



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Desempeño docente y uso pedagógico de las
tecnologías en instituciones Educativas de la RED 5 -
San Juan de Lurigancho 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en administración de la educación

AUTORA:

Br. Mery Enriqueta Rodríguez Toribio

ASESOR:

Dr. José Luis Valdez Asto

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad educativa

PERÚ – 2017

Página del Jurado.



Dr. Raúl delgado Arenas.

Presidente



Dr. Hugo Prado López

Secretario



Dr. Valdez Asto José Luis

Vocal

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico con amor a mis hijos: Yeimy, Freddy y Joseph por su comprensión y apoyo incondicional que me permitieron la culminación de la tesis.

A mis nietos Tiago, Yeimylu e Ivanna que son el motor y motivo en mi vida.

A mis padres Mery y Erasmo por haber estado siempre pendientes deseándome lo mejor.

Agradecimientos

A los profesores del Programa de Maestría en Administración de la Educación 2015 – II. A mis compañeros y amigos por haber estado allí con el intercambio de experiencias y la constante motivación brindada para la culminación de esta etapa.

A mi asesor Dr. José Luis Valdez Asto, por sus recomendaciones y sugerencias.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Mery Enriqueta Rodríguez Toribio, estudiante del programa de Maestría en Administración Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DMI N° 08419159, con la tesis titulada “Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en Instituciones Educativas de la RED 5 - San Juan de Lurigancho 2017”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencia para las fuentes consultadas, por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la Tesis constituirán en aportes a la realidad investigativa.
5. De identificarse fraude (datos falsos), plagio, (información sin citar a autores auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 14 de junio del 2017



FIRMA

Mery Enriqueta Rodríguez Toribio

DNI N° 08419159

Presentación

Señores miembros del jurado.

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de Maestra en Administración de la Educación presento la tesis titulada “Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en Instituciones Educativas de la RED 5 - San Juan de Lurigancho 2017”

La investigación tiene por finalidad determinar la relación que existe entre el Desempeño docente y el uso pedagógico de las tecnologías en las Instituciones Educativas de la RED 5 – San Juan de Lurigancho. Señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluado esperando merecimiento de su aprobación.

INDICE

	Pag.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	13
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	15
1.3 Justificación	45
1.4 Problema	46
1.5 Hipótesis	48
1.6 Objetivos	49
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	52
2.2. Operacionalización de variables	53
2.3. Metodología	53
2.4. Tipos de estudio	53
2.5. Diseño	53
2.6. Población, muestra y muestreo	55
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
2.8. Métodos de análisis de datos	59
III. RESULTADOS	62
IV. DISCUSIÓN	72
V. CONCLUSIONES	76
VI. RECOMENDACIONES	79
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXO	83

Lista de tablas

		pág
Tabla 1	Operacionalización de la variable desempeño docente	52
Tabla 2	Operacionalización de la variable uso pedagógico de las tecnologías	53
Tabla 3	Juicio de expertos	56
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento desempeño docente	57
Tabla 5	Niveles de confiabilidad	57
Tabla 6	Juicio de expertos	58
Tabla 7	Confiabilidad del instrumento uso pedagógico de tecnologías	59
Tabla 8	Niveles de confiabilidad	59
Tabla 9	Distribución de frecuencia según desempeño docente	62
Tabla 10	Distribución de frecuencia según Uso pedagógico de tecnologías	63
Tabla 11	Presentación del análisis del coeficiente de Kolmogórov-Smirnov, para la prueba de normalidad de las variables desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías.	64
Tabla 12	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, entre las variables desempeño pedagógico y uso pedagógico de las tecnologías	65
Tabla 13	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, entre las variables desempeño pedagógico en la dimensión personal y uso pedagógico de las tecnologías	66
Tabla 14	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre la dimensión pedagógica de la variable Desempeño Pedagógico Y Uso pedagógico de las tecnologías.	67
Tabla 15	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, entre la variable desempeño pedagógico en la dimensión institucional y uso pedagógico de las tecnologías	68
Tabla 16	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre la variable desempeño docente en la dimensión social de la variable y uso pedagógico de las tecnologías	69

Lista de figuras

Figura 1	Distribución de frecuencia según desempeño del docente	62
Figura 2	Distribución de frecuencia según dimensión personal	63

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en Instituciones Educativas de la RED 5 - San Juan de Lurigancho 2017, determinar la relación que existe entre el desempeño docente y uso pedagógico de tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 San Juan de Lurigancho

El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, utiliza el método hipotético deductivo, tipo básico, de nivel descriptivo, diseño correlacional, con diseño no experimental, utilizando el corte transversal para recoger la información en un solo momento, la muestra fue tomada de 100 docentes de dos instituciones educativas de la RED 5 pertenecientes a la UGEL 5 San Juan de Lurigancho; 70 docentes de la IE N° 1182 El Bosque y 30 docentes de la IE N° 171 -10 Hanni Rolfes, los instrumentos fueron validados y la confiabilidad hallada con Alfa de Cronbach.924 y 936 indicaron que es aplicable.

En la prueba de hipótesis entre las variables desempeño pedagógico y uso pedagógico de las tecnologías Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =.770, una correlación positiva y directa alta entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p = .000$, en una muestra de 100 sujeto encuestados. Dado que el $p = .000$ valor es menor a $\alpha = .05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe una relación entre el desempeño docente y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017

ABSTRACT

The present research work entitled "Teaching performance and pedagogical use of technologies in Educational Institutions of the RED 5 - San Juan de Lurigancho 2017, determine the relationship that exists between the teaching performance and pedagogical use of technologies in educational institutions of the RED 5 San Juan de Lurigancho

The study corresponds to the quantitative approach, uses the hypothetical deductive method, basic type, descriptive level, correlational design, with non-experimental design, using the cross section to collect the information in a single moment, the sample was taken from 100 teachers of two educational institutions of the RED 5 belonging to the UGEL 5 San Juan de Lurigancho; 70 teachers from IE No. 1182 El Bosque and 30 teachers from EI No. 171 -10 Hanni Rolfes, the instruments were validated and the reliability found with Cronbach's Alpha.924 and 936 indicated that it is applicable.

In the test of hypothesis between the variables pedagogical performance and pedagogical use of the technologies It is observed that the Rho correlation coefficient of Spearman = 770, a positive and direct high correlation between the variables of the study, Likewise; Bilateral statistical significance defines the value of $p = .000$, in a sample of 100 subject respondents. Given that the $p = .000$ value is less than $\alpha = .05$, it is decided to approve the alternative general hypothesis that says: There is a relationship between teaching performance and pedagogical use of technologies in educational institutions of the RED 5 of San Juan de Lurigancho - 2017

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Espinoza (2014), en su tesis “Desempeño docente en el proceso de enseñanza-Aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato ciudad de Portovelo, provincia de El oro, en el año lectivo 2013- 2014” Concluye que los docentes participan en la planificación a nivel de centro o meso curricular y a nivel de aula o microcurricular, planificando las actividades educativas en función a las necesidades e intereses de los alumnos y en base al currículo vigente, considerando las destrezas con criterio de desempeño que desea desarrollar con sus alumnos al momento de realizar la planificación anual de la asignatura, la del bloque curricular o el plan de clase, procurando aprovechar los recursos del entorno y los materiales didácticos disponibles en el establecimiento educativo; lamentablemente no están capacitados para realizar adaptaciones curriculares para atender a la diversidad de los estudiantes. (p.125).

Alcázar (2011) realizó una investigación “El docente de educación primaria como agente de transformación educativa ante el reto del uso pedagógico de las TIC”. De acuerdo a los resultados de la investigación es posible concluir de manera general que los profesores muestran una actitud positiva ante la incorporación de las TIC en el proceso educativo y reconocen que favorecen el aprendizaje de los alumnos pero los directores lo reconocen parcialmente, ya que atribuyen dicho beneficio dependiendo del uso que los docentes le den en su trabajo en el aula. Es así que, a través de la información proporcionada se pudo constatar que esta aparente actitud a favor no ha sido garantía de que estén transformando su práctica ni dando un uso más intensivo a las diversas aplicaciones que pueden lograrse mediante el aprovechamiento de la computadora y el internet.

Fabian (2011), en su investigación “Las Tics en el aula, obstáculos, ventajas y formas de aplicación” considera en sus conclusiones que, debemos construir una opción adecuada de inclusión de Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) para la realidad institucional de cada escuela en partículas teniendo en cuenta sus actores, entorno, características generales. Prestando

mucha atención a su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Cuando se resuelva la falsa opción entre tecnología y pobreza y se instale la idea de que la llegada de la tecnología implica también una forma de inclusión social, las preguntas pasan a otro plano. Se trata entonces de trascender la mera dotación de computadoras a las escuelas para pasar a pensar esencialmente en el para que se dé su incorporación

En nuestro contexto actual, las demandas que recibe la escuela en cuanto al desarrollo de capacidades y competencias que acompañen la vida ciudadana posiciona la inclusión de las TIC de manera tal que no generen mayores abismos o vacíos institucionales, sino que permitan recuperar saberes, experiencias y códigos que lleven a revalorizar el lugar de la escuela y el docente.

Antecedentes Nacionales.

Oyarce, (2016), Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015, en su conclusión 1 nos dice: “Mientras mayor es el dominio de las TIC por parte de los docentes, mejor es su desempeño docente y se fortalece la relación con los estudiantes. Su uso fomenta el fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas; el despliegue de estrategias y materiales del ámbito digital coadyuva la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje”. (p.158).

Llera, Herrera, Martinenco y Papparini (2009), en su investigación sobre: “Desempeño docente: elementos conceptuales, indicadores y estrategias de la encuesta a estudiantes de la U.N. Cuyo” -Universidad de Cuyo, nos dice en su conclusión: “La encuesta a estudiantes para la evaluación de los docentes, tanto en actividades conjuntas como en cantidades y actitudes personales, es un instrumento de uso masivo en instituciones educativas. En la mayoría de los casos constituye el único medio de evaluación de la calidad del profesor”. (p.89).

Nos indica que la encuesta a estudiantes para la evaluación a los docentes es el único medio de evaluación, por ello es necesario considerar que hemos aplicado en la investigación el tipo cuestionario para la recopilación de

información.

Chilón, Diaz, Vargas, Álvarez y Santillán (2011), en su Tesis: “Análisis de la utilización de las TIC en las I.E. públicas del nivel secundario del distrito de Cajamarca” – Universidad Cesar Vallejo de Trujillo Perú, concluye que sin duda las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y para la gestión de los entornos educativos en general, pueden facilitar la colaboración entre las familias, los centros educativos, el mundo laboral y los medios de comunicación, pueden proporcionar medios para hacer llegar en todo momento y en cualquier lugar la formación "a medida" que la sociedad exija a cada ciudadano, y también pueden contribuir a superar desigualdades sociales; pero su utilización a favor o en contra de una sociedad más justa dependerá en gran medida de la educación, de los conocimientos y la capacidad crítica de sus usuarios, que son las personas que ahora estamos formando.

Las TIC son herramientas esenciales de trabajo para el aprendizaje en la sociedad actual donde la generación, procesamiento y transmisión de información es un factor esencial de poder y productividad, en consecuencia, resulta cada vez más necesario educar para la sociedad de la información desde las etapas más tempranas de la vida escolar.

Para que pueda haber un verdadero impacto de las TIC en la configuración de nuevos modos de enseñanza y aprendizaje se requiere que las Instituciones educativas brinden las facilidades necesarias para que sus alumnos tengan mayor tiempo de acceso a los centros de cómputo y realicen actividades preferentemente académicas. (p.198)

1.2 Fundamentación científica, técnica.

Para Montenegro (2007), sobre desempeño docente afirma:

Mientras la competencia es un patrón general de cómo hacerlo, el desempeño es un conjunto de acciones concretas. El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al grupo docente,

al estudiante de y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva.

El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación. (p.18).

Por otro lado Enríquez (2006) refirió:

el docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo, que comprende los procesos en que está inserto y decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos, organizado contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para lograr los procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus alumnos.(p.25)

Por otro lado, Chiroque (2006), la evaluación del desempeño docente se refiere al proceso evaluativo de las prácticas que ejercen los maestros y maestras en relación a las obligaciones inherentes a su profesional y cargo. (p.10)

En ese orden PRONAFCAP (2009). El perfil del profesor de educación se debe trabajar desde un enfoque profesional docente para el desarrollo de tres dimensiones: personal, pedagógica y social comunitaria. (p.45)

La dimensión personal permite al docente profundizar en el conocimiento de sí mismo desarrollándose como persona y como profesional.

La dimensión pedagógica permite al docente responder a los retos cambiantes de la realidad educativa y solucionar los problemas de desempeño en

el cumplimiento de su rol profesional. La dimensión social comunitaria surge en respuesta a la necesidad de objetivar el sentido socio cultural de la educación.

Por otro Valdés (2010) refirió la evaluación del desempeño docente:

es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos colegas y representantes de las instituciones de la comunidad (p.3).

El desempeño docente según Mutis (2011), significa:

Cumplir con una responsabilidad, hacer aquello que uno está obligado a hacer; Ser hábil, diestro en un trabajo, oficio o profesión. El desempeño o la forma como se cumple con la responsabilidad en el trabajo, involucra de manera interrelacionada las actitudes, valores, saberes y habilidades que se encuentran interiorizados en cada persona e influyen en la manera como cada uno actúa en su contexto, afronta de manera efectiva sus retos cotidianos e incide en la calidad global de la tarea. Puesto que las actitudes, valores, saberes y habilidades no se transfieren, sino que se construyen, se asimilan y desarrollan, cada persona puede proponerse el mejoramiento de su desempeño y el logro de niveles cada vez más altos. Este reto se convierte en el referente que orienta la construcción del mejor desempeño de la persona.(p.45)

En ese mismo orden Herrero (2011) indicó que:

El planteamiento sobre buen desempeño docente contiene varias dimensiones, las cuales tienen como objetivo final que las niñas y niños aprendan bien. Una primera dimensión se refiere a la sana convivencia, En segundo lugar, están los procesos que se debe seguir para que los alumnos aprendan; la gestión y la organización escolar. También es otra de las dimensiones y además el desarrollo

profesional de los docentes, tanto su formación inicial como su capacitación permanente. (p.47)

En general, un buen docente es aquel que realiza su tarea a conciencia y que tiene en cuenta que sus alumnos deben lograr su aprendizaje con su guía y a la vez logra que los estudiantes se involucren. Un docente debe tener en claro su compromiso con esta tarea.

Podemos deducir de los autores que el desempeño es el eje fundamental que se encarga de unificar de manera integral lo que los docentes deben hacer y deben saber para lograr que los estudiantes aprendan y hagan. En el proceso de enseñanza aprendizaje se debe tener en cuenta la importancia de una relación sana y armoniosa para una buena convivencia y la conducción del proceso, así como la participación en la organización y gestión de las actividades y el desarrollo profesional.

En la actualidad, el docente es el eje temático y está en él, mejorar la calidad de la educación, es necesario acceder al nuevo conocimiento, para no estar desfasado del conocimiento pedagógico actual ser proactivo y productivo desde los procesos que manejan en la E-Aprendizaje.

Según Montenegro, (2007) el desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno". (p.18)

Un docente verdadero es aquel que ama lo que hace y lo hace bien, cumple con todas las tareas concernientes a su profesión, en las que muchas veces entrega más del tiempo designado para su labor, el cual siente y asume que es un factor muy importante para mejorar la calidad educativa y la profesión docente.

Según Valdes, (2010, p.19) "Es el conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función; esto es, el proceso de formación de los niños y jóvenes a su cargo".

Esta tarea es la que se entiende a la de planificar sus actividades de

enseñanza, para lo cual debe tener en cuenta sus características, el entorno; asimismo tener la capacidad de propiciar los lugares de aprendizaje que faciliten la interacción y participación entre profesores y alumnos, también tener en cuenta la creación de herramientas de evaluación apropiadas que le permita detectar dificultades de sus alumnos, a la vez que se debe evaluar la propia estrategia para tener en cuenta si se está logrando con el propósito deseado y por ende sino se logra cambiar las estrategias hasta lograrlo.

El desempeño docente es una acción situada.

Montenegro (2007) definió:

las competencias como saber hacer las cosas y saber actuar, comprendiendo lo que se hace; asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos en favor de la convivencia humana. Está es una visión general; sin embargo, en campos específicos como la docencia, la competencia se expresa de manera muy particular dos "una competencia de destrezas, valores y comportamientos que un profesor ha adquirido y que puede movilizar para enfrentar una situación en el aula. (p. 18).

Factores de desempeño docente.

El desempeño docente está determinado por una intrincada red de relaciones e interrelaciones. En un intento por simplificar esta complejidad, podrían considerarse tres tipos de factores: los asociados al mismo docente, los asociados al estudiante, y los asociados al contexto. Estos cuatro factores: formación, salud, motivación y compromiso se refuerzan de manera mutua y generan una especie de fuerza unificadora que mantiene al docente en continuo mejoramiento y en un grado alto de satisfacción.

