



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una  
institución educativa pública del distrito de San Juan de  
Lurigancho, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Huaman Chavez, Kimberly Gianella ([orcid.org/0000-0003-3309-2047](https://orcid.org/0000-0003-3309-2047))

Viera Cardenas, Daysi Lucero ([orcid.org/0000-0003-0592-7414](https://orcid.org/0000-0003-0592-7414))

**ASESOR:**

Mgr. Cueva Rojas, Manuel Eduardo ([orcid.org/0000-0002-0402-8583](https://orcid.org/0000-0002-0402-8583))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis padres que me apoyaron durante estos años de pregrado, que cada día se esforzaron para que no me faltara nada y de esa forma poder salir adelante como una gran profesional.

### **Agradecimiento**

Agradezco a mis docentes por sus enseñanzas durante estos años, a mis amistades por su compañía y a mi asesor por su orientación, dedicación y paciencia al enseñarnos.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	10
3.3 Población, muestra y muestreo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	16
3.6 Métodos de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1.	Datos sociodemográficos de participantes	12
Tabla 2.	Datos descriptivos de la violencia familiar y sus componentes	19
Tabla 3	Datos descriptivos de Agresividad y sus componentes.	20
Tabla 4.	Tablas de niveles de violencia familiar y sus dimensiones	22
Tabla 5.	Tablas de niveles de Agresividad y sus dimensiones	23
Tabla 6.	Relación entre Violencia familiar y Agresividad	24
Tabla 7.	Relación entre la variable Violencia familiar y las dimensiones de agresividad	25
Tabla 8.	Relación entre la variable agresividad y las dimensiones de violencia familiar	26

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad establecer la relación entre violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, donde participó toda la población de una institución educativa, siendo estas 926 adolescentes del nivel secundario, los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario de violencia familiar - VIFA y el cuestionario de agresividad - AQ para medir nuestras variables de estudio. Los resultados evidenciaron una correlación moderada entre violencia familiar y agresividad ( $Rho = .566$ ,  $p < .001$ ), esto quiere decir que, a mayor violencia familiar, mayor será la agresión de los adolescentes con su entorno social.

**Palabras clave:** Violencia familiar, agresividad, adolescentes

## Abstract

The purpose of this research work was to establish the relationship between family violence and aggressiveness in adolescents from a public educational institution in the district of San Juan de Lurigancho, 2022. For this, a quantitative approach of non-experimental design was used, where the entire population of an educational institution participated, being these 926 adolescents of the secondary level, the instruments used were: the family violence questionnaire - VIFA and the aggressiveness questionnaire - AQ to measure our variables study. The results obtained showed a moderate correlation between family violence and aggressiveness ( $Rho = .566$ ,  $p < .001$ ), this means that the greater the family violence, the greater the aggression of adolescents with their social environment.

Keywords: Family violence, aggressiveness, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la violencia es una problemática que ha provocado caos, muertes y diferencias entre el individuo, su grupo familiar, laboral y comunidad. Es decir que se ven afectadas todas las personas que rodean a la víctima y victimario. Cabe precisar que, cuando se produce violencia dentro del hogar existiendo miembros menores dentro de ella, se provocan diferentes malestares psicológicos y físicos en ellos, pues se pueden presentar conflictos entre el sujeto y su entorno como la rebeldía, agresividad, delincuencia, pandillaje, entre otras problemáticas sociales (Bonillo y Jané, 2014), que están presentes hoy en día en nuestro país.

La Organización mundial de la salud, 2014, en un estudio realizado en Irlanda un 64% y Monterrey un 50% de mujeres mencionaron que sus menores hijos(as) se encontraban presentes durante los actos de violencia en su hogar. Así mismo el estudio refiere que los miembros menores de la casa, que observaban la violencia entre sus padres tienen mayor riesgo de presentar problemas emocionales, cognitivos, conductuales, sociales y psicológico, como la falta de autoestima, bajo rendimiento académico, desobediencia, la ansiedad y depresión donde afecta a su integridad física. Mientras que en Estados Unidos y Canadá indicaron que los menores que se encontraban presentes en actos violentos entre sus progenitores podían presentar diversos trastornos psicológicos y conductuales en los menores maltratados directamente.

En un estudio sobre la violencia hacia los adolescentes entre 12 y 17 años denominada Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales - ENARES realizado por Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) determinaron que el 78% de adolescentes indicaron que alguna vez han sufrido violencia por parte de un integrante de su grupo familiar, donde el 53% es población femenina y 46.1% masculinos; respecto a la violencia psicológica un 60.3% afirma que los insultan o le dicen lisuras, un 14.3% los han botado o amenazan con botarlos de su casa; en lo que respecta a violencia física el 77.5% manifestaron que reciben golpes o han tratado de golpearlos con algún objeto y en un 2.7% los han quemado, atacado con cuchillo o armas. Cabe resaltar que estos hechos han sido ejercidos por un



integrante de su hogar, a los y las adolescentes en un mismo nivel. A raíz de estaviolencia recibida, solo el 44.4% de ellos buscaron ayuda en personas cercanas.

Asimismo, la OMS (2002) en su Informe mundial sobre la violencia y la salud hace mención al modelo ecológico, Dicho modelo empezó a utilizarse a finales de la década de 1970 para estudiar el maltrato de menores. Es así que este modelo sostiene 4 niveles significativos, en donde se ve involucrado el nivel Individual, relacional, comunidad y social. Permitiendo analizar los factores que influyen en el comportamiento.

En función a lo relatado anteriormente, dicha problemática nos lleva a plantearnos la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?

La presente investigación tiene como justificación teórica dar a conocer la relación entre violencia familiar y agresividad, donde se determinó una relación moderada, respecto a sus dimensiones sobresalieron violencia psicológica y hostilidad, de esta forma se ofrece mayor y nuevo conocimiento en una población adolescente. En cuanto a la justificación práctica los resultados obtenidos nos permiten desarrollar planes de acción a nivel institucional compuesto por programas, talleres, charlas de prevención y promoción, donde se inicia abordando los elementos que poseen mayor nivel significativo, sin dejar de lado las dimensiones de bajo nivel.

Por lo que, se establece el objetivo principal: Establecer la relación entre violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Seguido de los objetivos específicos a) Identificar la relación entre violencia familiar y las dimensiones de agresividad expresadas en agresión física, agresión verbal, hostilidad, ira en adolescentes. b) Identificar la relación entre agresividad y las dimensiones de violencia familiar expresadas en física y psicológica en adolescentes. c) Describir los niveles de violencia familiar y sus dimensiones en adolescentes. d) Describir los niveles de agresividad y sus dimensiones en adolescentes.

Por esa razón, se desprende una hipótesis general: Existe una relación significativa y directa, entre violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.; seguido de sus hipótesis específicas: a) Existe una relación significativa y directa, entre violencia familiar y las dimensiones de agresividad, tales como agresión física, agresión verbal, hostilidad, ira en adolescentes. b) Existe una relación significativa y directa, entre la agresividad y las dimensiones de violencia familiar tales como violencia física y violencia psicológica en adolescentes.

## II. MARCO TEÓRICO

En nuestro país la violencia familiar ha estado presente en estos últimos años, provocando así comportamientos agresivos en los adolescentes, eso lo demuestran las siguientes investigaciones.

Aquino y Saldaña (2020), en su investigación en Piura tuvieron como finalidad determinar la relación entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa. Siendo este un estudio correlacional; donde participaron 271 escolares; empleando el Cuestionario de agresión (Aggression Questionnaire - AQ) y el cuestionario de violencia familiar - VIFA; donde se mostró que hay una correlación directa y significativamente relevante entre las variables ( $\rho = ,723$ ;  $p = .000$ ), es decir que, el incremento de la violencia familiar incrementa la agresividad en los adolescentes.

Martínez (2019), en su estudio tuvo como objetivo, determinar si existe una correlación entre violencia familiar y agresividad en adolescentes de una I.E del distrito de Magdalena. Siendo un estudio de diseño descriptivo correlacional, teniendo como participantes a 217 alumnos; utilizando como instrumento el Cuestionario "VIFA" y el Cuestionario "AQ", los cuales fueron ajustados a una realidad peruana. Es así que, encontraron una correlación positiva alta de manera directa entre ambas variables ( $Rho = .807$   $p < .001$ ). Es decir que, los adolescentes que muestran mayor evidencia de violencia familiar pueden mostrar un comportamiento agresivo.

