



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Actitud Docente Universitaria y su Relación con la Inclusión
Educativa en una Universidad de Tacna, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA:

Paucar Chambilla, Maria Angela Mayle (orcid.org/0000-0002-7979-4282)

ASESOR:

Mg. Medina Gamero, Aldo Rafael (orcid.org/0000-0003-3352-8779)

COASESOR:

Mg. Torres Cañizalez, Pablo César (orcid.org/0000-0001-9570-4526)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

Quiero dedicarlo a mi madre quién es mi inspiración de cada día, por quien me motivo a seguir alcanzando mis metas.

Agradecimiento

Por siempre agradecida a Jehová que no me suelta de su mano y me da la fortaleza y energía con su bondadoso amor.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variable operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimiento	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN.....	38
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS.....	58

Índice de tablas

Tabla 1	Nivel de la variable Actitud Docente.	28
Tabla 2	Recuento y porcentaje con respecto a los rangos de las dimensiones de la Actitud Docente.	29
Tabla 3	Nivel de la variable Inclusión Educativa.	30
Tabla 4	Recuento y porcentaje con respecto a los rangos de las dimensiones de Inclusión Educativa.	31
Tabla 5	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	33
Tabla 6	Relación entre las variables Actitud Docente e Inclusión Educativa.	34
Tabla 7	Relación entre la Dimensión Cognitiva y la variable Inclusión Educativa.	35
Tabla 8	Relación entre la Dimensión Afectiva y la variable Inclusión Educativa.	36
Tabla 9	Relación entre la Dimensión Conductual y la variable Inclusión Educativa.	37

Resumen

Este estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre actitud docente universitaria y la inclusión educativa en una Universidad de Tacna, 2022. Respecto a la metodología, fue un estudio de tipo básico, correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de recojo de datos transversal. La muestra de estudio de esta investigación estuvo conformada por 70 docentes de una universidad de Tacna, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Los resultados muestran que, el 87% de los docentes universitarios de la muestra muestran una actitud favorable de nivel medio. Asimismo, el 73% de la muestra percibe en un nivel bajo la aplicabilidad de la educación inclusiva. Según el análisis estadístico, el resultado del p valor (Sig = 0,000) fue menor al valor de significancia 0,05 y el Rho Spearman de 0,904 denotando una relación positiva alta entre las variables. Por consiguiente, se concluyó que existe una relación directa, positiva y de intensidad muy alta entre la actitud docente universitaria y la inclusión educativa en una universidad de Tacna, 2022.

Palabras clave: Actitud docente, educación inclusiva, estrategias de inclusión, aprendizaje, educación superior.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between university teaching attitude and educational inclusion at a University of Tacna, 2022. Regarding the methodology, it was a basic, correlational study, with a quantitative approach, non-experimental design and data collection. cross data. The study sample of this research consisted of 70 teachers from a university in Tacna, selected by non-probabilistic sampling. The results show that 87% of the sample has a favorable mid-level attitude. Likewise, 73% of the sample perceives the applicability of inclusive education at a low level. According to the statistical analysis, the result of the p value (Sig = 0.000) is less than the significance value of 0.05 and the Rho Spearman of 0.904 denoting a high positive relationship between the variables. Therefore, it was concluded that there is a direct, positive and very high intensity relationship between the university teaching attitude and educational inclusion at a university in Tacna, 2022.

Keywords: Teaching attitude, inclusive education, inclusion strategies, learning, higher education.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional los docentes universitarios indagan sobre como brindar una calidad educativa inclusiva hacia los discentes tomando en cuenta la diversidad, investigando una guía de estrategias para ofrecer una educación de altos estándares internacionales, sin embargo el progreso y desarrollo de la educación que asume la inclusión con responsabilidad exige diversos cambios innovadores que involucre a toda una sociedad que vive una realidad educativa, dejando en el pasado las limitaciones existenciales que debilitan la calidad de una educación diversa con la colaboración de los discentes dentro del contexto universitario.

En este sentido la actitud docente juega un rol primordial en la inclusión desarrollando un impacto emocional que se debe vincular dentro de la práctica educativa en beneficio de una sociedad inclusiva para darle paso evolutivo a la calidad educativa (Muñoz, 2018).

Habría que decir también que el docente y su actitud universitaria y su relación a los discentes con necesidades especiales transformaría la educación al brindar oportunidad a todos, teniendo un efecto favorable y beneficioso en el sujeto como las nuevas aportaciones a la sociedad, vinculado a esto se observa las dificultades que presentan los docentes para brindar un adecuado servicio educativo que incluya la diversidad, dentro de este marco se deben constituir el fundamento integral de una educación con oportunidades que valore y desarrolle las potencialidades de un ciudadano (Valdivieso, 2017).

Así mismo mencionaremos que la educación está obligada moralmente a que exista un respeto a las diferencias, mejorando las metas de un trabajo integrado en la educación, motivo por el cual los docentes deben tener una mirada inclusiva hacia sus estudiantes y evitar caer en la homogeneidad, valorando el ser único de cada discente (Càrdenas, 2019).

En el tiempo actual a nivel nacional la inclusión en el ámbito educativo está dirigido a asuntos políticos internacionales de derecho e igualdad en la sociedad correspondientes a los diferentes organismos a nivel supranacional en materia de salvaguardar las prerrogativas de las personas, los saberes culturales y la información, y cuyos instrumentos de derecho internacional han sido confirmadas por

el estado peruano, por lo que instituciones educativas, docentes, equipos directivos y especialistas expertos en la inclusión de las escuelas particulares son barreras presentes en la inclusión al no tener todos los recursos y especialistas para recibir estudiantes con necesidades educativas (Gaitàn, 2022).

En sus centros la escasa de especialistas que apoyen a la diversidad se encuentra ausentes, por lo que la actitud del docente es el único que puede apoyar a esta gran labor de vincular emocionalmente a todos nuestros estudiantes y disminuir brechas de exclusión por este motivo la reflexión sobre las observaciones, la actitud y meta en el desarrollo de calidad integral. (Saavedra, 2020).

Al hablar de atención a las necesidades educativas es importante mencionar el gran trabajo que se debe realizar con nuestros estudiantes con NEE, que aún por el contexto en el que viven en nuestro país, se observa debilitada su inclusión en universidades como se puede vivenciar en nuestros países, la actitud del docente es la columna vertebral de la inclusión al tomar nuevos retos con vínculos emocionales, ya que la motivación y actitud son medios que pueden fortalecer o debilitar la práctica docente afectando y apoyando el progreso de aprendizajes y calidad educativa. Por esta razón es necesario promover una cultura a la diversidad que ejerza poder en su calidad en la educación (Vera, 2018).

A nivel nacional la inclusión cada vez más se va abriendo camino en nuestro país ya que las universidades están preparándose para recibir a estudiante con NEE, por lo que respetar la diversidad y hacerla realidad es una lucha constante que nos permitirá romper brechas y dar paso a la verdadera inclusión donde no haremos diferencias con ningún estudiante (Lengua, 2022).

En la ciudad de Tacna el tema inclusión va dirigido por la actitud docente ya que en Tacna se ve reflejado la motivación de docentes que de forma autónoma se capacitan para apoyar a sus estudiantes tomando en cuenta que los centros educativos particulares tienen ausencia de especialistas en NEE, sin embargo se impulsan a utilizar sus recursos para apoyar a sus estudiantes y las escuelas nacionales organizan capacitaciones (Paucar, 2021).

En tal sentido en nuestra localidad es necesario proponer métodos que apoyen las capacidades cognitivas y socioemocionales de estudiantes universitarios, motivando

el desarrollo de su autonomía y participación activa dentro de una educación para todos sin excluir a nuestros discentes, por lo contrario, se sientan tratados por igual reconociendo la diversidad en sus distintas habilidades. En efecto Tacna necesita profesionales especialistas con experiencia en aulas que les permita realizar seguimiento y acompañamiento a estos discentes con discapacidad, para lograr una inclusión coherente (Vallejos, 2018).

En tal sentido contamos con docentes que viven la inclusión en sus aulas aceptando la diversidad de sus discentes y promoviendo la inclusión como calidad educativa, sin embargo, existen barreras de gestión institucional para contar con el soporte necesario como los colaboradores especializados en necesidades educativas, tener la infraestructura, así como los recursos. Asimismo, los docentes están desarrollando la implementación de Diseño universal del aprendizaje (DUA), para finalizar es necesario reflexionar sobre las barreras que no nos permiten crecer y lo que afecta el logro colaborativo y acciones educativas inclusivas (Lemus, 2018)

En este sentido la pesquisa lleva inserta la siguiente interrogante principal: ¿Qué relación existe entre Actitud Docente Universitaria y su Relación con la Inclusión Educativa en una Universidad de Tacna, 2022? Asimismo, se proponen las siguientes interrogantes específicas ¿Qué relación existe entre la dimensión cognitiva, afectiva y conductual de la Actitud Docente Universitaria y la Inclusión Educativa en una Universidad de Tacna, 2022?

Por ello, su justificación de investigación tiene una importancia teórica, ya que se sustenta en definiciones de actitud docente e inclusión relacionando ambos como variables fundamentales para el estudio. (Alegre, 2016) Su investigación tiene la finalidad de abordar los contenidos relevantes a la actitud del docente, desarrollando la intervención oportuna de la inclusión, es importante mencionar que la actitud del docente universitario debe potenciarse para seguir promoviendo una educación de calidad y en un marco de respeto por las prerrogativas sobre la educación y al desenvolvimiento íntegro de la singularidad.

La justificación metodológica del estudio se radica en método científico, hipotético deductivo que beneficiará a los docentes y discentes de la universidad, lo que nos permitirá realizar una investigación no experimental donde sus dimensiones junto con

las variables se van a relacionar significativamente para obtener el éxito del proyecto para mejorar las actitudes docentes ante la práctica frente a sus estudiantes. Por otro lado, los resultados de la presente pesquisa pretenden constituirse en datos fiables y válidos para que otros integrantes de la academia tengan a bien reproducir el presente estudio, adhiriendo mayor riqueza a la línea investigativa esbozada.

La justificación práctica del estudio ayudará analizar las actitudes del docente y la inclusión dentro de la educación en su desarrollo cognitivo, emocional y conductual, teniendo un impacto en la calidad educativa de la sociedad mostrando las necesidades educativas que necesita mejorar la inclusión para que este sea beneficioso para todos los discentes, de esta forma brindar una inclusión a la diversidad de los discentes. Así mismo esta investigación nos permitirá analizar sobre las respuestas recolectadas para mejorar la relación de la actitud y la inclusión, buscando vínculos que permitan integrar la percepción, estimativa y subjetividad de los docentes y las prácticas pedagógicas orientadas a la inserción de la diversidad en los espacios de aprendizaje formal (Rosas, 2016).

De esta manera, se propone establecer la relación entre actitud docente universitaria y la inclusión educativa en una Universidad de Tacna, 2022. Y, como objetivos específicos: establecer la relación que existe entre la dimensión cognitiva, afectiva y conductual de la actitud docente universitaria y la inclusión educativa en una universidad de Tacna, 2022.

Por otro lado, se elaboró la siguiente hipótesis general: Existe relación entre la actitud docente universitaria y la inclusión educativa en una universidad de Tacna, 2022. Y, como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva, afectiva y conductual de la actitud docente universitaria y su relación con la inclusión educativa en una universidad de Tacna, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Así mismo se consideran antecedentes internacionales a través de revistas que se relacionan al estudio:

Maldonado y Giròn (2021) en su investigación se propuso realizar un análisis del profesorado universitario sobre su actitud hacia la inserción para lograr crear espacios que apoyen la diversidad. Su metodología fue cuantitativa con una muestra de 15 artículos, donde el resultado indica que los docentes aún no están preparados hacia una enseñanza innovadora que enfoque a la diversidad, por lo que es complejo las adecuaciones curriculares. En conclusión, es importante lograr formar capacitaciones estratégicas que den prioridad a la inclusión como una esencial principal en la educación.

Varo (2021) se propuso establecer la relación entre la educación bajo un marco de inclusividad y las destrezas socioemocionales del profesorado de nivel universitario de una ciudad española. Su metodología fue mixta, bajo un esquema transeccional y un diseño no experimental. Se partió de una muestra de 302 docentes de diversas organizaciones de educación superior del país, a quienes se les suministró entrevistas y encuestas para conocer la implicancia de las destrezas socioemocionales dentro de la aplicación y percepción de la educación bajo un enfoque inclusividad. Entre los principales resultados se pudo conocer que los docentes tenían una percepción positiva y favorable sobre la inclusividad dentro de los espacios educativos, sin embargo, pervivían una serie de condiciones que la hacían inviable o problemática dentro de los ambientes escolares, entre los que tenemos la falta de capacitación del personal docente para la aplicación del mismo, la falta de especialización y profesionalización docente; asimismo, se reconoció el papel importante que cumplen las habilidades socioemocionales para el manejo de situaciones de exclusión dentro del grupo de trabajo.

Roca (2020) se propuso diseñar una propuesta para el abordaje de la educación superior desde una faceta inclusiva en el ámbito universitario. Su metodología fue mixta, bajo un esquema transeccional y un diseño aplicativo. Se llevó a cabo una propuesta para el abordaje de la discapacidad en entornos universitario, habida cuenta de la necesidad de abordar dicho eje dentro de espacios que forman a los

estudiantes para su desempeño en el mundo del trabajo. Tal como se desprende de los resultados, las entrevistas iniciales muestran que los docentes ostentan una percepción favorable con respecto a la inclusividad dentro de los ambientes universitarios, sin embargo, dichos esfuerzos carecen de articulación, toda vez que no existe un modelo o reglamento que norme la actuación de determinados casos; por otro lado, los modelos pedagógicos son excesivamente abstractos y no permiten dar un norte adecuado a la práctica docente.

Rodriguez y Caurcel (2020) presentaron su estudio de análisis de actitud de las nuevas descendencias para la inclusión educativa, la pesquisa presenta un diseño metodológico con base a un esquema observacional de relación cuantitativo, donde 205 discentes universitarios participaron de dos cuestionarios válidos y creados por el mismo docente investigador. Al obtener los resultados a través de los instrumentos se logró deducir que la actitud ante la diversidad existente es favorable, siendo escaso la consistencia individual. Se concluyó al respecto considerar a personas diferentes en inclusión, por lo que se presume realizar un proyecto sobre actitud docente.

González (2018) en su investigación, analizado la evaluación de actitud docente de los discentes que tienen diversas condiciones educativas con la consigna de justipreciar la relación de las propiedades actitud e inclusión. A nivel metodología, se trata de una pesquisa de óptica cuantitativo, no experimental de diseño correlacional, se utilizó el instrumento TAIS mencionan que es la edad la que se relaciona con las actitudes de los maestros. Como respuesta indicaron, existe un alto porcentaje de docentes que estudian y conocen la teoría sobre la diversidad, sin embargo, la debilidad en su actitud termina afectando a los estudiantes. Como conclusión deja claro que los docentes presentan dificultades en cuanto a su actitud a la inclusión, manteniendo una complejidad al aceptar y guiar estudiantes con necesidades educativas.

León (2018) analizaron el componente actitudinal que manifestaron los docentes dentro del desarrollo de enseñanza aprendizaje de los discentes con condiciones, evaluando la conducta que muestran los docentes dominicanos en su entorno y practica en la diversidad. Esta pesquisa utilizó un diseño de observación, correlacional, encuestando a 300 docentes que ejercen su carrera con estudiantes

con condiciones diferentes. Los resultados señalan que la mitad de docentes tienen aceptación para con sus estudiantes con discapacidad, sin embargo, existen negativas de forma concreta, ya que el resto de docentes declaran evitar en sus espacios a discentes con dificultades. Se concluye que el comportamiento que se muestra en la educación bajo el paradigma de la inclusión se encuentra relacionadas de manera favorable con base en las competencias para la resiliencia y auto percepción de competencias que atienden estudiantes NEE.

Rojas (2018) mencionó en su investigación como objetivo decretar el comportamiento actitudinal del profesorado y la inserción de discentes con circunstancias educativas específicas, con el fin de llevar a cabo una revisión de contenidos que estudien la conducta del maestro a la inclusión, considerando componentes conductista, afectivo y cognoscitivo. La metodología que empleó fue de tipo cuantitativa para medir la actitud de tipo descriptivo de 41 docentes encuesta realizada a través de 47 ítems. El resultado evidenció actitudes docentes como el compromiso, reflejando la práctica motivadora que ejercen hacia sus estudiantes, contrario a lo expuesto la presencia de docentes sin trato y actitud a los discentes, reflejando una baja calidad educativa. Se concluye analizando las competencias que tienen los maestros en su labor y práctica educativa para que la inclusión obtenga resultados favorables en la formación diversa de los discentes.

