



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Consecuencias de la violencia sexual infantil: una revisión
sistemática en el periodo 2012 – 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Ortiz de Villate Espinoza, Susana Rocio (orcid.org/0000-0002-6184-5651)

ASESOR:

Dr. Concha Huarcaya, Manuel Alejandro (orcid.org/0000-0002-8564-7537)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CALLAO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mi mamá, Carolina, por su apoyo incondicional y por siempre alentarme a seguir adelante y a seguir luchando.

Agradecimiento

Quiero expresar mayor agradecimiento a mi familia por el apoyo.

También a la Universidad César Vallejo por la formación y conocimientos brindados.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	12
3.3. Escenario de estudio.....	13
3.4. Participantes.....	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.6. Procedimiento.....	15
3.7. Rigor científico.....	16
3.8. Método de análisis de datos.....	17
3.9. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	19
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados de la Bitácora Poblacional.....	21
Tabla 2. Resultados de la Bitácora Muestral.....	25
Tabla 3. Datos Muestrales.....	27
Tabla 4. Calidad Metodológica de 21 investigaciones realizadas.....	30

Índice de figuras

Figura 1. Flujo grama de Selección estudios.....	16
Figura 2. Proceso de Selección de estudios.....	33

Resumen

La presente investigación de revisión sistemática tuvo como principal objetivo conocer las características de los estudios que argumentan las consecuencias de la violencia sexual infantil, bajo una revisión sistemática durante el periodo 2012 – 2022, bajo una investigación básica de diseño teórico y del tipo de revisión sistemática. Se recopilaron 21 estudios como población, de los cuales bajo el análisis de calidad metodológica, se obtuvo una muestra de 7 artículos de calidad alta, obteniendo como resultado que en España es donde se realizan más estudios del objetivo analizado, siendo el 2020 año en que se realizaron más estudios, asimismo se encontró que entre las consecuencias del abuso sexual infantil, están los trastornos mentales, depresión, conductas autolesivas y suicidio, enfermedades sexuales, trastornos de alimentación y agresividad a nivel social. Por otro lado, los factores relacionados prevalentes se describen a procedencia de hogares disfuncionales, convivencia en hogares violentos y hostiles, experiencia de violencia sexual por parte de padres, padrastros y tíos, contexto de pobreza y desempleo de los padres y experiencias de abuso sexual infantil en adultos.

Palabras clave: Violencia sexual infantil, consecuencias, factores, revisión sistemática.

Abstract

The main objective of this systematic review research was to know the characteristics of the studies that argue the consequences of child sexual violence, under a systematic review during the period 2012 - 2022, under a basic research of theoretical design and of the type of systematic review. 21 studies were collected as a population, of which, under the methodological quality analysis, a sample of 7 high-quality articles was obtained, obtaining as a result that Spain is where more studies of the analyzed objective are carried out, with 2020 being the year in which more studies were carried out, it was also found that among the consequences of child sexual abuse, there are mental disorders, depression, self-injurious behavior and suicide, sexual diseases, eating disorders and aggressiveness at the social level. On the other hand, the prevailing related factors are described as origin of dysfunctional homes, living in violent and hostile homes, experience of sexual violence by parents, stepfathers and uncles, context of poverty and unemployment of parents and experiences of child sexual abuse in adults.

Keywords: Child sexual violence consequences, factors, systematic review

I. INTRODUCCIÓN

La violencia sexual constituye un problema de salud mundial y es considerado en estos tiempos como una pandemia, pues no solo incluye el acto sexual de por sí, sino que tiene también otras manifestaciones como el toqueteo indeseado, acoso sexual, hostigamiento, trata de personas, etc. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2013).

La violencia sexual representa cualquier acto sexual, intento o tentativa de consumir dicho acto sexual dirigido contra la sexualidad de una persona a través de la coacción por otra, independientemente del tipo de relación con la persona perjudicada, en cualquier lugar o ámbito, incluidos también el hogar y el centro de trabajo; comprende la violación sexual, el intento de violación, roces o tocamientos sexuales no deseados y también otras maneras de manifestación de violencia sexual sin necesidad de contacto (OMS, 2013)

Por otro lado, el maltrato infantil es aquel abuso de los cuales son víctimas las personas con edad menor de 18 años, en el contexto de una relación de confianza, responsabilidad, o poder y comprende abuso sexual, negligencia o explotación comercial que causan un daño a la salud, integridad y desarrollo o dignidad del niño involucrado. (OMS 2012). Se configura con acciones de naturaleza sexual que se cometen contra un menor sin contar con su consentimiento, que además de comprender la invasión física del cuerpo, comprenden otros actos que no implican penetración o incluso contacto físico alguno (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2014).

El periodo de la infancia y la niñez es una etapa de la existencia en la que el ser humano se muestra mayormente vulnerable a diferentes tipos de situaciones, siendo mayormente dependientes y necesitan especial protección. Se halla en riesgo continuo de ser maltratado, perjudicado, lastimado, discriminado, menospreciado o influenciado negativamente por agentes hostiles frente a los cuales se halla en situación de fragilidad, indefensión e inferioridad (Rodes, F et al., 2010), constituyendo el grupo poblacional más propenso a ser perjudicados y ser víctimas de abuso sexual (Villanueva, 2013).

A nivel internacional, 1 de cada 5 mujeres y 1 de cada 13 hombres afirmaron haber padecido abusos sexuales en su etapa infantil (OMS, 2022). Además, 1 de cada 2 niños de entre 2 y 17 años de edad, sufre algún tipo de violencia cada año.

Se calcula que el 58% de niños en América Latina y el 61% de niños en América del Norte padecieron abuso sexual, físico o emocional en los últimos 12 meses (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2022).

Un aproximado de 120 millones de niñas menores de 20 años de edad, a nivel mundial (1 de cada 10) han padecido encuentros sexuales por la fuerza u otros actos sexuales forzados, y un tercio de niñas adolescentes de 15 a 19 años que estuvieron casadas, 84 millones, han sido víctimas de algún tipo de violencia (sexual, violencia emocional o física) por parte del compañero o esposo. (UNICEF, 2022).

Generalmente las personas afectadas no llegan a denunciar el abuso por miedo a la estigmatización, en Latinoamérica, solo el 5% de personas abusadas notificaron el suceso a las autoridades competentes (OMS, 2021). En Latinoamérica, 1 de cada 5 niños han experimentado abuso por parte de un familiar próximo; en el 50% hay evidencias de incesto y el 50% se trata de parientes, amigos y vecinos (Rodríguez et al. 2012).

Datos obtenidos del Observatorio Interamericano de Seguridad (Organización de los Estados Americanos [OEA], 2016), señalan que nuestro país presenta la segunda tasa más alta de acusaciones de violencia sexual en toda Latinoamérica, ocupando el tercer lugar de incidencias por violación sexual en todo el mundo y sólo se encuentra por debajo de Etiopía y Bangladesh. Lo dramático de estas cifras, es que un 73% de las violaciones se producen tanto en infantes como en adolescentes y la mayor parte acontecen en el entorno familiar. Además, cada día 16 adolescentes e infantes mujeres, son víctimas de abuso sexual (ONU, 2022).

En esa línea, los Centros de Emergencia de la Mujer, desde enero a julio del 2021, reportaron 93191 casos de violencia, de todos estos, 79800 (85,6%) se trata de mujeres y 13391 (14,4%) se trata de hombres (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2021).

De los 12 054 sucesos de violencia sexual registrados, 5 543 casos involucran violación sexual, 3 786 casos a los llamados delitos contra el pudor, 410 a acoso sexual, 374 a hostigamiento sexual en espacios públicos, 43 están relacionadas a trata con fines de explotación sexual, 21 corresponden a explotación sexual y 1 931 casos a otras manifestaciones de violencia sexual. Dentro de los casos de violación sexual el 67.3 % involucra a niños y adolescentes y dentro de los casos de acoso sexual el 42.8 % involucra a niños y adolescentes (MIMP, 2021).

El Manual de Formación para profesionales (Abuso Sexual Infantil), difundido por Save the Children (2021) , muestra las siguientes secuelas del abuso sexual infantil: en las *consecuencias comportamentales* tenemos problemas de sueño incluido pesadillas, desajustes o cambios de hábitos alimenticios, falta de control de esfínteres, uso de alcohol y drogas, fugas, conductas suicidas y auto lesivas, hiperactividad, deficiente rendimiento en la escuela; dentro de las *consecuencias emocionales* tenemos al miedo generalizado, culpa y vergüenza, agresividad, depresión, aislamiento, ansiedad, baja autoestima, rechazo al propio cuerpo; entre las *consecuencias sexuales* están el manejo de conocimiento sexual precoz y no adecuado a su edad, exhibicionismo, masturbación compulsiva, y también problemas de identidad sexual. Finalmente, dentro de las *consecuencias sociales* tenemos retraimiento social, conductas antisociales y déficit en habilidades sociales.

Esta realidad sobre el problema de la violencia sexual infantil, nos conduce a plantearnos como motivo de estudio, conocer los estudios que se han realizado sobre el tema a nivel nacional e internacional. Por tanto, proponemos la siguiente pregunta ¿Cuáles son las características de los estudios que argumentan las consecuencias de la violencia sexual infantil, bajo una revisión sistemática en el periodo 2012 – 2020?

En este contexto y tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, este trabajo de revisión sistemática se justificó a **nivel teórico** con el fin de proporcionar datos y conocimientos relacionados a las características o consecuencias del abuso sexual infantil que complementen otros estudios y aporten al campo teórico.

Con respecto al **nivel práctico** este trabajo ayudará a otros profesionales en la ejecución de diversos programas que promuevan la prevención de este fenómeno, así como diseñar programas de carácter promocional en la población infantil para poder abordar esta problemática social.

Este trabajo tiene como **objetivo general**; conocer las características de los estudios que argumentan las consecuencias de la violencia sexual infantil, por medio de una revisión sistemática durante el periodo 2012 – 2022.

Con respecto a los **objetivos específicos** se plantearon: describir las consecuencias de la violencia sexual infantil e identificar los factores relacionados a la violencia sexual infantil.

II. MARCO TEÓRICO

Se procedió a realizar una detallada y exhaustiva búsqueda de artículos e investigaciones en las más importantes bases de datos científicas, y también en los principales repositorios nacionales a través de RENATI, bajo la denominación “abuso sexual”, “abuso sexual infantil”, “violencia sexual”, “consecuencias del abuso sexual infantil”, habiendo encontrado algunos antecedentes tanto internacionales como nacionales, asimismo se procederá a presentar la fundamentación de las teorías relacionadas a la variable materia del estudio de investigación.

Entre los antecedentes a **nivel internacional**, se encuentran:

Zambrano y Dueñas (2019), realizaron una revisión sistemática que tuvo como principal objetivo el mostrar la problemática de la agresión sexual en niños y adolescentes, analizando sus aspectos más resaltantes, secuelas (consecuencias) y adopción de medidas preventivas. Estos autores plantean que la violencia sexual infantil es considerada un problema universal con consecuencias muy graves, es indispensable mayor información acerca del abuso sexual y la aplicación de las medidas de prevención y promoción por parte del gobierno y de las familias. Dentro de las consecuencias del abuso destaca las de carácter cognitivo, físico, conductual, psicológico y social.

Mena (2019), realizó un trabajo cuyo objetivo fue analizar e integrar las principales producciones científicas de los últimos años relacionado al impacto del Abuso Sexual infantil (ASI) en el comportamiento sexual de los adolescentes. La muestra final para el análisis definitivo estuvo conformada por un total de 38 artículos científicos. Los principales hallazgos establecen una fuerte relación entre la violencia sexual infantil y comportamientos sexuales de alto riesgo; estos incluyen: existencia de múltiples parejas sexuales, en el inicio sexual temprano, embarazo en la adolescencia, prevalencia de enfermedades de transmisión sexual y abuso de sustancias.

Con respecto a la búsqueda de antecedentes a **nivel nacional**:

Barba y Rubio (2021), realizaron un estudio cuyo objetivo fue estudiar y analizar las principales consecuencias y efectos originados por la violencia sexual infantil en la última década. Para ello se basó en 14 investigaciones. Las principales secuelas del abuso sexual en menores fueron principalmente de carácter psicológico; en donde predominó la depresión, en las secuelas de tipo sexual, predominó el contagio de SIDA; dentro de las secuelas de tipo físico, predominaron los desórdenes alimenticios y en las secuelas de tipo social, prevalecieron el impedimento para establecer relaciones interpersonales y problemas en la integración y participación social.

Cabanillas y Loredo (2021), realizaron una investigación que tuvo como objetivo general fue establecer qué secuelas origina la violencia sexual infantil en América Latina. Se trata de una revisión sistemática. La muestra, se extrajo a través de una exhaustiva búsqueda bibliográfica y de 25 estudios acerca de la variable violencia sexual infantil, utilizando bases de datos como son: Dialnet, Scielo, Scopus, Redalyc, Science Direct, etc. Esta investigación tuvo como propósito identificar las situaciones o condiciones que hacen que los niños sean proclives a ser víctimas, estudiar las consecuencias psicológicas del abuso sexual en niños y especificar las consecuencias físicas del abuso sexual en niños. Este trabajo nos indica que la violencia sexual infantil tiene un impacto negativo y significativo en las víctimas y que trae consigo muchas secuelas tanto físicas como psicológicas; lo cual no permite tener una evolución o desarrollo normal a lo largo de la vida de la víctima. Algunas de las más importantes secuelas psicológicas del abuso sexual infantil son: depresión, ansiedad, trastorno de estrés post traumático (TEPT) (más en mujeres), baja autoestima, trastornos sexuales y dificultades de adaptación. Con respecto a las consecuencias físicas, tenemos por ejemplo las disfunciones sexuales, el embarazo, el escape del lugar de abuso, comportamientos evitativos en la intimidad, etc.

Con respecto al marco teórico, revisaremos las principales **Teorías** que explican el origen de la **Violencia** en los seres humanos.

