



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHOS Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN

Uso de medios de comunicación digital y rendimiento académico en
estudiantes del colegio "Huellas School", en Chimbote 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL EN:

Licenciada en Ciencias de la Comunicación

AUTORAS:

Salinas Jimenez, Nayeli Lisset ([Orcid.org/0000-0002-6701-8382](https://orcid.org/0000-0002-6701-8382))
Sotomayor Lopez, Natalia Alejandra ([Orcid.org/0000-0003-2377-8299](https://orcid.org/0000-0003-2377-8299))

ASESORA:

Dr. Julia Lizet Torres Rivera ([Orcid.org/0000-0003-2848-4978](https://orcid.org/0000-0003-2848-4978))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Comunicación para el Desarrollo Humano

CHIMBOTE - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Primeramente, agradecer dios jehová por estar nuestros caminos siempre, darnos sabiduría, paciencia, conocimiento y guiarnos en cada etapa. También, a nuestras familias quienes estuvieron apoyándonos desde el inicio con el objetivo de seguir esforzarnos y a nuestros amigos que estuvieron siempre en los buenos y malos momentos. Por último, agradecer a los docentes y al colegio Huellas School por darnos la oportunidad de poder desarrollar nuestra investigación.

Salinas Jiménez, Nayeli Lisset

A Cristo, mi padre y mis abuelas que están en el cielo son mi motivo de salir adelante, me cuidan y guían mi camino. A mi madre es una pieza importante en mi vida, quien siempre está junto a mí, ejemplo de perseverancia, nos da un amor incondicional y mis hermanas.

Sotomayor López, Natalia Alejandra

AGREDICIMIENTO

A Dios en primer lugar y a mi familia quienes me apoyaron siempre en esta etapa, a motivarme cada día e ir en busca de mis objetivos día, especialmente a mi Mamá quien me apoyo desde un principio con su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y su inmenso corazón que me lleva a quererla y admirarla. De igual forma, lo dedico en papá por el esfuerzo que realiza en su trabajo y que lo estimo mucho, gracias a sus consejos pude seguir adelante.

Salinas Jiménez, Nayeli Lisset

A la universidad por ser parte de mi crecimiento profesional, así como los docentes que me han acompañado en este camino, también la institución educativa Huellas School por brindarme su apoyo para cumplir con nuestra investigación de tesis. A mis padres, abuelos, hermanas, padrinos y ahijada; han sido mi motivo de salir adelante para ejercer mi profesión con pasión, respeto y justicia.

Sotomayor López, Natalia Alejandra

ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra y muestreo.....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5. Procedimientos.....	27
3.6. Método de análisis de datos.....	27
3.7. Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES	
VII. RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables.....	28
Tabla 2: Validación del Instrumento.....	29
Tabla 3: Análisis de confiabilidad de las variables.....	30
Tabla 4: Análisis de confiabilidad de las variables.....	31
Tabla 5: Nivel de la dimensión entretenimiento.....	33
Tabla 6: Nivel de la dimensión formación educativa.....	34
Tabla 7: Nivel de la dimensión acceso a la red digital.....	35
Tabla 8: Correlaciones entre el Uso de los Medios de Comunicación Digital y rendimiento académico.....	37
Tabla 9: Correlación de la dimensión entretenimiento.....	38
Tabla 10: Correlación de la dimensión acceso a la red digital.....	39
Tabla 11: Correlación de la dimensión formación educativa.....	40

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de la dimensión entretenimiento.....	33
Figura 2. Nivel de la dimensión formación educativa.....	34
Figura 3. Nivel de la dimensión acceso a la red digital.....	35

Resumen

En los últimos años los métodos de enseñanza han cambiado en los centros educativos, por el cual los medios de comunicación digital llegaron a influir de manera directa en los estudiantes. Por ello, se consideró como objetivo analizar el uso de medios de comunicación digital y rendimiento académico en la educación básica de estudiantes del colegio Huellas School, en Chimbote 2022. Asimismo, se utilizó como instrumento la encuesta, mediante la cual nos permitirá recolectar datos cuantitativos sobre las variables del estudio. De tal manera la encuesta contiene 18 preguntas. El método de diseño es básico y de tipo correlacional, desde un enfoque cuantitativo para la recolección de datos, demostrando una hipótesis planteada en base a la medición numérica y el análisis estadístico. Por lo tanto, si existe una relación entre ambas variables. La correlación de Pearson arrojó 0.370 demostrando que existe correlación positiva moderada. Por ello se observa que el 64% de los estudiantes del colegio Huellas School mencionó que el nivel de entretenimiento es bueno. Se concluye que se analizó el uso de medios de comunicación digital y rendimiento académico, demostrando que existe una relación entre ambas variables. Por todo ello, se ha demostrado que existe la correlación positiva.

Palabras Clave: Comunicación digital, Medios de comunicación, Conectividad, Rendimiento académico

Abstract

In recent years, teaching methods have changed in schools, due to which the digital media came to directly influence students. For this reason, the objective was to analyze the use of digital communication media and academic performance in the basic education of students of the Huellas School, in Chimbote 2022. Likewise, the survey was acquired as an instrument, through which it will allow us to collect quantitative data on the study variables. Thus, the survey contains 18 questions. The design method is basic and of a correlational type, from a quantitative approach to data collection, demonstrating a hypothesis based on numerical measurement and statistical analysis. Therefore, if there is a relationship between both variables. The Pearson connection returned 0.370, demonstrating that there is a moderate positive connection. For this reason, it is observed that 64% of the students of the Huellas School indicated that the level of entertainment is good. It is concluded that the use of digital media and academic performance was analyzed, demonstrating that there is a relationship between both variables. For all this, it has been shown that there is a positive connection.

Keywords: Digital communication, Media, Connectivity, Academic achievement

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el contexto de la pandemia covid-19 ha generado nuevos cambios en el mundo, debido a que trajo consigo la suspensión de clases presenciales. Puesto que rápidamente se implementaron las nuevas modalidades de educación a larga distancia, por lo que miles de alumnos no han contado con el uso de los medios de comunicación digital para poder llevar una clase virtual. A causa de ello los estudiantes han tenido dificultades y distracciones durante las horas programadas. Pues a diferencia de la atención ante las clases presenciales, en la virtualidad se ha podido observar el nivel bajo de educación por la falta de atención de los alumnos, uno de los factores son los juegos en línea y las redes sociales, que han sido utilizadas en momentos de enseñanza para su rendimiento académico, por el cual han sido distracciones para el estudiante.

A nivel internacional, Farley et al. (2015), recopiló una variedad de preguntas con respecto a las opiniones de los alumnos, sobre el uso que les dan a los dispositivos móviles y cómo ellos lo implementan como medio de aprendizaje. Es por ello que se consideró un 87% de los estudiantes que optan por el manejo de los dispositivos digitales continuamente y para el requerimiento de apoyarlos en su nivel académico durante las clases a distancia. Puesto que también el 18% de los colegiales afirmaron sobre el uso que les dan a estos medios digitales y que es preferible para el uso personal con el fin de socializar.

A nivel nacional, Salirrosas, Tuesta y Guerra (2021), consideran que se realizó una proposición educativa, la cual consistía en uno de los medios tecnológicos aun siendo utilizados. La televisión fue un factor importante que se implementó en el estado peruano tomando la iniciativa con el denominado programa Aprendo en casa, realizado por el Ministerio de educación del Perú, en el año 2020 y 2021. Por otro lado, tuvo como estrategia brindar información por medio de la radio, televisión y la web de manera remota. Asimismo, se encontró que un 40% de los domicilios tienen conectividad y uso de internet. Sin embargo, un 60% de la población accedió a internet por la modalidad de estudio del estado, posteriormente se manifestó la

necesidad de herramientas tecnológicas utilizadas a distancia que les permite desarrollar un correcto proceso de enseñanza.

A nivel local, la Institución educativa Huellas School, se encuentra localizada en el departamento de Ancash, ubicándose en la ciudad de Chimbote en la Av. Bs. Aires km 4 La Campiña. Dedicada al servicio de la educación del nivel primaria y secundaria para el aprendizaje y formación académica en los estudiantes. Por lo general implementan nuevos alcances de educación para estudiantes que se conectaban a través de sus dispositivos electrónicos, como medio de ayuda para el rendimiento académico de los estudiantes y evitar la deserción escolar.

Así mismo uno de los principales problemas que se ha podido presentar tras la pandemia del covid-19, es la crisis económica debido a las dificultades que los padres de familia estaban viviendo durante los principios de la pandemia. Por lo tanto, fue un obstáculo para los estudiantes el no requerir el uso de dispositivos tecnológicos para el desarrollo de sus clases virtuales, afectando a algunos de ellos en su rendimiento escolar por la falta de recursos económicos. Es por ello, que muchos de los estudiantes presentaban poca motivación durante las clases virtuales para su aprendizaje, por el cual, tras el cambio repentino a la adaptación de las herramientas virtuales educativas y dispositivos modernos al comienzo de utilizarlos, no tenían conocimiento sobre el manejo de estas plataformas digitales. Es por ello que les dificulta entender la aplicación y sus herramientas al momento de compartir o prender la cámara. Sin embargo, fue un proceso complicado el poder adaptarse a los nuevos métodos de enseñanza a través de plataformas virtuales como Zoom, Google Meet y Smiledu.

Otro problema que se presentaba es que algunos niños dejaron de estudiar y otros se cambiaron a instituciones educativas nacionales, debido a la falta de ingresos financieros por parte de sus padres, teniendo que cambiar de institución para no perder el año escolar, como también el no perder el equilibrio de aprendizaje que venían adquiriendo. Asimismo, otro de los motivos fue que una gran cantidad de estudiantes dejaron la institución para enfocarse a trabajar y apoyar en la economía de sus hogares, ya que se realizaba un pago mensual al colegio y por la aplicación de plataformas educativas, puesto que las plataformas virtuales no podían ser accedidas gratuitamente.

Del mismo modo, tenemos la crisis sanitaria de tal modo que los padres de familia no podían acompañar a sus hijos en las clases virtuales, siendo un factor muy importante en el proceso y desarrollo de los niños en la educación. Debido a esta situación muchos de estudiantes presentaban la dificultad de aprender y la falta de concentración tras la clase virtuales. Además, se tuvo como problema que algunos de los docentes solo daban su clase sin tomar en cuenta por si los alumnos estaban entendiendo la clase o no, por lo cual el docente tenía que buscar una estrategia para aplicar e implementar los recursos educativos para llamar la atención de los estudiantes y motivarlos aprender de una manera distinta. Por otro lado, también se presenta el desinterés de ingresar a clase ya que no eran supervisados por un adulto responsable, por ejemplo, el ingreso a páginas no educativas, aplicaciones de entretenimiento, plataformas de streaming, entre otras. Llegando a afectar a su rendimiento educativo viéndose reflejado en las notas de sus evaluaciones.

Por otro lado, se presenta la falta de conocimiento en cómo utilizar los dispositivos tecnológicos tales como, Tablet, celulares modernos, laptops, entre otros. Por lo tanto, si no llega a resolverse este problema, podría seguir afectando a los estudiantes, ya que tendrían dificultades para ingresar a clase o viendo este recurso como algo innecesario por la falta de interés en clases.

Los medios de comunicación digital en la educación son fundamentales siempre y cuando se puedan usar para fines educativos. Por otra parte, los métodos de educación que se implementan durante las clases virtuales a través de los medios digitales, favorecen el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes mediante el modelo pedagógico virtual a distancia, y a su vez de manera eficaz se puede aprender y en particular entender las nuevas estrategias que estaban enseñando los docentes. Puesto que a través de las plataformas educativas que la I.E.P. Huellas School implementó para cualquier tipo de amenaza, como en este caso la pandemia que se está viviendo actualmente.

Además, esta herramienta didáctica facilitó la interacción con docentes de otras áreas y el poder ser orientados desde una perspectiva distinta a la que solía ser. Puesto que los alumnos pueden supervisar contenidos y ser evaluados de una manera objetiva. Sin embargo, la situación se volvió más compleja para los grupos

vulnerables, ya que tener clases virtuales es la única vía de ejercer su derecho a la educación.

Partiendo de ello es primordial que la institución tenga una buena gestión de medios de comunicación, transformándose en un tema relevante de abordar tanto en el planteamiento del problema general: ¿Qué relación existe entre el uso de medios de comunicación digital y rendimiento académico en estudiantes del colegio Huellas School, en Chimbote 2022?, así mismo también se aborda las siguientes formulación del problema específicos: i) ¿Cuál es la relación que existe entre el entretenimiento y el rendimiento académico en estudiantes del colegio Huellas School, en Chimbote 2022?, ii) ¿Cuál es la relación que existe entre la formación educativa y el rendimiento académico en estudiantes del colegio Huellas School, en Chimbote 2022?, iii) ¿Qué relación existe entre el acceso a la red y rendimiento académico en estudiantes del colegio Huellas School, en Chimbote 2022?.

De esta forma, el presente proyecto de investigación se justifica, desde un punto de vista teórico para contrastar los fundamentos de las dos variables del uso de medios de comunicación digital y el rendimiento académico, con diferentes autores que sustentan en sus investigaciones dándole credibilidad y verosimilitud. Este estudio se justificó de forma práctica, debido a la presente investigación, se analizó las estrategias de enseñanza que contribuirán a la mejora de futuros estudios realizados sobre los medios digitales, la conducta y las habilidades sociales en los estudiantes. Asimismo, este estudio se justificó metodológicamente, mediante la ficha de observación para determinar el impacto de estas nuevas herramientas digitales en los resultados de rendimiento académico en los estudiantes.

Por último, se consideraron los siguientes objetivos de investigación, como objetivo general se planteó, Analizar el uso de medios de comunicación digital y rendimiento académico en estudiantes del colegio Huellas School, en Chimbote 2022. en función de ello se presentaron los siguientes objetivos específicos: i) Determinar la relación que existe entre el entretenimiento y el rendimiento académico en estudiantes del colegio Huellas School, en Chimbote 2022, ii) Identificar la relación que existe entre la formación educativa y el rendimiento académico en estudiantes

del colegio Huellas School, en Chimbote 2022 , iii) Estudiar la relación entre el acceso a la red y rendimiento académico en estudiantes del colegio Huellas School, en Chimbote 2022.

Asimismo, se planteó la siguiente hipótesis general, Existe relación entre el uso de medios de comunicación digital y rendimiento académico en la educación secundaria de estudiantes del colegio Huellas School, en Chimbote 2022. A partir de ello se presentaron las siguientes hipótesis específicas: i)Existe relación entre el entretenimiento y el rendimiento académico en estudiantes del colegio Huellas School, en Chimbote 2022 ii) Hipótesis Específicos :Existe una relación entre la formación educativa y el rendimiento académico en estudiantes del colegio Huellas School, en Chimbote 2022 iii) Hipótesis Específicos: Existe una relación entre el acceso a la red digital y el rendimiento académico en estudiantes del colegio Huellas School, en Chimbote 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En nuestros estudios hemos podido identificar diversas investigaciones nacionales e internacionales relacionados con nuestras variables, lo que nos permitió profundizar y analizar este estudio que trataremos en los siguientes párrafos.

Por lo tanto, Rui (2017), en su investigación titulada *Media, diversity and globalisation in the digital age*, determina que los niños adquirieron nuevos conocimientos a través de herramientas virtuales el cual, se presentó la oportunidad de aprender a utilizar estos medios. Por otro lado, los complejos post-modales y contextos de la era digital a nivel mundial en todas las extensiones del concepto, mostraron el surgimiento o mejor conocido como nativo cibernético, es decir, un ciudadano del ciberespacio, o al menos un productor del mundo digital, suele distinguirse por no estar sujeto a limitaciones físicas, así como por no seguir viejos modelos de producción o distribución que se han debilitado y transformado en estos últimos tiempos.

Por otro lado, Maya (2015), en su tesis titulada *Aplicación de nuevas tecnologías en Interfaces de Usuario*, menciona que el estudio ha sido generado a través de teléfonos inteligentes, Tablet y muchos más. Hay estudiantes que han conocido internet desde una edad temprana, que han sido influenciados por el mundo complejo y hoy prefieren la pizarra interactiva, que contenga videos, animación, juegos y otras aplicaciones, un nuevo concepto que se diferencia de la pizarra tradicional. Los métodos convencionales de enseñanza fueron desactualizados, ya no tiene sentido una educación institucional rigurosa, con un patrón jerárquico y lineal de transferencia de conocimientos. Sin embargo, la educación ya no estaba representada por la formalidad del aula, sino por otros espacios a explorar, como ciberespacio.

De tal modo, Wang et al. (2018), en su artículo titulado *Una revisión crítica del uso de la realidad virtual en la educación y capacitación en ingeniería de la construcción*, señala como objetivo explicar que la tecnología aún no se ha probado por completo en cuanto a su idoneidad y capacidades con modelos de educación técnica emergentes. Además de su compatibilidad con los aplicativos educativos

relacionados con la realidad virtual y otras herramientas de visualización estos métodos, por el cual necesitaron ser estudiados para el impacto digital.

Por ello, Condori (2017), considera que el sistema educativo es sumamente esencial para el desarrollo socioeconómico de las personas y del país en general, ya que dicha investigación ha fomentado la formación profesional con personas capacitadas y calificadas, que ayudan primero a mejorar la situación de vida para superar las condiciones en el entorno local, regional y nacional.

Por lo tanto, Lozano y Lozano (2015), en su artículo de investigación *Pensamiento crítico y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú*, señaló que el rendimiento académico tiene una variedad de culturas lo que se realiza con mayor razón que la población sean seres únicos y distintos de unos a otros sobre todo también se aplica en la educación. Por ello es de suma importancia dar a conocer la forma en la que cada alumno aprende, las diferencias en el momento de llegar a obtener conocimientos deberían ser propiamente atendidas, pretendiendo tener un método de enseñanza de calidad y buscando caminos para facilitar el proceso de la educación.

Por consiguiente, Palomino (2019), en su investigación titulada *Inteligencia emocional y rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo*, afirma que el transcurso de la enseñanza para la formación de los distintos grados didácticos para fortalecer sus conocimientos y habilidades; fueron adquiridos en los contenidos educativos mediante los siguientes niveles de formación académica. Por lo tanto, de acuerdo con este hallazgo, los colegiales logran tener resultados factibles en los centros educativos para aprender un nuevo repertorio pedagógico; por otro lado, los niños con menor rendimiento tendrán dificultades en grados posteriores.

Por esta razón, Arpi (2019), en su investigación *La autorregulación del aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios del II semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa-2017*, argumenta sobre dar a conocer el desempeño escolar que se tuvo en el dominio del proceso educativo y la fomentación del trabajo

grupales. Tales como la evaluación del éxito académico y los promedios de los alumnos, hecha por la medida que los maestros elaboraron métodos de aprendizaje durante el año escolar, curso o nivel de estudio; objetivos y contenido del programa. Los componentes, dirigidos por los docentes e implementados por el esfuerzo del alumno, se materializan con algunos cambios en la conducta de los niños, ligados a las metas previstas.

Para el presente estudio se han considerado investigaciones y teorías, extraídas a partir de puntos de información relevante para la amplitud del entendimiento respecto a los criterios primordiales sobre el uso de medios de comunicación digital y rendimiento académico.

Según Horcajo, et al. (2022), menciona que la comunicación se disminuye a un acto o a través de la transmisión, por el cual nos puede ayudar a entender los procesos de comunicación. Puesto que favoreció a las telecomunicaciones en nuestra sociedad, aunque puede que el mensaje sea enviado por el emisor mientras que el receptor no lo comprenda del todo. En este caso el claro ejemplo sería, que el docente quién llega a ser el comunicador con el fin de que busque la manera de implementar cambios y nuevas dinámicas educativas para que pueda brindar información. Por lo general se han visto docentes que no llegan a saber del todo manejar sus equipos de comunicación digital, el cual presenta dificultades como problemas de conectividad y recursos necesarios para poder influenciar y enseñar al estudiante. Por lo tanto, no habría una total comprensión en el alumno de que captaron la atención por parte de algunos docentes a través de los medios virtuales.