Vásquez (2019), realizó una indagación que tuvo como finalidad determinar si existía una relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una I.E. del distrito de Villa El Salvador. Siendo su tipo de estudio descriptivo correlacional, abarcando 798 alumnos. Es así que los instrumentos que utilizaron fueron el test de funcionamiento familiar y el inventario modificado de Buss Durkee. Teniendo como resultado la relación de ambas variables de estudio, como altamente significativa ( $r = -0,347$ ;  $p < 0.05$ ), pero de niveles bajos. Hallando diferencias significativas en cuanto a la edad y grado de estudios.

Fernández y Franco (2018), en su investigación tuvieron como objetivo determinar la existencia de una relación entre la exposición de violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa, Chorrillos. Empleando un enfoque cuantitativo de diseño correlacional. Siendo así que participaron 98 escolares; utilizando el cuestionario titulado exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes. Obteniendo como resultado una relación positiva con valor de  $Rho=.231$  y un  $p=.022$ ; es así que la mayoría de los adolescentes se encontraban expuestos a ambas variables de estudio, por lo que se puede decir que existió una relación significativa entre ellas.

Por otro lado, a nivel internacional se suman diferentes investigaciones abarcando nuestras variables de estudio donde se ven reflejadas la relación existente entre ellas.

Jiménez y Jiménez (2018) en Colombia, en su investigación tuvieron como finalidad determinar los factores comunicacionales a nivel familiar y docente que están asociados significativamente con los problemas de violencia escolar al interior de las instituciones educativas. Empleando un enfoque cuantitativo de tipo correlacional exploratorio, donde participaron 1200 escolares, utilizando la escala de violencia escolar, escala de Barnes y Olson, por último, la escala de Gauna; obteniendo que, tiene más impacto la comunicación de la madre que la del padre, en función a las conductas agresivas entre los estudiantes (violencia física  $r = -0.060$ ;  $p < .05$  o psicológica  $r = -0.080$ ;  $p < .01$ ) disminuyen cuando la madre tiene credibilidad ante los menores.

Khodabandeh, et al (2018) en Irán, en su investigación tuvieron como objetivo examinar el impacto de las ACE en los delincuentes violentos masculinos dentro del Servicio Forense de Teherán. Realizando un estudio de tipo transversal, donde tuvieron 350 participantes; empleando un cuestionario demográfico, cuestionario internacional de experiencias adversas en la infancia ACE-IQ y escala de autoestima de Rosenberg (RSE1965). Obteniendo una relación negativa entre la autoestima y las categorías del ACE (maltrato físico  $r=-.619$ ,  $p=.000$ ; Bullying  $r=-.177$ ,  $p=.000$ ; maltrato familiar  $r=-.029$ ,  $p=.8$  y violencia comunitaria  $r=-.074$ ,  $p=.2$ );

sin embargo, presento una relación positiva con la categoría de abuso sexual  $r = -.249$ ,  $p = .09$ .

Agbaria y Natur (2018) realizaron un trabajo investigativo en Israel, con el objetivo de examinar la correlación entre violencia familiar y agresión en adolescentes árabe palestino que estudian en Israel. Estuvo situada dentro de la metodología de diseño no experimental-transversal. Los participantes fueron 160 (42.3% hombres; 57.7% mujeres). Encontró una correlación positiva significativa entre experimentar violencia en la familia y agresión ( $r = .30$ ,  $p < .01$ ), en otras palabras, se encontró que los adolescentes expuestos a la violencia en la familia desarrollaron comportamientos más agresivos. Además, existe correlación negativa significativa entre habilidades de autocontrol y agresión ( $r = -.626$ ,  $p < .01$ ), esto indica, que los adolescentes con altas habilidades de autocontrol presentan un menor nivel de agresión; entre la religiosidad y agresión ( $r = -.647$ ,  $p < .01$ ), esto indica, los estudiantes religiosos mantienen creencias y esquema que les da mucho sentido a sus vidas, significados que proporcionan interpretaciones, lo que permite una gestión de la vida más relajada y niveles bajos de agresividad; el apoyo social y agresión ( $r = -.59$ ,  $p < .01$ ), es decir que los adolescentes que sufrieron violencia familiar pero tuvieron el apoyo social adecuado, no desarrollaron una tendencia hacia la agresión física.

Luego de revisar minuciosamente aquellas investigaciones que aportan a nuestro trabajo de investigación; se puede decir que, la violencia familiar está presente en la sociedad y es preocupante, ya que dentro del grupo familiar se adquieren y moldean las conductas del nuevo ciudadano de un país. A continuación, vamos a definir la variable independiente de nuestro proyecto.

La violencia familiar es cuando existe agresión física, verbalmente u omisiones de responsabilidades entre los integrantes del círculo familiar (Altamirano y Castro, 2013). Así mismo, Gómez y Sánchez (2020) afirman que las acciones como golpes y humillaciones entre los sujetos que viven bajo el mismo techo y tienen un vínculo de parentesco pueden afectar de manera psicológica y física al individuo. Es decir, que las acciones que toman los progenitores afectan

en la vida de sus hijos(as), y más en los menores ya que se encuentren en plena construcción de su personalidad.

La teoría ecológica nos explica que una persona adquiere las conductas por medio de la influencia de otros individuos en su medio ambiente por un tiempo determinado, donde hay una serie de círculos sociales de interacción que aportan al desarrollo del ser humano, por lo que encontramos el microsistema, la participación activa del sujeto con un rol específico; seguido del mesosistema donde hay una interacción de una o más microsistemas y el exosistema, hace referencia a los entornos que el sujeto no participa activamente pero lo que pase en este influye lo que sucede dentro de dicho espacio; ya que tiene una relación indirecta; finalmente se encuentra el macrosistema, es un ambiente que representa a la cultura del desarrollo en general, por lo que, los sistemas menores dependen de este (Bronfenbrenner; citado por Gifre y Esteban, 2012).

Asimismo, para poder comprender un poco más sobre la violencia familiar debemos definir los dos tipos de violencia teniendo en cuenta las dimensiones: La violencia física, es aquel acto de ataque visible y directo hacia el cuerpo, ya que se puede observar, es doloroso y salvaje, debido al uso de fuerza y dureza voluntaria ejercida hacia una persona (Martínez, 2016); es decir que son aquellas acciones que pueden dejar marcas en la piel del cuerpo y rostro, como los pellizcos, empujones, puñetes, cachetadas, etc. dichos actos atentan contra la integridad física y no solo se basan en los golpes que son de cuerpo a cuerpo, sino también el poder usar otras cosas para dañar a la otra persona.

La violencia psicológica es aquella violencia escondida e indirecta que ocasiona trastornos psicológicos (Martínez, 2016); es decir, que no se puede observar de manera inmediata, debido a que no dejan marcado la piel sino en el aspecto emocional, ya que te puede desequilibrar anímicamente. Dicho evento en algunos casos ocurre después de una humillación, insultos, mofas, etc. De manera que puede atentar a su integridad personal, cabe resaltar que este tipo de violencia tarda mucho en sanar y es más fácil de dañar.

Por otro lado, entre las causas de la violencia se consideran: el estrés por inadecuado manejo de situaciones familiares, mala comunicación, poco control de

emociones, violencia vivida en la infancia, normalización de la violencia, el machismo, el dinero y consumo de sustancias tóxicas (Álvarez y Hartog citado por Saldaña y Gorjon, 2020).

A consecuencia de ello se deteriora la salud física y mental; ya que el consumo de sustancias psicoactivas, trastornos psicológicos, delincuencia, adicciones, traumas y muertes se desencadenan en la población que es víctima de violencia en su grupo familiar (Saldaña y Gorjon, 2020).