En primer lugar a la **Teoría Instintivista**, planteada por Freud en 1930, la cual afirma que la conducta agresiva de un individuo se debe a un instinto innato cuya representación es natural y espontánea. Los modelos instintivistas explican este

tipo de comportamiento desde el interior de la persona y es explicada como un instinto, por lo que la violencia se desencadena de forma inevitable ante la aparición de una determinada señal y su principal función es la supervivencia de la especie, además, las posibilidades de modificación son muy escasas y la causa del comportamiento agresivo siempre está dentro de la persona ya que se trata de un instinto (Freud 1896, citado por Domenech, A y Iñiguez, L., 2002)

Otra teoría explicativa es la **Teoría de la Frustración y la Agresión**, planteada por Dollard y Miller (1938). Según esta teoría la violencia es una conducta que es resultado de una determinada pulsión interna, y que está sujeto a un elemento externo el cual es la generación de frustración, por lo tanto, según esta teoría, cuando un individuo ve impedido un acto que quiere realizar por una fuerza externa, siente frustración y el incremento de éste es el que desencadena la agresión. Dicho en otras palabras, la agresión reduce y hace desaparecer la frustración y esto no ocurrirá otra vez a menos que las proporciones de frustración estén otra vez altas (Dollard, 1938, citado por Domenech, A y Iñiguez, L., 2002)

Por último, mencionaremos a la **Teoría del Aprendizaje Social** desarrollada por Bandura, esta teoría afirma que se pueden aprender comportamientos a través de la emulación o imitación, pero más específicamente, debido a la observación de que esos comportamientos han sido recompensados o reforzados, por lo tanto, si una persona observa que una actitud violenta a otra persona es reforzada, entonces la aprende. Agrega, que un comportamiento violento se puede aprender porque se ha visto como es recompensado en otro sujeto, sin embargo ello no significa que el acto se deba efectuar (Bandura 1977, citado por Domenech, A y Iñiguez, L., 2002)

Por consiguiente el comportamiento se aprende, se sabe cómo ejecutarlo pero puede que se realice y puede que no, el aprendizaje dista de la ejecución y depende de otros tipos de aprendizaje, además agrega (Bandura 1977, citado por Domenech, A y Iñiguez, L., 2002) que el comportamiento humano, más que ser hereditario o genético, es un hecho que se adquiere a través de la observación e imitación. En este sentido, esta teoría hace una distinción entre la toma de conductas con potencial destructivo y las circunstancias que determinan si un individuo realizará o no aquello que ha observado y que ha aprendido. Establecer esta diferencia es vital ya que no todo lo aprendido se puede llegar a consumir.

Los individuos por ejemplo pueden tener la capacidad para obrar o actuar de manera agresiva, pero dicho aprendizaje inusualmente se expresa si la conducta no tiene valor funcional o si está condenada de manera negativa. Si posteriormente llegan a presentarse las circunstancias o los móviles adecuados, las personas ejecutarán y pondrán en práctica aquello que han aprendido.

Las circunstancias sociales son las que determinarán en gran medida si una acción se pone en práctica o no. Este modelo desarrollado por Bandura, afirma que las personas aprenden a través de la observación de la conducta de los “modelos” conductuales. Por lo tanto, si hablamos de maltrato, los padres que son negligentes o abusan de sus hijos, no sólo enseñan conductas abusivas a ellos, sino que también enseñan que la negligencia y el maltrato son maneras o modelos aceptables de crianza. (Bandura 1977, citado por Rodríguez, E., 2015)

Con respecto a la **Violencia Sexual**, se considera violencia sexual al acto, que va desde un toqueo hasta una agresión violenta de índole sexual en contra de una persona (Marshall y Serran, 2000, citado por Larrotta, R y Rangel, K. 2013)

Actualmente, no existe una única teoría o modelo teórico que exponga este comportamiento, pero diversos trabajos e investigaciones acerca de las secuelas del abuso sexual, indican que los factores pueden ser: orgánico, psicológico, cultural, ambiental y social. Entre las teorías tenemos:

El **Modelo Psicodinámico**, afirma que el comportamiento desviado de un individuo se debe a experiencias adversas sufridas durante la etapa infantil, las cuales perjudican el desarrollo de su personalidad y su sexualidad. Se considera al abuso sexual como el producto de los problemas que aparecen en el estadio oral o fálico o como una regresión a estos (Freud 1896, citado por González et al., 2004).

Por otro lado, el **Modelo Sociológico**, desarrollado por Bandura, tiene en consideración, para interpretar el abuso, la influencia de la estructura en la familia y estiman a la unidad familiar como unidad social. El Modelo Sociológico, también indaga el impacto que tiene sobre un perpetrador en concreto la cultura en la cual se desarrolla. Las teorías que pertenecen al modelo sociológico hacen hincapié en las variables de carácter social. Por lo tanto, los valores, condiciones familiares, las prácticas culturales y las costumbres son determinantes en el maltrato (Hollenberg,

Kelleher y Chaffin, 1996, citado por Moreno, J., 2006). Esta teoría se asienta en 4 vertientes: el estrés en la familia, el aislamiento social familiar (el aislamiento parece reflejar y reforzar varias fuerzas que promueven el incesto), la aprobación social de la violencia y la organización social de la comunidad. Un factor que incrementa la posibilidad de maltrato físico son la pobreza y los problemas de índole económica (Hillson y Kuiper, 1994, citado por Moreno, J., 2006). Por lo tanto, a pesar de que no existe consenso, al parecer sí hay relación entre el maltrato físico y la pobreza.

Luego tenemos al **Modelo Ecológico**, para este modelo, la violencia sexual se está dada por la interacción de múltiples factores, los cuales coexisten en diversos estratos o niveles. La teoría ecológica nos permite entender la violencia haciendo uso de un enfoque o modelo ambientalista, y no solamente desde una perspectiva única o individual, sino a partir de la cultura y de todos los ámbitos en los que habita una persona, además por la relación que hay entre el victimario y la víctima (Bronfenbrenner, 1987, citado por Ortega et al, 2021). Este modelo plantea la interacción de 4 elementos que condicionan el comportamiento violento: 1. Lo cultural que conforma el Macrosistema, 2. Lo social que conforma el Exosistema, 3. Lo familiar, el trabajo y la vida social que conforma el Mesosistema y finalmente 4. Lo individual que conforma el Microsistema (Shaffer, 2000, citado por Ortega et al, 2021).

La Teoría Ecológica estudia la interacción y la relación entre un individuo y su entorno, el cual a su vez se ve influenciado por otros entornos y por otros contextos más amplios. El enfoque ecológico nos permite entender la violencia a partir de la cultura y a partir de todos los entornos en los que la persona se desenvuelve y desarrolla (Bronfenbrenner, 1987, citado por Ortega et al, 2021) y abarca de manera integradora la violencia, partiendo de la interrelación de diversos niveles (individual, interpersonal, sociocultural).

Por otro lado el **Modelo Sistémico** planteado por Hoffman (1987, citado por Gonzales et. al, 2004), sostiene que la violencia sexual es resultado de una familia caracterizada por la disfuncionalidad, en donde cada individuo colabora a que se ponga en marcha el acto agresivo. El incesto, por ejemplo, es la consecuencia de

un sistema familiar muy caótico, problemático y disfuncional, en el cual cada uno de los miembros ha contribuido al abuso del menor. Según este modelo, la agresión de tipo sexual no es necesariamente responsabilidad de una mente perturbada y distorsionada, sino la demostración de una caótica realidad familiar, es decir de una crisis en el sistema y es por ello que el abuso sexual no es considerado la causa, sino la consecuencia o expresión de la caótica realidad que se vive dentro de la familia. Debido a esto, la responsabilidad no recae sólo en alguno de sus miembros, sino que por el contrario, todos comparten la culpa, y son victimarios y víctimas a la vez (Andolfi y Zwerling, 1993; Trepper y Barret, 1989, citado por García, R. 2013)

El modelo teórico de Finkelhor. Desarrollado por Finkelhor (1984). Este modelo teórico se propone responder a dos asuntos: primero, el hecho de por qué algunos sujetos se interesan sexualmente en infantes o los niños, y además, el motivo por el cual ese interés sexual conduce al abuso. Según Finkelhor, para que se produzca un caso de violencia sexual es indispensable la presencia de múltiples factores los cuales se dan manera sucesiva y simultánea: Congruencia emocional (el abusador presenta una importante inmadurez y se percibe a sí mismo como un infante, manifiesta necesidades emocionales de niños y por consiguiente tiene un deseo de relacionarse con niños), la Activación sexual ante la presencia de niños, el Bloqueo de las relaciones sexuales normales (inadecuación personal, sentimientos de inutilidad personal y distanciamiento sexual en sus relaciones de pareja) y por último la Desinhibición comportamental (de esto depende que el abuso sea esporádico o estable). (Finkelhor, 1984, citado por Moreno, J 2006)

El Modelo Integrador de Faller. Propuesto por Faller (1993), en este modelo se busca distinguir entre las condiciones que generan de la violencia sexual y las razones o motivos que lo originan. Con respecto a las condiciones generadoras tenemos dentro del Ámbito biográfico, el haber padecido de abuso y en el contexto familiar, por ejemplo incestos entre padres, hijos u otros miembros de la familia, en el Ámbito social tenemos la educación impartida para ambos sexos y las relaciones interpersonales. Con respecto a los motivos que lo producen u originan, tenemos a las Causas culturales como por ejemplo el machismo, el papel del varón o la mujer, etc.; las Causas familiares tenemos el hacinamiento familiar, la violencia intrafamiliar, dificultades sexuales en la pareja, padres ausentes, etc.; dentro de las

Causas sociales tenemos por ejemplo el aislamiento y la desprotección al menor y por último dentro de las Causas personales tenemos la desvalorización de sí mismos, la escasez de habilidades sociales, adicciones e hipersexualidad. (Faller, 1993, citado por Moreno, J. 2006)

El presente trabajo se trata de una **Revisión Sistemática**, esta se refiere a un resumen claro y estructurado de la información disponible, la cual busca responder una pregunta clínica en particular. La Revisión Sistemática tiene un proceso de elaboración estructurado, el cual se inicia con el planteamiento de una pregunta clínica en particular, con la cual se realizará una exhaustiva búsqueda en las diferentes bases de datos. Una vez extraída la información se deben elegir los artículos y, a partir de estos, se obtendrán los datos y se realizarán los análisis críticos y estadísticos de la información, por último se expondrán los resultados del trabajo. Una revisión sistemática está constituida por diversas fuentes de información y múltiples artículos, los cuales representan el más alto nivel de evidencia dentro de la jerarquía de la evidencia (Moreno et al., 2018).

Por otro parte, para garantizar la calidad de esta investigación se utilizó el Método PRISMA (Hutton et al., 2016). Se trata de una guía de publicación de la investigación elaborada para potenciar y mejorar la calidad de la integración de las revisiones sistemáticas. Además está compuesta por 27 ítems. Para este trabajo se han seguido gran parte de estas recomendaciones.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

El presente trabajo de revisión sistemática pertenece a un modelo de **Investigación Básica**, también denominada pura, teórica o dogmática. Su principal objetivo es acrecentar los conocimientos de tipo científico, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico. Su principal característica es que procede de en un marco teórico y permanece en él. (Muntané, 2010). No se centra en la aplicación práctica de sus descubrimientos, si no en el incremento del conocimiento para responder a una pregunta o para que dichos conocimientos sean adaptados y aplicados en posteriores investigaciones. (Muntané, 2010).

Con respecto al diseño es una **Investigación Teórica**, donde se recolectan todas aquellas investigaciones y estudios que reúnen los avances producidos en la teoría o en la metodología sobre un tema o cuestión. El objetivo es recolectar y reunir información sobre determinado tema y acrecentar la comprensión del mismo. El conocimiento no se usa para algo en concreto, pues lo importante es expandir el conocimiento. (Ato, et al., 2013).

El estudio es de **Revisión Sistemática**, es una forma de Investigación Teórica. Consiste en una actualización o revisión teórica de estudios primarios o previos. Está conformado por un resumen claro y estructurado de la información para responder a una pregunta clínica y está constituido por diversos artículos y fuentes de información. Es necesario acumular sistemáticamente datos (codificación de las variables, selección de estudios etc.), pero sin el uso de procedimientos estadísticos para integrar los estudios. (Moreno et al., 2018).

3.2 Categorías, Subcategorías y Matriz de Categorización.

La categorización plantea el agrupamiento de elementos relacionados a características y semejanzas considerando el objetivo de investigación. Al respecto Monje (2011), agrega que las categorías apriorísticas se describen mediante datos considerados importantes, como los que se emplearon en este estudio: autor, año,

país, modelo teórico, revista, muestra, diseño de investigación. En este sentido, Cisterna (2005) señala que las subcategorías son componentes que nacen de la categoría, especificando y profundizando a esta.

Las categorías y subcategorías que se tomaron en cuenta para este trabajo se especificarán en la Matriz de categorización Apriorística (Anexo 1).

3.3 Escenario de estudio

En este trabajo se recopilaron todas las investigaciones descriptivas, con un rango de antigüedad de 10 años. Como el presente trabajo se trata de una revisión teórica, el escenario de estudio fueron los repositorios de universidades y las bases de datos científicas.

Este estudio, se llevó a cabo a través de una metodología de revisión sistemática, tanto a nivel nacional como internacional, por consiguiente, los estudios elegidos se encuentran publicados en repositorios de universidades tanto nacionales como internacionales, los idiomas considerados fueron el español y el inglés.

3.4 Participantes

Para este estudio, se trabajó con variadas tesis de múltiples y diferentes universidades tanto nacionales como internacionales, además, se trabajó bajo la metodología de revisión sistemática de la literatura, teniendo en cuenta la variable de violencia sexual infantil, consecuencias de la violencia sexual infantil, de este modo, se empezó con la búsqueda de los participantes en distintas bases de datos académicas como por ejemplo RENATI, ALICIA, Scopus, Web Of Science, Scielo, Dialnet, entre otras bases de búsqueda, a nivel nacional e internacional, además, se tuvieron en cuenta solo los trabajos que se hallen dentro del periodo entre 2012 y 2022 y, que además, guarden relación con los criterios de inclusión del presente trabajo.

Se recabó en un inicio, 21 investigaciones, de las cuales, 14 de éstas aparentemente cumplían con los criterios de inclusión y exclusión, pero, al realizar

un exhaustivo análisis a través de los criterios de calidad de la tabla de Berra, Elorza-Ricart, Estrada y Sanchez (2008), se obtuvo 7 estudios o investigaciones, los cuales representan el número de investigaciones que conformarían nuestra muestra. (Véase anexo 2).

Los **Criterios de Inclusión** abarcaron todas las investigaciones relacionadas a la siguiente búsqueda: “Violencia Sexual Infantil”, “Violación Sexual Infantil”, “Abuso Sexual Infantil”, “Agresión Sexual Infantil” y “Child Sexual Violence”. También se tomaron en cuenta artículos originales y provenientes de bases de datos y repositorios confiables. Se considerarán además artículos de acceso abierto y estudios o investigaciones realizadas en la última década, es decir del periodo 2012 – 2022. Se incluyeron investigaciones en idioma español e inglés; y además investigaciones tanto nacionales como internacionales.

Con respecto a los **Criterios de Exclusión** podemos decir que se procedió a descartar trabajos que no guardaban relación con los criterios de inclusión del presente trabajo, también se descartó estudios en otros idiomas que no sean el español o el inglés, estudios muy antiguos o estudios previos al año 2012, artículos que no sean de acceso directo, estudios que no provengan de bases de datos o repositorios confiables o que no estén relacionados a la variable estudiada.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para este trabajo se hizo uso de una lista de cotejo a modo de análisis de los estudios, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión adaptados por Berra, Elorza-Ricart, Estrada y Sánchez (2008), éstos permiten evaluar revisiones sistemáticas y artículos de manera exhaustiva y detallada, logrando extraer investigaciones de calidad, los cuales deben ajustarse con los criterios de inclusión.

Además, se tuvo en cuenta la valoración global de la calidad de los trabajos y se les clasificó en tres categorías: Alta, Media y Baja. Para este trabajo de investigación, únicamente se consideró las investigaciones que tengan la categoría de Alta.