Los factores asociados al estudiante son análogos a los del docente: condiciones de salud, nivel de preparación, en grado de motivación y compromiso.

Como es bien sabido, estos factores dependen, en buena, parte de las

condiciones familiares y ambientes en las cuales se desarrollan estudiante. Los componentes de cada uno de estos factores son los ya señalados. Sin embargo, cabe destacar que el docente puede influir de manera positiva en alguno de estos factores. Por ejemplo, el nivel de preparación con que el estudiante ingresa a un curso depende, a su vez, del trabajo que otros docentes hayan realizado en grados anteriores.

El docente puede inducir la motivación, haciendo el llamado el plan de estudios y organizando experiencias de aprendizaje de alto nivel de interacción que despierten el interés del estudiante y lo comprometan con su proceso de formación.

Los factores asociados al contexto son innumerables; sin embargo, podrían establecerse dos niveles: el entorno institucional y el contexto socio-cultural. En el entorno institucional, los factores que pueden agrupar en dos grandes líneas:

El ambiente y la estructura del proyecto educativo. La estructura del ambiente tiene, a su vez dos grandes componentes: lo físico y lo humano. Se requiere una infraestructura física de excelentes condiciones, dotada con buenos materiales educativos. También se necesita un ambiente humano propicio, enriquecido con relaciones de afecto, autonomía y cooperación. Un proyecto educativo que posea o sea un horizonte llamativo y líneas acción claras, para la construcción de ese ambiente se requiere la gestión intencional del colectivo de docentes y demás trabajadores” (Montenegro, 2007, p.21).

El contexto más amplio también influye en el desempeño: la estructura social, económica, política y cultural. En la mayoría de estos campos se encuentran serios problemas, pero también posibilidades de acción. En estas condiciones, a los docentes nos corresponde ejercer nuestra labor; no podemos esperar la sociedad ideal para poder trabajar mejor. Precisamente uno de los propósitos del sistema educativo es contribuir a las transformaciones positivas de

estos grandes campos especialmente las culturales: esto es, el cambio favorable en las maneras de pensar y de actuar.

Cómo puede verse, todos los factores son diversos y están íntimamente relacionados. Entre factores y desempeño docente no existen relaciones de causalidad simples; son relaciones inter dependientes, dado que el trabajo del docente también influye sobre la mayoría de estos factores. Con esto podremos concluir que, en un aspecto de factores, cualesquiera sean su estructura, el factor docente es el determinante para su propio desempeño.

El desempeño se evalúa para mejorar la calidad y cualificar la Profesión docente

Dado que el trabajo del docente es el principal factor que determina el aprendizaje de los estudiantes, la evaluación del desempeño docente se halla definida como estrategia para el mejoramiento de la calidad educativa en los países desarrollados, y en buena parte de los denominados en vía de desarrollo. Inglaterra, por ejemplo, ha habido un interés creciente "en estándares y competencia requeridas por los profesores al ingresar a la profesión. A una voluntad para establecer un sistema efectivo de evaluación del desempeño de los profesores en servicio" (Emery, 2001, p.1).

Montenegro, (2007) "desde comienzos de los años 80 surgió un interés por el mejoramiento de la calidad, justamente cuando la docencia llegó a ser una carrera universitaria", p.24).

Valdez, (2001) Manifestó que en Cuba ha habido una reflexión profunda sobre el papel del docente en los procesos educativos. Durante varias décadas de trabajo en el sector educacional bajo el supuesto de que el peso de las condiciones socioeconómicas y culturales externas al sistema educativo sobre las posibilidades de éxito de los educadores es tan fuerte, que muy poco podría hacerse al interior de las escuelas, para contrarrestarlas. (p.1).

Allí y en otros lugares del mundo, se ha venido debilitando la idea de que

un determinismo socioeconómico sobre los procesos educativos y en su lugar, se ha dado mayor importancia a la influencia que pueden ejercer los maestros.

Montenegro, (2007) manifestó:

En América Latina a muchos agentes educativos consideran que para que se genere necesidades de auto perfeccionamiento continuo de su gestión en el personal docente, resulta imprescindible que éste se someta consciente y periódicamente a un proceso de evaluación de su desempeño. Otros actores educativos, sin embargo, obstaculizan todo esfuerzo porque se instauren políticas de este tipo en sus sistemas educativos, a partir de sus posiciones básicamente gremiales que, tratando de "proteger al docente", olvidan el derecho de los alumnos a recibir una educación cualitativamente superior. Además, no reflexionan en el derecho que tienen los docentes a recibir acciones de asesoramiento y control que contribuyan al mejoramiento. (p. 24).

La profesión docente se basa en fundamentos teóricos y acciones sistemáticas
Así también Montenegro (1994)

La visión que la sociedad ha tenido acerca del docente ha variado a través de la historia. En las sociedades una marcada influencia dogmática se ha visto al docente como un apóstol, como la persona sacrificada en pos de la realización espiritual que los niños y los jóvenes. Las sociedades modernas han avanzado en procesos de secularización y desarrollo material, en ellas ha surgido la visión del docente como profesional, como trabajador del conocimiento, aquel que toma lo mejor de patrimonio cultural y de entrega para que sea apropiado por las nuevas generaciones en esta sociedad es el docente tiene reconocimiento social. Sin embargo, en los países que no ha ingresado de manera plena a la modernidad, la situación es un tanto diferente. (p. 67).

La pérdida de su estatus social, su precaria formación inicial y las carencias de su formación continuada tienen efectos directos en la auto imagen del docente

y en su desempeño cotidiano en el aula de clase. Así es inevitable que muchos de ellos terminen utilizando su actividad profesional. Este síndrome de la rutina es el peor enemigo de la pedagogía y el desprestigio del docente ante sus alumnos y sus padres. Para superar esta imagen negativa se hace necesario refundar la profesión docente.

Esto es, velar por su reconocimiento social, lo cual se logra si le imprimimos un conjunto de características, las cuales se pueden resumir en dos grandes aspectos: sus fundamentos teóricos y la acción sistemática. La profesión docente se fundamenta en lo mejor del patrimonio cultural: en la filosofía, ciencias, las artes, las tecnologías y el deporte.

Se realiza a través de un conjunto de acciones sistemáticas en las cuales se lleva a cabo procesos de planeación, desarrollo, evaluación y control de los procesos curriculares” (p. 11).

Son siete las razones para una renovación profunda de la práctica profesional de los docentes

Cardo (2010), define al maestro:

El compromiso personal de cada maestro con su desarrollo profesional y sus desafíos de cambio. No se trata de preferencias individuales ni de modas pasajeras. Se trata de trascender los límites de una tradición pedagógica pensada para otra época, que hace mucho quedó huérfana de respuestas frente a los retos de hoy. Se trata de evolucionar y madurar nuestra concepción del rol docente, de alinearlas con los cambios que han operado en el mundo, en las ciencias humanas, naturales y sociales, así como en la propia pedagogía, que se nutre de ellas. En consecuencia, se trata de asumir la necesidad del cambio con una actitud abierta, en la certeza de estar dando un paso adelante en su estatuto profesional.

El proyecto Educativo Nacional plantea la urgente necesidad del país de contar con maestros bien preparados que puedan ejercer profesionalmente la docencia. Para lograrlo, señala la importancia de contar con criterios claros que

permitan reconocer la buena docencia, así como de mejorar y reestructurar los sistemas de formación inicial y continua de los maestros. Enfatiza a la vez la necesidad de contar con instituciones educativas acogedoras e integradoras que enseñen bien y lo hagan con éxito, es decir, que permitan que todos los estudiantes, no importa su origen, su condición, sino que logren aprender de manera efectiva en un clima de convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural.

Pero avanzar en esta dirección, que expresa una aspiración general de la sociedad peruana y, estoy seguro, de todo el magisterio nacional, requiere caminar juntos. Por eso estamos aquí hoy. Para empezar a dar con sencillez, pero con gran convicción, el primer pasó de este largo y necesario camino: ponernos de acuerdo en que significa un buen desempeño docente. Vamos a empezar recordando porque es necesario que los maestros transiten hacia desempeños profesionales de una naturaleza distinta a lo habitual, para explicar después en qué consisten, como es que podrían hacerse posibles y por qué sentarnos todos a conversar sobre estos temas es realmente indispensable.

La cultura. En primer lugar, es necesario que los maestros renueven sus prácticas porque el mundo abrió los ojos al inmenso terreno de la diversidad cultural. De verla como un conjunto de paisajes, edificaciones, costumbres y tradiciones pintorescas cuya información podría incluirse en los currículos escolares, hemos pasado a verla como un conjunto de saberes, valores y estilos de vida que expresan perspectivas del mundo y de la civilización de una inmensa riqueza. Perspectivas que pueden y deben a corregir los sesgos, excesos y distorsiones de la racionalidad moderna, cuyo utilitarismo y afán de dominio ha traído progreso solo para una parte de la humanidad y la ha llevado al borde de la destrucción del planeta.

En el caso del Perú, detrás de cada realización de nuestras ancestrales culturas andinas y amazónicas en la medicina, la agricultura, la arquitectura o la culinaria, destaca una organización social basada en la solidaridad y la búsqueda del bien común, en el profundo respeto por la naturaleza, en la admirable

capacidad para hacer frente a circunstancias adversas de manera proactiva, creativa y cooperativa. Hacerle un lugar preferente en las escuelas a estas perspectivas, saberes y valores, conlleva de manera inevitable una transformación profunda de su organización. Hacer un lugar, además, es replantear radicalmente los enfoques y sistemas de enseñanza.

El conocimiento. En segundo lugar, es necesario que los maestros renueven sus prácticas porque el conocimiento disponible en diversos ámbitos del saber humano ha evolucionado considerablemente a lo largo del siglo XX y muchos de los nuevos hallazgos de la investigación científica han remecido los viejos cimientos de la educación.

La teoría de la relatividad de Einstein nos mostró a inicios del pasado siglo que el conocimiento que producimos acerca de la realidad nunca es objetivo sino siempre relativo al punto de vista del observador. Una mirada inevitablemente teñida por creencias e ideas previas, por la perspectiva cultural de cada uno. Esto significa que nadie puede apropiarse de la verdad y que la validez del conocimiento humano solo es posible en el acuerdo, cuando personas con distintas perspectivas convienen en reconocerle a los mismos derechos e ideas del mismo valor o significado.

La cibernética, a mediados del siglo XX, descubrió el principio de retroalimentación, es decir que el flujo continuo de ida y vuelta de la información es lo que hace posible que la acción del ser humano e incluso de la máquina se ajusten de manera precisa a los datos disponibles, esto significa, por ejemplo, que si a consecuencia de un mensaje la respuesta esperada de una persona no se produce, puede deberse no necesariamente a la persona sino a una comunicación deficiente, que no ha logrado impactarla por haber pasado por altos datos particularmente importantes sobre ella.

La masificación del internet, el correo electrónico y otros inventos en el campo de la comunicación, como la telefonía celular y la televisión por cable, ampliaron las posibilidades de acceder a información sobre todos los temas,

sociedades y culturas del planeta. Desde un simple computador personal, hoy se puede acceder a libros completos, enciclopedias y bibliotecas enteras, museos y galerías de arte o salas de música.

La biotecnología nos ha asombrado por su capacidad para producir plásticos biodegradables, aceites vegetales y biocombustibles, antibióticos, equipos de diagnóstico médico, prótesis biomecánicas o electrónicas, válvulas cardíacas y marcapasos. Estos logros han sido resultado de la colaboración de varias disciplinas científicas de este siglo, como la biología, la química, la genética, la agronomía, la ingeniería, la física y la medicina. Atrás quedó la noción de la ciencia como conocimiento fragmentado y parcelado de la realidad, que impregno con fuerza los currículos escolares, para hacer más evidente la necesidad de una comprensión interdisciplinaria de las cosas.

La investigación en el campo de la inteligencia humana ha aportado, así mismo, pruebas contundentes acerca de la enorme riqueza de la mente. Gracias a los hallazgos de Gardner sabemos hoy que traemos como legado genético un conjunto muy variado de capacidades intelectuales. El resultado son múltiples versiones de la inteligencia humana, donde la lógica-verbal, que ha pesado tanto en la educación escolar por influencia del racionalismo, es solo uno entre otras. Ha revelado también que inteligente no es el que más sabe sino quien puede emplear su saber para solucionar problemas reales o crear respuestas validas a necesidades sociales.

La economía. En tercer lugar, es necesario que los maestros renueven sus prácticas porque los cambios ocurridos en la economía y el mercado de trabajo a nivel mundial en los últimos 60 años han influido directamente en las sociedades latinoamericanas y han modificado sus demandas a la educación. A diferencia de las economías de inicios del siglo XX, que no requerían trabajadores tan calificados para desempeñar roles mecanizados, hoy en día, en casi todos los ámbitos de la vida productiva, se tiende a requerir cada vez más conocimiento científico y tecnológico, así como mayor capacidad de aprendizaje autónomo y de producción de ideas. Esta realidad demanda a las escuelas y maestros a un mayor dominio no solo de los contenidos sino, sobre todo, de los enfoques,

metodologías y aplicaciones del saber científico.

Lo que ahora se necesita es que los estudiantes aprendan a hacer uso de este saber en contextos reales de su vida diaria. Por lo mismo, se necesita también ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá de las fronteras de la institución educativa, pues el contacto reflexivo con la riqueza, los límites y los desafíos de la vida social, cultura y productiva de los pueblos constituye una fuente inapreciable de aprendizajes.

La docencia. En cuarto lugar, es necesario que los maestros renueven sus prácticas porque la concepción y el ejercicio mismo de esta profesión han evolucionado en el mundo. A la antigua noción del maestro apóstol o el maestro asalariado, que comparten el mismo enfoque de la enseñanza como donación de valores y saberes pese a ser opuestas en su manera de relacionarse con el Estado y con su tarea, le ha sucedido la noción del maestro profesional. En este último estadio de la docencia, la enseñanza asume como desarrollo de capacidades y como fortalecimiento de la autonomía de la persona.

Hoy en día ya no se reconoce como eficaz el desempeño de un profesor que se entrega abnegadamente a su labor al precio de sacrificar sus propias necesidades personales y familiares, sintiéndose solo recompensado por el prestigio de su entrega y sus conocimientos. Tampoco el del profesor que se limita a cumplir su régimen laboral y pugna por mejorarlo o aligerarlo, pero que se desinteresa de los resultados de su trabajo, atribuyéndolos a causas externas a su desempeño. El nuevo estatuó del maestro de hoy es el de un profesional reflexivo y autónomo, comprometido con el aprendizaje de sus estudiantes, capaz de discernir críticamente los desafíos que enfrenta en cada circunstancia para decidir que hace, cómo y con qué, para lograr resultados.

Los sistemas educativos. En quinto lugar, es necesario que los maestros renueven sus prácticas porque los propios sistemas educativos han empezado a evolucionar. En todo el mundo se observa el esfuerzo por pasar de un modelo centralizado y jerárquico, organizado en base a una división del trabajo rígida, que

aísla a unos de otros y los induce a centrarse sobre sí mismos.

Este nuevo modelo descansa en la autonomía de las escuelas, de modo que pueda tomar decisiones más pertinentes a las necesidades de sus estudiantes y romper su gris uniformidad; en la participación de los estudiantes, las familias y la comunidad, antes ajenos a las decisiones; así como en una relación fluida con la vida social, productiva y cultural de las localidades a las que pertenecen.

Estos cambios van a requerir necesariamente mudar la vieja manera como las escuelas y los maestros se han venido organizados para impartir enseñanza desde el siglo XIX. Ahora se necesita equipos docentes que interactúen más frecuentemente entre sí, que dialoguen más con las familias y los propios alumnos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, tema que antes no discutían con nadie. Pero también con capacitadores, supervisores, evaluadores y funcionarios, actores con más presencia que nunca en su vida profesional. Todo esto requiere maestros proactivos, capaces de colaborar y complementar roles con otros, escuchar puntos de vista distintos al suyo, Autoevaluarse continuamente y manejar conflictos de manera constructiva.

Primer congreso pedagógico nacional (2010) manifestó:

La heterogeneidad humana. En sexto lugar, es necesario que los maestros renueven sus prácticas porque ya se desvaneció la fantasía del aula homogénea en la que fuimos formados desde siempre. A partir de la masificación de la educación básica iniciada a mediados del pasado siglo, su heterogeneidad se volvió un hecho inculcable. El maestro ya no puede ignorar las disparidades en habilidad, experiencia, personalidad, cultura e incluso idioma de cualquier salón de clases, donde las diferencias de género y hasta de edad también contribuyen a derribar el mito de una igualdad malentendida como uniformidad. Con mayor razón, tampoco puede ignorar las desventajas con las que llegan los más afectados por la pobreza y sus secuelas.