Por lo tanto, las escuelas se pusieron en marcha y se fueron adaptando a las herramientas digitales como el Zoom, Google Meet y Smiledu; por el cual han favorecido a muchas escuelas con el motivo de no perder clases y poder avanzar con normalidad.

Por ello, Moragas (2022), en su investigación *La comunicación y sus cambios de los orígenes al móvil*, describe que durante la enfermedad del coronavirus, no se ha considerado la necesidad de trabajar, estudiar y compartir con nuestros familiares mediante una red digital, la nueva adaptación que causó un gran revuelo ha sido para conocer el avance tecnológico de lo que antes no estábamos

acostumbrados, la crisis sanitaria nos llegó afectar ya que tuvieron que cerrar cines, museos y centros recreativos. La audiencia ha tardado un poco en adaptarse a estos medios ya que era algo nuevo el mundo de los juegos en línea para todo tipo de edades. Por lo cual muchos jóvenes optaron por jugar mediante aplicaciones que brindan los dispositivos móviles algunos siendo de manera gratuita y otros dando un servicio de pago mensual.

De tal manera, Gómez, D. & Martínez, M. (2022), en su investigación *Usos del internet por jóvenes estudiantes durante la pandemia de la covid-19 en México*, nos define que debido a la pandemia de Covid-19, se han cerrado centros educativos y adoptado un modelo de educación a distancia que demuestra las diferencias entre una clase con pizarra y cambia con un aparato digital, el cual permite que las tecnologías tengan una comunicación entre diversos usuarios. Este artículo examina el uso extraordinario de Internet entre jóvenes estudiantes. Los hallazgos muestran que, a pesar de la brecha digital, el uso del ciberespacio por parte de los jóvenes durante el confinamiento está limitado por factores socioeconómicos y demográficos, y es menos probable que los hogares desfavorecidos accedan a oportunidades. Por lo tanto, en los cursos que rigen de productividad como es, tareas y lecciones que complementan la educación y ocio que nos presenta de dicha manera entre juegos en línea, escuchar música, mirar videos y usar redes sociales. Tenemos en cuenta que las niñas no eran tanto de utilizar la tecnología digital, lo que indica diferencias de género. También enfatiza la importancia de la educación superior para usar Internet de manera más efectiva y adquirir habilidades digitales.

Por otro lado, Fresno y Marqués (2014), en su investigación *Conectados por redes sociales de Introducción al análisis de redes sociales*, argumenta sobre las herramientas digitales que brindaron a las audiencias la probabilidad de interconectarse con los contenidos que se muestran en pantalla. Por medio de la investigación los canales de emisión privados rebasan a los canales públicos en términos de actualización y reproducción de contenido. Puesto que el número de porcentaje fue elevado entre informativos de televisión y revistas es una diferencia notable entre los dos tipos de televisión. Las redes sociales aún no se han integrado

en Andina ATV, lo que requiere un mayor trabajo para integrar herramientas digitales y brindar tema adicional a las audiencias.

Por consiguiente, Picón, et al. (2021) en su investigación *Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19*, menciona que La propagación del Covid-19 ha tenido un impacto multidimensional sin precedentes en el desarrollo de la población en todos los países. Esto ha llevado a los gobiernos a expresar públicamente su apoyo a la adopción e implementación de medidas de emergencia de higiene y distanciamiento social para prevenir la propagación del virus. Lo que plantea interrogantes desde el punto de vista del docente sobre la preparación y conocimientos previos en uso herramientas digitales y formas en que se desarrolla la actividad de enseñanza-aprendizaje de manera no presencial. La mayoría de los docentes describen el inicio repentino de la enseñanza no presencial como un compromiso profesional inevitable que ajusta parcialmente su horario regular a las necesidades actuales, y ven la división de la plataforma como el mayor problema. Primero los mensajes de texto, luego las redes sociales son los medios de comunicación designados. Piensan que a menudo están tratando de replicar la experiencia del aula presencial. Para la compañía de los padres en el proceso de actividades, en su opinión, es una actividad regular. En tiempos de crisis sanitaria, el papel de los docentes es fundamental en el desarrollo de experiencias de aprendizaje a distancia.

De tal manera, Vargas, et al. (2020) en su investigación *El sentido de las tecnologías digitales en los contextos escolares post pandemia*, nos describe que hemos vivido tiempos de incertidumbre y resignación simbólica dentro de una epidemia el cuál, la presencia del Covid-19 nos ha traído una realidad que no esperábamos, ni tampoco estábamos listos. El sistema de educación mundial está expuesto a poder tener una parálisis estructural pero la tecnología digital denota soporte y en algunos casos, la experiencia de formación permite la continuidad. Pero no es verdad, no solo comenzó en esta época, hay que pensar que la educación es fundamental, porque ese es el papel de los métodos analíticos en ella de los sonidos convocan a expertos a participar en ciclo de diálogo virtual.

Por ello, Álvarez, et al. (2020), en su investigación *Desarrollo de técnicas grafo-plásticas con recursos educativos no estructurados*, menciona que los recursos

educativos que se llevaron a cabo se basan en la orientación de docentes a alumnos, puesto que se implementaron actividades participativas, imágenes con dibujos y videos como referencia de un tema. Esta técnica resultó ser una manera en donde los jóvenes puedan aprender más sin tener la necesidad de utilizar un cuaderno o un lápiz.

Por esta razón, Lion (2020), en su investigación *Enseñar y aprender en tiempos de pandemia: presente y horizontes*, describe que los materiales técnicos se basan en múltiples contenidos como videos recreativos, imágenes para mostrar lo aprendido y múltiples actividades que se podía desarrollar mediante los juegos y dinámicas educativas durante las horas de clase. Puesto a ello los docentes tienen el objetivo de conseguir la atención del estudiante.

Por lo tanto, Valero et al. (2020), en su investigación *Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19*, describe que el aprendizaje en tiempos difíciles, resultó ser factible, debido a los niveles de educación que presentaban los docentes, dando inicio a un desenlace de nuevas formas educativas para la enseñanza del estudiante, la implementación de herramientas visuales y los contenidos prácticos durante clases las clases a distancia.

Por ello, Fernández, et al. (2017), en su investigación *Educación bilingüe, streaming y metas sociales en estudiantes de secundaria*, considera que los medios masivos se han cambiado a la nueva era digital, demostrando que los usuarios tuvieron un mayor manejo ante las diversas plataformas digitales que se ha podido utilizar en la laptop, móvil, Tablet y televisor. Para ello la plataforma tuvo un impacto positivo. Que ha podido interrumpir en algunas ocasiones la desconcentración de las tareas e incluso reuniones laborales, perjudicando las responsabilidades que se puede tener en cualquier ámbito laboral.

Por este motivo, Vega et al. (2021), en su investigación *Entornos virtuales para la educación en tiempos de pandemia*, describe que existieron diversos modos de impartir las clases en línea, para que los docentes puedan mostrar sus temas didácticos teniendo una conexión fluida con el estudiante. Este tipo de sistemas educativos online han sido utilizados para instruir, informar y comunicar. La plataforma zoom ha causado un gran impacto desde su llegada al mundo digital, nos ha permitido conocer las funciones que tiene ante una clase o reuniones que

evitan la aglomeración entre las personas dando las opciones de poder mostrar fotografías, videos y textos.

Por lo tanto, Rivera et al. (2021), en su investigación *Google Meet como mediación tecnológica para una propuesta humanística en niños de quinto de primaria del colegio Liceo Francisco José de Caldas*, argumenta que en general se puede evidenciar que, a través, del sistema de redes, los estudiantes respondieron positivamente al desarrollo de la estrategia implementada por los docentes, dando credibilidad en la pedagogía y contenido como al uso de esta herramienta. Esto ha permitido que muchas personas puedan estar presentes durante una clase o reunión sea por cualquier motivo. Por ello se da la oportunidad de poder tener mayor accesibilidad ante cualquier dispositivo móvil para estar conectados desde diferentes partes del mundo.

Por otro lado, Álvarez (2021), en su investigación *Diseño de un corto documental para evidenciar el estrés académico generado por las clases virtuales*, considera esencial el uso de dichas plataformas tecnológicas para originar un cambio que beneficia a escolares, docentes y padres de familia. Smiledu es creado para informar el avance académico mediante una opción que se llama PIT, en el cual el padre de familia puede interactuar con la docente a cargo del psicólogo y enfermera de dicha institución. También permite observar las publicaciones que se adecuan a cada tutor o apoderado del estudiante, es así que de manera interna el colegio puede hacer un seguimiento eficaz las evoluciones que tienen cada alumno y observar desde qué aparato digital están visualizando los padres.

Por ende, Espart (2021), en su investigación titulada *Salud, educación y conectividad*, argumenta sobre la dificultad de la inestabilidad de conexión en los dispositivos móviles y computadores, por la cual resultó ser un problema que evitaba que los estudiantes puedan escuchar las clases debido a la mala conexión del internet, debido a que tenían que retirarse de la clase sin aprender o estar retrasados con los módulos de aprendizaje. Por ello otro punto que se presentaba es que los alumnos tenían ese contratiempo que hizo que muchos de ellos tengan poca motivación de aprender por la baja conectividad. Por esa razón, se generó inseguridad en los colegiales tras no poder atender a la clase, incluso tener faltas y tardanzas debido a la conexión inestable.

Por otro lado, Ferro (2021), en su investigación *Planificación Creativa para tus Clases Virtuales*, define que las creatividades de los docentes se podían dar a conocer a los estudiantes, para que pudiesen conocer que las clases virtuales son parte de nuestra vida, que algunas veces no hemos podido utilizar con mayor frecuencia, pero ha dado una oportunidad para que no solamente los estudiantes puedan conocer de la alta magnitud digital, que podemos observar si favorece en el rendimiento académico, ya que para algunos ha sido difícil poder adaptarse a una nueva modalidad de la que antes no estábamos acostumbrados y que solamente podíamos expresarnos de manera directa en el cual un profesor podía indicar con mayor facilidad un tema de cualquier curso.

Por lo tanto, Ruiz (2020), en su investigación *Sistemas integrados y hogar digital*, afirma que la comunicación directa permite interactuar a través de una pantalla digital, en algunas ocasiones favoreció ante una clase o reunión que puede ser a distancia. La problemática era de poder fluir adecuadamente en un diálogo para que la persona pueda entender sin ningún problema de señal o un dispositivo que no tenga inconvenientes al momento de escuchar, observar y comprender lo que se puede apreciar ante un dispositivo. En algunas ocasiones se ha podido conocer casos de algunos alumnos e incluso docentes que tenían inestabilidad de conexión por el uso de la red digital que conecta con millones de ciudadanos, que podían comunicarse por diversos motivos y esto perjudicaba de cierta manera a los estudiantes.

Por ello, Ríos (2019), en su investigación *Implementación del sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa*, considera que el Sistema de Información de Soporte de SIAGIE para la educación básica puede solicitar operaciones básicas de registro y evaluación en la línea de confrontación, lo que le permite obtener un registro. Un camino educativo oficial y continuo para cada niño y jóvenes en el momento de la existencia en el sistema educativo en Perú, cumple una importante función para los directores de diferentes instituciones y el principal beneficiario de la realización del sistema de método de soporte del grupo.

Por consiguiente, Velasco y Bárcenas (2020), en su investigación *Movilidad virtual de experiencias educativas*, sustenta que las dinámicas realizadas por parte de los

docentes para que se tuviera una mejor atención durante las actividades que se iban realizando en diferentes cursos académicos que es primordial en la educación. Con el objetivo de estimular en el proceso de aprendizaje, compartir ideas mediante un dispositivo digital, aprender a trabajar en equipo y lo que se busca es siempre aprender cada innovación que existe en el mundo de la tecnología. Las dificultades que se han podido presentar durante las clases o reuniones es por la inestabilidad de conexión, era ese motivo que perjudicaba a muchos niños y jóvenes que estaban durante clases en cualquier parte del mundo.

Por lo tanto, Valbuena (2016), en su investigación *Cómo desarrollar procesos de aprendizaje para estudiantes*, argumenta que el sistema de educación facilita la formación permanente en los educandos, para que puedan obtener información sobre las necesidades de los estudiantes. La cual permite conseguir una mejora, donde se debe proveer el acceso del uso del internet, con el motivo de promover el desarrollo educativo y la enseñanza en el alumno, a través de las plataformas virtuales. Además, se sabe que el uso de las TIC aporta en el espacio de aprendizaje dado a las diferentes técnicas de educación que implementa en los centros educativos, que puedan hacer valor de esta herramienta para el progreso y desenvolvimiento en los estudiantes. Es por ello, que la comunicación por medio de las plataformas educativas, fueron parte de la enseñanza que brinda el método de formación académica para el desarrollo e inculcar nuevos valores en los alumnos.

Por otra parte, Ortíz (2017), en su investigación titulada *Dinámicas de grupo para potenciar la innovación educativa*, menciona que la inmediatez que han podido tener las instituciones educativas nacionales y privadas; mejoró la enseñanza del escolar, mediante las innovaciones educativas permitió el interés que puedan tener los menores para que puedan obtener grandes resultados demostrando en los niveles de aprendizaje. El cual permite que el menor tenga un buen rendimiento académico en las tareas, actividades en clase y exámenes. Para ello, se capacitó a los docentes cuáles son los medios adecuados para llegar al estudiante, así puedan mejorar su lenguaje y escritura.

Por ello, Vázquez (2021), en su investigación *Medios, Recursos Didácticos y Tecnología Educativa*, define que se ha incrementado las ventas de libros en las

tiendas electrónicas, buscando dar una interacción diferente en los contenidos, las reflexiones que el autor quiere dar a conocer y el lenguaje adecuado para la lectura que puedan comprender los jóvenes. Algunas instituciones educativas innovaron en las herramientas digitales para dar una comprensión lectora diferente que se podía mostrar durante la clase, esto permitía un mejor análisis en el libro con dibujos y menos textos.

Por consiguiente, Lucendo & Vázquez (2020), en su investigación, *Modelos de inspección y supervisión educativa*, argumenta que los métodos de las instituciones educativas se utilizaron para mejorar el plan administrativo, permitiendo crear correos corporativos para que puedan utilizar mediante alguna plataforma que tenga convenio con un colegio, instituto y universidad. Para que puedan informarse de los comunicados que dicha institución quiere dar a conocer para el bienestar del estudiante y sepan cuál es el motivo de los correos que está al alcance de los directores, docentes, estudiantes y padres de familia. No solamente podrán visualizar también se podrá enviar documentos dependiendo la plataforma que utilizaban.

Por otra parte, Manjarrés et al. (2017), en su investigación *Familia y escuela: Oportunidad de formación, posibilidad de Interacción*, agrega la importancia que es tener comunicación con los padres de familia o tutor que esté a cargo del menor, para que pueda tener conocimiento de lo que sucede en sus estudios, emociones y salud. Es importante las charlas que se daban a los padres con el motivo de que sepan que necesitaban los estudiantes en la actualidad, el apoyo, comprensión, amor y paciencia. Por lo que resultó ser un beneficio para ellos con sus demás compañeros, con el fin de que los docentes puedan compartir unos minutos de su tiempo y tener el interés de lo importante que es dialogar.

Por ello, Horcajo et al. (2022), considera que la comunicación se disminuye a un acto a través de la transmisión por el cual, puede ayudar a entender los procesos de comunicación. Puesto que ha favorecido a las telecomunicaciones en nuestra sociedad, aunque puede que el mensaje sea enviado por el emisor mientras que el receptor no lo comprenda del todo. En este caso el claro ejemplo sería, que el docente quién llega a ser el comunicador con el fin de que busque la manera de implementar cambios y nuevas dinámicas educativas para que pueda brindar

información. Además, el canal u mensaje es referente a las plataformas y medios digitales por donde serán transmitidos la enseñanza virtual, por lo que él a quien o receptores son los estudiantes y el efecto es la manera en que el docente tiene un rol importante, el cual debe lograr en el estudiante. Asimismo, se han visto docentes que no llegan a saber del todo manejar sus equipos de comunicación digital, de modo que se presentaron dificultades como problemas de conectividad y recursos necesarios para poder influenciar y enseñar al estudiante. Por lo tanto, no hubo una total comprensión en el alumno si poder captar atención por parte de algunos docentes a través de los medios virtuales.

Por lo tanto, Río et al. (2020), en su investigación, *Orientación educativa y tutoría*, define una institución educativa el cual buscó una jornada escolar completa, que busca satisfacer las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes, a través de un modelo de apoyo local para estimular el avance de sus habilidades cognitivas y socioemocionales. La educación es la base de todo escolar es necesario que puedan tener conocimiento del bienestar del estudiante es por eso que el área de psicología busca interactuar con los padres de familia, el área de tóxico se preocupa por la salud de los alumnos, al igual que todo el plantel institucional dando los primeros auxilios.

Asimismo, Tricot (2017), considera que una de las ventajas que los medios digitales tuvieron siempre fue aportar en el campo de la educación, el cual estuvo relacionada con el desarrollo y organización del aprendizaje. El dispositivo digital debió ser capaz de acomodar el aprendizaje de los alumnos ofreciéndoles una serie de actividades y tareas adecuadas a su nivel. En otras palabras, se supo que los medios digitales personalizan el aprendizaje de cada estudiante en algunos casos dependiendo de las escuelas en la que puedan cumplir con las normativas educativas.

Por ello, Escobar y Gómez (2021), afirma que la educación virtual en el Perú se ha sumado a las debilidades que ya sufrió el sistema educativo, en particular al ampliar la brecha de la desigualdad social y virtual que demostró, entre muchos otros aspectos, que la educación en tiempos de crisis sanitaria ya no es un derecho de todos. Se ha convertido en una mercancía que solo pueden comprar las personas con potencial económico y tecnológico. Por ello, para los estudiantes de familias de

múltiples recursos la educación, continúan estudiando porque contaron con los recursos para enfrentar de frente los efectos de la parálisis educativa. Sin embargo, la situación se vuelve más compleja para los grupos vulnerables, ya que asistieron a la escuela como única vía de ejercer su derecho a la educación.

Por otra parte, Meneses et al. (2015), argumenta que tuvo como objetivo definir los problemas que afectan en la percepción de los docentes sobre la utilidad de los medios de comunicación para la formación en el alumnado. Es por ello, que investigaciones importantes han mostrado sobre la idea de que los maestros creen en los medios de comunicación digitales es primordial. De tal modo, las posibles consecuencias que el sector de educación tuvo, es la capacitación educativa virtual y la regularidad del ingreso de las escuelas. Finalmente tenemos los materiales didácticos digitales, puesto que no es un motivo para no poder desarrollarse en el borde de la educación, sino un complemento relacionado con el propósito educativo del profesor.

Por consiguiente, García & Bailey (2021), afirman que los estudios académicos han explorado su desarrollo durante dos décadas y examinado la investigación desde una perspectiva sociocultural para obtener una visión general de los desafíos futuros relacionados con el estudio de la doctrina, red informática y herramienta social. De esta manera podemos interpretar que hoy en día los medios tecnológicos brindaron la flexibilidad en la educación con una mejor información y el uso de nuevas herramientas para la educación a distancia. Es decir que el trabajo en equipo es un grupo de individuos que desempeñan al realizar una actividad conocimientos, destrezas y cualidades.