En los antecedentes nacionales, tenemos investigaciones que se vinculan con las variables de investigación:

Palma y Palacios (2021), este estudio tuvo el objetivo fijar la correlación que presenta la actitud del profesorado e inclusión ante la práctica docente en brindar una educación de estándares internacionales. Donde su metodología es cuantitativa de clase correlacional descriptiva, presentando un diseño no experimental, realizando una encuesta a 208 profesores, en los resultados se confirmaron que la hipótesis general tiene relación entre actitud docente e inclusión siendo reveladora entre sus dos variables. En conclusión, los docentes que tienen mayor conocimiento, estrategia, progreso y práctica, reflejan una alta actitud en su desenvolvimiento socioemocional frente a sus estudiantes con diversas necesidades.

Días y Rivera (2022) en su artículo tienen el objetivo de involucrar comparaciones entre los sentimientos, afectividad y valoraciones actitudinales del profesorado dentro de la ejecución de su labor académica. En relación a la metodología de estudio o abordaje se empleó un diseño sin experimento, óptica de tipo cuantitativo descriptivo utilizando el instrumento SACIE- R versión español encuestando a 181 profesores que ejercen la docencia pública. El resultado indicó que existe distintas prácticas de enseñanza que atiende la diversidad del estudiante, de esta forma concluyó que la enseñanza establece diversos efectos y afectos que involucran a los docentes en su práctica educativa.

Tello (2021) tiene como objetivo examinar las investigaciones relacionadas a la actitud de profesores, siendo consciente que este estudio es importante en el despliegue educativo, conociendo su práctica docente ante la inclusión. La metodología empleada fue cuantitativa a través del instrumento EAPROF. Así mismo los resultados señalan lo complicado que es tener que enseñar a estudiante con discapacidad ya que este implica realizar adecuaciones a sus sílabos por lo que la falta de capacitación y tiempo están presentes. Las conclusiones indican que, así como generamos normas políticas inclusivas, tenemos el deber social de reflexionar sobre la información para atender legítimamente las necesidades educativas.

Castro (2018) se puso como meta la determinación entre el aspecto valorativo de los docentes y la educación bajo un enfoque de inclusividad en una universidad de administración pública. La metodología corresponde a un enfoque cuantitativo, tipo básico, alcance relacional y recojo de datos transeccional. Se consideró a 208 docentes como integrantes de la muestra y los instrumentos empleados fueron los cuestionarios. Se conoció que los docentes evidenciaron una actitud moderada frente a la educación inclusiva, hallando que existe una relación entre esta y el enfoque de educación bajo la inclusividad.

Bobbio (2018) realizó la investigación donde el objetivo fue establecer la existencia de un vínculo o asociación entre el aspecto valorativo de los profesores y la educación bajo inclusividad en un instituto superior técnico. La metodología corresponde a un enfoque cuantitativo, tipo básico, alcance relacional y recojo de datos transeccional. Se consideró a 28 docentes quienes respondieron dos cuestionarios. Tal como

sugieren los datos, se evidenció que la educación era percibida como un derecho fundamental, por ello, debe implementarse por el Estado, sin embargo, deben mejorarse las condiciones para la accesibilidad a la educación y de gestión del empleo. Se concluyó que existe una relación entre el aspecto valorativo de los profesores y la educación bajo inclusividad.

Gutierrez (2018) realizó la investigación donde el objetivo era definir la actitud de profesores ante los estudiantes frente a la inserción, el estudio fue de óptica cuantitativa y de repercusión relacional, con la aplicación de instrumento Likert y Gutman de diseño correlacional obteniendo información sobre las actitudes a la diversidad. El resultado muestra la relación entre la información obtenida siendo favorable, por esta razón las conclusiones establecidas indicaron que la disposición de los maestros impacta favorablemente en los discentes.

Anzola (2020) realizó el estudio de evocar las actitudes junto con la experiencia y actitudes del docente en instituciones que trabajan la inclusión para identificar cuanto ejercen sus normativas y regulaciones inclusivas. Su metodología cuantitativa, tipo básica, diseño no experimental, correlacional, transversal, aplicado a 68 docentes, se utilizó los instrumentos certificados por expertos para la ejecución de planes inclusivos. Los resultados arrojaron la similitud de una relación encaminada de las variables estudiadas, concluyeron identificando que las normativas en la educación pueden generar más impacto si estas van estructuradas al compromiso de cada educador.

En relación a las bases doctrinarias de la primera variable, la actitud docente se puede definir como una serie de características que se aprenden a valorar a través de un comportamiento positivo que favorece al ser humano en sus diversas actividades donde demuestra una conducta que puede influir en los demás. Lo que hace relevancia a que las actitudes se pueden ir madurando y aprendiendo a la largo de la vida. La definición sobre actitud se puede comprender como el estado de ánimo presentado en cada acontecimiento de nuestra vida teniendo una inclinación natural positiva o negativa que se tiene a diferentes influencias sociales, creencias o costumbres (Avramidis y Norwich, 2010).

La actitud es una serie de características que refleja los pensamientos, sentimientos y conducta que demostramos ante diversas situaciones o acontecimiento, que deja en evidencia comportamientos selectivos de nuestra personalidad involucrando nuestro ser vulnerable ante los estímulos externos de un entorno (collado et al.,1997).

La teoría psicológica social por Allport (1935) citado por Ubillos (2004) que se centra en la actitud del comportamiento que puede ser observada, a través del condicionamiento que se basa entre estímulo que logran obtener respuestas que pueden variar según los factores que este recibe. Así mismo cultivar actitudes positivas nos ayudará a reaccionar de un modo específico, ya que se integran por factores de interrelación, expuestas por el comportamiento (Soto, 2007)

Estas constituyen diferentes tipos de componentes como lo menciona Martín Fishbein tanto cognitivos, afectivos y conductuales las que se mencionan como dimensiones ya que estas influyen en la reacción de todo ser humano en este caso la actitud docente involucrando un estado físico, psicológico la que presenta debido a la experiencia de la vida donde el maestro se ve involucrado, un docente tiene que madurar su actitud para logra e influenciar disciplina positiva en su aula, para desarrollarlo tiene que hacer frente a su contexto que sería el comportamiento o ambiente de su aula, motivándose a mantener una visión física y mental que contribuya a su salud y la de sus discentes en cuanto a la disciplina (Ubillos, 2004)

No obstante, Robert Maclaughlin Farr fue un psicólogo social de Irlanda del Norte quién cumplió el rol de influenciar la teoría basada en actitud de la representación social podemos decir que la actitud puede darse a través de la motivación social externa e interna que nosotros mismo desarrollamos a partir de nuestras experiencias, así mismo los docentes permitirán ingresar nuevos estímulos que le permitan equilibrar las dimensiones mencionadas en el anterior párrafo donde relacionamos sus opiniones, creencias; los sentimientos, emociones y sus experiencias de comportamientos ya vividos (Farr, 2005).

Por consiguiente, esta organización pueden ser el origen de actitudes que aporten de forma favorable o de lo contrario destructiva ante metas objetivos trazados, las personas que estamos en constante contacto social por lo que adquirimos diversas

referencias de nuestro ambiente, para lograr adaptarnos, entender y según a nuestros intereses modificarlas por acciones que estén acorde a nuestra realidad (Sotomayor et al., 2022)

En vista de ello los docentes pueden esforzarse porque cada día en sus aulas se mantenga una actitud positiva, sin embargo, como ser humano se expone a reacciones diversas de su actitud que están ligadas a su vivir cotidiano o del pasado en su ambiente socio educativo.

Las actitudes positivas que participan sumando en el desarrollo del ser humano mantendrán un equilibrio saludable durante el proceso de cognición, afectividad y conducta, así mismo al existir actitudes negativas estas producen barreras ante el vínculo de su relación con su medio social como una persona que se relaciona personal y grupalmente, en vista de ello mantener una adecuada actitud nos permite alcanzar metas y mantener una visión de progreso colectivo con satisfacciones personales, observado desde un punto contrario este será conducido a la frustración, derrota o desilusión (Montes, 2015)

En cualquier caso, este afecta o mejora la transformación de los aprendizajes de los discentes, la variedad de actitudes positivas que puede presentar un docente es: empatía, flexibilidad, transmite pasión por la enseñanza, siendo la principal cualidad, es creativo, es responsable, tiene capacidad para adaptarse a sus estudiantes, es cooperativo, es observador y las actitudes negativas que puede presentar son el orgullo, el despotismo, desafiante, autoritario y mostrar desequilibrios emocionales, todos los mencionados involucrándose en el desarrollo de la calidad educativa (Solis, 2014)

Es así como las actitudes mencionadas se encadenan propiciando un ambiente sólido y productivo siendo favorables para el estudiante, interviniendo en el clima educativo entre discente y docente influyendo en el avance de habilidades de estudiantes, provocando un rol primordial en la proactividad de los resultados y fines educativos. Por lo tanto, la actitud pesimista por parte del estudiante se presenta por la deficiencia de preocupación, motivación en ser mejores y crear innovaciones que apoyen la nueva cognición (Oyarce, 2021).

La actitud es comprendida como una inclinación a tener respuestas ante los componentes que se relacionan entre ellas, siendo la afectividad la dimensión más relevante como sentimientos, dando paso a la experiencia de cambios en el comportamiento, cabe mencionar que la persona social tiene muchos pensamientos impulsados por la emoción lo que hace obtener un valor sentimental (Tejedor, 2009).

La dimensión cognición indica que una buena actitud se desarrolla a través de sus convicciones, el que sirve como orientador para los diversos modelos actitudinales, de esta forma los maestros se pueden confundir con sus discentes al pensar que los estudiantes con NEE, son niños con complicaciones dentro y fuera del aula, para empezar el cambio es necesario que ante el cambio mantengamos una actitud equilibrada, ofreciendo igualdad para todos los estudiantes, de esta forma tendríamos una inclusión real, tal como señala Allport (1935) citado por Ubillos (2004).

La dimensión conducta también es parte de los componentes de la actitud, según la teoría del conductismo de Watson el ambiente tiene influencia en la conducta humana y su desenvolvimiento de una sociedad, ya que podemos modificar ciertas conductas según nuestro estímulo, ya que esta no se crea por genética o se hereda, esta se desarrolla a través de nuestras decisiones lo que nos permita ser una mejor persona que se esfuerza por mejorar su conducta y beneficiar el progreso de una sociedad, de esta forma el egocentrismo puede disminuir y dar paso al trabajo colaborativo en los diferentes proyectos de un individuo, en este aspecto según nuestra variable beneficiar el trabajo laborar de un docente universitario que está bajo la responsabilidad de adultos jóvenes que tienen distintas formas de pensar y actuar, sin embargo con las metas de ser un profesional que contribuya a la sociedad (Ardilla, 2013).

Los aportes de Watson hacia el estudio de la conducta han sido cuestionadas y mejoradas puesto que en la acción de sus experimentos de condicionamiento clásico, un aprendizaje conlleva a una respuesta inmediata y se concreta por la llegada de una nueva conexión, que se interrelaciona con un nuevo estímulo, una conducta y un refuerzo, esto significa que luego de la conducta se necesita un aprendizaje, como lo estudio Skinner que dice que se necesita un refuerzo positivo que viene hacer el premio, que es el que se encarga de satisfacer nuestras necesidades básicas y a

continuación el refuerzo negativo que es el que nos da como respuesta el dolor, decepción o incomodidad, actuando en forma de castigo, durante nuestras rutinas diarias experimentamos estos refuerzos, motivo por el cual podemos finalizar con el estudio del modelo cognitivo y conductual que relaciona nuestros pensamientos con el conductismo (Reyes, 2010).

Finalizaremos destacando que la inclusión consiste en la transformación del pensamiento de una cultura, llevando a una sociedad a la innovación educativa eliminando barreras que perjudican el desarrollo de una persona que debería tener oportunidades como todos de esta forma eliminaríamos prejuicios pasados hacia estudiantes y personas con condiciones diferentes, por el contrario nuestra actitud juega un papel importante de crear cultura inclusiva y de otro modo renueva la política inclusiva (Solórzano, 2013).

Por esta razón mantener una actitud positiva mantiene el proceso adecuado de una verdadera inclusión siendo genuino atendiendo a la diversidad, por lo que el rol del maestro en potenciar estas tres dimensiones basada en su conocimiento, sus sentimientos y conducta pueden verse reflejadas en su atención a discentes con diversidad funcional, lo que aportará madurar y crecer la motivación y el contexto estudiantil de los discentes (Droba, 2010).

Igualmente la actitud de los profesores debe ser prioridad en la sociedad educativa y su práctica es primordial, es cierto que la personalidad reflejada en la actitud del docente son una aportación elemental en el proceso de enseñanza donde hoy en día se trabaja competencia y habilidades, valorando una evaluación formativa ante el estudiante, por lo que la actitud que demuestre el personal educativo, va a depender la inserción bien organizada de la población de estudiantes con NEE (Saurav, 2020).

En relación a las bases doctrinarias de la segunda variable, la inclusión educativa se puede definir como el camino de adaptación que construye una sociedad para aceptar a cada uno de sus ciudadanos, por lo que durante el siglo XIX se comienza la educación especial de la mano de un gran equipo interdisciplinario, llamado así ya que estuvo conformado por especialistas pedagogos, médicos y psicólogos, siendo un camino difícil para los estudiantes ya que existían aún barreras muy limitantes (Parra, 2021).

Al inicio del siglo XX las sociedades reflexionan, acogen y aceptan la igualdad para todos, expresando su derecho a una educación, donde los estudiantes participaban de clases con estudiantes sin discapacidad, donde la educación evitaba excluir a personas discapacitadas, otro cambio se vivió en el siglo XXI, ya se había logrado incluir a estudiantes a las escuelas regulares sin embargo el trato era distinto, la actitud docente y del personal educativo han demostrado irregularidades ante los estudiantes que afecta sus capacidades y emociones que los impulsa a sentirse más seguros y con oportunidades (Bentacourt, 2022).

Es necesario mencionar al experto contemporáneo de la inclusión Gordon Porter, quien es líder de la educación inclusiva en Canadá, trabajando por más de 30 años en la edificación e inauguración de innovadores espacios educativos con visión y misión inclusiva, en el transcurso de sus gestiones ha creado cursos, seminarios que han beneficiado la educación en 40 países incluyendo Canadá, tomo la iniciativa en la educación pública, docente en la universidad, además de ser consultor en el contexto político del ministerio de Educación en los países como Colombia, Portugal, Suecia, Panamá, Perú y otros lugares con un nivel educativo por mejorar, participó como director en la comisión de derechos humanos, participando activamente en innovaciones creadas por la Unicef y Oecd (Seròn, 2020).

Ha sido el escritor de libros y protagonista de videos que fomentan la inclusión, reconocieron su trabajo con el Whitworth Ward de la Asociación Canadiense educativa, valorando su esfuerzo y aporte a la investigación en el sector educativo, ha tenido el puesto del asesor político del Ministro de Educación en Nueva Escocia (Canadá), actualmente es consultor de KHDA, quien trabaja y dirige instituciones particulares en Dubái (Piñeres, 2020).

Al investigar sobre la inclusión educativa es necesario por mencionar a los primeros filósofos como Rousseau y Kant, quienes apostaron por una educación que estimule el desarrollo de una sociedad, luego tenemos a Freud que, a mitad del siglo XIX, menciona a la discapacidad como una dificultad propia de ciudadano, mirándolos como personas enfermas que tiene solo limitantes en su camino. Tenemos a Durkheim que analiza nuevamente la educación de Kant y Dewey, llegando a razonar con ciertas teorías que inviten a la equidad social, lo que permite el paso a Decroly,

Montessori, Freinet y Vygotsky autores que defendieron la educación en su época (Tolmo y Càceres, 2020)

Por lo expuesto es necesario mencionar que los limitantes de una persona discapacitada tenían influencia en su integración social, con este recorrido dimos paso a Piaget, Bruner y Ausubel, autores que tomaron el proceso para adecuar la calidad educativa a través de diferentes estrategias y movimientos educativos, compartiendo el mismo concepto de investigación Gardner, Bourdieu, Friere y Bandura, dejando aportaciones significativas en la regulación social y ambiente de aprendizaje, buscando atender a las necesidades de cada estudiante o persona en sociedad (Ràmirez, 2017).

De esta forma los investigadores modernos que apoyan la práctica de brindar una educación diversa tomando en cuenta la diversidad son Gordon Porter, Gerardo Echeita y David Towell los que declaran que una educación se debe otorgar por derecho para ejecutar una dinámica colaborativa que con el trabajo continuo desarrolle adecuadamente habilidades en los aprendizajes (Sánchez, 2018).