Los maestros de hoy necesitan, por ejemplo, conocer los saberes previos de sus estudiantes por tratarse justamente de las capacidades de la educación debe empezar por valorar para poder enriquecer, complementar y expandir.

Todos estos saberes son producto de experiencias sociales y culturales que los maestros deben ayudar a reflexionar, a traducir en conceptos, a analizar desde varias perspectivas disciplinarias, a asociarlas con demandas puntuales del currículo. Por los demás, ningún estudiante se comprometerá genuinamente a aprender con entusiasmo lo que se espera que aprenda, si el maestro no respeta su manera de pensar, hablar y percibir la vida, así no coincida con la suya. Admitir esta heterogeneidad es aceptar la variabilidad de los escenarios donde debe ejercer su rol educador; algo que le exige flexibilidad, capacidad de adaptación y de decisión pertinente a cada realidad.

Los nuevos aprendizajes. En séptimo lugar, es necesario que los maestros renueven sus prácticas porque los nuevos aprendizajes que se requieren para hacer frente a las nuevas realidades son de mayor complejidad que los de antes. Hoy ya no hace falta hacer un acopio infinito de conocimiento sino aprender a utilizarlos para actuar creativamente sobre la realidad, para remover obstáculos y construir los caminos que nos permitan lograr objetivos.

Hoy hace mucha falta aprender a pensar de manera crítica esa realidad en toda su complejidad y desde diversas perspectivas; a interactuar y colaborar con otras personas, más allá de sus diferencias, en función a objetivos comunes; a conocernos mejor y hacernos a nosotros mismos a la medida de nuestras propias expectativas; así como a actuar con ética, asumiendo responsabilidad por nuestros actos y decisiones.

Todos estos aprendizajes demandan mayor actividad mental del alumno, más interacción con la realidad, más trabajo colaborativo y como no pueden aprenderse de un día para el otro, requieren del maestro mucha observación y seguimiento a su progreso a lo largo del tiempo.

Por lo mismo, necesitan ser atendidos por la escuela en su conjunto, no por el esfuerzo aislado e individual de cada maestro, lo que exige a su vez una coordinación constante entre docentes de distintos grados y niveles (p.2-7)

Evaluación del desempeño docente.

De acuerdo a MINEDU (2005), en “Nueva Docencia en el Perú”, (Abstrac). “La evaluación del desempeño docente se concibe como un proceso, formativo y sumativo a la vez, de construcción de conocimientos a partir de los desempeños docentes reales, con el objetivo de provocar cambios en ellos, desde la consideración axiológica de lo deseable, lo valioso y el deber ser del desempeño docente.

La evaluación educativa es un proceso muy complejo y precisamente por esta razón existen muchas formas de conceptualarla, definirla y entenderla. Es posible definirla a partir de lo que se hace cuando se evalúa y así afirmar que es un proceso de construcción de conocimiento a partir de la realidad, con el objetivo de provocar cambios positivos en ella. La evaluación educativa nunca es un hecho aislado y particular, es siempre un proceso que partiendo del recojo de información se orienta a la emisión de juicios de valor respecto de algún sujeto, objeto o intervención educativos. Pero un proceso evaluativo sería absolutamente limitado y restringido si no estuviera dirigido, explícitamente, a la toma de decisiones en función de la optimización de dichos sujetos, objetos o intervenciones evaluadas.

Por ello es que se suele afirmar que éste es un proceso cognitivo, porque en él se construyen conocimientos; instrumental, porque requiere del diseño y aplicación determinados procedimientos, instrumentos y métodos y axiológico, porque supone siempre establecer el valor de algo. De estos tres procesos simultáneos, sin duda, el proceso axiológico es el más importante y significativo, porque cuando se evalúa no basta con recoger información, sino que es indispensable interpretarla, ejercer sobre ella una acción crítica, buscar referentes, analizar alternativas, tomar decisiones, etc. Todo lo cual tiene como

consecuencia fundamental la legitimación del valor de determinadas actividades, procesos y resultados educativos, es decir la creación de una “cultura evaluativa”, en la que cada uno de los instrumentos empleados y los conocimientos generados adquiere sentido y significado.

En tal perspectiva Valdés (2000) afirma que

La evaluación del desempeño docente es una actividad de análisis, compromiso y formación del profesorado, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”. La evaluación, quiérase o no, orienta la actividad educativa y determina el comportamiento de los sujetos, no sólo por los resultados que pueda ofrecer sino porque ella preestablece qué es lo deseable, qué es lo valioso, qué es lo que debe ser.

Por otra parte, la evaluación educativa también se suele definir ateniéndose a aquello que es objeto de evaluación. Si ésta se centra en los resultados educativos se la define como evaluación sumativa. Si se orienta al estudio y valoración de los procesos educativos y de las interrelaciones educativas entre los sujetos se la define como evaluación formativa. En la primera de estas dos comprensiones, generalmente la evaluación es asociada al uso de determinadas tecnologías educativas, al empleo de ciertos instrumentos y escalas de medición. Mientras que la segunda de ellas busca comprensiones más globales, muchas veces no cuantificables.

También es posible hacerlo a partir del tipo de proceso y su finalidad. Así, algunos la conciben como un proceso riguroso de medición cuantitativa que tiene puesto el interés en realizar comparaciones precisas y determinar distancias cuantificables entre una situación determinada y un modelo deseable, claramente establecido. Una evaluación de esta naturaleza requiere hacer uso de un patrón de medida, lo que supone definir indicadores objetivamente verificables y cuantificables, determinar desde allí unidades de medida, construir escalas de medición y diseñar instrumentos válidos y confiables.

Pero quienes la entienden más bien como construcción y emisión de juicios de valor, o como un proceso de valoración no cuantitativa en función de ideales, es porque lo único que desean lograr es que se acorte la brecha entre los desempeños y condiciones actuales y los deseables. Para poder evaluar el desempeño docente desde esta comprensión se requiere tener claridad y haber alcanzado acuerdo respecto al deber ser del desempeño docente y contar con una conciencia ética y moral suficientemente desarrollada, especialmente en los docentes, porque la evaluación tendría que ser, sobre todo, una auto y coevaluación, desarrollada a través de procesos de reflexión y análisis de los propios desempeños, en relación con los desempeños que la sociedad o el sistema educativo considera deseables.

Finalmente:

Hay quienes la asumen como auto verificación de objetivos alcanzados o comparación entre lo conseguido y lo personal o colectivamente deseado o proyectado, entre el camino recorrido y el camino previamente diseñado. En esta perspectiva se requeriría que los docentes y los centros hubieran formulado sus propios objetivos, claros y bien definidos, así como diseñado estrategias plenamente aceptadas” (Bretel, p.p. 82 – 83).

Utilidad de la evaluación del desempeño docente.

Mencionanos lo siguiente, de acuerdo a MINEDU (2005): La más importante utilidad que esta evaluación debería tener es posibilitar el diseño de estrategias y medidas de refuerzo y crecimiento profesional pertinente y ajustado a las condiciones y necesidades reales de cada docente.

- a. Es evidente que las necesidades de formación y capacitación de los docentes son diversas y que las propuestas uniformes y monocordes terminan siendo útiles sólo para un grupo pequeño a cuyas necesidades responde.
- b. Un sistema de evaluación participativo, con criterios concordados y procedimientos auto y co-evaluativos, permitiría lograr un mayor nivel de compromiso de cada docente con las metas, los objetivos y las personas

involucradas en el proceso educativo.

- c. Un sistema de evaluación con participación de todos los actores involucrados en el proceso educativo permitiría el empoderamiento y la responsabilizarían individual y colectiva de todos los ciudadanos respecto a las grandes metas y objetivos educativos nacionales, regionales, locales o institucionales, y a sus resultados.
- d. La evaluación del desempeño docente permitiría también la formulación de metas y objetivos institucionales, regionales o nacionales pertinentes que se definirían sobre bases y condiciones reales.
- e. Esta evaluación sería un insumo fundamental para el enriquecimiento de las propuestas y del currículo de las instituciones formadoras de docentes.
- f. A cada docente le permitiría el delineamiento de metas y objetivos personales de crecimiento profesional” (p. 84).

Lo que se podría ganar con la evaluación del desempeño docente.

MINEDU (2005) menciona:

La respuesta es que si se diseña un sistema adecuado podrían ganar todos los sujetos involucrados en la tarea educativa y la sociedad en su conjunto, porque estimularía el crecimiento personal y profesional de cada docente, al plantearle metas claras de desempeño esperado, al garantizarle un proceso racional de ascenso y movilidad dentro de la carrera magisterial. Ganaría el colectivo administrativo-docente de cada escuela, porque estimularía su mejoramiento continuo. Ganarían los alumnos, porque contribuiría considerablemente al mejoramiento de la calidad de las oportunidades y los resultados del aprendizaje. (pp.87 – 88)

Ganarían las instituciones formadoras, porque sus resultados les permitirían ajustar permanentemente sus propuestas de formación de docentes. Ganarían los padres de familia, el sistema educativo y el país, porque la evaluación del desempeño docente promovería el cambio continuo, contando con

el compromiso de todos sus actores.

Como ya se afirmó, estas finalidades no son excluyentes y hasta podrían alcanzarse simultáneamente, sin embargo, es importante determinar cuáles podrían y deberían ser logradas primero, en virtud de generar y desarrollar una cultura evaluativa que permita evitar las limitaciones y riesgos de la implementación de un sistema de evaluación de esta naturaleza y contribuir realmente al mejoramiento de la calidad del servicio educativo y al empoderamiento de los diversos actores y sujetos involucrados en la educación”.

La docencia y los aprendizajes fundamentales.

El Proyecto Educativo Nacional plantea la necesidad de contar con un Marco Curricular que delimite un conjunto de aprendizajes considerados fundamentales y que deben traducirse en resultados comunes para todo el país. Estos aprendizajes, señala, deben estar referidos tanto al hacer y conocer como al ser y el convivir, y han de ser consistentes con la necesidad de desempeñarnos eficaz, creativa y responsablemente como personas, habitantes de una región, ciudadanos y agentes productivos en diversos contextos socioculturales y en un mundo globalizado.

Esta clase de aprendizajes exigen, en esencia, el desarrollo de la capacidad de pensar, de producir ideas y de transformar realidades transfiriendo conocimientos a diversos contextos y circunstancias. Por lo mismo, representan una ruptura con el tipo de resultados que el sistema escolar ha estado habituado a producir tradicionalmente, desde una perspectiva de transmisión de información, de consumo acrítico de conocimientos congelados y de reproducción cultural.

La nueva política curricular, expresada en estas renovadas demandas de aprendizaje, exige replantear la naturaleza de los procesos pedagógicos en las escuelas y, a la vez, da contexto a la nueva función social y a la tarea pedagógica de la profesión docente.

Dimensiones del desempeño docente.

En la presente investigación asumo que las áreas de desempeño docente tienen que ver con las siguientes dimensiones: Personal, pedagógica, institucional y social.

Dimensión personal.

Dominio de capacidades, habilidades y actitudes relacionadas con el desarrollo de la autoestima, habilidades personales e interpersonales, la salud mental, la responsabilidad y desarrollo profesional. Sus implicancias éticas se expresan principalmente a través del desarrollo vocacional, a cualificación en el trabajo, el reconocimiento y la superación profesional, consiguiendo la identidad personal y profesional del docente.

Dimensión pedagógica.

Dominio de las capacidades, conocimientos y actitudes para la elaboración y utilización de los recursos didácticos, la conducción de los procesos pedagógicos y las prácticas de enseñanza que propicien logros de aprendizaje a través de una efectiva gestión del currículo en el nivel, modalidad, área o especialidad correspondiente. Sus actividades están centradas en el aula e involucran los siguientes aspectos: la planificación del trabajo pedagógico, la conducción y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dimensión institucional.

Dominio de las capacidades, conocimientos y actitudes vinculados con la ejecución de los procesos de gestión institucional. Implica el manejo de diversos aspectos relacionados con la formación del clima organizacional, la participación en el trabajo grupal, la comunicación efectiva en los diferentes agentes de la comunidad educativa como los directivos, profesores, personales administrativos y padres de familia y la contribución al desarrollo de la comunidad entorno local.

Dimensión social.

Dominio de las capacidades, conocimientos sobre los diferentes acontecimientos de la realidad local, nacional, mundial, proyección a la comunidad y que los vinculan con actividades de enseñanza –aprendizaje en el aula.

Concepto de tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Existen múltiples definiciones de las TIC:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e Interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998. p.198).

Para Bartolomé (1997)

La T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación” (En A. Bautista y C. Alba, 1997:2)

Para Adell se está produciendo un cambio de paradigma, dadas las características y nuevas posibilidades que ofrecen las redes telemáticas, así este autor plantea que

El paradigma de las nuevas tecnologías son las redes informáticas.

Los ordenadores, aislados, nos ofrecen una gran cantidad de posibilidades, pero conectados incrementan su funcionalidad en varios órdenes de magnitud. Formando redes, los ordenadores sirven [...] como herramienta para acceder a información, a recursos y servicios prestados por ordenadores remotos, como sistema de publicación y difusión de la información y como medio de comunicación entre seres humanos (1997).

Castells presenta la noción de paradigma tecnológico enfatizando su carácter abierto, adaptable e integrador: Para este autor, las características del paradigma tecnológico son:

- ✓ La información es su materia prima.
- ✓ Su capacidad de penetración se produce en todos los ámbitos sociales.
- ✓ La lógica de interconexión en el sistema tecnológico es la morfología de la red, que permite dotar de estructura y flexibilidad al sistema.
- ✓ Su flexibilidad y capacidad para reconfigurarse, permitiendo la fluidez organizativa.
- ✓ Convergencia e integración de tecnologías específicas en un sistema general.

Un efecto de esta interacción entre las innovaciones tecnológicas y las estructuras sociales es el nuevo sistema económico global que se está conformando: el fenómeno de la globalización”.

Según Ramírez Rodríguez, C. (2010), “las TIC han llegado a ser uno de los cimientos básicos de la sociedad, ya que su uso se da en todos los campos imaginables, por todo ello es necesaria su presencia en la educación para que se tenga en cuenta esta realidad”. Información y conocimiento, se difunden a través de la tecnología; casi de modo imperceptible, nos hemos visto insertados dentro del mundo digital.

Cabello & Levis. (2007), “la presencia de procesadores digitales en la

mayoría de los ámbitos de nuestras vidas es aceptada de modo casi natural.”.(p.27). Si bien, son parte de nuestra cotidianidad, no han logrado ingresar pedagógicamente al aula, lo decimos, por el escaso juicio que se ha dado a este proceso, así como al inadecuado o nulo uso en prácticas educativas.

Las TIC, son un valioso recurso de “apoyo” a las actividades docentes, pues la solución no está ni en los teclados, ni aún en la red, sino en la motivación docente y en la formulación de políticas educativas integrales que atiendan las necesidades de la educación para el siglo XXI, por ello, se pretende desarrollar una propuesta de formación que aporte a mejorar la calidad de la educación a través de las TIC, que permita “devolver a los maestros el orgullo de serlo, y a la escuela su capacidad de formar ciudadanos, constituye hoy uno de los desafíos más decisivos que atraviesa la democracia en nuestras sociedades”. (Bacher, 2009).

El mundo de hoy requiere docentes mejores para responder a la demanda que la era de la información exige a la sociedad y a la educación en particular. En este escenario se plantea la necesidad creciente de que los docentes, estén en condiciones de aprovechar los diferentes recursos tecnológicos para incorporarlos en forma efectiva en su práctica docente y desarrollo profesional, para manejar un mejor desempeño y competencia que entendida por Saravia (2008), es aquella que “... supera a inteligencia por cuanto no se limita a funciones y rendimiento mental de análisis e integración de información y vinculación con la realidad”, competencia implica conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas.

Según Soto y Fernández (2003), “el concepto de Inclusión Digital se traduce, en contextos escolares, en conseguir la máxima utilización de los recursos informáticos tanto para atender al alumnado con necesidades educativas específicas, como para la normalización de las TIC de uso común (diseño para todos), y la preparación/formación del profesorado en su transformación, uso y aprovechamiento, contemplando la adquisición y adaptación de hardware y software adecuado a las necesidades de este alumnado; garantizando la disponibilidad de tecnologías de ayuda a la comunicación aumentativa para los

alumnos que lo precisen; fomentando el diseño accesible en la elaboración de recursos (tanto comunes como específicos) multimedia y servicios de red e Internet; e impulsando la formación y la creación de grupos de trabajo, seminarios y proyectos de innovación e investigación educativa cuyas líneas de acción se centren en la utilización y/o el análisis, catalogación y evaluación de las TIC en la atención a la diversidad”.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen una influencia cada vez mayor en la forma de comunicarse, el aprendizaje y la vida.

El desafío consiste en utilizar eficazmente estas tecnologías para que estén al servicio de los intereses del conjunto de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.