Por otro lado, Dussel & Reyes (2018), mencionan que los adolescentes, al interactuar con entornos mediáticos, son privilegiados y reconocen sin ningún respeto el dialecto y formato que ofrecen los medios. Esto significa que las prácticas del alumno reproducen la lógica que se admite en estos entornos y mantiene un enfoque limitado de la perspectiva y los patrones espaciales de observación. Mediante la relación diaria de los jóvenes con los recursos en líneas, hay pocas señales alternativas para esta tendencia. Las escuelas tuvieron que incorporar otras perspectivas alternativas sobre el entorno mediático, promoviendo la

constitución de la ciudadanía juzgada con la relación de medios informativos, la implementación de la tecnología y el uso de contenidos.

De tal manera, Grizzle (2014) en su investigación *Indicadores de Género para medios de comunicación*, define que el objetivo de iniciar un cambio a nivel global sobre el significado de valor y la obligación de requerir estos métodos digitales, aportan a distintas partes del mundo. Puesto que este medio nos ayuda a intercambiar nuestras culturas, religión y costumbres tradicionales de cada parte de las regiones. Por ello, la oportunidad de los medios digitales llega de una manera positiva, permite que las demás personas puedan comunicarse estando dentro y fuera de un país, lo que antes los libros se encontraban en una biblioteca ahora se puede encontrar en aplicativos que brindan opciones de poder comprarlo en algunas páginas y el nivel de adaptación ante los aplicativos que siguen apareciendo en el mundo digital.

Por ello, Arribas (2017), argumenta que el sistema de evaluación se reconoce como uno de los puntos privilegiados para estudiar, la importancia de la evaluación es que se busca suministrar los resultados interpretables para poder tener una toma de decisiones que ayuden a enfrentar los problemas. Es decir que la evaluación tuvo un resultado sobre el valor de educación del estudiante y la formación de dicho proceso, para poder tener una base de datos en cómo está yendo el proceso de sistema de evaluación, para verificar si los estudiantes están teniendo la información adecuada por parte de los docentes o si se necesitan estrategias para mejorar el rendimiento académico.

Por otro lado, Villardón (2015), en su investigación *Competencias genéricas en educación superior. Metodologías específicas para el desarrollo*, afirma que el trabajo en equipo implica obtener conocimientos, conceptos y tareas para lograr desarrollo eficaz con las tareas asignadas en las reuniones de los colaboradores demostrando sus capacidades y comportamientos. Por lo tanto, permite que los tutores puedan enseñar de manera positiva a los alumnos, teniendo en cuenta que los directores son los que deben capacitar a los docentes a mejorar los puntos débiles que puedan tener durante las clases virtuales aquellos alumnos que no

tiene una buena adaptación y no se familiariza con los medios de comunicación digital.

De tal manera, BrainsPro (2022), define que los medios educativos son un espacio dentro de la red online en la que docentes y alumnos comparten temas. Además, pueden atender interrogantes, dudas y dar soluciones a los integrantes. Es decir que los medios de información resultaron ser importantes para la educación de muchas personas por la gran variedad de fondos, siendo muy fácil acceder a ellos de una forma fácil. Por lo tanto, las instalaciones de las aulas virtuales resultan simples, por lo que permite estudiar desde casa y estando lejos de la ciudad, también permite informarte de los acontecimientos que le sucede al país, incluyendo el programa Aprendo en Casa los escolares de escasos recursos aprendían con los diferentes temas que se podía mostrar públicamente y el entretenimiento de saber llegar a niños y jóvenes.

Por esta razón, Pumptow & Brahm (2021), en su investigación *Students digital media self-efficacy and its importance for higher education institutions: development and validation of a survey instrument*, afirma que los medios digitales a menudo se utilizan ampliamente, su papel en el entorno académico y su relevancia para el rendimiento académico están poco estudiados. Sin embargo, la investigación empírica previa sobre los medios digitales en las escuelas secundarias ha descrito principalmente diferentes tipos de patrones de uso de los medios, pero rara vez ha revelado las actitudes y la acción de los estudiantes en conjunto a la enseñanza. El propósito de este estudio fue desarrollar un instrumento de encuesta para indagar la conexión entre los factores personales, contextuales y sociales en el rendimiento escolar, con un enfoque particular en las expectativas de autoeficacia académica y de medios digitales.

Por lo tanto, Mulenga y Marbán (2020), en su investigación, *Is COVID-19 the gateway for digital learning in mathematics education*, afirma que aprendizaje digital ha cambiado la educación de muchas maneras, esto muestra claramente que es probable que los docentes muestran bajos niveles de habilidades en el manejo de las computadoras y la adaptación de las plataformas en relación con la educación. El aprendizaje digital de las matemáticas permite a los alumnos aprender incluso

desde casa; siempre que los estudiantes tengan los dispositivos digitales necesarios y acceso a Internet, esto permite que la pedagogía cambie a un enfoque menos formal de la enseñanza que es lúdico y divertido en lugar de rígido y tradicional. Por ello, tras el periodo de cierre de colegios provocado por el Covid-19, el aprendizaje digital en la educación matemática parece ser un sí inmediato. A medida que las estrategias de aprendizaje continúan evolucionando en todo el mundo en esta era de la tecnología, los maestros no quieren quedarse atrás durante la crisis de Covid-19.

Por consiguiente, Ratheeswari (2018), en su investigación *Information communication technology in education*, las tecnologías de la información y la comunicación TIC. Argumenta todos los aspectos de la vida humana; cambia el trabajo, los negocios, la educación y el entretenimiento. En esta era digital, el aula es importante por lo que brinda una coyuntura para que los colegas comprendan y dispongan sus habilidades. El avance tecnológico aplicado en la sociedad y en el amplio conocimiento sobre cómo la gente aprende, lo que significa que ha mostrado efectividad, atracción centrando en los estudiantes para el ambiente de aprendizajes, etapas y niveles de desarrollo. Los docentes utilizan las TIC para la consideración del medio ambiente, civilización, la gobernanza y visión, con un permanente aprendizaje y proceso para el plan de integración tecnológica entre docentes que necesitan mejorar los contenidos, pedagogía, cuestiones técnicas, cuestiones sociales y colaboración.

De tal manera, Khlaif et al. (2021), en su investigación *The Covid-19 epidemic: teachers' responses to school closure in developing countries*, considera que los docentes desarrollan habilidades en la utilización de nuevos recursos digitales y la creación de contenido relevante. Además, han desarrollado fuertes relaciones con la comunidad local y han asumido su papel en el aprendizaje a distancia, la evaluación y el compromiso del alumno son temas importantes para saber el rendimiento académico durante los bimestres. Las instituciones educativas tienen un plan de trabajo que algunos cumplen con un método tradicional, lo cual los alumnos no pueden dar sus opiniones de los sucesos durante las clases virtuales y esto impide que el estudiante pueda dejar una opinión para que los escuchen los directores. Los tutores tienen el deber de conocer si el estudiante cuenta con la

disponibilidad de conexión, para que no sea un impedimento de poder avanzar en sus calificaciones y el aporte de los apoderados contribuyen en la formación virtual de los alumnos.

Por otra parte, Gunawan et al. (2021), en su investigación *Application of the zoom meeting application in online learning during the pandemic*, afirma que el brote de la pandemia por el Covid-19, aumentó el número de casos de manera negativa. Por ello, el proceso del aprendizaje sincrónico se lleva a cabo a través de internet en línea, es decir, el aprendizaje cara a cara a través de video llamadas, reuniones de zoom, y el aprendizaje asincrónico, lo que significa aprender a través de tareas. Por lo tanto, el uso de la aplicación durante la pandemia de aprendizaje en línea, para evaluar las limitaciones del uso de la aplicación durante la pandemia y los beneficios de la aplicación para diferentes funciones de aprender en línea. Por ello, los resultados de esta investigación señalan que la plataforma sirve para enseñar durante una pandemia y puede facilitar que los maestros y alumnos participen en las actividades de aprendizaje al mismo tiempo.

Por consiguiente, Yates & Flueggen (2021), en su investigación *High school students experience of online learning during Covid-19: the influence of technology and pedagogy*, mencionan sobre la educación a través de una red digital para los estudiantes en el hogar durante el Covid-19. El marco proporciona tres características que inciden en la pedagogía de los alumnos con dispositivos para la tecnología: personalización, autenticidad y colaboración. La autenticidad y la colaboración facilitan el aprendizaje, pero los participantes valoran la pedagogía de apoyo y las estrategias de motivación para el progreso académico y la mejora del bienestar. La pedagogía de apoyo mediada por tecnología se utilizó de manera efectiva y se desarrolló un marco alternativo para integrar estos hallazgos adicionales.

Por ello, González & Cardenal (2021), en su investigación titulada *Digital inequality at home the school as compensatory agent*, agregan que la digitalización forzada de la educación en todos los niveles luego de ser cerrada por la crisis sanitaria, ha causado los problemas sociales de desigualdad digital en el país. Por lo tanto, aborda esta cuestión analizando el origen social en esta desigualdad y en la educación medida por el nivel socioeconómico. De tal forma, que se implementa la

desigualdad incluida la frecuencia y la calidad del uso de los medios digitales, el acceso e integración de la tecnología en las escuelas. Sin embargo, la disponibilidad es una meta que nos proponemos para mejorar, estuvo más influenciada por la integración escolar, mientras que los aspectos sociales nacionales son prácticamente irrelevantes. Por esa razón, que en los colegios sirva de experiencia la importancia de la desigualdad social entre alumnos y contribuye a mejorar la calidad humana.

Por consiguiente, Beardsley et al. (2021), en su investigación *Emergency education effects on teacher abilities and motivation to use digital technologies*, afirman que el aprendizaje a distancia causado por el Covid-19, ha generado el cambio respecto a la motivación y la capacidad de los docentes para usar herramientas digitales tecnológicas en la enseñanza desde el comienzo de la transformación. Además, también analizamos las sugerencias que los maestros buscaron durante y después del confinamiento. Por ello, los docentes sintieron que su habilidad para usar las tecnologías digitales para la enseñanza había mejorado. A medida que los docentes mejoren sus habilidades digitales y su motivación para enseñar utilizando tecnologías digitales, aumentarán su confianza en el uso de la tecnología para preparar lecciones, enseñar en el aula, evaluar, brindar retroalimentación, conectarse con estudiantes, alumnos y familias.

Por lo tanto, Cavus et al. (2021), en su investigación *Efficacy of Social Networking Sites for Sustainable Education in the Era of COVID-19: A systematic review*, definen sistemáticamente la literatura existente sobre el aprendizaje electrónico y muestra cómo se pueden abordar los desafíos educativos actuales mediante la implementación de prácticas de aprendizaje electrónico en la era de Covid-19. Puesto que, a pesar de la extensa investigación sobre herramientas de aprendizaje electrónico, ha podido demostrar su potencialidad para el aprendizaje autorregulado colaborativo. En particular, la atención de los alumnos mejora en el aprendizaje colaborativo y facilita la puesta en común de conocimientos y habilidades en el trabajo individual o en equipo. Además, los estudiantes tienen la motivación y la flexibilidad para preguntar y responder en consecuencia. Cabe decir que, además de los beneficios que da el uso de las redes sociales en la práctica educativa, también son adecuadas en la era del Covid-19, pues su disponibilidad y

uso generalizado entre estudiantes y docentes no justifica la evaluación de nombres de usuario que requieren entrenamiento o preparación. Una diferencia clave entre este estudio y otras revisiones de la literatura publicada es que, mientras que los beneficios del uso de las redes sociales en la educación, este estudio identificó los desafíos actuales en el aprendizaje electrónico relacionados con el Covid-19 y enfatizó las redes sociales. Así mismo, esta revisión sistemática de la literatura puede ayudar a las instituciones educativas, docentes y estudiantes a utilizar la eficacia para reducir los desafíos futuros en el aprendizaje electrónico para una práctica educativa sostenible.

Por ende, Wong et al. (2021), nos comentan en su investigación *The use of social media and online communications in times of pandemic COVID-19*, argumenta sobre el aumento del uso de la tecnología cumple la función de ser parte de una herramienta fundamental que nos permite indagar para tener una comunicación y educación sanitaria profesional; demuestra las fortalezas y debilidades de tales plataformas que han sido ampliamente debatidas en los últimos años con resultados mixtos. Así mismo, en la pandemia las redes sociales se han acelerado hasta convertirse en una parte omnipresente del sistema de salud moderno. Por lo tanto, como cualquier remedio para la salud mental, sus riesgos y beneficios deben ser cuidadosamente considerados. Se estudió el uso de las redes digitales para brindar un contexto de los acontecimientos durante la pandemia, es importante destacar que ilustraremos estas experiencias de los estudiantes el nivel de conocimientos que han contribuido los medios de comunicación.

Por consiguiente, Webster & Hunter (2021), en su investigación *Association between social networks and subjective well-being in adolescents: A systematic review*, agrega que las redes sociales son omnipresentes en la vida de los adolescentes. Sin embargo, se obtiene sistemáticamente todos los estudios que investigan las relaciones que contribuyen los adolescentes y las redes sociales; fuera de línea se relacionaron positivamente los estados que presentan al utilizar los juegos online, el nivel de criterio que podemos llegar a tener si observamos algo atractivo en un móvil, Tablet y laptop, nos presenta de maneras distintas el poder utilizar de una manera adecuada las redes sociales en línea. Por lo que, se encontró una relación positiva entre la búsqueda de apoyo y un ciclo de retroalimentación

positiva entre el estado de ánimo, la satisfacción con la vida y la soledad. También se presentaron casos de acciones negativas entre las redes sociales en línea y la mentalidad de los seres humanos muchas veces puede cambiar en base a nuestra autoestima, que nos puede llevar acciones negativas, para sentirnos satisfechos con lo obtenido una retroalimentación obtenida por una capacitación en línea, conversar con nuestros padres de familia y docentes que son parte de nuestro día a día. Abordar los riesgos de estos medios en línea para el bienestar subjetivo requiere intervenciones y programas educativos dirigidos a jóvenes, educadores y padres. El estar en una etapa que ya no es de ser niños cumple una función importante de lo que pueden visualizar y escuchar en cualquier medio, los padres de familia deben estar permanentes en lo que puede desear sus menores hijos. Por lo tanto, Starkey et al. (2021), en su investigación *Covid-19 and the role of technology and pedagogy on school education during a pandemic*, describe que en la medida que la pandemia de Covid-19 hizo estragos en todo el mundo, las escuelas cerraron y la educación se traslada a los hogares de los estudiantes. Como resultado, muchos países enfrentan el desafío de acelerar inesperadamente la transición al aprendizaje en línea. Este es un momento crítico para considerar la tecnología, la pedagogía y la educación. Las tecnologías digitales han jugado un papel importante al permitir que los docentes enseñen a los estudiantes a distancia, utilizando herramientas que brindan comunicación sincrónica y asincrónica, acceso a materiales de aprendizaje y actividades interactivas, y colaboración con clases completas, grupos pequeños y niños o jóvenes individuales. Las jurisdicciones de todo el mundo están respondiendo a las nuevas oportunidades y consideraciones, y lo que podemos aprender de los tiempos de crisis sobre el beneficio de la tecnología avanzada en la educación para cualquier de las edades desde estimulación hasta universidades.

De manera que, García y Tirado (2018), en su investigación *Comportamiento en Medios Digitales de Estudiantes Escolares Uso Abusivo de los Internet*, consideran que la red es un medio extenso, en donde las personas están sincronizadas el cual tienden a informarse y saber de distintos contenidos. Esta red es considerada la base de nuestra sociedad, por lo que se puede hacer uso para fines educativos o lucrativos, con el fin de extraer información. No obstante, así como tiene sus

ventajas también presenta sus desventajas, resulta que darle un mal uso a esta red puede traer serios problemas, por lo que viene ser un factor adictivo para la nueva generación Z, se les considera nativos digitales puesto que tienen habilidades para manejar dispositivos, pese a ello los juegos en línea, redes sociales y otros factores causan distracción e interfieren con el rendimiento escolar de los estudiantes, pese a que es más difícil la concentración. Es decir, el problema no es prácticamente la presencia de estos contenidos, sino la manera en que uno lo consume y debido a las horas en las que maneja estos dispositivos.

Por esta razón, Putra (2021), en su investigación *Improving the students motivation in learning English through Google Meet during the online learning*, define el número de brotes de Covid-19, el cual ha cambiado drásticamente el sistema educativo. Esta situación obliga a los docentes a pasar de la enseñanza presencial al aprendizaje en línea. Por lo que, la distancia enfatiza los cursos en línea sincrónicos y asincrónicos. Puesto a ello, independientemente de los desafíos técnicos, el aprendizaje en línea se considera monótono porque los maestros prefieren completar las tareas en línea en lugar de tener una experiencia de aprendizaje efectiva. Además, esta situación crea desánimo por parte de los estudiantes para aprender inglés. En otras palabras, debido a la monotonía del aprendizaje, los alumnos pueden cansarse del compromiso y la colaboración en el transcurso de la enseñanza. Se dice que las multiplicidades de estudiantes llegan tarde e incluso se niegan a terminar su tarea. Por lo tanto, los investigadores realizaron un estudio de acción en el aula para investigar el uso de Google Meet durante el desarrollo de clases en línea para el beneficio de la autoestima de los estudiantes que aprenden inglés. Además, el optimismo influyó en los estudiantes para componer correctamente oraciones relacionadas con la tarea dada.

Por consiguiente, el autor Schulz (2021), en su investigación *Addictive use of digital devices in young children: Associations with delay discounting, self-control and academic performance*, sustenta sobre los dispositivos digitales que se han visto utilizados por niños y jóvenes puesto que se sabe que la cifra aumentó desde el inicio de la pandemia. Una de los contenidos que más utilizan con frecuencia son las redes sociales como el tik tok, Facebook, YouTube e Instagram. Desde casa podemos observar que para algunas familias la revolución de estar impregnados a

un aparato tecnológico, ha hecho que muchas personas pierdan la noción de poder escribir con un lapicero, los menores de edad dejarse conlleva por las influencias negativas de lo que pueden observar en una red social e incluso daña psicológicamente. Ya que los niños, jóvenes y adultos nos hemos visto influenciados por la rapidez en la que nos lleva un dispositivo digital. Hasta un cierto punto de no poder dejar de lado una laptop, celular y Tablet; ciertas veces es bueno utilizar libros o juegos didácticos de lo que pueda contribuir en nuestra motricidad.

De tal modo, Sivakumar (2020), en su investigación *Effects of social media on academic performance of the students*, considera que las redes sociales son una amplia gama en el cual los jóvenes, adultos y niños se conectan en tiempo real. Los docentes han hecho un buen uso de las redes sociales, de tal modo que realizan conferencias en vivo, debates entre los estudiantes y apoyo sobre alguna duda que tuvieran. Por lo que, ayuda a que los estudiantes se puedan conectar con los docentes en tiempo real sin importar la distancia, además la información de cada estudiante y correo está bajo la supervisión del docente. Las plataformas como WhatsApp y Facebook no son las únicas en las que se puede brindar información, también se les puede orientar por Skype y LinkedIn. Además, los estudiantes tienen mayor facilidad de poder comunicarse con el resto de la clase, por ello se sabe que los estudiantes crecen profesionalmente, debido a que estas plataformas son muy conocidas y tienen mayores visitas. Esta manera es una de las ventajas educativas de aprendizaje para cada estudiante, puesto a ello promueve la creatividad, desarrollo de cada alumno. y son útiles siempre y cuando se utilicen para fines educativos y laborales que puedan ayudar a mejorar en sus futuros proyectos.