El actual director Gordon Porter trabaja con pasos acertados la estabilidad para generar una educación inclusiva para todos los estudiantes, demostrando una vocación de servicio, demostrando genuino interés por las personas con alguna discapacidad sobre todo menores de edad quienes deben participar en instituciones educativas regulares junto con otros estudiantes. Sus estudios comparten trascendencia 3 décadas y 5 años iniciando en la organización canadiense logrando una trayectoria a nivel mundial por medio de sus conferencias y aforos internacionales (Vexler, 2019).

Asimismo, se han creado innovadores propuestas educativas que atienden la diversidad, por lo que Porter señala que es imprescindible que exista alegación en todo un país que asegure que las instituciones educativas privadas brinden una educación que aseguren la calidad, bienestar y estabilidad inclusiva para los estudiantes, abriéndose paso a nuevas oportunidades (Richler, 2022).

La inclusión a nivel internacional Minedu ha organizado diversas actividades como la reunión entre políticos para tratar el tema de derechos del niño establecida en los límites de la disertación mundial sobre educación para todos, logrando la integración

universal a la educación de cada estudiante o persona que desea ser parte de una sociedad educativa, sin sentirse discriminados o excluidos, formalizando de esta forma a nivel mundial una educación inclusiva para todos, declarados en el año 2000, por esta razón el sector educativo tiene el trabajo de innovar en las instituciones educativas con la intención de concientizar y vivenciar la inclusión desde una perspectiva de alta calidad que garantice una educación a largo plazo con impactos positivos en la vida de los estudiantes (Paz, 2020)

Al hablar de la Unesco esta menciona que la educación inclusiva trabaja arduamente para fortalecer y suprimir los obstáculos que limitan que todos los estudiantes accedan a una educación por lo que tiene la misión de garantizar en todos sus contextos planes de trabajo para ejercer una pedagogía transformadora. La opinión de la ONU se preocupa de que exista una participación real de los estudiantes con necesidades, aplicando de esta forma una educación con enfoque a la diversidad, mientras que la OMS nos dice que la inclusión debe favorecer en su totalidad a las personas sin hacer diferencias entre ellas, ya sea por su condición, características físicas (Diaz, 2009).

Vamos a concluir resaltando el valor que debemos darle al trabajo en equipo llamado colaborativo en nuestra sociedad educativa, siendo los docentes las herramientas humanas principales que pueden lograr el éxito de una calidad educativa inclusiva, el trabajo de gestión y relaciones educativas han logrado abrir algunas puertas a personas con necesidades específicas, no obstante, es imperiosa la necesidad de seguir explorando y estimulando la actitud docente y la colaboración desprendida de cada colaborador, para lograr cerrar la brecha generacional entre educación e inclusión a través de las experiencias vividas expresando realmente que tenemos una educación inclusiva real y vivencial.

Se mantuvo el apoyo mutuo ante las complicaciones y barreras de la inclusión, las necesidades de los estudiantes tienen que ser prioridad ante el desarrollo de aprendizajes como potenciar las competencias y lograr las adecuaciones necesarias que atiendan la diversidad, compartiendo recursos, experiencias imprescindibles para el progreso inclusivo y bajar el índice de exclusión, ya que estando la ley muchas universidades privadas se reservan su derecho de admisión para evitar aceptar

estudiantes con discapacidades o por el contrario los aceptan sin darle las oportunidades y el trato igual como a todos los estudiantes (Duk y Echeita, 2008)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo se ha desarrollado en un esquema de tipo básico, ya que su inicio se ubica en el marco referencial, mencionándose cada variable ya que nos permite mejorar el conocimiento, por lo que aumenta la cognición de estudio (Blancas, 2022).

Esta investigación básica logró mejorar el objeto de estudio ya que aún sin ser practica sus resultados pueden ser relevantes por lo que nuevas teorías pueden innovar y mejorar los avances de investigación en la modernidad. (Norbis, 2019).

La indagación mencionada utilizó un enfoque de visión cuantitativa, se usa para lograr comprobar resultados, por lo que necesitamos plantear las hipótesis a través del desarrollo de sus variables, para lograr llegar a conclusiones que apoyen el proceso de investigación que beneficien a la muestra de la población (Mata, 2019).

El enfoque cuantitativo es el periodo en donde se extraen y capturan resultados tomando la información en estadística la que ha pasado por pruebas existentes que permitió al investigador responder a cualquier pregunta (Sanchez, 2019).

Así mismo el nivel de estudio que se utilizó un tipo correlacional, se encargó de evaluar y reflexionar sobre la integración de las variables uno y dos, sobre sus teorías dentro de su marco cuantitativo que mide la relación de ambos, aportando sucesos o acciones, evaluando en todo momento como reacciona una de variables hacia la otra variable existente (Nicomedes, 2018).

Al mencionar correlacional, se dice que es un estudio no experimental, siendo su trabajo lograr encontrar sucesos y hechos a través del estudio de investigación de las variables (Hernández et al., 2020).

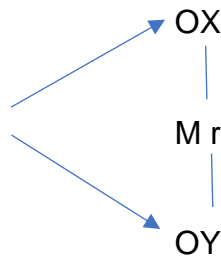
El estudio aplicado es no experimental de clase correlacional, por lo que su exploración se ha dado a través de procesos en cuanto a sus variables el individuo que investiga evita manipular las variables, esto quiere decir que el encargado de investigar cuida de alterar la investigación (Abreu, 2012).

En el diseño no experimental la persona que está investigando desconoce cualquier tipo de manipulación en las variables, se evita acciones que accidentalmente puedan estimular alguna reacción, cabe indicar que su trabajo es solo observa los diferentes sucesos y relacionar (Aguadelo, 2008).

Es transversal, ya que su estudio está focalizado en datos distintos en sus variables, por lo que precisa una muestra de su población, obteniendo resultados en ambas variables n respecto a su relación (Figuroa, 2021).

En esta investigación la meta era lograr encontrar la relación de las variables en cuanto los instrumentos fueron aplicados y establecer que el estudio es no experimental transversal y correlacional, se descubriéndose que en este estudio el individuo solo marca el límite de conexión entre variable uno y dos, apoyado en las hipótesis.

En el estudio se señala el siguiente diagrama:



Dónde:

M: muestra integrada por docentes de una universidad de Tacna, 2022

OX: Observación de la variable 1: Actitud docente Universitario

OY: Observación de la variable 2: Inclusión Educativa

r: Relación entre las variables; actitud docente universitaria e inclusión educativa

3.2 Variables y operacionalización

V1: Actitud Docente Universitario

Definición conceptual de la variable: La actitud es un comportamiento que ejerce respuestas mentales donde las funciones ejecutivas se organizan para a través de la actitud humana demostrar diversos comportamiento positivos o negativos, los cuales se muestran por su experiencia en la vida, manteniendo una influencia relacionada y

dinámica en las acciones de las personas que se relacionan con su medio que los rodea a través de habilidades interpersonales e intrapersonales. Es importante mencionar que la actitud se presenta según la personalidad de cada persona que tienen experiencias vividas diferentes, por lo que, al pensar en personas discapacitadas, estas vivirían en un ambiente con un camino de barreras existenciales, lo que dificultaría su adaptación en la sociedad, la actitud puede tener resultados desfavorables o favorables si el ambiente externo evita la armonía con la actitud, motivo por el que se recomienda llevar una higiene mental constante para elevar la actitud positiva del ser humano (Taípe, 2019).

Definición operacional de la variable: Valoración subjetiva que realizan los docentes sobre algún evento, idea, creencia o hecho relevante para la práctica pedagógica.

Cognitiva: Se refiere al conocimiento que debe tener el docente para lograr con éxito el relacionarse con temas exclusivos de inclusión de esta forma se asegura que se conozcan las normativas y leyes que rigen la inclusión, para lograr equilibrar la actitud docente frente a sus diferentes circunstancias.

Afectiva: Para lograr el vínculo entre los discentes y docentes se debe crear el vínculo armonioso y de respeto que generen una disciplina positiva, por lo tanto, exista una motivación congruente con el estudiante.

Conductual: Finalmente al trabajar las dos primeras dimensiones estas se conectan por lo que se empieza a formar la conducta manteniendo una actitud positiva ante la presencia de todos los contextos.

V2: Inclusión Educativa

Definición conceptual de la variable: La educación inclusiva tiene pasos que velan por el bienestar del estudiante y garantizar una calidad educativa igualitaria para todos sin entregar discriminación alguna o desigualdad, todo lo contrario, brindar mayor

preocupación para evitar la exclusión y vivamos realmente lo que significa educación para todos (Marchesi y Fernandez, 2019).

La inclusión en el Perú aún tiene creencias que se deben superar sobre la estimulación y ejercitación del desarrollo de las personas, considerando se debe trabajar en conjunto para cada vez realizar actividades de integración donde se brinde las mismas oportunidades para todos (Bravo y Santos, 2019).

Definición operacional de la variable: Inclusión Educativa puede ser definida como una práctica consistente en la inserción de elementos singulares con necesidades identificables y atendibles dentro de entornos de educación regular. En relación a su desarrollo factorial, la Inclusión Educativa debe estudiarse mediante tres dimensiones:

Comunicación Asertiva: Fundamental para el exitoso de una inclusión adecuada, que a través de la practica permiten que las brechas de comunicación sean cada vez más cercanas generando confianza entre todos los involucrados que constituyen un espacio social educativo que viven en diversidad.

Socialización: Forma parte de la integración positiva que se quiere establecer para el desarrollo de destrezas, el campo social de la educación es el primer contacto donde las personas tienen un contacto real de vivir en diversidad a prender de otras culturas.

Logro de Hábitos Básicos: La intención de la rutina es poder adquirir hábitos a lo largo de un ambiente que utiliza un lenguaje inclusivo, así como un comportamiento que abre vínculos de confianza, este nuevo enfoque trabaja a través del modelado que enriquece un ambiente que intenta lograr hábitos positivos que contribuyan al bienestar inclusivo, ya que la inclusión aún sigue siendo un reto en nuestra sociedad, por lo que necesitamos realizar cambios extremos que empiecen desde nosotros rompiendo prejuicios que afecten a los demás.

3.3

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Decimos que se encuentra formado por sujetos que integran o son parte de una investigación de estudio, siendo el grupo o total sobre el que se estudia (García, 2022).

Son las personas seleccionadas que forman parte de una investigación siendo partícipes de estudio, tomando en cuenta características en común que se asocian para validar a los individuos participantes que contiene una serie de criterios comunes para obtener resultados y conclusiones del estudio (Fidias, 2006).

Asimismo, la población considerada para este trabajo son todos los docentes de una universidad de Tacna, considerándose una población infinita dado que el número de docentes no es exacto y se desconoce su cantidad.

Tomando en cuenta la inclusión se tuvo los siguientes criterios a considerar, docentes de ambos sexos de una Universidad de Tacna que trabajen del primer ciclo al último ciclo durante el periodo del 2020 a 2022, profesionales que hayan recibido o no capacitación sobre la inclusión, además se ha considerado a todos los maestros que hayan tenido o no experiencia en la inclusión educativa; y los Criterios de exclusión: Cabe indicar que para la exclusión se consideró criterios como docentes que han finalizado su contrato en el presente año o hayan presentado algún memorándum en algún ciclo o que hayan solicitado descanso médico sin goce de haber, tomando en cuenta que los docentes no deben estar laborando durante el año.

3.3.2 Muestra

Cantidad significativa de la población digamos que esta se divide en subelementos que pertenecientes al logro de estudio de elementos que son parte del conjunto establecido por sus características al que llamamos población. Los estudios cuantitativos que debe ser indicado en la investigación de forma obligatoria ya que de este se recopilan los datos que luego se analizaron (Collado, 2014).

3.3.3 Muestreo

El estudio de esta investigación está formado por una población infinita, al ser de muestreo no probabilístico deliberado, conformado por 70 docentes de una Universidad de Tacna. Este procedimiento se escoge al tener una población muy

variable se eligen considerando criterios concluyentes por el investigado (Collado, 2014).

3.4.3 Unidad de análisis

Constituida por un docente en una Universidad de Tacna, en el 2022.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.3 Técnicas

Para la investigación de tipo básica se utilizó la encuesta, ya que para una mayor recopilación de datos de estudio en su contexto es práctica, verídica, flexible y objetiva en los resultados (Arias, 2020).

La encuesta es una técnica que tiene el objetivo de recopilar datos e información obtenida de la muestra, dirigido a un estudio en específico grupal o individual (Lisboa, 2016).

3.4.3 Instrumentos

Para la ejecución del estudio se empleó el cuestionario. Lo que facilitó realizar una investigación a través de un documento elaborado por ítems de preguntas que deben estar bien formuladas en tiempo presente y estar redactadas coherentemente, cumpliendo un orden, secuencia y estructura (Fidias, 2006).

El cuestionario estuvo acorde, específicamente planificado y redactado con el propósito de obtener respuestas, que apoyen y guíen el objetivo (Aguadelo, 2008).

Así mismo para el estudio de la investigación se logró aplicar el cuestionario con fines de estudiar las variables: Actitud Docente Universitaria y su Relación con la Inclusión Educativa en una Universidad de Tacna, 2022.

Comencemos mencionando la variable uno, actitud docente universitaria, las preguntas realizadas se midieron a través la escala de Likert la que se formó por 7 ítems para evaluar la primera dimensión cognitiva, 7 ítems para la realización de la dimensión afectiva y 6 ítems para evaluar la tercera dimensión conductual.

Para medir la variable dos se elaboraron preguntas contenidas en cuestionarios, a fin de poder valorar la actitud docente en base a una escala ordinal denominada escala de Likert. El mismo procedimiento se llevó a cabo para medir la inclusión educativa.

Ficha técnica del instrumento para medir actitud docente

Ficha técnica de instrumento	
Nombre	Se realizó la escala actitud docente con el nombre escala de Likert
Objetivo	Medir la actitud del docente
Autor	Lupe Rosaura Saavedra Elèspuro
Adaptación	-----
Administración	Autoadministrada
Duración	10 minutos
Unidad de Análisis	Docentes en una universidad, Tacna
Ámbito de aplicación	Universidades de Tacna
Técnica	Encuesta
Significación	Valoración para la medición de actitud docente

Ficha técnica de instrumento para medir educación inclusiva

Ficha técnica de instrumento	
Nombre	Elaborado de acuerdo a una escala de inclusión con el nombre escala de Likert
Objetivo	Medir la inclusión educativa
Autor	Lupe Rosaura Saavedra Elèspuro
Adaptación	-----
Administración	Autoadministrada
Duración	10 minutos
Unidad de Análisis	Docentes en una universidad, Tacna
Ámbito de aplicación	Universidades de Tacna
Técnica	Encuesta
Significación	Valoración para la medición de inclusión educativa

3.3.4 Validez y Confiabilidad

Para su ejecución y uso del instrumento se necesitó autenticidad y credibilidad del instrumento para lograr acceder a resultados en él estudio. La definición

de validez en el estudio se refiere a lo que es certero o se aproxima a su verdad, toma en cuenta los resultados de estudio válidos, siempre que estos estén libres de errores, el instrumento tiene una autenticidad válida al lograr que los ítems, dimensiones, indicadores tengan relación con sus variables de estudio (Torres, 2022).

Un concepto de validez, se entiende al referirse a la autenticidad que le brinda a un instrumento que se encargó de medir realmente un estudio cuantitativo, es necesario que al analizar o reflexionar sobre este estudio el nivel de certeza sea óptima para que los resultados y las conclusiones sean verídico (Toma, 2021).

Para realizar el seguimiento de validez de un estudio se toma diferentes tipos de validez, por lo que este trabajo de tesis, utilizó la validez a nivel de contenido, donde se solicita la participación de docentes como juicio de experto, los que se encargan de examinar las preguntas que evalúan los indicadores que responderán los encuestados, por lo que se sugiere realizar las preguntas con relación a la variable de estudio (Pedrosa, 2014).

Respecto a la confiabilidad la fórmula Alfa se describió en 1951 por Lee J. Cronbach, que los criterios a utilizar para evaluar la credibilidad de coherencia para comprender la magnitud de los indicadores de un instrumento relacionados, el Alfa de Cronbach es el promedio de las varianzas agregadas por cada caso y denota la aplicabilidad o no del recurso evaluado mediante la estabilidad de la medición (Campos, 2005).

3.5 Procedimientos

El recojo de información tuvo un proceso de origen virtual construyendo el instrumento en un formato digital, utilizando el Google Forms. Se inició con la coordinación verbal con los docentes que enseñan educación en las universidades, indicando el tiempo de 25 minutos como máximo, las preguntas en el instrumento son 20 por cada variable, el anonimato se respetará para cada encuestado y la confiabilidad de los resultados se debió a la seriedad y objetividad todos los ítems. Al ser utilizado en los instrumentos, los resultados obtenidos se registraron a Excel, logrando guardar los resultados para los registros posteriores al estudio.