La UNESCO considera que las TIC ayudan a lograr el acceso universal a la educación y mejoran la igualdad y la calidad de la misma; también contribuyen al desarrollo profesional de los docentes y a la mejora de la gestión, la gobernanza y la administración de la educación, siempre y cuando se apliquen las políticas, las tecnologías y las capacidades adecuadas.

La Organización tiene un enfoque global de las TIC en la educación. El trabajo conjunto de los sectores de Comunicación e Información, Educación y Ciencias Naturales, permite abordar el acceso, la inclusión, la igualdad y la calidad en la enseñanza y la educación.

Los programas de la UNESCO pretenden incrementar las competencias y asesoramiento en políticas para la utilización de las TIC en la educación, así como apoyar el uso y desarrollo de programas informáticos y recursos educativos y sería un gran avance en los países del mundo entero.

Aplicaciones informáticas.

Las aplicaciones o programas que podemos utilizar con el ordenador en algunos casos no requieren el uso de las redes de comunicación, sino que están diseñados para su uso de forma local -off line:

Aplicaciones informáticas están bastante extendidas, siendo las más utilizadas por los usuarios principalmente las aplicaciones ofimáticas (procesador

de texto, hoja de cálculo, gestor de bases de datos, etc.), que se adaptan a las necesidades de usuarios de diferentes ámbitos y profesiones. No obstante, podemos encontrar otras aplicaciones que son utilizadas en ámbitos más específicos o concretos (ej. aplicaciones estadísticas, contabilidad, gestión, etc.).

Herramientas tecnológicas.

Las TICs, tecnologías de la Información y comunicación son herramientas como computadores, software, redes sociales, videojuegos, teléfonos, correo electrónico- entre otras- que se han instalado en la vida cotidiana –más de unos que de otros- revolucionando el modo de comunicarnos y aprender.

Estas sin dudas abren en el campo de la educación posibilidades sin precedentes en la posibilidad de generar mejores oportunidades de desarrollo para los niños y niñas de nuestro país y continente.

TEKIT diseña y desarrolla herramientas TICs gratuitas, enfocadas al aprendizaje de contenidos educativos y la capacitación técnico profesional, generadas desde el intercambio de conocimiento y experiencias de una red de socios.

Las herramientas de capacitación técnica buscan mejorar la calidad y pertinencia de los procesos de formación técnico profesional de los estudiantes en formación en el sistema educativo nacional. Por videojuego buscan motivar en interés por el aprendizaje, ofreciendo un dispositivo que es interesante y desafiante para muchos de los niños y niñas.

Como centro I+D queremos ser un referente a nivel latinoamericano en el desarrollo de herramientas de calidad para la educación y capacitación, con un fuerte componente tecnológico y que apuesten por el desarrollo del interés por el aprendizaje, considerando la necesidad y deseo de los usuarios de las herramientas. Las herramientas serán generadas en un contexto de intercambio de conocimiento y experiencias con socios del centro: investigadores, empresas, comunidades educativas, otros.

Clases de herramientas tecnológicas.

Las Herramientas tecnológicas, son programas y aplicaciones que pueden ser utilizadas por muchas personas, fácil de utilizar y sin pagar un solo peso. Estas herramientas están a disposición de todas las personas y nos ofrece intercambiar información y conocimiento.

Procesadores de texto: nos permite desarrollar contenidos de trabajos escritos tales como monografías, informes, cuentos etc., fortaleciendo nuestras actividades de escritura para poder aprender a respetar las reglas ortográficas. Y nos permite insertarles gráficos, imágenes o sonidos.

Power point: nos permite generar presentaciones multimedia. A esta presentación se le pueden insertar textos, imágenes, gráficos, videos, tablas, sonidos, etc.

Publisher: es una aplicación de diseño que nos permite crear folletos, boletines, tarjetas personales, volantes y siempre se realizan estos documentos de una forma sencilla, rápida y divertida.

Excel: es una plantilla de cálculo que nos permite muchas operaciones matemáticas de manera automática en filas y columnas que se adaptan a las necesidades del usuario.

Flash 5: herramienta que nos permite crear páginas web, es una aplicación de alto contenido interactivo, al cual se le puede añadir las paginas desde un botón hasta una animación compleja. También podemos utilizar el Dream weaver.

Blackboard: es una plataforma tecnológica en la red que nos ayuda al proceso de enseñanza. Con esta herramienta se logra crear el concepto de aula virtual la cual está disponible las 24 horas del día en la cual existe una integración.

Webex: esta herramienta nos sirve para compartir aplicaciones en tiempo real páginas web.

Moodle: es un sistema que nos permite generar aulas virtuales.

Cwis: es un software que nos permite organizar y compartir datos acerca de recursos académicos, educativos o de investigación.

WebQuests Una de las actividades más corrientes efectuadas por los alumnos en Internet es la búsqueda de información, a menudo con ayuda de los motores de búsqueda como Google, Alta Vista o Yahoo. Sin embargo, estas investigaciones son actividades difíciles que toman mucho tiempo y que pueden resultar frustrantes si los objetivos no son reflejados claramente y explicados al principio.

WebQuests son actividades estructuradas y guiadas que evitan estos obstáculos proporcionando a los alumnos una tarea bien definida, así como los recursos y las consignas que les permiten realizarlas. En lugar de perder horas en busca de la información, los alumnos se apropian, interpretan y explotan las informaciones específicas que el profesor les asigna.

Investigar en la Web es sencillo y de simple aplicación, ya que es fácil de realizar y permite que tanto novatos como expertos en Internet participen. Investigando en la web se incorpora a los estudiantes en tareas efectivas, estimula a la colaboración y discusión, y es de fácil integración en el curriculum escolar. El profesor debe sugerir un tema de exploración y apuntar a algunos sitios de la Web donde el alumno ira a buscar la información que necesita. A medida que los docentes van familiarizándose con la web y los mecanismos de búsqueda, y aprenden a desarrollar estrategias de optimización de su saber a través de la comunicación, búsqueda y procesamiento de información, pasan a proponer los temas y los alumnos van a buscar solo las soluciones. En el último estado de total autonomía, los estudiantes pueden proponer temas de interés al profesor que pasa a elegir entre ellos lo que sea más conveniente para el aprendizaje personal y del grupo.

La de las WebQuest, una estrategia didáctica en la que los alumnos (desde mitad de primaria hasta universidad) son los que realmente construyen el

conocimiento que luego van a aprender. Se les organiza en grupos, se les asignan roles y tienen que elaborar un producto que va desde una presentación, o un documento, hasta una escenificación teatral o un guión radiofónico, etc., representando lo más ajustado posible las distintas posturas de los roles. Es un diseño muy prometedor.

Esto es no solamente una nueva manera para que los profesores enseñen también es una nueva manera para que los alumnos aprendan.

Hot Potatoes es una herramienta de autor desarrollada por el Centro de Humanidades de la Universidad de Victoria (UVIC), en Canadá. Consta de varios programitas o esquemas predeterminados (también los llamaremos simplemente "patatas") que sirven para la elaboración de diversos tipos de ejercicios interactivos multimedia.

Estos ejercicios se podrán publicar en un servidor Web y difundir a través de Internet, y ofrecen la gran ventaja de ser soportados por todos los navegadores modernos. El aspecto que presenta Hot Potatoes en su página inicial es este, o similar en función de la versión con la que trabajes.

Clic 3.0 es una aplicación para el desarrollo de numerosas actividades educativas multimedia en el entorno Windows cada vez más popular dentro y fuera de España. Es gratuito y en su página Web oficial del CLIC podéis descargarlo,(no ocupa mucho) así como bajaros numerosas actividades ya realizadas por otros compañeros y un manual en español en formato pdf por lo que para verlo o imprimirlo necesitareis el programa gratuito Adobe Acrobat Reader que podéis encontrarlo en muchos Cds de las revistas de informática o descargarlo de la página de ADOBE <http://www.adobe.com>. La Xarxa Telemàtica Catalana es el hogar del CLIC, un programa indispensable para crear o usar aplicaciones para el aula. De forma bastante simple un profesor@ puede crear sus propias aplicaciones o usar las miles que ya existen (castellano, catalán, gallego, euskera, francés, inglés...).

Permite crear distintos tipos de actividades: rompecabezas, asociaciones,

sopas de letras, crucigramas, actividades de identificación, de exploración, de respuesta escrita. Las actividades pueden contener texto, gráficos, sonidos y otros recursos multimedia. También es posible encadenar grupos de actividades en paquetes para que se realicen secuencialmente.

El proyecto JClic es una evolución del programa Clic 3.0, una herramienta para la creación de aplicaciones didácticas multimedia con más de 10 años de historia. A lo largo de este tiempo han sido muchos los educadores y educadoras que lo han utilizado para crear actividades interactivas donde se trabajan aspectos procedimentales como diversas áreas del currículo, desde educación infantil hasta secundaria.

Los objetivos perseguidos al iniciar el proyecto serían:

- ✓ Hacer que los estudiantes creen juegos y se puedan divertir.
- ✓ Hacer posible el uso de aplicaciones educativas multimedia "en línea", directamente desde Internet.
- ✓ Mantener la compatibilidad con las aplicaciones Clic 3.0 existentes.
- ✓ Hacer posible su uso en diversas plataformas y sistemas operativos, como Windows, GNU/Linux, Solaris o Mac OS X.
- ✓ Utilizar un formato estándar y abierto para el almacenaje de los datos, con el fin de hacerlas transparentes a otras aplicaciones y facilitar su integración en bases de datos de recursos.
- ✓ Ampliar el ámbito de cooperación e intercambio de materiales entre escuelas y educadores de diferentes países y culturas, facilitando la traducción y adaptación tanto del programa como de las actividades creadas.
- ✓ Recoger las sugerencias de mejoras y ampliaciones que los usuarios han ido enviando.
- ✓ Hacer posible que el programa pueda ir ampliándose a partir del trabajo cooperativo entre diversos equipos de programación.
- ✓ Crear un entorno de creación de actividades más potente, sencillo e intuitivo, adaptándolo a las características de los actuales entornos gráficos de usuario.
- ✓ La herramienta de programación escogida ha sido Java, y el formato para

almacenar los datos de las actividades es XML.

1.3 Justificación.

Según Hernández, sostiene que la justificación de la investigación nos indica el porqué de dicha investigación exponiendo sus razones. Por medio de la justificación debemos demostrar que el estudio es necesario e importante. (p. 40)

Justificación Teórica. Permite brindar interpretaciones de los nuevos conocimientos acerca de la relación entre el desempeño docente y el uso pedagógico de las tecnologías. El desempeño docente es un conjunto de acciones concretas, se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al grupo docente, al estudiante de y al entorno. Asimismo, en la actualidad las tecnologías han adquirido una relevante importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se han convertido en el eje transversal de la acción formativa es por ello que deben ser tomadas en cuenta. Este estudio se justifica pues a través de la revisión de textos y documentos, se recopiló material bibliográfico diverso, suficiente e importante que sirvió de sustento teórico a nuestra investigación.

Justificación Práctica. De acuerdo con los objetivos de estudio, su resultado permite conocer las relaciones entre ambas variables. Con tales resultados se tendrá también la posibilidad de proponer cambios en el trabajo pedagógico de los docentes y asuman el reto de que el uso de las tecnologías favorecerá de manera sustancial la eficacia y la eficiencia de nuestro trabajo pedagógico, como también es posible que pueda servir como elemento práctico en la toma de decisiones para mejorar el desempeño docente y por ende el resultado de nuestro trabajo.

Justificación Metodológica. El desarrollo de la investigación permitió trabajar con los métodos, procedimientos, técnica e instrumentos empleados en la investigación que han sido demostrados en su validez y confiabilidad.

Este estudio genera un instrumento de recolección de datos concernientes al Desempeño docente y el uso pedagógico de las tecnologías presentada por el

grupo docente de las instituciones educativas, el cual puede servir de guía a futuros investigadores.

1.4 Problema.

Tamayo, (2008). Situación considerada como difícil de resolver y que por tanto necesita de la investigación para resolverse. Formulación o enunciado de una situación en que son conocidos y otros desconocidos ciertos elementos, factores o condiciones son conocidos y otros desconocidos que integran la situación problemática. (p. 116)

La UGEL N° 05, organiza la coordinación de su ámbito de gestión institucional en Redes educativas, la función de la red es coordinar los procesos de capacitación, supervisión y monitoreo. Las redes educativas son estructuras intencionales, con intereses-objetivos comunes en las que todos sus miembros tienen la posibilidad de trabajar y responsabilizarse en igualdad. Esto genera una gran cohesión de grupo que incrementa la confianza, así como un fortalecimiento de relaciones satisfactorias.

Las estructuras organizativas que se crean dentro de las redes ofrecen oportunidades de aprendizaje a los profesionales, permitiendo detectar las necesidades de gestión y de dirección.

Las redes favorecen el cambio, ofreciendo un medio para ejercer el liderazgo y la responsabilidad compartida, en el que personas diversas contribuyen con funciones distintas, dando lugar a un liderazgo distribuido.

La educación contemporánea requiere asegurar calidad educativa a los estudiantes, exigiendo a los docentes actualización y entrenamiento permanente de su capacidad para el uso metodológico y de las tecnologías recientes. La implicancia es una actitud positiva y de compromiso consigo mismo para aprender estrategias innovadoras para el uso de las nuevas tecnologías por el amplio potencial para apoyar el aprendizaje, que contribuyen al desarrollo del enfoque crítico reflexivo, la capacidad de resolver problemas, el trabajo colaborativo, y refuerza la autoestima del estudiante al desarrollar la autonomía de aprendizaje, además de tener la ventaja de poder acceder a ellas desde cualquier parte y a

cualquier hora.

El tipo de aprendizajes que se requiere fomentar en los estudiantes y el papel preponderante que nos toca como educadores requieren la movilización de los docentes para estar a la vanguardia con el uso tecnológico en sus capacidades.

El rol como docentes en su desempeño es el núcleo de la profesionalidad docente pues permite la capacidad de nuestro quehacer en la formación de estudiantes, un saber, una práctica, una enseñanza. En su dimensión cultural a fin de comprender retos que implica comprender y adquirir los aprendizajes contextualizados que cada sociedad propone a sus generaciones.

En estas Instituciones se evidencia desinterés en la innovación tecnológica, sin tomar en cuenta que la innovación educativa basada en las tecnologías permite la evolución de la educación en el campo de las TIC, en cuanto a la creatividad, aplicación y difusión de innovaciones. Permiten actuar sobre la información y generar mayor conocimiento inteligente. Abarcan todos los ámbitos de la experiencia humana. Están en todas partes y modifican los ámbitos de la experiencia cotidiana: el trabajo, las formas de estudiar,

En vista de todo lo expuesto se evidencia que en las instituciones educativa existe el desinterés de los docentes a estar actualizados y capacitados y por ende el desconocimiento del uso de las tecnologías existentes ya que las Instituciones cuentan con recursos tecnológicos como aulas equipadas con computadoras, el centro de Recursos tecnológicos con laptop XO, Kit de Robótica evidenciándose el uso inadecuado de los mismos estudiantes y los docentes ya que se limitan a ver videos o ingresar a juegos sin ninguna dirección.

Es por ello que tomo la problemática para realizar un el presente estudio con el cual se busca establecer la relación que existe entre el desempeño docente y el uso pedagógico de las tecnologías. Para lo cual se formula la siguiente interrogante.

Problema general

¿Qué relación existe entre el desempeño docente y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017?

Problemas específicos

Problema específico N° 1

¿Qué relación existe entre la dimensión Personal y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017?

Problema específico N° 2

¿Qué relación existe entre la dimensión Pedagógica y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017?

Problema específico N° 3

¿Qué relación existe entre la dimensión Institucional y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017?

Problema específico N° 4

¿Qué relación existe entre la dimensión Social y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017?

1.5 Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre el desempeño docente y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017

Hipótesis específica.

Hipótesis específico N° 1

Existe relación entre la dimensión personal y uso pedagógico de Tecnologías en

instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.

Hipótesis específico N° 2

Existe relación entre la dimensión pedagógica y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.

Hipótesis específico N° 3

Existe relación entre la dimensión Institucional y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.

Hipótesis específico N° 4

Existe relación entre la dimensión Social y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.

1.6 Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y uso pedagógico de tecnologías en Instituciones educativas de la RED 5 San Juan de Lurigancho2017

Objetivos específicos

Objetivos específico N° 1

Determinar la relación que existe la dimensión personal y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017

Objetivos específico N° 2

Determinar la relación que existe entre la dimensión Pedagógica y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017

Objetivos específico N° 3

Determinar la relación que existe entre la dimensión Institucional y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017

Objetivos específico N° 4

Determinar la relación que existe entre la dimensión Social y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017

II.MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

Identificación de las variables

V₁: Desempeño docente. Según Valdes, (2010, p.19) “Es el conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función; esto es, el proceso de formación de los niños y jóvenes a su cargo”.