De tal manera, Domoff, Foley y Rick Ferkel (2019), en su investigación *Addictive phone use and academic performance in adolescents*, analizan la adicción de los estudiantes el estar conectados y pegados frente a una pantalla preocupa mucho a los padres, por lo general es una situación preocupante que los jóvenes hagan uso de los smartphones, debido a que esto ocasiona que los adolescentes se vean distraídos, pierden el interés por realizar sus obligaciones y algunos resultan impulsivos al no poder dejar el celular. Puesto a ello varios estudiantes obtuvieron un insuficiente rendimiento académico, el cual fue el resultado de pasar mucho tiempo con los juegos en línea y sobre todo pasar del tiempo límite. Por ese motivo

las redes sociales y juegos se deben consumir unas dos horas como máximo, puesto a ello los resultados seguirán negativos si se tiene un mal uso de los dispositivos digitales de comunicación más estudiantes podrían perder el año.

Por lo tanto, Adžić et al. (2021), en su investigación *The impact of video games on students educational outcomes*, describen el uso de videojuegos antiguos y nuevos ha sido reconocido como una tendencia importante y un éxito para las empresas de videojuegos de todo el mundo. Aunque algunos de estos juegos pueden ser útiles en ciertas áreas académicas, la mayoría de los estudiantes los usan solo por diversión y, por lo tanto, se vuelven adictos. Los videojuegos también han sido identificados como una de las mayores barreras para el rendimiento académico entre los estudiantes universitarios. Debido a la investigación que relaciona los efectos de tales juegos en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, presentamos este estudio, que tiene objetivos principales la efectividad de las estrategias adoptadas por la industria de los juegos en línea para mejorar aún más el efecto educativo de estos juegos, así como los estudios fisiológicos y el comportamiento para reflejar mejor las diferentes perspectivas sobre la explicación de este fenómeno.

Por ello, Leonhardt & Overa (2021), en su investigación *Are there differences in video gaming and use of social media among boys and girls, a mixed methods approach*, definen que los niños explicaron sobre los juegos que son una diversión, y que se vincula con el aprendizaje, la educación y las carreras. Cada vez más estudiantes creen que los videojuegos se convertirán en parte de sus vidas en el futuro, no solo como un pasatiempo emocionante, sino también como una posible carrera como jugador profesional, atleta de deportes electrónicos, transmisor o desarrollador de juegos. Aunque algunos alumnos les encantan los deportes electrónicos y piensan que es genial que fortnite tenga un campeón mundial, al igual que otros videojuegos que ha sabido ganarse a muchos niños y adolescentes para atraer algo negativo para sus estudios, muchos factores pueden ocurrir al que un menor pueda jugar y no tenga una noción del daño que pueda causarle, si en caso no pudiera tener una concentración adecuada para rendir en los cursos y evitar que el menor pueda repetir el año escolar.

De tal manera, Bernard y Patience (2018), en su investigación *Effect of Social Media on Academic Performance of Students in Ghanaian Universities: A Case Study of University of Ghana, Legu*. Consideran que el internet es una gran fuente como sitio de búsqueda, siendo un medio de comunicación factible, el cual logra interactuar con diferentes personas de distintos lugares. Los estudiantes tienen la opción de aprender nuevos cursos, poder socializar con mayor facilidad y buscar información. Por lo tanto, así como tiene beneficios también presenta desventajas como la distracción que a medida que el joven va consumiendo contenido entretenido, lo termina llevando a un chat no productivo que se enfoca en otros temas que no son aptos. La gran mayoría de estudiantes utilizan diariamente el uso del celular para ver contenidos irrelevantes, ya sea en el trabajo, en el hogar u otro lugar. Debido a las distracciones a través de los dispositivos digitales, se presentan dificultades y falta de entendimiento por parte de los alumnos durante la hora de exámenes, por lo que contribuye con el bajo rendimiento académico, un menor interés y errores ortográficos.

Así mismo, Uche y Ogwueleka (2018), en su investigación *Impact of social media on students academic performance*, sustentan que el internet proporciona accesibilidad para dispositivos de diferentes países del mundo, el cual están vinculados a una sola red. Este medio digital genera interacción entre las personas, el cual, faculta la comunicación a larga distancias a través de una computadora. Por ello, también se puede acceder a la multitud de información que este medio posee, brindando la facilidad de aprender sobre diferentes temas. Por ello, las redes sociales como Instagram, tik tok, Facebook y twitter son las nuevas plataformas que son tendencia mundialmente, a través de ellas se emplean contenidos prácticos, tecnológicos, políticos y de entretenimiento. Por lo tanto, estos medios sociales son la base de difusión, puesto que busca generar un efecto en el público objetivo al cual se dirigen, brindándoles información ya sea de un emprendimiento, conferencias en vivo y publicaciones sobre temas relevantes o de moda. Es por ello, que los centros educativos muestran incomodidad y preocupación por los alumnos, debido a que están más pendientes de las redes sociales que de los trabajos que se dejan en casa o que realizan durante la hora de clases. Por el motivo de que los padres tienen la misma necesidad de angustia por el exceso de

horas que le dedican a su dispositivo móvil. El rendimiento académico es parte fundamental de cada estudiante para llegar a ser un profesional, de modo que, al tener distracciones durante las clases virtuales, el rendimiento académico viene a ser bajo debido a que en un posible futuro no pueda aprender nada y no logre mostrar sus habilidades.

Por lo tanto, Busuyi et al. (2018), en su investigación *Social Media: Online Modern Tool to Enhance Secondary Schools Students Academic Performance*, describen que los estudiantes muestran un mejor avance implementando el uso de las redes sociales como ayuda en su rendimiento académico. Por lo tanto, estos medios han sido de gran influencia de interconexión entre alumnos y docentes para una mayor accesibilidad en su aprendizaje. De tal modo que a través de las redes sociales pueden comunicarse con sus respectivos tutores sobre las actividades educativas, por ello durante la pandemia del Covid-19, se implementó las plataformas educativas como zoom y smiledu para la enseñanza de los alumnos. Por ello los dispositivos móviles han sido muy útiles en estos tiempos, para recibir clases virtuales y evitar el discernimiento escolar. Dado que las redes sociales son plataformas multidireccionales que nos permiten conectarnos con los demás. Además, es importante aprender a manejar los dispositivos digitales en esta época, por lo que las plataformas han resultado ser esenciales como medio de comunicación. Además, los docentes juegan un papel muy importante en la enseñanza de los estudiantes, debido a la interacción que estos generan con los alumnos a través de estos medios. Por esa razón las redes sociales permiten que los estudiantes puedan socializar con sus compañeros y docentes sin la necesidad de tener la presencia del estudiante.

Por ello, Magdi, Mohamed y Waleed (2020), en su investigación *Social Media Applications Affecting Students Academic Performance A Model Developed for Sustainability in Higher Education*, sustentan que los medios de comunicación han tenido un enfoque positivo como negativo, es por ello que el aprendizaje de los estudiantes muestra un rendimiento académico bajo, debido a que los estudiantes muestran conductas negativas y total distracción durante las clases virtuales. Además, las aptitudes de los jóvenes se vieron afectadas con el estrés, la tristeza y la ira de tener que adaptarse a una modalidad virtual. Puesto que estos medios

digitales son adictivos para los estudiantes, por lo que a su edad se distraen con todo tipo de contenido entretenido, por lo tanto, durante las clases virtuales pueden tener distracciones ya que no tienen la supervisión de un adulto a su lado y se distraen fácilmente. A pesar de que plataformas digitales tienen una gran ventaja como medio de búsqueda de información y de poder socializar, consta también de un lado negativo, uno de los problemas que se presentan es la mala conectividad a la hora de entrar a clases o durante, por lo que los estudiantes no llegan a comprender del todo la enseñanza que se les brinda a través de este medio. Por consiguiente, tenemos la falta de acceso a dispositivos técnicos que los alumnos necesitan tener durante las horas clases, se sabe que no todos tienen la posibilidad de tener un aparato tecnológico a su disposición como el móvil, laptop, computadora o una Tablet. Estas dificultades que se presentan son la base de no poder tener una clase adecuada y entendible a través de estos medios, la falta de recursos tecnológicos es un problema para cada estudiante y para cada familia, por el motivo de que los alumnos no puedan entender las clases y no aprendan nada de las materias que se les enseña durante sus clases. Además, las redes sociales como Facebook, muestran videos entretenidos, películas en vivo y el chat de Messenger que se usa para interactuar con los demás usuarios, el cual los alumnos se despistan y muestran más interés por lo que ven en redes sociales que prestar atención a las clases que el docente enseña.

De tal modo que, Limniou et al. (2021), en su investigación *Learning, Student Digital Capabilities and Academic Performance over the COVID-19 Pandemic*. Analizan las plataformas virtuales como zoom se usaron para fines educativos con el fin de realizar conferencias a larga distancia, sobre todo para facilitar al alumno de poder aprender sobre estas herramientas y la orientación que el docente contribuirá a la clase. Puesto a ello el internet es extenso y un medio de búsqueda de interés público, por lo que se encargan de administrar, distribuir y ejecutar la información que se ha investigado ya sea de una materia u otro contenido. Durante las clases virtuales se implementaron recursos didácticos para el bienestar de la salud del estudiante, por ello, es una manera de que los estudiantes puedan informarse, investigar y facilitar su aprendizaje con el fin de poder lograr el desempeño académico. Las notas de los estudiantes dependen si es que realmente han puesto

empeño durante las sesiones virtuales, puesto que a través de los medios digitales se ha podido realizar tareas y trabajos grupales con normalidad en algunas instituciones educativas. Por ello el aprendizaje y las buenas calificaciones principalmente dependen de cada estudiante, con el objetivo de plantear metas, proponerse lograr objetivos y poder adecuarse a llevar una clase virtual sin distraerse en otros medios como las redes sociales que abarcan la mayor parte de atención por parte de los jóvenes. Es por ello que la educación es fundamental sobre todo el aprender a utilizar las plataformas digitales para poder conocer sus funciones y poder investigar de temas adecuados para el respectivo aprendizaje de cada alumno.

Por consiguiente, Gandazari (2020), en su investigación *Evaluation of online Learning with digital communication media during the COVID 19 Pandemic*, sustenta que tecnología se ha reflejado como una gran oportunidad para los estudiantes y docentes, el cual los tutores han tenido que buscar la manera de adecuarse a estos medios buscando recursos que son fiables, llamativos y técnicas nuevas para las sesiones de clase virtual de cada día. Por ello los docentes tienen que darse el tiempo de ver la evaluación de cada alumno con el motivo de ver su rendimiento durante la participación, evaluación en clase y sobre todo de ver cómo ellos desarrollan sus habilidades. Es por ello, que estos medios persuasivos permiten que los alumnos socialicen con sus demás compañeros de los diferentes grados, para poder generar una retroalimentación de lo que aprendieron en clase y puedan compartir ideas constructivas en base a los cursos que se les designa. Por tal razón las conferencias en vivo son esenciales para que los niños aprendan sobre temas importantes que se plasman durante la transmisión y los dispositivos móviles son de suma importancia cuando se requiera entrar a realizar un cuestionario o escuchar un audio de la clase. Lo cual prueba que estos medios son más factibles por lo pueden llevar clases virtuales en el dormitorio sin necesidad de estar sentado en el salón, además es más práctico debido a los trabajos grupales e individuales que realizan con el motivo de ver la capacidad de cada estudiante y las habilidades que muestran. Sobre todo, porque aprenden a manejar las herramientas virtuales, a conocer los materiales didácticos y a participar durante clase. Las plataformas educativas que se han utilizado son eficaces debido a que dan un mejor uso para

poder interactuar, una de ellas es la plataforma digital educativa zoom, el cual es una plataforma apropiada para los estudiantes ya que permite tener más tiempo durante las reuniones y accede a más de 300 personas.

También se implementó la plataforma google meet es una oportunidad que ha servido para varias empresas, colegios y atención de salud, por lo que viene hacer parte de la misma plataforma Google, ha sido importante la utilidad que se ha dado para estar comunicados. Es una opción adecuada para transmitir un video, libro, imágenes y audios; lo positivo es que los alumnos no tenían conocimiento de la forma adecuada para utilizar y cuál era la importancia para que le puedan dar un uso, cabe recalcar que los directores de la institución pudieron dar la autorización que se utilizara con cautela. Así mismo, los estudiantes ahora puedan utilizar con sus docentes por alguna reunión o clase virtual, con autorización de los padres de familia para que ellos tengan conocimiento de las aplicaciones que tiene Google y lo que se puede lograr a conocer.

A base de estas plataformas se evita la pérdida escolar, puesto que en medio de la pandemia se vio que miles de estudiantes dejaron sus centros educativos y no accedieron a una clase digital. Por ello las redes sociales y plataformas son aptas para estudiantes como para docentes con el motivo de hacer un buen uso de estos medios, y evitar distraerse con contenidos de las redes durante clase. Además, por la oportunidad que los docentes están brindando a cada estudiante por medio de las clases a distancia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño de este trabajo es tipo básico ya que se busca conocer sobre el Uso de los medios de comunicación digital y rendimiento académico en estudiantes del colegio Huellas School, en Chimbote 2022.

El nivel de investigación es correlacional, porque se busca determinar la relación entre ambas variables de estudio, Uso de medios de comunicación y rendimiento académico, por ello, Gabriel (2017), menciona que un estudio correlacional demuestra si dos variables están correlacionadas o no. Esto significa evaluar si el aumento o reducción de una variable afecta al incremento o reducción en la otra variable.

Según Cárdenas (2018), así mismo nos indicó un enfoque cuantitativo, utiliza la recolección de datos para demostrar la hipótesis planteada con base a la medición numérica y el análisis estadístico.

Por otra parte, según Córdova et al, (2018) el diseño de investigación es no experimental de corte transversal, debido a que no habrá manipulaciones deliberadas respecto a las variables, se basó principalmente en la observación de los fenómenos en estudio hechos y variables, tal cual se da en un contexto real y que posteriormente fueron materia de análisis.

Esquema del diseño de investigación

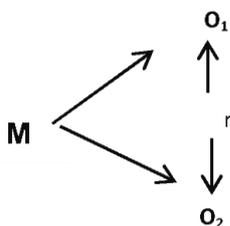


Figura 1. Diseño de investigación

M: Muestra

O₁: Uso de medios de comunicación digital

O₂: Rendimiento académico

r: relación

3.2. Variables y Operacionalización

De tal modo, Reguant & Martínez (2014) en la operación de las variables permite desarrollar herramientas de medición que reemplazará a los indicadores para los factores observables. También facilitan otro proceso al mapear todo el cuerpo de la investigación que facilita una visión global.

a) VI: Medios de comunicación digital

Definición Conceptual

Peña, et al. (2021), los medios de comunicación digital son prioritarios para mantener una relación fluida con los lectores demostrando métodos de enseñanza para el aprendizaje en diversos medios basados en un trabajo remoto que conlleva a los resultados para nuestra investigación.

Definición Operacional:

Para la variable uso de medios de comunicación se procedió dividir en tres dimensiones, siendo la primera entretenimiento para que los estudiantes puedan tener un mejor uso de las plataformas digitales para tener un alcance en diferentes niveles académicos, así mismo como segunda dimensión se tuvo formación educativa se quiere optimizar la atención de los alumnos demostrando sus conocimientos en clases y como tercera dimensión tenemos la acceso a la red digital se procedió conocer el impacto causado por las clases virtuales que han logrado influir en cada uno de los estudiantes.

b) VD: Rendimiento académico

Definición conceptual:

Según Estrada (2018), los estilos de aprendizaje son de gran ayuda para la mejora y logro del rendimiento académico, puesto que se puede considerar un estilo por parte de los alumnos para requerir y ejecutar la información dada, también implementa como personalizar la enseñanza, estrategias educativas de

aprendizaje, brindando equidad y seguridad al estudiante en el momento que va a entablar un nuevo conocimiento de forma duradera.

Definición Operacional:

Asimismo, como segunda variable el rendimiento académico se ha planteado las características la primera dimensión es nivel de aprendizaje que podremos saber sus conocimientos a través de sus notas. En la segunda dimensión estrategias de enseñanza permite que las clases dada por los docentes sea interactiva y lo que pueda transmitir en las clases; por último, la tercera dimensión recursos educativos de la institucional demuestra una manera significativa para el rendimiento académico de un estudiante que permite mejorar sus calificaciones en el transcurso del año y que métodos educativos utilizaron.

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
USO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN DIGITAL	Peña, et al. (2021), los medios de comunicación digital son prioritaria para mantener una relación fluida con los lectores demostrando métodos de enseñanza para el aprendizaje en diversos medios basados en un trabajo remoto que conlleva a los resultados.	Para la variable uso de medios de comunicación se procedió dividir en tres dimensiones, tales como entretenimiento, formación educativa, acceso a la red digital .	Entretenimiento	Juegos en línea	Nominal 1.Nunca 2.-Casi nunca 3.-Aveces 4.-Casi siempre 5.Siempre
			Redes sociales		
			Streaming		
			Formación educativa	Zoom	
			Google Meet		
			Smiledu		
			Acceso a la red digital	Conectividad	

				Atención	
				Calidad de dispositivos adecuados para recepción de clases	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Según Estrada (2018), Los estilos de aprendizaje son de gran ayuda para la mejora y logro de un mejor rendimiento académico, puesto que se puede considerar un estilo por parte de los alumnos para requerir y ejecutar la información dada, también implementa como personalizar la enseñanza, implementando estrategias educativas de aprendizaje, brindando equidad y seguridad al estudiante en el momento que va a entablar un nuevo conocimiento de forma duradera.	Asimismo, como segunda variable el rendimiento académico se ha planteó las características de las tres dimensiones, tales como nivel de aprendizaje, estrategias de enseñanza, recursos educativos de la institución.	Nivel de aprendizaje	Mediante la plataforma educativa informática SIAGIE	
				Boleta de notas	
			Estrategias de enseñanza	Desenvolvimiento	
				Dinámicas educativas	
				Videos recreativos	

				Libros didácticos	
			Recursos educativos de la institución	Creación de correos corporativos institucional	
				Interacción institucional con los padres de familia	
				Tutorías y orientación educativa(TOE)	

Fuente: *Elaboración propia*

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según Lerma (2016), nos menciona que la población es un conjunto finito o infinito de elementos, por el cual presentan una característica establecida a una misma definición, y dichos elementos en base a ello se estudiará las características y relaciones, puesto que, para la investigación presentada se tendrá como población a 190 estudiantes del colegio Huellas School.

Criterios de Inclusión

Se tendrá como criterio de inclusión, de acuerdo a lo dispuesto por la Dirección del colegio Huellas School los registros de notas en el periodo de marzo a diciembre del 2020 a nivel primaria y secundaria.

Criterios de Exclusión

De la misma manera se tuvo como criterio de exclusión todos los registros de notas de los meses anteriores al periodo de estudio.

3.3.2. Muestra

Gallardo (2017), indica sobre la muestra que es un subconjunto de la población, de tal manera es representativo y finito que se extrae de las variables, debido a lo antes mencionado como muestra se tendrá que medir los promedios finales para poder obtener resultados de su rendimiento académico del periodo marzo a diciembre del 2020 del colegio Huellas School.

3.3.3. Muestreo

De tal forma, en la teoría de Grove y Gray (2019), la investigación tiene un tipo de muestreo aleatorio probabilístico simple, basándonos en los elementos de la población que va a permitir la probabilidad de ser seleccionados.

3.3.4. Unidad de Análisis

La unidad de análisis para la investigación se considerará a los alumnos del colegio Huellas School, puesto que mediante el registro de notas y la encuesta nos permitirá obtener información importante para mejorar el sistema de aprendizaje mediante las plataformas virtuales.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1 Técnicas

La actual investigación tiene como técnica el uso de la encuesta por el cual Mendoza (2020), nos dice que técnica e instrumentos de análisis de datos es el proceso de medir las variables y recopilar información sobre el comportamiento obteniendo los resultados de la investigación. Por otra parte, Arias (2020), define a la recolección de datos el proceso que recopila y desarrolla la información para establecer relaciones e interpretar conclusiones.