Los cuestionarios utilizados fueron validados por juicios de expertos, maestros con grado que trabajan en la universidad para dar la validez adecuada al instrumento, se

ejecutó una prueba piloto para saber su validez conformada por 20 docentes que participaron por medio de un cuestionario virtual.

3.6 Métodos de análisis de datos

El estudio de resultados procedió con el análisis descriptivo e inferencial, donde la estadística descriptiva desarrolló resultados entregados en su variable uno y dos con sus distintas dimensiones ejecutando tabla de frecuencia y porcentaje.

Para Sòler Cardenas(2019), la estadística descriptiva describe la información a través de una síntesis objetiva como tablas, resúmenes, gráficos que señalen los resultados de una forma práctica para entender los resultados.

El censo inferencial, nos permitió cerciorar las respuestas recolectadas obtenidas en la muestra de la población, de esta forma se dio paso a la verificación de la práctica de pruebas paramétricas o no paramétricas que valoren adecuadamente el nivel de relevancia estadística enunciada. Además, la confiabilidad del recurso se ha obtenido a través del Alfa de Cronbach, además de las tablas y estadísticas de distribución de recuento y porcentaje y las mediciones se realizaron con el motor estadístico SPSS versión 26.

Fernandez (2021), Estadística Inferencial pretende obtener conclusiones sobre el contexto a evaluar para inferir en la problemática y los resultados obtenidos y no solo regirse de los datos obtenidos.

3.7 Aspectos éticos

El estudio presentado tomó en cuenta como prioridad la legitimidad de la autoría, registrándose las referencias, se guardó con respeto y prudencia la confiabilidad de docentes que participaron de la encuesta, así como el respeto de los derechos de creación intelectual de los autores de las fuentes de consulta del presente trabajo, citando de manera adecuada acorde al formato de normalización APA séptima edición y las normas de redacción de la universidad.

Los aspectos étnicos permitirán validar que el estudio sea realmente legítimo, tomando en cuenta el esfuerzo del investigador por investigar, considerando la importancia de dejar un aporte para valorar el trabajo de esta investigación y tenga un

trascender para la sociedad educativa, de esta forma se asegura que el trabajo sea transparente y evitar similitudes con otros estudios.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Variable 1: Actitud Docente

Tabla 1

Nivel de la variable Actitud Docente.

		f	%
Válido	Alto	6	9%
	Medio	61	87%
	Bajo	3	4%
	Total	70	100%

Nota. - Base de datos en Excel.

La Tabla 1, con respecto a los rangos de la variable Actitud Docente (V1), un sector de encuestados constituido por 6 sujetos se posicionó de la categoría “alto”, representando el 9% del total de la distribución de considerada para el estudio; otro sector de participantes encuestados, constituido por 61 participantes se posicionó de la categoría “medio”, representando el 87% del total de la distribución de considerada para el estudio, mientras que un sector de encuestados de participantes constituido por 3 participantes encuestados han evidenciado un resultado cuantitativo posicionado dentro del nivel “bajo” en base a la primera variable Actitud Docente (V1), lo que engloba el 4% de la muestra considerada para este estudio.

Tabla 2

Recuento y porcentaje con respecto a los rangos de las dimensiones de la Actitud Docente.

Rangos	Dimensión I: Cognitiva		Dimensión II: Afectiva		Dimensión III: Conductual	
	f	%	f	%	f	%
Alto	6	9%	0	0%	2	3%
Medio	52	74%	62	89%	64	91%
Bajo	12	17%	8	11%	4	6%
Total	70	100%	70	100%	70	100%

Nota. - Base de datos en Excel.

En la Tabla 2, los rangos de las dimensiones de la variable Actitud Docente se desagregan de la manera siguiente con base a sus dominios:

Respecto de la dimensión cognitiva: un sector poblacional integrado por 6 participantes se posicionó de la categoría “alto”, el cual refleja, en términos porcentuales, el 9% del total de la distribución de considerada para el estudio; otro sector de encuestados, constituido por 52 participantes se posicionó de la categoría “medio”, representando el 74% del total de la distribución de considerada para el estudio, mientras que un sector de encuestados constituido por 12 participantes ha arrojado un resultado cuantitativo ubicable dentro del nivel “bajo” con respecto a la dimensión cognitiva, lo que comporta el 17% de la muestra de estudio.

Respecto de la dimensión afectiva: un sector poblacional integrado por 62 participantes se posicionó de la categoría “medio”, el cual refleja, en términos porcentuales, el 89% del total de la distribución de considerada para el estudio, mientras que un sector de encuestados constituido por 8 participantes ha arrojado un resultado cuantitativo ubicable dentro del nivel “bajo” con respecto a la dimensión afectiva, lo que engloba el 11% de la muestra de estudio.

Respecto de la dimensión conductual: un sector poblacional integrado por 2 participantes se posicionó de la categoría “alto”, el cual refleja, en términos porcentuales, el 3% del total de la distribución de considerada para el estudio; otro sector de encuestados, constituido por 64 participantes se posicionó de la categoría

“medio”, representando el 91% del total de la distribución de considerada para el estudio, mientras que un sector de encuestados constituido por 4 participantes ha arrojado un resultado cuantitativo ubicable dentro del nivel “bajo” con respecto a la dimensión conductual, lo que engloba el 6% de la muestra de estudio.

Variable 2: Inclusión Educativa

Tabla 3

Nivel de la variable Inclusión Educativa.

		f	%
Válido	Alto	7	10%
	Medio	5	17%
	Bajo	12	73%
	Total	70	100%

Nota. - Base de datos en Excel.

La Tabla 3, con respecto a los rangos de la variable Inclusión Educativa (V2), un sector poblacional integrado por 7 participantes se posicionó de la categoría “alto”, el cual refleja, en términos porcentuales, el 10% del total de la distribución de considerada para el estudio; otro sector de encuestados, constituido por 5 participantes se posicionó de la categoría “medio”, representando el 17% de la muestra, siendo que un último grupo integrado por 12 participantes se ha posicionado dentro de la categoría “bajo” representando el 73% de la muestra en base a la variable Inclusión Educativa (V2).

Tabla 4

Recuento y porcentaje con respecto a los rangos de las dimensiones de Inclusión Educativa.

Rangos	Dimensión I: Comunicación asertiva		Dimensión II: Socialización		Dimensión III: Logro de hábitos básicos	
	f	%	f	%	f	%
Alto	57	81%	1	1%	0	0%
Medio	10	14%	60	86%	63	90%
Bajo	3	4%	9	13%	7	10%
Total	70	100%	70	100%	70	100%

Nota. - Base de datos en Excel.

En la Tabla 4, los rangos de las dimensiones de la variable Inclusión Educativa se desagregan de la manera siguiente con base a sus dominios:

Respecto de la dimensión comunicación asertiva: un sector poblacional integrado por 57 participantes se posicionó dentro de la categoría “alto”, el cual refleja, en términos porcentuales, el 81% del total de la distribución de considerada para el estudio; otro sector de encuestados, constituido por 10 participantes se posicionó de la categoría “medio” con respecto a la dimensión comunicación asertiva, lo que engloba el 14% de la muestra de estudio, siendo que un último grupo integrado por 3 participantes ha arrojado un resultado ubicable dentro de la categoría “bajo”, representando el 4% de la distribución final.

Respecto de la dimensión socialización: un sector poblacional integrado por 1 participante se posicionó dentro de la categoría “alto”, el cual refleja, en términos porcentuales, tan solo el 1% del total de la distribución considerada para el estudio; otro sector de encuestados, constituido por 60 participantes se posicionó de la categoría “medio” con respecto a la dimensión socialización, lo que engloba el 86% de la muestra de estudio, siendo que un último grupo integrado por 9 participantes ha arrojado un resultado ubicable dentro de la categoría “bajo”, representando el 13% de la distribución final.

Respecto de la dimensión logro de hábitos básicos: un sector poblacional integrado por 63 participantes se posicionó dentro de la categoría “alto”, el cual refleja, en términos porcentuales, el 90% del total de la distribución considerada para el estudio;

otro sector de encuestados, constituido por 7 participantes se posicionó en la categoría “medio”, con respecto a la dimensión logro de hábitos básicos, representando el 10% del total de la distribución de considerada para el estudio.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de Distribución de Normalidad

Con la finalidad de llevar a cabo la prueba de hipótesis, es pertinente llevar a cabo una prueba de normalidad a fin de determinar si nos encontramos ante una distribución libre o una distribución con signos de normalidad, siendo en el primer caso aplicable el Rho de Spearman o, caso contrario, de tener una distribución normal, el Coeficiente de Correlación de Pearson.

Prueba de normalidad

Planteamiento de la hipótesis

Ho: Los datos pertenecen a una distribución normal.

H1: Los datos no pertenecen a una distribución normal.

Regla de toma de decisión

Sig < 0.05, se lleva a cabo la aceptación de la H1 y se declina la Ho.

Sig > = 0.05, se lleva a cabo la no aceptación de la H1 y se acepta la Ho.

Tabla 5*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

		Actitud Docente	Inclusión educativa
N		70	70
Parámetros normales ^{a,b}	Media	24,4706	21,4851
	Desv. Desviación	1,3701	1,9615
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0,201	0,274
	Positivo	0,186	0,177
	Negativo	-0,213	-0,208
Estadístico de prueba		0,213	0,208
Sig. asintótica(bilateral)		0,000 ^c	0,000

a. La distribución de prueba es normal.

b. Cálculo con base en los datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Nota. - Base de datos en SPSS.

Interpretación:

Por tratarse de una muestra de más de 50 participantes (n=70) se empleó la prueba para la determinación de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, obtenido para la variable 1 Actitud Docente Sig.= 0,000 y para la variable 2 Inclusión Educativa Sig. = 0,000, por lo tanto, se acepta H1 en la que afirma que los datos no manifiestan un comportamiento compatible con una distribución normal. Por ello, se emplearán pruebas no paramétricas, específicamente la prueba Rho de Spearman.

4.2.2. Prueba de hipótesis**4.2.2.1. Prueba de hipótesis general**

Ho: No existe relación entre la actitud docente universitaria y la inclusión educativa en una universidad de Tacna, 2022.

H1: Existe relación entre la actitud docente universitaria y la inclusión educativa en una universidad de Tacna, 2022.

Tabla 6

Relación entre las variables Actitud Docente e Inclusión Educativa.

		Inclusión educativa	
Rho de Spearman	Actitud Docente	Coeficiente de correlación	,904**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

Nota. - Base de datos en SPSS.

Toma de decisión

Tal como se puede ver de la Tabla 6, el resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05 y el Rho Spearman de 0,904 denotando una relación positiva alta entre las variables. Por tanto, se verifica que existe relación directa, positiva y de intensidad muy alta entre la actitud docente universitaria y la inclusión educativa en una universidad de Tacna, 2022.

4.2.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión cognitiva de la actitud docente universitaria y su relación con la inclusión educativa en una universidad de Tacna, 2022.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva de la actitud docente universitaria y la inclusión educativa en una universidad de Tacna, 2022.

Tabla 7

Relación entre la Dimensión Cognitiva y la variable Inclusión Educativa.

		Inclusión educativa
		,814**
Rho de Spearman	Dimensión cognitiva	,001
		70

Nota. - Base de datos en SPSS.

Toma de decisión

Tal como se puede ver de la Tabla 7, el resultado del p valor (Sig = 0,001) es menor al valor de significancia 0,05 y un Rho Spearman de 0,814 denotando una relación positiva alta entre la dimensión y la variable. Por tanto, se verifica que existe relación directa, positiva y de intensidad alta entre la dimensión cognitiva de la actitud docente universitaria y la inclusión educativa en una universidad de Tacna, 2022.

4.2.2.2. Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión afectiva de la actitud docente universitaria y su relación con la inclusión educativa en una universidad de Tacna, 2022.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión afectiva de la actitud docente universitaria y su relación con la inclusión educativa en una universidad de Tacna, 2022.

Tabla 8

Relación entre la Dimensión Afectiva y la variable Inclusión Educativa.

		Inclusión educativa
		,561**
Rho de Spearman	Dimensión Afectiva	,002
		70

Nota. - Base de datos en SPSS.

Toma de decisión

Tal como se puede ver de la Tabla 8, el resultado del p valor (Sig = 0,002) es menor al valor de significancia 0,05 y un Rho Spearman de 0,561 denotando una relación positiva moderada entre la dimensión y la variable. Por tanto, se verifica que existe relación directa, positiva y de intensidad moderada entre la actitud docente universitaria y la inclusión educativa en una universidad de Tacna, 2022.

4.2.2.2. Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión conductual de la Actitud Docente Universitaria y la Inclusión Educativa en una Universidad de Tacna, 2022.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión conductual de la Actitud Docente Universitaria y la Inclusión Educativa en una Universidad de Tacna, 2022.

Tabla 9

Relación entre la Dimensión Conductual y la variable Inclusión Educativa.

		Inclusión educativa
		,822**
Rho de Spearman	Dimensión conductual	,000
		70

Nota. - Base de datos en SPSS.

Toma de decisión

Tal como se puede ver de la Tabla 9, el resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05 y un Rho Spearman de 0,822 denotando una relación positiva alta entre la dimensión y variable. Por tanto, se verifica que existe relación significativa entre la dimensión conductual de la actitud docente universitaria y la inclusión educativa en una universidad de Tacna, 2022.

V. DISCUSIÓN

La presente pesquisa llevó a la práctica aspectos metodológicos, procedimientos sobre el tratamiento de datos, revisión teórica, construcción de las bases teóricas, considerandos éticos y planteamiento de las hipótesis, con la finalidad de concluir satisfactoriamente la investigación.

Es así que, en cuanto a los procedimientos estadísticos, estos se llevaron en dos niveles claramente diferenciados, entre los que podemos considerar al procesamiento estadístico descriptivo, el cual atinge a la presentación de las principales características de las variables, en cuanto a su frecuencia y porcentaje, así como a la representación gráfica de los datos. Por otro lado, tenemos el procesamiento estadístico inferencial, la cual parte de la determinación del tipo de distribución de los datos, hasta la corroboración o verificación de las hipótesis de investigación. De esta manera, se presentaron los datos a nivel descriptivo y relacional entre las variables actitud docente e Inclusión Educativa en una universidad pública de Lima, 2022.

La presente pesquisa ha permitido abordar la problemática relacionada con la actitud docente hacia la educación inclusiva, la misma que comporta un esfuerzo a nivel de políticas educativa, en tanto eje transversal, dada la importancia que tiene el sistema de creencias, idiosincrasia, formación ética y disposición dentro de la concreción de las políticas públicas educativas. De esta manera, el aspecto valorativo es fundamental, ya que se halla presente dentro de la estimativa de los docentes, los mismos que las llevan a la aplicación, las monitorean y las recrean y contextualizan las actividades acordes a las necesidades específicas de los alumnos.

Vinculado al procesamiento a nivel estadístico de los resultados, resulta pertinente señalar el alcance de los objetivos planteados dentro de la fase de planificación y proyecto, toda vez que se pudo verificar la relación entre la actitud o sistema de valores y la inclusión educativa, en tanto exigencia del nuevo paradigma de educación anclada en la igualdad y la inclusión social. Así, se logró relacionar y verificar que la existencia de un sistema de valores, disposición

conductual y esquema de pensamiento se vincula al conjunto de estrategias que pone en práctica, un docente, para trabajar acorde a necesidades específicas de sus estudiantes. Tal como podemos observar a la luz de la teoría, las actitudes docentes son constructos y propiedades moduladoras que median entre los contenidos procedimentales sobre la actividad docente y la ejecución de dichas actividades, revistiendo importancia fundamental en el campo de la innovación educativa.

En cuanto a los resultados del objetivo general, se estableció que existe relación directa, positiva y de intensidad muy alta entre la actitud docente universitaria y la inclusión educativa en una universidad de Tacna, 2022. En ese sentido, se evidenció que el p valor (Sig = 0,000) fue inferior al valor de significancia 0,05, rechazando, consecuentemente, la hipótesis nula (H0) y aceptando la hipótesis alterna (H1), agregando que, al presentarse un coeficiente de correlación de Rho Spearman ascendiente a 0,904 se verifica la existencia de una relación positiva y muy alta entre los atributos analizados.