El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y el entorno.

V₂: Uso pedagógico de las tecnologías. Es la manera como los docentes hacen uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable desempeño docente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Desempeño docente	Personal	Conocimiento de sí mismo.	01--05	Siempre	Bueno
		Reflexión y formación permanente.		Casi siempre	Regular
		Competencia Social.		A veces	Pésimo
	Pedagógica	Dominio del conocimiento.	06--14	Casi nunca	
		Estrategias metodológicas.		Nunca	
		Evaluación del aprendizaje.			
		Relación interpersonal con los diferentes agentes			
	Institucional	Participación en los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación de la I.E.	15 - 19		
		Liderazgo			
	Social	Conocimiento de la realidad local, nacional y mundial	20 - 23		

Nota: adaptado de: Valdes, (2010)

Tabla 2
Operacionalización de la variable uso pedagógico de las tecnologías

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Uso pedagógico de las tecnologías	Aplicación	Poner en práctica	01--08	Siempre casi siempre	Bueno
	Creatividad	Estimular la capacidad de generar nuevas ideas.	09--15	A veces Casi nunca Nunca	Regular
	Difusión	Dar a conocer nuevos recursos.	16--21		Pésimo

Nota: adaptado de: Minedu (2005)

2.3 Metodología

Según Tamayo, (2012), la metodología es un procedimiento general para lograr de manera precisa el objetivo de la investigación. (p.179)

La investigación es sustantiva con un nivel descriptivo, estuvo orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada (Sánchez y Reyes, 2006, p. 102).

2.4 Tipos de estudio

Al respecto Tamayo, (2012), sostiene que la investigación básica o fundamental, “se apoya dentro de un contexto teórico y su propósito fundamental es el de desarrollar teoría mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones o principios”.(p. 44) Asimismo acude (2012), se preocupa poco de la aplicación de los hallazgos, por considerar que ello corresponde a otra persona no al investigador. (p. 45)

2.5 Diseño

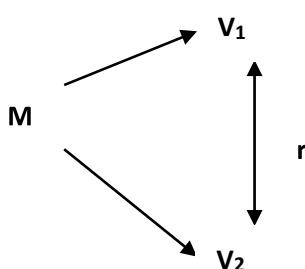
El diseño es no experimental. Sobre este diseño Hernández, Fernández y Baptista (2010), afirman: la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular

deliberadamente variables. Es decir, es una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlo. (p. 151)

Hernández, Fernández y Baptista (2010), considera que los estudios correlacionales son una modalidad independiente de los descriptivos. “Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación.” (Arias, 2006 a, p.25).

El estudio se organiza a través del Diseño No Experimental – Transversal – Correlacional. De acuerdo a Hernández, Fernández & Baptista (2006) es una investigación no experimental en la medida que las variables se analizan tal y como están en su naturaleza, sin buscar manipular sus características, asimismo, es investigación transversal dado que los datos se recolectan en un solo momento, también es correlacional ya que se buscó establecer relación entre las variables de estudio

Esquema de diseño:



Dónde:

- M : Muestra de Estudio
- v1 : desempeño docente
- V2 : uso pedagógico de las tecnologías
- r : Coeficiente de relación

2.6 Población, muestra y muestreo

La población según Hernández, Fernández y Baptista (2010), es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de análisis o entidades de población y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno agregado a un estudio o investigación (p. 174).

Para la elección de la muestra se usó el método no probabilístico donde los docentes tuvieron la misma oportunidad para ser parte de ello,

Muestra

la presente investigación está conformada por un total de 100 docentes contratados y nombrados durante el año 2017; de los cuales 70 pertenecen a la I. E. N° 1182 El Bosque y 30 docentes de la I. E. N° 171 – 10 Hanni Rolfes, ambas pertenecientes a la RED 5 de la UGEL 5 del distrito de San Juan de Lurigancho.

Muestreo

Por las restricciones de participación de los docentes se estableció que la población es censal, ya que participan la totalidad de los sujetos de la población.

Hernández, Fernández y Baptista (2010).

"Si la población es pequeña, la población es igual a la muestra" (p.175).

Al respecto, Ander-Egg, (2003) señaló que:

Para elegir el tamaño de la muestra se utiliza entre otros, el muestreo no probabilístico. Su característica consiste en que no se basan en una teoría matemática-estadística, sino que dependen del juicio, intención u opinión del investigador. Se trata de muestras razonadas o intencionadas que supone o exige un cierto conocimiento del universo objeto del estudio. (p. 85).

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta, que es una técnica de recolección de datos más usadas, como lo señala Hernández, Fernández y Baptista (2010)

Tamayo y Tamayo (2002) quien menciona al respecto que esta técnica permite intervenir a un conjunto de personas en un solo momento, con la finalidad de captar sus impresiones, niveles de conocimiento de un objeto de estudio (p. 157)

De acuerdo a las características de esta investigación

Nombre: Instrumento de variable desempeño docente

Autor: Rodríguez Toribio, Mery

Enriqueta Año: 2017

Administración: Individual o Colectiva

Duración: Aproximadamente 25 minutos.

Tiempo de aplicación : Aproximadamente 25 minutos

Aplicación : colectiva e individual

Escala : Tipo Likert

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

Para Hernández, et al (2014) la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir (p.201).

La validez de los instrumentos, para la presente investigación, se realizó mediante la técnica de juicio de expertos. Consiste, como su nombre lo indica, en someter a juicio de un experto el instrumento de medición que se pretende emplear en la recolección de datos. el instrumento se analiza bajo tres conceptos: pertinencia, relevancia y claridad. Si el instrumento cumple con las tres condiciones, el experto firma un certificado de validez indicando que hay Suficiencia

Tabla 3.

Juicio de expertos

Experto	Especialidad	Dictamen
Dr. José Luis Valdez Asto	Metodólogo	Aplicable

Confiabilidad

Según Hernández (2010), la confiabilidad es "el grado en la aplicación del instrumento, repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados". (p. 242)

Para confiabilidad del instrumento se utilizó Alfa Cronbach, que es para instrumentos tipo Likert. El coeficiente hallado =0.924 indica que el instrumento posee confiabilidad.

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento competencia docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
.924	23

Tabla 5

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Ficha: técnica

Nombre: Instrumento de variable Uso pedagógico de tecnologías.

Autor: Rodríguez Toribio, Mery

Enriqueta Año: 2017

Administración: Individual o Colectiva

Duración: Aproximadamente 25 minutos.

Duración: Aproximadamente 25 minutos.

Tiempo de aplicación : Aproximadamente 25 minutos

Aplicación : colectiva e individual

Escala : Tipo Likert

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para Hernández, et al (2014), la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir(p.201).

La validez de los instrumentos, para la presente investigación, se realizó mediante la técnica de juicio de expertos. Consiste, como, como su nombre lo indica, en someter a juicio de un experto el instrumento de medición que se pretende emplear en la recolección de datos. el instrumento se analiza bajo tres conceptos: pertinencia, relevancia y claridad. Si el instrumento cumple con las tres condiciones, el experto firma un certificado de validez indicando que hay Suficiencia.

Tabla 6.

Juicio de expertos

Experto	Especialidad	Dictamen
Dr. José Luis Valdez Asto	Metodólogo	Aplicable

Confiabilidad

Según Hernández (2010), la confiabilidad es "el grado en la aplicación del instrumento, repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados". (p. 242)

Para confiabilidad del instrumento se utilizó Alfa Cronbach, que es para instrumentos tipo Likert. El coeficiente hallado =0.936 indica que el instrumento posee confiabilidad.

Tabla 7

Confiabilidad del instrumento uso pedagógico de tecnologías

Alfa de Cronbach	N de elementos
.936	21

Tabla 8

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

2.8 Métodos de análisis de datos

El análisis de datos se aplica en las técnicas estadísticas descriptiva e inferencial; en media, desviación estándar y la correlación de Spearman. El procesamiento de datos se realiza a través de Software, Excel, para la elaboración de base de datos y para el procesamiento estadístico de la prueba de hipótesis el software SPSS-23.

La información de datos se presenta en cuadros para su descripción e interpretación

La correlación de acuerdo a su valor o grado se rige por la siguiente escala

Valor	interpretación
De + - 1:00	Correlación perfecta (positiva –negativa)
0.90 0.99	Correlación muy alta (positiva –negativa)
0.70 0.89	Correlación alta (positiva –negativa)
0.40 0.69	Correlación moderada (positiva –negativa)

0.20	0.39	Correlación	baja (positiva –negativa)
0.01	0.19	Correlación	muy baja (positiva –negativa)
0.00		Correlación	nula (positiva –negativa)

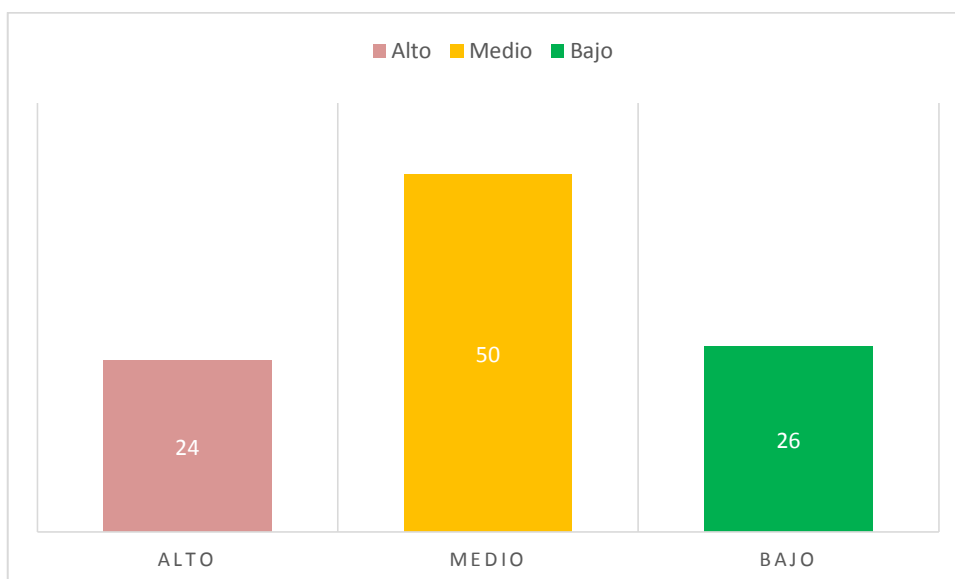
III.RESULTADOS

Descripción de los resultados

Tabla 9

Distribución de frecuencia según desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	24	24
	Medio	50	50
	Bajo	26	26
	Total	100	100

*Figura 1. Distribución de frecuencia según desempeño docente*

El 50% de los encuestados califican como medio el desempeño docente, asimismo, un 24% afirma como bajo el desempeño docente, contrastándolo con un 26% que piensan que es bueno.

Tabla 10
Distribución de frecuencia según Uso pedagógico de tecnologías

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	37	37.0
	Medio	51	51.0
	Bajo	12	12.0
	Total	100	100.0

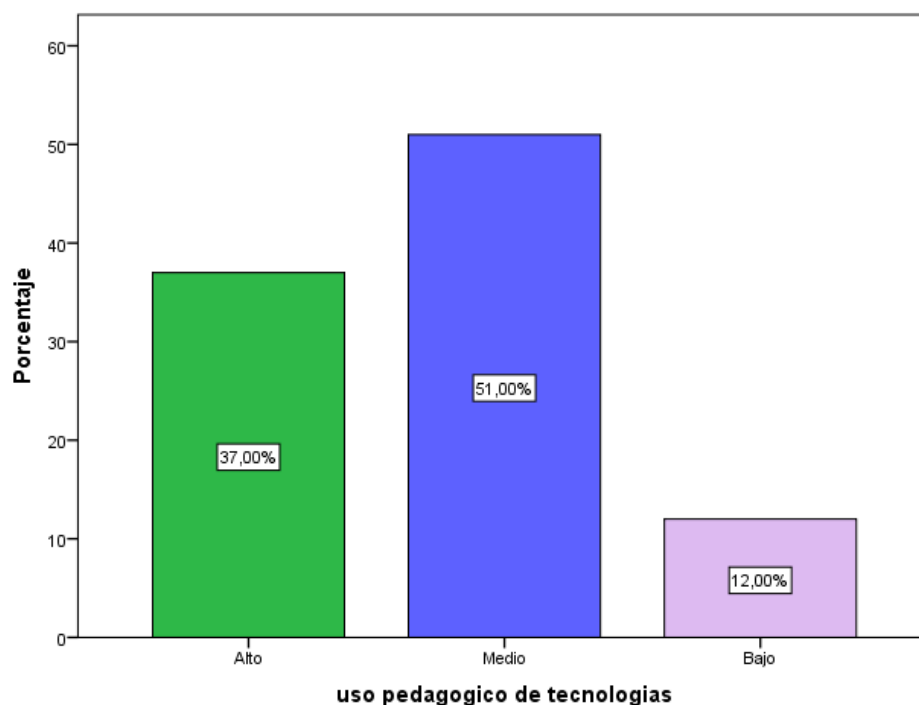


Figura 2. *Distribución de frecuencia según desempeño docente*

El 51% de los encuestados califican como medio el Uso pedagógico de tecnologías, asimismo, un 37% afirma como alto el Uso pedagógico de tecnologías, contrastándolo con un 12% que piensan que bajo.

Prueba de normalidad

H0: Los datos no provienen de una distribución normal

Ha: Los datos provienen de una distribución normal

Prueba de normalidad de la variable

Tabla 11

Presentación del análisis del coeficiente de Kolmogórov-Smirnov, para la prueba de normalidad de las variables desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías.

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño Docente	.170	100	.000
Uso pedagógico de las tecnologías	.122	100	.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 11 presenta el análisis del coeficiente de Kolmogórov-Smirnov, para la prueba de normalidad de las variables desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías.

Se puede apreciar que para la variable desempeño docente el p valor= .000 es < 0.05; y para la variable uso pedagógico de las tecnologías el p valor= .001 es < 0.05. Como ambos valores son < al $\alpha=.05$ se aprueba la hipótesis nula (Ho) que dice que, los datos de las variable no proceden de una distribución normal; y se decide que para el análisis para la prueba de la hipótesis de investigación se realiza con el estadístico no paramétrico del Coeficiente de Correlación de Spearman

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ha_g: Existe relación entre el desempeño docente y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017

H_{0g} : No existe relación entre el desempeño docente y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017

Tabla 12

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, entre las variables desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías

			Desempeño docente	Uso pedagógico de las tecnologías
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de relación	1,000	,770**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	100	100
Uso pedagógico de las tecnologías		Coeficiente de correlación	,770**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12, presenta el coeficiente de correlación rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre las variables desempeño pedagógico y uso pedagógico de las tecnologías. Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,770, una correlación positiva y directa alta entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p = 0,000$, en una muestra de 100 sujetos encuestados.

Dado que el $p = 0,000$ valor es menor a $\alpha = 0,05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe una relación entre el desempeño docente y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017

Prueba de hipótesis específica 1

H_{a1} : Existe relación entre la variable desempeño docente en la dimensión personal y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED

5 de San Juan de Lurigancho – 2017.

H_{0e1} : No existe una relación entre la variable desempeño docente en la dimensión personal y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.

Tabla13

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, entre las variables desempeño docente en la dimensión personal y uso pedagógico de las tecnologías

			Dimensión personal	Uso pedagógico de las tecnologías
Rho de Spearman	Dimensión personal	Coeficiente de correlación	1,000	,753**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Uso pedagógico de las tecnologías	Coeficiente de correlación	,753**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13, presenta el coeficiente de correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre la dimensión personal de la variable desempeño pedagógico en la dimensión personal y uso pedagógico de las tecnologías. Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =753, una correlación positiva y directa alta entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el p valor = .000, en una muestra de 100 sujeto encuestados.

Dado que el p -valor =.000 es menor al α =.05 se decide aprobar la Hipótesis específica alternativa, que dice: Existe relación entre la variable desempeño docente en la dimensión personal y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.

Prueba de hipótesis específica 2

H_{a2} : Existe relación entre la variable desempeño docente en la dimensión pedagógica y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.

H_{0e2} : No existe relación entre la variable desempeño docente en la dimensión pedagógica y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.

Tabla 14

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre la dimensión pedagógica de la variable Desempeño docente Y Uso pedagógico de las tecnologías.

			Dimensión pedagógica	Uso pedagógico de las tecnologías
Rho de Spearman	Pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,797**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
Uso pedagógico de las tecnologías		Coefficiente de correlación	,797**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14, presenta el coeficiente de correlación rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre la dimensión pedagógica de la variable desempeño pedagógico y uso pedagógico de las tecnologías. Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =,797, una correlación positiva y directa alta entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p = .000$, en una muestra de 100 sujetos encuestados.

dado el p valor es menor que $\alpha=.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se decide aprobar la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre la variable desempeño docente en la dimensión pedagógica y uso pedagógico de tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.