Respecto a los trastornos psicológicos tenemos a la depresión, ansiedad, cambio de hábitos, estrés post-traumático, trastornos de personalidad, alimenticios y de sueño; en cuanto a la salud se produce la enuresis, encopresis, obesidad y bulimia; a nivel físico se producen lesiones, quemaduras, parálisis y en el peor de los casos se pierde la vida; por último, a nivel educativo se presenta bajo rendimiento escolar (Maldonado, 2018)

Si nos referimos sobre la segunda variable que vendría a ser agresividad, según la Real Academia Española (2020) menciona que la palabra agresividad significa tendencia a actuar o a responder violentamente. Según el Diccionario Etimológico Castellano, refiere que la palabra agresividad se deriva del latín *aggredior*, que significa “ir o cometer contra otro”. La agresividad implica provocación o ataque. Es por ello que Castillo (2014) lo define como “faltar al respeto, ofender o provocar a los demás”, es decir, el comportamiento que se realiza sobre la víctima. En la actualidad, se la define desde la perspectiva del agresor y de la víctima.

Buss (1989) menciona que la agresividad se considera como una costumbre de atacar, en la cual se convierte como una acción ante respuestas constantes, en el cual se llega a conformar por componentes actitudinales y motrices. Asimismo, refiere también que la agresividad se puede manifestar de muchas maneras ya sea físicamente o verbalmente o según la situación en donde se puede dar origen a las reacciones de cólera y hostilidad. En relación a lo mencionado anteriormente, sobre la teoría social-cognitiva, refiere que las agresiones humanas son acciones y también son a causa de la influencia causal ya que procede de pensamientos sobre motivación, afecto y sobre la conducta humana. (Bandura, citado por Castillo 2014).

En dicha teoría se menciona que todo aprendizaje humano es por lo social, ya sea por la observación o por la imitación, dado que por dicha forma se adquiere una serie de conductas y que por ello según lo aportado por el autor se dice que la agresividad es una conducta aprendida y que se puede manifestar mediante lo observado, siendo así una influencia por la sociedad.

A continuación, podremos hablar sobre la agresividad y sus dimensiones de dicha variable:

La agresividad física: Cuando hablamos sobre la agresividad física hace referencia a todo aquel daño físico ya sea como golpes o empujones (Buss,1961).

La agresividad verbal: Si hablamos de lo verbal observaremos que hace referencia a insultos, amenazas, por lo cual es de cuestionamiento el hecho de mandar indirectas o rumores sean contados como una agresión verbal a alguien (Buss,1961).

Hostilidad e ira: Si hablamos sobre la hostilidad, podemos referir que es algo actitudinal, es así que Buss (1961) menciona que si existe una actitud en la cual pueda verse implicado el disgusto ello hará que se genere una fijación negativa hacia las demás personas. Es así que existe un elemento cognitivo en el cual si una persona muestra desagrado ello generará una actitud de indiferencia. Por otro lado, si nos referimos a la ira, decimos que se constituye en un sentimiento en la cual se ven reflejados a consecuencia de las actitudes hostiles que pueda haber.

Muchos autores refieren que la hostilidad como la ira deberían de estar relacionadas entre sí, dado que si una persona tiene una actitud hostil puede llegar a percibir a las demás personas como una amenaza y eso favorecerá a que se genere un sentimiento de ira.



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y Diseño de investigación

El enfoque empleado en este estudio es cuantitativo debido a que busca analizar la problemática mediante el uso de recursos estadísticos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Y es de tipo básica, pues busca nuevos entendimientos para enriquecer el campo científico con nuevas aportaciones (Muntane, 2010).

La presente investigación responde al diseño no experimental de corte transversal, ya que sus variables en cuestión no son manipuladas por los investigadores, porque solo estarán como observadores en un determinado tiempo (Hernández, et al, 2014).

Así mismo es de estrategia asociativa, ya que pretende investigar la relación funcional que existe entre las variables de estudio. (Ato, et al, 2013, p. 1050)

#### 3.2 Operacionalización de las variables

##### **Variable 1: Violencia Familiar**

**Definición conceptual:** Es cuando los integrantes de un grupo familiar se golpean, agreden física o verbalmente en diferentes situaciones (Altamirano y Castro, 2013)

**Definición operacional:** Los puntajes obtenidos en el Cuestionario VIFA de Altamirano y Castro.

**Dimensiones:** Se establecen 2 dimensiones: violencia física (sus ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) y Violencia psicológica (ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20).

**Escala de medición:** Es de tipo ordinal.

##### **Variable 2: Agresión**

**Definición conceptual:** Buss (1989) es el acto de dañar a otra persona, donde es acompañado de las emociones de ira y hostilidad, donde las agresiones pueden ser físicas.

**Definición operacional:** Puntajes obtenidos en el inventario de agresividad de Buss y Perry.

**Dimensiones:** Está establecida por 4 componentes: Agresión verbal (2, 6, 10, 14, 18), Agresión física (5, 9, 13, 17,21, 24, 27, 29), Ira (3, 7, 11, 15, 19, 22, 25) y Hostilidad (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28).

**Escala de medición:** Es de tipo ordinal.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

La población, es un grupo de individuos que tienen ciertas similitudes dentro de un espacio (Hernández, et al. 2014). Por lo que, estará conformada por 1232 adolescentes de 12 a 17 años, de ambos sexos, que cursen el nivel secundario de una I. E. pública en el distrito de San Juan de Lurigancho.

#### **Criterios de inclusión**

En esta investigación se admitirá la participación de:

- Adolescentes que se encuentran estudiando en una entidad estatal de San Juan de Lurigancho.
- Cursar el nivel secundario.
- Adolescentes de ambos sexos.
- Convivir con sus padres o algún familiar.

#### **Criterios de exclusión**

- Los adolescentes que no se encuentran matriculados en el nivel secundaria.
- Estudiantes que son mayor o igual de 18 años.
- Estudiantes que vivan en hogares institucionalizados.

Es por ello que, este estudio utilizará una muestra censal, ya que todas las unidades de investigación son consideradas como muestra (Ramírez, 1997), es decir que se seleccionará toda la población.

Asimismo, se emplea un muestreo no probabilístico, dado que dicho muestreo no se encuentra sujeto a posibilidades, sino a elementos utilizados según la necesidad de la investigación o fines del investigador. (Hernández, et al. 2014).

En la tabla1 se observa que el total de los participantes fueron 926 representando un 75% de la población de la institución educativa. De todos estos participantes, las mujeres son 439 formando el 47% y los varones son 487 siendo el 53%; respecto a los participantes por edades son: 12 años está conformada por 128 estudiantes (14%), 13 años por 289 (31%), 14 años son 163 (18%), 15 años son 172 (19%), 16 años son 145 (16%) y 17 años son 27 (3%); finalmente los adolescentes participantes por grado son: 1 grado 199 (21%), 2° 268 (29%), 3° 200 (22%), 4° 136 (15%) y 5° conformado por 123 representando un 13%.

**Tabla 1**

*Tabla de datos sociodemográficos de participantes*

		<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
	Participantes	926	100%
<b>Género</b>	Femenino	439	47%
	Masculino	487	53%
<b>Edad</b>	12	128	14%
	13	289	31%
	14	163	18%
	15	172	19%
	16	145	16%
	17	29	3%
<b>Grado</b>	1ro	199	21%
	2do	268	29%
	3ro	200	22%
	4to	136	15%
	5to	123	13%

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En esta investigación se utilizará la técnica de encuesta, ya que es un método para recopilar información mediante interrogantes en un grupo de personas (Sáez, 2015).

#### **INSTRUMENTOS**

##### **Ficha Técnica 1**

Nombre	: Cuestionario Violencia familiar (VIFA)
Autores	: Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli
Procedencia	: peruana
Administración	: Individual o Colectiva
Tiempo	: 20 - 30 minutos
Estructuración	: 2 dimensiones - 20 ítems
Aplicación	: Adolescentes

##### **Reseña histórica:**

El cuestionario VIFA de Altamirano y Castro fue desarrollada el 2012 en la ciudad de Lima en el distrito de San Martín de Porres en una Institución Educativa y aprobado el 2013 para optar el grado de magíster; dicho instrumento evalúa la violencia familiar en sus dos dimensiones: violencia física y psicológica, compuesta por 20 ítems y ejecutada en 20 a 30 minutos. Donde tuvo como población a 695 alumnos del nivel secundario de dicha institución; cabe precisar que es uno de los cuestionarios más utilizados en el ámbito educativo ya que se puede aplicar de manera personal y colectiva.