Los resultados presentados son coincidentes parcialmente con los presentados por González (2018) quien realizó una evaluación de las actitudes sobre la inclusión educativa en docentes de una universidad, verificando la existencia de dificultades por parte de los docentes para para la identificación de necesidades educativas específicas y la adecuación de sus estrategias para ese cometido; por ello, tal como fluye de los resultados, los docentes se encuentran suficientemente capacitados en la teoría de la diversidad y la inclusión educativa, sin embargo, sus actitudes hacia esta son negativas, percepciones y valoraciones que se encuentran fundadas en una escasez de recursos temporales, económicos, logísticos y de recursos didácticos, así como por condicionamiento estructurales en relación a la evaluación por competencias y el número de alumnos. De esta manera, a pesar de tratarse de poblaciones similares, los resultados han sido distintos, ya que intervienen variables de corte exógeno como las condiciones para la viabilidad de la implementación de las estrategias educativas inclusivas, las representaciones sociales sobre las diferencias, la ideología del rendimiento en educación universitaria e incluso las motivaciones que subyacen a la formación profesional individual de los

docentes. Por ello, se verifica que las actitudes de los actores sociales tienen una importancia fundamental dentro de la aplicación de una estrategia generalizada y sustentada por una política pública nacional, siendo que según XXX las actitudes forman parte de las valoraciones y percepciones que se tienen respecto de un objeto socialmente relevante, por ello, la acción se encuentra condicionada necesariamente por nuestras valoraciones y juicios morales, siendo menos propensos a realizar determinadas actividades en caso de que contravengan nuestras representaciones.

Por otro lado, se hallaron similitudes con los resultados presentados por Castro (2018) quien se propuso determinar la relación entre la actitud de los docentes y la educación bajo un enfoque de inclusividad en una universidad de administración pública. Tal como fluye de los resultados, se evidenció que la educación era percibida como un derecho fundamental, por ello, debe implementarse por el Estado, sin embargo, deben mejorarse las condiciones para la accesibilidad a la educación y de gestión del empleo. Estos señalamientos son relevantes, pues cuestionan y permiten reflexionar sobre los dos enfoques de la implementación de una política pública educativa: el primero, apela a las personas, es decir, la aplicabilidad de una política pública depende de la voluntad de los agentes educativos o de los funcionarios que la van a concretizar, siendo que el segundo enfoque parte de los procesos, es decir, de las condiciones de viabilidad y factibilidad. Vistas las cosas así, el enfoque inclusivo dentro de la educación solo será posible si las condiciones materiales permiten su implementación, asimismo, las condiciones de recursos humanos, logísticos e idiosincráticos.

Además, se pueden discutir los resultados hallados con los aportes teóricos desarrollados por Minedu (2010) quien señaló la inclusión a nivel internacional ha organizado diversas actividades como la reunión entre políticos para tratar el tema de derechos del niño establecida en los límites de la disertación mundial sobre educación para todos, logrando la integración universal a la educación de cada estudiante o persona que desea ser parte de una sociedad educativa, sin sentirse discriminados o excluidos, formalizando de esta forma a nivel mundial una educación inclusiva para todos, declarados en el año 2000. Desde esta

perspectiva, la definición institucional es consistente con la base empírica o de resultados presentada dentro de la investigación.

En cuanto a los resultados del objetivo específico 1, se estableció que existe relación directa, positiva y de intensidad alta entre la dimensión cognitiva de la actitud docente universitaria y la inclusión educativa en una universidad de Tacna, 2022. En ese sentido, se evidenció que el p valor (Sig = 0,001) fue inferior al valor de significancia 0,05, rechazando, consecuentemente, la hipótesis nula (H0) y aceptando la hipótesis alterna (H1), agregando que, al presentarse un coeficiente de correlación de Rho Spearman ascendiente a 0,814 se verifica la existencia de una relación positiva y muy alta entre los atributos analizados.

Los resultados presentados son coincidentes con los presentados por León (2018) quien demostró a la relación positiva entre las actitudes de los docentes y la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas, vinculando la actitud de aceptación positiva con las dimensiones de actitud resiliente y de percepción de las propias competencias; por ello, tal como fluye de los resultados, los docentes se ubican en dos grupos, en el primero se encuentran el grueso de 56.5% de docentes que ha expresado una actitud favorable frente a la diversidad educativa, consecuentemente, a la inclusión de estudiantes con discapacidades físicas al interior del espacio de clases, refiriendo que la mejor y más eficaz estrategia para la adquisición de competencias es logrando su participación activa en clase, siendo un factor importante a valorar la aceptación por parte del grupo de estudiantes. Por otro lado, el 43.5% de docentes ha manifestado una actitud desfavorable en alusión a la aplicabilidad de la inclusión educativa, atendiendo a factores como la ausencia de preparación específica para la inclusión educativa, tanto interna como externa, así como la presencia de especialistas de apoyo o soporte pedagógico-psicológico en favor de los alumnos. En ese sentido, es notoria la falta de recursos didácticos proporcionados por el Ministerio de Educación, la falta de adecuación de dichos recursos a las realidades socioculturales y sociodemográficas de los estudiantes y la débil participación de padres de familia. De esta manera, la dimensión cognitiva, la misma que comporta la presencia de metodologías, estrategias de enseñanzas y esquemas de

capacitación ajustadas a la realidad de las necesidades educativas diversas, se relaciona significativamente con la educación inclusiva, ya que abarca el grueso de recursos y herramientas a utilizarse por parte del docente.

Por otro lado, se hallaron similitudes con los resultados presentados por Bobbio (2018) realizó la investigación donde el objetivo fue establecer la existencia de un vínculo o asociación entre la actitud docente y la educación inclusiva en un instituto superior técnico. La metodología corresponde a un enfoque cuantitativo, tipo básico, alcance relacional y recojo de datos transeccional. Se consideró a 28 docentes quienes respondieron dos cuestionarios. Entre los principales resultados, se evidenció que la educación era percibida como un derecho fundamental, por ello, debe implementarse por el Estado, sin embargo, deben mejorarse las condiciones para la accesibilidad a la educación y de gestión del empleo. Se concluyó que existe una relación entre la actitud docente y la educación inclusiva. Estos resultados permiten conocer que lo que motiva la percepción positiva de la inclusividad dentro de los entornos educativos son, básicamente, las condiciones de aplicabilidad de dichas políticas. Así, los docentes perciben que, si bien esta es una política útil, propicia y adecuada para poder incluir a todos los discentes con necesidades específicas, son las condiciones como capacitación, capacidad de recurso humano, capacidad logística y presupuesto las que puede condicionar, en gran medida, su aplicabilidad.

En ese sentido, se pueden discutir los resultados hallados con los aportes teóricos desarrollados por Ardila (2013) quien ha señalado que la dimensión conducta también es parte de los componentes de la actitud, según la teoría del conductismo de Watson el ambiente tiene influencia en la conducta humana y su desenvolvimiento de una sociedad, ya que podemos modificar ciertas conductas según nuestro estímulo, ya que esta no se crea por genética o se hereda, esta se desarrolla a través de nuestras decisiones lo que nos permita ser una mejor persona que se esfuerza por mejorar su conducta y beneficiar el progreso de una sociedad.

En cuanto a los resultados del objetivo específico 2, se estableció que existe relación directa, positiva y de intensidad moderada entre la dimensión afectiva de la actitud docente universitaria y la inclusión educativa en una universidad de Tacna, 2022. En ese sentido, se evidenció que el p valor (Sig = 0,002) fue inferior al valor de significancia 0,05, rechazando, consecuentemente, la hipótesis nula (H0) y aceptando la hipótesis alterna (H1), agregando que, al presentarse un coeficiente de correlación de Rho Spearman ascendiente a 0,561 se verifica la existencia de una relación positiva y moderada entre los atributos analizados.

Los resultados presentados son coincidentes con los presentados por Rodríguez y Caurcel (2020) quienes realizaron un estudio sobre actitud de docentes frente a la inclusión educativa en diferentes instituciones educativas, dando cuenta de la presencia de una opinión favorable y favorable respecto de los tópicos averiguados. Tal como se puede desgajar de los resultados globales, las dimensiones de la primera variable actitudes docentes fueron medidas en base a un componente afectivo, otro actitudinal, volitivo, cognitivo y comportamental, en cuanto a la dimensión afectivo o emocional, se pudo observar que la valoración favorable de la inclusión dentro de espacios educativos homogéneos tenía por indicadores más resaltantes la presencia de estrategias para la comunicación pacífica y asertiva con los estudiantes, docentes y padres de familia, además, fue importante la valoración de reglas comunes de respeto y aprecio entre todos los integrantes del espacio educativo. De esta manera, se puede ver que la comunicación y el respeto son los elementos más importantes dentro de la valoración de la inclusión educativa, ya que comportan las condiciones de convivencia, clima y atmósfera positiva de trabajo mínimas para el bienestar estudiantil.

Por otro lado, se hallaron similitudes con los resultados presentados por Varo (2021) se propuso establecer la relación entre la educación inclusiva y las competencias socioemocionales del profesorado universitario de España. Su metodología fue mixta, bajo un esquema transeccional y un diseño no experimental. Entre los principales resultados se pudo conocer que los docentes tenían una percepción positiva y favorable sobre la inclusividad dentro de los espacios educativos, sin embargo, pervivían una serie de condiciones que la

hacían inviable o problemática dentro de los ambientes escolares, entre los que tenemos la falta de capacitación del personal docente para la aplicación del mismo, la falta de especialización y profesionalización docente; asimismo, se reconoció el papel importante que cumplen las habilidades socioemocionales para el manejo de situaciones de exclusión dentro del grupo de trabajo. Estos resultados nos permiten ver que la actitud se encuentra profundamente vinculada con las emociones, las cuales son el motor de la conducta, por ello, la presencia de destrezas para la correcta identificación de las emociones, la gestión de conflictos, la escucha activa, la comunicación asertiva y la empatía, serán fundamentales para la actitud de aceptación frente a la educación inclusiva se mantenga.

En ese sentido, se pueden discutir los resultados hallados con los aportes teóricos desarrollados por Solórzano (2013) quien destaca que la inclusión consiste en la transformación del pensamiento de una cultura, llevando a una sociedad a la innovación educativa eliminando barreras que perjudican el desarrollo de una persona que debería tener oportunidades como todos de esta forma eliminaríamos prejuicios pasados hacia estudiantes y personas con condiciones diferentes, por el contrario, nuestra actitud juega un papel importante de crear cultura inclusiva y de otro modo renueva la política inclusiva.

En ese sentido, se pueden discutir los resultados hallados con los aportes teóricos desarrollados por Allport (1935) citado por Ubillos (2004) quien, desde su teoría de la motivación, ha señalado que la dimensión cognición indica que una buena actitud se desarrolla a través de sus convicciones, el que sirve como orientador para los diversos modelos actitudinales

Además, son consistentes los aportes teóricos brindados Droba (2010) señala que mantener una actitud positiva mantiene el proceso adecuado de una verdadera inclusión siendo genuino atendiendo a la diversidad, por lo que el rol del maestro en potenciar estas tres dimensiones basadas en su conocimiento, sus sentimientos y conducta pueden verse reflejadas en su atención a discentes con diversidad funcional, lo que aportará madurar y crecer la motivación y el contexto estudiantil de los discentes.

En cuanto a los resultados del objetivo específico 3, se estableció que existe relación significativa entre la dimensión conductual de la actitud docente universitaria y la inclusión educativa en una universidad de Tacna, 2022. En ese sentido, se evidenció que el p valor (Sig = 0,000) fue inferior al valor de significancia 0,05, rechazando, consecuentemente, la hipótesis nula (H0) y aceptando la hipótesis alterna (H1), agregando que, al presentarse un coeficiente de correlación de Rho Spearman ascendiente a 0,822 se verifica la existencia de una relación positiva y moderada entre los atributos analizados.

Los resultados presentados son coincidentes con los presentados por Maldonado y Giròn (2021) quienes evaluaron la actitud docente frente a la educación inclusiva, dando cuenta de que esta se encontraba condicionada y determinada por una serie de factores de orden interno como externo. Tal como se puede desgajar de los resultados globales, las dimensiones de la primera variable actitudes docentes fueron medidas tomando en cuenta el aspecto cognitivo, comportamental y afectivo, siendo la dimensión comportamental la que abarca la expresión de necesidades y el aprestamiento de los docentes para llevar a cabo la aplicación de estrategias que logren incluir activamente a los discentes dentro del espacio educativo. Consecuentemente, esta dimensión se ha relacionado fuertemente con la integración de diversas estrategias inclusivas por parte de los docentes, tanto por tratarse la fase patente de la actitud docente como por hacer referencia a la gestión del trato, calidez y de dificultades que ameriten una respuesta educativa unívoca. De esta manera, se puede ver que la expresión de necesidades, la rapidez de la respuesta educativa y el trato amable frente al requerimiento de los estudiantes, se relaciona de manera significativa con la inclusión educativa, toda vez que se busca la atención y abordaje de sus necesidades educativas específicas, integrándolas armónicamente en entornos de educación superior universitaria.

Por otro lado, se hallaron similitudes con los resultados presentados por Roca (2020) se propuso diseñar una propuesta para el abordaje de la educación superior desde una faceta inclusiva en el ámbito universitario. Su metodología fue mixta, bajo un esquema transeccional y un diseño aplicativo. Se llevó a cabo una propuesta para el abordaje de la discapacidad en entornos universitario,

habida cuenta de la necesidad de abordar dicho eje dentro de espacios que forman a los estudiantes para su desempeño en el mundo del trabajo. Tal como se desprende de los resultados, las entrevistas iniciales muestran que los docentes ostentan una percepción favorable con respecto a la inclusividad dentro de los ambientes universitarios, sin embargo, dichos esfuerzos carecen de articulación, toda vez que no existe un modelo o reglamento que norme la actuación de determinados casos; por otro lado, los modelos pedagógicos son excesivamente abstractos y no permiten dar un norte adecuado a la práctica docente. Estos resultados, permiten observar que la actitud se encuentra fuertemente condicionada por la estructura que rodea a la conducta y sus posibilidades de llevarse a cabo, ya que tal como se ha observado, los docentes perciben sus actitudes hacia la educación inclusiva como condicionadas a la presencia de reglamentos, planes o proyectos al interior de la institución para poder ajustar su conducta a dichos objetivos.

Se pueden discutir los resultados hallados con los aportes teóricos desarrollados por Tejedor (2009) quien, ha sostenido que la actitud es comprendida como una inclinación a tener respuestas ante los componentes que se relacionan entre ellas, siendo la afectividad la dimensión más relevante como sentimientos, dando paso a la experiencia de cambios en el comportamiento, cabe mencionar que la persona social tiene muchos pensamientos impulsados por la emoción lo que hace obtener un valor sentimental.

Así, teóricamente, se desprende de que los maestros se pueden confundir con sus discentes al pensar que los estudiantes con necesidades educativas específicas, son niños con complicaciones dentro y fuera del aula, para empezar el cambio es necesario que ante el cambio mantengamos una actitud equilibrada, ofreciendo igualdad para todos los estudiantes, de esta forma tendríamos una inclusión real.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Según los cálculos estadísticos, se obtuvo un nivel de significancia menor a 0.050 y un coeficiente de correlación de 0.904, estos datos estadísticos permiten concluir que existe una la relación directa, positiva y de grado muy alto entre las variables, es así, que se rechazó la hipótesis nula (H0) y aceptó la hipótesis alterna (H1), logrando determinar que existe una relación directa, positiva y de intensidad muy alta entre la actitud docente universitaria y la inclusión educativa en una universidad de Tacna, 2022.

Segunda: Según los cálculos estadísticos, se obtuvo un nivel de significancia menor a 0.050 y un coeficiente de correlación de 0.814, estos datos estadísticos permiten concluir que existe una la relación directa, positiva y de grado alto entre la primera dimensión de la actitud docente y variable inclusión educativa, es así, que se rechazó la hipótesis nula (H0) y aceptó la hipótesis alterna (H1), logrando determinar que existe una relación directa, positiva y de intensidad alta entre la dimensión cognitiva de la actitud docente universitaria y la inclusión educativa en una universidad de Tacna, 2022.

Tercera: Según los cálculos estadísticos, se obtuvo un nivel de significancia menor a 0.050 y un coeficiente de correlación de 0.561, estos datos estadísticos permiten concluir que existe una la relación directa, positiva y de grado moderado entre la segunda dimensión de la actitud docente y variable inclusión educativa, es así, que se rechazó la hipótesis nula (H0) y aceptó la hipótesis alterna (H1), logrando determinar que existe una relación directa, positiva y de intensidad moderada entre la actitud docente universitaria y la inclusión educativa en una universidad de Tacna, 2022.