Por lo tanto, Hernández y Duana (2020), afirma que las técnicas de recolección de datos indican los nuevos procedimientos de acción concreta y propia de la acumulación de información asociado con el método de investigación que se esté empleando, el manejo de unas técnicas va sujetarse del marco teórico a efectuar. En vista de que es imprescindible para la preparación del proyecto de investigación dado a dichas técnicas en cual se profundiza mejor la formulación del problema.

De tal manera, Sánchez (2022), menciona que las técnicas son importantes dentro del plan de investigación para tratar y comprender el subconjunto de procesos que se ejecutarán para tener el beneficio de la información.

Tabla 2*Validación del Instrumento*

Experto validador	Grado Académico	Calificación
Shirley Abanto Buitrón	Magister	Aplicable
José Antonio Ulloa Cueva	Magister	Aplicable
Junior André Quispe Calderón	Magister	Aplicable

Fuente: *Elaboración propia*

.3.4.2 Instrumentos

La encuesta fue extraída del autor Tello (2019), en su investigación titulada, Brecha digital en el Perú, diagnóstico, acceso, uso e impactos, el cual consideramos una encuesta para las 18 preguntas que se emplearon para el estudio.

Por otra parte, Cabero et al. (2022), en la investigación titulada Competencia digital del alumnado universitario y rendimiento académico en tiempos de covid-19, para la segunda variable está conformado por 18 preguntas que se emplearon en dicho estudio.

La presente investigación tiene como instrumento la encuesta, el cual resultó ser ideal para el desarrollo de la investigación. Mediante el cual nos permitirá recolectar datos cuantitativos sobre las dos variables del estudio. Por lo tanto, el cuestionario contiene 18 preguntas, puesto a ello se elaboró un modelo de encuesta, tenemos a la tabla 3 que nos indica las 3 dimensiones a base de la primera variable, mientras que la tabla 4 nos muestra las siguiente 3 dimensiones en base a la segunda variable.

Primera Variable

Tabla 3: Análisis de confiabilidad de las variables

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,703	9

Fuente: Software IBM SPSS Statistics

En los cuadros se observa que el cálculo de la prueba del coeficiente Alfa de Cronbach resultó ,703 indicando que el instrumento tiene un nivel excelente para ser aplicado en la muestra investigada.

Segunda Variable

Tabla 4.- Análisis de confiabilidad de la variable

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,751	9

Fuente: Software IBM SPSS Statistics

En los cuadros se observa que el cálculo de la prueba del coeficiente Alfa de Cronbach resultó ,751 indicando que el instrumento tiene un nivel excelente para ser aplicado en la muestra investigada.

3.5. Procedimientos

Se realizó una encuesta en base al estudio, uso de medios de comunicación digital y rendimiento académico en estudiantes del colegio Huellas School, en Chimbote 2022. Se consideraron 18 ítems por lo cual fue validado por 3 expertos. En la primera etapa se envió una carta solicitando a la directora, con el fin de poder realizar la encuesta a los estudiantes de la institución educativa Huellas School. Después como segunda etapa, tras la aceptación de la carta para el permiso, se coordinó el día y hora para la realización de la encuesta a los estudiantes. Además, se llegó a recolectar información esencial para la investigación, las teorías referentes a las dos variables y enfoques conceptuales que se propusieron.

3.6. Método de análisis de datos

Para obtener los resultados de análisis de datos que consiguieron a través de los encuestados, por lo que se implementó el uso del programa Excel, lo cual nos servirá para realización del diagnóstico descriptivo de las dos variables. Además, se utilizó el SPSS versión 21, por ende, por medio de ellas se crearon las tablas de frecuencia y los porcentajes estadísticos para precisar el uso de las variables de estudio. Se usó la escala de Pearson para hallar la correlación entre el uso de medios de comunicación digital y la variable rendimiento académico que podrá permitir contrastar la hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

En esta investigación se tomó en consideración la veracidad del estudio, así mismo, se envió la solicitud a la directora del colegio Huellas School para que la participación de la población de estudiantes fuese libre y no suceda inconvenientes, bajo su autorización y consentimiento. Por otro lado, no se encuentra un conflicto de similitud; los datos que se consiguieron son verídicos; puesto que se buscó contribuir, también se evitó las faltas de probidad por presunto plagio debido a que la investigación fue validado por Turniting, así mismo, se consideró los lineamientos de las normas APA séptima versión.

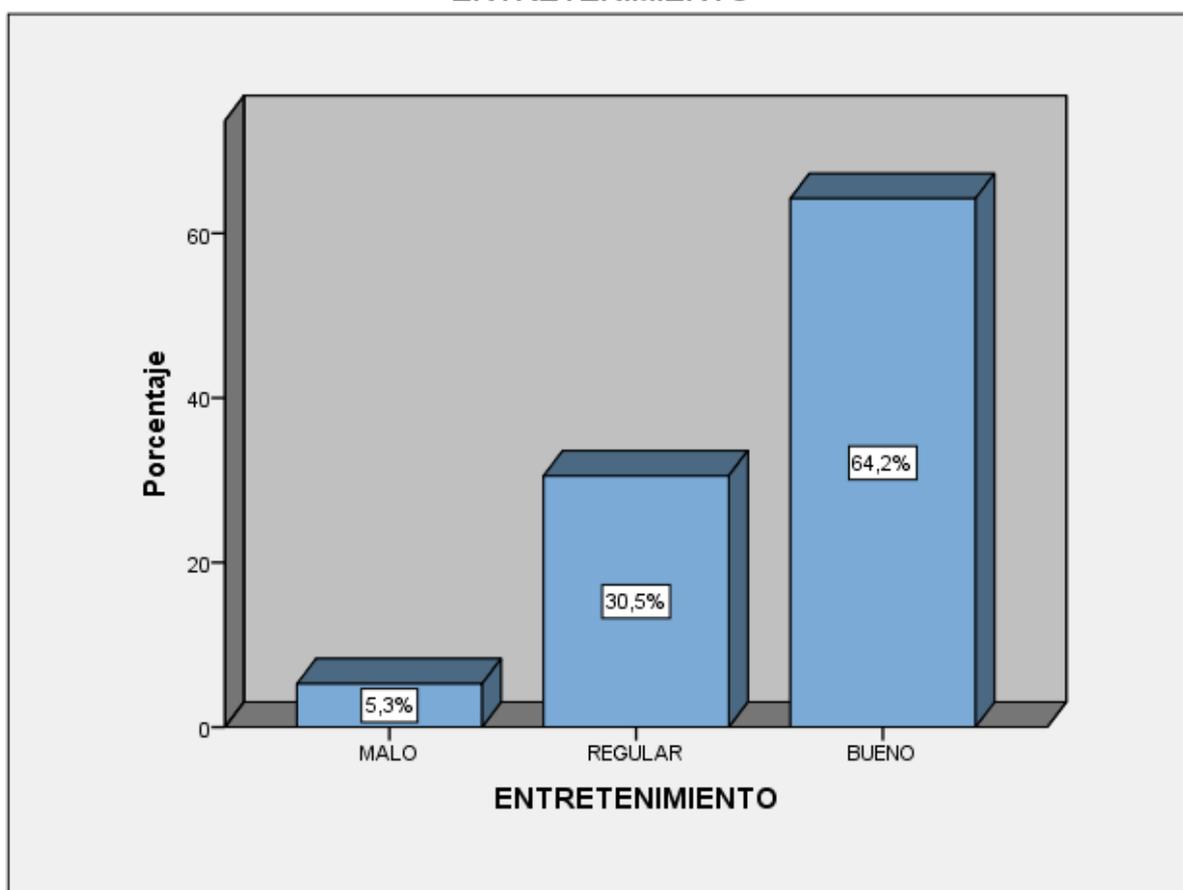
IV. RESULTADOS

Tabla 5. Nivel de la dimensión entretenimiento

		ENTRETENIMIENTO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BUENO	61	64,2	64,2	64,2
	MALO	5	5,3	5,3	69,5
	REGULAR	29	30,5	30,5	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Gráfico 1: Nivel de la dimensión entretenimiento

ENTRETENIMIENTO



En el gráfico 1, se analizó que el 64% de los estudiantes del colegio Huellas School mencionó que el nivel de entretenimiento es bueno, mientras que el 30 % indicó que es regular y el 5% indicó que es malo.

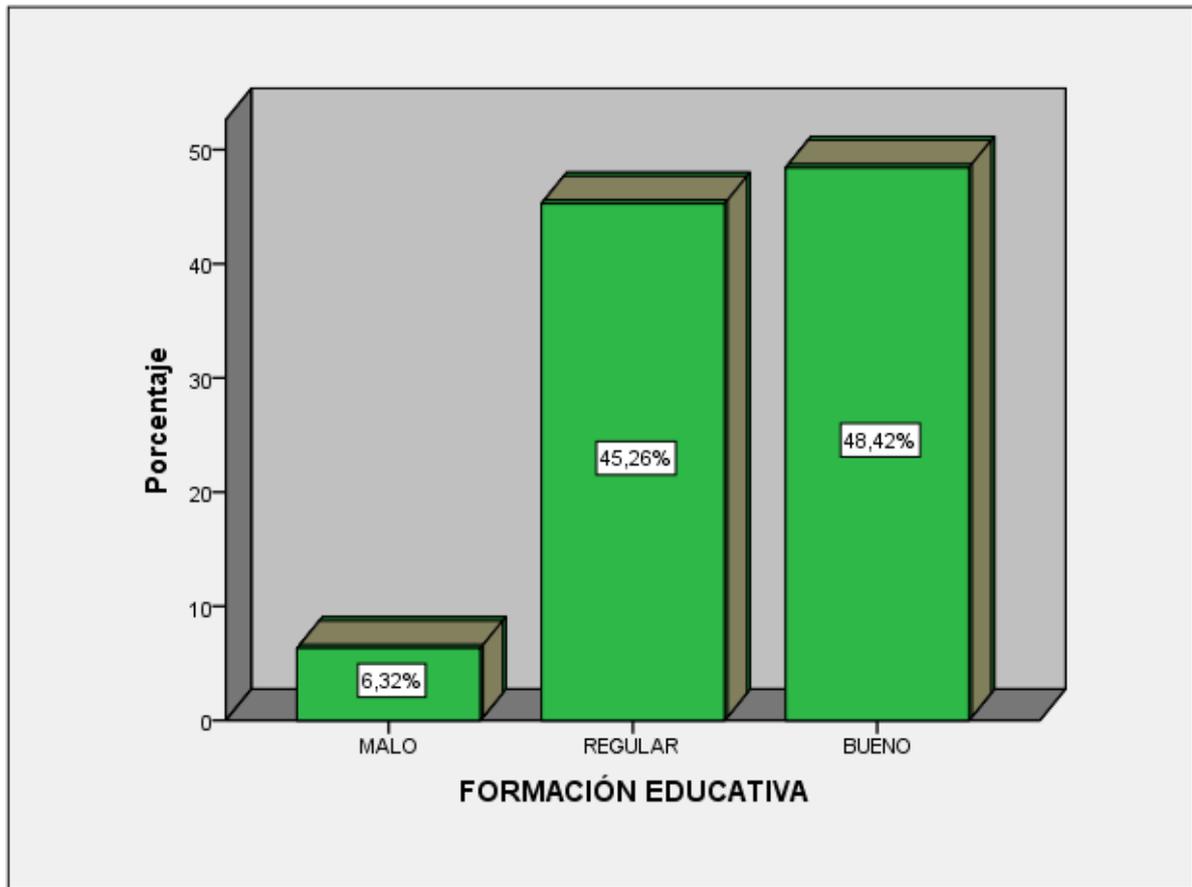
Tabla 6. Nivel de la dimensión formación educativa

FORMACIÓN EDUCATIVA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BUENO	46	48,4	48,4	48,4
	MALO	6	6,3	6,3	54,7
	REGULAR	43	45,3	45,3	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Gráfico 2: Nivel de la dimensión formación educativa

FORMACIÓN EDUCATIVA



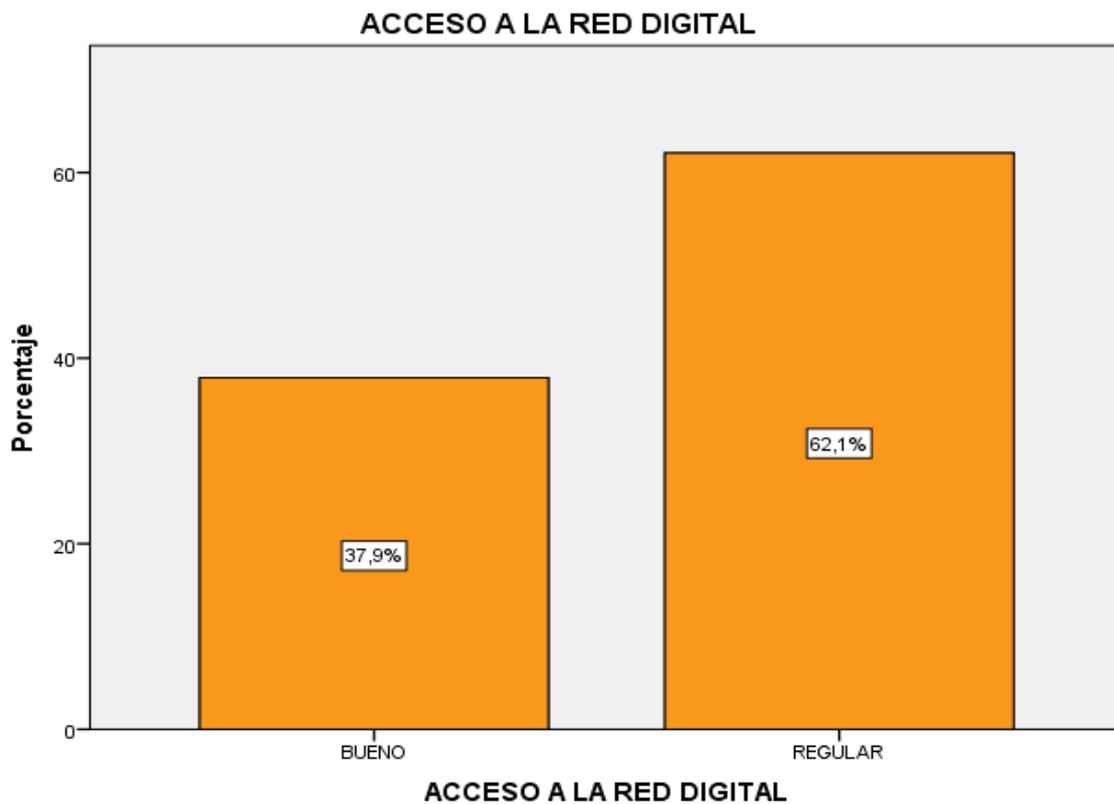
En el gráfico 2, se observa que el 48% de los estudiantes del colegio Huellas School indicó que el nivel de formación educativa es bueno, mientras que el 45 % indicó es regular y el 6% indicó que es malo.

Tabla 7. Nivel de la dimensión acceso a la red digital

ACCESO A LA RED DIGITAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BUENO	36	37,9	37,9	37,9
	REGULAR	59	62,1	62,1	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Gráfico 3. Nivel de la dimensión acceso a la red digital



En el gráfico 3, se determinó que los estudiantes del colegio Huellas School mencionan que el 37% tiene buen acceso a la red digital, mientras que el 62% indicó que tiene un regular acceso a la red digital.

Tabla 8. Correlaciones entre Uso de los medios de comunicación digital y rendimiento académico

Correlaciones

		V1 USO DE LOS MEDIOS DE COMUNICA CIÓN DIGITAL	RENDIMIE NTO ACADÉMI CO
V1 USO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN DIGITAL	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 95	,370** 95
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,370** 95	1 95

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación: En la tabla N°8, se señala el grado de correlación entre las dos variables Uso de medios de comunicación y rendimiento académico, determinada por Pearson 0.370, el cual indica que existe una correlación positiva moderada y su valor de significancia igual a 0.00 al ser menor que 0.01, por ende, existe relación positiva y significativa entre las variables medios de comunicación digital y rendimiento académico del colegio Huellas School, en Chimbote 2022.

Objetivo general: Analizar el uso de medios de comunicación digital y rendimiento académico en estudiantes del colegio Huellas School, en Chimbote 2022.

Tabla 9. Correlación de la dimensión entretenimiento

Correlaciones

		D1 ENTRETENIM IENTO	RENDIMI ENTO ACADÉM ICO
D1 ENTRETENIMIEN TO	Correlación de Pearson	1	,340**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	95	95
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,340**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	95	95

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Por ello, en la tabla N°9 se muestra sobre el grado de correlación entre la dimensión entretenimiento y la variable rendimiento académico, el cual Pearson 0.340 indica que existe una correlación positiva moderada y su valor de significancia igual a 0.01 al ser menor que 0.01, por ende, existe relación positiva y significativa entre la dimensión entretenimiento y la variable rendimiento académico del colegio Huellas School, en Chimbote 2022

Objetivo específico 1: Determinar la relación que existe entre el entretenimiento y el rendimiento académico en estudiantes del colegio Huellas School, en Chimbote 2022.

Tabla 10. Correlación de la dimensión formación educativa

Correlaciones

		D2 FORMAC IÓN EDUCATI VA	RENDIMI ENTO ACADÉM ICO
D2 FORMACIÓN EDUCATIVA	Correlación de	1	,366**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	95	95
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de	,366**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	95	95

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla N°10, se observa el nivel de correlación entre la dimensión de la formación educativa y la variable rendimiento académico, determinada por Pearson 0.366 indicando que existe una correlación positiva moderada y su valor de significancia igual a 0.00 al ser menor que 0.01, por ende, existe relación positiva y significativa entre la dimensión formación educativa y la variable rendimiento académico del colegio Huellas School, en Chimbote 2022.

Objetivo específico 2: Identificar la relación que existe entre la formación educativa y el rendimiento académico en estudiantes del colegio Huellas School, en Chimbote 2022.

Tabla 11. Correlación de la dimensión acceso a la red digital

Correlaciones

		D3 ACCESO A LA RED DIGITAL	RENDIMI ENTO ACADÉM ICO
D3 ACCESO A LA RED DIGITAL	Correlación de	1	,058
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,575
RENDIMIENTO ACADÉMICO	N	95	95
	Correlación de	,058	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,575	
	N	95	95

Interpretación: En la tabla N°11, se muestra el grado de correlación entre la dimensión acceso a la red digital y la variable rendimiento académico, determinada por Pearson 0.058 indicando que existe una correlación positiva alta y su valor de significancia igual a 0.575 al ser mayor que 0.01, por ende, existe relación positiva y significativa entre la dimensión acceso a la red digital y la variable rendimiento académico del colegio Huellas School, en Chimbote 2022

Objetivo específico 3: Estudiar la relación entre el acceso a la red y rendimiento académico en estudiantes del colegio Huellas School, en Chimbote 2022.

V. DISCUSIÓN

De los trabajos previos y teorías mencionadas en esta investigación, he considerado los que guardan una mayor relación con los resultados obtenidos.

Discusión sobre el objetivo general: Analizar el uso de medios de comunicación digital y rendimiento académico en estudiantes del colegio Huellas School, en Chimbote 2022.

Peña, et al. (2021) nos menciona sobre los medios digitales que prioriza una relación fluida con los lectores, mostrando enfoques pedagógicos del aprendizaje en diferentes medios basados en el trabajo a distancia, dando como credibilidad a los resultados de nuestra investigación, para analizar entre las variables de uso de los medios de comunicación digital y rendimiento académico, que nos da el resultado de este trabajo de investigación tal como se muestra en tabla N° 08 donde $P < 0.01$ significancia bilateral 0.000, correlación entre las variables uso de medios de comunicación y rendimiento académico, determinada por Pearson 0.370 indicando que existe una correlación positiva alta.