Prueba de hipótesis específica 3

H_{a3} : Existe relación entre la variable desempeño docente en la dimensión institucional y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.

H_{03} : No existe relación entre la variable desempeño docente en la dimensión institucional y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.

Tabla 15

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman, entre la variable desempeño docente en la dimensión institucional y uso pedagógico de las tecnologías

			Dimensión Institucional	Uso pedagógico de las tecnologías
Rho de Spearman	Dimensión institucional	Coefficiente de correlación	1,000	,624**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Uso pedagógico de las tecnologías	Coefficiente de correlación	,624**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 presenta la correlación entre la dimensión personal de la variable desempeño pedagógico y uso pedagógico de las tecnologías. Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = .624, una correlación positiva y

directa alta entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el p valor = .000, en una muestra de 100 sujeto encuestados Dado que el $p=.000$ valor es menor al $\alpha=.05$ se decide aprobar la Hipótesis específica alternativa, que dice: Existe relación entre la variable desempeño docente en la dimensión personal y uso pedagógico de tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.

Prueba de hipótesis específica 4

H_{a4} : Existe relación entre la variable desempeño docente en la dimensión social y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.

H_{04} : No existe relación entre la variable desempeño docente en la dimensión social y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.

Tabla 16

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre la variable desempeño docente en la dimensión social de la variable y uso pedagógico de las tecnologías

			Dimensión Social	Uso pedagógico de las tecnologías
Rho de Spearman	Dimensión social	Coeficiente de correlación	1,000	,481
		Sig. (bilateral)	.	,321
		N	100	100
Uso pedagógico de las tecnologías	Uso pedagógico de las tecnologías	Coeficiente de correlación	,481	1,000
		Sig. (bilateral)	,321	.
		N	100	100

La tabla 16, presenta el coeficiente de correlación rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre la variable desempeño docente en la dimensión personal de la

variable desempeño pedagógico y uso pedagógico de las tecnologías Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =481, una correlación positiva moderada entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p = .000$, en una muestra de 100 sujeto encuestados Como el p valor=.321 es mayor a $\alpha = .05$; entonces, se rechaza la hipótesis alternativa y se decide aprobar la hipótesis nula, que dice: No existe relación entre la variable desempeño docente en la dimensión social y uso pedagógico de tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.

IV. DISCUSIÓN

Los hallazgos del análisis de datos permiten su comparación con las conclusiones obtenidas los autores revisados en los antecedentes encontrando lo siguiente:

En la hipótesis general; donde el resultado del coeficiente Rho de Spearman $=.770$, con un p valor $=.000$ ($p < .05$), y se define una correlación significativa, positiva, directa y alta entre las variables de estudio, se aprueba la hipótesis alternativa se determina que existe relación entre el desempeño docente y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho. Lo cual tiene relación con la conclusión de Espinoza (2014) que investigó “Desempeño docente en el proceso de enseñanza- Aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato ciudad de Portovelo, provincia de El oro, en el año lectivo 2013- 2014” Concluye que los docentes participan en la planificación a nivel de centro o meso curricular y a nivel de aula o micro curricular, planificando las actividades educativas en función a las necesidades e intereses de los alumnos y en base al currículo vigente, considerando las destrezas con criterio de desempeño que desea desarrollar con sus alumnos al momento de realizar la planificación anual de la asignatura, la del bloque curricular o el plan de clase, procurando aprovechar los recursos del entorno y los materiales didácticos disponibles en el establecimiento educativo; lamentablemente no están capacitados para realizar adaptaciones curriculares para atender a la diversidad de los estudiantes. (p.125). Así mismo; Alcázar (2011) al hacer la investigación “El docente de educación primaria como agente de transformación educativa ante el reto del uso pedagógico de las TIC” , concluye que los profesores muestran una actitud positiva ante la incorporación de las TIC en el proceso educativo y reconocen que favorecen el aprendizaje de los alumnos pero los directores lo reconocen parcialmente, ya que atribuyen dicho beneficio dependiendo del uso que los docentes le den en su trabajo en el aula.

En la hipótesis específica primera; donde el resultado obtenido fue Rho de Spearman $=.753$, con un p valor $=.000$ ($p < .05$), y se define una correlación significativa, positiva, directa y alta entre las variables de estudio. Por lo tanto; al aprobarse la hipótesis alternativa se determina que existe relación entre la variable desempeño docente en la dimensión personal y uso pedagógico de

Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017. El hallazgo de la investigación se relaciona a las conclusiones de Fabian (2011), quien en su investigación “Las Tics en el aula, obstáculos, ventajas y formas de aplicación” considera sobre la actitud personal del docente que es favorable en su pensamiento sobre construir una opción adecuada de inclusión de Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) para la realidad institucional de cada escuela en partículas teniendo en cuenta sus actores, entorno, características generales. Prestando mucha atención a su Proyecto Educativo Institucional (PEI). La llegada de la tecnología implica también una forma de inclusión social, las preguntas pasan a otro plano. Se trata entonces de trascender la mera dotación de computadoras a las escuelas para pasar a pensar esencialmente en el para que se dé su incorporación

En la hipótesis específica segunda; donde el resultado obtenido para el coeficiente Rho de Spearman =.797, con un p valor =.000 ($p < .05$), se define una correlación significativa, positiva, directa y alta entre las variables de estudio. Por lo tanto; al aprobarse la hipótesis alternativa se determina que existe relación entre la variable desempeño docente en la dimensión pedagógica y uso pedagógico de tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017. Este hallazgo encuentra afinidad con la investigación realizada por Oyarce, (2016), T sobre tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015, Afirma que: Mientras mayor es el dominio de las TIC por parte de los docentes, mejor es su desempeño docente y se fortalece la relación con los estudiantes. Su uso fomenta el fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas; el despliegue de estrategias y materiales del ámbito digital coadyuva la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje”. (p.158).

En la hipótesis específica tercera; donde el resultado obtenido para el coeficiente Rho de Spearman =.624, con un p valor =.000 ($p < .05$), y se define una correlación significativa, para una correlación positiva, directa y moderada entre las variables de estudio. Por lo tanto; al aprobarse la hipótesis alternativa se

determina que existe relación entre la variable desempeño docente en la dimensión personal y uso pedagógico de tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017. Los hallazgos encuentran similitud de expectativas de acuerdo a la investigación de Vallejos Mamani (2013) en su estudio de: El impacto de la implementación de las TIC en la Evaluación del Desempeño Laboral del docente universitario: Estudio de casos del uso de PAIDEIA por los docentes de la FGAD-PUCP en el período 2010-2011

Allí concluye que las TIC juegan un rol importante en el ámbito de trabajo docente ya que permiten establecer canales y códigos aceptados por los estudiantes de una nueva generación, los mismos que permiten al docente ser más eficaz, aunque se encuentre en un proceso de transición tecnológica que tiene influencia sobre su calificación laboral. De ese modo, se facilita obtener mejores resultados en la evaluación del desempeño laboral de la docencia universitaria, en la medida que se ha constatado que representa un mecanismo de desarrollo de habilidades laborales que sirve para acortar las brechas comunicacionales y tecnológicas entre las generaciones del profesional docente, llamados migrantes digitales, y la nueva generación de estudiantes, denominados nativos digitales, que tienen otra forma de aprender y de acceder a la información.

En la hipótesis específica cuarta; donde el resultado obtenido para el coeficiente Rho de Spearman =.481, con un p valor =.321 ($p < .05$), y no se define una correlación significativa, para una correlación positiva, directa y baja entre las variables de estudio. Por lo tanto; al aprobarse la hipótesis nula se determina que no existe relación entre la variable desempeño docente en la dimensión social y uso pedagógico de tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017. Al respecto de este hallazgo en la investigación de

V. CONCLUSIONES

La culminación del procesamiento de los datos y su análisis, permiten concluir lo siguiente:

1. En relación a la aprobación de la hipótesis general; el resultado obtenido para el coeficiente Rho de Spearman $=.770$, con un p valor $=.000$ ($p < .05$), define una correlación significativa, positiva, directa y alta entre las variables de estudio. Por lo tanto; al aprobarse la hipótesis alternativa se determinó que existe relación entre el desempeño docente y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017
2. En relación a la aprobación de la hipótesis específica primera; el resultado obtenido para el coeficiente Rho de Spearman $=.753$, con un p valor $=.000$ ($p < .05$), define una correlación significativa, positiva, directa y alta entre las variables de estudio. Por lo tanto; al aprobarse la hipótesis alternativa se determinó que existe relación entre la variable desempeño docente en la dimensión personal y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.
3. En relación a la aprobación de la hipótesis específica segunda; el resultado obtenido para el coeficiente Rho de Spearman $=.797$, con un p valor $=.000$ ($p < .05$), define una correlación significativa, positiva, directa y alta entre las variables de estudio. Por lo tanto; al aprobarse la hipótesis alternativa se determinó que existe relación entre la variable desempeño docente en la dimensión pedagógica y uso pedagógico de tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.
4. En relación a la aprobación de la hipótesis específica tercera; el resultado obtenido para el coeficiente Rho de Spearman $=.624$, con un p valor $=.000$ ($p < .05$), se define una correlación significativa, para una correlación

positiva, directa y moderada entre las variables de estudio. Por lo tanto; al aprobarse la hipótesis alternativa se determinó que existe relación entre la variable desempeño docente en la dimensión personal y uso pedagógico de tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.

5. En relación a la aprobación de la hipótesis específica cuarta; el resultado obtenido para el coeficiente Rho de Spearman $=.481$, con un p valor $=.321$ ($p < .05$), no se define una correlación significativa, para una correlación positiva, directa y baja entre las variables de estudio. Por lo tanto; al aprobarse la hipótesis nula se determinó que no existe relación entre la variable desempeño docente en la dimensión social y uso pedagógico de tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.

VI.RECOMENDACIONES

Como consecuencia de los hallazgos de la investigación realizada se propone las siguientes recomendaciones:

Primero. Conocida la relación entre el desempeño docente y el uso de las tecnologías en su labor diaria, es de vital importancia el entrenamiento periódico a través de tareas institucionales o de jurisdicción que contribuyan a incentivar y mantener la expectativa de la eficacia y eficiencia docente utilizando las tecnologías contemporáneas para gestionar información educativa.

Segundo. Contribuir a la autovaloración del docente que se actualiza en el conocimiento y uso de las tecnologías para la función educativa, organizando actividades, tareas y áreas de ejercicio de sus competencias en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, a través de talleres permanentes de desenvolvimiento.

Tercero. Propiciar la actualización permanente en experiencias educativas o pedagógicas orientadas a desarrollar estrategias de intervención en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, como un compromiso de ejercicio permanente de sus habilidades para la enseñanza

Cuarto. Diseñar políticas institucionales que aseguren la incorporación progresiva de las tecnologías en favor del mejoramiento de las estrategias y metodologías de la enseñanza aprendizaje, de acuerdo al nivel de los estudiantes y el compromiso del docente con la institución educativa.

Quinto. Considerar de necesidad prioritaria la aproximación de los docentes hacia las familias de la institución y la localidad para presentar el uso de la tecnología en forma adecuada y beneficiosa en el desempeño docente y del estudiante, propiciando experiencias de orientación a la comunidad educativa y de la localidad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alcázar (2011) “*El docente de educación primaria como agente de transformación educativa ante el reto del uso pedagógico de las TIC*”. Recuperado de: <http://repositoriodigital.ipn.mx/handle/123456789/12222>.
- Arismendi N.; Pereira, A. Poveda P. y Sarmiento M. (2009) *Prácticas de gestión directiva que ponen en acción las políticas de calidad educativa en los colegios públicos de Bogotá*
- Bautista, A. y Alba, C. (1997) “Qué es Tecnología Educativa?: Autores y significados”, *Revista Píxel-bit*, nº 9, 4. Recuperado de: <http://www.us.es/pixelbit/art94.htm>
- Bellosh, C. (2009) *Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Unidad de tecnología educativa. Universidad de Valencia
- Castells. M. (2001) *Internet y la sociedad red. Lección inaugural del programa de doctorado sobre la sociedad de la información y el conocimiento*. Recuperado de: <http://www.uoc.edu/web/esp/articles/castells/castellsmain1.html>
- Cardo, (2010). Buen Desempeño Profesional Docente. Cardo F, Mejores Aprendizajes con Buen Desempeño Docente en Nuevas Escuelas
- Cabero, J. (1998) Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Lorenzo, M. y otros (coords): *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales* (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Chiroque, S. (2006). Evaluación de desempeños docentes. Informe 45.IPP.Lima-Peru.
- Chilón, Diaz, Vargas, Álvarez y Santillán (2011) “*Análisis de la utilización de las TIC en las I.E. públicas del nivel secundario del distrito de Cajamarca*” – Universidad Cesar Vallejo de Trujillo Perú,
- Del Castillo, V. (2008). *Caridad de los Componentes del Desempeño Docente y Nivel de Logros Académicos de los alumnos en los Colegios Estatales de Lima Metropolitana. Tesis no publicada*

- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la unesco para la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo xxi. México: unesco.
- De Pablos, J. (1998). Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación: una vía para la innovación. En J. De Pablos y J. Jiménez Ed. Nuevas Tecnologías, Comunicación Audiovisual y Educación. Barcelona, Cedecs.
- Espinoza (2014) “*Desempeño docente en el proceso de enseñanza- Aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato ciudad de Portovelo, provincia de El oro, en el año lectivo 2013- 2014*”. Recuperado de: http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11373/1/Espinosa_Galarza_Gina_Fabiola.pdf
- Fabian, D (2011) Las TICs en el aula, obstáculos, ventajas y formas de aplicación, Argentina
- Hernández, R (2014) Metodología de la Investigación México Editorial Impresiones, SA
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México.: 6ta edición. Mc Graw Hill
- Llera, Herrera, Martinenco y Papparini (2009), “*Desempeño docente: elementos conceptuales, indicadores y estrategias de la encuesta a estudiantes de la U.N. Cuyo*”. Recuperado de: <http://studylib.es/doc/7791286/desempe%C3%B1o-docente--elementos-conceptuales--indicadores>
- Ministerio de Educación, (2012). Marco de buen desempeño Docente, Lima-Perú
- Ministerio de Educación (2005). Nueva Docencia en el Perú. Recuperado de http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=1365&a=articulo_completo
- Morales, R. y Pullchs, M. (2007). Estudio descriptivo del desempeño docente en la institución Educativa PNP Neptali Valderrama Ampuero – Arequipa.

- (Tesis de maestría no publicada, UCV).
- Montenegro, I. (2007) *Evaluación Del Desempeño Docente, Fundamentos, Modelos e Instrumentos* Colombia: Cooperativa Editorial. Magisterio
- Mutis, L. (2011). *El desempeño docente*. Recuperado de: <http://es.cribd.com/doc/22266139/el-desempeño-docente>.
- Nieves, F. (2004). Desempeño docente y el clima organizacional en el Liceo “Agustín Codazzi” de Maracay, Estado de Aragua. *PARADIGMA, Vol. XVIII, Nº 2, Diciembre de 1997 / 1-21*
- Oyarce, (2016) *Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,* 2015. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4961>
- Pereda, A. (2013) *Importancia de los recursos tecnológicos en el aula*. Recuperado de: http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1244/1/TFG_PereaAguayo%2CAImudena.pdf
- Pronafcap (2009) *Perfil del docente. II Seminario*. MED. Lima-Perú. formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas. Jaén – Perú. 2013
- Salavarieta (2009). *Importancia de las Tics en la educación, Herramientas didácticas en ambientes virtuales de aprendizaje*. SED-UNAD
- UNESCO. *Formación docente y las tecnologías de Información y Comunicación*, Santiago. 2005.
- Valdés, V. (2010). *Evaluación del desempeño docente*. Ponencia presentada en Cuba. Encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente. México

ANEXOS

DESEMPEÑO DOCENTE Y USO PEDAGOGICO DE LAS TECNOLOGIAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 5 UGEL- SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2017

I. PROBLEMA GENERAL	II. OBJETIVOS	III. HIPOTESIS			IV. VARIABLES E INDICADORES		
					VARIABLE INDEPENDIENTE: DESEMPEÑO DOCENTE		
PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho - 2017?	OBJETIVO GENERAL determinar la relación que existe entre el desempeño docente y uso de tecnologías en Instituciones educativas de la RED 5 San Juan de Lurigancho	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre el desempeño docente y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho - 2017	Tipo La investigación es de tipo aplicada . "Este tipo de investigación e caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determina situación y las consecuencias prácticas que de ella se deriven" (Sánchez y reyes, 2002) Método El método utilizado es método hipotético deductivo , porque nos permitió probar la hipótesis a través de un diseño estructurado y a la vez porque busco la objetividad y midió las variables del objeto de estudio. Emplea los datos empíricos para probar hipótesis con la base de análisis estadístico correspondiente "(Kelinper,2008) Diseño de la investigación	Población La población estará constituida por los docentes de la institución educativa N° 1182 "El bosque" y la IE N° 171-10 Hanni Rolfes haciendo un total de 120 . Muestra Sierra (citado por Rodríguez y Valdeoriola,2009) , nos indica la muestra como:"... una parte de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a una observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos, también para el universo total investigado" (p.29) El tamaño óptimo de la muestra se determinó utilizando la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM/INDICE
				Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Dominio del conocimiento. Estrategias metodológicas. Evaluación del aprendizaje. Relación interpersonal con los diferentes agentes. 		
				Institucional	<ul style="list-style-type: none"> Participación en los procesos de planificación, organización Liderazgo. Intervención con la familia y la escuela. 		
				Social	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de la realidad, local, nacional e internacional. 		
					VARIABLE DEPENDIENTE: USO PEDAGÓGICO DE LAS TECNOLOGIAS		
					DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM/INDICE
					Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> Poner en práctica las TIC 	Items: I = 8 II = 7 III = 6
				Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> Estimular la capacidad de generar nuevas ideas. 		
				Difusión	<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer nuevos 		

<p>educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017?</p> <p>3. ¿ que relación existe entre la dimensión Institucional y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017?</p> <p>4. que relación existe entre la dimensión Social y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017?</p>	<p>pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017</p> <p>3. determinar la relación que existe entre la dimensión Institucional y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017</p> <p>4. determinar la relación que existe entre la dimensión Social y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017</p>	<p>educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017</p> <p>3. Existe relación entre la dimensión Institucional y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017</p> <p>4. Existe relación entre la dimensión Social y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017</p>	<p>El diseño empleado en la investigación es: no experimental de corte transversal con nivel descriptivo. (carrasco,2009)</p>	<p>proporciones propuesta por Sierra (2003)</p>		<p>recursos.</p>	<p>Índices variados A = Siempre B = Casi siempre C= A veces D = Casi nunca A = Nunca</p>
--	--	---	---	---	--	------------------	---

DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado docente:

Esta encuesta tiene por finalidad recoger algunos datos con los cuales nos permitirá hacer una investigación sobre la práctica docente.