Cuarta: Según los cálculos estadísticos, se obtuvo un nivel de significancia menor a 0.050 y un coeficiente de correlación de 0.822, estos datos estadísticos permiten concluir que existe una la relación directa, positiva y de grado alto entre la tercera dimensión de la actitud docente y variable inclusión

educativa, es así, que se rechazó la hipótesis nula (H_0) y aceptó la hipótesis alterna (H_1), logrando determinar que existe una relación significativa entre la dimensión conductual de la actitud docente universitaria y la inclusión educativa en una universidad de Tacna, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Se recomienda a la directiva de la Universidad participante del estudio, llevar a cabo un plan de capacitación con pedagogos y metodólogos especialistas en materia de educación inclusiva a fin de dotar a los docentes y gestores del aprendizaje de las herramientas necesarias para llevar a cabo la inclusión educativa dentro de las aulas.
- 2.** Se recomienda a los docentes encargados de la Universidad participante del estudio, formar parte de las iniciativas para la mejora del servicio educativo, asistiendo y participando activamente de las actividades de capacitación sobre educación inclusiva, llevando a cabo diagnóstico vivenciales y trasladando las necesidades del alumnado en las actividades de coordinación y planificación de la escuela y la facultad.
- 3.** Se recomienda a los alumnos de la Universidad participante del estudio, constituirse en un aliado estratégico para identificar y trasladar a las autoridades hechos que contravengan el respeto y tolerancia frente a las necesidades educativas especiales, lo cual servirá como base para tomar medidas preventivas y correctivas en beneficio de la comunidad universitaria.
- 4.** Se recomienda a los futuros investigadores llevar a cabo estudios con diseño de investigación de mayor complejidad, una muestra más amplia o bajo una metodología que priorice la triangulación en lugar de la sola validez estadística, con la finalidad de poder contar con insumos y datos para diseñar políticas públicas con alto impacto y que logre satisfacer las necesidades asociadas al bienestar estudiantil.

REFERENCIAS

- Abreu, J.M. (2012). Hypothesis, Method & Research Design. *Daena: international journal of good conscience*, 4(1), 193. [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Aguadelo, D.T. (2008). *Diseños de investigación experimental y no-experimental*. [Tesis maestría, Universidad de Antioquía]. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2622>
- Alegre, A. A. & Barahona, L. M. (2016). Inteligencia emocional y TDAH: Un análisis comparativo en estudiantes de Lima Metropolitana. *Propósitos Y Representaciones*, 4(1), 61–114. <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.87>
- Anzola, P.G. (2020). *Actitudes, percepciones y prácticas del profesorado sobre inclusión educativa en un centro de compensación educativa*. [Tesis Doctoral, Universidad de Valencia]. <https://roderic.uv.es/handle/10550/73081?show=full>
- Ardilla, R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(2), 315-319. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Editorial digital.
- Avramidis, E.A. y Norwich, B.H. (2010). Teachers' attitudes towards integration / inclusion: a review of the literatura. *European Journal of Special Needs Education*, 17(2), 129-147. <https://doi.org/10.1080/08856250210129056>
- Bagnato, M.J. (2017). La inclusión educativa en la enseñanza superior: retos y demandas. *Educar em Revista*, 3(1), 15-26. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.51050>
- Bentacourt, B. (2022). Challenges and advances in inclusive education in Colombia: a comparative analysis. *Revista Metropolitana de ciencias Aplicadas, Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(2), 178-187. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/514>

- Bernal, G. (2020). Validez de contenido por juicio de expertos de un instrumento para medir percepciones físico-emocionales en la práctica de disección anatómica. Content validity by expert judgment of an instrument to measure physico-emotional perceptions in anatomical dissection practice. *Educación Médica*, 21(6), 349-356. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.008>
- Blancas, P. (2022). Journal of Quantitative Methods for Economic and Business Administratio. Revista de Métodos cuantitativos para la Economía y la Empresa, 1(33), 3-13. <https://www.upo.es/revistas/index.php/RevMetCuant/issue/view/283/146>
- Bobbio, Y. (2020) *Actitud de los docentes hacia la educación inclusiva del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62505>
- Bravo, P.A. y Santos, O.J. (2019). Percepciones respecto a la atención a la diversidad o inclusión educativa en estudiantes universitarios. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 26(1), 327-352. <https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.10>
- Cárdenas, C. (2019). *Representaciones sociales de educación en los docentes de la institución educativa Misael Pastrana Borrero*. [Tesis de maestría, Universidad Sur Colombia Neiva]. <https://acortar.link/6C58Ww>
- Castro Palma, G., & Del Castillo Palacios, F. (2021). Actitud docente y educación inclusiva en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. *Saber Discursivo*, 2(1), 10-20. http://181.176.163.42/index.php/saber_discursivo/article/view/845
- Castro, G. (2018) *Actitud docente hacia la educación inclusiva en la universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo- Huaraz-2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2375>
- Ceroni Galloso, Mario. (2010). ¿Investigación básica, aplicada o sólo investigación? *Revista de la Sociedad Química del Perú*, 76(1), 5-6.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-634X2010000100001&lng=es&tlng=es.

Collado, C., Baptista, P. y, Hernández, R. (1997). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill.

<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Corona, L.J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *Medisur*. 4(1), 81-83.

Díaz, C. (2009). Percepción de competencia del profesorado e inclusión. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias*, 9(35), 322-348. <https://www.redalyc.org/pdf/542/54223022007.pdf>

Díaz-Asto, Y.; Rivera-Arellano, G.; Vega-Gonzales, E. (2022) Sentimientos, actitudes y preocupaciones hacia la inclusión en docentes de Lima Metropolitana. *CienciAmérica*, 11(1), 74-86. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v11i1.384>

Droba, D. (2010). The Nature of Attitude: Social Psychology. *The Journal of Social Psychology*, 4(4), 444-463. <https://doi.org/10.1080/00224545.1933.9919338>

Duk, C. y Echeita, G. (2008). Eficacia y cambio en Educación. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 1-8. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661079/REICE_6_2_1.pdf?se%C2%B4

Estrella-Serón, G., Mory-Chiparra, W., Mendoza-Retamozo, N., Menacho-Vargas, I., & Quispe-Chero, C. (2020). Percepción del proceso de inclusión en educación básica regular en docentes del nivel primario de Lima norte. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e784. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.784>

Fernández, M. (2021). Propuesta educativa para la asignatura estadística inferencial desde la metodología de investigación-acción. *Revista Metropolitana de ciencias Aplicadas, Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(1), 1-7. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/356>

Figuroa, S. (2021). *Estudios Transversales*. Editorial Banamex.

- Fiorani Denegri, Ettore. (2022). Diplomacia cultural: la inclusión de las lenguas originarias como parte de la política exterior peruana. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, (71), 331-369. <https://dx.doi.org/10.46744/bapl.202201.011>
- Gaitán, D. (2022). History in the context of machiavelli's Political Philosophy. *Revista Inclusión y Desarrollo*, 9(2),112-122. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/3146/2884>
- García Montes, P. A., Nieto Caballero, J., & Arbeláez Rodríguez, C. (2016). English teachers' attitudes toward inclusive education: a literature review. *Avances En Educación Y Humanidades*, 1(1), 2016. <https://doi.org/10.21897/25394185.804>
- García, C. (2022). *Evaluación Formativa y Autorregulación del Aprendizaje*. [Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95413/Garcia_S CA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, K. (2018). *Evaluación de las actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la provincia de Concepción*. [Tesis de maestría, Universidad de Concepción]. <http://repositorio.udec.cl/handle/11594/3046>
- Lemus, H. (2018). *Gestión para una práctica pedagógica inclusiva en la población preescolar, con necesidades educativas especiales, en tres establecimientos de educación pública en la comuna de papudo, región de Valparaíso, Chile*. [Tesis doctorado, Universidad Privada de Tacna]. <https://acortar.link/kbHrVW>
- Marchesi, Á., & Hernández, L. (2019). Cinco Dimensiones Claves para Avanzar en la Inclusión Educativa en Latinoamérica. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 45-56. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200045>
- Mata, S. (2019). El enfoque cuantitativo de investigación. *Revista de Enfoque Cuantitativo*, 1(1), 75-76. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>
- Meneses, X. (2016). *Actitudes hacia la inclusión educativa en profesoras de primaria de instituciones privadas de educación básica regular de Lima Metropolitana*.

- [Tesis de maestría, Universidad de Lima].
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/3292>
- Muñoz, P. (2018). *Actitudes docentes frente a la diversidad*. [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://acortar.link/UuYQGs>
- Nicomedes, T. (2018). *Analizar tipos de investigación y destacar su importancia en el proceso de la investigación científica*. [Tesis de maestría, Universidad Santo Domingo de Guzmán].
<http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Oyarce, M. (2021). Neoliberal Policies and Early Childhood: A Review from a Rights-Based Approach and Educational Inclusion in Chile. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27(4), 1-12.
<https://www.scielo.br/j/rbee/a/pBZSSfFCrnFDysrQCTcvjSL/abstract/?lang=es>
- Paucar, M. (2021). Conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la institución educativa innova Schools Región 7 - Tacna 2021. [Tesis de maestría, Universidad UPT] <https://acortar.link/3G7ttq>
- Paz Maldonado, Eddy. (2020). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 413-429.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100413>
- Paz, E. y Flores, H. (2021). Actitud del Profesorado Universitario Hacia la Inclusión Educativa: una Revisión Sistemática. *Revista de Literatura*, 27(4), 1-16.
<https://www.scielo.br/j/rbee/a/6CPgnYBhxnNVYzjgyNkkFXf/>
- Piñeres, A. (2020). Inclusive education in context: Reflections upon the implementation of the decree. *Revista de Historia de la Educación latinoamericana*, 22(34), 265-290, 2020.
<https://www.redalyc.org/journal/869/869660850>
- Ramirez, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 12(4), 47-59.

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/6195/6312

Reyes, C. (2010). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo. *Journal Early Years Education*, 22(2), 89-399. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0966976022000044726>

Riveros, R. (2022). *Actitud de los docentes y su influencia en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una institución educativa Cusco*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/Rk7sYT>

Roca, M. (2020). *Educación superior inclusiva: diseño e implementación de una formación sobre discapacidad en el ámbito universitario*. [Tesis doctoral, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir]. <http://hdl.handle.net/20.500.12466/1312>

Rodrigo Parra, J. (2021). Robótica para la inclusión educativa: una revisión sistemática. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (11), 150–171. <https://doi.org/10.6018/riite.492211>

Rodríguez y Caurcel. (2020). Análisis actitudinal de las nuevas generaciones docentes hacia la inclusión educativa. *Revista RETOS XXI - Discapacidad y Educación*, 26(1), 25-78. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RETOSXXI/article/view/24223>

Rojas Tolmo C, Castro Cáceres R. Profesores(as) de educación especial y su identidad docente: una revisión sistemática de tendencias investigativas. *Revista Interedu*;1(2). <https://doi.org/10.32735/S2735-65232020000274>

Rojas, G. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista de Educación Especial*, 21(2), 129. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19447/1/UPS-MSQ053.pdf>

Rosero-Calderón, M., Delgado, D. M., Ruano, M. A., & Criollo-Castro, C. H. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista UNIMAR*, 39(1), 96–106. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-art7>

- Sánchez Flores, Fabio Anselmo. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, A. (2017). El impacto del contexto escolar en la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 413-425. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/334>
- Sánchez, A. (2018). Equidad e Inclusión: Retos y progresos de la Escuela del siglo XXI. *Revistas de La Universidad de Granada*, 2(1), 13-22. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RETOSXXI/article/view/24223>
- Saurav, K. (2020). A Study of Attitude of Teachers towards. *Shanlax International Journal of Education*, 9(1), 189-197. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1277802.pdf>
- Soler Cárdenas Silvio Faustino, López Himely Ana Carlina, Soler Pons Lisbet, Rodríguez Castro Elaine, Castro Morillo Eva María. (2019). Usos de la Estadística en artículos originales de revistas médicas cubanas. *Revista Médica Electrónica*, 41(6) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242019000601509&lng=es. Epub 31-Dic-2019.
- Solórzano, M. (2013). Escala ACTDIV para medir la actitud hacia la diversidad. *Actualidades investigativas en Educación*, 13(1), 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44725654010.pdf>
- Sosa Gutiérrez, F. (2018). Actitudes en la formación inicial docente de la región Puno. *Revista de Investigaciones*, 7(2), 580-591. <https://doi.org/10.26788/riepg.v7i2.306>
- Soto, R. (2007). Revista Educación. *Revista Educación*, 31(1), pp. 11-42. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1251/1314>
- Sotomayor Cantos, K., Martínez Garcés, R., & Varas Giler, R. (2022). Attitudes towards inclusive education in teaching English as a foreign language: an

- academic review. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2), 145–153. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.71>
- Taipe, C. (2019). *Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa Juan Parra del Riego El Tambo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del centro del Perú]. <https://acortar.link/z3PRDD>
- Tejedor, A. (2009). A scale for the measurement of University teachers'attitudes. *Comunicar*, 33(XVII), 10-26. <https://doi.org/10.3916/c33-2009-03-002>
- Toma, R. (2021). Validity and reliability issues in the ROSE questionnaires. *Eureka A systematic review*, 18(3). https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i3.3102
- Torres, L. (2022). Fiabilidad y validez de un instrumento de medición del desempeño competitivo de las instituciones de salud mediante las tecnologías de la información y la comunicación. *CIENCIA UAT*, 16(2), 97-113. <https://www.redalyc.org/journal/4419/441970414007/html/>
- Ubillos, S., Fernández, I. & Mercedes, E. (2004) *Psicología social, cultura y educación*. Pearson Educación.
- Varo, J. (2021) *La educación inclusiva y las competencias socioemocionales del profesorado universitario de España*. [Tesis doctoral, Universidad de Córdoba]. <http://hdl.handle.net/10396/22096>
- Vega, N. (2018). The educative inclusion challenge for the education of the professionals of Preschool education. *Atenas*, 3(43), 148-162. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055153010/html/>
- Vera Pagaza, M. (2018). La educación inclusiva: compromiso de una sociedad. *Educación*, 24(1), 15–23. <https://doi.org/10.33539/educacion.2018.v24n1.1311>
- Vexler, I. (2019). Gordon Porter en el Perú. *La República*. <https://larepublica.pe/politica/280655-gordon-porter-en-el-peru/>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla 3. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA																								
TÍTULO: Actitud Docente Universitaria y su Relación con la Inclusión Educativa en una Universidad de Tacna, 2022																								
AUTOR: Paucar Chambilla María Angela Mayle																								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES / CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS																					
<p>Problema principal: ¿Qué relación existe entre la Actitud Docente Universitaria y su Relación con la Inclusión Educativa en una Universidad de Tacna, 2022?</p> <p>Problemas secundarios: ¿Qué relación existe la dimensión cognitiva docente universitaria y su Relación con la Inclusión Educativa en una Universidad de Tacna, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión afectiva docente universitaria y su Relación con la Inclusión Educativa en una Universidad de Tacna, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión conducta docente universitaria y su Relación con la Inclusión Educativa en una Universidad de Tacna, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación existe entre la Actitud Docente Universitaria y su Relación con la Inclusión Educativa en una Universidad de Tacna, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Evaluar la relación que existe entre la dimensión cognitiva docente universitaria y su Relación con la Inclusión Educativa en una Universidad de Tacna, 2022.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión afectiva docente universitaria y su Relación con la Inclusión Educativa en una Universidad de Tacna, 2022.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión conductual docente universitaria y su Relación con la Inclusión Educativa en una Universidad de Tacna, 2022.</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existe relación significativa entre la Actitud Docente Universitaria y su Relación con la Inclusión Educativa en una Universidad de Tacna, 2022</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva docente universitaria y su Relación con la Inclusión Educativa en una Universidad de Tacna, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión afectiva docente universitaria y su Relación con la Inclusión Educativa en una Universidad de Tacna, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión conductual docente universitaria y su Relación con la Inclusión Educativa en una Universidad de Tacna, 2022.</p>	<p>Variable1: Inclusión educativa</p> <p>Concepto: El ministerio de Educación, (Sánchez, 2017) la educación inclusiva debe ser dirigida a todos los discentes de una sociedad que investigan juntos, sin discriminar o calificar sus medios personales, sociales, culturales, incluso individuos que muestran una discapacidad intelectual.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Dimensiones/Subcategorías (definir)</th> <th style="width: 50%;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Comunicación asertiva</td> <td>Habilidades comunicativas asertivas en diversas situaciones</td> </tr> <tr> <td>Articulación del vocabulario.</td> </tr> <tr> <td>Producción de conductas comunicativas</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">Socialización</td> <td>Emisión lingüística como actos del habla</td> </tr> <tr> <td>Relación con los demás.</td> </tr> <tr> <td>Cognición de sí mismo</td> </tr> <tr> <td>Colaboración entre grupos</td> </tr> <tr> <td>Creer su identidad</td> </tr> <tr> <td>Interrelaciones recíprocas</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Logro de hábitos básicos</td> <td>Saber las características de los demás</td> </tr> <tr> <td>Orden- Rango</td> </tr> <tr> <td>La moderación - Autocontrol</td> </tr> <tr> <td>Uso del tiempo libre</td> </tr> <tr> <td>Cuidado de los objetos</td> </tr> <tr> <td>Respeto de las normas</td> </tr> <tr> <td>Autonomía</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones/Subcategorías (definir)	Indicadores	Comunicación asertiva	Habilidades comunicativas asertivas en diversas situaciones	Articulación del vocabulario.	Producción de conductas comunicativas	Socialización	Emisión lingüística como actos del habla	Relación con los demás.	Cognición de sí mismo	Colaboración entre grupos	Creer su identidad	Interrelaciones recíprocas	Logro de hábitos básicos	Saber las características de los demás	Orden- Rango	La moderación - Autocontrol	Uso del tiempo libre	Cuidado de los objetos	Respeto de las normas	Autonomía
Dimensiones/Subcategorías (definir)	Indicadores																							
Comunicación asertiva	Habilidades comunicativas asertivas en diversas situaciones																							
	Articulación del vocabulario.																							
	Producción de conductas comunicativas																							
Socialización	Emisión lingüística como actos del habla																							
	Relación con los demás.																							
	Cognición de sí mismo																							
	Colaboración entre grupos																							
	Creer su identidad																							
	Interrelaciones recíprocas																							
Logro de hábitos básicos	Saber las características de los demás																							
	Orden- Rango																							
	La moderación - Autocontrol																							
	Uso del tiempo libre																							
	Cuidado de los objetos																							
Respeto de las normas																								
Autonomía																								

