



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Trabajo cooperativo virtual y competencias digitales en las
competencias comunicativas de estudiantes de una REI,
Lima -2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Vega Urbizagastegui, Victoria Lucina (orcid.org/0000-0002-9028-9009)

ASESORA:

Dr. Menacho Rivera, Alejandro Sabino (orcid.org/0000-0003-2365-8932)

CO- ASESORA:

Dr. Soria Pérez, Yolanda Felicitas (orcid.org/0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico esta investigación a Dios por su infinito amor, a mi familia por su paciencia y a todas las personas que me apoyaron incondicionalmente para el logro de mis objetivos.

Agradecimiento

A Dios que me permitió cumplir mis metas; a mi familia que con su comprensión, esfuerzo y apoyo me incentivaron en todo momento al logro de mi objetivo; a mis profesores, especialmente al Dr. Alejandro Menacho Rivera quien en los momentos difíciles me brindó su apoyo y comprensión con sus orientaciones.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vj
Abstract	vii
Resumo	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
I. MARCO TEÓRICO	7
II. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. PROPUESTA	47
VIII. REFERENCIAS	49
ANEXOS	57

Índice de Tablas

Tabla 1	Niveles de la variable competencias digitales	26
Tabla 2	Distribución de frecuencias de las dimensiones de las competencias digitales	26
Tabla 3	Niveles de la variable trabajo cooperativo virtual	27
Tabla 4	Distribución de frecuencias de las dimensiones de trabajo cooperativo virtual	27
Tabla 5	Niveles de la variable competencias comunicativas	28
Tabla 6	Distribución de frecuencias de las dimensiones de las competencias comunicativas	28
Tabla 7	Prueba de normalidad	29
Tabla 8	Estimación de parámetros para la prueba de competencias digitales y trabajo cooperativo virtual en la variable competencias comunicativas.	30
Tabla 9	Prueba de variabilidad de la hipótesis general y específicas	31
Tabla 10	Estimación de parámetros para la prueba de competencias digitales y trabajo cooperativo virtual en la dimensión lingüística	32
Tabla 11	Estimación de parámetros para la prueba de competencias digitales y trabajo cooperativo virtual en la dimensión discursiva y textual	33
Tabla 12	Estimación de parámetros para la prueba de competencias digitales y trabajo cooperativo virtual en la dimensión sociolingüística	34
Tabla 13	Estimación de parámetros para la prueba de competencias digitales y trabajo cooperativo virtual en la dimensión pragmática	35
Tabla 14	Estimación de parámetros para la prueba de competencias digitales y trabajo cooperativo virtual en la dimensión estratégica	36

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo establecer si el trabajo cooperativo virtual y las competencias digitales inciden en las competencias comunicativas de los estudiantes de una REI, 2022. El estudio fue de tipo básico, no experimental ya que los fenómenos fueron observados en su estado natural, correlacional- causal. La población estuvo constituida por 280 estudiantes en edades de 12 a 15 años, pertenecientes a una REI ubicada en Lima. El muestreo fue no probabilístico e intencional y se consideró a 160 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario de trabajo cooperativo virtual, competencias digitales y competencias comunicativas planteado. De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluye que las variables competencias digitales y trabajo cooperativo virtual influyen de forma media en las capacidades comunicativas en estudiantes de una REI, Lima- 2022, por cuanto el puntaje Wald de las variables independientes son de 4,909 y 31,016 que son mayores de 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por sus $p < 0.05$ que permite el rechazo de la hipótesis nula.

Palabras clave: Técnicas educativas; estrategias didácticas; prácticas pedagógicas, estudiantes; equipos de estudio

Abstract

The objective of this study was to establish whether virtual cooperative work and digital skills affect the communication skills of REI students, 2022. The study was of a basic, non-experimental type, since the phenomena were observed in their natural state, correlational-causal. The population consisted of 280 students between the ages of 12 and 15, belonging to a REI located in Lima. The sampling was non-probabilistic and intentional and 160 students were considered. The technique used was the survey and the instrument used was the virtual cooperative work questionnaire, digital skills and communication skills raised. According to the results obtained, it is concluded that the variables digital skills and virtual cooperative work have an average influence on communication skills in students of a REI, Lima-2022, since the Wald score of the independent variables are 4,909 and 31,016. that are greater than 4, which is the cut-off point for the analysis model and is reinforced by its $p < 0.05$, which allows the rejection of the null hypothesis.

Keywords: Educational techniques; didactic strategies; pedagogical practices, students; studio equipment