



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El estrés académico y la procrastinación educativa en niños de
una unidad educativa, Ecuador 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Gualpa Alvarez, Alexandra (orcid.org/0000-0003-3228-9286)

ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

CO-ASESORA:

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis estudiantes que fueron la fuente de inspiración, así como la motivación para aprender día a día, también a mis hijos, demostrarles que nunca es tarde para cumplir sus sueños, a mis queridos nietos que me infunden a seguir adelante en la vida.

Agradecimiento

A Dios, por ser mi guía, mi luz al final del camino, a mi madrecita que me educo cuando niña, que ha sido mi soporte en la adolescencia, también por ser mi apoyo incondicional en la vida adulta y mi compañera, siendo mi fuente de inspiración para seguir superándome día a día.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1 Ficha del instrumento 1. Estrés académico	18
Tabla 2 Ficha del instrumento 2. Procrastinación educativa	18
Tabla 3 Validez de contenido	19
Tabla 4 Confiabilidad: Estrés académico y procrastinación académica	19
Tabla 6 <i>Nivel de procrastinación</i>	23
Tabla 7 Contrastación de hipótesis procrastinación con estrés académico	24
Tabla 8 Contrastación de hipótesis procrastinación y obligaciones académicas	25
Tabla 9 Contrastación de hipótesis procrastinación y dificultades interpersonales	26
Tabla 10 Contrastación de hipótesis procrastinación con perspectivas del futuro	27

Resumen

El presente estudio de investigación ha tenido como título “El estrés académico y la procrastinación educativa en niños de una Unidad Educativa, Ecuador 2022”, teniéndose como objetivo principal el describir la forma en que se relacionan el estrés académico con la procrastinación educativa, de acuerdo a la problemática diagnosticada en el centro de estudios, para ello se ha presentado una investigación con un paradigma positivista, enmarcada en el método hipotético deductivo, siendo este del tipo básica, enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional, y con un diseño no experimental, contándose para su desarrollo con la participación de una muestra de ciento cuarenta alumnos con edades de oscilan entre 14 y 16 años, quienes fueron encuestados con dos instrumentos uno para cada variable planteada en este estudio, los datos que se han obtenido fueron trabajados con la aplicación de la estadística descriptiva y la estadística inferencial, inicia con la prueba de normalidad siendo utilizada la prueba de Kolmogorov- Smirnov y el estadístico de Pearson. Se llego a la conclusión que existe una relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación con un valor de correlación de .457 y una significancia de .001 menor a .05.

Palabras clave: Estrés académico, procrastinación, educación, ritmo de estudio.

Abstract

The present research study has the title "Academic stress and educational procrastination in children of an Educational Unit, Ecuador 2022", with the main objective of describing the way in which academic stress is related to educational procrastination, according to the problem diagnosed in the study center, for this an investigation has been presented with a positivist paradigm, framed in the hypothetical deductive method, this being of the basic type, quantitative approach, with a correlational descriptive level, and with a non-experimental design. , counting for its development with the participation of a sample of one hundred and forty students aged between 14 and 16 years, who were surveyed with two instruments, one for each variable raised in this study, the data obtained were worked with the application of descriptive statistics and inferential statistics, begins with the normality test using the Kolmogorov-Smirnov test and the Pearson statistic. It was concluded that there is a significant relationship between academic stress and procrastination with a correlation value of .457 and a significance of .001 less than .05.

Keywords: Academic stress, procrastination, education, study pace.

I. INTRODUCCIÓN

Las capacidades competitivas de las personas dentro de la realidad actual en la sociedad está cambiante y se hacen cada vez más importantes, para poder asegurar una mejor calidad de vida, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) actualmente más de mil millones de infantes desarrollan sus clases de manera diaria, pero para muchos de ellos asistir a la escuela no implica adquirir saberes, esto debido a los aun ineficientes medios y recursos en los que se desarrolla la educación, como lo son los docentes poco cualificados, baja calidad de los materiales educativos e infraestructura, las bajas condiciones de vida, generando que los niños no tengan las suficientes fuerzas para optimizar su tiempo en clases, por ese motivo más de seiscientos millones de estudiantes no logran desarrollar un adecuado dominio en las materias elementales y causando comportamientos como la procrastinación en los alumnos.

En América Latina y el Caribe se ha generado un problema fundamental en los estudiantes como es la poca preocupación por el cumplimiento de los deberes escolares llamado la procrastinación, posponiéndolo o retrasando su cumplimiento, por atender actividades que estos consideran más atractivos o interesantes. Pickles (2017) hace mención que esta problemática afecta el rendimiento académico de miles de niños, sustentado en un estudio de UNICEF, más del 60% de alumnos que se encuentran al final de la primaria, no han obtenido las competencias necesarias en matemática, lenguaje o ciencias, estos datos son resultados de un análisis comparativo de la región, según el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE ,2019), en donde se obtuvo datos de rendimiento académico de ciento sesenta mil alumnos en dieciséis países de América Latina, siendo el incumplimiento de tareas la causa principal de esta problemática.

En América del Sur la educación tiene realidades similares respecto a la tendencia de los jóvenes por dejar de cumplir sus obligaciones académicas, los alumnos que desarrollan este tipo de comportamiento, tienen diferentes limitantes académicas como la poca autodisciplina, fuerza de voluntad y capacidad organizativa, por lo que se debe identificar, atender para ser revertido (Rivas, 2021). En esa línea

Domínguez (2017) hace mención que en el Perú el 14% de los estudiantes tienen tendencias a la procrastinación en diversos niveles. Así mismo Moreta y Durán (2018) indica que los estudiantes en Ecuador por lo menos el 61% desarrollan una procrastinación moderada y el 16% muestra altos niveles de la misma, siendo una de las principales causas el estrés académico siendo esta una problemática importante para el cumplimiento de labores académicas de los estudiantes.

Chávez et al. (2020) indican que cada persona tiene su propia forma de lidiar con el estrés, siendo estas las condiciones que alinean la necesidad de desarrollar la procrastinación.

La realidad problemática que se encontró en la institución educativa, es el bajo cumplimiento de los deberes de muchos de los estudiantes, debido a que postergan su elaboración para desarrollar actividades menos relevantes para su formación académica, esta situación es generada por el alto grado de estrés académico de los alumnos, debiéndose muchas veces a una falta de atención o de interés por parte de los mismos alumnos, prefieren dedicar su tiempo a hacer uso de las redes sociales, juegos u otros, evitando desarrollar las labores que les generan estrés o preocupaciones. Los docentes tienen poca preparación para identificar a los alumnos que tienen esta problemática, afectando directamente su desempeño académico. Otro factor que suma a esta problemática es la limitada comunicación que tiene los docentes con los padres de familia, limitándose el espacio de diálogo que permita tomar acuerdos y compromisos con los padres, se observa que los alumnos no presentan los cuadernos a tiempo, dejan de asistir clases y no presentan una justificación, al citar a los padres estos no asisten, con la justificación que están muy ocupados por sus labores.

Se presentó el problema general del estudio: ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022?, las preguntas específicas son ¿Cuál es la relación entre las obligaciones académicas y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022?, al mismo tiempo ¿Cuál es la relación entre las dificultades intrapersonales y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022?, para finalizar ¿Cuál es la relación entre las perspectivas

del futuro y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022?.

La presente investigación se justificó en el nivel práctico, indicando que los resultados sirvieron a los docentes y a todos los actores involucrados, para desarrollar acciones estratégicas como capacitación, herramientas, talleres o técnicas que permitirán afrontar esta problemática en la institución educativa y que se pueda replicar en otras. Dentro del punto de vista metodológico se buscó que los instrumentos que se desarrollen y validen en este estudio pueda ser aplicados, también en otras realidades incrementando así las posibilidades de plantear nuevos o ser mejorados para medir estas variables en distintos ámbitos de estudio. Para la justificación teórica se buscó que esta investigación incremente los niveles de conocimiento sobre el comportamiento de estas variables en la población que se está escogiendo para el estudio, que este caso son el estrés académico y la procrastinación en los alumnos.

En base a lo antes justificado se presentó el objetivo general, describir la relación entre el estrés académico y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022, también se plantean los objetivos específicos, describir la relación entre las obligaciones académicas y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022, al mismo tiempo mostrar la relación entre las dificultades intrapersonales y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022, finalmente, encontrar la relación entre las perspectivas del futuro y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022.

Se planteó la hipótesis, analizando su conexión de la siguiente manera: existe relación entre el estrés académico y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022, también se plantean las hipótesis específicas, existe relación entre las obligaciones académicas y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022, el segundo es existe relación entre las dificultades intrapersonales y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022, finalmente existe relación entre las perspectivas del futuro y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de la investigación se presentan estudios previos que desarrollaron diversos autores e incluso trabajaron variables similares a las establecidas en esta investigación.

Para iniciar Aguilar (2021) ha desarrollado un proyecto de investigación con el objetivo de analizar la conexión existente entre la procrastinación de los alumnos y el estrés académico, siendo este estudio muy importante para el beneficio de los estudiantes, para ello se presentó un diseño no experimental, descriptivo correlacional, básico y cuantitativo con la participación de doscientos diecinueve estudiantes de muestra que se seleccionó usando métodos no probabilísticos, se empleó la técnica de la encuesta, con el uso de cuestionarios los cuales se elaboraron explícitamente para el estudio y se hizo el proceso de validación. Finalmente se mostraron los resultados encontrados después del análisis de los datos encontrándose que la relación entre ambas fue inversa con un valor de $- .80$, y fuerte lo que indica que ambas variables tienen una influencia fuerte en esta población de estudio.

Así mismo Sánchez (2019) en su investigación se ha analizado las relaciones entre la procrastinación académica y el estrés en los alumnos de una institución educativa, característica importante para el cumplimiento de labores, se ha propuesto un método no experimental, correlacional y descriptivo, cuantitativo, con la selección no probabilística de doscientos ocho, para la recolección de datos se utilizó dos cuestionarios que fueron elaborados para este estudio y validados por expertos, aplicándose a través de una encuesta. Para terminar, se concluyó que hay relación entre las dos variables, con un comportamiento directo siendo el valor de la correlación de $.70$, para la prueba de inferencia, indicando claramente que estas dos variables interaccionan entre sí de manera directa.

De esa manera Sepúlveda (2018) ejecutó un estudio para demostrar la relación entre la procrastinación con el estrés escolar de los estudiantes de una unidad educativa, diseñando el estudio con una metodología no experimental, tipo correlacional y descriptivo, en donde se pidió la participación de ciento tres alumnos con el llenado de una encuesta con cuestionarios que se elaboraron para esta

investigación y que pasaron por los procesos de revisión y validación, la correlación fue de .49, siendo esta moderada.

Así mismo Cangana (2018) en el trabajo investigativo buscó las relaciones la procrastinación académica y los niveles de estrés de los estudiantes en una institución de educación, siendo este una indagación relevante para que se incrementen los conocimientos respecto a estas variables, diseñó el estudio con la metodología no experimental, buscando de igual forma que sea correlacional y descriptiva, además de cuantitativo y básico se ha tenido como muestra doscientos cincuenta alumnos, llenando un cuestionario que se elaboró y aplicó mediante una encuesta. Para finalizar el valor de correlación que se obtuvo fue de .75, mostrándose que es significativa y directa.

En esa medida Medrano (2017) desarrolló una investigación en donde se tuvo como fin determinar los tipos de relación entre la procrastinación educativa y el estrés académico de los alumnos, relacionado con el cumplimiento de las tareas y la procrastinación, en los niveles básicos de una institución educativa, los cuales presentaron un estudio correlacional, transversal, cuantitativo y no experimental que contó con una muestra de ciento doce sujetos que participaron y expresaron sus percepciones a través de una encuesta, el cual se validó previamente. Se encontró que la correlación entre las dos variables fue de .32, por lo que es débil.

Así mismo Navarro (2021) realizó una investigación planteándose como objetivo verificar las relaciones de la procrastinación académica con el estrés académico en una unidad educativa, con un estudio correlacional, no experimental, básico y cuantitativo, se contó con una población de ochenta siete sujetos de muestra los cuales participaron con el llenado de una encuesta, a través de cuestionarios validados. Al final se encontraron que la correlación entre las dos variables fue de .22, mostrando una relación directa, entendiéndose que una variable afecta directamente a la otra.

Villavicencio (2021) presentó su investigación en donde ha planteado encontrar la relación entre procrastinación académica y estrés académico, para lo cual se mostró un diseño no experimental, correlacional y también descriptivo, cuantitativo y básico con una muestra cuantificada en ciento treinta y cinco estudiantes los

cuales fueron encuestados para la obtención de la información, este proceso se realizó con cuestionarios que el investigador elaboró y validó, siendo factible conseguir los datos de campo, que una vez obtenidos se procesaron en programas estadísticos. Se puede indicar que la correlación entre las dos variables fue de .234, siendo esta una relación directa.

Argumedo (2021) ejecutó una investigación en donde ha tenido como objetivo analizar cómo se relaciona la procrastinación de labores académicas y el estrés en los estudiantes de una institución educativa, presentándose un estudio del tipo correlacional, descriptivo y con un diseño de no experimento, además de transversal, cuantitativa y básica, buscando entender la problemática identificada para la población de estudio, se ha tenido una muestra de ochenta alumnos, los cuales fueron encuestados con un instrumento que fue un cuestionario diseñado para clima familiar. Finalmente, el resultado que se encontró de .76, siendo la relación fuerte.

De igual manera, Paucara (2021) ha ejecutado un estudio buscando relacionar la procrastinación y el estrés académico de los estudiantes, se planteó un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, básico y cuantitativo, con la selección por medios no probabilísticos de ciento ochenta alumnos, los cuales fueron encuestados con instrumentos que pasaron previamente por la validación de expertos. Finalmente, la relación entre ambas variables fue de .477, mostrándose que la relación entre ambas es directa y significativa.

Valle (2019) presentó un estudio que tuvo como fin analizar la relación entre la procrastinación y el estrés académico, por ese motivo se propuso un estudio del tipo descriptivo y correlacional, básico con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, contándose con ciento treinta y cinco alumnos como muestra que fueron seleccionados con técnicas no probabilísticas y a los cuales se aplicó una encuesta para analizar sus percepciones respecto a las variables que se plantean en la investigación. Para finalizar se ha encontrado que la relación entre ambas es directa, con un valor de .22.

Para el análisis epistemológico se inicia con el estrés definido por Aguilar (2018) indicando que es una condición de la persona que se genera por las acciones de agentes externos, por otro lado, el nivel académico definido por García (2019) hace mención que es la formación académica para desarrollar competencias profesionales. La segunda variable procrastinación dentro del campo epistemológico, es definida por Grund y Fries (2018) manifiestan que proviene del latín “procrastināre” además se caracteriza por la actitud de dejar las cosas para otro momento, implicando un comportamiento de las personas de retrasar labores que se consideran importantes por desarrollar actividades que son irrelevantes, siendo este un problema cada vez más relevante en sociedades donde se considera más importante el logro de las metas.

Para la variable estrés académico Alarcón (2018) ha revisado la Teoría del estrés de Selye sustentando que el estrés es una respuesta de los organismos vivos a las condiciones ambientales o del entorno no favorables, provocando diversas reacciones que pueden ser físicas o químicas, generando un estado de alerta o defensa contra una situación adversa, sin embargo, al estar en esta situación por un tiempo prolongado tiene efectos en la salud, que son perjudiciales para las personas.