Le hacemos recordar que esta encuesta es anónima, así que, por favor trata de que la información que nos brindes sea lo más sincera posible. Agradecemos anticipadamente tu participación y colaboración

Marque con un aspa (X) la alternativa que considere según tu criterio y valores. Recuerda que el cuestionario es personal para cada Docente.

SEXO: H (1) M (2)

Licenciatura () Maestría () Doctorado () Especialización ()

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
5	4	3	2	1

Dimensión personal		VALORACION				
N°	ITEM	5	4	3	2	1
01	Se muestra responsable y trasmite valores que contribuyen al desarrollo de los estudiantes					
02	Reflexiona frente a sus debilidades y fortalezas					
03	Al inicio de la clase comunica las competencias o aprendizajes esperados a lograr en los alumnos					
04	Participa en curso de capacitación por iniciativa propia.					
05	Analiza y reflexiona sobre su práctica pedagógica cotidiana con sus alumnos					
Dimensión pedagógica		5	4	3	2	1
06	Muestra dominio del área que enseña					
07	Promueve en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo					
08	Propicia que los niños y niñas interactúen aceptándose sin diferencias.					
09	Propicia actividades de trabajo en equipo					
10	Hace uso de diversas estrategias para optimizar el aprendizaje de los alumnos.					
11	Utiliza diversos instrumentos de evaluación para cada sesión de clase.					
12	Respeto los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes					
13	Utiliza la evaluación y la hetero evaluación en cada sesión de clase.					
14	Muestra una actitud abierta hacia el dialogo con los estudiantes					
Dimensión Institucional		5	4	3	2	1
15	Participa activamente en la elaboración de los documentos de gestión de la I.E					
16	Participa en la evaluación de las actividades programadas en el PATMA de IE					
17	Motiva a sus colegas a realizar actividades pedagógicas que trasciendan a la comunidad					
18	Propicia la participación de la familia en el aprendizaje de sus niños					
19	Se involucra en actividades comunales, para incorporarlo al currículo escolar					
Dimensión Social		5	4	3	2	1
20	Conoce el entorno de su comunidad					
21	Participa en diversos acontecimientos de su comunidad					
22	Se encuentra informado de los acontecimientos que sucede a nivel nacional					

23	Inserta en su planificación los sucesos de su entorno que propician un aprendizaje significativo					
----	--	--	--	--	--	--

Gracias por su colaboración

USO PEDAGÓGICO DE LAS TECNOLOGÍAS

Estimado docente:

Esta encuesta tiene por finalidad recoger algunos datos con los cuales nos permitirá hacer una investigación sobre el uso pedagógico de las tecnologías.

Le hacemos recordar que esta encuesta es anónima, así que, por favor trata de que la información que nos brindes sea lo más sincera posible. Agradecemos anticipadamente tu participación y colaboración.

Marque con un aspa (X) la alternativa que considere según tu criterio y valores. Recuerda que el cuestionario es personal para cada Docente.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
5	4	3		1

Items		5	4	3	2	1
1	Incorpora tecnologías en sus sesiones de aprendizaje					
2	Planifica su programación teniendo en cuenta los recursos tecnológicos existentes en su .E.					
3	Orienta a sus estudiantes en la aplicación de las tecnologías en su aprendizaje.					
4	Se interesa en interpretar los resultados de los aprendizajes de sus estudiantes					
5	Tiene en cuenta el resultado de los aprendizajes para reprogramar.					
6	Organiza con sus estudiantes el uso correcto de las tecnologías.					
7	Aplica estrategias con el uso de los recursos tecnológicos existentes en su IE					
8	Motiva a sus estudiantes para que sean participes de las actividades programadas por la UGEL haciendo uso de los recursos tecnológicos.					
CREATIVIDAD		5	4	3	2	1
9	Considera que la creatividad es importante en el desarrollo de actividades.					
10	Usa diversas herramientas para despertar el interés en el aprendizaje de los estudiantes.					
11	Organiza las herramientas a utilizar para el desarrollo de las sesiones promoviendo la creatividad del estudiante en su aprendizaje.					
12	Organiza debates del uso de algunas herramientas en el aula.					
13	Considera importante el uso de la robótica en el aula.					
14	Promueve la creatividad de los alumnos al hacer presentaciones en Power Point.					
15	Tiene un adecuado manejo del uso de las laptop XO en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					
DIFUSION		5	4	3	2	1
16	Participa en reunión de grupos de interaprendizaje programadas en su IE					
17	Considera estar preparado para resolver dudas en sus estudiantes en cuanto al uso de las tecnologías.					
18	Orienta a sus estudiantes en la elaboración de pancartas o afiches relacionados al uso de las tecnologías.					

19	Acompaña a sus estudiantes para realizar campañas de difusión mediante el adecuado uso de trípticos.					
20	Ingresa frecuentemente al blog de la institución educativa.					
21	Participa en ferias tecnológica que organiza su Institución Educativa, DRE o UGEL.					

Confiabilidad del instrumento Desempeño docente
Alfa de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	23

Como el valor del alfa de Cronbach señala que el instrumento es confiable

Confiabilidad del instrumento pedagógico de tecnologías
Alfa de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	21

Como el valor del alfa de Cronbach señala que el instrumento es confiable

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: José Luis Valdez Asto

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación con mención Administración de la Educación de la UCV, en la sede Lima Este San Juan de Lurigancho, promoción 2015 - 2, aula 602, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en Instituciones Educativas de la RED 5 - San Juan de Lurigancho 2017, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Apellidos y nombre: Rodríguez Toribio, Mery Enriqueta
D.N.I: 08419159

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Desempeño Docente.

El desempeño docente según Mutis (2011, p.45), significa “cumplir con una responsabilidad, hacer aquello que uno está obligado a hacer”; “Ser hábil, diestro en un trabajo, oficio o profesión”. “El desempeño o la forma como se cumple con la responsabilidad en el trabajo, involucra de manera interrelacionada las actitudes, valores, saberes y habilidades que se encuentran interiorizados en cada persona e influyen en la manera como cada uno actúa en su contexto, afronta de manera efectiva sus retos cotidianos e incide en la calidad global de la tarea.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Personal

Cecilia Fierro Lesvia Rosas “Hacia la construcción de un programa de formación docente”

Dimensión personal En esta dimensión se considera al maestro como ser humano, con una historia personal, una serie de capacidades y limitaciones, un conjunto de intereses y motivaciones, y una experiencia particular a partir de su trayectoria biográfica familiar, cultural, escolar y profesional. Al referirnos a cuestiones de tipo personal en un análisis sobre el trabajo docente, estamos afirmando la importancia que tiene, en una profesión que se ocupa de la formación de personas, la persona del maestro.

Dimensión 2: Pedagógica.

Abarca todas aquellas relaciones que se involucran directamente por el proceso de enseñanza aprendizaje. Se refiere a la forma en que cada maestro concreta el proceso educativo, a partir del modelo pedagógico propio que ha ido interiorizando a lo largo de su profesión. De aquí se desprende que el método didáctico que utiliza, la forma en que organiza el trabajo con sus alumnos, los tipos de evaluación que emplea y la manera en que enfrenta los problemas académicos de los alumnos, por mencionar algunos ejemplos.

Dimensión 3: Institucional

En esta dimensión se considera al maestro como profesional de la educación, y abarca todas las relaciones laborales que su trabajo implica, así como el desempeño de aprendizajes que ha ido adquiriendo a través de su paso por las instituciones en que se ha formado y las escuelas donde a trabajado. Al analizar las relaciones institucionales del trabajo docente, nos proponemos facilitar la reflexión de cada maestro sobre los aprendizajes adquiridos durante sus años de "formación en la práctica", trabajando en

distintas escuelas. Algunos de éstos son: rutinas, métodos pedagógicos, actitudes, formas de relación con las autoridades escolares, concepciones sobre su trabajo, concepciones sobre los alumnos, tradiciones, costumbres y festejos, etcétera.

Dimensión 4: Social

Se refiere al trabajo docente como a una actividad que tiene una importante repercusión en la sociedad. Por lo tanto, destaca la importancia que tiene el papel que juega el maestro frente a la sociedad, el lugar y el valor que ésta le otorga, así como la forma y que cada maestro consigue y concreta su función social desde la escuela. Se refiere también a las raíces socioeconómicas y culturales de los maestros como un elemento fundamental para entender la forma en que comprende y se ubica frente a la realidad histórica y social que vivimos como nación, así como

Variable: Uso pedagógico de las tecnologías

Uso de las tecnologías Vence, L (2012), es la manera como los docentes hacen uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dimensión 1: Aplicación

Empleo de las herramientas tecnológicas.

Dimensión 2: Creatividad

Es la capacidad de generar nuevas ideas con las herramientas tecnológicas.

Dimensión 3: Difusión

Es la acción de difundir, propagar, divulgar una idea u otro.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: DESEMPEÑO DOCENTE

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de sí mismo. • Reflexión y formación permanente. 	ITEM/INDICE Ítems: I = 5 II = 9 III = 5 IV = 5 A = Siempre B = Casi siempre C = A veces D = Casi nunca A = Nunca	I = 1 - 5 II = 6 - 14 III = 15 - 19 IV = 20 - 23
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del conocimiento. • Estrategias metodológicas. • Evaluación del aprendizaje. • Relación interpersonal con los diferentes agentes. 		
Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en los procesos de planificación, organización • Liderazgo. • Intervención con la familia y la escuela. 		
Social	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la realidad, local, nacional e internacional. 		

Fuente: Elaboración propia.

Variable: USO PEDAGOGICO DE LAS TECNOLOGIAS

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Poner en práctica las Tecnologías. 	Ítems: I = 8 II = 7 III = 6 A = Siempre B = Casi siempre C = A veces D = Casi nunca A = Nunca	Índices variados I = 1 - 8 II = 9 - 15 III = 16 - 21
Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la capacidad de generar nuevas ideas. 		
Difusión	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer nuevos recursos. 		

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 PERSONAL							
1	Se muestra responsable y trasmite valores que contribuyen al desarrollo de los estudiantes							
2	Reflexiona frente a sus debilidades y fortalezas							
3	Al inicio de la clase comunica las competencias o aprendizajes esperados a lograr en los alumnos							
4	Participa en curso de capacitación por iniciativa propia.							
5	Analiza y reflexiona sobre su práctica pedagógica cotidiana con sus alumnos							
	DIMENSIÓN 2 PEDAGOGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Muestra dominio del área que enseña							
7	Promueve en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo							
8	Propicia que los niños y niñas interactúen aceptándose sin diferencias.							
9	Propicia actividades de trabajo en equipo							
10	Hace uso de diversas estrategias para optimizar el aprendizaje de los alumnos.							
11	Utiliza diversos instrumentos de evaluación para cada sesión de clase.							
12	Respeto los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes							
13	Utiliza la evaluación y la hetero evaluación en cada sesión de clase.							
14	Muestra una actitud abierta hacia el dialogo con los estudiantes							
	DIMENSIÓN 3 INSTITUCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Participa activamente en la elaboración de los documentos de gestión de la I.E							
16	Participa en la evaluación de las actividades programadas en el PATMA de IE							
17	Motiva a sus colegas a realizar actividades pedagógicas que trasciendan a la comunidad							
18	Propicia la participación de la familia en el aprendizaje de sus niños							
19	Se involucra en actividades comunales, para incorporarlo al currículo escolar							
	DIMENSIÓN 4 SOCIAL							
20	Conoce el entorno de su comunidad							
21	Participa en diversos acontecimientos de su comunidad							
22	Se encuentra informado de los acontecimientos que sucede a nivel nacional							
23	Inserta en su planificación los sucesos de su entorno que propician un aprendizaje significativo							

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador Dr. / Mg: VALDEZ ASTO JOSE LUIS

DNI: 06993871

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACION

18 de abril del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA POSGRADO

DR. JOSE LUIS VALDEZ ASTO
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
D.C.E. N° 0072012-UNE

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO PEDAGOGICO DE LAS TECNOLOGIAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 APLICACION							
1	Incorpora tecnologías en sus sesiones de aprendizaje							
2	Planifica su programación teniendo en cuenta los recursos tecnológicos existentes en su I.E.							
3	Orienta a sus estudiantes en la aplicación de las tecnologías en su aprendizaje.							
4	Se interesa en interpretar los resultados de los aprendizajes de sus estudiantes							
5	Tiene en cuenta el resultado de los aprendizajes para reprogramar.							
6	Organiza con sus estudiantes el uso correcto de las tecnologías.							
7	Aplica estrategias con el uso de los recursos tecnológicos existentes en su IE							
8	Motiva a sus estudiantes para que sean partícipes de las actividades programadas por la UGEL haciendo uso de los recursos tecnológicos.							
	DIMENSIÓN 2 CREATIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Incorpora tecnologías en sus sesiones de aprendizaje							
10	Planifica su programación teniendo en cuenta los recursos tecnológicos existentes en su I.E.							
11	Orienta a sus estudiantes en la aplicación de las tecnologías en su aprendizaje.							
12	Se interesa en interpretar los resultados de los aprendizajes de sus estudiantes							
13	Tiene en cuenta el resultado de los aprendizajes para reprogramar.							
14	Organiza con sus estudiantes el uso correcto de las tecnologías.							
15	Aplica estrategias con el uso de los recursos tecnológicos existentes en su IE							
	DIMENSIÓN 3 DIFUSIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Participa en reunión de grupos de interaprendizaje programadas en su IE							
17	Considera estar preparado para resolver dudas en sus estudiantes en cuanto al uso de las tecnologías.							
18	Orienta a sus estudiantes en la elaboración de pancartas o afiches relacionados al uso de las tecnologías.							
19	Acompaña a sus estudiantes para realizar campañas de difusión mediante el adecuado uso de trípticos.							
20	Ingresa frecuentemente al blog de la institución educativa.							
21	Participa en ferias tecnológica que organiza su Institución Educativa, DRE o UGEL.							

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez validador Dr. / Mg: VALDEZ ASTO JOSE LUIS

DNI: 06993871

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACION

18 de abril del 2017

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA POSTGRADO

Dr. JOSE LUIS VALDEZ ASTO
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
D.C.E. N° 9972042-UNE

Firma del Experto Informante.

Artículo científico

Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en Instituciones Educativas de la RED 5 -

San Juan de Lurigancho 2017

Mery Enriqueta Rodríguez Toribio

@gmail.com

Escuela de Postgrado

Universidad César Vallejo Filial San Juan de Lurigancho

RESUMEN

investigación titulado “Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en Instituciones Educativas de la RED 5 - San Juan de Lurigancho 2017, determinar la relación que existe entre el desempeño docente y uso pedagógico de tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 San Juan de Lurigancho

El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, utiliza el método hipotético deductivo, tipo básico, de nivel descriptivo, diseño correlacional, con diseño no experimental, utilizando el corte transversal para recoger la información en un solo momento, la muestra fue tomada de 100 docentes de dos instituciones educativas de la RED 5 pertenecientes a la UGEL 5 San Juan de Lurigancho; 70 docentes de la IE N° 1182 El Bosque y 30 docentes de la IE N° 171 -10 Hanni Rolfes, los instrumentos fueron validados y la confiabilidad hallada con Alfa de Cronbach.924 y 936 indicaron que es aplicable.