3.6 Procedimiento

Para dar inicio a este trabajo, se estableció primeramente el título del proyecto, el cual se denomina: “Consecuencias de la violencia sexual infantil: una revisión sistemática en el periodo 2012 – 2022”, posteriormente se estableció la pregunta de investigación: “¿Cuáles son las consecuencias de la violencia sexual en niños y niñas, bajo una revisión sistemática en el periodo 2012 – 2022?”.

Posteriormente para la búsqueda de los antecedentes y bases teóricas, se buscó en bases de datos confiables y en repositorios de universidades, revisiones sistemáticas y trabajos de tesis relacionados con nuestra variable de estudio y con estos datos se elaboró la introducción, el marco teórico (antecedentes) y la metodología en la cual se basa el presente estudio. Se realizó una gran búsqueda tanto de tesis como de revisiones sistemáticas nacionales e internacionales en bases de datos como por ejemplo el Repositorio nacional RENATI, ALICIA, BASE y los repositorios de las distintas universidades, empleando en la búsqueda las siguientes palabras: “Violencia Sexual Infantil”, “Violación Sexual Infantil”, “Abuso Sexual Infantil”, “Agresión Sexual Infantil” y “Child Sexual Violence”, además, se tuvieron en cuenta exclusivamente investigaciones que hayan sido realizadas entre los años 2012 y 2022 y, que, cumplan con los criterios de inclusión.

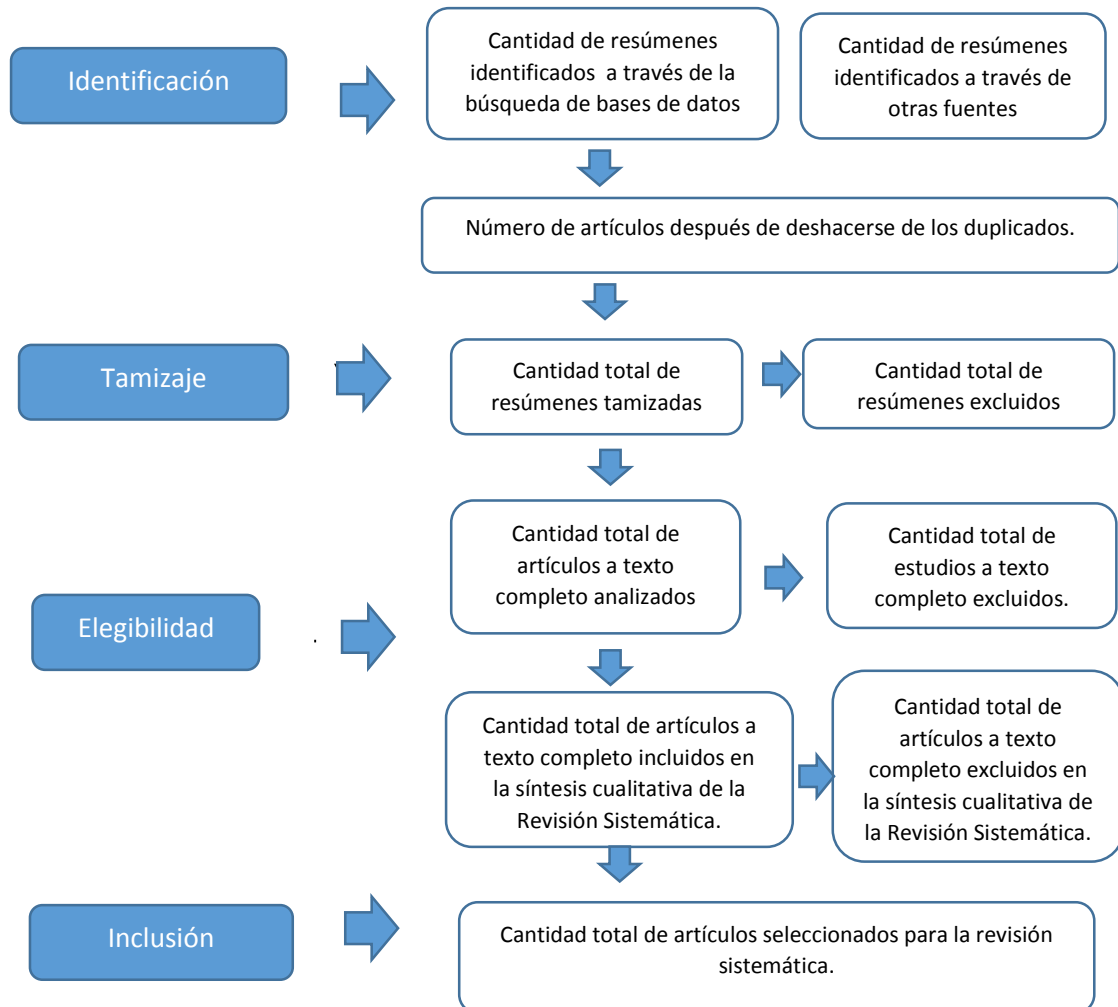
Posteriormente se recurrió a una búsqueda minuciosa y exhaustiva de estudios relacionados con nuestra variable, esta búsqueda se realizó en los buscadores Scopus, Sielo y Pubmed, Dialnet, Redalyc, etc y en los repositorios de distintas universidades, los cuales debían tener 10 años de antigüedad, debían ser de acceso libre, estar relacionados con la psicología y presentarse en idioma español e inglés. Para ello se procedió a descargar en una carpeta todos los artículos y publicaciones científicas, con los cuales se realizó una selección de los estudios más significativos y relacionados con nuestro tema de estudio.

Posteriormente luego de leer, examinar y analizar la información que proviene de buscadores fiables, se descartaron los trabajos y artículos científicos repetidos, así como los muy antiguos o redactados en otros idiomas que no sean los que utilizados, también se descartaron aquellos que no estén completamente relacionados a la variable de estudios, de esta manera se organizó y filtró la información más completa y sustancial. Luego se analizó la información y se extrajeron los resultados, los

cuales posteriormente se contrastaron con nuestros antecedentes y marco teórico, luego se finalizó con el análisis e interpretación de los hallazgos.

Figura 1

Flujograma de selección de estudios



3.7 Rigor Científico

El modelo de tipo cualitativo se basa en una serie de métodos, que ayudan en la profundidad sobre la interpretación de datos. Dicho enfoque busca dar respuesta a las exigencias de una serie de métodos que contestan a situaciones reales de interacciones propias de los investigadores con el objeto de estudio, siendo aún más importante, la reflexión profunda de los resultados obtenidos a través de la observación de la interacción de las personas

Por lo tanto, la calidad de aplicación de los métodos y estrategias utilizadas en el marco de esta investigación hacen posible establecer el adecuado rigor científico, es por ello que todas las investigaciones extraídas para este trabajo serán sometidos a un exhaustivo análisis de los criterios de calidad de la tabla de Berra, Elorza-Ricart, Estrada y Sánchez (2008), adaptada para esta investigación, además de ello se tendrán en cuenta gran parte de las sugerencias brindadas por el método PRISMA.

3.8 Método de análisis de la información

Después de definida la muestra final, es decir toda la documentación necesaria en la cual se basó esta revisión, se procedió a unir e integrar toda la información y todos los hallazgos en uno más práctico, sencillo, simple y a la vez generalizable tomando en cuenta todos los puntos más importantes planteados en el trabajo. Se inició con la descripción del objetivo general y posteriormente se prosiguió con los objetivos específicos. Mostrando de esta manera una descripción macro y concluyente que precisará y estimará las características y peculiaridades de cada una de las investigaciones, con la finalidad de resumir los marcos teóricos del diseño, cumplimiento de la metodología científica.

Se elaboró una matriz en la cual se sintetizaron los datos y la información más importante y relevante de cada investigación. Luego, se comparó esta información y por último se preparó una síntesis descriptiva con el fin de profundizar en los hallazgos.

Para el análisis de toda la información extraída, se procedió a usar el programa Excel, con el cual se desarrolló una base de datos, la cual permitió la aceptación de estudios válidos o de rechazarlos, teniendo en cuenta diversos aspectos como por ejemplo, el título, el tipo de investigación, el año de publicación, las conclusiones, etc.

3.9 Aspectos éticos.

Para la ejecución de este trabajo de Revisión Sistemática, nos basamos en los criterios nacionales de la investigación decretados por el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (C.Ps.P., 2017). Según este código todo profesional de psicología que realiza un estudio o investigación, debe considerar la normatividad tanto nacional como internacional. Por otro lado, señala que el profesional de psicología que difunda públicamente información que proviene de una investigación psicológica, no deberá incidir en falsificación ni plagio.

Este trabajo se elaboró a través de la metodología de revisión sistemática, habiendo considerado como principios éticos, el debido respeto a los derechos de autor de las diversas fuentes de información. Asimismo, con respecto al plagio, los profesionales en psicología no podrán mostrar como suyos trabajos, secciones de trabajo o datos que no le pertenezcan, incluso si son citados ocasionalmente.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente trabajo estuvo orientado a buscar estudios relacionados a conocer las características de las consecuencias de la violencia sexual infantil, bajo una revisión sistemática, de las cuales se eligieron publicaciones de los últimos diez años, logrando de esta manera realizar una exhaustiva y ardua búsqueda en diferentes y variadas bases de datos, en las que se halló un total de 42 estudios y revisados de los cuales 6 fueron eliminados por duplicidad, quedando 36 artículos. Por otro lado, fueron excluidos 15 en base a título del trabajo y disponibilidad, obteniendo un total de 21 investigaciones completas que se revisaron a profundidad (para más detalle ver tabla 4). Se realizó la exclusión de 14 investigaciones quedando 7 investigaciones cuantitativas para la revisión sistemática (ver fig. 2).

Resultado poblacional:

Con respecto a la **ubicación geográfica**, se hallaron 21 artículos, siendo Estados Unidos el país con más investigaciones, con un 23.80 % ($n=5$) del total de los estudios, seguido de España, con el 19.0 % ($n=4$), luego, Irlanda, Francia, Reino Unido y Kenia con un 9.52 % ($n=2$), finalmente figuran Israel, Medio Oeste, Uganda y Colombia con el 4.76 % ($n=1$).

Líneas abajo, se encuentran los distintos **Repositorios de Universidades y Bases de Datos Científicas**, de los cuales se extrajeron las investigaciones, siendo 9 (42.85%) de la base de datos Scopus, seguido de un 33.33% de la base de datos Pubmed ($n=7$), finalmente se tienen otros repositorios con el 4.76% de aporte ($n=1$): Repositorio Institucional UIB, Repositorio Institucional Unicatólica, Repositorio de la Universidad de Comillas, Repositorio de la Universidad Católica de Valencia y Google Académico.

Por otro lado, de acuerdo a el **Tipo de documento**, se halló que la mayoría de las investigaciones formaban parte de Artículos Científicos con un 80.95 % ($n=17$), mientras que por otro lado las Tesis o Trabajos de Fin de grado fueron de un 19.0% ($n=4$).

Con respecto al **Año o fecha de publicación** de los estudios, se halló que un 19% (n=4) se desarrollaron el año 2021, un 14,28% (n=3) se realizaron anualmente del 2015 al 2020, mientras que un 9.52% (n=2) de realizaron el 2014.

En cuanto a la **Población estudiada**, se logró establecer intervalos, siendo de 12-100 y de 101 a 999 un 33.33% (n=7), poblaciones entre 1000 a 8000 con un 19.0 % (n=4) y las investigaciones que no cuentan con ninguna población representan el 14.28 % (n=3)

En lo referente al **diseño de Investigación**, se encontró que el más usado fue el Descriptivo exploratorio con un 47.61 % (n=10), seguido del Estudio Controlado Aleatorizado con un 19.0 % (n=4), el Paralelo Aleatorizado por Grupos con un 9.52 % (n=2), y entre otros diseños están el Comparativo Transcultural Cualitativo, Experimental Cualitativo, Descriptivo Exploratorio Comparativo, Ensayo de dos brazos paralelo aleatorizado por Grupos y al Artículo de Revisión Teórica, los cuales comparten la cifra de 4.76 % (n=1).

Finalmente, en relación a los **Niveles de la Calidad Metodológica**: Alta, Media y Baja, se obtuvo 7 artículos (33.33%) que obtuvieron el Nivel Alto, seguido del Nivel medio con un 58.14 % (n=12), finalmente las de nivel de Baja con un 9.52 % (n=2). Considerándose para el análisis de los objetivos 7 estudios que obtuvieron Nivel de calidad Alta.

Tabla 1*Resultados de la Bitácora Poblacional (n= 21)*

Variables	f	Porcentaje (%)
Ubicación Geográfica		
Estados Unidos	5	23.80 %
España	4	19.0%
Irlanda	2	9.52 %
Francia	2	9.52 %
Reino Unido	2	9.52 %
Kenia	2	9.52%
Medio Oeste	1	4.76 %
Uganda	1	4.76 %
Kenia	2	9.52 %
Colombia	1	4.76 %
Israel	1	4.76%
Repositorios y Bases de Datos		
Scopus	9	42.85 %
Pubmed	7	33.33 %
Repositorio Institucional UIB	1	4.76 %
Repositorio Institucional Unicatónica	1	4.76 %
Google Académico	1	4.76%
Repositorio de la Universidad de Comillas	1	4.76 %
Repositorio de la U. Católica de Valencia	1	
Tipo de Documento		
Artículo Científico	17	80.95 %
Tesis – Trabajo de Fin de Grado	4	19.0 %
Año		
2021	4	19.0 %
2020	3	14.28 %

	2019	3	14.28 %
	2018	3	14.28 %
	2016	3	14.28 %
	2015	3	14.28 %
	2014	2	9.52 %
Población			
	12 – 100	7	33.33 %
	101 – 999	7	33.33%
	1000- 8000	4	19.0 %
	Sin población	3	14.28 %
Diseño			
	Descriptivo Exploratorio	10	47.61%
	Controlado Aleatorizado	4	19.0%
	Estudio Paralelo Aleatorizado por Grupos	2	9.52% 4.76 %
	Estudio Comparativo Transcultural		4.76 %
	Cualita	1	19.0 %
	Estudio Experimental Cualitativo	1	4.76 %
	Estudio Controlado Aleatorizado	1	
	Ensayo de 2 brazos paralelo, aleatorizado por Grupos	1	4.76 %
	Artículo de Revisión Teórica	1	
Calidad			
	Alta	7	33.33 %
	Media	12	58.14 %
	Baja	2	9.52 %

Resultado Muestral:

Teniendo en cuenta los lineamientos de calidad de este trabajo de investigación, se llegó a la conclusión de que siete estudios del total sí aportan significativamente a los objetivos ya propuestos y trazados, conocer las consecuencias de la violencia sexual infantil, bajo una revisión sistemática durante el periodo 2012 – 2022,

considerando la variable de Violencia Sexual Infantil, en la última década, a nivel internacional.

De este modo, la muestra, la cual fue elaborada bajo una metodología de revisión sistemática de la literatura, se encuentra compuesta por siete investigaciones, las cuales, poseen un nivel de calidad alta, dicha calificación fue obtenida de los resultados de la evaluación realizada a través de la ficha de cotejo de Berra, Elorza-Ricart, Estrada y Sánchez (2018).