Una segunda teoría es la del afrontamiento de las condiciones de estrés planteada por Lazarus y Folkman, citada por Biggs et al. (2017) mencionando que el estrés en un estado de la mente, causando daños psicológicos en las personas que adolecen esta condición, la misma que se da por diversos estímulos externos que permiten la generación de alteraciones diversas, estas pueden ser manejadas de acuerdo al control que puedan ejercer las personas sobre los estresores y la forma como afrontarlos con la finalidad de evitar que generen daños a la salud. Una tercera teoría es la el enfoque psicosomático clásico revisada por Okumura et al. (2020) indicando que es una respuesta que tiene el cuerpo frente a factores externos que pueden ser positivos o negativos generando efectos físicos, por otro lado, el enfoque psicosomático está basado en la fuerza de la mente para influenciar sobre los estados del cuerpo, siendo importante su conocimiento y dominio para combatir el estrés.

Una cuarta teoría es la Modelo sistémico cognoscitivista de Barraza que fue revisada por Robles et al. (2019) haciendo mención que el ser humano es un sistema continuo de entradas y salidas, manteniendo un equilibrio natural de la persona, siendo afectados por tres tipos de factores que son los causantes del estrés, los síntomas que generan y las formas como la persona lo enfrenta. Por último, la teoría del modelo transaccional del estrés de Richard Lazarus que analizada por Álvarez y Espinoza (2019) indican que el estrés de una persona se desarrolla en base a factores como el ambiente y la disposición de recursos, en caso los recursos estén escasos en función se genera una situación adversa que desarrolla el estrés en la persona, debiendo ser atendida en caso de que no se controle adecuadamente.

Para iniciar con la conceptualización del estrés académico Reddy et al. (2018) mencionan que son sensaciones, que las personas experimentan por efecto de llevar a cabo actividades académicas, los síntomas de este malestar son diversos, siendo generalmente la ansiedad, preocupación, inestabilidad, enfado, falta de socialización, limitaciones para desarrollar las tareas entre otros, siendo una condición cada vez más frecuente en los estudiantes, debido a las exigencias cada vez más intensas de las estructuras curriculares de las instituciones educativas. Subramani y Kadiravan (2017) indican que este tipo de condiciones se desarrollan en todos los niveles educativos, siendo percibido con una mayor intensidad en los estudiantes de niveles superiores, sin embargo, este se puede dar también en los niveles básicos donde los niños que sufren el estrés, tienen comportamientos negativos, como aspectos sociales disminuidos, también características como violencia con otros compañeros o dañar sus objetos personales.

De igual forma Espinosa et al. (2020) hacen mención que los niveles de estrés en los estudiantes es tolerable siempre y cuando no superen ciertos límites que pueden llegar a ser perjudiciales para ellos, cuando se desarrolla estos niveles los estudiantes pueden perder el control de sus emociones buscando expulsar los sentimientos de frustración, miedo y furia, esta actitud también genera desesperación, generando muchos errores en sus actividades, desarrollándose una disminución del rendimiento académico, los docentes deben identificar a los estudiantes que pueden estar padeciendo este tipo de situaciones con la finalidad

de presentarlos con el área de psicología para que puedan definir cuáles son los factores que lo están generando.

Así mismo O'Neill et al. (2019) mencionan que el estrés académico afecta a muchos estudiantes, sus impactos pueden ser muy notorios, llegando a límites de: descuido personal, falta de higiene, o la generación de daños físicos a la misma persona. Los síntomas más comunes de esta condición son: físicos entre estos están presentes, nerviosismo, temblores, mareos, vómitos, fatiga, pérdida de visión y en muchos casos taquicardias, los cuales pueden ser muy perjudiciales para la salud en caso se vuelva una situación crónica. Los síntomas de cognición indicando que los estudiantes suelen presentar conductas o pensamientos de valoración de sus capacidades, indicando que no pueden desarrollar las labores o que no son capaces de cumplir los objetivos. Las sensaciones y las emociones siendo las más comunes que afloran en este tipo de situaciones, la tristeza y la desesperación, estos son muy peligrosos debido a la actitud que puede llegar a tener las personas por este tipo de situaciones. Las conductas este tipo de estados generan un cambio importante en la conducta de las personas, se vuelven cohibidos, antisociales, retraídos y muchas veces también cansados y con sueños, igualmente distraídos y poco detallistas con las personas. Síntomas sociales, los más referenciales que se presentan en este aspecto es la poca capacidad de socialización, quedarse en casa o en áreas aisladas, y no salir con amigos o a reuniones sociales.

Las dimensiones que fueron presentadas para esta variable son a) obligaciones académicas Escobar et al. (2018) indican que dentro de este nivel se encuentran las tareas, trabajos o actividades que generalmente asignan los docentes a los estudiantes, con la finalidad de incrementar sus saberes sobre todo en el nivel práctico, el cumplimiento de estas por los estudiantes genera condiciones de estrés. La siguiente dimensión es: b) dificultades intrapersonales Aldana et al. (2020) se generan por efecto del estrés, logrando que las personas puedan pasar por situaciones de alejamiento, por ende, no se relacionan con personas de su entorno y perspectivas del futuro Almroth (2019) tiene en cuenta los logros que desean obtener las personas en el futuro por lo cual estudian, trabajan y desarrollan actividades que les permitan crecer en niveles personales, familiares y sociales.

Las bases teóricas que está sustentaron la variable procrastinación revisada por Kiweewa et al. (2018) hacen mención a la Teoría de Tuckman, manifestando que la procrastinación hace su aparición cuando la persona tiene que desarrollar una actividad potencialmente complicada, con la idea que la dificultad hace imposible desarrollar el deber, esta frustración tiene como resultado efectos como la ansiedad y temor, por lo que la persona decide postergar esta actividad.

Díaz (2019) hizo la revisión de la teoría de la motivación temporal de Steel y König, planteando que existen diversos factores que generan la procrastinación en las personas como los son las percepciones de las tareas, la manera impulsiva de tomar decisiones y la expectativa que se genera al lograr el cumplimiento de las labores, todas ellas llevan a tener una percepción negativa al hecho de cumplir las actividades generando actitudes de postergación de la misma.

Dejours (2020) reviso la tercera teoría es la psicodinámica, postulando que la procrastinación es la respuesta que tiene las personas a las actividades que les generan una gran preocupación y angustia siendo tomado como alertas inconscientes de la amenaza y la acción es postergarla.

La cuarta teoría fue revisada por Gallardo (2018) siendo está el conductismo indicando que las personas que desarrollan este comportamiento tienen elevadas cantidades de sentimientos de frustración por no poder desarrollar y cumplir sus metas.

Ellis (2019) ha realizado la revisión de la teoría racional emotiva conductual de Ellis y Knaus, indicando que existen diversos desordenes de las emociones en las personas, que tienen una perspectiva equivocada de la realidad afectando las emociones y las conductas, es así que las personas que procrastinan creen que van cumplir con la labor en un tiempo corto o que esta no es importante, por ese motivo no saben lidiar con la frustración.

Para Chowdhury y Pychyl (2018) manifiestan que las personas que tienen tendencia a la procrastinación, pueden generar excusas para las actividades que consideran no agradables, afectando este comportamiento en diversos niveles como los académicos, laborales, familiares, sociales entre otros.

Para Laureano y Ampudia (2019) la procrastinación puede afectar a las personas de distintas formas, existiendo diversos tipos entre los que se puede mencionar los siguientes:

La primera es la evasión, esta se presenta cuando posterga las tareas para evitar el fracaso, esta actitud genera muchos problemas, ya que la exigencia del cumplimiento de deberes es cada vez más fuerte a nivel académico o a nivel profesional, las personas tienen diversos motivos para desarrollar este comportamiento pueden padecer de baja autoestima, la limitada inteligencia emocional o la falta de objetivos o metas personales que cumplir.

Activación, es cuando las personas dejan de hacer las actividades, hasta que se ven obligadas a realizarlas, ya sea por presión o por concluir el tiempo para desarrollarla, esto se ve mucho en los estudiantes que posponen sus tareas hasta que sea el último momento para presentarla o también es recurrente dejar de estudiar y hacerlo solo cuando se acercan los exámenes, teniendo problemas serios como el bajo rendimiento académico, problemas personales o también comportamentales, para evitar esto se debe plantear un cambio de estrategias de estudio y de cumplimiento, generar una disciplina en las personas, además de una priorización de las actividades.

Indecisión, implica la poca capacidad para la toma de decisiones en la persona al cumplir una labor, sabiéndose que para desarrollar cualquier actividad se debe tomar decisiones, sin embargo, las personas que tiene este comportamiento, no tienen la intención de desarrollar sus actividades, por otra parte, la falta de capacidad de toma de decisiones no les permite avanzar con las tareas, esto finalmente genera un atraso en las actividades y una crisis constante de ansiedad.

Para Hidalgo et al. (2022) indican que la procrastinación es generada por diversas causas siendo una de las principales la actitud que puede tener los individuos para la ejecución de diversas actividades, la forma como pueden afrontar las situaciones difíciles dependerá de las convicciones, los valores y las habilidades personales que puedan tener y controlar, en caso que las actividades abrumen a las personas y al no tener la capacidad de organización, priorización, solicitar ayuda o de manejar

los tiempos, pueden generar cuadros de estrés, además de desarrollar actitudes como la ansiedad; algunos comportamientos para reducir la ansiedad son comiendo grandes cantidades de alimentos, generando graves daños a la salud, también suele presentarse cambios de ánimo, alteraciones y posibles cuadros de insomnio que llegan a ser tratados con la atención de especialistas.

Steel (2017) menciona que se puede plantear diversas estrategias para que la procrastinación pueda quedar sin efecto, sabiéndose que esta actitud se da cuando la persona es muy impaciente y busca hacer las cosas apresuradamente considerando que no todo lo que se hace rápido, se realiza con una buena calidad, por otro lado un efecto positivo de aplazar ciertas actividades, permite a la persona centrarse en los detalles, priorizando que la actividad pueda generar un resultado con la mayor calidad posible, pero en caso esta actitud rebalse las buenas actitudes es necesario que se pueda implementar acciones inmediatas para que la procrastinación no se vuelva crónica, por lo que se debe reconocer que se tiene un problema, en segundo lugar se puede identificar cuáles son aquellos factores que nos distraen de las actividades principales, en tercer lugar se debe implementar acciones de disciplina que permitan asegurar el cumplimiento de los deberes dentro de los tiempos en que se están programando.

Así mismo Torres et al. (2017) mencionan que las actividades más importantes para prevenir la procrastinación es la capacidad de gestionar sus propias emociones, analizando en un primer momento, porque estas actividades le parecen aburridas o frustrantes, en segundo lugar es importante tener en cuenta los éxitos pasados, para recordar cómo se han logrado esas actividades y finalmente se debe valorar los logros en función del rendimiento, todas las personas generan un nivel de avance, pero este no es uniforme, por lo que las comparaciones no son adecuadas al menos que generen una motivación para ser mejor cada día.

Los autores que estudiaron esta variable muestran que la procrastinación en una condición de la persona de postergar actividades, objetivos y metas que son importantes y que aportan valor a la persona por desarrollar otras actividades, o acciones. Esta condición se genera por respuesta a diversos factores como son el estrés, la falta de motivación, frustración o falta de metas claras, si en caso esta condición perdura por un largo tiempo puede hacer que se genere una paralización

de los logros de la persona en todos los niveles, causando problemas sociales, familiares y profesionales.

Las dimensiones que fueron presentados para esta variable son: a) auto regulación académica Anthony samy et al. (2020) referencian a la capacidad que tiene la persona por autorregular las actividades propias del aprendizaje, colocándose horarios y tiempos para que pueda hacer una mixtura de actividades, combinando las académicas con las de diversión u otras que sean del interés de los estudiantes, siendo la segunda dimensión b) postergación de actividades académicas, Goroshit (2018) manifiesta que los estudiantes que posponen las actividades académicas, para el desarrollo de otras actividades, deben considerar importante hacer un pare a las tareas para generar un relajamiento propio de las necesidades del cuerpo, sin embargo, esta debe ser controlada, volviendo a desarrollarse las obligaciones académicas una vez finalizado el período de descanso.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Park et al. (2020) indican que el paradigma en esta investigación fue positivista debido que busca los saberes, descifrando las causas de los diversos fenómenos que afectan a una población, con el planteamiento de diversas hipótesis y el desarrollo de procedimientos que permitirá afirmar o negar las afirmaciones, por lo tanto la principal característica de este tipo de paradigma es la sistematización o la implementación de procedimientos para la percepción de variados fenómenos que se están investigando.

Por otro lado, se aplicó el método hipotético deductivo que está siendo definido por Pereyra (2022) indicando que se desarrolla un proceso lógico, fundado en bases teóricas y planteamiento de afirmaciones en la modalidad de hipótesis con la finalidad de poder aceptarlas o rechazarlas en el desarrollo de la investigación.

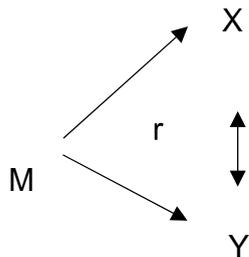
Esta investigación fue del tipo básica, según Esteban (2018) menciona las investigaciones básicas permiten desarrollar un entendimiento mayor respecto a un fenómeno de estudio, mostrando resultados que suman a los saberes, aumentando así los conocimientos de una respectiva situación problemática.

El presente estudio ha tenido el nivel descriptivo y correlacional, en donde Gupta y Gupta (2022) mencionan que los estudios descriptivos correlacionales buscan describir el comportamiento de cada una de las variables en su ámbito natural y a la vez analizan la forma en que interactuar entre ellas, pudiendo ser esta una relación directa o inversa, existen también un análisis de la intensidad de las relaciones siendo esta significativa o no significativa.

La presente investigación ha tenido un enfoque cuantitativo y corte transversal, por el cual Rinjit (2020) menciona que los estudios cuantitativos analizan los fenómenos desde la perspectiva numerada, midiendo y valorando su comportamiento con el uso de técnicas y cálculos matemáticos y estadísticos. Así mismo Cohen y Gómez (2019) señalan que los estudios transversales se caracterizan por tener una amplitud de tiempo definido y limitado tomándose los datos en ese periodo de tiempo.

El estudio tuvo un diseño no experimental, definida por Torres y Sampieri (2019) argumentando que los estudios no experimentales se caracterizan por no generar ningún tipo de modificación o alteración del comportamiento de las variables que son parte de una investigación, llegando a analizar sus características en su estado real, considerando el ámbito en que se delimita el estudio.

El esquema de la investigación es el siguiente.



Dónde:

M = Característica de la muestra

X = Variable Estrés académico

Y = Variable Procrastinación educativa

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Estrés académico

Para Chavarriga et al. (2018) es una condición negativa de las personas, manifestándose de manera general en los estudiantes por efecto de desarrollar sus actividades académicas, teniendo signos negativos diversos a nivel físico y psicológico.

Definición Operacional

El estrés académico se desarrolla en base a la actitud que generan los estudiantes cuando deben lidiar con la presión académica, esta variable fue medida con un cuestionario desarrollado por Medrano (2017) de 21 ítems, que permite medir el estrés académico con las dimensiones, obligaciones académicas, dificultades interpersonales, perspectiva del futuro.