Discusión sobre el objetivo específico 1: Determinar la relación que existe entre el entretenimiento y el rendimiento académico en estudiantes del colegio Huellas School, en Chimbote 2022, en la medición de la dimensión entretenimiento y la variable rendimiento académico se obtuvo un valor de $P < 0.01$ significancia bilateral = 0.01, afirmando que la dimensión entretenimiento si se relaciona con la variable rendimiento académico. Por otro lado, el 30% de los estudiantes indicó que el nivel de entretenimiento dentro de las clases es regular, nos apoyamos en la teoría de Fresno & Marqués (2014), agregan que las herramientas digitales brindaron a las audiencias la probabilidad de interconectar con los contenidos que se muestran en pantalla. Por medio de esta investigación los canales de emisión privados rebasan a los canales públicos en términos de actualización y reproducción de contenido.

Discusión sobre el objetivo específico 2: Identificar la relación que existe entre la formación educativa y el rendimiento académico en estudiantes del colegio Huellas School, en Chimbote 2022, En la tabla N°10 nos muestra que $P < 0.01$ significancia bilateral de 0.00, demostrando que existe una relación entre la dimensión formación educativa con la variable rendimiento académico, en la

gráfico 2 el 48% de estudiantes mencionaron que el nivel de formación educativa es bueno, el 45% mencionaron que el nivel de formación educativa es regular y el 6% dijo que era malo, para este objetivo nos apoyamos en la tesis de, contribuyendo con la reducción de tiempo, nos apoyamos en la tesis de Estrada (2018), menciona que el estilo de aprendizaje contribuye en gran medida a la mejora del rendimiento y logro académico, porque puede ser percibido como una forma de que los estudiantes soliciten e implementen la información proporcionada, también permite ajustar la enseñanza, educar estrategias de aprendizaje, garantizar la equidad y el momento de crear nuevos conocimientos para un largo camino que le pueda brindar una sensación de seguridad.

Discusión sobre el objetivo específico 3: Estudiar la relación entre el acceso a la red digital y rendimiento académico en estudiantes del colegio Huellas School, en Chimbote 2022. En la tabla N° 7 nos indica que $p < 0.01$ siendo la significancia bilateral de 0.575, demostrando que existe relación entre la dimensión acceso a la red digital con la variable rendimiento académico, nos apoyamos en la tesis de Maya (2015), define que algunos estudiantes han estado familiarizados con el Internet desde la infancia. Influenciados por el mundo complejo, ahora prefieren los aparatos electrónicos interactivos lo que viene hacer el Internet, el video, la animación, los juegos y otras aplicaciones, surge un nuevo concepto diferente a los anteriores que viene hacer la pizarra tradicional. El método de enseñanza tradicional está desactualizado, la educación institucional estricta ya no es una forma significativa, jerárquica y lineal de transferencia de conocimientos, sino una expansión del campo de la educación, porque ya no se refleja en la forma del aula.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo general, objetivos específicos y resultados obtenidos durante el trabajo de investigación se logró concluir lo siguiente:

1. Del objetivo general se analizó el uso de medios de comunicación digital y rendimiento académico, demostrando que existe una relación entre ambas variables. La correlación de Pearson arrojó 0.370 demostrando que existe correlación positiva moderada entre uso de medio de comunicación digital y rendimiento académico.
2. De acuerdo al objetivo específico 1, se determinó que existe relación entre el entretenimiento y el rendimiento académico, demostrando que existe relación entre ambas variables. La correlación de Pearson arrojó 0.340 demostrando que existe correlación positiva moderada entre la dimensión entretenimiento y la variable rendimiento académico.
3. De acuerdo al objetivo específico 2, se identificó la relación que existe entre la formación educativa y el rendimiento académico, demostrando que existe relación entre ambas variables. La correlación de Pearson arrojó 0.366 demostrando que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión formación educativa y la variable rendimiento académico.
4. De acuerdo al objetivo específico 3, se estudió la relación entre el acceso a la red y rendimiento académico, demostrando que existe relación entre ambas variables. La correlación de Pearson arrojó 0.575 demostrando que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión acceso a la red y la variable rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

A la directora del colegio se le sugiere capacitar a sus colaboradores para tener una buena interacción con el estudiante, a través de los medios de comunicación digital y así puedan obtener los alumnos un buen rendimiento académico.

1. Se recomienda mejorar las dimensiones del Uso de medios de comunicación digital, basados en las pautas o protocolos que se debe tomar en cuenta para mejorar la interacción entre docente y alumno, esto se puede fortalecer mediante un trabajo en grupo de todos los estudiantes con su asesor.
2. Se sugiere crear un plan o una propuesta para mejorar en la formación educativa, con herramientas para que de esta manera los estudiantes sepan cómo ubicar las cosas que deseen y la distribución de las herramientas digitales es de importancia para que los padres de familia tengan conocimiento de lo que la institución educativa está brindando.
3. La institución educativa debe realizar evaluaciones, cuadros comparativos al momento de realizar una clase virtual, es importante tener conocimiento de los alumnos que tuvieron inconvenientes al estar conectados durante las clases virtuales y evitar que puedan tener un rendimiento bajo en sus calificaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arpi, J. (2019). *La autorregulación del aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios del II semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa-2017*. [Tesis de Maestría]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9445>
- Arribas, J. (2017). La evaluación de los aprendizajes problemas y soluciones. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 381-404. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639020.pdf>
- Alvarez, M. (2021). *Diseño de un corto documental para evidenciar el estrés académico generado por las clases virtuales en los estudiantes del 5to grado de secundaria en el contexto de la pandemia por la covid-19 en una institución educativa privada del distrito de Pachacamac*. [Tesis de Licenciatura] <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f5034c08-bfae-450d-bcb3-425fb9e7b0fa/content>
- Avallueva, A. & Alejandro, J. (2019). *Enfoques y experiencias de innovación educativa con TIC en Educación Superior*. Editorial UNE. <https://books.google.com.pe/books?id=ar6zDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=correos+corporativos+de+los+colegios+del+peru&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjGk-zLmaH4AhXkCbkGHcAVA7kQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q&f=false>
- Adžić, S., Mansour, J., Naqvi, H., & Stambolić, S. (2021). *The impact of video games on Students education a loutcomes*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1875952121000094>
- Blasco, P. & Perez, A. (2017). *Orientación y Acción tutorial en contextos educativos*. 1ªed. Naulibres. https://books.google.com.pe/books?id=uka_DwAAQBAJ&pg=PA36&dq=Orientaci%C3%B2n+y+apoyo+de+los+profesores&hl=es-

[419&sa=X&ved=2ahUKEwiPwa6fkPL3Ah#v=onepage&q=Orientaci%C3%B2n%20y%20apoyo%20de%20los%20profesores&f=false](https://doi.org/10.1111/bjet.13101)

Beardsley, M., Albó, L., Aragón, P., & Hernández-Leo, D. (2021). *Emergency education effects on teacher abilities and motivation to use digital technologies*. *British Journal of Educational Technology*, 52(4). <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/bjet.13101>

BrainsPro (2022) ¿Conoces todo sobre las clases virtuales? Qué son, que ventajas y desventajas tiene y las mejores herramientas para dar tu clase online. <https://brainspro.com/aula-virtual-que-es/>

Casillas, A. et al. (2021). *Nuevos horizontes para la digitalización sostenible en educación*. https://books.google.com.pe/books?id=Z_9pEAAAQBAJ&pg=PA255&dq=videos+recreativos+en+la+educaci%C3%B2n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiC6f3nk6H4AhUqA7kGHRYNCtsQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=videos%20recreativos%20en%20la%20educaci%C3%B2n&f=false

Condori, R. (2017) *Relación entre la plataforma virtual Moodle y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Computación e Informática del I.E.S.T. P “Luis E. Valcárcel”*. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6634>

Cavus, N., Sani, A. S., Haruna, Y., & Lawan, A. A. (2021) *Efficacy of Social Networking Sites for Sustainable Education in the Era of COVID-19: A systematic review*. *Sustainability*, 13(2). <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/2/808>

Dussel, I. & Reyes, F. (2018) ¿Nuevas formas de enseñar y aprender? Las posibilidades en conflicto de las tecnologías digitales en la escuela p.3. https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59182

- Davids, N. (2021). *La Guía para ser un Maestro en Línea: Todo lo que debes saber para ser un profesor online y trabajar sin complicaciones desde casa*. <https://books.google.com.pe/books?id=u3gqEAAQBAJ&pg=PT6&dq=plataforma+zoom&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj4-8Po8Jz4AhU9A7kGHXqNCk8QuwV6BAgGGEAc#v=onepage&q=plataforma%20zoom&f=false>
- Estrada, A. (2018) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Redipe*, pag. 3 <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Fresno, M., Marqués, P. Sánchez, D (2014) Conectados por redes sociales: Introducción al Análisis de redes sociales y casos prácticos. Barcelona: Editorial UOC. <file:///C:/Users/HP/Downloads/303170-Texto%20del%20art%C3%ADculo-425409-1-10-20160111.pdf>
- Fernández, J. et al. (2022). Educación bilingüe, streaming y metas sociales en estudiantes de secundaria. *Revista de Educación*, 377. https://books.google.com.pe/books?id=NJkqDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Educaci%C3%B3n+biling%C3%BCe,+streaming+y+metas+sociales+en+estudiantes+de+secundaria&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Educaci%C3%B3n%20biling%C3%BCe%2C%20streaming%20y%20metas%20sociales%20en%20estudiantes%20de%20secundaria&f=false
- Festus, O., Comfort, A. & Musibau, A. (2020) Social Media: Online Modern Tool to Enhance Secondary Schools Students Academic Performance. *Revista International Journal on Studies in Education* 2020. <https://pdfs.semanticscholar.org/d7e5/0c3d08d42e34745a20ee563b513658555fb8.pdf>
- García-Umaña, A. y Tirado-Morueta, R. (2018). Digital Media Behavior of School Students: Abusive Use of the Internet. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/77458/1/NAER_7_2_10.pdf

- Gómez, I. & Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú. *Scielo preprints*, 10 (15). <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/1996/3262/>
- Grove, S. & Gray, J. (2019). *Investigación en el desarrollo de la práctica basada en la evidencia*. (7ª. ed.). Elsevier. https://books.google.com.pe/books?id=-OKiDwAAQBAJ&pg=PA237&dq=probabil%C3%ADstico+aleatorio+simple&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjrt4r50O_3AhVKK7kGHUH0CtwQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=probabil%C3%ADstico%20aleatorio%20simple&f=false
- García, L. & Bailey, O. (2021). 20 años de estudio sobre medios de movimientos sociales, internet y redes socio-digitales en América Latina. *Revista América Latina y el Caribe, España y Portugal*. <https://www.redalyc.org/journal/138/13869748001/13869748001.pdf>
- Gandasari, D. (2020). "Evaluation of Online Learning with Digital Communication media during the COVID 19 Pandemic". *Revista E-ISSN: 0975-8935 P-ISSN: 0253-1097*. https://www.researchgate.net/profile/DGandasari/publication/343569066_1062107321470/links/5f321312299bf13404b72342/1062107321470.pdf
- González, M., López J., & Cardenal, E. (2021). Digital inequality at home. The school as compensatory agent. *Computers & Education*, 168, 104195. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131521000725>
- Gómez, A. & Martínez, M. (2022). Usos del internet por jóvenes estudiantes durante la pandemia de la covid-19 en México. *PAAKAT: revista de tecnología y sociedad*, 12(22). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-36072022000100004
- Gunawan, G., Kristiawan, M., Risdianto, E., & Monicha, E. (2021). Application of the zoom meeting application in online learning during the pandemic. *Education*

https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3819839

Horcajo et al. (2022). Comunicación y Psicología. Revista *Sociedad Científica Española*, (23)4.

https://books.google.com.pe/books?id=cQJsEAAQBAJ&pg=PA4&dq=harold+lasswell+los+elementos+de+la+comunicaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwinnNC2gPf4AhW8AbkGHSqOB1M4ChDoAXoEC_AoQAw#v=onepage&q=harold%20lasswell%20los%20elementos%20de%20a%20comunicaci%C3%B3n&f=false

Khlaif, N., Salha, S., Affouneh, S., Rashed, H., & ElKimishy, A. (2021). The Covid-19 epidemic: teachers' responses to school closure in developing countries. *Revista Technology, Pedagogy and Education*, 30(1), 95-109. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1475939X.2020.1851752>

Lozano, M. & Lozano, A. (2015). Pensamiento crítico y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 5(8), 105-110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5420484>

Lerma, H. (2016). Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto. *Revista 5ª ed. Bogotá: Ecoe Ediciones*. <https://books.google.com.pe/books?id=COzDDQAAQBAJ&printsec=frontcover#v=>

Leonhardt, M., & Overa, S. (2021). Are there differences in video gaming and use of social media among boys and girls a mixed methods approach. *Revista International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(11), 6085. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/11/6085>

Limniou, M., Varga, T., Hands, C. & Elshamaa, M. (2021). Learning, Student Digital Capabilities and Academic Performance over the COVID-19 Pandemic. *Revista Educ. Sci. 2021*, 11(7). <https://www.mdpi.com/2227-7102/11/7/361>

- Lion, C. (2020). Enseñar y aprender en tiempos de pandemia: presente y horizontes. *Revista de Filosofía y Educación*, ISSN 2525-2089 / Vol. 5 N° 1 (2020). <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/saberesypracticas/article/view/3675/2645>
- Meneses, J. et al (2015). Factores que influyen en la percepción de los profesores de los beneficios instruccionales de los medios educativos digitales. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21(2),1-11. [fecha de Consulta 29 de mayo de 2022]. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91643847001>
- Martínez, F. Gonzales, J. (2017). Una propuesta metodológica en la adecuación de aulas virtuales de aprendizaje para las facultades de ingeniería. *Revista Espacios*, 7(20). <https://www.revistaespacios.com/a17v38n55/a17v38n55p06.pdf>
- Moragas de M. (2022). La comunicación y sus cambios: De los orígenes al móvil -
Página 190
<https://books.google.com.pe/books?id=0WhzEAAAQBAJ&pg=PA190&dq=juegos+en+linea+pandemia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj75lZq-Jz4AhUvA7kGHXMhAEgQuwV6BAqLEAc#v=onepage&q=juegos%20en%20linea%20pandemia&f=false>
- Martos, Á. et al. (2021). Innovación Docente e Investigación en Educación y Ciencias Sociales .*Revista Dykinson Madrid,2021 Pág. 830*
https://books.google.com.pe/books?id=k_5pEAAAQBAJ&pg=PA830&dq=netflix+en+la+educaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjZ7J61_5z4AhU1L7kGHUxAANIQwV6BAqJEAk#v=onepage&q=netflix%20en%20la%20educaci%C3%B3n&f=false
- Maya, C. (2015). Aplicación de nuevas tecnologías en Interfaces de Usuario. *Revista Autónoma de Nuevo León, México* pág.10
<http://eprints.uanl.mx/9717/1/1080259506.pdf>

- Mahdi, M., Mohammed A. & Waleed M. (2020). Social Media Applications Affecting Students' Academic Performance: A Model Developed for Sustainability in Higher Education. *Revista Sustainability* 2020, 12(16).
<https://5y1.org/download/8b2cb6098d23bca13ecd8d7f75332c1c.pdf>
- Mulenga, M. & Marbán, M. (2020). Is COVID-19 the gateway for digital learning in mathematics education. *Revista Contemporary Educational Technology*, 12(2).
<https://www.cedtech.net/article/is-covid-19-the-gateway-for-digital-learning-in-mathematics-education-7949>
- Muxtarova, A. (2021). Use of multimedia technologies in the educational process. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4).
<https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:aca&volume=11&issue=4&article=300>
- Manjarrés, D. et al. (2017). Familia y escuela: Oportunidad de formación, posibilidad de Interacción. Bogotá Universidad Pedagógica Nacional, 2017. Pag 202.
https://books.google.com.pe/books?id=8GuKDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=interacci%C3%B2n+con+los+padres+de+familia+educaci%C3%B2n&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=interacci%C3%B2n%20con%20los%20padres%20de%20familia%20educaci%C3%B2n&f=false
- Ortiz, A. (2017). Dinámicas de grupo para potenciar la innovación educativa. Primera Edición Bogotá, Colombia, Enero 2017.
<https://books.google.com.pe/books?id=ZSejDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=dinamica+educativas+para+escolares&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjeu9Syk6H4AhUoBrkGHVF4DO8QuwV6BAgLEAc#v=onepage&q=dinamica%20educativas%20para%20escolares&f=false>

- Palomino, G. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7650>
- Picón, G. A., de Caballero, G. K. G., & Sánchez, J. N. P. (2021). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *ARANDU UTIC*, 8(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8070339>
- Pumptow, M. & Brahm, T. (2021). Students digital media self-efficacy and its importance for higher education institutions: development and validation of a survey instrument. *Technology, Knowledge and Learning*, 26(3), <https://link.springer.com/article/10.1007/s10758-020-09463-5>
- Putra, P. (2021). Improving the students' motivation in learning English through Google Meet during the online learning. *Revista English Learning Innovation*, 2(1). <https://ejournal.umm.ac.id/index.php/englie/article/view/14605>
- Peña, et al. (2021). La participación social en los medios de comunicación: El diálogo de los periodistas digitales con las audiencias. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85112326561&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=medios+de+comunicaci%c3%b2n+digital&sid=a816676170b83d47ec7415001cc53a53&sot=b&sdt=b&sl=45&s=TITLE-ABS-KEY%28medios+de+comunicaci%c3%b2n+digital%29&relpos=5&citeCnt=1&searchTerm=&featureToggles=FEATURE_NEW_DOC_DETAILS_EXPORT:1
- Rui, F. (2017). Media, diversity and globalization in the digital age. *Revista JANUS.NET, e-journal of International Relations*, 8(2). www.redalyc.org/articulo.oa?id=413553386007
- Recerca, E. (2020). El nuevo sentido de las tecnologías digitales en los contextos escolares post pandemia. <https://www.researchgate.net/profile/Pablo-Rivera->

[Vargas/publication/343252195_El_nuevo_sentido_de_las_tecnologias_digita les_en_los_contextos_escolares_post_pandemia/links/5f1f862a92851cd5fa4e1e41/El-nuevo-sentido-de-las-tecnologias-digitales-en-los-contextos-escolares-post-pandemia.pdf](https://www.repositorio.ut.edu.co/publication/343252195_El_nuevo_sentido_de_las_tecnologias_digita les_en_los_contextos_escolares_post_pandemia/links/5f1f862a92851cd5fa4e1e41/El-nuevo-sentido-de-las-tecnologias-digitales-en-los-contextos-escolares-post-pandemia.pdf)

Rivera A., et al. (2021). Google Meet como mediación tecnológica para una propuesta humanística en niños de quinto de primaria del colegio Liceo Francisco José de Caldas. *Revista Educación*.
<http://revistas.ut.edu.co/index.php/Ideales/article/view/2657/2152>

Rios, Y. (2019). *Implementación del sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa*. Universidad Tecnológica del Perú.
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3414/Yoel%20Rios_Tesis_Titulo%20Profesional_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Ruiz, C. (2020). *Sistemas integrados y hogar digital*. Editorial Paraninfo.
<https://books.google.com.pe/books?id=0AHQDwAAQBAJ&pg=PA176&dq=Calidad+de+dispositivos+adecuados+para+recepti%C3%B3n+de+clases&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjfhfPP96D4AhWWEbkGHapxC84Q6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=Calidad%20de%20dispositivos%20adecuados%20para%20recepti%C3%B3n%20de%20clases&f=false>