En la actualidad dicho instrumento está estandarizado desde el 2019, debido a la falta de pruebas que recojan información sobre la perspectiva de la violencia

familiar en los adolescentes de 12 a 17 años, denominado “Cuestionario de Violencia Familiar - CVF”, siendo conformada por 2 dimensiones y cada una de ellas compuesta por 5 indicadores, de esta manera tiene un total de 46 ítems. (Altamirano, 2020). Sin embargo, para la presente investigación se emplea el cuestionario VIFA desarrollado el 2013.

### **Calificación e interpretación**

El cuestionario VIFA tiene 20 ítems donde su respuesta es de tipo Likert, siendo estas: Nunca (0), A veces (1), Casi Siempre (2) y Siempre (3). Por lo que, al realizar la suma total de los ítems, obtendremos los valores que se encuentran entre 0 a 20 denomina violencia baja, de 21 a 40 violencia media y de 41 a 60 violencia alta. Respecto a la puntuación de ambas dimensiones es la suma de sus ítems, donde las puntuaciones de 1 al 10 es bajo, del 11 al 20 es medio y del 21 al 30 es alto. (Altamirano y Castro, 2013)

### **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

En el cuestionario realizado por Altamirano y Castro en el 2013, determinaron la validez de contenido mediante el coeficiente de la V de Aiken, donde su nivel de significancia es de 0.05, quiere decir que es altamente significativa; respecto a la confiabilidad según el alfa de Crombach es de 0.92 de modo general, lo que se demuestra que el test es altamente confiable.

### **Propiedades psicométricas peruanas**

Pérez y La Serna en su investigación violencia familiar y necesidades de uso de redes sociales en estudiantes de secundaria de dos I.E. de S.J.L. 2018 estuvo conformada por 610 estudiantes realizaron un análisis de las propiedades psicométricas del test original y modificado, donde respecto al análisis factorial exploratorio se obtuvo un KMO= .786 y Bartlett  $p = < .001$ , en cuanto al análisis factorial, se obtuvo un  $X^2 = 133.46$ , RMSEA= .044, lo que evidenció un apropiado modelo, por otro lado, en cuanto al análisis de varianza explicada alcanzó un 30.3% no siendo conveniente por lo que se recomienda realizar un reajuste, es por ello que el autor realiza un nuevo modelo donde obtiene un KMO=.777 y Bartlett  $p = < .001$ ,  $X^2 = 8.010$ , RMSEA (.032) evidenciando un modelo apropiado (Pérez y La

Serna, 2018). En cuanto a la confiabilidad se obtuvo .70 mediante el omega compuesto evidenciando que el modelo reestructurado es confiable.

## **Ficha técnica 2**

Nombre	: Cuestionario de agresión (Aggression Questionnaire - AQ)
Autores	: Buss y Perry
Procedencia	: Madrid - España 1992
Administración	: Individual - colectiva
Tiempo	: 20 minutos aproximadamente
Estructuración	: 4 dimensiones - 29 ítems
Aplicación	: Entre 15 y 25 años

### **Reseña histórica:**

Buss y Perry (1992) realizaron un nuevo cuestionario que tiene como nombre el Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire-AQ). Sin embargo, dicho cuestionario fue ampliamente limitado a poblaciones estudiantiles, que sin embargo hubo excepciones dado que se llegaron a aplicar en una muestra de prisioneros como también de militares en el año 1996 y 1997. Asimismo, los autores Morren y Meesters (1999) usaron el cuestionario en una población de adolescentes con conductas antisociales los cuales pertenecían a un programa en la cual buscaba la reinserción social. Dado que dicho cuestionario es considerado como factible para su manejo y accesible para su costo de aplicación, generando un resultado eficiente para poder determinar a las personas agresivas en poblaciones en general.

### **Calificación e Interpretación:**

El cuestionario de agresividad tiene 29 ítems donde su respuesta es de tipo Likert, siendo estas: Completamente falso para mí CF (1), bastante falso para mi BF (2), ni verdadero, ni falso para mi VF (3), bastante verdadero para mi BV (4) y completamente verdadero CV (5). Por lo que, al realizar la suma total de los ítems, nos brindará los niveles globales de agresividad: muy bajo es menos de 51; bajo de 52 a 67; medio de 68 a 82; alto de 83 a 98 y muy alto de 99 a más. Respecto a la puntuación de las dimensiones es la suma de sus ítems, en caso de agresión física: menos de 11 es muy bajo, (12-17) bajo, (16 -23) medio, (24 - 29) alto y de

30 a más es muy alto; agresión verbal: menos de 6 es muy bajo, (7-10) bajo, (11 - 13) medio, (14 - 17) alto y de 18 a más es muy alto; Irá: menos de 12 es muy bajo, (13-17) bajo, (18 -21) medio, (22 - 26) alto y de 27 a más es muy alto; en cuanto a hostilidad: menos de 14 es muy bajo, (15-20) bajo, (21 -25) medio, (26 - 31) alto y de 32 a más es muy alto. (Matalinares, et al. 2012).

### **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

De acuerdo, a Buss y Perry (1992) analizó la validez a través de la correlación de los ítems ( $r = .635$ ); sin embargo, la fiabilidad realizó mediante la estadística Alpha de Cronbach ( $\alpha$ ), en la escala general obtuvo ( $\alpha = .847$ ), esto indica confiabilidad intermedia, lo cual, confirma que es viable el instrumento empleado.

### **Propiedades psicométricas peruanas**

Matalinares et, al. (2012) realizaron un trabajo psicométrico de una interpretación española del cuestionario de Buss y Perry en la cual tuvo como colaboración de 3,632 sujetos de 10 a 19 años, de los diferentes sexos de 1° a 5° de secundaria, los cuales pertenecían a diversas instituciones de las tres regiones del Perú. Es así que para la validez de la estructura interna fue desarrollada a través del análisis factorial exploratorio. con un coeficiente de  $\alpha = .836$  para la escala total, además, para la agresión física  $\alpha = .683$ ; agresión verbal  $\alpha = .565$ ; ira  $\alpha = .552$  y hostilidad  $\alpha = .650$ . Verificando así que existe un ajuste aceptable en el cual pertenece al modelo de 4 factores.

### **3.4 Procedimientos**

Se solicitó el permiso a los autores de los dos cuestionarios por medio de un correo electrónico, luego de unos días ambos autores brindaron una respuesta positiva por medio de otro correo electrónico. Por otro lado, se coordinó con un docente de la institución educativa pública para que nos pueda facilitar los datos del director y el canal de comunicación para presentar una solicitud formal, luego de haber obtenido los datos del plantel se envió un correo a la escuela de psicología para que se emita a la solicitud formal, de manera que se envió un correo a mesa de partes del colegio, donde el director días después nos brindó la autorización para

aplicar los cuestionarios entre sus estudiantes. Luego nos reunimos con el director para explicarle nuestro proyecto de investigación y la modalidad de la aplicación; por lo que nos sugirió realizarlo de manera presencial con colaboración de los docentes para obtener la totalidad de estudiantes. Respecto al asentimiento informado se sugirió realizar un comunicado pasivo donde se daba a conocer la aplicación de los cuestionarios a los padres de familia. Finalmente se realizó la coordinación con los docentes de cada aula para poder ejecutar los cuestionarios en los alumnos y alumnas; donde dicho documento entregado a los participantes se encontraba un consentimiento informado donde ellos(as) tuvieron que decidir si participar o no de forma voluntaria en la investigación, donde les tomó un tiempo aproximado de 25 minutos entregarlo.

### **3.5 Métodos de análisis de datos**

Luego de aplicar los cuestionarios de manera presencial se realiza una base de datos en Excel, haciendo una clasificación de ellos, donde los test que: no autorizan participación, no marcar algún ítem (vacíos), no rellenar datos sociodemográficos adecuadamente y/o marcaban solo una sola opción de ambos cuestionarios no serían contabilizados dentro de la base de datos; luego de dicha depuración de datos y contabilizar el total. Se procede a utilizar el jamovi para determinar los resultados de nuestros objetivos, antes de aplicar coeficiente de correlación, se aplicará la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov ya que la población en estudio es mayor a 50 (Romero, 2016), si el nivel de significancia es mayor a 0.05 los datos son normales y se aplicará la prueba paramétrica R pearson, en caso contrario y es menor a 0.05 es decir que es no paramétrica se aplicará Rho de Spearman donde 0 significa que no hay correlación, el valor de -0.25 significa correlación negativa débil y 0.25 es una correlación positiva débil según Hernández et al. 2014. Donde al realizar dicho análisis se comprobó que el nivel de significancia es  $< .001$  indicando que es no paramétrica por lo que se emplea la Rho de Spearman.