Escala de Medición

La escala utilizada para medir esta variable es la de Escala: Likert, Nada (1), poco (2), Algo (3), Bastante (4), Mucho (5) así mismo los indicadores de esta variable son: Tiene dificultades con las obligaciones académicas, desarrolla dificultad para relacionarse con personas y genera contradicciones sobre sus perspectivas al futuro.

Variable 2: Procrastinación educativa

Para Laureano (2019) menciona que es la conducta en las personas que evitan desarrollar acciones importantes, postergándolas, evitándolas o cambiándolas por actividades que les generen un mayor placer, sin ser necesariamente relevantes.

Definición operacional.

La procrastinación es una actitud cada vez más común en las personas en todos los niveles, teniendo diversas causas como el estrés, la presión social y las exigencias hacia el logro, generando actitudes negativas en las personas, esta variable fue medida con un instrumento de 16 ítems con una escala de Likert, teniendo las dimensiones autorregulación académica y postergación de actividades (Peña, 2018).

Escala de Medición

El instrumento que se uso es de una escala de Likert con los niveles: Alto (3), medio (2), bajo (1), así mismo los indicadores que son, mantengo el ritmo de estudio y retraso los deberes.

3.3 Población, muestra y muestreo

Pastor (2019) indica que una población de estudio está conformada por individuos, cuya cantidad puede ser clasificada como finito o infinito, las unidades que conforman la población deben estar ubicadas dentro del ámbito de acción del estudio y contar con características similares con la finalidad de poder analizar una variable que afecta a todo el conjunto. Para esta investigación la población estuvo conformada por ciento cuarenta estudiantes de la institución educativa en edades comprendidas entre 14 a 16 años. Las pautas de selección de los integrantes de la población se muestran a continuación.

Criterios de inclusión

Alumnos que están inscritos en la institución educativa en el periodo 2022

Alumnos que tengan autorización de los padres

Estudiantes que asistan con regularidad a la institución educativa

Criterios de Exclusión

Los alumnos que no pudieron participar en la investigación son aquellos que tuvieron inasistencia el día de la aplicación del instrumento y también los que reportaron estar enfermos o con diversas problemáticas familiares que impidieron su participación.

Muestra

Ventura (2017) indica que es un conjunto de sujetos que conforman una parte representativa de la población, esta se puede calcular por formula estadística, considerando la condición de la población de finita e infinita, además del error muestral, y el grado de desviación estándar de la misma. Para esta investigación la muestra fue equivalente a toda la población conformada por ciento cuarenta alumnos.

Muestreo

Para Hernández y Escobar (2019) las técnicas no probabilísticas, se aplican con el criterio de potestad del investigador al escoger a los integrantes de una muestra. La presente investigación utilizó muestreo no probabilístico.

Unidad de análisis

Las unidades de análisis del estudio estuvieron conformadas por los niños que estudian en la unidad educativa.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Arias (2020) menciona que para la obtención de los datos de campo en una investigación se utilizan diversas técnicas, pudiéndose escoger entre encuestas, entrevistas, observación u otros, por otro lado, los instrumentos también son muy variados y va a depender del objetivo; del estudio para ello se puede hacer uso de

cuestionarios, fichas de cotejo, entre otros. Para la presente investigación se utilizaron dos cuestionarios, para la variable procrastinación se usará un instrumento de dieciséis ítems, para la variable estrés académico un instrumento con veintiún ítems.

Tabla 1

Ficha del instrumento 1. Estrés académico

Medición de variable 2: Estrés académico	
Técnica:	Encuesta
Instrumento:	Estrés académico
Autor (a)	Magali Liliana Medrano Mori
Año	2017
Información a obtener:	Cuantitativo
Dimensiones	Obligaciones académicas, Dificultades interpersonales, Perspectiva del futuro.
Ítems	21 ítems
Evalúa	Nada (1), poco (2), Algo (3), Bastante (4), Mucho (5)

Nota. Medrano (2017).

Tabla 2

Ficha del instrumento 2. Procrastinación educativa

Medición de variable 1: Procrastinación educativa	
Técnica:	Encuesta
Instrumento:	Cuestionarios para medir nivel de procrastinación
Autor (a)	Magali Liliana Medrano Mori
Año	2017
Información a obtener:	Cuantitativo
Dimensiones	autorregulación académica, postergación de actividades
Ítems	16 ítems
Evalúa	Alto (3), medio (2), bajo (1),

Nota. Medrano (2017).

3.4.1 Validez y confiabilidad

Según Plaza et al. (2019) un instrumento adecuado, debe contar con criterios evaluativos como la pertinencia estas características son muy importantes para asegurar que la información brindada sea exacta y las respuestas acertadas. Según lo antes mencionado las herramientas de esta investigación fueron validadas por el juicio de expertos.

Tabla 3

Validez de contenido

Expertos	Grado	Resultado
Mg. Martha Yajaira Sánchez Ordoñez	Metodóloga / Magister	Aplicable
Mg. Jimena Rocío Cortes Cusme	Temático / Magister	Aplicable
Mg: Lourdes Esperanza Villa Cajamarca	Estadístico / Magister	Aplicable

NOTA. Certificados de validez de instrumentos

En relación a la confiabilidad de un instrumento Tuapanta et al. (2017) mencionan que es la forma como se mide un instrumento, afirmando que esta apto para ser utilizado, generalmente es una prueba estadística siendo el más común el del alfa de Cronbach, la escala de la medición es de cero a uno, el resultado de la prueba mientras más cercano al uno se encuentre mayor, mayor será la confiabilidad del instrumento.

Tabla 4

Confiabilidad: Estrés académico y procrastinación académica

Validez	Nº de Elementos	Alfa de Cronbach
Variable 1: Estrés académico	20	.87
Variable 2: Procrastinación académica	20	.876

Según los referentes mostrados en la tabla 4 indica que los valores de alfa de Cronbach para ambas variables fueron elevados llegando al nivel de alta

confiabilidad. Según Ventura (2017) hace mención que los valores del alfa de Cronbach que están entre .80 a 1 tienen una alta confiabilidad.

3.5 Procedimientos

Vaclavik et al. (2018) hacen mención que toda investigación debe desarrollar actividades y procesos para la ejecución de los objetivos, estas pueden ser de campo o de gabinete, buscando información a niveles primarios y secundarios y la organización de la información que pueda ser consolidada e interpretada.

Para llegar a aplicar los instrumentos el investigador debió hacer las coordinaciones con la dirección del centro educativo para solicitar las autorizaciones necesarias para aplicar los instrumentos, para ello se coordinó con el director y demás personas encargadas los detalles de la actividad, además se tuvo una reunión con los padres de familia para explicarles los objetivos y fines de la investigación, definiendo una hora y fecha de su ejecución, finalmente para la aplicación de los instrumentos se tuvo en cuenta los cuidados necesarios contra el COVID, además de absolver todas las consultas o dudas respecto a las preguntas planteadas.

3.6 Método de análisis de datos

Tal como lo indica Miles et al. (2018) las investigaciones plantean los métodos de procesamiento de los datos en función de su metodología, en el caso de los estudios cuantitativos se utiliza las estadísticas a nivel descriptivo e inferencial para poder visualizar los datos y analizar su comportamiento. Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos fueron analizados, organizados y procesados en programas estadísticos, para ello se organizó la información en tablas estadísticas y se presentaron los resultados con el uso de la estadística descriptiva, seguidamente se utilizó una prueba de normalidad con la finalidad de determinar la prueba estadística a utilizar para la correlación entre las variables en función del tamaño de muestra, se utilizó la estadística inferencial con el uso de Rho Spearman, para poder presentar los resultados, pudiéndose con ello desarrollar la contrastación de las hipótesis planteadas en la investigación.

3.7 Aspectos éticos

Barrow et al. (2021) conciben que la ética en la investigación ha obtenido cada vez más relevancia, ya que se busca cumplir con criterios básicos de cuidado y valoración los derechos en las personas y seres vivos durante su ejecución, en la actualidad los estamentos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas velan por el cumplimiento de las normativas vigentes, buscando que no se genere algún daño o incumplimiento de los derechos de las personas en las investigaciones.

La investigación ha tenido en cuenta toda la normativa propuesta por la universidad para el cumplimiento estricto de los aspectos éticos correspondiente a la investigación, por lo tanto, se tuvo en cuenta la autonomía de la investigación, teniéndose cuidado de los datos que se obtuvieron de los participantes, además se tuvo cuidado de no generar algún tipo de daño a las personas con los resultados o procedimientos de este estudio. Al mismo tiempo, el investigador expuso todos los beneficios que tiene el estudio para los participantes y se desarrolló la investigación con justicia buscando un trato equitativo entre los mismos.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Nivel de Variable 1. Estrés académico

Tabla 5

Nivel de estrés académico

Niveles	Obligaciones académicas		Dificultades interpersonales		Perspectivas del futuro		Estrés Académico	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Mucho estrés	0	0,0%	2	1,4%	1	0,7%	0	0%
Bastante estrés	10	7,1%	13	9,3%	22	15,7%	6	4%
Algo de estrés	87	62,1%	77	55,0%	49	35,0%	109	78%
Poco estrés	43	30,7%	48	34,3%	66	47,1%	25	18%
Nada de estrés	0	0,0%	0	0,0%	2	1,4%	0	0%
Total	140	100%	140	100%	140	100%	140	100%

En la tabla 5 se muestra los resultados de los niveles del estrés académico que generan los participantes en el estudio, para la dimensión obligaciones académicas se tiene el nivel bastante estrés se muestra un 7.1%, en algo de estrés está en 62.1%, para poco estrés está en 30.7%, de igual forma para las dificultades interpersonales en el nivel de mucho estrés se encuentra 1.4%, para bastante estrés se muestra el 9.3%, en algo de estrés está el 55%, para el poco estrés el 34.3%, para la dimensión perspectivas del futuro se muestra que los estudiantes presentan el nivel de bastante estrés con solo el 15.7%, para algo de estrés se encuentra en un 35%, para poco estrés está en un 47.1% y finalmente para nada de estrés esta un 1.4%, finalmente se presentan los datos del estrés académico, el 4% tiene bastante estrés, además el 78% tiene algo de estrés, el 18% tiene poco estrés.

Nivel de Variable 2. Procrastinación

Tabla 6

Nivel de procrastinación

Niveles	Auto regulación académica		Postergación de actividades		Procrastinación	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Siempre	0	0,0%	0	0,0%	0,0	0,0%
Casi siempre	14	10,0%	6	4,3%	7,0	5,0%
A veces	94	67,1%	104	74,3%	109,0	77,9%
Pocas veces	32	22,9%	30	21,4%	24,0	17,1%
Nunca	0	0,0%	0	0,0%	0,0	0,0%
Total	140	100%	140	100%	140	100%

Los datos mostrados en la tabla 6 muestran los niveles alcanzados por lo estudiantes respecto a la procrastinación, para la dimensión autorregulación académica se ha tendido en casi siempre fue del 10% para a veces ha estado en 67.1%, en pocas veces está en 22.9%, en relación a la postergación de las actividades se ha podido observar que para casi siempre ha estado en 4.3%, en a veces se puede observar que está en 74.3%, para pocas veces se encuentra en un 21.4%, para la variable general que es la procrastinación se tiene un 5% en casi siempre , para el a veces está en un 77.9%, pocas veces está en un 17.1%.

Pruebas de hipótesis

Contrastación de hipótesis general

H0: No existe relación entre el estrés académico y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador.

Ha: Existe relación entre el estrés académico y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador.

Tabla 7

Contrastación de hipótesis procrastinación con estrés académico

		Estrés académico	Procrastinación
Estrés académico	Correlación de Pearson	1	.457**
	Sig. (bilateral)		.001
	N	140	140
Procrastinación	Correlación de Pearson	.457**	1
	Sig. (bilateral)	.001	
	N	140	140

En la tabla 7 se indica la prueba de contrastación que se desarrolló entre la procrastinación y el estrés académico con un valor de .457 teniendo está un comportamiento directo y moderado, además se ha tenido un nivel de significancia de .001 siendo este menor al .05, con ese valor se rechaza la hipótesis (H0) y se acepta la hipótesis alterna (Ha) indicado que existe relación entre el estrés académico y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador.

Contrastación de hipótesis 1

H0: No existe relación entre las obligaciones académicas y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador.

Ha: Existe relación entre las obligaciones académicas y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador.

Tabla 8

Contrastación de hipótesis procrastinación y obligaciones académicas

		Obligaciones académicas	Procrastinación
Obligaciones académicas	Correlación de Pearson	1	.344
	Sig. (bilateral)		.001
	N	140	140
Procrastinación	Correlación de Pearson	.344	1
	Sig. (bilateral)	.001	
	N	140	140

En la tabla 8 se muestra que el valor de la correlación es de .344 siendo esta directa y baja, además la significancia fue de .001 menor al valor de .05, por el cual se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (Ha) indicándose que existe relación entre las obligaciones académicas y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador.

Contrastación de hipótesis 2

H0: No existe relación entre las dificultades interpersonales y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador

Ha: Existe relación entre las dificultades interpersonales y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador

Tabla 9

Contrastación de hipótesis procrastinación y dificultades interpersonales

		Dificultades interpersonales	Procrastinación
Dificultades interpersonales	Correlación de Pearson	1	.261
	Sig. (bilateral)		.002
	N	140	140
Procrastinación	Correlación de Pearson	.261	1
	Sig. (bilateral)	.002	
	N	140	140

En la tabla 9 se analizar la correlación entre la procrastinación con las dificultades interpersonales con un valor de .261 siendo baja y directa con una significancia de .002, que es menor a .05, con este resultado, se hace un rechazo de la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (Ha), donde se indica que existe relación entre las dificultades interpersonales y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador.

Contrastación de hipótesis 3

H0: No existe relación entre las perspectivas del futuro y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador

Ha: Existe relación entre las perspectivas del futuro y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador

Tabla 10

Contrastación de hipótesis procrastinación con perspectivas del futuro

		Perspectivas del futuro	Procrastinación
Perspectivas del futuro	Correlación de Pearson	1	.366
	Sig. (bilateral)		.001
	N	140	140
Procrastinación	Correlación de Pearson	.366	1
	Sig. (bilateral)	.001	
	N	140	140

Los datos que se están mostrando en la tabla 10 indican un valor de correlación de .366 siendo esta directa además de baja, por otro lado, también se obtuvo una significancia de .001 que es menor al ,05 rechazándose la hipótesis nula (H0) y aceptándose la alterna (Ha) donde se indica que existe relación entre las perspectivas del futuro y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador.

V. DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en el estudio muestran que para la variable estrés académico, la escala de bastante estrés tiene un 4%, seguido de algo de estrés con el 78% y poco estrés con el 18%. Por otro lado, para la procrastinación se muestra para la escala de casi siempre un 5%, para veces 77.9% y finalmente pocas veces es el 17.1%.

Así mismo se ha desarrollado la prueba de correlación para la hipótesis general cuyos resultados fueron .457 con un valor de significancia de .001, por el cual se aceptó la hipótesis alterna, afirmándose que, si existe relación entre el estrés académico y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022.