Rodríguez, N. (2020) "Innovando la educación en la tecnología": *Actas del II Congreso Internacional de Ingeniería de Sistemas*. Universidad de Lima.
<https://books.google.com.pe/books?id=zF8OEAAAQBAJ&pg=PT189&dq=boleta+de+notas+de+los+estudiantes&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi1oOOhk6H4AhWrK7kGHUBrC-kQuwV6BAgGEAY#v=onepage&q=boleta%20de%20notas%20de%20los%20estudiantes&f=false>

Reguant, M. & Martínez, F. (2014). Operacionalización de conceptos variables.
<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/5788>

Ratheeswari, K. (21 de abril de 2018). Information communication technology in education. *Journal of Applied and Advanced research* (ponencia).

https://uchitelya.kz/assets/materials/2020/10/information_communication_technology_in_education.pdf

Rio del D. et al. (2020). *Orientación educativa y tutoría*. https://books.google.com.pe/books?id=fXblDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=tutoria+y+orientacion+educativa&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Salirrosas, L. et al. (2020). La estrategia “Aprendo en casa” y los retos en la educación virtual peruana. *Revista Scielo*, 21(76). <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v21n76/1729-8091-eds-21-76-202.pdf>

Suárez, P. & Vélez, M., & Londoño, D. (2018). Las herramientas y recursos digitales para mejorar los niveles de literacidad y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (54). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194259583013>

Starkey, L., Shonfeld, M., Prestridge, S., & Cervera, G. (2021). Covid-19 and the role of technology and pedagogy on school education during a pandemic. *Technology, Pedagogy and Education*, 30(1). <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1475939X.2021.1866838>

Sánchez, F., Herrera, G., Lozano, Á., & Álvarez, E. (2020). Desarrollo de técnicas grafo-plásticas con recursos educativos no estructurados. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610730>

Schulz, T. (2021). *Addictive use of digital devices in young children: Associations with delay discounting, self-control and academic performance*. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0253058>

Sarah, E., Ryan P. & Rick F. (2019). *Addictive phone use and academic performance in adolescents*. [http://sarahdomoff.com/wp-content/uploads/2020/03/domoff.etal_2019.APU .pdf](http://sarahdomoff.com/wp-content/uploads/2020/03/domoff.etal_2019.APU.pdf)

- Sivakumar, R. (2020). "Effects of social media on academic performance of the students". *Revista Annamalai University, Annamalai Nagar - 608002*.
<https://tojqih.net/journals/tojdel/articles/v08i02/v08i02-03.pdf>
- Tricot, A. (2017). Los medios digitales en las aulas. *Investigación y Ciencia*, 16-19. <https://www.investigacionyciencia.es/files/27833.pdf>
- Traslaviña Bravo, D. (2015). *Orientación a metas y rendimiento académico en cadetes del 1° año de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú 2015* (tesis de maestría) Universidad Nacional "Hermilio Baldizan"
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/1952>
- Tuma, F. (2021). The use of educational technology for interactive teaching in lectures. *Revista Annals of Medicine and Surgery*, 62.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2049080121000522>
- Villardón, L. (2015). Competencias genéricas en educación superior. Metodologías específicas para el desarrollo. *Revista Narcea Ediciones 1ª ed. Madrid*.
https://books.google.com.pe/books?id=9lJ5BgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Lourdes+Villard%C3%B3n-Gallego%22&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Valero, N., Castillo, L., Rodríguez, R., Padilla, M., & Cabrera, M. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 1201-1220.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1530>
- Wang, et al (2018). A Critical Review of the Use of Virtual Reality in Construction Engineering Education and Training. *Revista International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15 (6).
<https://www.mdpi.com/1660-4601/15/6/1204>
- Webster, D., Dunne, L., & Hunter, R. (2021). Association between social networks and subjective well-being in adolescents: A systematic review. *Revista Youth & Society*, 53(2).
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0044118X20919589>

Wong, A., Ho, S., Olusanya, O., Antonini, V., & Lyness, D. (2021). The use of social media and online communications in times of pandemic COVID-19. *Revista Journal of the Intensive Care Society*, 22(3).
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1751143720966280>

Yates, A., Starkey, L., Egerton, B., & Flueggen, F. (2021). High school students' experience of online learning during Covid-19: the influence of technology and pedagogy. *Revista Technology, Pedagogy and Education*, 30(1).
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1475939X.2020.1854337>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables

Problema de Investigación	Objetivos	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
¿Qué relación existe entre el uso de medios de comunicación digital y rendimiento académico en estudiantes del colegio "¿Huellas School", en Chimbote 2022?	<p>General Analizar el uso de medios de comunicación digital y rendimiento académico en estudiantes del colegio "Huellas School", en Chimbote 2022.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre el entretenimiento y el rendimiento académico en estudiantes del colegio "Huellas School", en Chimbote 2022. Identificar la relación que 	Uso de medios de comunicación digital	Peña, et al. (2021), los medios de comunicación digital son prioritaria para mantener una relación fluida con los lectores demostrando métodos de enseñanza para el aprendizaje en diversos medios basados en un trabajo remoto que conlleva a los resultados.	Para la variable uso de medios de comunicación se procedió dividir en tres dimensiones, siendo la primera entretenimiento para que los estudiantes puedan tener un mejor uso de las plataformas digitales para tener un alcance en diferentes niveles académicos, así mismo como segunda dimensión se tuvo formación educativa se quiere optimizar la	Entretenimiento	Juegos en línea	Siempre=5 Casi siempre=4 Algunas veces=3 Casi nunca=2 Nunca=1
						Redes Sociales	
						Streaming	
					Formación educativa	Zoom	
						Google Meet	
						Smiledu	
					Acceso a la red digital	Conectividad	
						Atención	

	<p>existe entre la formación educativa y el rendimiento académico en estudiantes del colegio "Huellas School", en Chimbote 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiar la relación entre el acceso a la red y rendimiento académico en estudiantes del colegio "Huellas School", en Chimbote 2022. 			<p>atención de los alumnos demostrando sus conocimientos en clases y como tercera dimensión tenemos la acceso a la red digital se procedió conocer el impacto causado por las clases virtuales que han logrado influir en cada uno de los estudiantes.</p>		<p>Calidad de dispositivos adecuados para recepción de clases</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

		Rendimiento Académico		Asimismo, como segunda variable el rendimiento	Nivel de aprendizaje	Mediante la plataforma educativa informática SIAGIE	Siempre=5
--	--	------------------------------	--	--	----------------------	---	-----------

			<p>Según Estrada (2018), Los estilos de aprendizaje son de gran ayuda para la mejora y logro de un mejor rendimiento académico, puesto que se puede considerar un estilo por parte de los alumnos para requerir y ejecutar la información dada, también implementa como personalizar la enseñanza, implementando estrategias educativas de aprendizaje, brindando equidad y seguridad al estudiante en el momento que va a entablar un nuevo conocimiento de forma duradera.</p>	<p>académico se ha planteó las características la primera dimensión es nivel de aprendizaje que podremos saber sus conocimientos a través de sus notas. En la segunda dimensión estrategias de enseñanza permite que las clases dada por los docentes sea interactiva y lo que pueda transmitir en las clases; por último, la tercera dimensión recursos educativos de la institucional demuestra una manera significativa para el rendimiento académico de un estudiante que permite mejorar sus calificaciones en el transcurso del año y que métodos educativos utilizaron.</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p>	<p>Boleta de notas</p> <hr/> <p>Desenvolvimiento</p> <hr/> <p>Dinámicas educativas</p> <hr/> <p>Videos recreativos</p> <hr/> <p>Libros didácticos</p>	<p>Casi siempre=4</p> <p>Algunas veces=3</p> <p>Casi nunca=2</p> <p>Nunca=1</p>
					<p>Recursos educativos de la institución</p>	<p>Creación de correos corporativos institucional</p> <hr/> <p>Interacción institucional con los padres de familia</p>	

						Tutoría y orientación educativa (TOE)	
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Validez del Instrumento

FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS ESCALA DE CALIFICACIÓN ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a): Mg. Shirley Abanto Buitron

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de datos que se adjunta:

Marque con una (x) en Si o No, en cada criterio según su opinión.

	Dimensiones/ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Uso de medios de comunicación digital							
	Dimensión 1: Entretenimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
1	I. 01: - ¿Durante las clases virtuales jugaste Free Fire, Dota u otro juego en línea?	X		X		X		
2	I. 02: - ¿Llegaste a usar dentro de las clases virtuales alguna red social como Facebook, Instagram o Tik tok?	X		X		X		
3	I. 03: - ¿Te has distraído con alguna transmisión que contengan contenidos divertidos?	X		X		X		

	Dimensión 2: Formación educativa	Si	No	Si	No	Si	No	
4	I. 04: - ¿La plataforma Zoom ha sido de gran ayuda durante las clases virtuales?	X		X		X		
5	I. 05: - ¿Consideras que la plataforma google meet ha sido de ayuda en tu aprendizaje?	X		X		X		
6	I. 06: - ¿Te resulta fácil visualizar tus asistencias y calificaciones en la plataforma Smiledu?	X		X		X		
	Dimensión 3: Acceso a la red digital	Si	No	Si	No	Si	No	
7	I. 07: - ¿Tuviste problemas de conexión durante las clases virtuales?	X		X		X		
8	I. 08: - ¿Te ha resultado fácil entender las clases virtuales?	X		X		X		
9	I. 09: - ¿El uso del celular, Tablet u otro dispositivo te han ayudado durante las clases virtuales?	X		X		X		

	Dimensiones/items	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	Variable 2: Rendimiento Académico							
	Dimensión 1: Nivel de aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
10	I. 10: - ¿Tus docentes han tenido dificultades en subir tus notas en las plataformas educativas?	X		X		X		
11	I. 11: - ¿Has tenido buenas calificaciones durante las clases virtuales?	X		X		X		
12	I. 12: - ¿Tuviste dificultades para demostrar tus conocimientos de manera virtual?	X		X		X		

	Dimensión 2: Estrategias de enseñanza	Si	No	Si	No	Si	No
13	I. 13: - ¿Tu docente ha implementado dinámicas que te han resultado entretenidas durante la clase virtual?	X		X		X	
14	I. 14: - ¿Los videos que pudiste visualizar te han parecido entendibles durante las clases virtuales?	X		X		X	
15	I. 15: - ¿Los libros con imágenes te han ayudado a comprender durante las clases virtuales?	X		X		X	
	Dimensión 3: Recursos educativos de la institución	Si	No	Si	No	Si	No
16	I. 16: - ¿Tienes inconvenientes al utilizar tu correo corporativo en las plataformas institucionales?	X		X		X	
17	I. 17: - ¿Tus padres son de participar en las charlas de la institución educativa?	X		X		X	
18	I. 18: - ¿Has recibido orientación de tutoría durante las clases virtuales?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MG. SHIRLEY ABANTO BUITRON

DNI: 40306148

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

¹Pertinencia: Del ítem corresponde al concepto teórico formulado.

17 de junio del 2022

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'H. García', written over a solid horizontal line.

Firma del Experto Informa

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 3: Validez del Instrumento

FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS ESCALA DE CALIFICACIÓN

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a): Mg. José Antonio Ulloa Cueva

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de datos que se adjunta:

Marque con una (x) en SI o No, en cada criterio según su opinión.

	Dimensiones/ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Uso de medios de comunicación digital							
	Dimensión 1: Entretenimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
1	I. 01: - ¿Durante las clases virtuales jugaste Free Fire, Dota u otro juego en línea?	X		X		X		
2	I. 02: - ¿Llegaste a usar dentro de las clases virtuales alguna red social como Facebook, Instagram o Tik tok?	X		X		X		

3	I. 03: - ¿Te has distraído con alguna transmisión que contengan contenidos divertidos?		X		X		X	No es muy clara la pregunta. ¿Es relevante saber si está interesado en ver películas dentro de las clases? Quizás sea más interesante saber si las películas se usan como recurso didáctico por el docente y cómo lo percibe el estudiante.
Dimensión 2: Formación educativa		Si	No	Si	No	Si	No	
4	I. 04: - ¿La plataforma Zoom ha sido de gran ayuda durante las clases virtuales?		X		X		X	Debería conocerse qué aspectos o características de la plataforma los estudiantes valoran más como parte de su proceso de aprendizaje
5	I. 05: - ¿Consideras que la plataforma google meet ha sido de ayuda en tu aprendizaje?		X		X		X	Debería conocerse qué aspectos o características de la plataforma los estudiantes valoran más como parte de su proceso de aprendizaje
6	I. 06: - ¿Te resulta fácil visualizar tus asistencias y calificaciones en la plataforma Smiledu?	X		X		X		
Dimensión 3: Acceso a la red digital		Si	No	Si	No	Si	No	
7	I. 07: - ¿Tuviste problemas de conexión durante las clases virtuales?	X		X		X		
8	I. 08: - ¿Te ha resultado fácil entender las clases virtuales?		X		X		X	
9	I. 09: - ¿El uso del celular, Tablet u otro dispositivo te han ayudado durante las clases virtuales?		X		X		X	Sería bueno saber a través de que dispositivo acceden a las clases virtuales y con qué

								frecuencia se dan estos problemas de conectividad.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dimensiones/ítems		Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
Variable 2: Rendimiento Académico								
Dimensión 1: Nivel de aprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No	
10	I. 10: - ¿Tus docentes han tenido dificultades en subir tus notas en las plataformas educativas?	X		X		X		
11	I. 11: - ¿Has tenido buenas calificaciones durante las clases virtuales?		X		X		X	¿Por qué es relevante saber esto?
12	I. 12: - ¿Tuviste dificultades para demostrar tus conocimientos de manera virtual?	X		X		X		
Dimensión 2: Estrategias de enseñanza		Si	No	Si	No	Si	No	
13	I. 13: - ¿Tu docente ha implementado dinámicas que te han resultado entretenidas durante la clase virtual?	X		X		X		
14	I. 14: - ¿Los videos que pudiste visualizar te han parecido entendibles durante las clases virtuales?		X		X		X	Debería ser más específico. Dado que los estudiantes deben haber visualizado muchos videos en las clases virtuales, con diferentes docentes, de diversos géneros, temáticas y estilos.
15	I. 15: - ¿Los libros con imágenes te han ayudado a comprender durante las clases virtuales?	X		X		X		
Dimensión 3: Recursos educativos de la institución		Si	No	Si	No	Si	No	

16	I. 16: - ¿Tienes inconvenientes al utilizar tu correo corporativo en las plataformas institucionales?	X		X		X		
17	I. 17: - ¿Tus padres son de participar en las charlas de la institución educativa?	X		X		X		
18	I. 18: - ¿Has recibido orientación de tutoría durante las clases virtuales?	X		X			X	No me queda claro por qué específicamente desean saber sobre Tutoría

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

- Mejorar la ortografía y la redacción de las preguntas.
- Pienso que le falta claridad a la propuesta de investigación. El nombre de la misma es: “Uso de medios de comunicación digital y rendimiento académico en estudiantes”, Sin embargo, los objetos de análisis son plataformas como Zoom, Meet, etc. Hoy la educación emplea muchos recursos digitales (Shorts, Podcast, Memes, GIF, etc.) que se dinamizan en entornos virtualizados (TikTok, YouTube, IG), solo por citar algunos ejemplos.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. José Antonio Ulloa Cueva

DNI: 18120182

Especialidad del validador: Comunicador social especializado en desarrollo social, producción audiovisual y gestión educativa y cultural

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

17 de junio del

2022

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized letter 'P' with a vertical stroke extending downwards and a horizontal stroke at the bottom. The signature is positioned above a horizontal dashed line.

Firma del Experto Informa

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4: Validez del Instrumento

FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS ESCALA DE CALIFICACIÓN

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a): Mg. Junior André Quispe Calderón

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de datos que se adjunta:

Marque con una (x) en Si o No, en cada criterio según su opinión.

Dimensiones/ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: Uso de medios de comunicación digital								
Dimensión 1: Entretenimiento		Si	No	Si	No	Si	No	
1	I. 01: - ¿Durante las clases virtuales jugaste Free Fire, Dota u otro juego en línea?	X		X		X		Corregir algunos temas al redactar la pregunta
2	I. 02: - ¿Llegaste a usar dentro de las clases virtuales alguna red social como Facebook, Instagram o Tik tok?	X		X		X		
3	I. 03: - ¿Te has distraído con alguna transmisión que contengan contenidos divertidos?	X		X		X		Corregir algunos temas al redactar la pregunta
Dimensión 2: Formación educativa		Si	No	Si	No	Si	No	

4	I. 04: - ¿La plataforma Zoom ha sido de gran ayuda durante las clases virtuales?	X		X		X		
5	I. 05: - ¿Consideras que la plataforma google meet ha sido de ayuda en tu aprendizaje?	X		X		X		
6	I. 06: - ¿Te resulta fácil visualizar tus asistencias y calificaciones en la plataforma Smiledu?	X		X		X		
Dimensión 3: Acceso a la red digital		Si	No	Si	No	Si	No	
7	I. 07: - ¿Tuviste problemas de conexión durante las clases virtuales?	X		X		X		
8	I. 08: - ¿Te ha resultado fácil entender las clases virtuales?	X		X		X		
9	I. 09: - ¿El uso del celular, Tablet u otro dispositivo te han ayudado durante las clases virtuales?	X		X		X		

Dimensiones/ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 2: Rendimiento Académico								
Dimensión 1: Nivel de aprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No	
10	I. 10: - ¿Tus docentes han tenido dificultades en subir tus notas en las plataformas educativas?		X		X	X		Esta pregunta no apunta a conocer el nivel de aprendizaje, sino más bien la accesibilidad o de recursos educativos
11	I. 11: - ¿Has tenido buenas calificaciones durante las clases virtuales?	X		X		X		

12	I. 12: - ¿Tuviste dificultades para demostrar tus conocimientos de manera virtual?	X		X		X		
	Dimensión 2: Estrategias de enseñanza	Si	No	Si	No	Si	No	
13	I. 13: - ¿Tu docente ha implementado dinámicas que te han resultado entretenidas durante la clase virtual?	X		X		X		
14	I. 14: - ¿Los videos que pudiste visualizar te han parecido entendibles durante las clases virtuales?	X		X		X		
15	I. 15: - ¿Los libros con imágenes te han ayudado a comprender durante las clases virtuales?	X		X		X		
	Dimensión 3: Recursos educativos de la institución	Si	No	Si	No	Si	No	
16	I. 16: - ¿Tienes inconvenientes al utilizar tu correo corporativo en las plataformas institucionales?	X		X		X		
17	I. 17: - ¿Tus padres son de participar en las charlas de la institución educativa?	X			X	X		Verificar si esta pregunta apunta a alguna de las variables de estudio propuestas
18	I. 18: - ¿Has recibido orientación de tutoría durante las clases virtuales?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El instrumento cuenta en gran medida con la pertinencia para ser aplicado a la población de estudio. Sin embargo, se sugiere verificar algunas preguntas en cuanto tildes o redacción y afinar la pertinencia en algunos ítems.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Quispe Calderón Junior André

DNI: 48303613

Especialidad del validador: Magister en Relaciones Públicas e Imagen Corporativa

6 de Julio del 2022

1Pertinencia: Del ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firmado digitalmente por: JUNIOR ANDRÉ QUISPE
CALDERÓN DNI: 48303613 RUC: 20164113532
Motivo: Responsable de la Firma
Fecha y hora: 06.07.2022 14:28:25

Firma del Experto Informa

Anexo 5: Instrumento

Encuesta

Estimado señor (a), agradezco su valiosa colaboración. Leer atentamente cada pregunta, luego responder con responsabilidad y veracidad cada pregunta de la encuesta. La información que nos brindará será fundamental para nuestro estudio.

INSTRUCCIONES: Cada pregunta presenta las siguientes alternativas, priorice una de las respuestas y marque con una X la respuesta que usted considere conveniente.