### **3.6 Aspectos éticos**

De acuerdo con la elaboración y redacción del trabajo de investigación, se considerará los criterios de acuerdo a lo planteado por la Asociación Americana de Psicología (APA 2019), cumpliendo de esa forma los principios éticos, es decir nombrando diferentes fuentes y a la vez usando citas y referencias bibliográficas de manera correcta.

Asimismo, el trabajo de investigación estará realizado bajo el código de ética elaborado por el colegio de Psicólogos del Perú (2017), el cual refiere que debe haber un consentimiento informado en el caso de que los participantes sean menores de edad. Es por ello que mediante el formulario google se podrá evidenciar que la participación de cada estudiante es de forma voluntaria, tomando en cuenta así el principio de justicia.

Por consiguiente, se buscará obtener el permiso del director de la institución educativa, mediante una carta emitida por la escuela académica. Finalmente se comunicará que los resultados serán netamente para fines académicos, respetando así la confidencialidad de la investigación, buscando lograr cumplir con el principio ético, establecido como norma moral.

#### IV. RESULTADOS

En la tabla 2 presentamos el análisis descriptivo de la variable violencia familiar y sus componentes, a nivel general la violencia familiar llega a un promedio de 7.78 con una desviación estándar de 8.8, siendo la puntuación mínima 0 y la máxima 60; en cuanto a sus componentes Violencia física tiene un promedio de 3.28, desviación estándar de 4.34, siendo o la puntuación mínima y 30 la máxima y Violencia psicológica tiene un promedio de 4.50 con una desviación estándar de 5.07, siendo el mínimo 0 y su máximo 30. Respecto a la asimetría de la variable y sus dimensiones presenta: 2.23, 2.56 y 1.88 indicando una asimetría marcadamente positiva; en cuanto a la curtosis presenta una distribución leptocúrtica debido a que sus valores son superiores a 1.5 (6.10, 8.66, 3.62), finalmente respecto a la normalidad en todos elementos indican que es no paramétrica.

**Tabla 2**

*Datos descriptivos de la violencia familiar y sus componentes.*

	<b>Violencia familiar</b>	<b>Violencia Física</b>	<b>Violencia Psicológica</b>
Media	7.78	3.28	4.50
Desviación Estándar	8.80	4.34	5.07
Mínimo	0	0	0
Máximo	60	30	30
Asimetría	2.23	2.56	1.88
Curtosis	6.10	8.66	3.62
Shapiro-Wilk W	0.765	0.719	0.787
Shapiro-Wilk p	< .001	< .001	< .001

En la tabla 3 presentamos el análisis descriptivo de la variable agresividad y sus componentes, a nivel general la agresividad llega a un promedio de 69.1 con una desviación estándar de 20.1, siendo la puntuación mínima 29 y la máxima 127; en cuanto a sus componentes Agresividad verbal tiene un promedio de 11.5, desviación estándar de 4.26, siendo o la puntuación mínima 5 y la máxima 23; en Agresividad física tiene un promedio de 19.2 con una desviación estándar de 6.27, siendo el mínimo 8 y su máximo 40; en Ira tiene un promedio de 18.6 con una desviación estándar de 5.24, siendo el mínimo 7 y su máximo 35; en cuanto a hostilidad tiene un promedio de 23.8, con una desviación estándar de 6.98, un mínimo de 8 y un máximo de 40. Respecto a la asimetría de la variable y 3 de sus dimensiones presenta: 0.226, 0.451, 0.541 y 0.216 indicando una asimetría positiva. Sin embargo, una dimensión presenta -0.0734 indicando una asimetría negativa; en cuanto a la curtosis es negativa ya que sus valores son -0.562, -0.349, -0.158, -0.561, -0.629; entonces en asimetría y curtosis no hay una tendencia marcada. Finalmente, respecto a la normalidad en todos elementos indican que es no paramétrica.

**Tabla 3**

*Datos descriptivos de Agresividad y sus componentes.*

	<b>Agresividad</b>	<b>Agresión Verbal</b>	<b>Agresión Física</b>	<b>Ira</b>	<b>Hostilidad</b>
<i>Media</i>	69.1	11.5	19.2	18.6	23.8
<i>Desviación estándar</i>	20.1	4.26	6.27	5.24	6.98
<i>Minimo</i>	29	5	8	7	8
<i>Maximo</i>	127	23	40	35	40
<i>Asimetria</i>	0.226	0.451	0.541	0.216	-0.0734

<i>Curtosis</i>	-0.562	-0.349	-0.158	-0.561	-0.629
<i>Shapiro-Wilk W</i>	0.987	0.966	0.968	0.984	0.987
<i>Shapiro-Wilk p</i>	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001

---

En la tabla 4 presentamos la tabla de frecuencia de violencia familiar, donde se consideran los siguientes niveles: bajo, medio y alto. Donde 851 participantes representando un 91.9% se encuentra dentro del rango de violencia familiar baja, ya que su puntuación va de 1 a 21; mientras que 61 de ellos (6.6%) se encuentran dentro del rango Medio de violencia familiar, ya que las puntuaciones oscilan entre 21 a 40; finalmente solo 14 estudiantes (1.5%) manifestaron encontrarse en una Alta violencia familiar ya que su puntuación es de 41 a 60. En cuanto a sus dimensiones: violencia física 862 (93.1%) adolescentes se encuentran en un nivel bajo, 53 (5.7%) nivel medio y 24 (2.6%) en un alto nivel; en cuanto a violencia psicológica 830 (89.6%) presentan un bajo nivel, 72(7.8%) nivel medio y 24 (2.6%) un alto nivel.

**Tabla 4**

*Tablas de niveles de violencia familiar y sus dimensiones*

		<u>Bajo</u>		<u>Medio</u>		<u>Alto</u>	
		<u>f</u>	<u>%</u>	<u>f</u>	<u>%</u>	<u>f</u>	<u>%</u>
<i>Variable</i>	<i>Violencia familiar</i>	851	91.9	61	6.6	14	1.5
<i>Dimensiones</i>	<i>Violencia física</i>	862	93.1	53	5.7	11	1.2
	<i>Violencia Psicológica</i>	830	89.6	72	7.8	24	2.6

En la tabla 5 presentamos la tabla de frecuencia de agresividad, donde se consideran los siguientes niveles: Muy baja agresividad si la puntuación es menor a 51, dentro de este rango encontramos a 197 participantes representado por 21.3%; baja agresividad si va entre 52 y 67, donde 263 alumnos se encuentran en dicho rango; media agresividad si va de 68 a 82, siendo 219 (23.7%) los ubicados en este rango; 155 (16.7%) adolescentes se encuentran en el rango alto de agresividad, ya que sus puntuaciones oscilan entre 83 a 98; por último 92 de ellos (9.9%) se encuentran en un rango muy alto de agresividad. En cuanto a sus dimensiones: agresividad física: 70(7.6%) de estudiantes presentan un nivel muy bajo, 353 (38.1%) bajo, 263 (28.4%) medio, 183 (19.8%) alto y 57 (6.2%) muy alto; respecto a agresividad verbal: 118(12.7%) de estudiantes presentan un nivel muy bajo, 297 (32.1%) bajo, 221 (23.9%) medio, 207(22.4%) alto y 83 (9.0%) muy alto; Hostilidad: 85 (9.2%) de estudiantes presentan un nivel muy bajo, 240 (25.9%) bajo, 207 (22.4%) medio, 262 (28.3%) alto y 132 (14.3%) muy alto, por último, en Ira: 108 (11.7%) de estudiantes presentan un nivel muy bajo, 318 (34.3%) bajo, 211 (22.8%) medio, 211 (22.8%) alto y 78 (8.4%) muy alto.