Estos resultados son contrarios a los datos indicados por Aguilar (2021) donde se ha logrado encontrar el tipo de relación que tiene la procrastinación de los estudiantes con el estrés académico propios de la exigencias curriculares de la institución educativa, siendo es inversa e intensa con un valor de -.80, entendiéndose que mientras más alta sea la procrastinación, menor será el estrés académico, este comportamiento es habitual para estudiantes con poco interés de superación, siendo este un reto importante para la institución educativa. Este resultado es inverso a lo encontrado en la investigación.

De la misma forma es similar a los presentados por Sánchez (2019) donde se logró determinar que la relación que tiene la procrastinación con el estrés de los estudiantes, llegándose a comprobar que el valor de la correlación fue de .70, siendo esta directa y significativa en su intensidad, este resultado es idéntico al encontrado en el estudio de investigación.

Los resultados son sustentados por Alarcón (2018) donde desarrollo una revisión teórica del estrés que fue planteada por Seyle, indicando que es una condición que se presentan en respuesta a factores externos que desarrolla sensaciones de ansiedad y preocupación en la persona que lo sufren, pudiendo afectar directamente su salud en caso no es atendido adecuadamente, los efectos que se presentan

pueden tener consecuencias a corto, mediano y largo plazo como la falta de sueño, daños cardiacos, daños en la capacidad cognitiva y serias deficiencias en todo el sistema del cuerpo, propios de los cambios químicos y físicos generados por esta condición, por lo que, en caso de ser severo debe ser atendido con tratamientos que son recetados por la medicina convencional.

De igual manera, se refuta los resultados con la teoría de estrés de Lazarus y Folkman que fue revisada por Biggs et al. (2017) indicando que el estrés está generado básicamente por la mente de la persona, la incapacidad de desarrollar las actividades de una manera lógica y ordenada genera una ansiedad y preocupación por el cumplimiento de las obligaciones, además puede ser desatado por algún factor externo, llamado también estresores como una comunicación, una llamada de atención o un factor sorpresivo, generando un aumento del ritmo cardiaco o la generación de actitudes de desequilibrio emocional en las personas, sin embargo este también es un motivador para el cumplimiento de las obligaciones.

El estrés académico es una condición que se presenta cada vez más seguido en muchos estudiantes, se incrementa en algunos periodos como es el caso de los exámenes o durante un trabajo o actividad particular como una exposición, en esencia suele darse en los casos, que el estudiante no tiene la capacidad de manejar una actividad de forma adecuada, por otro lado la procrastinación de igual forma es una acción que se genera en los alumnos cuando se sienten presionados ante el cumplimiento de una actividad, de allí que desvían sus esfuerzos a acciones que les parecen más sencillas de desarrollar, en ciertos casos los alumnos evitan ejecutar actividades físicas y presentan condiciones que sustentan su inhabilitación para su desarrollo, lo mismo sucede cuando se generan actividades que no son cómodos para el estudiante postergándolos, hasta que la exigencia de la actividad es muy severa.

Para la primera hipótesis específica se ha logrado establecer que, si existe relación entre las obligaciones académicas y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, habiéndose desarrollado la prueba de contrastación, obteniéndose como resultado el valor de .344 con una significancia de .001 menor a .05.

Los resultados coinciden con los encontrados por Sepúlveda (2018) indicando que la relación que existe entre la procrastinación con el estrés de los escolares es directa, obteniéndose un valor de .49, con intensidad moderada, sugiere que a medida que se incrementa los niveles de estrés en los estudiantes son más propensos a desarrollar actitudes de procrastinación.

De la misma manera, son similares a los mostrados por Cangana (2018) logrando encontrar que la relación entre la procrastinación y el estrés académico ha tenido una relación significativa con un valor de correlación de .75 indicándose además que es directa su influencia, estos resultados son similares a los encontrados en esta investigación, mostrando que los estudiantes que desarrollan comportamiento de procrastinación registran elevados niveles de estrés académico.

En esa línea los resultados se sustentan en la teoría del enfoque psicosomático que ha sido revisada por Okumura et al. (2020) indicando que las personas pueden desarrollar trastornos físicos ligados a condiciones psicológicas, el poder de la mente es muy fuerte cuando se generan condiciones de estrés altas, en esos casos las personas pueden padecer sensaciones como malestares estomacales, cansancio, fatiga, dolores de cabeza, mareos o algunas alteraciones como heridas en la piel y sarpullidos, que están ligadas a la condición de estrés que afronta la persona, desarrollando además desapego a las obligaciones.

Así mismo es refutado por el Modelo sistémico cognoscitivista de Barraza propuesta que fue revisada por Robles et al. (2019) las personas cuentan con un equilibrio natural en donde todos los aspectos físicos y químicos están en armonía, sin embargo estas pueden ser alteradas por factores externos como las exigencias académicas que generan el estrés, desarrollando un desequilibrio que tiene efectos tanto físicos como psicológicos, sin embargo al corregirse, la persona vuelve a su estado en el que se desempeña de forma adecuada en todas sus actividades.

Las obligaciones académicas son planteadas para el logro de las competencias de los estudiantes, su desarrollo asegura un adecuado rendimiento académico, sin embargo, también tiene diversos niveles de exigencia, dependiendo de las materias y los temas que se estén desarrollando, por lo que los estudiantes deben ser guiados para el adecuado cumplimiento de las actividades se debe plantear diversas técnicas que permitan una adecuada organización de los quehaceres escolares, así como, el planteamiento de horarios de estudio, la creación de grupos

de estudios especializados por cada una de las materias, la implementación de técnicas de estudio y las horas de asesoramiento de los docentes permitirán que los estudiantes logren administrar de forma adecuada sus labores.

Por otro lado, se ha logrado encontrar que existe relación entre las dificultades intrapersonales y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022, para el cual al aplicarse la prueba de contrastación se ha obtenido un valor de .261 y una significancia de .002, indicándose que la relación entre la dimensión y la variable es baja pero también se indica que es significativa.

Los resultados tienen coincidencia con los presentados por Medrano (2017) los mismos que manifiestan que se ha logrado encontrar la relación que tiene la procrastinación educativa con el estrés académico de los estudiantes, tiene un valor de .32, indicando que la procrastinación educativa desarrolla una influencia alta en la generación de estrés académico de los estudiantes, siendo estos resultados similares a los encontrados por este estudio. De la misma forma son similares a los datos del estudio generado por Navarro (2021) demostrando que la relación existente entre la procrastinación y el estrés académico tiene una influencia directa y baja habiéndose obtenido un valor de .22 siendo, este resultado muy similar al presentado en esta investigación.

Se sustentan los resultados con el planteamiento de la teoría de Tuckman que fue revisada por Kiweewa et al. (2018) postulando que la procrastinación es una acción que toman las personas cuando se le presentan una actividad compleja, en ese sentido se activan los diversos procesos mentales que hacen que la persona evite desarrollar esta actividad, generando con ello sentimientos diversos como frustración, baja autoestima, ansiedad entre otros.

Así mismo son corroborados por la teoría de la motivación temporal de Steel y König que ha sido revisada por Díaz (2019) indicando que la procrastinación se presenta por la visión o percepción que tienen las personas sobre diversas actividades, pero también por tener actitudes como la limitada capacidad de análisis, las expectativas por el logro de las tareas, la impulsividad entre otros, cada uno de estos aspectos genera una acción reactiva de las personas siendo esta la postergación de las actividades que debe desarrollar, generando improductividad y una negativa evaluación de la persona.

Las dificultades personales que presentan los estudiantes se encuentran maximizadas por la edad de los mismos, al estar presente en ellos diversos cambios propios de la maduración, se exponen diversas actitudes negativas que complican su desempeño en especial el académico, estas dificultades pueden ser por los problemas de relaciones personales, expectativas por el futuro, presión social entre otros, los jóvenes hoy en día tienen diversas presiones más aun con el incremento de la tecnología y el uso de las redes sociales, estos acrecientan sus problemas interpersonales por la falta de comunicación y por ende afecta directamente el desarrollo de sus actividades cotidianas, debido a la limitada capacidad de hacer frente a diversos problemas o la imposibilidad de solicitar apoyo, generando como respuesta la procrastinación de las actividades académicas.

Para la última hipótesis específica se ha logrado demostrar que existe relación entre las perspectivas del futuro y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022, con la aplicación de la prueba de contrastación de la hipótesis que fue de .366 mostrándose la relación es directa y baja.

Los resultados obtenidos concuerdan con los mostrados por Villavicencio (2021) realizando una investigación donde buscó analizar cuál es el tipo de relación entre la procrastinación académica y el estrés académico que tienen los alumnos, con un valor correlacional de .234, siendo esta baja.

De esa misma forma, los resultados tienen una coincidencia con los encontrados por Argumedo (2021) donde se logró determinar que existe una relación directa entre la procrastinación con el estrés que desarrollan los estudiantes al realizar sus actividades académicas, con un valor de correlación de .76, que existe una relación directa y alta.

Así mismo estos resultados fueron sustentados por Dejours (2020) donde desarrolló una revisión de la teoría psicodinámica que está alineada con la procrastinación, mencionando que toda persona tiene la capacidad de asumir responsabilidades, siendo importante que se dinamice su capacidad pensante, además de tener una actitud positiva para el desarrollo de las tareas, la motivación y el tener un objetivo definido ayudan a este propósito, por ese motivo la psicodinámica permite que la persona se encuentre activa en el proceso pensante y de raciocinio, en caso que esta habilidad se ralentice se desarrollará actitudes que lleven a la postergación o el no cumplimiento de las actividades generando con ello la procrastinación.

También se sustentan con la teoría que presenta Gallardo (2018) donde realizó un revisión sobre el conductismo postulando que toda acción tiene una reacción y las personas que tienen actitudes positivas, logran cumplir con todos los objetivos que se proponen, por otro lado en caso aquellas personas que no pueden lidiar con sus problemas personales o exigencias del entorno generan sentimiento de frustración, como también ansiedad desmedida siendo este un factor que gana a la persona a nivel físico y también psicológico.

De igual forma, los resultados son refutados por la teoría emotiva conductual de Ellis y Knaus que fue revisada por Ellis (2019) mencionándose que los desórdenes emocionales generan una percepción de la realidad distinta o equivocada, este es un efecto que tienen las personas que sufren de la procrastinación, considerando que tiene la capacidad de hacer actividades con un mínimo de esfuerzo y tiempo, dejando hasta el último momento el cumplimiento de sus compromisos escolares y personales, sin embargo este comportamiento no implica que las personas no tengan objetivos de mejorar su calidad de vida para el futuro.

Los jóvenes en la actualidad tienen diversas opciones de desarrollo profesional, como los centros superiores, emprendimientos o estudios técnicos, siendo requisito para acceder a estas mejoras profesionales los antecedentes académicos que tienen desde sus estudios básicos, para alumnos que tuvieron buenos promedios o han conseguido algún reconocimiento tienen más oportunidades de ser aceptados por una universidad de prestigio, es por ese motivo que las perspectivas de los jóvenes para el futuro son muy importantes, al tener definido un objetivo a largo plazo, puede generar una motivación adecuada para cumplir con las actividades académicas, obteniendo los mejores promedios posibles con calidad y por ende obtener conocimientos de calidad.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se ha llegado a concluir que existe una relación directa entre el estrés académico y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022, habiéndose obtenido un valor de correlación de .457 y un nivel de significancia de .001.

Segunda: Se logro identificar el tipo de relación que presenta las obligaciones académicas y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022, concluyéndose que es directa y significativa, teniéndose una correlación de .344 y una significancia de .001.

Tercera: Según los resultados se demostró que la relación entre las dificultades intrapersonales y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022, es directa y baja con un valor de .261, además de significativa con un valor de .001 menor .05.

Cuarta: La conclusión que se llegó a tener al encontrarse la relación entre las perspectivas del futuro y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022, indica que es positiva con un valor de .366 con un nivel de significancia de 0.001 que fue menor a .05.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se entregará los datos de la investigación a la rectora recomendando verificar los niveles de estrés que tiene los estudiantes, implementando áreas de atención para aquellos casos de alumnos que presentan niveles elevados o signos de estrés.

Segunda: Se recomienda a la rectora mantener y monitorear los niveles de procrastinación de los estudiantes, en colaboración con los docentes y el área de tutoría, detectando y atendiendo de forma inmediata los casos que son más graves, además de implementar talleres informativos a los alumnos.

Tercera: Se recomienda al rector del plantel educativo desarrollar actividades de capacitación dirigida a los docentes, fortaleciendo sus competencias que permitan identificar a los alumnos con niveles altos de procrastinación.

Cuarta: Se recomienda a las autoridades del centro educativo desarrollar acciones que promuevan el interés de los estudiantes por las actividades académicas, como concursos y becas, evitando así el incremento de los niveles de procrastinación.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2018). *El estrés y su influencia en la calidad de vida*. Multimed. 21(6), 1, <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/688>
- Aguilar, K. (2021). *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada de Lima*. [Tesis de Maestría Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4905>
- Álvarez, L. y Espinoza, C. (2019). *Estrés laboral en trabajadores formales de la bahía de Guayaquil*. *Revista Multidisciplinaria de investigación*, 3(24), 77-88. https://www.researchgate.net/profile/Luis-Alvarez-Silva/publication/329975054_Estres_laboral_en_trabajadores_formales_de_la_bahia_de_Guayaquil/links/5c33c40192851c22a3637ffd/Estres-laboral-en-trabajadores-formales-de-la-bahia-de-Guayaquil.pdf
- Alarcón, M. (2018). *Estrés y Burnout enfermedades en la vida actual*. Palibrio. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=rOBiDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=La+teor%C3%ADa+del+estr%C3%A9s+de+Selye&ots=xGPDtJjuqd&sig=1BHxebU3CUr-hGc6hG3DtCtFzjc>
- Aldana, J. Isea, J. y Colina, F. (2020). *Estrés académico y trabajo de grado en licenciatura en educación*. *Telos*, 22 (1), 91-105. <https://www.redalyc.org/journal/993/99362098023/99362098023.pdf>
- Almroth, M. (2019). *Adolescents' Future Academic Prospects: Predictors and Mental Health Outcomes*. Karolinska Institutet. <https://search.proquest.com/openview/36d22146ad435fd3b7598cca8458c209/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- Anthony, L., Koo, A., & Hew, S. (2020). *Self-regulated learning strategies and non-academic outcomes in higher education blended learning settings: A*

decade-long review. *Education and Information Technologies*, 25(5), 36-37. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-020-10134-2>

Argumedo, C. (2021). *Procrastinación académica y los niveles de estrés en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa en Ayacucho*, 2021. [Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69236>

Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Concejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>

Barrow, J., Brannan, G., & Khandhar, P. (2021). Research ethics. Stat Pearls Publishing. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK459281/>

Biggs, A., Brough, P., & Drummond, S. (2017). *Lazarus and Folkman's theory of psychological stress and coping*. *The handbook of stress and health: A guide to research and practice*, 351-364. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=LZ7zDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA351&dq=stress+coping+theory&ots=rVVkuA-amp&sig=UH9JjvPWs3PdQqWtFdP51JtvqLQ>

Cangana, W. (2018). *Procrastinación Académica y Nivel de Estrés en Estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Huanta 2018*. [Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28850>

Chávez, P., Buendía, G., Salvatierra, A., & Josco, J. (2020). *Personal conditions associated with procrastination in university students*. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 12(1). <https://pdfs.semanticscholar.org/d8ff/8590de1c5223d746cc812bfd3a4c100d13b3.pdf>

Chavarriaga, C., Moreno, J., Ramírez, D., y Romero, J. (2018). *El estrés escolar en la infancia: una reflexión teórica*. Cuadernos de

Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology,
12(1),1-3.<https://cnps.cl/index.php/cnps/article/view/339>

Choquepata, S. (2018). *Influencia del rol de los padres en el cumplimiento de las tareas escolares en las áreas de matemática y comunicación de sus hijos de la Institución Educativa N° 40148 Gerardo Iquira Pizarro del Distrito de Miraflores -Arequipa 2018*. [Tesis de Maestría Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7804>

Chowdhury, S., & Pychyl, T. (2018). *A critique of the construct validity of active procrastination. Personalidad y diferencias individuales*, 12(1) 7-12.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886917305081>

Cohen, N., y Gómez, G. (2019). Metodología de la investigación, ¿para qué? Editorial Teseo. <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1363>

Díaz, J. (2019). *Procrastinación: una revisión de su medida y sus correlatos. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(51),43-60.
<https://www.redalyc.org/journal/4596/459661106005/459661106005.pdf>

Dejours, C. (2020). *El sufrimiento en el trabajo. Editorial Topia*.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jbLnDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=La+tercera+teor%C3%ADa+es+la+psicodin%C3%A1mica&ots=LLHkTDVxLQ&sig=krTvFrHE3ZyEaX1VdGW_ry-fguo

Domínguez, S. (2017). *Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y su relación con variables demográficas. Revista de Psicología*, 7(1),81-95.
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/49>

Escobar, E., Soria, B., López, G., y Peñafiel, D. (2018). *Manejo del estrés académico. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, ISSN: 1989-4155
[,https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/estresacademico.html?fb_com ment_id=1881566745289288_4030013307111277](https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/estresacademico.html?fb_com ment_id=1881566745289288_4030013307111277)

Espinosa, J., Hernández, j., Rodríguez, J., Maricarmen, C., y Bermúdez, V. (2020).

Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica, 39(1),63-69.

<https://biblat.unam.mx/es/revista/archivos-venezolanos-de-farmacologia-y-terapeutica/articulo/influencia-del-estres-sobre-el-rendimiento-academico>

Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación.* repositorio.usdg.edu.pe,<http://resultados.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

Ellis, R. (2019). *Las confesiones conductuales del terapeuta racional emotivo Albert Ellis. Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social, 8(1), 15-27.*https://www.academia.edu/download/65117577/LAS_CONFESIONES_CONDUCTUALES_DEL_TERAPEUTA_RACIONAL_EMOTIVO_ALBERT_ELLIS_Por_Mag._Basilio_Sifuentes_V.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2022). *Educación. Cada niño tiene derecho a aprender. Obtenido deUNICEF para cada infancia*
<https://www.unicef.org/es/educacion>

Gallardo, A. (2018). *La controversia Chomsky-Skinner. Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial.*
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=oQqnDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=teoria+de+conductismo+skinner&ots=QXJbEdsMoo&sig=J4umr2TJjjlN6GdICGLpZBDzkU0>

García, Z. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Boletín Redipe, 8(10) 75-88.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>

Goroshit, M. (2018). *Academic procrastination and academic performance: An initial basis for intervention. Journal of prevention & intervention in the community, 46(2) 131-142.*
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10852352.2016.1198157>

Grund, A., & Fries, S. (2018). *Understanding procrastination: A motivational approach. Personality and Individual Differences, 12(1) 120-130.*
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886917305937>

Gupta, B., & Gupta, N. (2022). *Investigation methodology. SBPD Publications.*

<https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=GgF6EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=research+methodology&ots=v9CdyIOi6u&sig=40livlhYpRD-WBOEQFC8t65cYo>

Hernández, C., y Escobar, N. (2019). *Introducción a los tipos de muestreo*. *Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79.

<https://camjol.info/index.php/alerta/article/download/7535/7746>

Hidalgo, S., Martínez, L., y Sospedra, M. (2022). *Autoestima y procrastinación en el ámbito académico: un meta-análisis*. *Revista Fuentes*, 24(1), 77-89.

<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/19907>

Kiweewa, J., Gilbride, D., Luke, M., & Clingerman, T. (2018). *Monitoring of growth factors in experiential training groups through Tuckman's conceptual model*. *The Journal for Specialists in Group Work*, 38(1), 274-296.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01933922.2018.1484539>

Laureano, C., y Ampudia, L. (2019). *Procrastinación: Revisión Teórica*. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 363-378.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162710>

Medrano, M. (2017). *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2017*. [Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/22195>

Miles, M., Huberman, A., & Saldaña, J. (2018). *Qualitative data analysis: A method source book*. *Publicaciones sage*.

https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=ICh_DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=data+analysis+in+research&ots=2SfrOzv9g&sig=r8_n55rSC2n6ol297RTacruSgDk

- Moreta, R., y Durán, T. (2018). *Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en estudiantes de psicología de Ambato, Ecuador. Salud & Sociedad, 9(3), 236-247.* <http://revistas.ucn.cl/index.php/saludysociedad/article/view/3321>
- Navarro, J. (2021). *Estrés y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021.* [Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69846>
- O'Neill, M., Yoder, G., & Batt, D. (2019). *Social work student self-care and academic stress. Journal of Social Work Education, 55(1), 141-152.* <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10437797.2018.1491359>
- Okumura, I., Serbena, C., y Dóro, M. (2020). *Enfermedad psicosomática en el enfoque analítico: una revisión integradora de la literatura. Psicología: teoría práctica, 22(2), 487-515.* http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1516-36872020000200013&script=sci_abstract&tlng=es
- Park, Y., Konge, L., & Artino, A. (2020). *The positivist paradigm of research. Academic Medicine, 95(5), 90-94.* <https://www.ingentaconnect.com/content/wk/acm/2020/00000095/00000005/art00016>
- Pastor, B. (2019). *Población y muestra. Pueblo continente, 30(1) 245-247.* <http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/viewFile/1269/1099>
- Pauccara, Y. (2021). *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puquio, Ayacucho.* [Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_2e018df6b9bc45a64fe56d421b6024e3

- Peña, R. (2018). *Procrastinación y rendimiento académico en los cursos de diagnóstico y psicofarmacología de la Universidad Andina del Cusco*. repositorio.une.edu.pe:20.500.14039/2477, [Tesis de Maestría Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2477>
- Pereyra, L. (2022). Metodología de la investigación. VLIK Soluciones Educativas. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodologia+de+investigacion&ots=WGJP1LLDft&sig=IYcUKIBYoEAeIY38IG6wY3w79b0&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Pickles, M. (2017). *Procrastinación, el problema más grave en la educación (y cómo vencerlo)*. News Mundo: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38597625>
- Plaza, P., Bermeo, C. y Moreira, M. (2019). *Metodología de la Investigación*. Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Biblioteca Colloquium, <http://colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/26>
- Reddy, K., Menon, K., & Thattil, A. (2018). *Academic stress and its sources among university students*. *Biomedical and pharmacological journal*, 11(1), 531-537. <https://biomedpharmajournal.org/vol11no1/academic-stress-and-its-sources-among-university-students/>
- Rinjit, K. (2020). *Investigation methodology*. Sage publications. <http://14.99.188.242:8080/jspui/bitstream/123456789/11658/1/Research%20Methodology%20A%20Step-by-Step%20Guide%20for%20Beginners%20by%20Ranjit%20Kumar%20%28z-lib.org%29.pdf>
- Rivas, F. (2021). *La calidad de la educación se estanca en América Latina, según la Unesco*. *El País*: <https://elpais.com/sociedad/2021-11-30/la-calidad-de-la-educacion-se-estanca-en-america-latina-segun-la-unesco.html>

- Robles, L., Vigo, C., y Camaqui, D. (2019). *Estrés académico y estilos de aprendizaje en universitarios peruanos*. *PsiqueMag*, 8(2),46-54.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/196>
- Sánchez, M. (2019). *Procrastinación académica y nivel de estrés en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho 2018*. [Tesis de Maestría Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle], Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_3b477024e9a4cbd7527f34a58c88dc7b
- Sepúlveda, V. (2018). *Procrastinación académica y estrés académico en los alumnos de tercer y cuarto año de odontología de la Universidad Peruana Los Andes, Lima 2018*. [Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo], Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/21409>
- Steel, P. (2017). *Procrastinación: Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy*. *Debolsillo*.
https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=5v01DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=consecuencias+de+la+procrastinaci%C3%B3n&ots=lq3q8ZeYFN&sig=9KFsT_Bhm4nmGCh-NMsCHjgU398
- Subramani, C., & Kadiravan, S. (2017). Academic stress and mental health among high school students. *Indian Journal of Applied Research*, 7(5), 404-406.
<https://www.academia.edu/download/53462700/file.pdf>
- Tapia, J. (2022). *Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio América, Abancay, 2021*, [Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo], Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81753>
- Torres, C., Padilla, M., y Dos Santos, C. (2017). *El estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo*. *Avances en psicología latinoamericana*, 35(1),153-163,
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242017000100012

- Torres, K., y Verde, G. (2021). *Procrastinación académica y plagio académico en estudiantes de educación secundaria del distrito de Los Olivos – Lima*. [Tesis de Maestría Universidad Femenina del Sagrado Corazón], Repositorio de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/888>
- Torres, R., y Sampieri, R. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65000949/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1628635519&Signature=Oex6SI0yH62UHIJmOWKdCN~aEU33amXONoDkijU4v1p9ZlthHHoeLE4aGwX1SkR55bvmMQI1CnK7liUgtC2k9Z0yUJwsTh39R~bULmKILUaqGEsbpPU
- Tuapanta, J., Duque, M., y Mena, A. (2017). *Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en Docentes Universitarios. Escuela de Chimborazo*. 1(1)37-48 <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/9807>
- Vaclavik, M., Sikorova, Z., & Barot, T. (2018). *Particular analysis of the normality of the data in applied quantitative research. Proceedings of the Computational Methods in Systems and Software*, 353-365. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-00211-4_31
- Valle, L. (2019). *Procrastinación y Estrés Académicos en Estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de una Institución Educativa Parroquial del Distrito de Comas*. [Tesis de maestría Universidad Ricardo Palma], Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/2759>
- Ventura, J. (2017). *Population or sample? A necessary difference*. . *Cuban journal of public health*, vol. 43, no 4, 4(1) <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>
- Villavicencio, C. (2021). *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de La Esperanza*, 2021. [Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/75362>

ANEXOS

Título: **El estrés académico y a procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES - DIMENSIONES E INDICADORES				
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estrés académico y a procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre las obligaciones académicas y a procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dificultades</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Describir la relación entre el estrés académico y a procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Describir la relación entre las obligaciones académicas y a procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022,</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre el estrés académico y a procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre las obligaciones académicas y a procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022</p> <p>Existe relación entre las dificultades intrapersonales y a procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022</p>	Variable 1: Procrastinación				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Niveles o rangos
			Autorregulación académica	Mantengo el ritmo de estudio	1-8	Ordinal	Escala: Likert Alto, medio, bajo
			Postergación de actividades	Retraso los deberes	9-16	Ordinal	
			Variable 2: Estrés académico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
Obligaciones académicas			Ordinal				

<p>intrapersonales y a procastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las perspectivas del futuro y a procastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022?</p>	<p>Mostrar la relación entre las dificultades intrapersonales y a procastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022</p> <p>Encontrar, la relación entre las perspectivas del futuro y a procastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022.</p>	<p>Existe relación entre las perspectivas del futuro y a procastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022.</p>	<p>Dificultades interpersonales</p> <p>Perspectiva del futuro</p>	<p>Tiene dificultados con las obligaciones académicas</p> <p>Desarrolla dificultad para relacionarse con personas</p> <p>Genera contradicciones sobre sus perspectivas al futuro</p>		<p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p>	<p>Escala: Likert Nada (1), poco (2), Algo (3), Bastante (4), Mucho (5)</p>
<p>DISEÑO DE METODOLÓGICO</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</p>				
<p>Nivel: Básico: porque se basa en la formulación de</p>	<p>Población:</p>	<p>Variable 1: Técnica: Encuesta</p>	<p>- Descriptiva: Frecuencias absolutas y relativas,</p>				

<p>hipótesis con el propósito de incrementar el conocimiento científico</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo: Porque consiste en recolectar y analizar datos numéricos llevado a cabo con el uso de herramientas estadísticas</p> <p>Tipo: Básica y correlacional</p> <p>básica cuando la investigación se orienta a conseguir un nuevo conocimiento de modo sistemático</p> <p>correlacional ya que Conocen la relación entre 2 o más variables</p> <p>Método:</p> <p>Deductivo: El método deductivo consiste en extraer una conclusión con base en una premisa o a</p>	<p>La población estuvo conformada por ciento cuarenta estudiantes de la institución educativa, de edades comprendidas entre 14 a 16 años.</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>Muestra: Censal con 140 alumnos de la institución educativa</p>	<p>Instrumento: Cuestionario Escala de Procrastinación Académica</p> <hr/> <p>Variable 2:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de estrés académico</p>	<p>- Inferencial: Comprobación de hipótesis mediante la correlación de Pearson o Spearman</p>
---	--	---	---

una serie de proposiciones que se asumen como verdaderas.