En la prueba de hipótesis entre las variables desempeño pedagógico y uso pedagógico de las tecnologías Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =.770, una correlación positiva y directa alta entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p = .000$, en una muestra de 100 sujeto encuestados. Dado que el $p = .000$ valor es menor a $\alpha = .05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe una relación entre el desempeño docente y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017

ABSTRACT

The present research work entitled "Teaching performance and pedagogical use of technologies in Educational Institutions of the RED 5 - San Juan de Lurigancho 2017, determine the relationship that exists between the teaching performance and pedagogical

use of technologies in educational institutions of the RED 5 San Juan de Lurigancho

The study corresponds to the quantitative approach, uses the hypothetical deductive method, basic type, descriptive level, correlational design, with non-experimental design, using the cross section to collect the information in a single moment, the sample was taken from 100 teachers of two educational institutions of the RED 5 belonging to the UGEL 5 San Juan de Lurigancho; 70 teachers from IE No. 1182 El Bosque and 30 teachers from El No. 171-10 Hanni Rolfes, the instruments were validated and the reliability found with Cronbach's Alpha.924 and 936 indicated that it is applicable.

In the test of hypothesis between the variables pedagogical performance and pedagogical use of the technologies It is observed that the Rho correlation coefficient of Spearman = 770, a positive and direct high correlation between the variables of the study, Likewise; Bilateral statistical significance defines the value of $p = .000$, in a sample of 100 subject respondents. Given that the $p = .000$ value is less than $\alpha = .05$, it is decided to approve the alternative general hypothesis that says: There is a relationship between teaching performance and pedagogical use of technologies in educational institutions of the RED 5 of San Juan de Lurigancho

Introducción

Para Montenegro (2007), sobre desempeño docente afirma:

Mientras la competencia es un patrón general de cómo hacerlo, el desempeño es un conjunto de acciones concretas. El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al grupo docente, al estudiante de y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. Por otro lado, Chiroque (2006, p.10), la evaluación del desempeño docente se refiere al proceso evaluativo de las prácticas que ejercen los maestros y maestras en relación a las obligaciones inherentes a su profesional y cargo. En ese orden PRONAFCAP (2009, p.45). El perfil del profesor de educación se debe trabajar desde un enfoque profesional docente para el desarrollo de tres dimensiones: personal, pedagógica y social comunitaria.

Castells presenta la noción de paradigma tecnológico enfatizando su carácter abierto, adaptable e integrador: Para este autor, las características del paradigma tecnológico son:

La información es su materia prima.

Su capacidad de penetración se produce en todos los ámbitos sociales.

La lógica de interconexión en el sistema tecnológico es la morfología de la red, que permite dotar de estructura y flexibilidad al sistema.

Su flexibilidad y capacidad para reconfigurarse, permitiendo la fluidez organizativa.

Convergencia e integración de tecnologías específicas en un sistema general.

Las TIC, son un valioso recurso de “apoyo” a las actividades docentes, pues la solución no está ni en los teclados, ni aún en la red, sino en la motivación docente y en la formulación de políticas educativas integrales que atiendan las necesidades de la educación para el siglo XXI, por ello, se pretende desarrollar una propuesta de formación que aporte a mejorar la calidad de la educación a través de las TIC, que permita “devolver a los maestros el orgullo de serlo, y a la escuela su capacidad de formar ciudadanos, constituye hoy uno de los desafíos más decisivos que atraviesa la democracia en nuestras sociedades”. (Bacher, 2009).

METODOLOGÍA

La metodología corresponde a un enfoque cuantitativo, tipo de estudio básico, diseño no experimental descriptivo correlacional

Población, muestra y muestreo

Población:

La Población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (Pineda et al 1994, pág.108). Para el presente estudio la población lo conforman docentes de las I. E. N° 1182 El Bosque y 30 docentes de la I. E. N° 171 – 10 Hanni Rolfes.

Muestra:

La muestra es un subconjunto o parte de la población en que se llevará a cabo la investigación, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio, sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio (Bernal, 2010, pág.161).

La muestra estuvo conformado por un total de 100 docentes contratados y nombrados durante el año 2017; de los cuales 70 pertenecen a la I. E. N° 1182 El Bosque y 30 docentes de la I. E. N° 171 – 10 Hanni Rolfes, ambas pertenecientes a la RED 5 de la UGEL 5 del distrito de San Juan de Lurigancho. conformada por un total de 100 docentes contratados y nombrados durante el año 2017; de los cuales 70 pertenecen a la I. E. N° 1182 El Bosque y 30 docentes de la I. E. N° 171 – 10 Hanni Rolfes, ambas pertenecientes a la RED 5 de la UGEL 5 del distrito de San Juan de Lurigancho.

Muestreo:

De acuerdo con Icart et al. (2012) el muestreo es el proceso que procede al cálculo del tamaño de

la muestra y “consiste en la selección de los individuos a partir de dicha población; aspecto que es esencial para asegurar la representatividad de la muestra” (pág.111).

Para efectos del presente estudio el muestreo que se ha considerado es el no probabilístico, según Icart et al. (2012) este muestreo es aquel “en el cual no todos los individuos de la población tienen la misma probabilidad de formar parte de la muestra” (pág.111

Instrumento de variable desempeño docente y uso pedagógico de I9tecnologías Autora:

Rodríguez Toribio, Mery Enriqueta

Año: 2017

Administración: Individual o Colectiva

Duración: Aproximadamente 25 minutos.

Tiempo de aplicación : Aproximadamente 25 minutos

Aplicación : colectiva e individual

Escala : Tipo Likert

RESULTADOS

Tabla 9

Distribución de frecuencia según desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	24	24
	Medio	50	50
	Bajo	26	26
	Total	100	100

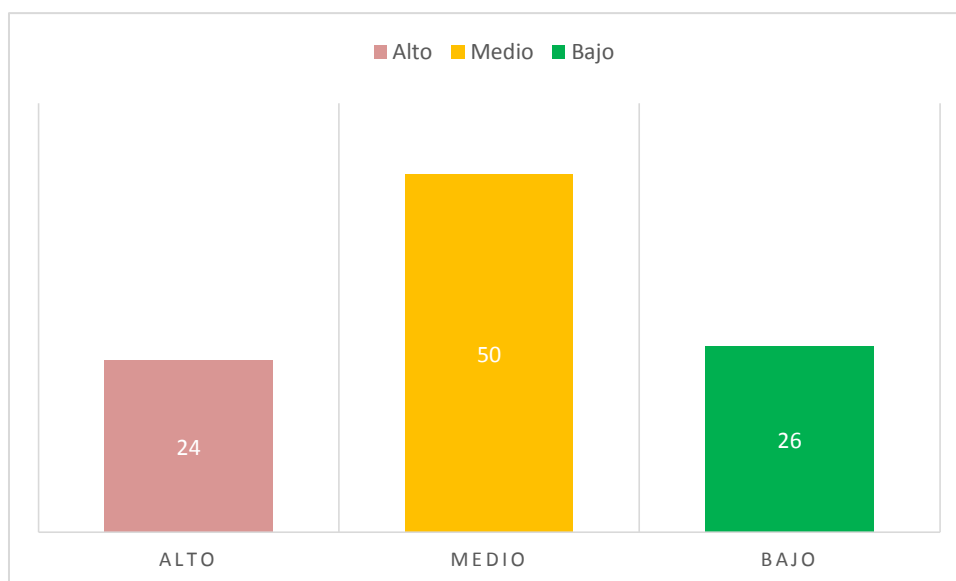


Figura 1. Distribución de frecuencia según desempeño docente

El 50% de los encuestados califican como medio el desempeño docente, asimismo, un 24% afirma como bajo el desempeño docente, contrastándolo con un 26% que piensan que es bueno.

Tabla 10

Distribución de frecuencia según Uso pedagógico de tecnologías

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	37	37.0
	Medio	51	51.0
	Bajo	12	12.0
	Total	100	100.0

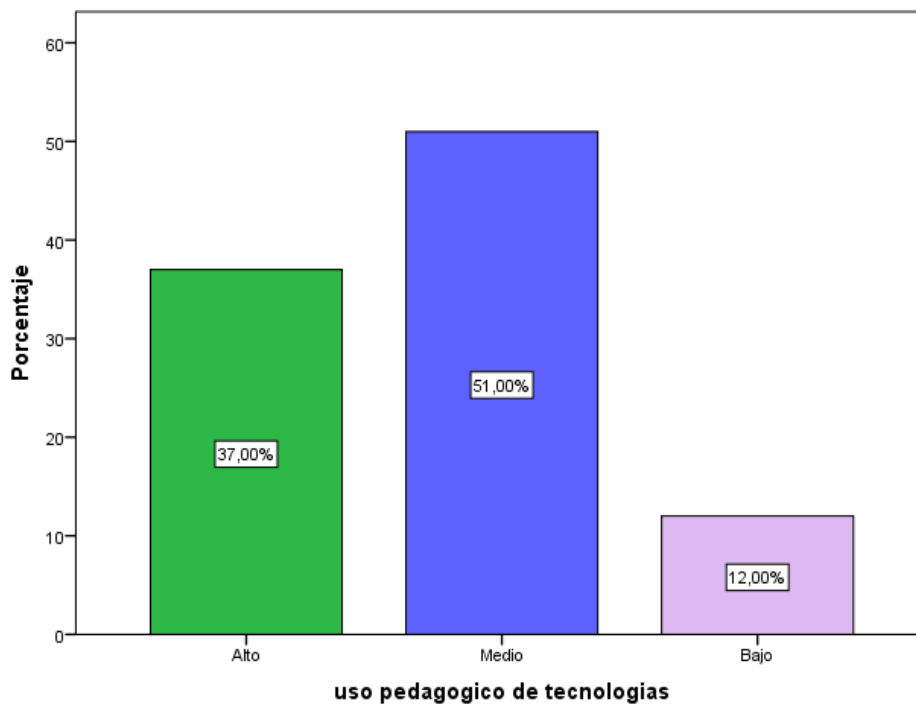


Figura 2. *Distribución de frecuencia según desempeño docente*

El 51% de los encuestados califican como medio el Uso pedagógico de tecnologías, asimismo, un 37% afirma como alto el Uso pedagógico de tecnologías, contrastándolo con un 12% que piensan que bajo.

Prueba de hipótesis general

H_a : Existe relación entre el desempeño docente y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017

H_0 : No existe relación entre el desempeño docente y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017

Tabla 11

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman, entre las variables desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías

		Uso pedagógico de las tecnologías		
		Desempeño docente		
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,770**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	100	100
	Uso pedagógico de las tecnologías	Coeficiente de correlación	,770**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11, presenta el coeficiente de correlación rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre las variables desempeño pedagógico y uso pedagógico de las tecnologías. Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =.770, una correlación positiva y directa alta entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p = .000$, en una muestra de 100 sujetos encuestados.

Dado que el $p = .000$ valor es menor a $\alpha = .05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe una relación entre el desempeño docente y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017

DISCUSIONES

Los hallazgos del análisis de datos permiten su comparación con las conclusiones obtenidas los autores revisados en los antecedentes encontrando lo siguiente:

En la hipótesis general; donde el resultado del coeficiente Rho de Spearman =.770, con un p valor =.000 ($p < .05$), y se define una correlación significativa, positiva, directa y alta entre las variables de estudio, se aprueba la hipótesis alternativa se determina que existe relación entre el desempeño docente y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho. Lo cual tiene relación con la conclusión de Espinoza (2014) que investigó “Desempeño docente en el proceso de enseñanza- Aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato ciudad de Portovelo, provincia de El oro, en

el año lectivo 2013- 2014” Concluye que los docentes participan en la planificación a nivel de centro o meso curricular y a nivel de aula o micro curricular, planificando las actividades educativas en función a las necesidades e intereses de los alumnos y en base al currículo vigente, considerando las destrezas con criterio de desempeño que desea desarrollar con sus alumnos al momento de realizar la planificación anual de la asignatura, la del bloque curricular o el plan de clase, procurando aprovechar los recursos del entorno y los materiales didácticos disponibles en el establecimiento educativo; lamentablemente no están capacitados para realizar adaptaciones curriculares para atender a la diversidad de los estudiantes. (p.125). Así mismo; Alcázar (2011) al hacer la investigación “El docente de educación primaria como agente de transformación educativa ante el reto del uso pedagógico de las TIC” , concluye que los profesores muestran una actitud positiva ante la incorporación de las TIC en el proceso educativo y reconocen que favorecen el aprendizaje de los alumnos pero los directores lo reconocen parcialmente, ya que atribuyen dicho beneficio dependiendo del uso que los docentes le den en su trabajo en el aula.

CONCLUSIONES

1. La culminación del procesamiento de los datos y su análisis, permiten concluir lo siguiente:
2. En relación a la aprobación de la hipótesis general; el resultado obtenido para el coeficiente Rho de Spearman $=.770$, con un p valor $=.000$ ($p < .05$), define una correlación significativa, positiva, directa y alta entre las variables de estudio. Por lo tanto; al aprobarse la hipótesis alternativa se determinó que existe relación entre el desempeño docente y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017
3. En relación a la aprobación de la hipótesis específica primera; el resultado obtenido para el coeficiente Rho de Spearman $=.753$, con un p valor $=.000$ ($p < .05$), define una correlación significativa, positiva, directa y alta entre las variables de estudio. Por lo tanto; al aprobarse la hipótesis alternativa se determinó que existe relación entre la variable desempeño docente en la dimensión personal y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.
4. En relación a la aprobación de la hipótesis específica segunda; el resultado obtenido para el coeficiente Rho de Spearman $=.797$, con un p valor $=.000$ ($p < .05$), define una correlación significativa, positiva, directa y alta entre las variables de estudio. Por lo tanto; al aprobarse la hipótesis alternativa se determinó que existe relación entre la variable

desempeño docente en la dimensión pedagógica y uso pedagógico de tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.

5. En relación a la aprobación de la hipótesis específica tercera; el resultado obtenido para el coeficiente Rho de Spearman $=.624$, con un p valor $=.000$ ($p < .05$), se define una correlación significativa, para una correlación positiva, directa y moderada entre las variables de estudio. Por lo tanto; al aprobarse la hipótesis alternativa se determinó que existe relación entre la variable desempeño docente en la dimensión personal y uso pedagógico de tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.
6. En relación a la aprobación de la hipótesis específica cuarta; el resultado obtenido para el coeficiente Rho de Spearman $=.481$, con un p valor $=.321$ ($p < .05$), no se define una correlación significativa, para una correlación positiva, directa y baja entre las variables de estudio. Por lo tanto; al aprobarse la hipótesis nula se determinó que no existe relación entre la variable desempeño docente en la dimensión social y uso pedagógico de tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.

REFERENCIAS

- Alcázar (2011) “*El docente de educación primaria como agente de transformación educativa ante el reto del uso pedagógico de las TIC*”. Recuperado de: <http://repositoriodigital.ipn.mx/handle/123456789/12222>.
- Arismendi N.; Pereira, A. Poveda P. y Sarmiento M. (2009) *Prácticas de gestión directiva que ponen en acción las políticas de calidad educativa en los colegios públicos de Bogotá*
- Bautista, A. y Alba, C. (1997) Qué es Tecnología Educativa?: Autores y significados”, *Revista Pixel-bit*, nº 9, 4. Recuperado de: <http://www.us.es/pixelbit/art94.htm>
- Bellosh, C. (2009) *Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Unidad de tecnología educativa. Universidad de Valencia
- Castells. M. (2001) *Internet y la sociedad red. Lección inaugural del programa de doctorado sobre la sociedad de la información y el conocimiento*. Recuperado de: <http://www.uoc.edu/web/esp/articles/castells/castellsmain1.html>
- Cardo, (2010). Buen Desempeño Profesional Docente. Cardo F, Mejores Aprendizajes con Buen Desempeño Docente en Nuevas Escuelas
- Cabero, J. (1998) Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Lorenzo, M. y otros (coords): *Enfoques en la organización*

y dirección de instituciones educativas formales y no formales (pp. 197-206). Granada:
Grupo Editorial Universitario.

Chiroque, S. (2006). Evaluación de desempeños docentes. Informe 45.IPP.Lima-Peru.

DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Mery Enriqueta Rodríguez Toribio estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa ADMINISTRACION DE LA EDUCACION de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 06688455, con el artículo titulado:

Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en Instituciones Educativas de la RED 5 - San Juan de Lurigancho 2017.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

San Juan de Lurigancho, setiembre de 2017

Mery Enriqueta Rodríguez Toribio