



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión escolar y desarrollo profesional docente del
nivel secundaria de la RED 14, Ugel 01 San Juan de
Miraflores, 2017.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en administración de la educación

AUTOR:

Br. Ignacio Domingo Maravi Canchumanya

ASESORA:

Dra. Mildred Jenica Ledesma Cuadros

SECCIÓN

Maestría en Administración de la Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2017

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado con mucho cariño para mis hijas Yanelly y Nataly, quienes me dan fuerza para seguir adelante en este proceso y terminar con éxito este proyecto.

Agradecimiento

A todas las personas que me ayudaron de forma incondicional en la ejecución de esta investigación y a los profesores de la Universidad Cesar Vallejo que formaron parte de mi formación de posgrado.

Declaratoria de Autenticidad

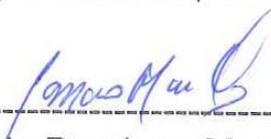
Yo, Ignacio Domingo Maravi Canchumanya, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI 09831848 respectivamente, con la tesis titulada “Gestión escolar y desarrollo profesional docente del nivel secundaria de la red 14 Ugel 01 san Juan de Miraflores”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Respeté las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de la información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre, 2017



Ignacio Domingo Maravi Canchumanya
DNI N.º 09831848

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Lima este presentamos la Tesis titulada: “Gestión escolar y Desarrollo profesional docente en secundaria de la red 14 de la Ugel 01 San Juan de Miraflores”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magister en Administración de la Educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la Operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
Antecedentes y fundamentación científica, técnica y humanística	14
Justificación	61
Problema	64
Hipótesis	66
Objetivos	67
II MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	70
2.2 Operacionalización de variables	71
2.3 Metodología	73
2.4 Tipo de estudio	73
2.5 Diseño	73
2.6 Población, muestra, muestreo	74
2.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos	76
2.8 Métodos de análisis de datos	80
2.9 Aspectos éticos	81
III. RESULTADOS	82

IV. DISCUSIÓN	94
V. CONCLUSIONES	102
VI. RECOMENDACIONES	104
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Anexo 2. Instrumentos

Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos

Anexo 4. Base de datos

Anexo 5. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Rho Spearman.

Anexo 6. Artículo científico

Lista de tablas

Tabla 1. Compromiso de gestión directivo 2017	29
Tabla 2. Estrategias didácticas para la práctica reflexiva	52
Tabla 3. Operacionalización de la variable gestión escolar	71
Tabla 4. Operacionalización de la variable desarrollo profesional	72
Tabla 5. Población del trabajo de investigación	74
Tabla 6. Escala Medición de variable Gestión escolar	77
Tabla 7. Escala Medición de variable Desarrollo profesional docente	78
Tabla 8. Relación de validadores	79
Tabla 9. Estadísticos de fiabilidad del cuestionario Gestión escolar	79
Tabla 10. Estadísticos de fiabilidad del cuestionario desarrollo profesional	80
Tabla 11. Variable (1) Gestión escolar	83
Tabla 12. Variable (2) Desarrollo profesional docente	84
Tabla 13. Tabla cruzada variable 1 y variable 2	85
Tabla 14. Dimensión: Reflexiva.	86
Tabla 15. Dimensión: Relacional.	87
Tabla 16. Dimensión: Colegiada.	88
Tabla 17. Dimensión: Ética.	89
Tabla 18. Correlación entre gestión escolar y Desarrollo profesional docente	90
Tabla 19. Correlación entre Variable Gestión escolar y Dimensión Reflexiva	91
Tabla 20. Correlación entre Variable Gestión escolar y Dimensión Relacional	92
Tabla 21. Correlación entre Variable Gestión escolar y Dimensión Colegiada	93
Tabla 22. Correlación entre Variable Gestión escolar y Dimensión Ética	94

Lista de figuras

Figura 1. Diseño de la Investigación	74
Figura 2. Variable: (1) Gestión escolar	83
Figura 3. Variable: (2) Desarrollo profesional docente	84
Figura 4. Tabla cruzada entre la variable 1 y 2	85
Figura 5. Dimensión: Reflexiva.	86
Figura 6. Dimensión: Relacional.	87
Figura 7. Dimensión: Colegiada	88
Figura 8. Dimensión: ética.	89

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la relación de la Gestión escolar y el Desarrollo profesional docente del nivel secundaria de la RED N° 14 Ugel 01 San Juan de Miraflores, 2017.

El método empleado en la investigación fue hipotético deductivo, y el diseño de la investigación fue no experimental de nivel correlacional y de corte transversal, la muestra fue población censal se consideró toda la población, en los cuales se ha empleado la variable: Gestión escolar y desarrollo profesional docente, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: cuestionario de Gestión escolar y Desarrollo profesional docente se usó para ello la escala de Likert que nos brindó información acerca de las Gestión escolar y Desarrollo profesional docente del en sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentaron en la estadística descriptiva e inferencial en tablas y gráficos.

La investigación se concluye que existe relación significativa Positiva moderada de 0,534 según el coeficiente Rho de Spearman y una significancia (Sig= $p=0,00$) menor a 0,01 (1%); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: H_a : Existe relación significativa positiva entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente del nivel secundaria de la red N° 14 UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2017.

Palabras clave: Gestión Desarrollo, Profesional, Escolar.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between school management and teacher professional development at the secondary level of the No. 14 Ugel Network 01 San Juan de Miraflores, 2017.

The method used in the research was hypothetical deductive, and the design of the research was non-experimental correlation and cross-sectional level, the sample was census population was considered the entire population, in which the variable has been used: School management and teacher professional development, which collected the information in a specific period, which was developed by applying the instrument: questionnaire of school management and teacher professional development was used for it the Likert scale that gave us information about school management and teacher professional development of the in its different dimensions, whose results are presented in the descriptive statistics with graph and tables also inferentially.

The research concludes that there is a significant positive relationship moderate of 0.534 according to the Spearman's Rho coefficient and a significance (Sig = $p = 0.00$) less than 0.01 (1%); therefore, the alternative hypothesis is accepted: H_a : There is a significant positive relationship between school management and teacher professional development at the secondary level of the network No. 14 UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2017.

Keywords: Management Development, Professional, School.