Diseño:

No experimental: No existe una intervención directa del investigador, el investigador no altera el objeto de investigación, se observan los acontecimientos tal y como se dan en su contexto después de analizarlo

Esquema de Diseño:



Anexo 2 Matriz de operacionalización de las variables

Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Ayala (2019) implica conducta en las personas que evitan desarrollar actividades importantes, postergándolas, evitándolas o cambiándolas por actividades que les generen un mayor placer, sin ser necesariamente relevantes.	Autorregulación Académica	La procrastinación es una actitud cada vez más común en las personas en todos los niveles, teniendo diversas causas como el estrés, la presión social y las exigencias hacia el logro, generando actitudes negativas en las personas, esta variable se medirá con un instrumento de 16 ítems con una escala de Likert (Peña, 2018).	Mantengo el ritmo de estudio	Escala: Likert Alto, medio, bajo
	Postergación de Actividades		Retraso los deberes	
Chavarriaga et al. (2018) es una condición negativa de las personas en general de los estudiantes por efecto de desarrollar sus actividades académicas, teniendo efectos negativos diversos en a nivel físico y psicológico	Obligaciones académicas	El estrés académico se desarrolla en base a la actitud que generan los estudiantes cuando deben lidiar con la presión académica, esta variable será medida con un cuestionario desarrollado por Medrano (2017) de 21 ítems, donde se mide el estrés académico.	Tiene dificultados con las obligaciones académicas	Escala: Likert Nada (1), poco (2), Algo (3), Bastante (4), Mucho (5)
	Dificultades interpersonales		Desarrolla dificultad para relacionarse con personas	
	Perspectiva del futuro		Genera contradicciones sobre sus perspectivas al futuro	

Apéndice A. Escala de Procrastinación Académica

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que permanece tu respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

S : Siempre (Me ocurre siempre)

CS : Casi Siempre (Me ocurre mucho)

A : A veces (Me ocurre algunas veces)

CN : Pocas Veces (Me ocurre pocas veces o casi nunca)

N : Nunca (No me ocurre nunca)

Nº	Ítems	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a clases.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con el tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes entregarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

CUESTIONARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO

Este cuestionario se centra en un repertorio de situaciones académicas potencialmente generadores de estrés en el ámbito académico. Para ello, encierra en un círculo cada ítem utilizando una escala del "1" al "5"

ACTIVIDADES ESCOLARES EN GENERAL	Nada de estrés (1)	Poco estrés (2)	Algo de estrés (3)	Bastante estrés (4)	Mucho estrés (5)
1. Realización de un examen.	1	2	3	4	5
2. Exposición de trabajos en clase.	1	2	3	4	5
3. Intervención en el aula (responder, realizar preguntas).	1	2	3	4	5
4. Tratar con el profesor en su despacho (tutorías, consultas).	1	2	3	4	5
5. Sobrecarga académica (excesivo número de créditos, trabajos obligatorios).	1	2	3	4	5
6. Masificación en las aulas	1	2	3	4	5
7. Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.	1	2	3	4	5
8. Competitividad entre compañeros	1	2	3	4	5
9. Realización de trabajos obligatorios (búsqueda de material, redacción de trabajo).	1	2	3	4	5
10. Tareas	1	2	3	4	5
11. Trabajar en grupo.	1	2	3	4	5
12. Problemas o conflictos con los profesores.	1	2	3	4	5
13. Problemas o conflictos con compañeros.	1	2	3	4	5
14. Poder asistir a todas las clases.	1	2	3	4	5
15. Exceso de responsabilidad por cumplir mis obligaciones académicas.	1	2	3	4	5
16. Obtener notas elevadas en las distintas asignaturas.	1	2	3	4	5

17. Perspectivas profesionales futuras.	1	2	3	4	5
18. Elección o adquisición de materiales durante la carrera.	1	2	3	4	5
19. Mantener o conseguir una beca para estudiar.	1	2	3	4	5
20. Acabar la carrera en plazos estipulados.	1	2	3	4	5
21. Presión familiar por obtener resultados académicos adecuados.	1	2	3	4	5

Alfa de Cronbach Variable Procrastinación

ENCUESTADOS	ÍTEMs																SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
E1	1	2	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	24
E2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	44
E3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	2	33
E4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	44
E5	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	41
E6	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	44
E7	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	54
E8	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	42
E9	3	4	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
E10	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3	48
E11	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	53
E12	3	3	5	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	50
E13	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	42
E14	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
E15	3	5	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	47
E16	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	5	4	3	48
E17	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	48
E18	5	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	54
E19	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	38
E20	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	40

Alfa de Cronbach Procrastinación Académica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	16

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	2,9000	,91191	20
VAR00002	3,2000	,95145	20
VAR00003	3,0000	,64889	20
VAR00004	2,7500	,85070	20
VAR00005	2,7500	,44426	20
VAR00006	3,1000	,71818	20
VAR00007	2,7500	,85070	20
VAR00008	2,7000	,73270	20
VAR00009	2,6000	,59824	20
VAR00010	2,6500	,74516	20
VAR00011	2,7000	1,03110	20
VAR00012	2,4500	,82558	20
VAR00013	2,9000	,64072	20
VAR00014	2,7000	,86450	20
VAR00015	2,8000	,69585	20
VAR00016	2,8000	,76777	20

Alfa de Cronbach Variable Estrés Académico

ENCUESTADOS	ÍTEMS																					SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
E1	2	1	1	3	2	2	1	3	4	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	3	3	40
E2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	60
E3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	48
E4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	69
E5	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	56
E6	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	5	3	4	3	62
E7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	64
E8	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	5	2	3	2	2	3	3	4	3	61
E9	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
E10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	61
E11	5	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	62
E12	3	3	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	63
E13	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	56
E14	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	69
E15	5	3	3	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	63
E16	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	58
E17	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	58
E18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	5	62
E19	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	51
E20	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	52

Alfa de Cronbach Estrés Académico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	16

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	2,9000	,91191	20
VAR00002	3,2000	,95145	20
VAR00003	3,0000	,64889	20
VAR00004	2,7500	,85070	20
VAR00005	2,7500	,44426	20
VAR00006	3,1000	,71818	20
VAR00007	2,7500	,85070	20
VAR00008	2,7000	,73270	20
VAR00009	2,6000	,59824	20
VAR00010	2,6500	,74516	20
VAR00011	2,7000	1,03110	20
VAR00012	2,4500	,82558	20
VAR00013	2,9000	,64072	20
VAR00014	2,7000	,86450	20
VAR00015	2,8000	,69585	20
VAR00016	2,8000	,76777	20



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 8 de noviembre de 2022

Carta P. 1443-2022-UCV-EPG-SP

MAGISTER
JESSICA IRINA PADILLA ZAMBRANO
RECTORA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "ANTONIO NEUMANE"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **GUALPA ALVAREZ ALEXANDRA**; identificado(a) con DNI/CE N° 1711550184 y código de matrícula N° 7002522561; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2022-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

EL ESTRÉS ACADÉMICO Y LA PROCRASTINACIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, ECUADOR 2022

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "ANTONIO NEUMANE"

Rosales Iera Et. Venezuela 735 y Padre Schumacher Teléfono: 2758320

R.M. #180-15-03-07

Santo Domingo - Ecuador

Señor

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FILIAL PIURA

Presente. -

Por medio de la presente me dirijo a usted, expresándole el más efusivo saludo de parte del Rectorado de la unidad educativa particular "Antonio Neumane", ubicada en Santo Domingo de los Tsa'chilas Ecuador, parroquia Bombolí.

El motivo de la presente es informar que la docente, ALEXANDRA GUALPA ÁLVAREZ, con código de matrícula 7002522561, aplicó los instrumentos del proyecto de tesis: El estrés académico y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022, los mismos que fueron aplicados el 27 y 28 de septiembre del 2022.

Otorgando al maestrante del Programa de Psicología Educativa las facilidades adecuadas.

Sin otro particular, me despido deseándole éxitos en sus labores profesionales de la destacada Universidad que dirige.

Atentamente,



Msc. Jessica Padilla
RECTOR(A)

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a): Mg. Cortes Cusme Jimena Rocío

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Piura, promoción 2021-2, aula 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: El estrés académico y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

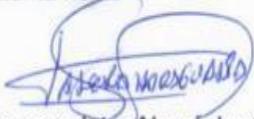
El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Nombre completo: Alexandra Gualpa Álvarez

DNI: 1711550184

Validación de Instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRÉS ACADÉMICO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Obligaciones académicas							
1	Realización de un examen.	✓		✓		✓		
2	Exposición de trabajos en clase.	✓		✓		✓		
3	Intervención en el aula (responder, realizar preguntas).	✓		✓		✓		
4	Tratar con el profesor en su despacho (tutorías, consultas).	✓		✓		✓		
5	Sobrecarga académica (excesivo número de créditos, trabajos obligatorios).	✓		✓		✓		
6	Masificación en las aulas	✓		✓		✓		
7	Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.	✓		✓		✓		
8	Competitividad entre compañeros	✓		✓		✓		
9	Realización de trabajos obligatorios (búsqueda de material, redacción de trabajo).	✓		✓		✓		
10	Tareas	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Dificultades interpersonales	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Trabajar en grupo	✓		✓		✓		
12	Problemas o conflictos con los profesores.	✓		✓		✓		
13	Problemas o conflictos con compañeros	✓		✓		✓		
14	Poder asistir a todas las clases.	✓		✓		✓		
15	Exceso de responsabilidad por cumplir mis obligaciones académicas.	✓		✓		✓		
16	Obtener notas elevadas en las distintas asignaturas.	✓		✓		✓		
17	Perspectivas profesionales futuras.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3. Perspectiva del futuro	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Elección o adquisición de materiales durante la carrera.	✓		✓		✓		
19	Mantener o conseguir una beca para estudiar.	✓		✓		✓		
20	Acabar la carrera en plazos estipulados	✓		✓		✓		
21	Presión familiar por obtener resultados académicos adecuados.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Cortes Cusme Jimena Rocío DNI: 2300312184

Especialidad del validador: TEMÁTICO/ MAGISTER EN EDUCACIÓN EN INNOVACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de septiembre del 2022



Mg. JIMENA ROCÍO CORTES CUSME

Variable: Procrastinación

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Autorregulación Académica	Mantengo el ritmo de estudio	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	Siempre (47-55) Casi siempre (38-46) A veces (30-37) Pocas veces (21-29) Nunca (11-20)
Postergación de Actividades	Retraso los deberes	12,13,14,15,16	Siempre (22-25) Casi siempre (18-21) A veces (14-17) Pocas veces (10-13) Nunca (5-9)

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PROCRASTINACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: Autorregulación Académica							
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	✓		✓		✓		
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	✓		✓		✓		
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	✓		✓		✓		
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.	✓		✓		✓		
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	✓		✓		✓		
6	Asisto regularmente a clases.	✓		✓		✓		
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	✓		✓		✓		
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	✓		✓		✓		
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	✓		✓		✓		
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	✓		✓		✓		
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Postergación de Actividades	SI	No	SI	No	SI	No	
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	✓		✓		✓		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con el tiempo de sobra.	✓		✓		✓		
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes entregarlas.	✓		✓		✓		
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	✓		✓		✓		
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Cortes Cusme Jimena Rocío DNI: 2300312184

Especialidad del validador: TEMÁTICO/ MAGISTER EN EDUCACIÓN EN INNOVACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de septiembre del 2022



Mg. JIMENA ROCÍO CORTES CUSME

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRÉS ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Obligaciones académicas							
1	Realización de un examen.	✓		✓		✓		
2	Exposición de trabajos en clase.	✓		✓		✓		
3	Intervención en el aula (responder, realizar preguntas).	✓		✓		✓		
4	Tratar con el profesor en su despacho (tutorías, consultas).	✓		✓		✓		
5	Sobrecarga académica (excesivo número de créditos, trabajos obligatorios).	✓		✓		✓		
6	Masificación en las aulas	✓		✓		✓		
7	Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.	✓		✓		✓		
8	Competitividad entre compañeros	✓		✓		✓		
9	Realización de trabajos obligatorios (búsqueda de material, redacción de trabajo).	✓		✓		✓		
10	Tareas	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Dificultades interpersonales	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Trabajar en grupo	✓		✓		✓		
12	Problemas o conflictos con los profesores.	✓		✓		✓		
13	Problemas o conflictos con compañeros	✓		✓		✓		
14	Poder asistir a todas las clases.	✓		✓		✓		
15	Exceso de responsabilidad por cumplir mis obligaciones académicas.	✓		✓		✓		
16	Obtener notas elevadas en las distintas asignaturas.	✓		✓		✓		
17	Perspectivas profesionales futuras.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3. Perspectiva del futuro	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Elección o adquisición de materiales durante la carrera.	✓		✓		✓		
19	Mantener o conseguir una beca para estudiar.	✓		✓		✓		
20	Acabar la carrera en plazos estipulados	✓		✓		✓		
21	Presión familiar por obtener resultados académicos adecuados.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento si aplica

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Lourdes Esperanza Villa Cajamarca DNI: 1712395464

Especialidad del validador: ESTADÍSTICO / MAGISTER EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

29 de septiembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo 7

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. LOURDES ESPERANZA VILLA CAJAMARCA

Variable: Procrastinación

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Autorregulación Académica	Mantengo el ritmo de estudio	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	Siempre (47-55) Casi siempre (38-46) A veces (30-37) Pocas veces (21-29) Nunca (11-20)
Postergación de Actividades	Retraso los deberes	12,13,14,15,16	Siempre (22-25) Casi siempre (18-21) A veces (14-17) Pocas veces (10-13) Nunca (5-9)

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PROCRASTINACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Autorregulación Académica								
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	✓		✓		✓		
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	✓		✓		✓		
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	✓		✓		✓		
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.	✓		✓		✓		
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	✓		✓		✓		
6	Asisto regularmente a clases.	✓		✓		✓		
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	✓		✓		✓		
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	✓		✓		✓		
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	✓		✓		✓		
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	✓		✓		✓		
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Postergación de Actividades								
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	✓		✓		✓		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con el tiempo de sobra.	✓		✓		✓		
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes entregarlas.	✓		✓		✓		
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	✓		✓		✓		
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Lourdes Esperanza Villa Cajamarca DNI: 1712395464

Especialidad del validador: ESTADÍSTICO / MAGISTER EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de septiembre del 2022



Mg. LOURDES ESPERANZA VILLA CAJAMARCA



Quito, 27/09/2022

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que CORTES CUSME JIMENA ROCIO, con documento de identificación número 2300312184, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: CORTES CUSME JIMENA ROCIO
Número de documento de identificación: 2300312184
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1027-2016-1739825
Institución de origen	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN DOCENCIA Y GESTION DE EDUCACION BASICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2016-10-03
Observaciones	



Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1027-2019-2136921
Institución de origen	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN INNOVACION EN EDUCACION
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2019-11-22
Observaciones	

OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

Sandra Paulina Chuquimarca Cardenas
Directora de Registro de Títulos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



2300312184

GENERADO: 27/09/2022 10.40 PM

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita: Mg. Lourdes Esperanza Villa Cajamarca

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Piura, promoción 2021-2, aula 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

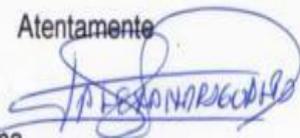
El título nombre del proyecto de investigación es: El estrés académico y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Alexandra Gualpa Álvarez

DNI: 1711550184

Quito, 27/09/2022

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que VILLA CAJAMARCA LOURDES ESPERANZA, con documento de identificación número 1712395464, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: VILLA CAJAMARCA LOURDES ESPERANZA
Número de documento de identificación: 1712395464
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1005-2016-1675521
Institución de origen	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2016-05-23
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1012-08-846574
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNICA LUIS VARGAS TORRES DE ESMERALDAS
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD INFORMATICA EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2008-07-15
Observaciones	

OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:



Sandra Paulina Chuquimarca Cardenas
Directora de Registro de Títulos
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



1712395464

GENERADO: 27/09/2022 8.28 PM

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a): Mg. Martha Yajaira Sánchez Ordoñez

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Piura, promoción 2021-2, aula 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: El estrés académico y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa, Ecuador 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma


Alexandra Gualpa Álvarez
DNI: 1711550184



Quito, 27/09/2022

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que SANCHEZ ORDOÑEZ MARTHA YAJAIRA, con documento de identificación número 1716443831, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: SANCHEZ ORDOÑEZ MARTHA YAJAIRA
Número de documento de identificación: 1716443831
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1006-15-1336107
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PRIMARIA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2015-02-01
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	6043194593
Institución de origen	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Institución que reconoce	
Título	MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2022-03-16
Observaciones	

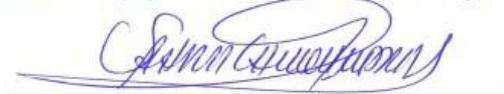
OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:



Sandra Paulina Chuquimarca Cardenas
Directora de Registro de Títulos
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



GENERADO: 27/09/2022 8.36 PM

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento, acepto de manera voluntaria y libre mi participación en la investigación: **El Estrés Académico y la Procrastinación Educativa en niños de una Unidad Educativa, Ecuador 2022** que será realizada por: **Gualpa Alvarez Alexandra**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Además, declaro haber sido informado(a) sobre el motivo de la investigación, así como también el uso que se le dará a la información recabada.