			<p>Variable2: Actitud Docente Concepto: (Collado F. , 2017) Nos dice que las actitudes son "Un orden de creencias que asumimos constantemente y que puede dar respuesta a situaciones o vivencias de nuestro entorno, lo que nos define que las actitudes pueden llevar a ciertas conductas o comportamientos en nuestro ser.</p>													
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Cognitiva</td> <td>Conocer metodologías</td> </tr> <tr> <td>Estrategia de enseñanza</td> </tr> <tr> <td>Capacitación permanente</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">afectiva</td> <td>Comunicación fluida y constante</td> </tr> <tr> <td>Muestra de respeto y aprecio</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Conductual</td> <td>Expresión de necesidades</td> </tr> <tr> <td>Brinda respuestas educativas</td> </tr> <tr> <td>Trato amable</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Cognitiva	Conocer metodologías	Estrategia de enseñanza	Capacitación permanente	afectiva	Comunicación fluida y constante	Muestra de respeto y aprecio	Conductual	Expresión de necesidades	Brinda respuestas educativas	Trato amable
Dimensiones	Indicadores															
Cognitiva	Conocer metodologías															
	Estrategia de enseñanza															
	Capacitación permanente															
afectiva	Comunicación fluida y constante															
	Muestra de respeto y aprecio															
Conductual	Expresión de necesidades															
	Brinda respuestas educativas															
	Trato amable															
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN (sustentado)</th> <th>POBLACIÓN Y MUESTRA (sustentado)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> TIPO: Básica DISEÑO: No experimental - Transversal NIVEL O ALCANCE: Correlacional Enfoque: Cuantitativo </td> <td> POBLACIÓN: (ROSAS, 2016) dice : "Un estudio no se distingue mejor por una población grande, la calidad de investigación en el campo que hace de una población claramente base en el planteamiento del problema de investigación." La población de estudio estará conformada por 35 Profesionales de la escuela Docentes de la Universidad Privada de Tacna. TIPO DE MUESTREO: "La muestra es el subgrupo de la población quiere decir que es un subconjunto de elementos que se encuentran en el conjunto definido por la población.", la cual forman el 100 %. </td> </tr> </tbody> </table>	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN (sustentado)	POBLACIÓN Y MUESTRA (sustentado)	TIPO: Básica DISEÑO: No experimental - Transversal NIVEL O ALCANCE: Correlacional Enfoque: Cuantitativo	POBLACIÓN: (ROSAS, 2016) dice : "Un estudio no se distingue mejor por una población grande, la calidad de investigación en el campo que hace de una población claramente base en el planteamiento del problema de investigación." La población de estudio estará conformada por 35 Profesionales de la escuela Docentes de la Universidad Privada de Tacna. TIPO DE MUESTREO: "La muestra es el subgrupo de la población quiere decir que es un subconjunto de elementos que se encuentran en el conjunto definido por la población.", la cual forman el 100 %.									
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN (sustentado)	POBLACIÓN Y MUESTRA (sustentado)															
TIPO: Básica DISEÑO: No experimental - Transversal NIVEL O ALCANCE: Correlacional Enfoque: Cuantitativo	POBLACIÓN: (ROSAS, 2016) dice : "Un estudio no se distingue mejor por una población grande, la calidad de investigación en el campo que hace de una población claramente base en el planteamiento del problema de investigación." La población de estudio estará conformada por 35 Profesionales de la escuela Docentes de la Universidad Privada de Tacna. TIPO DE MUESTREO: "La muestra es el subgrupo de la población quiere decir que es un subconjunto de elementos que se encuentran en el conjunto definido por la población.", la cual forman el 100 %.															

Anexo 2. Tabla 4. Matriz de operacionalización de las variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES						
TÍTULO: Actitud Docente Universitaria y su Relación con la Inclusión Educativa en una Universidad de Tacna, 2022						
AUTOR: Paucar Chambilla María Angela Mayle						
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Inclusión educativa	El ministerio de Educación, (Sánchez, 2017) la educación inclusiva debe ser dirigida a todos los discentes de una sociedad que investigan juntos, sin discriminar o calificar sus medios personales, sociales, culturales, incluso individuos que muestran una discapacidad intelectual.	La variable de estudio se dividió en 3 dimensiones y dicha variable está compuesta por 4 indicadores para la comunicación asertiva, 6 indicadores para la dimensión socialización, 6 indicadores para la dimensión logro de hábitos básico, compuesta por un total de 20 ítems.	Comunicación asertiva	Habilidades comunicativas asertivas en diversas situaciones	Ítems del 1 al 4	Ordinal Siempre:3 Algunas veces: 2 Nunca: 1
				Articulación del vocabulario.		
				Producción de conductas comunicativas		
				Emisión lingüística como actos del habla		
			Socialización	Relación con los demás.	Ítems del 5 al 12	
				Cognición de sí mismo		
				Colaboración entre grupos		
				Crecer su identidad		
				Interrelaciones recíprocas		
			Logro de hábitos básico	Saber las características de los demás	Ítems del 13 al 20	
				Orden- Rango		
				La moderación - Autocontrol		
				Uso del tiempo libre		
Cuidado de los objetos						
Actitud Docente	(Collado F. , 2017) Nos dice que las actitudes son "Un orden de creencias que asumimos constantemente y que puede dar respuesta a situaciones o vivencias de nuestro entorno, lo que nos define que las actitudes pueden llevar a ciertos conductas o comportamientos en nuestro ser. TEORIA DEL CONDUCTISTAS – TEORIA MODERNA DE PAVLOT - REDALIK	Es el proceso de utilizar el método cognitivo - cognoscente para lograr el vínculo afectivo que permitirá desarrollar una conducta positiva.	Cognitiva	Conocer metodologías	Ítems del 1 al 7	
				Estrategia de enseñanza		
				Capacitación permanente		
			afectiva	Comunicación fluida y constante	Ítems del 8 al 14	
				Muestra de respeto y aprecio		
			Conductual	Expresión de necesidades	Ítems del 15 al 20	
				Brinda respuestas educativas		
				Trato amable		

Anexo 3. Instrumento de Recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE LA ACTITUD DOCENTE

Finalidad: Estimados docentes, el presente cuestionario tiene por finalidad, recoger datos relevantes y suficientes respecto a la actitud docente, información que servirá para el proyecto de investigación, tu colaboración es anónima y los resultados son confidenciales.

Marca tus respuestas con toda confianza, no existe respuesta válida o invalida, solo responde con sinceridad.

“Actitud Docente Universitaria y la inclusión Educativa en Estudiantes de La Facultad de Educación de una Universidad Privada, Tacna, 2022”

Instrucciones: El cuestionario está elaborado de acuerdo a una escala de actitud ordinal denominada escala de Likert para medir la ACTITUD DOCENTE, con una valoración para cada afirmación que se muestra en el siguiente cuadro, marca con una X.

Siempre : 3

A veces : 2

Nunca : 1

N°	Ítems	1	2	3
	Cognitiva			
1	¿Considera usted que los estudiantes aprenden de la misma forma?			
2	Según su criterio, ¿un estudiante con necesidades educativas especiales puede lograr potencializar su capacidad intelectual a comparación de cualquier otro estudiante?			
3	¿Emplea usted un léxico adecuado y accesible, lo cual facilite una mejor comprensión de sus estudiantes?			
4	¿Se muestra asequible y flexible para poder enseñar los conceptos a todos sus estudiantes?			
5	¿Los estudiantes que usted observa con necesidades educativas logran captar su mensaje con facilidad?			
6	¿Le resulta difícil impartir sus conocimientos a estudiantes con necesidades educativas?			
7	¿Usted tiene en cuenta que sus estudiantes aprenden de distintas formas a pesar de su edad cronológica y su madurez mental?			
	Dimensión afectiva			
	¿Promueve la confianza entre todos sus estudiantes,			

8	mediante sus propias estrategias?			
9	¿Usted es capaz de generar una excelente relación interpersonal con sus estudiantes tengan NEE o no?			
10	De presentarse algún tipo de discriminación entre estudiantes, ¿usted es tajante y fomenta un buen ambiente donde ambos estudiantes se desarrollen de la mejor manera?			
11	¿Valora y reconoce el proceso de su evaluación académica de sus estudiantes con necesidades educativas o no, por cada logro realizado, por más mínimo que parezca?			
12	¿Es usted alguien con quien sus estudiantes pueden contar en confianza de todo su proceso formativo educativo?			
13	¿La motivación en estudiantes con necesidades Educativas es indispensable?			
14	¿De tener o tendría brindaría usted a sus estudiantes con necesidades educativas Especiales el afecto y la cercanía necesaria para que se sientan en familia?			
	Dimensión conductual			
15	Si alguno de sus estudiantes muestra una actitud o conducta inapropiada, adquirida en el ambiente familiar o en la sociedad, ¿Usted habla directamente con él?			
16	¿Los estudiantes con una adecuada motivación y autoestima se pueden hacer cargo individualmente de sus labores?			
17	¿Puede usted comprender (interpretar) las diferentes conductas de sus estudiantes con necesidades educativas?			
18	¿Ha corregido conductas incorrectas que por naturaleza o instinto se presenta en algún estudiante con necesidades educativas?			
19	¿Trabaja individualmente con estudiantes con necesidades educativas para incrementar su aprendizaje??			
20	¿Los estudiantes con una mejor socialización tendrán mejores relaciones interpersonales, mejorando su contexto académico?			

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Finalidad: Estimados docentes, el presente cuestionario tiene por finalidad,recoger datos relevantes y suficientes respecto a la inclusión educativa, información que servirá para el proyecto de investigación

Instrucciones: El cuestionario está elaborado de acuerdo a una escala de actitud ordinal denominada escala de Likert para medir la INCLUSIÓN EDUCATIVA, con una valoración para cada afirmación que se muestra en el siguiente cuadro:

4 Leyenda Valoración

Siempre : 3
Algunas veces : 2
Nunca : 1

N°	Ítems	1	2	3
	COMUNICACIÓN ASERTIVA			
1	¿Los estudiantes deben desarrollar habilidades comunicativas asertivas para comunicarse?			
2	¿Usted cree que los estudiantes pueden incrementar su vocabulario de forma asertiva para comunicarse?			
3	¿Usted cree que el estudiante puede manifestar conductas comunicativas para comunicarse con los demás?			
4	¿Usted cree que el estudiante puede desarrollar gestos lingüísticos para comunicarse??			
	SOCIALIZACIÓN			
5	¿cree que el estudiante podría relacionarse con los Demás?			

6	¿Usted cree que el estudiante debe tener iniciativas para relacionarse con los demás?			
7	¿Usted cree que el estudiante debe tener conocimiento de sí mismo? ?			
8	¿El estudiante debe aprender a convivir con las demás personas? ?			
9	¿Cree que el estudiante debe participar en el trabajo grupal? ?			
10	¿Cree que el estudiante debe reconocer sus limitaciones cuando desarrolla actividades? ?			
11	¿Cree que el estudiante debe aprender a escuchar a los demás? ?			
12	¿Cree que el estudiante debe describir algunas características de los demás? ?			
	LOGRO DE HÁBITOS BÁSICOS			
13	¿Cree que el estudiante debe de ser ordenado cuando desarrolla alguna actividad? ?			
14	¿Cree que el estudiante debe manifestar malestar cuando esta desordenado?			
15	¿Cree que el estudiante debe tratar de tener autocontrol de sí mismo? ?			
16	¿El estudiante con discapacidad mental debe manifestar serenidad en el desarrollo de sus actividades? ?			
17	¿El discente en su tiempo libre debe disfrutar para distraerse? ?			
18	¿El discente debe cuidar los objetos que son suyos? ?			
19	¿El estudiante debe respetar a los demás cuando se relaciona? ?			
20	¿El estudiante debe hacer sus actividades solo y con la ayuda de las personas? ?			

ANEXO 4. Validación de Instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD DOCENTE

Experto 1:

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	¿Considera usted que los estudiantes aprenden de la misma forma?	X		X		X		
2	Según su criterio, ¿un estudiante con necesidades educativas especiales puede lograr potencializar su capacidad intelectual comparación de cualquier otro estudiante?	X		X		X		
3	¿Emplea usted un léxico adecuado y accesible, lo cual facilite una mejor comprensión de sus estudiantes?	X		X		X		
4	¿Se muestra asequible y permeable para poder enseñar los conceptos a todos sus estudiantes?	X		X		X		
5	¿Los estudiantes con NEE logran captar su mensaje con facilidad?	X		X		X		
6	¿Le resulta tedioso impartir sus conocimientos a estudiantes con NEE?	X		X		X		
7	¿Usted tiene en cuenta siempre que sus estudiantes con NEE, en general, tienen una edad cronológica mucho mayor que su edad mental?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	¿Promueve la confianza entre todos sus estudiantes, mediante sus propias estrategias?	X		X		X		
9	¿Usted es capaz de generar una excelente relación interpersonal con sus estudiantes, tengan NEE o no?	X		X		X		
10	De presentarse algún tipo de discriminación entre estudiantes, ¿usted es tajante y fomenta un buen ambiente donde ambos estudiantes se desarrollen de la mejor manera?	X		X		X		
11	¿Felicitas a su estudiante con NEE por cada logro realizado, por más mínimo que parezca?	X		X		X		
12	¿Es usted alguien con quien sus estudiantes pueden contar para cualquier necesidad ya sea material o afectiva que requieran?	X		X		X		
13	¿La motivación en estudiantes con necesidades educativas especiales es indispensable?	X		X		X		
14	¿Brinda usted a sus estudiantes con NEE el afecto y la cercanía necesaria para que se sientan en familia?	X		X		X		
	Dimensión 3	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15	Si alguno de sus estudiantes muestra una actitud o conducta inapropiada, adquirida en el ambiente familiar o en la sociedad, ¿Usted habla directamente con él?	X		X		X		
16	¿Los estudiantes con una adecuada autoestima se pueden hacer cargo individualmente de sus labores?	X		X		X		
17	¿Puede usted comprender (interpretar) las diferentes conductas de sus estudiantes con NEE?	X		X		X		
18	¿Ha corregido conductas incorrectas que por naturaleza o instinto se presenta en algún estudiante con NEE?	X		X		X		
19	¿Trabaja individualmente con el alumno con NEE para incrementar su aprendizaje?	X		X		X		
20	¿Un estudiante con una mejor socialización, tendrá mejores relaciones interpersonales mejorando su contexto académico?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mtro: LÓPEZ LLERENA, Christian Andrés

DNI: 08144163

Especialidad del validador: Licenciado en Educación / Lengua y Literatura. Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

Tacna, 25 de noviembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Experto 2:

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	¿Considera usted que los estudiantes aprenden de la misma forma?	X		X		X		
2	Según su criterio, ¿un estudiante con necesidades educativas especiales puede lograr potencializar su capacidad intelectual comparación de cualquier otro estudiante?	X		X		X		
3	¿Emplea usted un léxico adecuado y accesible, lo cual facilite una mejor comprensión de sus estudiantes?	X		X		X		
4	¿Se muestra asequible y permeable para poder enseñar los conceptos a todos sus estudiantes?	X		X		X		
5	¿Los estudiantes con NEE logran captar su mensaje con facilidad?	X		X		X		
6	¿Le resulta tedioso impartir sus conocimientos a estudiantes con NEE?	X		X		X		
7	¿Usted tiene en cuenta siempre que sus estudiantes con NEE, en general, tienen una edad cronológica mucho mayor que su edad mental?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2							
8	¿Promueve la confianza entre todos sus estudiantes, mediante sus propias estrategias?	X		X		X		
9	¿Usted es capaz de generar una excelente relación interpersonal con sus estudiantes, tengan NEE o no?	X		X		X		
10	De presentarse algún tipo de discriminación entre estudiantes, ¿usted es tajante y fomenta un buen ambiente donde ambos estudiantes se desarrollen de la mejor manera?	X		X		X		
11	¿Felicitas a su estudiante con NEE por cada logro realizado, por más mínimo que parezca?	X		X		X		
12	¿Es usted alguien con quien sus estudiantes pueden contar para cualquier necesidad ya sea material o afectiva que requieran?	X		X		X		
13	¿La motivación en estudiantes con necesidades educativas especiales es indispensable?	X		X		X		
14	¿Brinda usted a sus estudiantes con NEE el afecto y la cercanía necesaria para que se sientan en familia?	X		X		X		
	Dimensión 3							
15	Si alguno de sus estudiantes muestra una actitud o conducta inapropiada, adquirida en el ambiente familiar o en la sociedad, ¿Usted habla directamente con él?	X		X		X		
16	¿Los estudiantes con una adecuada autoestima se pueden hacer cargo individualmente de sus labores?	X		X		X		
17	¿Puede usted comprender (interpretar) las diferentes conductas de sus estudiantes con NEE?	X		X		X		
18	¿Ha corregido conductas incorrectas que por naturaleza o instinto se presentan en algún estudiante con NEE?	X		X		X		
19	¿Trabaja individualmente con el alumno con NEE para incrementar su aprendizaje?	X		X		X		
20	¿Un estudiante con una mejor socialización, tendrá mejores relaciones interpersonales mejorando su contexto académico?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia Presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Huarcaya Sáenz, Susy Liliana

DNI: 40352765

Especialidad del validador: Maestra y especialista en psicología clínica, hospitalaria y gestión de la salud


21 de noviembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Susy Liliana Huarcaya Sáenz
Psicóloga
C.P.P. N° 18589

Experto 3:

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	¿Considera usted que los estudiantes aprenden de la misma forma?	X		X		X		
2	Según su criterio, ¿un estudiante con necesidades educativas especiales puede lograr potencializar su capacidad intelectual comparación de cualquier otro estudiante?	X		X		X		
3	¿Emplea usted un léxico adecuado y accesible, lo cual facilite una mejor comprensión de sus estudiantes?	X		X		X		
4	¿Se muestra asequible y permeable para poder enseñar los conceptos a todos sus estudiantes?	X		X		X		
5	¿Los estudiantes con NEE logran captar su mensaje con facilidad?	X		X		X		
6	¿Le resulta tedioso impartir sus conocimientos a estudiantes con NEE?	X		X		X		
7	¿Usted tiene en cuenta siempre que sus estudiantes con NEE, en general, tienen una edad cronológica mucho mayor que su edad mental?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
8	¿Promueve la confianza entre todos sus estudiantes, mediante sus propias estrategias?	X		X		X		
9	¿Usted es capaz de generar una excelente relación interpersonal con sus estudiantes, tengan NEE o no?	X		X		X		
10	De presentarse algún tipo de discriminación entre estudiantes, ¿usted es tajante y fomenta un buen ambiente donde ambos estudiantes se desarrollen de la mejor manera?	X		X		X		
11	¿Felicitas a su estudiante con NEE por cada logro realizado, por más mínimo que parezca?	X		X		X		
12	¿Es usted alguien con quien sus estudiantes pueden contar para cualquier necesidad ya sea material o afectiva que requieran?	X		X		X		
13	¿La motivación en estudiantes con necesidades educativas especiales es indispensable?	X		X		X		
14	¿Brinda usted a sus estudiantes con NEE el afecto y la cercanía necesaria para que se sientan en familia?	X		X		X		
Dimensión 3								
15	Si alguno de sus estudiantes muestra una actitud o conducta inapropiada, adquirida en el ambiente familiar o en la sociedad, ¿Usted habla directamente con él?	X		X		X		
16	¿Los estudiantes con una adecuada autoestima se pueden hacer cargo individualmente de sus labores?	X		X		X		
17	¿Puede usted comprender (interpretar) las diferentes conductas de sus estudiantes con NEE?	X		X		X		
18	¿Ha corregido conductas incorrectas que por naturaleza o instinto se presentan en algún estudiante con NEE?	x		x		x		
19	¿Trabaja individualmente con el alumno con NEE para incrementar su aprendizaje?	X		X		X		
20	¿Un estudiante con una mejor socialización, tendrá mejores relaciones interpersonales mejorando su contexto académico?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia Presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Jiménez Lozada, José Eduardo

DNI: 09643281

Especialidad del validador: Maestro y especialista en psicología familiar y terapia familiar

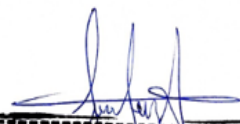
21 de noviembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


JOSÉ EDUARDO JIMÉNEZ LOZADA
 Psicólogo Especialista
 C Ps P 5158

Experto 4:

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	¿Considera usted que los estudiantes aprenden de la misma forma?	X		X		X		
2	Según su criterio, ¿un estudiante con necesidades educativas especiales puede lograr potencializar su capacidad intelectual comparación de cualquier otro estudiante?	X		X		X		
3	¿Emplea usted un léxico adecuado y accesible, lo cual facilite una mejor comprensión de sus estudiantes?	X		X		X		
4	¿Se muestra asequible y permeable para poder enseñar los conceptos a todos sus estudiantes?	X		X		X		
5	¿Los estudiantes con NEE logran captar su mensaje con facilidad?	X		X		X		
6	¿Le resulta tedioso impartir sus conocimientos a estudiantes con NEE?	X		X		X		
7	¿Usted tiene en cuenta siempre que sus estudiantes con NEE, en general, tienen una edad cronológica mucho mayor que su edad mental?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
8	¿Promueve la confianza entre todos sus estudiantes, mediante sus propias estrategias?	X		X		X		
9	¿Usted es capaz de generar una excelente relación interpersonal con sus estudiantes, tengan NEE o no?	X		X		X		
10	De presentarse algún tipo de discriminación entre estudiantes, ¿usted es tajante y fomenta un buen ambiente donde ambos estudiantes se desarrollen de la mejor manera?	X		X		X		
11	¿Felicitas a su estudiante con NEE por cada logro realizado, por más mínimo que parezca?	X		X		X		
12	¿Es usted alguien con quien sus estudiantes pueden contar para cualquier necesidad ya sea material o afectiva que requieran?	X		X		X		
13	¿La motivación en estudiantes con necesidades educativas especiales es indispensable?	X		X		X		
14	¿Brinda usted a sus estudiantes con NEE el afecto y la cercanía necesaria para que se sientan en familia?	X		X		X		
Dimensión 3								
15	Si alguno de sus estudiantes muestra una actitud o conducta inapropiada, adquirida en el ambiente familiar o en la sociedad, ¿Usted habla directamente con él?	X		X		X		
16	¿Los estudiantes con una adecuada autoestima se pueden hacer cargo individualmente de sus labores?	X		X		X		
17	¿Puede usted comprender (interpretar) las diferentes conductas de sus estudiantes con NEE?	X		X		X		
18	¿Ha corregido conductas incorrectas que por naturaleza o instinto se presentan en algún estudiante con NEE?	X		X		X		
19	¿Trabaja individualmente con el alumno con NEE para incrementar su aprendizaje?	X		X		X		
20	¿Un estudiante con una mejor socialización, tendrá mejores relaciones interpersonales mejorando su contexto académico?	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr. Mg: Pineda Castillo, Ana Cecilia DNI: 44654489

Especialidad del validador: Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

12 de 10 del 2022

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.

Experto 1:

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	El estudiante debe desarrollar habilidades comunicativas para comunicarse.	X		X		X		
2	Usted cree que el estudiante puede desarrollar su vocabulario para comunicarse.	X		X		X		
3	Usted cree que el estudiante puede manifestar conductas comunicativas para comunicarse con los demás.	X		X		X		
4	Usted cree que el estudiante puede desarrollar gestos lingüísticos para comunicarse.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
5	Usted cree que el estudiante podría relacionarse con los demás.	X		X		X		
6	Usted cree que el estudiante debe tener iniciativas para relacionarse con los demás.	X		X		X		
7	Usted cree que el estudiante debe tener conocimiento de sí mismo.	X		X		X		
8	El estudiante debe aprender a convivir con las demás personas.	X		X		X		
9	Cree que el estudiante debe participar en el trabajo grupal.	X		X		X		
10	Cree que el estudiante debe reconocer sus limitaciones cuando desarrolla actividades.							
11	Cree que el estudiante debe aprender a escuchar a los demás.	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Cree que el estudiante debe describir algunas características de los demás.	X		X		X		
Dimensión 3								
13	Cree que el estudiante debe ser ordenado cuando desarrolla alguna actividad.	X		X		X		
14	Cree que el estudiante debe manifestar malestar cuando está desordenado.	X		X		X		
15	Cree que el estudiante debe tratar de tener autocontrol de sí mismo.	X		X		X		
16	El estudiante con discapacidad mental debe manifestar serenidad en el desarrollo de sus actividades.	x		x		x		
17	El estudiante en su tiempo libre debe disfrutar y distraerse.	X		X		X		
18	El estudiante debe cuidar los objetos que son suyos.	X		X		X		
19	El estudiante debe respetar a los demás cuando se relaciona.	X		X		X		
20	El estudiante debe hacer sus actividades solo y con la ayuda de las personas.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mtro: LÓPEZ LLERENA, Christian Andrés

DNI: 08144163

Especialidad del validador: Licenciado en Educación / Lengua y Literatura. Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

Tacna, 25 de noviembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Experto 2:

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	El estudiante debe desarrollar habilidades comunicativas para comunicarse.	X		X		X		
2	Usted cree que el estudiante puede desarrollar su vocabulario para comunicarse.	X		X		X		
3	Usted cree que el estudiante puede manifestar conductas comunicativas para comunicarse con los demás.	X		X		X		
4	Usted cree que el estudiante puede desarrollar gestos lingüísticos para comunicarse.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
5	Usted cree que el estudiante podría relacionarse con los demás.	X		X		X		
6	Usted cree que el estudiante debe tener iniciativas para relacionarse con los demás.	X		X		X		
7	Usted cree que el estudiante debe tener conocimiento de sí mismo.	X		X		X		
8	El estudiante debe aprender a convivir con las demás personas.	X		X		X		
9	Cree que el estudiante debe participar en el trabajo grupal.	X		X		X		
10	Cree que el estudiante debe reconocer sus limitaciones cuando desarrolla actividades.							
11	Cree que el estudiante debe aprender a escuchar a los demás.	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Cree que el estudiante debe describir algunas características de los demás.	X		X		X		
Dimensión 3								
13	Cree que el estudiante debe de ser ordenado cuando desarrolla alguna actividad.	X		X		X		
14	Cree que el estudiante debe manifestar malestar cuando esta desordenado.	X		X		X		
15	Cree que el estudiante debe tratar de tener autocontrol de sí mismo.	X		X		X		
16	El estudiante con discapacidad mental debe manifestar serenidad en el desarrollo de sus actividades.	x		x		x		
17	El estudiante en su tiempo libre debe disfrutar para distraerse.	X		X		X		
18	El estudiante debe cuidar los objetos que son suyos.	X		X		X		
19	El estudiante debe respetar a los demás cuando se relaciona.	X		X		X		
20	El estudiante debe hacer sus actividades solo y con la ayuda de las personas.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia Presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Huarcaya Sáenz, Susy Lilitiana

DNI: 40352765

Especialidad del validador: Maestra y especialista en psicología clínica, hospitalaria y gestión de la salud


21 de noviembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Susy Lilitiana Huarcaya Sáenz
Psicóloga
C.P.S.P. N° 13589

Experto 3:

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	El estudiante debe desarrollar habilidades comunicativas para comunicarse.	X		X		X		
2	Usted cree que el estudiante puede desarrollar su vocabulario para comunicarse.	X		X		X		
3	Usted cree que el estudiante puede manifestar conductas comunicativas para comunicarse con los demás.	X		X		X		
4	Usted cree que el estudiante puede desarrollar gestos lingüísticos para comunicarse.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
5	Usted cree que el estudiante podría relacionarse con los demás.	X		X		X		
6	Usted cree que el estudiante debe tener iniciativas para relacionarse con los demás.	X		X		X		
7	Usted cree que el estudiante debe tener conocimiento de sí mismo.	X		X		X		
8	El estudiante debe aprender a convivir con las demás personas.	X		X		X		
9	Cree que el estudiante debe participar en el trabajo grupal.	X		X		X		
10	Cree que el estudiante debe reconocer sus limitaciones cuando desarrolla actividades.							
11	Cree que el estudiante debe aprender a escuchar a los demás.	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Cree que el estudiante debe describir algunas características de los demás.	X		X		X		
Dimensión 3								
13	Cree que el estudiante debe de ser ordenado cuando desarrolla alguna actividad.	X		X		X		
14	Cree que el estudiante debe manifestar malestar cuando esta desordenado.	X		X		X		
15	Cree que el estudiante debe tratar de tener autocontrol de sí mismo.	X		X		X		
16	El estudiante con discapacidad mental debe manifestar serenidad en el desarrollo de sus actividades.	x		x		x		
17	El estudiante en su tiempo libre debe disfrutar para distraerse.	X		X		X		
18	El estudiante debe cuidar los objetos que son suyos.	X		X		X		
19	El estudiante debe respetar a los demás cuando se relaciona.	X		X		X		
20	El estudiante debe hacer sus actividades solo y con la ayuda de las personas.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia Presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Jiménez Lozada, José Eduardo

DNI: 09643281

Especialidad del validador: Maestro y especialista en psicología familiar y terapia familiar

21 de noviembre del 2022

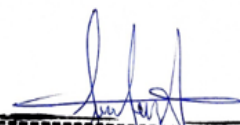
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al

componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


JOSÉ EDUARDO JIMÉNEZ LOZADA
 Psicólogo Especialista
 C Ps.P 5158

Experto 4:

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	El estudiante debe desarrollar habilidades comunicativas para comunicarse.	X		X		X		
2	Usted cree que el estudiante puede desarrollar su vocabulario para comunicarse.	X		X		X		
3	Usted cree que el estudiante puede manifestar conductas comunicativas para comunicarse con los demás.	X		X		X		
4	Usted cree que el estudiante puede desarrollar gestos lingüísticos para comunicarse.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
5	Usted cree que el estudiante podría relacionarse con los demás.	X		X		X		
6	Usted cree que el estudiante debe tener iniciativas para relacionarse con los demás.	X		X		X		
7	Usted cree que el estudiante debe tener conocimiento de sí mismo.	X		X		X		
8	El estudiante debe aprender a convivir con las demás personas.	X		X		X		
9	Cree que el estudiante debe participar en el trabajo grupal.	X		X		X		
10	Cree que el estudiante debe reconocer sus limitaciones cuando desarrolla actividades.							
11	Cree que el estudiante debe aprender a escuchar a los demás.	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Cree que el estudiante debe describir algunas características de los demás.	X		X		X		
Dimensión 3								
13	Cree que el estudiante debe de ser ordenado cuando desarrolla alguna actividad.	X		X		X		
14	Cree que el estudiante debe manifestar malestar cuando esta desordenado.	X		X		X		
15	Cree que el estudiante debe tratar de tener autocontrol de sí mismo.	X		X		X		
16	El estudiante con discapacidad mental debe manifestar serenidad en el desarrollo de sus actividades.	x		x		x		
17	El estudiante en su tiempo libre debe disfrutar para distraerse.	X		X		X		
18	El estudiante debe cuidar los objetos que son suyos.	X		X		X		
19	El estudiante debe respetar a los demás cuando se relaciona.	X		X		X		
20	El estudiante debe hacer sus actividades solo y con la ayuda de las personas.	x		x		x		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dni Mg: Pineda Castilla, Ana Cecilia DNI: 44654489

Especialidad del validador: Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

12 de 10 del 20.22

Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MEDINA GAMERO ALDO RAFAEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Actitud Docente Universitaria y su Relación con la Inclusión Educativa en una Universidad de Tacna, 2022", cuyo autor es PAUCAR CHAMBILLA MARIA ANGELA MAYLE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MEDINA GAMERO ALDO RAFAEL DNI: 40882167 ORCID: 0000-0003-3352-8779	Firmado electrónicamente por: ARMEDINAGA02 el 16-01-2023 19:47:32

Código documento Trilce: TRI - 0521616