Esta revisión permitió determinar la **Base geográfica** de cada uno de las investigaciones, por lo tanto, se encontró que la mayoría de los estudios de la bitácora muestral pertenecían al país de España con un 57.14 % (n=4), seguidamente, se encuentran los países de Estados Unidos, Irlanda y Colombia con un 14.28 % (n=1).

Por otro lado, es importante precisar las estadísticas acerca de los **Repositorios de Universidades y Bases de Datos Científicas** de los cuales provienen las investigaciones. En la muestra se encontró que la mayoría provenía de la base de datos Scopus con un 28.57 % (n=2), y le siguen el Repositorio Institucional UIB, Repositorio Institucional Unicatólica, Repositorio de la Universidad de Comillas, Repositorio de la Universidad Católica de Valencia y finalmente Google Académico con un 14.28 % (n=1).

Con relación a los **Tipos de Documentos**, se observa que la mayor parte proviene de Tesis o Trabajos de Fin de Grado con un 57.14 % (n=4), mientras que los estudios restantes pertenecían a la categoría de Artículo Científico, con un 42.85 % (n=3).

En cuanto al **Año de publicación** de la investigación, es necesario mencionar que, que las investigaciones se encuentran dentro de los años 2012 – 2022, por consiguiente, es importante mencionar el año en el cual han sido publicados, encontrándose que la muestra mayormente fue publicada en el año 2020 con un 42.85 % (n=3), le siguen el año 2018 con un 28.57% (n=2) y finalmente tenemos a los estudios publicados en los años 2021 y 2014 con 14.28 % (n=1) cada uno.

Referente a la **Población estudiada** se encontró que el rango de población entre 19 y 1000 y la variable “sin población” compartían cada una 42.85 % (n=3) cada

una. Por otro lado, el rango de población entre 1000 y 8000 constituyen el 14.28 % (n=1).

Así también, con respecto al apartado **Diseño de Investigación**, se encontró que la mayoría corresponden a Estudios Descriptivos Exploratorios con un 71.42 % (n=5), luego tenemos con el mismo porcentaje al Estudio Comparativo Transcultural Cualitativo y al Artículo de Revisión Sistemática con un 14.28 % (n= 1) cada uno.

Finalmente, con respecto a los **Niveles de Calidad Metodológica** de los estudios, encontramos que todos los estudios de nuestra muestra corresponden a un nivel de calidad Alta con un 100 % (n=7).

Tabla 2*Resultados de la Bitácora Muestral (n=7)*

Variables	f	Porcentaje (%)
Base Geográfica		
Estados Unidos e Israel	1	14.28 %
Irlanda	1	14.28 %
España	4	57.14 %
Colombia	1	14.28 %
Repositorios y Bases de Datos		
Scopus	2	28.57 %
Repositorio Institucional UIB	1	14.28 %
Repositorio Institucional		14.28 %
Unicatónica	1	14.28 %
Google Académico	1	14.28 %
Repositorio de la Universidad de Comillas	1	14.28 %
Repositorio de la U. Católica de Valencia	1	
Tipo de Documento		
Artículo Científico	3	42.85 %
Tesis – Trabajo de Fin de Grado	4	57.14 %
Año		
2021	1	14.28 %
2020	3	42.85 %
2018	2	28.57 %
2014	1	14.28 %
Población		
19 – 1000	3	42.85 %
1000 – 8000	1	14.28 %

Diseño	Sin población	3	42.85 %
	Estudio Comparativo		
	Transcultural Cualitativo	1	14.28 %
	Estudio Descriptivo		
	Exploratorio	5	71.42 %
Calidad	Artículo de Revisión Sistemática	1	14.28 %
	Alta	7	100 %

Tabla 3*Datos Muestrales*

N°	Base de datos	de	Nombre de la revista	Universidad	Título del estudio	Autor	Año	Tipo de estudio		País
								Tesis	Artículo	
1	Scopus		Abuso y Negligencia Infantil	Hebrew University, Jerusalem y Universidad de Oklahoma, Estados Unidos.	¿Cómo impacta COVID-19 el abuso sexual infantil intrafamiliar? Análisis comparativo de informes de practicantes en Israel y EE. UU.	Tener, D., Marmor, A., Katz, C., Newman, A., Silovsky, J., Shields, J., y Taylor, E	2021		X	Estados Unidos e Israel
2	Scopus		Revista de Economía Conducta	Lancaster University Management School,	Abuso sexual infantil y consecuencias económicas en la vida posterior.	Barrett, A., Kamiya, Y., y O'Sullivan, V.	2014		X	Irlanda

al y Reino
 Experiencia Unido.
 ntal.

3	Repositorio Institucional UIB	Universidad UIB (Universitat Illes Balears), España.	Prevención del abuso sexual infantil. Modelo para docentes de escuelas de educación infantil y primaria.	Expósito Bosch, A	2018	X	España
4	Repositorio Institucional - Uicatólica	Uicatólica	Consecuencias del Abuso Sexual a niños y niñas en su salud mental.	Trujillo Zuluaga, R.	2020	X	Colombia
5	Google Académico	Universidad de La Laguna	Consecuencias Psicológicas y Factores intervinientes en el impacto del abuso sexual en la infancia.	Oropeza Hernández, G.	2018	X	España
6	Repositorio de la Universidad de Comillas	Universidad Pontificia Comillas	Revisión teórica del abuso sexual infantil. Análisis de las posibles	Carrasco de Calzada, C.	2020	X	España

			consecuencias y factores protectores y de riesgo.				
7	Repositorio de la Universidad Católica de Valencia.	Universidad Católica de Valencia	Consecuencias psicopatológicas de abusos sexuales en menores y su tratamiento.	Saá Veinat, L	2020	X	España

Tabla 4.*Calidad Metodológica de 21 investigaciones revisadas.*

N°	Autores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Tot al	Calida d
1	Downing et al. (2021)	+	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	8	Media
2	Tener et al., (2021)	+	+	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	9	Alta
4	Mc Elvaney et al., (2021)	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+	7	Media
6	Bruno et al., (2019)	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	4	Bajo
8	Gallo et al., (2016)	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	6	Media
9	Lewis et al., (2016)	-	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+	-	6	Media
10	Hidalgo et al., (2015)	-	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+	-	6	Media
11	P´Olak et al., (2015)	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	8	Media
12	Barrett et al., (2014)	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	9	Alta
15	Degue et al., (2021)	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	5	Media
19	Boroughs et al., (2019)	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	5	Media
23	Baiocchi et al., (2018)	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	-	4	Bajo
28	Gilmore, A y	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	-	6	Media

	Bountress, K (2016)															
32	Rosener et al., (2014)	-	+	+	-	+	+	-	-	+	-	+	-	6	Media	
34	Sarnquist et al., (2019)	-	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	5	Media	
36	Pulido et al., (2015)	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	7	Media	
40	Expósito, A (2018)	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	9	Alta	
42	Trujillo, R (2020)	+	+	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	9	Alta	
46	Oropeza, G (2018)	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	9	Alta	
47	Carrasco de Calzada, C (2020)	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	9	Alta	
50	Saá Veirat, L (2020)	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	9	Alta	

Selección y diseño de investigación

1: contienen los criterios de inclusión y criterios de exclusión,

2: contienen el método de selección de la muestra,

3: se especifica el diseño de investigación,

4: se especifica datos acerca de la población, muestreo, muestra y consentimiento informado,

5: se realiza una comparación de grupos,

Definición y medición de las variables de estudio

6: se especifica de manera evidente las variables de estudio,

7: confiabilidad y validez de los instrumentos de acuerdo a la CIT,

Método y análisis de datos

8: la muestra con la que se trabaja es superior a 200,

9: se detallan los instrumentos estadísticos usados,

10: se trata debidamente la pérdida de datos o al menos está indicado el tratamiento de la calidad de los datos

Calidad de los resultados y discusión

11: los resultados se describen claramente de acuerdo con los objetivos del estudio

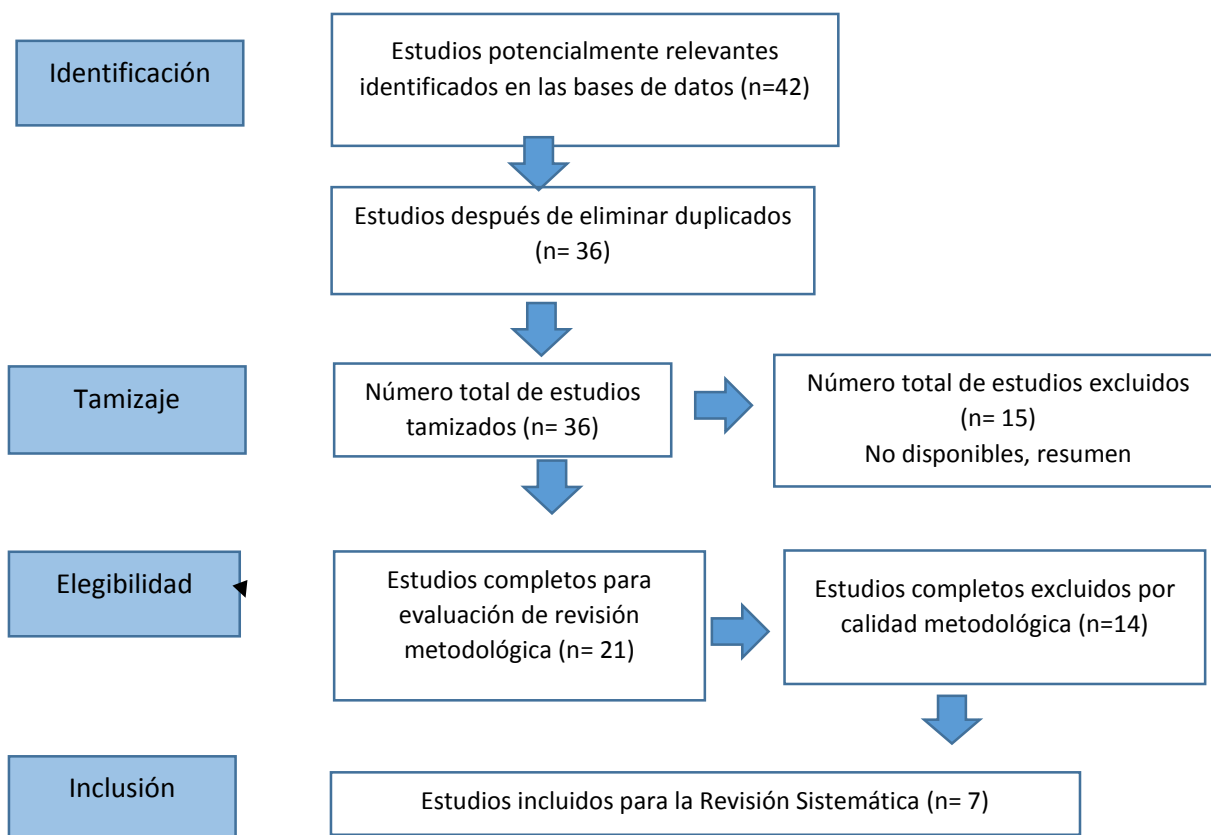
12: la discusión toma en cuenta implicaciones prácticas de los resultados y posibles beneficios para la muestra.

Calidad del trabajo

Nivel Bajo (1 a 4 puntos) – Nivel Medio (5 a 8 puntos) – Nivel Alto (9 a 12 puntos)

Figura 2

Proceso de Selección de Estudios



Nota. Proceso de selección de los estudios para obtener la muestra.

El resultado de este trabajo, se derivó del análisis de 7 artículos empíricos, en donde se detallaban las características de los estudios que argumentan las consecuencias de la violencia sexual infantil, destacando que a nivel de Latinoamérica, destacan los estudios realizados en Colombia, siendo España donde se realizaron más investigaciones (57.14%), en cuanto a la metodología empleada, destacan los estudios descriptivos exploratorios (71.42%), siendo las muestras empleadas en un rango de 100-1000 sujetos (42.85%) constituida por niños y adolescentes, por otro lado, estos estudios se realizaron con mayor porcentaje en el año 2020 con un 42.85% de presencia.

Sin embargo, denota preocupación que en nuestro país no se hayan realizado estudios que aborden el objetivo propuesto, considerando que según la OEA (2016) el Perú presenta la segunda tasa más alta de acusaciones de violencia sexual en toda Latinoamérica y ocupa el tercer lugar de incidencias por violación sexual en

todo el mundo. Causa preocupación porque además desde enero a julio del 2021, se reportaron 93191 casos de violencia, de todos estos, 79800 (85,6%) se trata de mujeres y 13391 (14,4%) se trata de hombres (MIMP, 2021) y dentro de los 5 543 casos de violación sexual, el 67.3 % involucra a niños y adolescentes y dentro de los casos de acoso sexual el 42.8 % involucra a niños y adolescentes.

Para Robles et. al (2010), la infancia se muestra enormemente vulnerable y sujeta a un riesgo continuo de ser maltratado, perjudicado, lastimado, perseguido, discriminado, menospreciado o influenciado negativamente por diversos agentes hostiles ante los que se halla en situación de fragilidad, inferioridad e indefensión. Constituyendo de este modo el grupo poblacional más propenso a ser víctimas de agresiones o abuso sexual (Villanueva, 2013). En ese sentido, se sabe que el 58% de niños en América Latina y el 61% en América del Norte padecieron abuso físico, emocional o sexual en el último año (OPS, 2022).

Como primer objetivo específico se planteó describir las consecuencias de la violencia sexual infantil, al respecto los estudios revelan consecuencias en su mayoría negativas, así Terrer et al (2021) sostiene que las consecuencias se relacionan a la dinámica familiar donde se produjo abuso sexual infantil. Mientras que Barret, Kamiya & O'Sullivan (2014) sostienen que quienes fueron abusados en su infancia evidenciaron menos probabilidades de estar empleados y, si estaban empleados, tenían menos probabilidades de estar en ocupaciones calificadas o profesionales, de igual manera aquellos que habían sido maltratados tenían menores ingresos y menos actividad y finalmente mostraban 2.9 veces más probabilidades de estar permanentemente enfermos o discapacitados en comparación con los adultos que no experimentaron abuso sexual infantil.

Trujillo (2019) argumenta que el abuso sexual infantil genera graves efectos que van desde el corto plazo, como el miedo o la depresión, hasta secuelas de por vida, tales como la dificultad para consolidar relaciones de pareja.

Oropeza (2018) agrega que padecer abusos sexuales durante la infancia, trae consigo severas secuelas psicopatológicas en las víctimas, a corto, medio y largo plazo, entre ellas, la "síntomatología internalizante de tipo postraumática, ansiosa y depresiva", aunque no todos los afectados de abuso infantil muestran un daño

significativo posterior, pues influyen diversos factores como el tipo de abuso, las características de la víctima y las características del agresor, especialmente las variables cognitivas de la víctimas, las cuales modulan la experiencia y evaluación del abuso.