Por lo tanto:

- Los investigadores se comprometen a no revelar la identidad de quienes participen en este estudio.
- Los resultados serán discutidos con fines de aprendizaje manteniendosiempre el anonimato del participante.
- Los datos recabados serán utilizados únicamente con fines académicos o de investigación.
- Quienes participen en este estudio podrán retirarse en cualquier momento de la investigación sin manifestar los motivos de su incomodidad.

De antemano se agradece su participación.

Piura, 28 de octubre del 2022.

Recolección de datos Procrastinación

N°	Dimensión 1 Auto regulación académica											TD1	Dimensión 2. Postergación de actividades										TD2	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	26	3	2	2	3	3	2	2	3	3	23	49	
2	3	5	3	2	3	3	2	3	3	2	3	32	3	3	3	3	3	2	3	2	2	24	56	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	32	2	3	3	2	3	3	3	2	2	23	55	
4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	35	3	3	3	5	3	5	3	3	3	31	66	
5	2	2	4	3	5	4	3	2	2	3	2	32	1	2	2	2	3	3	2	2	2	19	51	
6	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	25	2	5	2	2	3	2	2	2	2	22	47	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	33	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	58	
8	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	27	2	2	5	3	3	3	2	2	2	24	51	
9	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	31	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	57	
10	2	5	2	2	3	2	2	5	3	3	5	34	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	59	
11	3	4	2	2	4	5	2	2	4	2	2	32	3	3	2	3	2	2	2	3	2	22	54	
12	2	2	2	2	2	2	2	3	3	5	2	27	3	3	3	2	2	2	5	2	2	24	51	
13	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	28	2	2	2	3	2	3	2	3	2	21	49	
14	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	31	2	3	5	3	3	2	2	3	5	28	59	
15	3	3	3	3	3	3	3	5	2	1	3	32	2	2	2	2	5	3	2	3	2	23	55	
16	3	4	3	5	4	3	3	2	2	2	3	34	2	3	2	2	3	3	2	2	3	22	56	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32	3	3	3	3	3	3	5	3	3	29	61	
18	3	5	3	3	2	3	3	2	2	2	3	31	3	3	2	2	3	3	2	3	2	23	54	
19	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	26	2	5	2	2	3	3	2	2	1	22	48	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	63	
21	3	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	33	2	2	3	3	3	3	5	3	1	25	58	
22	2	2	2	2	2	5	2	2	5	2	2	28	3	5	5	2	2	2	2	2	2	25	53	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	5	3	3	3	3	2	28	61	
24	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	29	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	55	

25	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	33	3	3	3	3	5	3	3	3	3	29	62
26	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	28	2	3	2	3	3	3	2	2	3	23	51
27	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	31	1	1	3	5	3	3	3	2	3	24	55
28	3	2	2	3	2	5	3	5	1	2	3	31	3	3	1	2	2	3	1	3	3	21	52
29	3	5	3	2	3	3	2	2	2	5	4	34	3	3	5	2	3	2	2	3	2	25	59
30	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	28	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	53
31	3	3	5	2	3	3	2	2	2	1	2	28	3	3	2	1	3	2	2	2	2	20	48
32	3	2	3	3	2	3	5	3	3	5	3	35	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	60
33	4	3	3	5	3	3	3	2	2	2	3	33	3	3	2	2	3	3	2	3	2	23	56
34	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	27	3	3	2	3	3	3	2	3	3	25	52
35	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	35	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	61
36	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	28	2	3	2	2	3	3	2	3	2	22	50
37	2	3	2	4	3	2	3	2	2	1	3	27	3	3	2	1	2	3	2	3	1	20	47
38	2	2	2	3	2	5	3	3	4	3	3	32	3	2	3	3	2	5	3	2	2	25	57
39	3	4	3	3	4	3	3	1	1	2	3	30	2	2	1	3	3	3	1	3	2	20	50
40	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	29	2	2	2	3	3	3	2	3	1	21	50
41	3	5	3	2	3	3	2	2	2	2	3	30	3	3	2	2	3	2	2	2	2	21	51
42	2	2	3	3	5	3	3	3	4	3	3	34	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	60
43	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	35	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	61
44	3	3	4	3	3	4	3	2	2	1	3	31	3	3	2	1	3	3	2	3	1	21	52
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	59
46	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	25	3	3	2	3	2	2	2	3	2	22	47
47	4	3	2	2	5	2	2	5	3	2	2	32	3	3	3	2	2	2	3	3	2	23	55
48	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	29	3	5	3	5	2	2	3	2	3	28	57
49	3	3	5	2	3	2	2	2	2	2	3	29	3	3	2	3	2	5	2	3	3	26	55
50	3	2	5	5	2	3	5	1	1	2	3	32	3	3	1	3	3	2	5	5	1	26	58
51	1	2	5	2	5	1	2	5	1	5	5	34	4	3	2	2	5	2	2	5	3	28	62
52	3	1	2	4	3	3	2	4	4	2	2	30	3	3	2	2	3	2	2	3	3	23	53
53	4	2	4	3	1	4	2	4	1	3	4	32	3	3	5	2	3	2	2	2	2	24	56
54	1	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	34	3	2	5	5	2	3	5	1	1	27	61
55	3	4	3	3	2	4	4	2	2	1	4	32	1	2	5	2	5	1	2	5	1	24	56
56	4	3	4	1	3	4	1	3	4	3	4	34	3	1	2	4	3	3	2	4	4	26	60

57	1	4	4	4	2	2	3	2	3	4	1	30	4	2	4	3	1	4	2	4	1	25	55
58	3	4	1	4	3	4	2	4	2	1	4	32	1	3	3	4	4	4	2	3	3	27	59
59	3	2	4	2	2	4	3	2	4	4	3	33	3	4	3	3	2	4	4	2	2	27	60
60	2	2	3	3	2	1	3	3	4	3	4	30	4	3	4	1	3	4	1	3	4	27	57
61	1	3	1	2	3	4	3	2	3	3	3	28	1	4	4	4	2	2	3	2	3	25	53
62	2	4	2	3	3	2	4	3	4	1	3	31	3	4	1	4	3	4	2	4	2	27	58
63	1	3	3	3	2	4	3	2	4	2	1	28	3	2	4	2	2	4	3	2	4	26	54
64	4	3	1	5	4	3	2	3	2	2	3	32	2	2	3	3	2	1	3	3	4	23	55
65	3	4	3	3	5	4	3	1	3	3	3	35	5	4	4	5	2	3	3	5	1	32	67
66	3	1	4	5	4	1	3	4	5	4	2	36	3	3	1	3	5	4	4	5	2	30	66
67	2	4	4	2	4	4	3	5	1	5	4	38	1	3	5	4	4	5	1	4	2	29	67
68	5	4	1	5	2	2	5	3	4	2	5	38	3	3	1	3	2	4	4	2	4	26	64
69	4	1	5	4	4	5	2	3	3	5	1	37	4	3	5	4	4	2	5	1	5	33	70
70	2	5	3	3	1	3	5	4	4	5	2	37	3	4	2	1	4	4	3	5	2	28	65
71	3	3	1	3	5	4	4	5	1	4	2	35	3	4	3	5	3	1	4	3	3	29	64
72	3	4	3	3	1	3	2	4	4	2	4	33	2	4	5	2	3	2	4	2	5	29	62
73	4	3	4	3	5	4	4	2	5	1	5	40	4	1	4	5	5	2	5	4	1	31	71
74	3	1	3	4	2	1	4	4	3	5	2	32	5	3	5	1	3	5	1	2	5	30	62
75	1	3	3	4	3	5	3	1	4	3	3	33	1	2	3	5	2	1	3	3	5	25	58
76	2	4	2	4	5	2	3	2	4	2	5	35	5	4	1	4	3	3	4	2	1	27	62
77	4	5	4	1	4	5	5	2	5	4	1	40	2	3	2	4	3	2	3	2	2	23	63
78	3	2	5	3	5	1	3	5	1	2	5	35	2	2	2	3	2	5	3	3	4	26	61
79	3	3	1	2	3	5	2	1	3	3	5	31	3	4	3	3	4	3	3	1	1	25	56
80	4	3	5	4	1	4	3	3	4	2	1	34	3	3	3	3	3	3	3	2	2	25	59
81	1	4	3	3	3	3	1	4	3	4	3	32	3	5	3	2	3	3	2	2	2	25	57
82	3	3	1	3	1	4	5	3	1	5	3	32	2	2	3	3	5	3	3	3	4	28	60
83	4	4	5	3	3	3	2	4	3	2	5	38	3	3	5	3	3	3	3	3	3	29	67
84	4	2	2	4	2	4	2	5	4	3	3	35	3	3	4	3	3	4	3	2	2	27	62
85	5	1	4	3	5	1	4	3	4	5	5	40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	67
86	1	5	3	5	3	5	4	5	3	2	3	39	3	3	2	2	3	2	2	2	2	21	60
87	2	2	5	4	2	3	3	3	5	4	5	38	4	3	2	2	5	2	2	5	3	28	66
88	5	5	4	1	5	3	3	3	1	3	1	34	3	3	2	2	3	2	2	3	3	23	57

89	2	1	5	3	3	4	1	5	3	5	4	36	3	3	5	2	3	2	2	2	2	24	60
90	5	5	2	5	2	3	5	2	5	2	3	39	3	3	2	3	3	2	2	1	3	22	61
91	3	4	5	3	2	4	3	4	3	4	4	39	3	3	3	3	3	3	4	3	5	30	69
92	5	2	2	4	3	5	1	1	5	3	1	32	4	3	3	4	3	3	3	1	3	27	59
93	2	4	1	5	2	2	4	4	3	3	3	33	2	2	2	5	2	2	5	2	2	24	57
94	4	3	4	3	3	5	2	3	4	5	5	41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	68
95	2	3	2	1	4	3	2	1	2	1	1	22	3	2	3	3	2	3	3	3	2	24	46
96	3	3	5	3	3	2	2	3	2	3	3	32	3	3	4	3	3	3	3	3	2	27	59
97	2	1	2	3	4	1	3	1	2	5	5	29	3	3	2	3	3	2	2	4	2	24	53
98	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	1	26	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	52
99	4	2	3	3	4	3	1	3	1	3	5	32	2	3	2	5	3	5	1	2	3	26	58
100	1	3	3	2	1	4	2	2	3	2	2	25	1	3	3	4	5	2	3	1	2	24	49
101	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	32	2	4	4	2	4	4	3	5	1	29	61
102	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	5	4	1	5	2	2	5	3	4	31	64
103	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	28	4	1	5	4	4	5	2	3	3	31	59
104	4	3	2	2	5	2	2	5	3	1	4	33	2	5	3	3	1	3	5	4	4	30	63
105	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	29	3	3	1	3	5	4	4	5	1	29	58
106	3	3	5	2	3	2	2	2	2	4	4	32	3	4	3	3	1	3	2	4	4	27	59
107	3	3	2	3	3	2	2	1	3	4	2	28	4	3	4	3	5	4	4	2	5	34	62
108	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	1	36	3	1	3	4	2	1	4	4	3	25	61
109	4	3	3	4	3	3	3	1	3	1	5	33	1	3	3	4	3	5	3	1	4	27	60
110	2	2	2	5	2	2	5	2	2	2	2	28	2	4	2	4	5	2	3	2	4	28	56
111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	37	4	5	4	1	4	5	5	2	5	35	72
112	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	27	3	2	5	3	5	1	3	5	1	28	55
113	3	3	4	3	3	3	3	3	2	5	5	37	3	3	1	2	3	5	2	1	3	23	60
114	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	4	31	4	3	5	4	1	4	3	3	4	31	62
115	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	2	33	1	4	3	3	3	3	1	4	3	25	58
116	2	4	4	3	5	1	5	4	4	2	4	38	3	3	1	3	1	4	5	3	1	24	62

117	5	2	2	5	3	4	2	5	3	4	1	36	4	4	5	3	3	3	2	4	3	31	67
118	4	4	5	2	3	3	5	1	4	3	3	37	4	2	2	4	2	4	2	5	4	29	66
119	3	1	3	5	4	4	5	2	3	3	1	34	5	1	4	3	5	1	4	3	4	30	64
120	3	5	4	4	5	1	4	2	4	3	3	38	1	5	3	5	3	5	4	5	3	34	72
121	3	1	3	2	4	4	2	4	1	4	2	30	2	2	5	4	2	3	3	3	5	29	59
122	3	5	4	4	2	5	1	5	5	3	5	42	5	5	4	1	5	3	3	3	1	30	72
123	4	2	1	4	4	3	5	2	3	5	3	36	2	1	5	3	3	4	1	5	3	27	63
124	4	3	5	3	1	4	3	3	3	4	2	35	5	5	2	5	2	3	5	2	5	34	69
125	4	5	2	3	2	4	2	5	4	1	5	37	3	4	5	3	2	4	3	4	3	31	68
126	1	4	5	5	2	5	4	1	3	3	3	36	5	2	2	4	3	5	1	1	5	28	64
127	3	5	1	3	5	1	2	5	4	5	2	36	2	4	1	5	2	2	4	4	3	27	63
128	2	3	5	2	1	3	3	5	5	3	2	34	4	3	4	3	3	5	2	3	4	31	65
129	4	1	4	3	3	4	2	1	2	3	4	31	3	3	5	2	3	2	2	2	2	24	55
130	3	3	3	1	4	3	4	3	3	4	1	32	3	2	5	5	2	3	5	1	1	27	59
131	3	1	4	5	3	1	5	3	3	1	3	32	1	2	5	2	5	1	2	5	1	24	56
132	3	3	3	2	4	3	2	5	5	5	2	37	3	1	2	4	3	3	2	4	4	26	63
133	4	2	4	2	5	4	3	3	3	2	4	36	4	2	4	3	1	4	2	4	1	25	61
134	3	4	3	3	5	2	1	2	3	5	3	34	1	3	3	4	4	4	2	3	3	27	61
135	3	5	2	3	2	2	3	3	3	3	3	32	3	4	3	3	2	4	4	2	2	27	59
136	2	5	5	2	3	5	1	3	2	2	3	33	4	3	4	1	3	4	1	3	4	27	60
137	2	5	2	5	1	2	2	1	1	2	4	27	1	4	4	4	2	2	3	2	3	25	52
138	1	2	4	3	3	2	1	2	3	3	1	25	3	4	1	4	3	4	2	4	2	27	52
139	2	4	3	1	4	2	2	2	1	2	3	26	3	2	4	2	2	4	3	2	4	26	52
140	3	3	4	4	4	2	2	1	3	1	3	30	2	2	3	3	2	1	3	3	4	23	53

