



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Programa “Fantasy cuento” en el desarrollo de habilidades pre-lectoras en estudiantes de una institución educativa de inicial, Lima Este -2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Bejar Figueroa, Beatriz Isela (orcid.org/0000-0003-3499-3672)

ASESORA:

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jénica (orcid.org/0000-0001-6366-8778)

CO-ASESOR

Dr. Muñoz Ledesma, Sabino (orcid.org/0000-0001-6629-7802)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles.

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico con todo mi amor a mi padre que desde cielo es mi ángel inspirador, y sé que estará feliz de este gran logro.

A ti mi amor que estas en el cielo, tuviste desde el inicio palabras de aliento para culminar mis estudios.

Agradecimiento

Agradezco a Dios quien es mi guía y fortaleza para continuar y seguir adelante, cumpliendo mis sueños.

A mi madre y mis hijos, por ser mi soporte incondicional y motivación a lo largo de mis estudios.

A mi asesora Dra. Mildred por impartir sus conocimientos en la ejecución de mi trabajo de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
VIII.PROPUESTAS	39
REFERENCIAS	44
ANEXOS	54

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Grupo de muestra	20
Tabla 2	Comparación del desarrollo de habilidades pre-lectoras en estudiantes de una institución educativa de inicial, Lima Este – 2022; según pre test y pos test grupos control y experimental.	23
Tabla 3	Comparación de la conciencia fonológica en estudiantes de una institución educativa de inicial, Lima Este – 2022; según pre test y pos test grupos control y experimental.	24
Tabla 4	Comparación de la conciencia semántica en estudiantes de una institución educativa de inicial, Lima Este – 2022; según pre test y pos test grupos control y experimental.	25
Tabla 5	Comparación de la conciencia sintáctica en estudiantes de una institución educativa de inicial, Lima; según pre test y pos test grupos control y experimental.	26
Tabla 6	Pruebas de normalidad	28
Tabla 7	Pruebas de homogeneidad de la varianza	29
Tabla 8	Estadísticos de contraste ^a	29
Tabla 9	Estadísticos de contraste ^a	30
Tabla 10	Estadísticos de contraste ^a	31
Tabla 11	Estadísticos de contraste ^a	31
Tabla 12	Estadísticos de contraste ^a	32

Índice de figuras

Figura 1	Diagrama de barras agrupadas de la comparación de las habilidades pre-lectoras	Pág. 23
Figura 2	Comparación del desarrollo de habilidades pre-lectoras en estudiantes de una institución educativa de inicial, Lima Este – 2022; según pre test y pos test grupos control y experimental.	24
Figura 3	Diagrama de barras agrupadas de la conciencia semántica.	25
Figura 4	Diagrama de barras agrupadas de la conciencia semántica.	26

Resumen

El estudio tuvo como propósito determinar la influencia del programa “Fantasy cuento” en el desarrollo de habilidades pre-lectoras en estudiantes de una institución educativa de inicial, Lima Este -2022. El trabajo es tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, diseño experimental, nivel cuasi experimental, método hipotético deductivo. La muestra estuvo constituida por 50 estudiantes de inicial, de un total de 125, utilizando la técnica de test, cuyo instrumento fue la Prueba de Predicción Lectora para la evaluación de habilidades pre-lectoras, cumpliendo los principios de validez y confiabilidad, esta fue administrada al grupo control y experimental, en dos momentos (pretest y postest). Los resultados demostraron que la aplicación del programa “Fantasy cuento”, mejoraron los niveles en el grupo experimental, de un logro destacado que se encontraba en 0% al inicio, paso luego al 28%; en comparación al grupo control, en el que los niveles no variaron de un nivel de logro destacado de 0% que se encontraba al inicio permaneció en un 0%; lo cual representa que la aplicación del programa tiene efectos positivos o de mejora. Por tanto, concluyo que el programa “Fantasy cuento” influye en el desarrollo de habilidades pre-lectoras en estudiantes de una institución educativa de inicial, Lima Este -2022.

Palabras clave: Aprendizaje, habilidad, lingüística, estudiante.

Abstract

The purpose of the study was to determine the influence of the "Fantasy Story" program on the development of pre-reading skills in students of a pre-school educational institution, Lima East -2022. The work is applied, with a quantitative approach, experimental design, quasi-experimental level, hypothetical-deductive method. The sample consisted of 50 pre-school students, out of a total of 125, using the test technique, whose instrument was the Reading Prediction Test for the evaluation of pre-reading skills, complying with the principles of validity and reliability, this was administered to the control and experimental group, in two moments (pretest and posttest). The results showed that the application of the "Fantasy Story" program improved the levels in the experimental group, from an outstanding achievement that was at 0% at the beginning, to 28%; in comparison to the control group, in which the levels did not vary from an outstanding achievement level of 0% that was at the beginning and remained at 0%; which represents that the application of the program has positive or improving effects. Therefore, I conclude that the "Fantasy Story" program influences the development of pre-reading skills in students of a pre-school educational institution, Lima East -2022.

Keywords: Learning, linguistic ability, student



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Programa "Fantasy cuento" en el desarrollo de habilidades

pre-lectoras en estudiantes de una institución educativa de inicial, Lima Este -2022

", cuyo autor es BEJAR FIGUEROA BEATRIZ ISELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA DNI: 09936465 ORCID: 0000-0001-6366-8778	Firmado electrónicamente por: MLEDESMACU el 02- 01-2023 20:00:02

Código documento Trilce: TRI - 0500079