Por otro lado, Saá (2020), sostiene que muchas de estas alteraciones están relacionadas con la afectación de la esfera sexual, así como con el desarrollo de otros desórdenes como por ejemplo trastorno de estrés postraumático, reacciones ansioso-depresivas, depresión, trastornos alimentarios, problemas en el control de la ira, conductas autodestructivas, conductas delictivas, alcoholismo y toxicomanías.

Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Zambrano y Dueñas (2019), quienes indicaron que las consecuencias que se producen por el abuso sexual infantil son de carácter cognitivo, físico, conductual, psicológico y social.

Asimismo en el Perú, Barba y Rubio (2021), manifiestan como consecuencia el predominio de secuelas de psicológico (depresión), de tipo sexual (contagio de SIDA); dentro de las secuelas de tipo físico (desórdenes alimenticios) y en el de tipo social (el impedimento para establecer relaciones interpersonales y problemas en la integración y participación social).

Mientras que Cabanillas y Loredo (2021), indicaron que el abuso sexual infantil genera un gran impacto negativo en los afectados, produciendo diversas consecuencias físicas y psicológicas; lo cual les impide poder tener un desarrollo normal a lo largo del tiempo. Dentro de las secuelas psicológicas del abuso sexual infantil tenemos principalmente: Trastorno de estrés post traumático (más en personas de sexo femenino), ansiedad, depresión, dificultades de adaptación, trastornos sexuales y baja autoestima. Por otro lado dentro de las consecuencias físicas, tenemos a las disfunciones sexuales, al embarazo, escape del lugar de abuso, síntomas evitativos al estar en la intimidad, etc.

Con respecto a la **Violencia Sexual**, se considera violencia sexual al acto, que va desde un toqueteo hasta una agresión violenta de índole sexual en contra de una persona (Marshall y Serran, 2000, citado por Larrotta, R y Rangel, K. 2013). **El modelo teórico desarrollado por Finkelhor (1984)**, pretende responder a dos

asuntos específicos: el motivo por el cual algunas personas se interesan sexualmente en los niños, y la razón por la cual el interés sexual conduce al abuso. Para Finkelhor, para que acontezca el abuso sexual es indispensable la concurrencia de diversos factores sucesiva o simultáneamente, entre ellos tenemos: Congruencia emocional (el abusador se caracteriza por una importante inmadurez y se percibe a sí mismo como un niño, manifiesta necesidades emocionales de niños y, por tanto, busca y desea relacionarse con niños), luego tenemos a la Activación sexual ante los niños, el Bloqueo de las relaciones sexuales normales y finalmente la Desinhibición comportamental (de esto depende que la agresión o el abuso sea esporádico o estable). (Finkelhor, 1984, citado por Moreno, J 2006)

Save the Children (2021), expone como consecuencias comportamentales del abuso sexual infantil: problemas al dormir, pesadillas, alteraciones en los hábitos alimenticios, falta de control de esfínteres, uso de alcohol y drogas, fugas, comportamientos suicidas o auto lesivos, bajo del rendimiento académico e hiperactividad; dentro de las consecuencias emocionales tenemos a la agresividad, miedo generalizado, culpa y vergüenza, ansiedad, aislamiento, baja estima, depresión, rechazo al propio cuerpo; entre las consecuencias sexuales están el conocimiento sexual inadecuado o precoz a su edad, exhibicionismo, masturbación compulsiva, problemas de identidad sexual. Finalmente, dentro de las consecuencias sociales tenemos al retraimiento social, conductas antisociales y déficit en las habilidades sociales.

En relación al objetivo específico de identificar los factores relacionados a la violencia sexual infantil, Tener et. al (2021) identificaron entre los factores asociados a la emergencia sanitaria del COVID que sufrieron muchos hogares, entre ellos el estrés económico, desempleo, aislamiento social, además pudieron hallar que a nivel contexto del hogar, estas experiencia se sucedieron en hogares monoparentales y en condiciones de pobreza, ello se sustenta en que los delincuentes sexuales muchas veces prefieren mudarse a vecindarios socialmente desfavorecidos (Wang et al, 2020), sin embargo, tales perpetradores podrían incluir a familiares, como tíos o hermanos (Barrett, Kamiya & O'Sullivan, 2014).

Se puede agregar que las personas adultas (hombres y mujeres), que recuerdan haber sufrido de violencia sexual durante su infancia hasta los 14 años de edad, es más probable que hayan venido de familias económicamente pobres en relación con aquellas personas que no fueron víctimas. No hubo diferencia para las mujeres. Del mismo modo, los padres de las víctimas tenían menos educación que las no víctimas.

En relación con las experiencias de adversidad infantil distintas del abuso sexual, es mucho más probable que las víctimas hayan tenido padres que abusaron del alcohol o las drogas y los padres que abusaron físicamente a ellos. Además, la proporcionalidad del abuso sexual infantil fue directa al haber vivido en hogares dramáticamente abusivos.

Estos hallazgos se respaldan con lo propuesto en el Modelo Sociológico, desarrollado por Bandura, tiene en consideración, para interpretar el abuso, la influencia de la estructura en la familia y estiman a la unidad familiar como unidad social. Este modelo teórico también indaga el impacto que tiene sobre un perpetrador en concreto la cultura en la cual se desarrolla. Las teorías que pertenecen al modelo sociológico hacen hincapié en las variables de tipo social; por lo tanto, los valores, condiciones familiares, las prácticas culturales y las costumbres son determinantes en el maltrato (Hollenberg, Kelleher y Chaffin, 1996, citado por Moreno, J., 2006). Esta teoría se asienta en 4 vertientes: el estrés en la familia, el aislamiento social familiar (el aislamiento parece reflejar y reforzar varias fuerzas que promueven el incesto), la aprobación social que se le da a la violencia y finalmente la organización social de la comunidad. Un factor que incrementa la posibilidad de maltrato físico son la pobreza y los problemas de índole económica (Hillson y Kuiper, 1994, citado por Moreno, J., 2006).

Por lo tanto, a pesar de que no existe consenso, al parecer sí hay relación entre el maltrato físico y la pobreza, esta premisa es reforzada por modelo ambientalista, y no solamente desde una perspectiva única o individual, sino a partir de la cultura y de todos los ámbitos en los que habita una persona, además por la relación que hay entre el victimario y la víctima (Bronfenbrenner, 1987, citado por Ortega et al, 2021).

V. CONCLUSIONES:

PRIMERA: Se concluye que siete artículos empíricos, cumplen con describir bajo una metodología de alta calidad, las características que argumentan las consecuencias de la violencia sexual infantil, siendo España donde se realizaron más investigaciones (57.14%), en cuanto a la metodología empleada, destacan los estudios descriptivos exploratorios (71.42%), con muestras estudiadas de 100-a 1000 sujetos (42.85%) constituida por niños y adolescentes, siendo el año 2020 donde se realizaron más estudios (42.85 %).

SEGUNDA: Se concluye que entre las secuelas del Abuso Sexual infantil, predominan las consecuencias psicológicas, sexuales, físicas y por último las sociales. A nivel psicológico predominó la depresión y trastornos mentales y suicidio, a nivel sexual prevalecieron las infecciones por VIH y disfunciones sexuales. A nivel físico predominan los trastornos de conducta alimentaria, finalmente a nivel social predominó la dificultad para relacionarse con los demás y el aislamiento social, mecanismos de evitación y negación y agresividad.

TERCERA: Se concluye que entre los factores asociados al abuso sexual infantil, se encontraron a procedencia de hogares disfuncionales, pobreza extrema, convivencia con un agresor entre los que destacan: padre, padrastro y tíos, por otro lado también están, historial de abuso sexual experimentado en la niñez o infancia.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A futuros estudios se recomienda realizar estudios que aborden los factores relacionados al abuso sexual infantil en nuestro territorio, considerando que no hay estudios similares.

SEGUNDO: A partir de los resultados se recomienda que las instituciones relacionadas al tema, promuevan acciones preventivas del abuso sexual infantil desde los hogares.

TERCERO: A partir de los hallazgos, se recomienda proponer acciones preventivas desde las instituciones educativas, para que los menores de edad denuncien los casos de abuso sexual.

REFERENCIAS

Ato, M., López, J y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>

Baiocchi, M., Omondi, B., Langat, N., Boothroyd, D., Sinclair, J., Pavia, L., Mulinge, M., Githua, O., Golden, N., y Sarnquist, C. (2018). A Behavior-Based Intervention That Prevents Sexual Assault: The Results of a Matched-Pairs, Cluster-Randomized Study in Nairobi, Kenya. [Una intervención basada en el comportamiento que previene la agresión sexual: los resultados de un estudio aleatorizado por grupos emparejados en Nairobi, Kenia]. *Prevention Science*. vol. 18,7. [Ciencia de la prevención].

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5326602/>

Barba, B y Rubio, S. (2021). Impacto del Abuso Sexual Infantil: Una revisión sistemática. Universidad César Vallejo. Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61051/Barba_QBA-Rubio_VSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barrett, A., Kamiya, Y., y O'Sullivan, V. (2014). Childhood sexual abuse and later-life economic consequences. [Abuso sexual infantil y consecuencias económicas en la vida posterior]. *Journal of Behavioral and Experimental Economics* [Revista de Economía Conductual y Experimental].

<https://doi.org/10.1016/j.socec.2014.07.001>

Berra, S., Elorza – Ricart, J., Estrada, M y Sanchez, E. (2008). Instrumento para la lectura crítica y la evaluación de estudios epidemiológicos transversales.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0213-91112008000500015

Boroughs, M., Ehlinger, P., Batchelder, A., Safren, S., y O' Cleirigh, C. (2019). Posttraumatic Stress Symptoms and Emerging Adult Sexual Minority Men: Implications for Assessment and Treatment of Childhood Sexual Abuse. [Síntomas de estrés postraumático y hombres adultos emergentes de minorías sexuales: implicaciones para la evaluación y el tratamiento del abuso sexual infantil]. Journal of traumatic stress vol. 31,5 [Revista de estrés Traumático].

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6557140/>

Bruno, J., Machado, J., Ferreira, Y., Munsch, L., Siles, J., Steinmetz, T., Rotonda, C., Vismara, L., y Tarquinio, C. (2019). Impact of attachment styles in the development of traumatic symptoms in French women victims of sexual violence. [Impacto de los estilos de apego en el desarrollo de síntomas traumáticos en mujeres francesas víctimas de violencia sexual] Sexologies [Sexologías].

<https://doi.org/10.1016/j.sexol.2018.04.006>

Cabanillas, J., y Loredó, Z. (2021). Violencia sexual infantil en Latinoamérica: Una revisión sistemática. Universidad César Vallejo. Perú

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86701/Cabanillas_CJG-Loredó_DZA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrasco de Calzada, C. (2020). Revisión teórica del abuso sexual infantil. Análisis de las posibles consecuencias y factores protectores y de riesgo. Universidad Pontificia Comillas. España.

<https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/341551/retrieve>

Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017).
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2014. Declaración sobre la Violencia contra las mujeres, niñas y adolescentes y sus derechos sexuales y reproductivos.

<https://www.oas.org/es/mesecvi/docs/declaracionderechos-es.pdf>

Degue, S., Holditch, P., Fuino, L., Tracy, A., Del, V., Vivolo, A., Dpequeño, T., Latzman, N., Tharp, A., Mlang, K., y Taylor, B. (2021). Effects of Dating Matters on Sexual Violence and Sexual Harassment Outcomes among Middle School Youth: a Cluster-Randomized Controlled Trial. [Efectos de Dating Matters (Estrategias para promover relaciones saludables entre adolescentes) en los resultados de la violencia sexual y el acoso sexual entre jóvenes de secundaria: un ensayo controlado aleatorizado por grupos]. *Prevention Science [Ciencia de la Prevención]*.

<https://doi.org/10.1007/s11121-020-01152-0>

Domenech, A y Iñiguez, L., 2002. La Construcción Social de la Violencia. *Athenea Digital*. Universidad Autónoma de Barcelona, España.

[file:///C:/Users/SARA/Downloads/54-Texto%20del%20art%C3%ADculo-54-1-10-20060906%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/SARA/Downloads/54-Texto%20del%20art%C3%ADculo-54-1-10-20060906%20(4).pdf)

Downing, N.R., Akinlotan, M., y Thornhill, C.W. (2021). The impact of childhood sexual abuse and adverse childhood experiences on adult health related

quality of life. [El impacto del abuso sexual infantil y las experiencias infantiles adversas en la calidad de vida relacionada con la salud de los adultos] Child Abuse and Neglect [Abuso y Negligencia Infantil].

<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105181>

Escalante, L., Huamaní, C., Serpa, H., Urbano, C., Farfán, G., Ferrer, C y Granados, G. (2012). Maltrato infantil y del adolescente registrado en un hospital de referencia nacional, 2006 – 2011. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*. Rev. Perú. med. exp. salud pública, Lima. Perú.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342012000100005#:~:text=El%20maltrato%20infantil%20es%20definido,un%20da%C3%B1o%20a%20la%20salud%2C

Expósito, A (2018). Prevención del abuso sexual infantil. Modelo para docentes de escuelas de educación infantil y primaria. Universitat de les illes balears. España.

<https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/147306/TFGExpositoDEF.pdf?sequence=1>

Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2022). Violencia contra los niños: nuevo informe 'Ocultos a plena luz'.

<https://www.unicef.es/noticia/violencia-contralos-ninos-nuevo-informe-ocultos-plena-luz>

Gallo, A., Wertz, C., y Blavier, A. (2016). When the child reveals a sexual abuse: The real-life experience of the couple, its functions and the consequences. [Cuando el niño revela un abuso sexual: La experiencia real de la pareja, sus funciones y las consecuencias.] *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence* [Neuropsiquiatría de la Infancia y la Adolescencia].

<https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2016.08.001>

García, R (2013). Psique: Abuso sexual en la niñez. *Boletín Científico Sapiens Research*. Universidad Pedagógica Nacional, México.

[file:///C:/Users/SARA/Downloads/Dialnet-AbusoSexualEnLaNinez-4493365%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/SARA/Downloads/Dialnet-AbusoSexualEnLaNinez-4493365%20(2).pdf)

Gilmore, A y Bountress, K. (2016). Reducing Drinking to Cope among Heavy Episodic Drinking College Women: Secondary Outcomes of a Web-Based Combined Alcohol Use and Sexual Assault Risk Reduction Intervention. [Reducción del consumo de alcohol para hacer frente entre mujeres universitarias que beben mucho en episodios: resultados secundarios de una intervención basada en la web para la reducción del riesgo de agresión sexual y uso combinado de alcohol]. *Addictive behaviors* vol. 61. [Comportamientos Adictivos].

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5004246/>

González, E., Martínez, V., Leyton, C., y Bardi, A. (2004). Características de los abusadores sexuales.

<https://www.cemera.cl/sogia/pdf/2004/XI1abusadores.pdf>

Hidalgo, M., Kuhns, L., Kwon, S., Mustanski, B., y Garofalo, R. (2015). The impact of childhood gender expression on childhood sexual abuse and psychopathology among young men who have sex with men. [El impacto de la expresión de género infantil en el abuso sexual infantil y la psicopatología entre hombres jóvenes que tienen sexo con hombres]. *Child Abuse and Neglect* [Abuso y Negligencia Infantil].

