		X		X		
5	Siento que al tener relaciones sexuales sin protección puedo quedar embarazada o dejar embarazada a mi pareja.	X		X		X		
6	Me siento protegida cuando mi pareja y yo usamos algún método anticonceptivo.	X		X		X		
7	Siento que tengo un bajo riesgo de contraer una ITS.	X		X		X		
8	No me siento a gusto cuando hablo con mis padres sobre métodos anticonceptivos.	X		X		X		
9	Me siento cómoda al hablar con mis amistades sobre métodos anticonceptivos.	X		X		X		
10	Siento que estoy bien informada sobre las ITS.	X		X		X		
	Afectiva.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Si sospecho que tengo ITS acudo a un establecimiento de salud de inmediato.	X		X		X		
12	Yo uso preservativos para protegerme de ITS.	X		X		X		
13	Si sospecho que tengo una ITS, no le menciono a mi pareja.	X		X		X		
14	Tengo consideración por la salud de mi pareja y la mía, por eso acudimos al centro de salud para recibir orientación sobre métodos anticonceptivos.	X		X		X		
15	Si veo signos de ITS en mi pareja le aconsejo que acuda a un establecimiento de salud.	X		X		X		

16	Aun usando métodos anticonceptivos, puedo contagiarme si tengo relaciones con una persona promiscua.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Prefiero no tener relaciones sexuales a arriesgarme a contraer una ITS.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Si mi pareja me pide que no use un método anticonceptivo le hago caso, aunque yo no esté de acuerdo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Si tuviera la oportunidad de recibir charlas por parte de un profesional de la salud sobre el correcto uso del preservativo, asistiría.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Si no tengo al alcance un preservativo al momento de tener relaciones sexuales, continúo sin el preservativo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	Conativo.	Si	No	Si	No	Si	No
21	Al iniciar por primera vez las relaciones sexuales debo usar un método anticonceptivo para no contraer un ITS.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22	La información que recibí sobre el uso de métodos anticonceptivos, fue de una fuente confiable. (enfermeras, docentes, padres).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
23	La infidelidad puede ser un factor de riesgo para contraer alguna infección de transmisión sexual ITS.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Es necesario recibir información sobre métodos anticonceptivos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
25	Las ITS, tienen tratamiento.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
26	No es necesario recibir información sobre prevención de las enfermedades de transmisión sexual.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
27	Los métodos anticonceptivos son para mujeres que no han tenido hijos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
28	Las ITS se transmiten a través de las relaciones sexuales solo por vía vaginal.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
29	Todas las ITS al recibir tratamiento se curan.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

30	Las relaciones sexuales responsables son la mejor Forma de prevenir ITS y embarazos no deseados.	X		X		X	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): suficiente Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Chargui Gonzales Olimpra Blanca

DNI: 46663885

Especialidad del validador: P.S. Parícutico - Carhuaz


Martes 15 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 LIC. OLIMPIA BLANCA CHARGUI GONZALES
 ENFERMERA
 CEP: 73008

Firma del Experto Informante.

Anexos 6: Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

R	IE "SABIO ANTONIO RAIMONDI"	
E	FECHA	16 JUN 2022
C	JUST.	
I	FOLIO	01
D	Nº DP	919
O		

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación.

**SEÑOR CRISTIAN FERNANDEZ FLORES
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SABIO ANTONIO
RAIMONDI.**

Es grato dirigirnos a Ud. a través del presente documento para expresarle nuestro cordial saludo, somos las estudiantes AGUIRRE ERAZO THALIA VICTORIA y SEPTIMO GONZALES ELIZABETH DELIA de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Cesar Vallejo, con la finalidad de que se nos permite llevar acabo el desarrollo de nuestro proyecto de investigación titulado “CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SABIO ANTONIO RAIMONDI, HUARAZ, 2022”, para obtener el título de Licenciadas en Enfermería.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

Huaraz, 16 de junio del 2022.

SEPTIMO GONZALES ELIZABETH

DNI N° 75221736

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SABIO ANTONIO RAIMONDI"
"RUMBO AL PRIMER CENTENARIO"
"Raimondi Líder e Innovador para un Mundo Mejor"



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Huaraz, 20 de junio del año 2022.

CARTA N° 02-2022-ME/GRA/DREA/UGEL-Hz/ST-D.

SEÑOR : RECTOR DE LA UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" - HUARAZ.

PRESENTE.

ASUNTO : Autoriza realizar el DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en la Institución a mi cargo.


REFERENCIA : Expediente N° 919-2022 de fecha 16/JUN/2022.

Reciba un saludo cordial. Por medio de la presente mi Despacho autoriza a los estudiantes **AGUIRRE ERAZO THALIA VICTORIA Y SEPTIMO GONZALES ELIZABETH DELIA** de la facultad de Ciencia de la Salud, para que puedan realizar, el desarrollo de Proyecto de Investigación Titulada **"CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS"**, con los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Sabio Antonio Raimondi".

Atentamente;



I.E. "SABIO ANTONIO RAIMONDI"


Lic. Cristian Ivan Fernandez Flores
Director(e)
DNI N° 41053451

I.E./SAR
CFF/D (E)
JAH/SEC

Anexo 7: Constancia de ejecución de tesis

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SABIO ANTONIO RAIMONDI"
"RUMBO AL PRIMER CENTENARIO"
"Raimondi Líder e Innovador para un Mundo Mejor"



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TESIS

El DIRECTOR de la I.E N° 86017 "SABIO ANTONIO RAIMONDI" hace:

CONSTAR: -

Que las estudiantes. **Aguirre Erazo Thalía Victoria**, identificado con DNI N° 73637365 y **Séptimo Gonzales Elizabeth Delia**, identificada con DNI N° 75221736, de la facultad de ciencias de la salud, llevaron a cabo el desarrollo de su trabajo de investigación titulado **"CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SABIO ANTONIO RAIMONDI, HUARAZ, 2022"**

Dicho trabajo se realizó dentro del plantel educativo tanto con la ayuda de los alumnos y los docentes, en el mes de julio del presente año a horas 2:00pm – 5:00pm.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados con fines académicos.

Huaraz, 10 de agosto del año 2022

Atentamente;

 I.E. "SABIO ANTONIO RAIMONDI"
Lc. Cristian Xos Fernández Flores
Director(e)
DNI N° 41053491



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MAMANI CACERES CARLITA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022.", cuyos autores son AGUIRRE ERAZO THALIA VICTORIA, SEPTIMO GONZALES ELIZABETH DELIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 13 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MAMANI CACERES CARLITA DNI: 45551026 ORCID: 0000-0002-3334-8949	Firmado electrónicamente por: CMAMANIC el 13-01- 2023 11:52:57

Código documento Trilce: TRI - 0518851