**Tabla 5**

*Tablas de niveles de Agresividad y sus dimensiones*

		<i>Muy Bajo</i>		<i>Bajo</i>		<i>Medic</i>		<i>Alto</i>		<i>Muy alto</i>	
		<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Variable</i>	<i>Agresividad</i>	197	21.3	263	28.4	219	23.7	155	16.7	92	9.9
<i>Dimensiones</i>	<i>Agresividad física</i>	70	7.6	353	38.1	263	28.4	183	19.8	57	6.2
	<i>Agresividad verbal</i>	118	12.7	297	32.1	221	23.9	207	22.4	83	9.0
	<i>Hostilidad</i>	85	9.2	240	25.9	207	22.4	262	28.3	132	14.3
	<i>Ira</i>	108	11.7	318	34.3	211	22.8	211	22.8	78	8.4

A continuación, en la tabla 6 presentamos que existe una correlación positiva moderada entre violencia familiar y agresividad ( $\rho = .566$ ,  $p < .001$ ).

**Tabla 6**

*Relación entre Violencia familiar y Agresividad*

		<b>Violencia familiar</b>
<i>Agresividad</i>	<i>Spearman'srho</i>	0.566
	<i>p-value</i>	<.001

A continuación, en la tabla 7 se aprecia que existe una correlación positiva entre la violencia familiar y cada una de las dimensiones de agresividad. Ya que, violencia familiar en relación a agresión verbal presenta ( $Rho=.434$ ,  $p<.001$ ); en relación a agresión física presenta ( $Rho=.386$ ,  $p<.001$ ); en relación a ira presenta ( $Rho=.49$ ,  $p<.001$ ) y en cuanto a la relación con hostilidad ( $rho= ,541$ ,  $p<. 001$ ).

**Tabla 7**

*Relación entre la variable Violencia familiar y las dimensiones de agresividad*

<i>Violencia familiar</i>		
<i>Agresión Verbal</i>	<i>Spearman's rho</i>	<i>0.434</i>
	<i>p-value</i>	<i>&lt; .001</i>
<i>Agresión Física</i>	<i>Spearman's rho</i>	<i>0.386</i>
	<i>p-value</i>	<i>&lt; .001</i>
<i>Ira</i>	<i>Spearman'srho</i>	<i>0.49</i>
	<i>p-value</i>	<i>&lt; .001</i>
<i>Hostilidad</i>	<i>Spearman'srho</i>	<i>0.541</i>
	<i>p-value</i>	<i>&lt; .001</i>



A continuación, en la tabla 8 se aprecia que existe una correlación positiva entre agresividad y cada una de las dimensiones de violencia familiar. Observándose que la mayor asociación se da con violencia psicológica ( $\rho = .587$ ,  $p < .001$ ); seguido de la asociación con violencia física ( $\rho = .428$ ;  $p < .001$ ).

**Tabla 8**

*Relación entre la variable agresividad y las dimensiones de violencia familiar*

<b>Agresividad</b>		
<i>Violencia Física</i>	<i>Spearman's rho</i>	<i>0.428</i>
	<i>p-value</i>	<i>&lt; .001</i>
<i>Violencia Psicológica</i>	<i>Spearman's rho</i>	<i>0.587</i>
	<i>p-value</i>	<i>&lt; .001</i>

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación se propuso como objetivo general establecer la relación entre violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. De acuerdo a los resultados alcanzados, se encontró una correlación positiva moderada sobre las variables  $\rho = .566$ ,  $p < .001$ . Tal como el estudio de Martínez (2019) en donde la muestra estuvo conformada por 217 alumnos, donde se encontró una correlación directa y alta entre la variable violencia familiar y agresividad con un  $\rho = .807$ ,  $p < .001$ , asimismo De la Cruz (2021) en su investigación pudo encontrar una correlación directa y moderada entre ambas variables  $\rho = .461$ ,  $p < .000$ . Ello quiere decir que la interacción y relaciones que tienen los padres con sus hijos (as) es fundamental en la formación de los futuros ciudadanos, debido a que, si se vive en un hogar violento puede traer consecuencias sociales, emocionales, físicas y psicológicas en sus miembros que están en pleno desarrollo de su personalidad (Anooshian, 2003); entonces se puede decir que dichas conductas violentas son aprendidas en función a la observación del comportamiento de su entorno, por ejemplo: estar presentes continuamente durante la agresión entre padres Bandura (1971). Ello ocasiona que los observadores “normalicen” y repitan estos patrones de comportamiento agresivo como parte de su personalidad.

Respecto al primer objetivo específico que es identificar la relación entre violencia familiar y las dimensiones de agresividad. Se encontró una correlación positiva con la dimensión de hostilidad ( $\rho = 0.54$   $p < .001$ ), con la dimensión ira ( $\rho = 0.49$   $p < .001$ ), con agresión verbal ( $\rho = 0.43$   $p < .001$ ) y la dimensión de Agresión física ( $\rho = 0.38$   $p < .001$ ). Asimismo, estos resultados se asemejan a los resultados de la investigación de Aquino y Saldaña (2020), quienes obtuvieron correlación significativa entre ellas, donde existe un nivel fuerte con la dimensión de ira ( $\rho = 0.88$   $p < .001$ ), seguido la dimensión de hostilidad ( $\rho = 0.74$   $p < .001$ ), agresión verbal ( $\rho = 0.76$   $p < .001$ ) y la dimensión de Agresión física ( $\rho = 0.30$   $p < .001$ ). Buss y Perry (1961), menciona que si existe una actitud en la cual pueda verse implicado el disgusto ello hará que se genere una fijación negativa hacia las demás personas. Además, menciona que la agresión verbal varía de acuerdo a la cultura o experiencias, expresándose de forma negativa al entorno que los rodea.

Asimismo, ello hará que se activen los impulsos de agresividad y expresarlo mediante acciones físicas en contra del otro. Por consecuencia de ello hará que se genere la ira que es provocada por un contexto nocivo y actitudes agresivas, generando frustraciones o una sensación de opresión emocional expresada en una hostilidad al entorno que lo rodea.

Respecto al segundo objetivo específico que es identificar la relación entre agresividad y las dimensiones de violencia familiar. En donde existe una correlación positiva entre agresividad y cada una de las dimensiones de violencia familiar, observando que se da un nivel fuerte con la dimensión violencia psicológica  $Rho= 0.58$   $p <.001$  seguido con la dimensión de violencia física  $Rho= 0.42$   $p <.001$ . Asimismo, estos resultados se asemejan a los resultados de la investigación de Martínez (2019) obteniendo una correlación muy significativa y de forma directa con las dimensiones de violencia familiar, sin embargo, la correlación con un nivel fuerte fue con la dimensión de violencia física  $Rho= .907$   $p <.001$ ., seguido de la violencia psicológica  $Rho= .561$   $p <.001$ . Esto quiere decir que la violencia familiar sigue presente en estos últimos años, sin embargo, la violencia psicológica estaría predominando sobre la violencia física, dado que según el Observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar (2021) refiere que hubo 163 797 casos de los cuales el 50% corresponde a violencia psicológica, 39.3% a violencia física y el 10.7% a violencia sexual.

Respecto al tercer objetivo específico: Describir los niveles de violencia familiar en adolescentes se encontró que solo el 1.5% de adolescentes vivencian alta violencia familiar, un 6.6% presentan violencia familiar moderada, a diferencia del 91.9% de ellos que presentan baja violencia familiar; en cuanto a sus dimensiones la violencia psicológica es mayor que la física. Sin embargo, Aquino y Saldaña (2020) en su estudio resaltan que el 33.9% evidencian una violencia familiar alta, un 36.5% un nivel moderado, mientras que el 29.5% vivencian baja violencia familiar; pero si concuerda con nuestra investigación en que sobresale la violencia psicológica sobre lo físico. Así mismo Martínez (2019) en su estudio menciona que el 20.3% de sus participantes evidenciaron violencia familiar alta, en mayor porcentaje (54.8) presenta violencia familiar moderada, mientras que el 24.9% presentan baja violencia familiar; en cuanto a las dimensiones sobresale

violencia física sobre el psicológico. Se puede decir que, en nuestra población de estudio se observa un bajo nivel de violencia familiar, probablemente debido a que la institución educativa cuenta con un psicólogo e internos de una universidad que durante la pandemia han estado brindando talleres virtuales para los padres de familia donde se abordaban temas de violencia familiar y mejoramiento de relaciones familiares. Así mismo se puede observar en la encuesta ENARES, en el indicador de “adolescentes que en algún momento hayan sufrido de violencia familiar” se muestra una disminución al largo de los años, un 87.1% (2013), 81.3% (2015) y 78% en el año 2019 (INEI, 2019).