<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.05.005>

Hutton, B., Catalá, F y Moher, D. (2016). La extensión de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas que incorporan metaanálisis en red: PRISMA-NMA. *Medicina Clínica*. España.

<https://www.prisma-statement.org/documents/Hutton%20NMA%20Spanish%20Medicina%20Clinica%202016.pdf>

Larrotta, R. y Rangel, K. (2013). Agresor Sexual. Aproximación Teórica a su caracterización. *Informes Psicologicos*.

[file:///C:/Users/SARA/Downloads/Dialnet-AgresorSexualAproximacionTeoricaASuCaracterizacion-5229737%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/SARA/Downloads/Dialnet-AgresorSexualAproximacionTeoricaASuCaracterizacion-5229737%20(7).pdf)

Lewis, T., McElroy, E., Harlaar, N., y Runyan, D. (2016). Does the impact of child sexual abuse differ from maltreated but non-sexually abused children? A prospective examination of the impact of child sexual abuse on internalizing and externalizing behavior problems. [¿El impacto del abuso sexual infantil difiere del de los niños maltratados pero no abusados sexualmente? Un examen prospectivo del impacto del abuso sexual infantil en la internalización y externalización de los problemas de conducta]. *Child Abuse and Neglect* [Abuso y Negligencia Infantil].

<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.11.016>

McElvaney,R., Lateef, R., Collin - Vezina, D., Alaggia, R., y Simpson, M. Bringing (2021) Shame Out of the Shadows: Identifying Shame in Child Sexual Abuse Disclosure Processes and Implications for Psychotherapy. [Sacar la vergüenza de las sombras: identificar la vergüenza en los procesos de revelación de abuso sexual infantil e implicaciones para la psicoterapia]. Journal of Interpersonal Violence. [Revista de Violencia Interpersonal]

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/08862605211037435>

Mena, N. (2019). Impacto del Abuso Sexual infantil en el comportamiento sexual adolescente. *Sexualidad, Salud y Sociedad, Revista Latinoamericana*. Universidad de la República. Uruguay.

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/22771/1/Mena%2C%20Natalia.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) (2021). Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar – AURORA. Reporte Estadístico de casos atendidos en los Centros de Emergencia Mujer (CEM).

<https://portalestadistico.aurora.gob.pe>

Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S y Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-01072018000300184

Moreno, J (2006). Revisión de los Principales Modelos Teóricos Explicativos del Maltrato Infantil. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México.

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29211205.pdf>

Muntané, J (2010). Revisiones Temáticas. Introducción a la Investigación Básica.

[file:///C:/Users/SARA/Downloads/RAPD%20Online%202010%20V33%20N3%2003%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/SARA/Downloads/RAPD%20Online%202010%20V33%20N3%2003%20(4).pdf)

Observatorio Interamericano de Seguridad (Organización de los Estados Americanos - OEA) (2016).

<http://www.oas.org/IOS/countriesdetails.aspx?lang=es&country=PER>

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2013). Comprender y abordar la violencia contra las mujeres.

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98821/WHO_RHR_12.37_spa.pdf;sequence=1

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2021). Comprender y abordar la Violencia contra las Mujeres. Violencia Sexual.

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98821/WHO_RHR_12.37_spa.pdf;sequence=1

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2022). Maltrato Infantil.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment#:~:text=No%20obstante%2C%20los%20estudios%20internacionales,abusos%20sexuales%20en%20la%20infancia.>

Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2022). Violencia contra las niñas y los niños.

<https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos#:~:text=A%20nivel%20mundial%2C%201%20de,emocional%20en%20el%20%C3%BAltimo%20a%C3%B1o.>

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2022). Ante los casos de abuso sexual contra niñas, niños y adolescentes.

<https://peru.un.org/es/178888-ante-los-casos-de-abuso-sexual-contra-ninas-ninos-y-adolescentes>

Oropeza, G (2018). Consecuencias Psicopatológicas y Factores intervinientes en el impacto del abuso sexual en la infancia. Universidad de la Laguna. España.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/8812/Consecuencias%20psicopatologicas%20y%20factores%20intervinientes%20en%20el%20impacto%20del%20abuso%20sexual%20en%20la%20infancia.pdf;jsessionid=7F6F2CD6BDF35C79727558D15746540B?sequence=1>

Ortega, W., Pozo, F., Vásquez, J., Díaz, E y Patiño, A. (2021). Modelo Ecológico de Bronferbrenner aplicado a la Pedagogía.

<http://fs.unm.edu/LogicaPlitogenica.pdf>

P'Olak, K., Ovuga, E., y Jones, P. (2015). The effects of sexual violence on psychosocial outcomes in formerly abducted girls in Northern Uganda: The WAYS study. [Los efectos de la violencia sexual en los resultados psicosociales en niñas anteriormente secuestradas en el norte de Uganda: el estudio WAYS]. BMC Psychology [Psicología BMC].

<https://doi.org/10.1186/s40359-015-0103-2>

Pulido, M., Dauber, S., Tully, B., Hamilton, P, Smith. M., y Freeman, K. (2015). Knowledge Gains Following a Child Sexual Abuse Prevention Program Among Urban Students: A Cluster-Randomized Evaluation. [Ganancias de conocimiento después de un programa de prevención del abuso sexual infantil entre estudiantes urbanos: una evaluación aleatoria por grupos]. American journal of public health vol. 105,7. [Revista Americana de Salud Pública]

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4463397/>

Rodes, F., Monera, C. y Pastpr, M (2010). Vulnerabilidad infantil, un enfoque multidisciplinar. España.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=661129>

Rodríguez, E (2015). Concepto del Abuso Sexual Infantil: una actualización. Sociedad Española de Medicina Psicosomática (SEMP). España.

<https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/concepto-del-abuso-sexual-infantil-una-actualizacion/>

Rodríguez, Y., Aguiar, B., y García, I. (2012). Consecuencias Psicológicas del Abuso Sexual Infantil. *Eureka: Revista Científica de Psicología*. Universidad Católica "Ntra. Sra. De la Asunción". Paraguay.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262012000100007#:~:text=En%20Am%C3%A9rica%20latina%2C%20%20de,constituye%20el%20abuso%20sexual%20infantil.

Rosener, R., König, H., Neuner, F., Schmidt, U., y Steil, R. (2014). Developmentally adapted cognitive processing therapy for adolescents and young adults with PTSD symptoms after physical and sexual abuse: study protocol for a randomized controlled trial. [Terapia de procesamiento cognitivo adaptada al desarrollo para adolescentes y adultos jóvenes con síntomas de TEPT después de abuso físico y sexual: protocolo de estudio para un ensayo controlado aleatorio]. *Trials*. vol. 15 195. [Ensayos].

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4055428/>

Saá Veinat, L. (2020). Consecuencias psicopatológicas de abusos sexuales en menores y su tratamiento. Universidad Católica de Valencia. España.

<https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/1378/TFG%20Laura%20Saá%20Veinat.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sarnquist, C., Kang, J., Amuyunzu-Nyamongo, M., Oguda, G., Otieno, D., Mboya, B., Omondi, N., Kipkirui, D., y Baiocchi, M. (2019). A protocol for a cluster-randomized controlled trial testing an empowerment intervention to prevent sexual assault in upper primary school adolescents in the informal settlements of Nairobi, Kenya. [Un protocolo para un ensayo controlado aleatorizado por grupos que prueba una intervención de empoderamiento para prevenir la agresión sexual en adolescentes de la escuela primaria

superior en los asentamientos informales de Nairobi, Kenia]. BMC public health vol. 19,1 834. [BMC Salud Pública].

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6598352/>

Save the Children (2021). Manual de Formación para profesionales (Abuso Sexual Infantil).

www.savethechildren.es

Tener, D., Marmor, A., Katz, C., Newman, A., Silovsky, J., Shields, J., y Taylor, E. (2021). How does COVID-19 impact intrafamilial child sexual abuse? Comparison analysis of reports by practitioners in Israel and the US. [¿Cómo impacta COVID-19 el abuso sexual infantil intrafamiliar? Análisis comparativo de informes de practicantes en Israel y EE. UU.] Child Abuse and Neglect [Abuso y Negligencia Infantil].

<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104779>

Trujillo, R. (2021). Consecuencias del Abuso Sexual a niños y niñas en su salud mental. Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, Facultad de Salud- Programa de Psicología. Colombia.

https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2119/CONSECUENCIAS_ABUSO_SEXUAL_NIÑOS_NIÑAS_SALUD_MENTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villanueva, Ibeth. (2013). El Abuso Sexual Infantil: Perfil del abusador, la familia, el niño víctima y consecuencias psíquicas del abuso. *Revista Psicogente*. Universidad Simón Bolívar. Colombia.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552364016>

Zambrano, J., y Dueñas, K (2019). Un acercamiento al abuso sexual infantil. La pornografía. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, Chone, Ecuador.

[file:///C:/Users/SARA/Downloads/Dialnet-UnAcercamientoAlAbusoSexualInfantilLaPornografia-7164358%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/SARA/Downloads/Dialnet-UnAcercamientoAlAbusoSexualInfantilLaPornografia-7164358%20(3).pdf)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización apriorística.

Título	Pregunta General	Objetivo General	Objetivo Específico	Categoría	Subcategoría
Consecuencias de la violencia sexual infantil: una revisión sistemática en el periodo 2012 - 2022	¿Cuáles son las características de los estudios que argumentan las consecuencias de la violencia sexual en niños y niñas, bajo una revisión sistemática en el periodo 2012 - 2020?	Conocer las características de los estudios que argumentan las consecuencias de la violencia sexual infantil, bajo una revisión sistemática durante el periodo 2012 - 2022.	Describir las consecuencias de la violencia sexual infantil identificar los factores relacionados a la violencia sexual infantil.	Metodología Tipo de documento Año Diseño de investigación Indexación	Cualitativa Artículos 2012-2022 Revisión sistemática Redalyc Scopus Scielo

Nota. Elaboración propia del autor.

Anexo 2: Base de datos muestral

N	OBJETIVOS	MÉTODO (DISEÑO Y MUESTRA DE ESTUDIO)	RESULTADOS	CONCLUSIÓN	CALIDAD
1	<p>Comparar las perspectivas y experiencias profesionales trabajando con Abuso Sexual Infantil Intrafamiliar con respecto al contexto de la pandemia de COVID-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio comparativo transcultural cualitativo. • La muestra estuvo conformada por 60 profesionales . 	<ul style="list-style-type: none"> • Los hallazgos revelan cambios en su mayoría negativos en la dinámica de las familias donde se ha producido abuso sexual infantil intrafamiliar, durante el COVID-19, incluidas las dificultades financieras, ambientales y emocionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se necesitan esfuerzos gubernamentales y comunitarios para desarrollar una red de seguridad de factores de protección para reducir los riesgos de Abuso Sexual Infantil Intrafamiliar y aumentar la resiliencia durante la pandemia de COVID-19 y futuras crisis globales. • Las estrategias mejoradas para acceder y apoyar a las familias de 	Alta

2

Explorar si las personas mayores que informan haber experimentado ASI (Abuso Sexual Infantil) tienen un vínculo más débil con la fuerza laboral y menores ingresos en comparación con otras personas.

- Estudio descriptivo.
- La muestra estuvo conformada por 8000 personas de 50 años o más que viven en Irlanda.

- Aquellas personas que habían sido maltratados cuando niños tenían menos probabilidades de estar empleados y, si estaban empleados, tenían menos probabilidades de estar en ocupaciones calificadas o profesionales.
- Además, aquellos que habían sido maltratados tenían menores ingresos y menos activos. Los adultos que habían experimentado ASI tenían 2,9 veces más probabilidades de estar

forma remota, como el uso de tecnología, podrían mejorar la identificación y la respuesta a los abusos.

- Se encontró un vínculo grande y estadísticamente significativo entre ASI (Abuso Sexual Infantil) y estar sin empleo debido a estar enfermo o discapacitado permanentemente para los hombres.
- También encontramos que el ASI está asociada con ingresos familiares más bajos.

Alta

permanentemente
enfermos o discapacitados
en comparación con los
adultos que no
experimentaron ASI.

- 3 Este trabajo tiene como objeto de estudio la prevención del abuso sexual infantil (ASI) desde el ámbito educativo. Pretende sensibilizar y concienciar a los profesionales del ámbito educativo sobre el abuso sexual infantil, aumentando sus
- Trabajo de fin de grado.
 - A nivel conceptual los profesionales de la educación deben discriminar entre los diferentes conceptos relacionados con el abuso sexual infantil, identificar los distintos factores de protección y de riesgo y reconocer los indicadores del abuso sexual infantil.
 - A nivel procedimental los educadores deben conocer nuevas herramientas y recursos
 - El trabajo realizado supone una primera toma de contacto con una problemática muy compleja que requiere múltiples aproximaciones para desarrollar intervenciones que sean efectivas.
 - Acotando las acciones en función de los destinatarios seleccionados -profesores/as de infantil y primaria- podrían llevarse a cabo actuaciones preventivas más completas para su formación en el trabajo
- Alta

conocimientos en torno al tema, y favoreciendo una mayor implicación en el trabajo preventivo frente a este problema.

para el trabajo preventivo con familiares y alumnos/as, saber cómo actuar ante una revelación o detección y conocer el protocolo de notificación de casos.

preventivo con las madres y padres y con los/as niños/as.

- | | | | | | |
|---|---|--|---|---|------|
| 4 | Analizar las consecuencias del abuso sexual a niños y niñas en su salud mental. | <ul style="list-style-type: none">• Artículo de Revisión Teórica.• La muestra incluyó 30 artículos de acuerdo a los criterios de inclusión. | <ul style="list-style-type: none">• Los resultados evidencian que esta forma de abuso genera efectos que van desde el corto plazo, como el miedo o la depresión, hasta secuelas de por vida, tales como la dificultad para consolidar relaciones de pareja. | <ul style="list-style-type: none">• El abuso sexual infantil siempre acarreará repercusiones negativas en la salud mental de los menores, exponiéndose como un hecho traumático.• Las secuelas no se presentan de la misma forma en todos los niños y niñas, pues cada situación posee unas circunstancias particulares. | Alta |
| 5 | Presentar las principales | <ul style="list-style-type: none">• Trabajo de Fin de Grado | <ul style="list-style-type: none">• Sufrir abusos sexuales en la infancia, conlleva | <ul style="list-style-type: none">• Destaca por su importancia, la prevención primaria, se trata de | |

consecuencias del abuso sexual infantil teniendo en cuenta tanto las consecuencias a corto y largo plazo, así como las variables intervinientes en el impacto del abuso tales como las características del episodio de abuso, características del agresor y características de la víctima. Todo ello con el objetivo de abrir las puertas a una nueva forma de intervención

de Psicología.

consecuencias psicopatológicas en las víctimas, a corto, medio y largo plazo.