Recolección de datos Estrés académico

N°	Dimensión 1. Obligaciones académicas										TD1	Dimensión 2. Dificultades interpersonales								TD2	Dimensión 3. Perspectivas del futuro			TD3	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21		
1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	24	3	2	2	3	5	5	2	2	24	5	2	2	9	57
2	2	2	2	2	4	3	2	2	1	4	24	3	2	3	3	2	2	2	2	19	3	2	3	8	51
3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	27	3	2	2	3	5	2	3	2	22	3	2	2	7	56
4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28	3	3	5	3	3	3	3	3	26	3	3	3	9	63
5	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	27	3	3	2	3	2	3	2	3	21	2	2	2	6	54
6	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	24	3	3	3	1	1	1	2	2	16	3	3	1	7	47
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	2	3	8	61
8	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	5	3	10	64
9	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	5	3	11	66
10	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31	3	3	3	5	3	3	3	3	26	3	3	3	9	66
11	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	30	2	3	3	3	3	3	5	3	25	2	3	2	7	62
12	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	28	2	2	3	3	3	2	2	2	19	2	5	2	9	56
13	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	26	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	8	57
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	3	9	62
15	3	2	1	4	2	3	3	1	3	3	25	3	3	3	3	3	2	2	2	21	1	5	1	7	53
16	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	24	1	3	2	2	2	5	2	3	20	1	3	2	6	50
17	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	23	2	3	4	3	2	2	2	3	21	2	3	3	8	52
18	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	27	1	3	3	3	2	5	3	2	22	1	3	3	7	56
19	3	2	2	4	2	3	3	1	3	3	26	1	3	5	2	3	1	1	2	18	1	3	5	9	53
20	3	4	2	2	3	3	3	4	2	2	28	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	9	61
21	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	25	2	3	3	5	3	3	3	3	25	2	3	3	8	58
22	2	1	1	2	3	2	3	1	2	2	19	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	3	2	8	50
23	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28	3	2	3	3	3	5	3	3	25	3	3	3	9	62
24	3	5	5	2	3	3	3	2	3	2	31	3	2	4	3	3	3	3	1	22	3	2	3	8	61
25	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	9	61

26	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	27	2	2	3	3	5	3	2	3	23	2	2	3	7	57
27	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	30	2	2	2	2	3	3	3	3	20	2	5	2	9	59
28	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	33	2	1	3	3	3	3	3	21	2	1	3	6	60	
29	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	2	2	3	3	3	3	3	22	2	5	3	10	63	
30	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	30	3	2	2	5	3	2	3	2	22	3	3	3	9	61
31	3	2	5	1	3	2	5	1	3	3	28	2	3	2	2	2	2	3	2	18	5	3	3	11	57
32	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	28	2	3	2	2	3	2	3	3	20	2	3	3	8	56
33	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	26	2	3	5	3	3	3	3	25	2	5	3	10	61	
34	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	30	2	3	3	3	3	3	3	23	3	2	3	8	61	
35	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	26	1	3	3	3	3	3	2	21	3	2	2	7	54	
36	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	27	1	3	3	2	3	2	2	18	3	3	3	9	54	
37	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	26	3	3	3	3	2	3	2	22	2	5	5	12	60	
38	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	32	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	2	8	63	
39	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	30	3	3	2	3	3	1	1	1	17	3	2	3	8	55
40	3	2	4	2	2	4	3	2	2	3	27	3	2	3	3	3	3	3	23	2	3	3	8	58	
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	2	3	3	3	3	1	21	3	3	3	9	60	
42	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	27	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	9	60	
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	2	3	3	3	2	3	21	2	3	2	7	58	
44	3	2	2	2	5	2	3	4	3	3	29	2	2	2	2	3	2	2	18	2	2	2	6	53	
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	1	3	3	3	3	3	21	2	3	3	8	59	
46	3	2	1	4	3	3	2	1	3	3	25	2	2	3	3	2	2	2	18	3	3	2	8	51	
47	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	23	3	2	2	3	3	2	3	20	1	1	1	3	46	
48	2	1	2	2	4	2	5	2	3	3	26	2	3	2	2	3	3	3	20	1	5	2	8	54	
49	5	3	2	2	2	2	3	2	3	3	27	2	5	2	2	3	2	3	22	2	3	3	8	57	
50	3	5	2	2	5	3	1	1	2	2	26	2	3	3	2	5	1	1	20	5	3	5	13	59	
51	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	28	2	5	5	2	3	5	1	24	3	3	2	8	60	
52	4	3	3	2	4	3	5	1	1	2	28	2	5	2	5	1	2	5	23	4	3	2	9	60	
53	3	4	1	3	4	1	2	5	1	5	29	1	2	4	3	3	2	4	23	3	3	2	8	60	
54	4	4	4	2	2	3	2	4	4	2	31	2	4	3	1	4	2	4	21	3	3	5	11	63	
55	4	1	4	3	4	4	2	4	1	3	30	3	3	4	4	4	2	3	26	3	3	2	8	64	
56	2	4	2	2	4	4	2	3	3	4	30	4	3	3	2	4	4	2	24	3	3	3	9	63	
57	2	3	3	2	1	4	4	2	2	1	24	3	4	1	3	4	1	3	23	4	3	3	10	57	

58	3	1	2	3	4	4	1	3	4	3	28	4	4	4	2	2	3	2	3	24	2	2	2	6	58
59	4	2	3	3	2	2	3	2	3	4	28	4	1	4	3	4	2	4	2	24	3	3	3	9	61
60	3	3	3	2	4	4	2	4	2	1	28	2	4	2	2	4	3	2	4	23	3	2	3	8	59
61	3	1	5	4	3	4	3	2	4	4	33	2	3	3	2	1	3	3	4	21	3	3	4	10	64
62	4	3	3	5	4	1	3	3	4	3	33	4	4	5	2	3	3	5	1	27	3	3	2	8	68
63	1	4	5	4	1	4	3	2	3	3	30	3	1	3	5	4	4	5	2	27	3	3	3	9	66
64	4	4	2	4	4	2	4	3	4	1	32	3	5	4	4	5	1	4	2	28	2	3	2	7	67
65	4	1	5	2	2	4	3	2	4	2	29	3	1	3	2	4	4	2	4	23	4	3	3	10	62
66	1	5	4	4	5	3	2	3	2	2	31	3	1	3	5	4	4	5	1	26	3	1	4	8	65
67	5	3	3	1	3	4	3	1	3	3	29	4	3	3	1	3	2	4	1	21	4	4	4	12	62
68	4	4	3	3	2	1	3	4	5	4	33	3	4	3	5	4	4	2	3	28	3	2	4	9	70
69	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28	1	3	4	2	1	4	4	1	20	1	3	4	8	56
70	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28	3	3	4	3	5	3	1	3	25	4	2	2	8	61
71	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	19	4	2	4	5	2	3	2	2	24	4	3	4	11	54
72	3	2	3	3	3	3	3	3	5	2	30	5	4	1	4	5	5	2	3	29	2	2	4	8	67
73	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	27	2	5	3	5	1	3	5	3	27	3	2	1	6	60
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	32	3	1	2	3	5	2	1	1	18	5	2	3	10	60
75	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	26	3	5	4	1	4	3	3	2	25	3	5	4	12	63
76	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	23	4	3	3	3	3	1	4	5	26	4	4	5	13	62
77	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	26	3	1	3	1	4	5	3	1	21	3	2	4	9	56
78	2	2	3	3	2	2	2	2	3	5	26	4	5	3	3	3	2	4	5	29	4	4	2	10	65
79	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	25	2	2	4	2	4	2	5	1	22	1	4	4	9	56
80	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	26	1	4	3	5	1	4	3	2	23	5	3	1	9	58
81	2	1	1	4	4	1	5	4	3	3	28	5	3	5	3	5	4	5	5	35	3	3	4	10	73
82	5	3	5	1	4	2	4	4	2	2	32	2	5	4	2	3	3	3	1	23	3	3	3	9	64
83	2	2	4	4	5	3	5	3	5	3	36	5	4	1	5	3	3	3	5	29	2	3	2	7	72
84	4	5	1	3	5	4	1	5	3	1	32	1	5	3	3	4	1	5	2	24	2	5	2	9	65
85	2	3	4	4	1	5	4	4	5	1	33	2	1	1	5	1	2	5	2	19	2	3	2	7	59
86	3	4	2	3	5	2	5	3	5	4	36	4	1	5	2	5	1	3	3	24	2	3	2	7	67
87	3	1	1	3	3	1	4	3	1	4	24	2	5	2	2	4	2	2	2	21	5	2	3	10	55
88	1	4	5	3	4	4	1	3	5	5	35	3	1	2	2	1	5	2	1	17	2	5	1	8	60
89	3	2	1	2	5	4	2	5	4	2	30	5	2	5	1	4	1	2	2	22	4	3	3	10	62

90	3	4	3	5	3	1	2	3	2	1	27	2	1	3	3	2	1	3	4	19	3	1	4	8	54
91	2	5	2	3	2	4	3	4	3	1	29	3	5	2	2	4	3	4	5	28	4	4	4	12	69
92	4	3	4	1	2	3	3	1	4	5	27	3	2	5	3	5	1	3	4	26	3	2	4	9	62
93	1	2	2	4	2	1	2	4	5	3	26	2	1	5	2	4	1	1	1	17	1	3	4	8	51
94	3	3	3	2	3	5	2	5	2	2	30	4	2	5	3	2	2	3	5	26	4	2	2	8	64
95	1	4	1	2	2	2	2	4	2	3	23	1	2	1	5	4	4	5	4	26	4	3	4	11	60
96	3	3	3	4	3	1	5	4	2	1	29	4	1	4	2	2	3	2	3	21	2	3	2	7	57
97	2	5	2	2	1	5	3	1	1	3	25	4	1	4	2	1	4	2	3	21	3	1	3	7	53
98	1	4	1	3	4	1	5	3	1	4	27	5	4	2	4	1	2	5	4	27	3	4	5	12	66
99	3	5	1	5	3	2	4	5	2	1	31	1	4	4	5	1	5	1	4	25	3	5	1	9	65
100	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	35	5	2	4	1	5	2	1	3	23	5	3	4	12	70
101	4	3	3	3	3	1	4	5	2	3	31	2	2	3	3	2	2	2	2	18	5	2	3	10	59
102	3	1	3	1	4	5	3	1	2	3	26	3	2	2	3	3	2	3	2	20	3	5	3	11	57
103	4	5	3	3	3	2	4	5	3	3	35	2	3	2	2	3	3	3	2	20	2	1	1	4	59
104	2	2	4	2	4	2	5	1	2	2	26	2	1	1	4	4	1	5	4	22	3	3	2	8	56
105	1	4	3	5	1	4	3	2	3	2	28	5	3	5	1	4	2	4	4	28	1	4	5	10	66
106	5	3	5	3	5	4	5	5	3	2	40	2	2	4	4	5	3	5	3	28	5	3	1	9	77
107	2	5	4	2	3	3	3	1	5	4	32	4	5	1	3	5	4	1	5	28	2	4	5	11	71
108	5	4	1	5	3	3	3	5	4	4	37	2	3	4	4	1	5	4	4	27	2	5	1	8	72
109	1	5	3	3	4	1	5	2	5	3	32	3	4	2	3	5	2	5	3	27	4	3	2	9	68
110	2	1	1	5	1	2	5	2	1	5	25	3	1	1	3	3	1	4	3	19	4	5	5	14	58
111	4	1	5	2	5	1	3	3	4	4	32	1	4	5	3	4	4	1	3	25	3	3	1	7	64
112	2	5	2	2	4	2	2	2	5	3	29	3	2	1	2	5	4	2	5	24	3	3	5	11	64
113	3	1	2	2	1	5	2	1	4	3	24	3	4	3	5	3	1	2	3	24	1	5	2	8	56
114	5	2	5	1	4	1	2	2	1	3	26	2	5	2	3	2	4	3	4	25	2	5	2	9	60
115	4	4	5	1	4	1	4	5	2	5	35	4	3	4	1	2	3	3	1	21	1	3	3	7	63
116	2	4	1	5	5	3	5	1	3	5	34	1	2	2	4	2	1	2	4	18	2	2	2	6	58
117	2	3	3	2	1	2	3	5	2	1	24	3	5	1	5	3	2	4	5	28	4	4	1	9	61
118	2	2	3	3	5	4	1	4	3	3	30	2	4	3	4	3	4	4	3	27	1	4	2	7	64
119	3	2	2	3	3	3	3	3	1	4	27	4	3	3	3	3	1	4	5	26	4	5	3	12	65
120	1	1	4	4	1	3	1	4	5	3	27	3	1	3	1	4	5	3	1	21	3	5	4	12	60
121	3	5	1	4	5	3	3	3	2	4	33	4	5	3	3	3	2	4	5	29	4	1	5	10	72

122	2	4	4	5	2	4	2	4	2	5	34	2	2	4	2	4	2	5	1	22	3	5	2	10	66
123	5	1	3	5	4	3	5	1	4	3	34	1	4	3	5	1	4	3	2	23	3	3	1	7	64
124	3	4	4	1	3	5	3	5	4	5	37	5	3	5	3	5	4	5	5	35	3	4	4	11	83
125	4	2	3	5	5	4	2	3	3	3	34	2	5	4	2	3	3	3	1	23	2	5	4	11	68
126	1	1	3	3	4	1	5	3	3	3	27	5	4	1	5	3	3	3	5	29	5	3	1	9	65
127	4	5	3	4	5	3	3	4	1	5	37	1	5	3	3	4	1	5	2	24	3	2	4	9	70
128	2	1	3	2	1	1	5	1	2	5	23	2	1	1	5	1	2	5	2	19	1	2	3	6	48
129	1	3	1	4	1	5	2	5	1	3	26	4	1	5	2	5	1	3	3	24	4	2	1	7	57
130	3	3	2	3	2	3	1	3	3	1	24	2	5	2	2	4	2	2	2	21	2	3	5	10	55
131	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28	4	5	3	4	5	3	2	4	30	2	2	2	6	64
132	2	3	2	1	2	1	2	1	1	4	19	2	1	3	2	1	1	3	4	17	4	3	1	8	44
133	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	26	1	3	1	4	1	5	4	2	21	2	1	5	8	55
134	3	3	2	3	3	1	2	4	3	5	29	3	3	2	3	2	3	2	4	22	3	4	1	8	59
135	3	3	3	2	3	3	1	3	2	4	27	3	3	3	3	3	3	3	4	25	3	3	4	10	62
136	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	25	2	3	2	1	2	1	4	5	20	1	5	1	7	52
137	2	2	3	2	2	3	2	2	5	1	24	3	3	3	3	3	3	3	2	23	5	2	5	12	59
138	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	27	5	3	5	2	2	3	4	3	27	2	2	4	8	62
139	3	3	2	2	2	2	1	3	5	1	24	3	2	3	4	3	4	2	21	3	4	5	12	57	
140	2	3	3	2	3	2	3	5	2	4	29	3	4	3	2	2	4	3	2	23	3	2	1	6	58

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación	,061	140	,200*
Estrés académico	,063	140	,200*

H₀ Los datos tienen distribución normal

H_a Los datos no tienen una distribución normal

Si $p < .05$ Rechazamos H₀ y aceptamos H_a

Si $p > .05$ Rechazamos H_a y aceptamos H₀

Los datos mostrados en la prueba de normalidad para mayores de cincuenta datos indican que el valor de la significancia fue de .200 tanto para la procrastinación como para el estrés académico, siendo este valor mayor a 0.05, por lo tanto, según los parámetros mostrados para la prueba hace que se rechazó la hipótesis alterna y se acepte la hipótesis nula H₀, indicándose que los datos cuentan con una distribución normal, por él se aplicó la prueba de Pearson.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MARIA ISABEL DENEGRI VELARDE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "El Estrés Académico y la Procrastinación Educativa en niños de

una Unidad Educativa, Ecuador 2022", cuyo autor es GUALPA ALVAREZ ALEXANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 21 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MARIA ISABEL DENEGRI VELARDE DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 08-01-2023 20:13:54

Código documento Trilce: TRI - 0498057