VARIABLE 1: USO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN DIGITAL

ÍTEMS O PREGUNTAS	1	2	3	4	5
	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Nunca	Casi Nunca
Dimensión 1: Entretenimiento					
I. 01: - ¿Durante las clases virtuales jugaste Free Fire, Dota u otro juego en línea?					
I. 02: - ¿Llegaste a usar dentro de las clases virtuales alguna red social como Facebook, Instagram o Tik tok?					
I. 03: - ¿Te has distraído con alguna transmisión que contengan contenidos divertidos?					
Dimensión 2: Formación educativa					
I. 04: - ¿La plataforma Zoom ha sido de gran ayuda durante las clases virtuales?					
I. 05: - ¿Consideras que la plataforma google meet ha sido de ayuda en tu aprendizaje?					

I. 06: - ¿Te resulta fácil visualizar tus asistencias y calificaciones en la plataforma Smiledu?					
Dimensión 3: Acceso a la red digital I. 07: - ¿Tuviste problemas de conexión durante las clases virtuales? c. Algunas veces d. Casi nunca e. Nunca					
I. 08: - ¿Te ha resultado fácil entender las clases virtuales?					
I. 09: - ¿El uso del celular, Tablet u otro dispositivo te han ayudado durante las clases virtuales?					

VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

ÍTEMS O PREGUNTAS	1	2	3	4	5
	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Nunca	Casi Nunca
<p>Dimensión 1: Nivel de aprendizaje</p> <p>¿Tus docentes han tenido dificultades en subir tus notas en las plataformas educativas?</p>					
<p>¿Has tenido buenas calificaciones durante las clases virtuales?</p>					
<p>¿Tuviste dificultades para demostrar tus conocimientos de manera virtual?</p>					
<p>Dimensión 2: Estrategias de enseñanza</p> <p>¿Tu docente ha implementado dinámicas que te han resultado entretenidas durante la clase virtual?</p>					

¿Los videos que pudiste visualizar te han parecido entendibles durante las clases virtuales?					
¿Los libros con imágenes te han ayudado a comprender durante las clases virtuales?					
Dimensión 3: Recursos educativos de la institución ¿Tienes inconvenientes al utilizar tu correo corporativo en las plataformas institucionales?					
¿Tus padres son de participar en las charlas de la institución educativa?					
¿Has recibido orientación de tutoría durante las clases virtuales?					

Anexo 6: Base de datos de los resultados de las encuestas por variable

*Sin título2 VARIABLE 1.sav [Conjunto_de_datos5] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	D1	D2	D3	V1	V2	D1E	D2FE	D3AR	V1CD	var	var	var	var	var
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	12	12	36	36	BUENO	BUENO	BUENO	MALO					
2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	12	12	9	33	34	BUENO	BUENO	REGU...	MALO					
3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	8	8	7	23	25	REGU...	REGU...	REGU...	MALO					
4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	12	10	31	27	REGU...	BUENO	REGU...	MALO					
5	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	8	8	9	25	27	REGU...	REGU...	REGU...	MALO					
6	3	3	3	4	3	3	4	3	5	5	2	3	3	3	4	3	3	4	9	10	12	31	30	REGU...	REGU...	BUENO	MALO					
7	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	11	11	12	34	39	BUENO	REGU...	BUENO	MALO					
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	12	12	12	36	38	BUENO	BUENO	BUENO	MALO					
9	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	11	13	11	35	40	BUENO	BUENO	REGU...	MALO					
10	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	9	6	8	23	27	REGU...	MALO	REGU...	MALO					
11	1	2	3	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	5	5	3	5	6	14	12	32	38	MALO	BUENO	BUENO	MALO					
12	3	3	3	4	5	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	9	13	10	32	35	REGU...	BUENO	REGU...	MALO					
13	5	1	5	1	3	4	3	4	3	5	3	2	5	3	4	3	3	4	11	8	10	29	32	BUENO	REGU...	REGU...	MALO					
14	1	1	4	1	1	1	4	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	6	3	12	21	13	MALO	MALO	BUENO	MALO					
15	3	3	5	2	4	5	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	11	11	11	33	32	BUENO	REGU...	REGU...	MALO					
16	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	11	11	32	36	REGU...	REGU...	REGU...	MALO					
17	4	2	2	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	8	9	9	26	35	REGU...	REGU...	REGU...	MALO					
18	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	7	8	8	23	24	REGU...	REGU...	REGU...	MALO					
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36	27	BUENO	BUENO	BUENO	MALO					
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	9	9	9	27	26	REGU...	REGU...	REGU...	MALO					
21	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	11	13	13	37	29	BUENO	BUENO	BUENO	MALO					
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	12	12	12	36	41	BUENO	BUENO	BUENO	MALO					

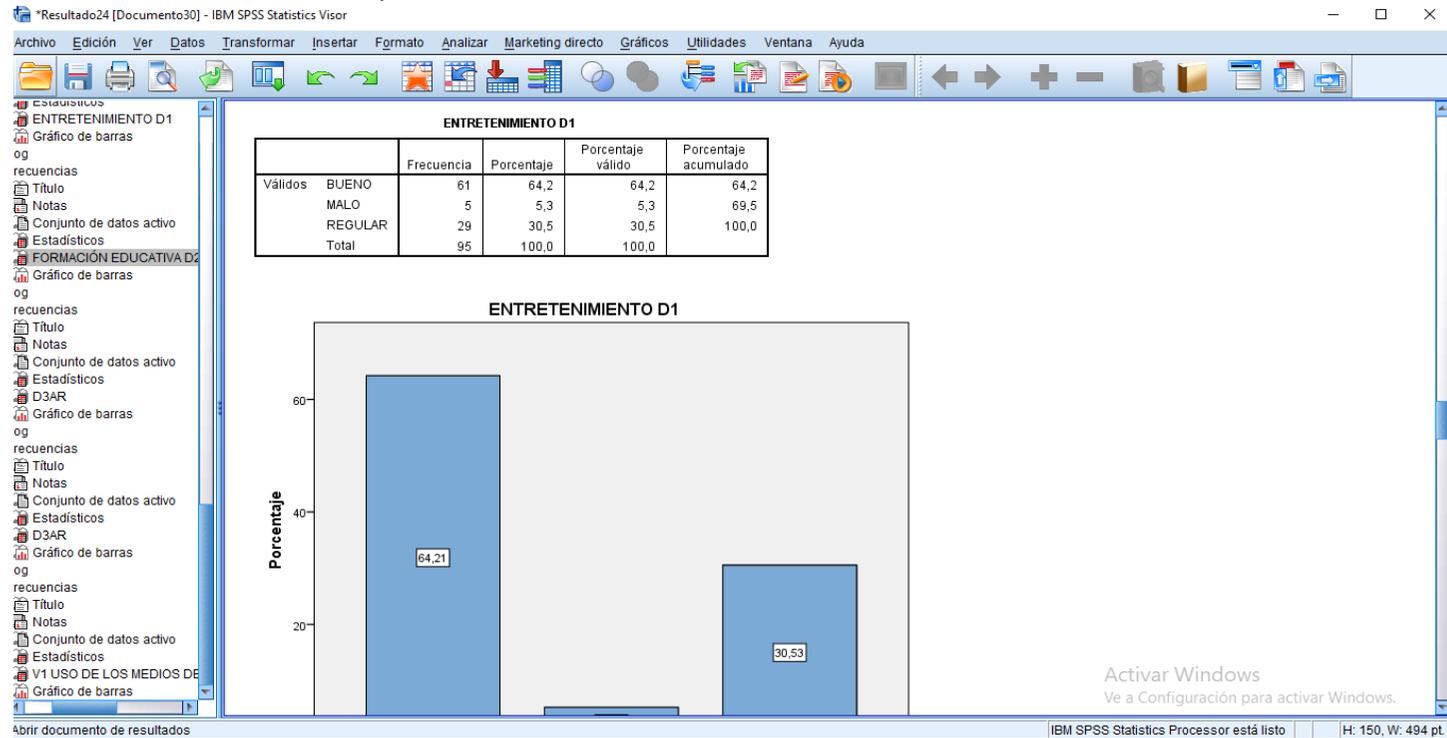
Vista de datos Vista de variables

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Fuente: Software SPSS.

Anexo 7: Resultado de la aplicación del Alfa de Cronbach



Anexo 8: Resultados de la aplicación del Alfa de Cronbach por variable

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Visor interface. The main window shows the following sections:

Resumen del procesamiento de los casos

Casos	Válidos	N	%
		94	98,9
	Excluidos ^a	1	1,1
	Total	95	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,751	9

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=V1 V2
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

Correlaciones

[Conjunto_de_datos5] C:\Users\HP\Documents\HUELLAS SCHOOL\Sin titulo2 VARIABLE 1.sav

Correlaciones	
V1 USO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACI	RENDIMENT O

IBM SPSS Statistics Processor está listo | H: 150, W: 494 pt.

Fuente: Software SPSS.

Anexo 9: Consentimiento de la Institución Educativa Particular HUELLAS SCHOOL



FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUELLAS SCHOOL"

Nombre del estudio: "Uso de medios de comunicación digital y rendimiento académico en estudiantes del colegio Huellas school, en Chimbote 2022".

El objetivo de este estudio consiste en "Analizar el uso de medios de comunicación digital y rendimiento académico en estudiantes del colegio "Huellas School", en Chimbote 2022".

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder todas las preguntas de la entrevista.

La participación es estrictamente voluntaria, toda información que se recoja será de manera confidencial y solo se usará para fines del estudio. Sus respuestas serán de ocultas para el resto, solo los autores de la investigación tendrán derecho a verlas y poder recolectar datos.

Esta investigación no genera riesgos para su salud a nivel físico, emocional ni mental.

Cualquier duda frente a su participación puede ser consultada con la investigadora docente. Su firma en este documento da su aval y demuestra que acepta todas las condiciones mencionadas anteriormente.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, declaro haber sido informado(a) del objetivo de investigación.

Reconozco que la información que yo proporcione en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. Entiendo que mi firma en este documento significa que he decidido participar después de haber leído y discutido la información presentada en esta hoja de consentimiento.

Chimbote, 28 de junio 2022

DNI 76393348

DNI 72549526



DNI 40011321

Anexo 11: Validación de los padres de familia

CARTAS Huellas

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Ilsa Jovanni Alva Navarrete identificado (a) con DNI N° 3273511 con domicilio en: Chimbote Jr. Saenz Peña 777 Distrito de Chimbote Provincia del Santa; tutor de Hijo de 12 años de edad, identificado con DNI N° 62554129.

AUTORIZO

La participación de mi menor hijo (a) Alejandro Jose Urbina Alva en la aplicación de la encuesta del trabajo de investigación de las autoras Nayeli Lisset Salinas Jimenez con DNI N° 72549526 y Natalia Alejandra Sotomayor Lopez con DNI N° 76393348, titulado "Uso de medios de comunicación digital y rendimiento académico en estudiantes del colegio "Huellas School", en Chimbote 2022".

8 de septiembre del 2022

Firma [Firma]

Nombres y apellidos Ilsa Jovanni Alva Navarrete

N° DNI 3273511

CARTAS Huellas

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Katty Nina Chero identificado (a) con DNI N° 44065916 con domicilio en: N. Santa Cruz 122A - 2189 Distrito de Chimbote Provincia del Santa; tutor de Polignio Balbino de 13 años de edad, identificado con DNI N° 62339300.

AUTORIZO

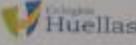
La participación de mi menor hijo (a) Polignio Balbino en la aplicación de la encuesta del trabajo de investigación de las autoras Nayeli Lisset Salinas Jimenez con DNI N° 72549526 y Natalia Alejandra Sotomayor Lopez con DNI N° 76393348, titulado "Uso de medios de comunicación digital y rendimiento académico en estudiantes del colegio "Huellas School", en Chimbote 2022".

25 de Noviembre del 2022

Firma [Firma]

Nombres y apellidos Katty Nina Chero

N° DNI 44065916

CARTA DE AUTORIZACIÓN 

Yo, Katherine C. Guadalupe Guzmán identificado (a) con DNI N° 45640644 con domicilio en: 2 de Mayo San Andrés Distrito de Chimote Provincia del Sant; tutor de Troya Escudero Guzmán de 12 años de edad, identificado con DNI N° 62311474

AUTORIZO

La participación de mi menor hijo (a) Troya Escudero Guzmán en la aplicación de la encuesta del trabajo de investigación de las autoras Nayeli Lissett Salinas Jimenez con DNI N° 72549526 y Natalia Alejandra Sotomayor Lopez con DNI N° 76393348, titulado "Uso de medios de comunicación digital y rendimiento académico en estudiantes del colegio "Huellas School", en Chimote 2022".

25 de Noviembre del 2022

Firma Katherine C. Guzmán

Nombres y apellidos Katherine C. Guadalupe Guzmán C.

N° DNI 45640644

CARTA DE AUTORIZACIÓN 

Yo, MARLEEN VELAZA ALIC identificado (a) con DNI N° 2962720 con domicilio en: PEREZ ROSA MARRULLAS 15 Distrito de CHIMBOTE Provincia del Sant; tutor de RENZO KILAYA VELAZA de 7 años de edad, identificado con DNI N° 76279306

AUTORIZO

La participación de mi menor hijo (a) RENZO KILAYA VELAZA en la aplicación de la encuesta del trabajo de investigación de las autoras Nayeli Lissett Salinas Jimenez con DNI N° 72549526 y Natalia Alejandra Sotomayor Lopez con DNI N° 76393348, titulado "Uso de medios de comunicación digital y rendimiento académico en estudiantes del colegio "Huellas School", en Chimote 2022".

25 de Noviembre del 2022

Firma MARLEEN VELAZA ALIC

Nombres y apellidos MARLEEN VELAZA ALIC

N° DNI 2962720

CARTA DE AUTORIZACIÓN 

Yo, REYNA MARISOL JARA CANO identificado (a) con DNI N° 40057920 con domicilio en: La Unión Plaza Capre Nazlety Distrito de Chimote Provincia del Santa; tutor de JULIO SALINAS JARA de 15 años de edad, identificado con DNI N° 61411632

AUTORIZO

La participación de mi menor hijo (a) JULIO SAIDA SALINAS JARA en la aplicación de la encuesta del trabajo de investigación de las autoras Nayeli Lissett Salinas Jimenez con DNI N° 72549526 y Natalia Alejandra Sotomayor Lopez con DNI N° 76393348, titulado "Uso de medios de comunicación digital y rendimiento académico en estudiantes del colegio "Huellas School", en Chimote 2022".

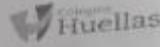
28 de Noviembre del 2022

Firma REYNA MARISOL JARA CANO

Nombres y apellidos REYNA MARISOL JARA CANO

N° DNI 40057920

CARTA DE AUTORIZACIÓN



Yo, Max Humalano Garay identificado (a) con
DNI N° 41403960 con domicilio en:
N. Perú Mz D. 173 - Distrito de
Chimbote Provincia del Santa; tutor de
Diana Humalano 13 años de edad, identificado con DNI N°
93822403

AUTORIZO

La participación de mi menor hijo (a) Diana Humalano V. en
la aplicación de la encuesta del trabajo de investigación de las autoras
Nayeli Lissett Salinas Jimenez con DNI N° 72549526 y Natalia Alejandra
Sotomayor Lopez con DNI N° 76393348, titulado "Uso de medios de
comunicación digital y rendimiento académico en estudiantes del colegio
"Huellas School", en Chimbote 2022".

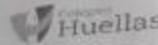
28 de Noviembre del 2022

Firma [Firma]

Nombres y apellidos Max Humalano Garay

N° DNI 41403960

CARTA DE AUTORIZACIÓN



Yo, Lizy Evelyn Antón Pazquel identificado (a) con
DNI N° 47441339 con domicilio en:
Chimbote Distrito de
Acasch Provincia del Santa; tutor de
Geraldine de 17 años de edad, identificado con DNI N°
67639197

AUTORIZO

La participación de mi menor hijo (a) Geraldine Rodríguez Antón en
la aplicación de la encuesta del trabajo de investigación de las autoras
Nayeli Lissett Salinas Jimenez con DNI N° 72549526 y Natalia Alejandra
Sotomayor Lopez con DNI N° 76393348, titulado "Uso de medios de
comunicación digital y rendimiento académico en estudiantes del colegio
"Huellas School", en Chimbote 2022".

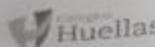
28 de Noviembre del 2022

Firma [Firma]

Nombres y apellidos Lizy Antón Pazquel

N° DNI 47441339

CARTA DE AUTORIZACIÓN



Yo, Luzmila Alvarez Carrasco identificado (a) con
 DNI N° 72913168 con domicilio en:
Tr. Huascar Y. E. El Peruviano Distrito de
Chimbo Provincia del Santiautor de
Jorge Morúa P. de 14 años de edad, identificado con DNI N°
61350306

AUTORIZO

La participación de mi menor hijo (a) Jorge Morúa Poggi en
 la aplicación de la encuesta del trabajo de investigación de las autoras
 Nayeli Lissett Salinas Jimenez con DNI N° 72549526 y Natalia Alejandra
 Sotomayor Lopez con DNI N° 76393348, titulado "Uso de medios de
 comunicación digital y rendimiento académico en estudiantes del colegio
 "Huellas School", en Chimbo 2022".

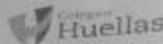
28 de Noviembre del 2022

Firma

Nombres y apellidos Luzmila Ruth Alvarez Carrasco

N° DNI 72913168

CARTA DE AUTORIZACIÓN



Yo, Lady Alejandra Alvarado identificado (a) con
 DNI N° 32924325 con domicilio en:
Av. 14 de Mayo S. J. 36 pl. Peruviano Distrito de
Chimbo Provincia del Santiautor de
Jorge Morúa P. de 22 años de edad, identificado con DNI N°
62054369

AUTORIZO

La participación de mi menor hijo (a) Jorge Francisco Ceballos en
 la aplicación de la encuesta del trabajo de investigación de las autoras
 Nayeli Lissett Salinas Jimenez con DNI N° 72549526 y Natalia Alejandra
 Sotomayor Lopez con DNI N° 76393348, titulado "Uso de medios de
 comunicación digital y rendimiento académico en estudiantes del colegio
 "Huellas School", en Chimbo 2022".

28 de Noviembre del 2022

Firma

Nombres y apellidos Lady Alejandra Alvarado

N° DNI 32924325

Logo Huellas

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Karina Lopez Yupanqui (identificado (a) con
DNI N° 32943455 con domicilio en:
C.P. Chimbote Distrito de
Chimbote Provincia del Santa; tutor de
OSCAR GABRIEL de 10 años de edad, identificado con DNI N°
6145724

AUTORIZO

La participación de mi menor hijo (a) Oscar Gabriel en
la aplicación de la encuesta del trabajo de investigación de las autoras
Nayeli Lissett Salinas Jimenez con DNI N° 72549526 y Natalia Alejandra
Sotomayor Lopez con DNI N° 75393348, titulado "Uso de medios de
comunicación digital y rendimiento académico en estudiantes del colegio
"Huellas School", en Chimbote 2022".

28 de Noviembre del 2022

Firma [Firma]

Nombres y apellidos Karina Lopez Yupanqui

N° DNI 32943455







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TORRES RIVERA JULIA LIZET, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de medios de comunicación digital y rendimiento académico en estudiantes del colegio "Huellas School", en Chimbote 2022", cuyos autores son SALINAS JIMENEZ NAYELI LISSET, SOTOMAYOR LOPEZ NATALIA ALEJANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 03 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TORRES RIVERA JULIA LIZET DNI: 41537875 ORCID: 0000-0003-2848-4978	Firmado electrónicamente por: JTORRES25 el 12- 12-2022 14:16:21

Código documento Trilce: TRI - 0470402