- Entre las halladas, el desarrollo de sintomatología internalizante de tipo postraumática, ansiosa y depresiva, son las más encontradas.
- No todas las víctimas de abuso infantil muestran un daño significativo posterior, existiendo una amplia variabilidad en el ajuste de las mismas. Influyen factores como son el tipo de abuso, las características del agresor y las características de las

una educación en habilidades y actitudes de afrontamiento y resiliencia, teniendo en cuenta a Alta familia y escuela, orientada a dotar a los infantes de los recursos necesarios para hacer frente a situaciones traumáticas de cualquier índole, siendo el abuso una de ellas. Todo ello, en el marco de un equipo multiprofesional que, bajo la coordinación de un psicólogo, tenga en cuenta el estilo de afrontamiento, la resiliencia y tipos de apego, orientando a padres y maestros sobre como potenciar estas habilidades a fin de proveer a los niños de recursos suficientes para hacer frente a las consecuencias traumáticas que forman parte de la vida.

preventiva y multidisciplinar, que se inicie en la escuela y que suponga una atención integral para reducir en la medida de lo posible la gravedad de las consecuencias psicológicas observadas en los adultos víctimas de ASI.

víctimas, especialmente las variables cognitivas de estas, que modulan la experiencia y evaluación del abuso.

- 6 El objetivo concreto de estudio es el análisis del abuso sexual infantil, poniéndolo en
- Trabajo de Fin de Grado.
 - La muestra estuvo conformada
 - La bibliografía existente acerca del abuso sexual es muy amplia. En cuanto a la definición de abuso sexual, podemos decir que hay
 - Es de vital importancia que los profesionales que trabajen con menores, tengan un conocimiento amplio de esta problemática, pudiendo así detectar los abusos
- Alta

relación con las consecuencias a corto y largo como, con los factores protectores y de riesgo que pueden mediar e influir a la hora de ser víctima de abuso sexual.

por documentos recuperados de bases científicas especializadas en psicología.

- Las principales plataformas que se han utilizado han sido Psycinfo, Psycodoc, Pubmed y Google Scholar.

consenso, ya que todos los autores coinciden en que se trata de una interacción de carácter sexual, en la que uno de los participantes se encuentra en una situación de poder sobre el otro.

de forma temprana, protegiendo a los menores de las consecuencias negativas que el abuso puede tener tanto a largo como a corto plazo.

- 7 Realizar una revisión bibliográfica para así conocer las consecuencias psicopatológicas que pueden llegar a desarrollar las víctimas de abuso sexual en la infancia, así como el tratamiento psicológico más común y las técnicas más eficaces para tratar estos trastornos, centrándonos en el trastorno de estrés postraumático, los trastornos
- Trabajo de Fin de Grado.
 - Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en 3 bases de datos: EBSCOhost, Web Of Science y Scielo.
 - Finalmente se trabajó con 19 estudios, los cuales cumplían con los objetivos de este trabajo.
- Los abusos sexuales en la infancia (ASI) pueden llegar a afectar a un 20% de los menores en población española, lo que indica un grave problema en nuestra sociedad con consecuencias a corto y largo plazo que pueden condicionar la vida de los menores y su personalidad futura.
- Algunas de estas alteraciones están relacionadas con la afectación de la esfera sexual, y el desarrollo de otros desórdenes como reacciones ansioso-depresivas, trastorno de estrés postraumático,
- Con el fin de conocer con mayor exactitud las consecuencias psicopatológicas que pueden desarrollar las víctimas, así como el tratamiento psicológico mejor establecido y las técnicas más eficaces para tratar estos trastornos, especialmente el trastorno de estrés postraumático, los trastornos alimentarios y la depresión, se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica de la literatura científica. Los resultados obtenidos muestran la existencia de diferentes tipos de intervención según el tipo de abuso sufrido, aunque en general señalan que la terapia cognitivo-conductual, es la más eficaz para tratar estos problemas.

Alta

alimentarios y la
depresión.

trastornos alimentarios,
depresión, dificultades en
el control de la ira,
conductas
autodestructivas como
alcoholismo, toxicomanías
y conductas delictivas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Consecuencias de la violencia sexual infantil: una revisión sistemática en el
periodo 2012 – 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Ortiz de Villate Espinoza, Susana Rocío (orcid.org/0000-0002-6184-5651)

ASESOR:

Dr. Concha Huarcaya, Manuel Alejandro (orcid.org/0000-0002-8564-7537)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

I. INTRODUCCIÓN

La violencia sexual constituye un problema de salud mundial y es considerado en estos tiempos como una pandemia, pues no solo incluye el acto sexual de por sí, sino que tiene también otras manifestaciones como el toqueteo indeseado, acoso sexual, hostigamiento, trata de personas, etc. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2013).

La violencia sexual representa cualquier acto sexual, intento o tentativa de consumir dicho acto sexual dirigido contra la sexualidad de una persona a través de la coacción por otra, independientemente del tipo de relación con la persona perjudicada, en cualquier lugar o ámbito, incluidos también el hogar y el centro de trabajo; comprende la violación sexual, el intento de violación, roces o tocamientos sexuales no deseados y también otras maneras de manifestación de violencia sexual sin necesidad de contacto (OMS, 2013)

Por otro lado, el maltrato infantil es aquel abuso de los cuales son víctimas las personas con edad menor de 18 años, en el contexto de una relación de confianza, responsabilidad, o poder y comprende abuso sexual, negligencia o explotación comercial que causan un daño a la salud, integridad y desarrollo o dignidad del niño involucrado. (OMS 2012). Se configura con acciones de naturaleza sexual que se cometen contra un menor sin contar con su consentimiento, que además de comprender la invasión física del cuerpo, comprenden otros actos que no implican penetración o incluso contacto físico alguno (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2014).

El periodo de la infancia y la niñez es una etapa de la existencia en la que el ser humano se muestra mayormente vulnerable a diferentes tipos de situaciones, siendo mayormente dependientes y necesitan especial protección. Se halla en riesgo continuo de ser maltratado, perjudicado, lastimado, discriminado, menospreciado o influenciado negativamente por agentes hostiles frente a los cuales se halla en situación de fragilidad, indefensión e inferioridad (Rodes, F et al., 2010), constituyendo el grupo poblacional más propenso a ser perjudicados y ser víctimas de abuso sexual (Villanueva, 2013).

A nivel internacional, 1 de cada 5 mujeres y 1 de cada 13 hombres afirmaron haber padecido abusos sexuales en su etapa infantil (OMS, 2022). Además, 1 de cada 2 niños de entre 2 y 17 años de edad, sufre algún tipo de violencia cada año.

Se calcula que el 58% de niños en América Latina y el 61% de niños en América del Norte padecieron abuso sexual, físico o emocional en los últimos 12 meses (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2022).

Un aproximado de 120 millones de niñas menores de 20 años de edad, a nivel mundial (1 de cada 10) han padecido encuentros sexuales por la fuerza u otros actos sexuales forzados, y un tercio de niñas adolescentes de 15 a 19 años que estuvieron casadas, 84 millones, han sido víctimas de algún tipo de violencia (sexual, violencia emocional o física) por parte del compañero o esposo. (UNICEF, 2022).

Generalmente las personas afectadas no llegan a denunciar el abuso por miedo a la estigmatización, en Latinoamérica, solo el 5% de personas abusadas notificaron el suceso a las autoridades competentes (OMS, 2021). En Latinoamérica, 1 de cada 5 niños han experimentado abuso por parte de un familiar próximo; en el 50% hay evidencias de incesto y el 50% se trata de parientes, amigos y vecinos (Rodríguez et al. 2012).

Datos obtenidos del Observatorio Interamericano de Seguridad (Organización de los Estados Americanos [OEA], 2016), señalan que nuestro país presenta la segunda tasa más alta de acusaciones de violencia sexual en toda Latinoamérica, ocupando el tercer lugar de incidencias por violación sexual en todo el mundo y sólo se encuentra por debajo de Etiopía y Bangladesh. Lo dramático de estas cifras, es que un 73% de las violaciones se producen tanto en infantes como en adolescentes y la mayor parte acontecen en el entorno familiar. Además, cada día 16 adolescentes e infantes mujeres, son víctimas de abuso sexual (ONU, 2022).

En esa línea, los Centros de Emergencia de la Mujer, desde enero a julio del 2021, reportaron 93191 casos de violencia, de todos estos, 79800 (85,6%) se trata de mujeres y 13391 (14,4%) se trata de hombres (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2021).

De los 12 054 sucesos de violencia sexual registrados, 5 543 casos involucran violación sexual, 3 786 casos a los llamados delitos contra el pudor, 410 a acoso sexual, 374 a hostigamiento sexual en espacios públicos, 43 están relacionadas a trata con fines de explotación sexual, 21 corresponden a explotación sexual y 1 931 casos a otras manifestaciones de violencia sexual. Dentro de los casos de violación sexual el 67.3 % involucra a niños y adolescentes y dentro de los casos de acoso sexual el 42.8 % involucra a niños y adolescentes (MIMP, 2021).

El Manual de Formación para profesionales (Abuso Sexual Infantil), difundido por Save the Children (2021) , muestra las siguientes secuelas del abuso sexual infantil: en las *consecuencias comportamentales* tenemos problemas de sueño incluido pesadillas, desajustes o cambios de hábitos alimenticios, falta de control de esfínteres, uso de alcohol y drogas, fugas, conductas suicidas y auto lesivas, hiperactividad, deficiente rendimiento en la escuela; dentro de las *consecuencias emocionales* tenemos al miedo generalizado, culpa y vergüenza, agresividad, depresión, aislamiento, ansiedad, baja autoestima, rechazo al propio cuerpo; entre las *consecuencias sexuales* están el manejo de conocimiento sexual precoz y no adecuado a su edad, exhibicionismo, masturbación compulsiva, y también problemas de identidad sexual. Finalmente, dentro de las *consecuencias sociales* tenemos retraimiento social, conductas antisociales y déficit en habilidades sociales.

Esta realidad sobre el problema de la violencia sexual infantil, nos conduce a plantearnos como motivo de estudio, conocer los estudios que se han realizado sobre el tema a nivel nacional e internacional. Por tanto, proponemos la siguiente pregunta ¿Cuáles son las características de los estudios que argumentan las consecuencias de la violencia sexual infantil, bajo una revisión sistemática en el periodo 2012 – 2020?

En este contexto y tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, este trabajo de revisión sistemática se justificó a **nivel teórico** con el fin de proporcionar datos y conocimientos relacionados a las características o consecuencias del abuso sexual infantil que complementen otros estudios y aporten al campo teórico.

Con respecto al **nivel práctico** este trabajo ayudará a otros profesionales en la ejecución de diversos programas que promuevan la prevención de este fenómeno, así como diseñar programas de carácter promocional en la población infantil para poder abordar esta problemática social.

Este trabajo tiene como **objetivo general**; conocer las características de los estudios que argumentan las consecuencias de la violencia sexual infantil, por medio de una revisión sistemática durante el periodo 2012 – 2022.

Con respecto a los **objetivos específicos** se plantearon: describir las consecuencias de la violencia sexual infantil e identificar los factores relacionados a la violencia sexual infantil.

II. MARCO TEÓRICO

Se procedió a realizar una detallada y exhaustiva búsqueda de artículos e investigaciones en las más importantes bases de datos científicas, y también en los principales repositorios nacionales a través de RENATI, bajo la denominación “abuso sexual”, “abuso sexual infantil”, “violencia sexual”, “consecuencias del abuso sexual infantil”, habiendo encontrado algunos antecedentes tanto internacionales como nacionales, asimismo se procederá a presentar la fundamentación de las teorías relacionadas a la variable materia del estudio de investigación.

Entre los antecedentes a **nivel internacional**, se encuentran:

Zambrano y Dueñas (2019), realizaron una revisión sistemática que tuvo como principal objetivo el mostrar la problemática de la agresión sexual en niños y adolescentes, analizando sus aspectos más resaltantes, secuelas (consecuencias) y adopción de medidas preventivas. Estos autores plantean que la violencia sexual infantil es considerada un problema universal con consecuencias muy graves, es indispensable mayor información acerca del abuso sexual y la aplicación de las medidas de prevención y promoción por parte del gobierno y de las familias. Dentro de las consecuencias del abuso destaca las de carácter cognitivo, físico, conductual, psicológico y social.

Mena (2019), realizó un trabajo cuyo objetivo fue analizar e integrar las principales producciones científicas de los últimos años relacionado al impacto del Abuso Sexual infantil (ASI) en el comportamiento sexual de los adolescentes. La muestra final para el análisis definitivo estuvo conformada por un total de 38 artículos científicos. Los principales hallazgos establecen una fuerte relación entre la violencia sexual infantil y comportamientos sexuales de alto riesgo; estos incluyen: existencia de múltiples parejas sexuales, en el inicio sexual temprano, embarazo en la adolescencia, prevalencia de enfermedades de transmisión sexual y abuso de sustancias.

Con respecto a la búsqueda de antecedentes a **nivel nacional**:

Barba y Rubio (2021), realizaron un estudio cuyo objetivo fue estudiar y analizar las principales consecuencias y efectos originados por la violencia sexual infantil en la última década. Para ello se basó en 14 investigaciones. Las principales secuelas del abuso sexual en menores fueron principalmente de carácter psicológico; en donde predominó la depresión, en las secuelas de tipo sexual, predominó el contagio de SIDA; dentro de las secuelas de tipo físico, predominaron los desórdenes alimenticios y en las secuelas de tipo social, prevalecieron el impedimento para establecer relaciones interpersonales y problemas en la integración y participación social.

Cabanillas y Loredo (2021), realizaron una investigación que tuvo como objetivo general fue establecer qué secuelas origina la violencia sexual infantil en América Latina. Se trata de una revisión sistemática. La muestra, se extrajo a través de una exhaustiva búsqueda bibliográfica y de 25 estudios acerca de la variable violencia sexual infantil, utilizando bases de datos como son: Dialnet, Scielo, Scopus, Redalyc, Science Direct, etc. Esta investigación tuvo como propósito identificar las situaciones o condiciones que hacen que los niños sean proclives a ser víctimas, estudiar las consecuencias psicológicas del abuso sexual en niños y especificar las consecuencias físicas del abuso sexual en niños. Este trabajo nos indica que la violencia sexual infantil tiene un impacto negativo y significativo en las víctimas y que trae consigo muchas secuelas tanto físicas como psicológicas; lo cual no permite tener una evolución o desarrollo normal a lo largo de la vida de la víctima. Algunas de las más importantes secuelas psicológicas del abuso sexual infantil son: depresión, ansiedad, trastorno de estrés post traumático (TEPT) (más en mujeres), baja autoestima, trastornos sexuales y dificultades de adaptación. Con respecto a las consecuencias físicas, tenemos por ejemplo las disfunciones sexuales, el embarazo, el escape del lugar de abuso, comportamientos evitativos en la intimidad, etc.

Con respecto al marco teórico, revisaremos las principales **Teorías** que explican el origen de la **Violencia** en los seres humanos.