Respecto al último objetivo específico: Describir los niveles de agresividad y de sus dimensiones en adolescentes: se obtuvo agresividad muy baja en 21.3% de participantes; baja agresividad 28.4%; agresividad media 23.7%; alto 16.7%; por último, solo el 9.9% se encuentran en un rango muy alto de agresividad; en cuanto a las dimensiones hostilidad se encuentra en un porcentaje superior a agresividad verbal, ira y agresividad física. Sin embargo, en el estudio de Martínez (2019) 53.8% presentan alta agresividad; en cuanto a sus dimensiones agresión física tiene mayor porcentaje, seguido de agresividad verbal, hostilidad e ira. Así mismo Aquino y Saldaña (2020) 36.2% de alta agresividad; respecto al nivel alto de sus dimensiones resalta hostilidad, seguido de ira, agresividad física y verbal. Cabe resaltar que, la investigación del 2019 se pudo observar mayor agresividad en los adolescentes, mientras que en el 2020 se muestra un porcentaje menor de agresividad, en cuanto a nuestra investigación se obtiene un porcentaje menor al del 2020, esto probablemente se debe a que hay presencia de psicólogos en el colegio desde años atrás y durante las clases virtuales se realizaron charlas por medios virtuales, además de llevar una asesoría de tutoría una vez a la semana con sus docentes asignados. Cabe precisar que, al encontrar alto nivel de hostilidad, es decir que presentan actitudes negativas e indiferentes hacia su entorno (Buss, 1961). Así mismo, dichas actitudes son llevadas por sentimientos de cólera lo cual impulsan a la agresión (Moscoso, 2008).

## **VI. CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** En nuestra investigación a nivel general se encontró relación entre violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho

**SEGUNDA:** En nuestra investigación se encontró una relación entre violencia familiar y las dimensiones de agresividad expresadas en agresión física, agresión verbal, hostilidad, ira en adolescentes.

**TERCERA:** En nuestra investigación se pudo apreciar que existe relación entre agresividad y las dimensiones de violencia familiar expresadas en física y psicológica en adolescentes.

**CUARTA:** En nuestra investigación se puede evidenciar un bajo nivel de violencia familiar, en cuanto a sus dimensiones al realizar una comparativa se observa un porcentaje superior en violencia psicológica sobre violencia física.

**QUINTA:** en nuestra investigación, se encontró un bajo nivel de agresividad a nivel global; sin embargo, cuando se realiza una comparativa entre sus dimensiones, se aprecia que el componente hostilidad se encuentra en un nivel muy alto, a diferencia de los demás. Es decir que, presentan actitudes que tienen tendencia a la agresión.

## VII. RECOMENDACIONES

**PRIMERO:** Con respecto a la aplicación se debe comunicar adecuadamente los criterios de inclusión y exclusión a la población de estudio, al momento de aplicar los cuestionarios, de manera que se pueden obtener datos más exactos de las variables estudiadas.

**SEGUNDA:** Respecto a la administración de los cuestionarios del estudio se deben realizar en lugares amplios, ordenados, con carpetas individuales, primando el silencio entre los estudiantes para que puedan concentrarse, generando mayor discreción y sinceridad al momento de responder los ítems.

**TERCERA:** Se sugiere realizar una evaluación de los planes de intervención ejecutados en la institución para mejorar y reestructurar las sesiones aplicadas orientándose a los resultados obtenidos en la investigación.

**CUARTA:** Se sugiere realizar programas de prevención de la violencia familiar, enfocándose en el nivel psicológico, priorizando la interacción entre padres e hijos(as) mejorando los vínculos entre ellos.

**QUINTA:** Se sugiere realizar un programa de intervención para trabajar la agresividad en los adolescentes, enfocados en las actitudes violentas, emociones reprimidas y cómo gestionarlas adecuadamente.

## REFERENCIAS

- Agbaria, Q., & Natur, N. (2018). The relationship between violence in the family and adolescents aggression: The mediator role of self-control, social support, religiosity, and well-being. *Children and Youth Services Review*, 91, 447-456. [10.1016/j.chidyouth.2018.06.016](https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2018.06.016)
- Altamirano, L. (2020). Estandarización del cuestionario de violencia familiar. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies*. 113-130.  
<file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetEstandarizacionDelCuestionarioDeViolenciaFamiliar-7888009.pdf>
- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). Questionnaire VIFA. Lima-Perú
- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa N° 2028, San Martín de Porres -2012*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10704#:~:text=Por%20lo%20tanto%2C%20se%20demostr%C3%B3,con%20la%20autoestima%20de%20los>
- Anooshian, L. (2003). Violencia y agresión en la vida de los niños sin hogar: una revisión. *Aggression and Violent Behavior*, 10(2), 129-152.  
<https://doi.org/10.1016/j.avb.2003.10.004>
- Alquino, M. y Saldaña, S. (2020). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la institución educativa pública "San Miguel", Piura, 2019*. [Título profesional, Universidad Peruana Unión].  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3312/Margari\\_tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3312/Margari_tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Asociación Americana de Psicología. (2019). *Manual de Publicación de la*

Asociación Americana de Psicología (7ma ed.). <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>

Ato, M.; López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*. 29(3). pp. 1038- 1059. España. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>

Bandura, A. (1986). *The social foundations of thought and action*. Englewood Cliffs:Prentice Hall.

Bonillo, A. y Jané, M. (2014). Problemas psicológicos en niños y niñas víctimas de la violencia de género en la pareja.

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/285393/rlz1de1.pdf>

Buss. (1989). *Teoría Comportamental de Buss Para Buss*. <https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis>

<https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis> Recupera  
do04/072011.

Buss. (1961). *The psychology of aggression*. Oxford, England: Wiley

Buss y Perry. (1992). Cuestionario de agresión (AQ).

Colegio de psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y Deontología*.

[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Fernández, M. y Franco, P. (2018). *“Exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4to. y 5to. Año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torres 7039 Chorrillos-Lima 2018.*

[Título delicenciatura]. Repositorio de la  
Universidad Norbet Wiener.

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2300/TITULO%20%20Franco%20-%20Fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gomez, C. y Sanchez, M. (2020). Violencia familiar en tiempos de Covid - mirada legislativa. 187.

<http://www.bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4891/>



[ML\\_187.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

INEI (2020). *Violencia contra las mujeres, niñas y niños*.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1795/pdf/cap011.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/pdf/cap011.pdf)

INEI (2021). *Perú encuesta demográfica y de salud familiar ENDES 2020*.

[https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME\\_PRINCIPAL\\_2020/INFO\\_RME\\_PRINCIPAL\\_ENDES\\_2020.pdf](https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFO_RME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf)

INEI (2019). *Encuesta Nacional sobre relaciones sociales*.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion\\_enares\\_2019.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf)

Jimenez, Y. y Jimenez, J. (2018). Factores Comunicacionales y Violencia Escolar: Un análisis desde la relación de los estudiantes con sus padres y profesores de Trece Instituciones Educativas Oficiales de Cartagena de Indias-

Colombia. <http://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/851/0074700.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Khodabandeh, F. Khalilzadeth, M. y Hemati, Z. (2018). The Impact of Adverse Childhood Experiences on Adulthood Aggression and Self-Esteem-A Study on Male Forensic Clients. *Novelty in Biomedicine*. 2. Pp. 85-91.

<https://journals.sbmu.ac.ir/nbm/article/view/20695/14996>

Maldonado, N. (2018). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA APARICIÓN DE TRASTORNOS DE CONDUCTA.

<http://repositorio.uees.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/PRESENTACION%20FINAL%20DE%20PAPER%20DE%20GRADUACION%20DE%20NICO>

[LE%20MALDONA.pdf](#)

Martinez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura*. Redalyc. 46. pp 7-31.

<https://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf>

Martínez, R. (2019). *Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019*. [Título profesional, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de tesis de la Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45579/Mart%c3%adnez\\_GR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45579/Mart%c3%adnez_GR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernandez, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry*.

[https://www.researchgate.net/publication/319474508\\_Estudio\\_psicometrico\\_de\\_la\\_version\\_espanola\\_del\\_cuestionario\\_de\\_agresion\\_de\\_Buss\\_y\\_Perry](https://www.researchgate.net/publication/319474508_Estudio_psicometrico_de_la_version_espanola_del_cuestionario_de_agresion_de_Buss_y_Perry)

Moscoso, M. (2008). La hostilidad: Sus efectos en la salud y medición psicométrica en Latinoamérica. *Persona*. 11. Pp. 75-90.

<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147117608005.pdf>

Muntane, J. (2010). Introducción a la investigación básica. <file:///C:/Users/USER/Downloads/RAPD%20Online%202010%20V33%20N3%2003.pdf>

Observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. (2021). <https://observatoriovioencia.pe/datospncvfs/>

Organización Mundial de la Salud. (2014). *Violencia y salud mental*. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y->

[Salud-Mental-OMS.pdf](#)

Perez, Y. y La Serna, M. (2018). violencia familiar y necesidades de uso de redes sociales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho 2018.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20500.12692/29214/P%C3%89REZ\\_ZY.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20500.12692/29214/P%C3%89REZ_ZY.pdf?sequence=1)[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20500.12692/29214/P%c3%89REZ\\_ZY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20500.12692/29214/P%c3%89REZ_ZY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramírez C. y Tulio A. (1997). *Como Hacer un Proyecto de Investigación*. Caracas.

Editor Tulio A. Ramírez C. <https://acortar.link/EoFFbb>

Real Academia Española. (2020). *Agresividad*. <https://dle.rae.es/agresividad>

Romero, M. (2016). *Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal*. Dialnet.6(3).<file:///C:/Users/kimberly%20gianella/Downloads/DialnetPruebasDeBondadDeAjusteAUnaDistribucionNormal-5633043.pdf>

Saez, S. (2015) CAPÍTULO 6 ENCUESTAS

(SURVEYS).<https://docplayer.es/5745491-Capitulo-6-encuestas-surveys.html>

Saldaña, H. y Gorjon, J. (2020). “Causas y consecuencias de la violencia familiar.

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/view/4002/4935>

Vásquez, V. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional en el distrito de villa el salvador*. [Tesis de licenciatura]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/731/1/Vasquez%20Seminario%2C%20Victor%20Omar.pdf>

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO
¿Cuál es la relación entre Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?	General	General	Variable 1: Violencia familiar		Diseño: No experimental y transversal
			Dimensiones	Ítems	
			Violencia física	1 al 20	Nivel: Descriptivo-correlacional.
			Violencia psicológica		
	General	General	Variable 2: Agresividad		POBLACIÓN- MUESTRA
	Específicos	Específicos	Dimensiones	Ítems	N= n=
			Agresión física	1 al 29	<b>Instrumentos</b> Cuestionario VIFA Cuestionario de Agresión - AQ
			Agresión verbal		
			Hostilidad.		
			Ira		

## ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

### Operacionalización de la variable: Violencia Familiar y Agresión

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Total de Ítems	Escala de medición
Violencia Familiar	Altamirano y Castro (2013), menciona que la violencia familiar es cuando ocurre dicha situación en donde algún integrante del grupo familiar golpea, agrede verbalmente, no cumple con sus deberes y obligaciones con sus hijos y su pareja, cuando por acción u omisión daña la vida, integridad física o psicológica, la libertad y desarrollo de la personalidad de uno o más integrantes de la familia (p.22).	Es el resultado de la aplicación del cuestionario de violencia familiar "VIFA" que tiene 20 ítems en tipo escala Likert, donde abarca 2 dimensiones las cuales son violencia física y psicológica	Violencia Física	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	20 Ítems	Ordinal
			Violencia Psicológica	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		
Agresión	Buss (1989) en su definición nos refiere que la agresividad se puede manifestar de diversas maneras, ya sea en lo físico, verbal, de manera directa/ indirecta y activa / pasiva, según sea la situación, esta reacción también puede darse por cólera y con hostilidad.	Es el resultado de la aplicación del cuestionario de agresión "AQ" de Buss y Perry que tiene 29 ítems en tipo escala Likert, donde abarca 4 dimensiones las cuales son agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.	Agresión Verbal	2, 6, 10, 14, 18	29 Ítems	Ordinal
			Agresión Física	5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29		
			Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25		
			Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28		

### ANEXO 3: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR “VIFA”

N°	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuidas bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

## ANEXO 4: PERMISO DEL CUESTIONARIO (VIFA)

Autorización del cuestionario VIFA Recibidos x

**lucero viera** mar, 9 nov 20:32 (hace 6 días) ☆  
Buenas noches estimada Dra. Livia Altamirano Ortega Yo Daysi Lucero Viera Cardenas, identificada con DNI 75493330, estudiante del X ciclo de la escuela profesio

---

**LIVIA ALTAMIRANO ORTEGA** sáb, 13 nov 9:00 (hace 2 días) ☆ ↩ ⋮  
para mí ▾  
Buenos día Lucero, gracias por comunicarte paso a decirte que tiene mi autorización para que utilices el cuestionario VIFA en tu investigación.  
Éxitos.  
Dra. Livia Altamirano O.

\*\*\*

El mar, 9 nov 2021 a las 20:33, lucero viera (<lucerovieracardenas123456@gmail.com>) escribió:  
Buenas noches estimada Dra. Livia Altamirano Ortega  
Yo Daysi Lucero Viera Cardenas, identificada con DNI 75493330, estudiante del X ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, solicito a usted su autorización para utilizar el Cuestionario de violencia Familiar VIFA para mi proyecto de investigación sobre "Violencia familiar y agresividad en adolescentes". Esta utilización tiene fines estrictamente académicos.

Agradezco la atención que me brinda.

Atentamente,

Daysi Lucero Viera Cardenas  
DNI 75493330

## ANEXO 5: CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					



## ANEXO 6: PERMISO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

### SOLICITAR AUTORIZACIÓN Recibidos x



**lucero viera** <lucerovieracardenas123456@gmail.com>  
para maria\_luisa93 ▾

mié, 3 nov 20:52 (hace 3 días)



Buenas noches estimada María Luisa Matalinares

Yo, Daysi Lucero Viera Cardenas, identificada con DNI 75493330, estudiante del X ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, solicito a usted su autorización para utilizar su trabajo psicométrico de una interpretación española del cuestionario de Buss y Perry, para mi proyecto de investigación sobre "Violencia familiar y agresividad en adolescentes". Esta utilización tiene fines estrictamente académicos.

Agradezco la atención que me brinda.

Atentamente,

Daysi Lucero Viera Cardenas  
DNI 75493330



**maria luisa matalinares Calvet**  
para mí ▾

jue, 4 nov 18:15 (hace 2 días)



Si puedes hacer uso de la Escala, haz las citas que correspondan.

Bendiciones

## **ANEXO 7: DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Por medio del presente documento confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: “Propiedades psicométricas de una escala de adaptación a la vida universitaria en alumnos de una universidad privada de Piura”

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brindan mis compañeros también es confidencial.

Se me ha explicado también que si decido participar en la investigación puedo retirarme en cualquier momento o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Lima,.....de ..... de 2021

Nombre del participante:

\_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Investigadora**

**Huaman Chavez, Kimberly Gianella**

**DNI: 62183417**

\_\_\_\_\_

**Investigadora**

**Viera Cardenas, Daysi Lucero**

**DNI: 75493330**

## ANEXO 6: PERMISO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 10 de Noviembre de 2021

### CARTA INV. N° 0920-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Mg.  
CLETO ROCA TAPIA  
DIRECTOR)  
Institución Educativa N°151 Micaela Bastidas  
Ubicado en Cruz de Motupe del Distrito de San Juan de Lurigancho

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. HUAMAN CHAVEZ KIMBERLY GIANELLA, con DNI N° 62183417, código de matrícula N° 6001126684 y VIERA CARDENAS DAYSI LUCERO, con DNI N° 75493330, código de matrícula N° 7001136571 de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Se autoriza a la estudiante de la UCV  
aplicar su instrumento en la IE 151-MB  
C.Motupe 11/11/2021



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CUEVA ROJAS MANUEL EDUARDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022", cuyos autores son HUAMAN CHAVEZ KIMBERLY GIANELLA, VIERA CARDENAS DAYSI LUCERO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CUEVA ROJAS MANUEL EDUARDO <b>DNI:</b> 10556483 <b>ORCID:</b> 0000 0002 0402 8583	Firmado electrónicamente por: MECUEVAR el 26- 08-2022 18:24:29

Código documento Trilce: TRI - 0410225