En primer lugar a la **Teoría Instintivista**, planteada por Freud en 1930, la cual afirma que la conducta agresiva de un individuo se debe a un instinto innato cuya representación es natural y espontánea. Los modelos instintivistas explican este

tipo de comportamiento desde el interior de la persona y es explicada como un instinto, por lo que la violencia se desencadena de forma inevitable ante la aparición de una determinada señal y su principal función es la supervivencia de la especie, además, las posibilidades de modificación son muy escasas y la causa del comportamiento agresivo siempre está dentro de la persona ya que se trata de un instinto (Freud 1896, citado por Domenech, A y Iñiguez, L., 2002)

Otra teoría explicativa es la **Teoría de la Frustración y la Agresión**, planteada por Dollard y Miller (1938). Según esta teoría la violencia es una conducta que es resultado de una determinada pulsión interna, y que está sujeto a un elemento externo el cual es la generación de frustración, por lo tanto, según esta teoría, cuando un individuo ve impedido un acto que quiere realizar por una fuerza externa, siente frustración y el incremento de éste es el que desencadena la agresión. Dicho en otras palabras, la agresión reduce y hace desaparecer la frustración y esto no ocurrirá otra vez a menos que las proporciones de frustración estén otra vez altas (Dollard, 1938, citado por Domenech, A y Iñiguez, L., 2002)

Por último, mencionaremos a la **Teoría del Aprendizaje Social** desarrollada por Bandura, esta teoría afirma que se pueden aprender comportamientos a través de la emulación o imitación, pero más específicamente, debido a la observación de que esos comportamientos han sido recompensados o reforzados, por lo tanto, si una persona observa que una actitud violenta a otra persona es reforzada, entonces la aprende. Agrega, que un comportamiento violento se puede aprender porque se ha visto como es recompensado en otro sujeto, sin embargo ello no significa que el acto se deba efectuar (Bandura 1977, citado por Domenech, A y Iñiguez, L., 2002)

Por consiguiente el comportamiento se aprende, se sabe cómo ejecutarlo pero puede que se realice y puede que no, el aprendizaje dista de la ejecución y depende de otros tipos de aprendizaje, además agrega (Bandura 1977, citado por Domenech, A y Iñiguez, L., 2002) que el comportamiento humano, más que ser hereditario o genético, es un hecho que se adquiere a través de la observación e imitación. En este sentido, esta teoría hace una distinción entre la toma de conductas con potencial destructivo y las circunstancias que determinan si un individuo realizará o no aquello que ha observado y que ha aprendido. Establecer esta diferencia es vital ya que no todo lo aprendido se puede llegar a consumir.

Los individuos por ejemplo pueden tener la capacidad para obrar o actuar de manera agresiva, pero dicho aprendizaje inusualmente se expresa si la conducta no tiene valor funcional o si está condenada de manera negativa. Si posteriormente llegan a presentarse las circunstancias o los móviles adecuados, las personas ejecutarán y pondrán en práctica aquello que han aprendido.

Las circunstancias sociales son las que determinarán en gran medida si una acción se pone en práctica o no. Este modelo desarrollado por Bandura, afirma que las personas aprenden a través de la observación de la conducta de los “modelos” conductuales. Por lo tanto, si hablamos de maltrato, los padres que son negligentes o abusan de sus hijos, no sólo enseñan conductas abusivas a ellos, sino que también enseñan que la negligencia y el maltrato son maneras o modelos aceptables de crianza. (Bandura 1977, citado por Rodríguez, E., 2015)

Con respecto a la **Violencia Sexual**, se considera violencia sexual al acto, que va desde un toqueteo hasta una agresión violenta de índole sexual en contra de una persona (Marshall y Serran, 2000, citado por Larrotta, R y Rangel, K. 2013)

Actualmente, no existe una única teoría o modelo teórico que exponga este comportamiento, pero diversos trabajos e investigaciones acerca de las secuelas del abuso sexual, indican que los factores pueden ser: orgánico, psicológico, cultural, ambiental y social. Entre las teorías tenemos:

El **Modelo Psicodinámico**, afirma que el comportamiento desviado de un individuo se debe a experiencias adversas sufridas durante la etapa infantil, las cuales perjudican el desarrollo de su personalidad y su sexualidad. Se considera al abuso sexual como el producto de los problemas que aparecen en el estadio oral o fálico o como una regresión a estos (Freud 1896, citado por González et al., 2004).

Por otro lado, el **Modelo Sociológico**, desarrollado por Bandura, tiene en consideración, para interpretar el abuso, la influencia de la estructura en la familia y estiman a la unidad familiar como unidad social. El Modelo Sociológico, también indaga el impacto que tiene sobre un perpetrador en concreto la cultura en la cual se desarrolla. Las teorías que pertenecen al modelo sociológico hacen hincapié en las variables de carácter social. Por lo tanto, los valores, condiciones familiares, las prácticas culturales y las costumbres son determinantes en el maltrato (Hollenberg,

Kelleher y Chaffin, 1996, citado por Moreno, J., 2006). Esta teoría se asienta en 4 vertientes: el estrés en la familia, el aislamiento social familiar (el aislamiento parece reflejar y reforzar varias fuerzas que promueven el incesto), la aprobación social de la violencia y la organización social de la comunidad. Un factor que incrementa la posibilidad de maltrato físico son la pobreza y los problemas de índole económica (Hillson y Kuiper, 1994, citado por Moreno, J., 2006). Por lo tanto, a pesar de que no existe consenso, al parecer sí hay relación entre el maltrato físico y la pobreza.

Luego tenemos al **Modelo Ecológico**, para este modelo, la violencia sexual se está dada por la interacción de múltiples factores, los cuales coexisten en diversos estratos o niveles. La teoría ecológica nos permite entender la violencia haciendo uso de un enfoque o modelo ambientalista, y no solamente desde una perspectiva única o individual, sino a partir de la cultura y de todos los ámbitos en los que habita una persona, además por la relación que hay entre el victimario y la víctima (Bronfenbrenner, 1987, citado por Ortega et al, 2021). Este modelo plantea la interacción de 4 elementos que condicionan el comportamiento violento: 1. Lo cultural que conforma el Macrosistema, 2. Lo social que conforma el Exosistema, 3. Lo familiar, el trabajo y la vida social que conforma el Mesosistema y finalmente 4. Lo individual que conforma el Microsistema (Shaffer, 2000, citado por Ortega et al, 2021).

La Teoría Ecológica estudia la interacción y la relación entre un individuo y su entorno, el cual a su vez se ve influenciado por otros entornos y por otros contextos más amplios. El enfoque ecológico nos permite entender la violencia a partir de la cultura y a partir de todos los entornos en los que la persona se desenvuelve y desarrolla (Bronfenbrenner, 1987, citado por Ortega et al, 2021) y abarca de manera integradora la violencia, partiendo de la interrelación de diversos niveles (individual, interpersonal, sociocultural).

Por otro lado el **Modelo Sistémico** planteado por Hoffman (1987, citado por Gonzales et. al, 2004), sostiene que la violencia sexual es resultado de una familia caracterizada por la disfuncionalidad, en donde cada individuo colabora a que se ponga en marcha el acto agresivo. El incesto, por ejemplo, es la consecuencia de

un sistema familiar muy caótico, problemático y disfuncional, en el cual cada uno de los miembros ha contribuido al abuso del menor. Según este modelo, la agresión de tipo sexual no es necesariamente responsabilidad de una mente perturbada y distorsionada, sino la demostración de una caótica realidad familiar, es decir de una crisis en el sistema y es por ello que el abuso sexual no es considerado la causa, sino la consecuencia o expresión de la caótica realidad que se vive dentro de la familia. Debido a esto, la responsabilidad no recae sólo en alguno de sus miembros, sino que por el contrario, todos comparten la culpa, y son victimarios y víctimas a la vez (Andolfi y Zwerling, 1993; Trepper y Barret, 1989, citado por García, R. 2013)

El modelo teórico de Finkelhor. Desarrollado por Finkelhor (1984). Este modelo teórico se propone responder a dos asuntos: primero, el hecho de por qué algunos sujetos se interesan sexualmente en infantes o los niños, y además, el motivo por el cual ese interés sexual conduce al abuso. Según Finkelhor, para que se produzca un caso de violencia sexual es indispensable la presencia de múltiples factores los cuales se dan manera sucesiva y simultánea: Congruencia emocional (el abusador presenta una importante inmadurez y se percibe a sí mismo como un infante, manifiesta necesidades emocionales de niños y por consiguiente tiene un deseo de relacionarse con niños), la Activación sexual ante la presencia de niños, el Bloqueo de las relaciones sexuales normales (inadecuación personal, sentimientos de inutilidad personal y distanciamiento sexual en sus relaciones de pareja) y por último la Desinhibición comportamental (de esto depende que el abuso sea esporádico o estable). (Finkelhor, 1984, citado por Moreno, J 2006)

El Modelo Integrador de Faller. Propuesto por Faller (1993), en este modelo se busca distinguir entre las condiciones que generan de la violencia sexual y las razones o motivos que lo originan. Con respecto a las condiciones generadoras tenemos dentro del Ámbito biográfico, el haber padecido de abuso y en el contexto familiar, por ejemplo incestos entre padres, hijos u otros miembros de la familia, en el Ámbito social tenemos la educación impartida para ambos sexos y las relaciones interpersonales. Con respecto a los motivos que lo producen u originan, tenemos a las Causas culturales como por ejemplo el machismo, el papel del varón o la mujer, etc.; las Causas familiares tenemos el hacinamiento familiar, la violencia intrafamiliar, dificultades sexuales en la pareja, padres ausentes, etc.; dentro de las

Causas sociales tenemos por ejemplo el aislamiento y la desprotección al menor y por último dentro de las Causas personales tenemos la desvalorización de sí mismos, la escasez de habilidades sociales, adicciones e hipersexualidad. (Faller, 1993, citado por Moreno, J. 2006)

El presente trabajo se trata de una **Revisión Sistemática**, esta se refiere a un resumen claro y estructurado de la información disponible, la cual busca responder una pregunta clínica en particular. La Revisión Sistemática tiene un proceso de elaboración estructurado, el cual se inicia con el planteamiento de una pregunta clínica en particular, con la cual se realizará una exhaustiva búsqueda en las diferentes bases de datos. Una vez extraída la información se deben elegir los artículos y, a partir de estos, se obtendrán los datos y se realizarán los análisis críticos y estadísticos de la información, por último se expondrán los resultados del trabajo. Una revisión sistemática está constituida por diversas fuentes de información y múltiples artículos, los cuales representan el más alto nivel de evidencia dentro de la jerarquía de la evidencia (Moreno et al., 2018).

Por otro parte, para garantizar la calidad de esta investigación se utilizó el Método PRISMA (Hutton et al., 2016). Se trata de una guía de publicación de la investigación elaborada para potenciar y mejorar la calidad de la integración de las revisiones sistemáticas. Además está compuesta por 27 ítems. Para este trabajo se han seguido gran parte de estas recomendaciones.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

El presente trabajo de revisión sistemática pertenece a un modelo de **Investigación Básica**, también denominada pura, teórica o dogmática. Su principal objetivo es acrecentar los conocimientos de tipo científico, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico. Su principal característica es que procede de en un marco teórico y permanece en él. (Muntané, 2010). No se centra en la aplicación práctica de sus descubrimientos, si no en el incremento del conocimiento para responder a una pregunta o para que dichos conocimientos sean adaptados y aplicados en posteriores investigaciones. (Muntané, 2010).

Con respecto al diseño es una **Investigación Teórica**, donde se recolectan todas aquellas investigaciones y estudios que reúnen los avances producidos en la teoría o en la metodología sobre un tema o cuestión. El objetivo es recolectar y reunir información sobre determinado tema y acrecentar la comprensión del mismo. El conocimiento no se usa para algo en concreto, pues lo importante es expandir el conocimiento. (Ato, et al., 2013).

El estudio es de **Revisión Sistemática**, es una forma de Investigación Teórica. Consiste en una actualización o revisión teórica de estudios primarios o previos. Está conformado por un resumen claro y estructurado de la información para responder a una pregunta clínica y está constituido por diversos artículos y fuentes de información. Es necesario acumular sistemáticamente datos (codificación de las variables, selección de estudios etc.), pero sin el uso de procedimientos estadísticos para integrar los estudios. (Moreno et al., 2018).

3.2 Categorías, Subcategorías y Matriz de Categorización.

La categorización plantea el agrupamiento de elementos relacionados a características y semejanzas considerando el objetivo de investigación. Al respecto Monje (2011), agrega que las categorías apriorísticas se describen mediante datos considerados importantes, como los que se emplearon en este estudio: autor, año,

país, modelo teórico, revista, muestra, diseño de investigación. En este sentido, Cisterna (2005) señala que las subcategorías son componentes que nacen de la categoría, especificando y profundizando a esta.

Las categorías y subcategorías que se tomaron en cuenta para este trabajo se especificarán en la Matriz de categorización Apriorística (Anexo 1).

3.3 Escenario de estudio

En este trabajo se recopilaron todas las investigaciones descriptivas, con un rango de antigüedad de 10 años. Como el presente trabajo se trata de una revisión teórica, el escenario de estudio fueron los repositorios de universidades y las bases de datos científicas.

Este estudio, se llevó a cabo a través de una metodología de revisión sistemática, tanto a nivel nacional como internacional, por consiguiente, los estudios elegidos se encuentran publicados en repositorios de universidades tanto nacionales como internacionales, los idiomas considerados fueron el español y el inglés.

3.4 Participantes

Para este estudio, se trabajó con variadas tesis de múltiples y diferentes universidades tanto nacionales como internacionales, además, se trabajó bajo la metodología de revisión sistemática de la literatura, teniendo en cuenta la variable de violencia sexual infantil, consecuencias de la violencia sexual infantil, de este modo, se empezó con la búsqueda de los participantes en distintas bases de datos académicas como por ejemplo RENATI, ALICIA, Scopus, Web Of Science, Scielo, Dialnet, entre otras bases de búsqueda, a nivel nacional e internacional, además, se tuvieron en cuenta solo los trabajos que se hallen dentro del periodo entre 2012 y 2022 y, que además, guarden relación con los criterios de inclusión del presente trabajo.

Se recabó en un inicio, 21 investigaciones, de las cuales, 14 de éstas aparentemente cumplían con los criterios de inclusión y exclusión, pero, al realizar

un exhaustivo análisis a través de los criterios de calidad de la tabla de Berra, Elorza-Ricart, Estrada y Sanchez (2008), se obtuvo 7 estudios o investigaciones, los cuales representan el número de investigaciones que conformarían nuestra muestra. (Véase anexo 2).

Los **Criterios de Inclusión** abarcaron todas las investigaciones relacionadas a la siguiente búsqueda: “Violencia Sexual Infantil”, “Violación Sexual Infantil”, “Abuso Sexual Infantil”, “Agresión Sexual Infantil” y “Child Sexual Violence”. También se tomaron en cuenta artículos originales y provenientes de bases de datos y repositorios confiables. Se considerarán además artículos de acceso abierto y estudios o investigaciones realizadas en la última década, es decir del periodo 2012 – 2022. Se incluyeron investigaciones en idioma español e inglés; y además investigaciones tanto nacionales como internacionales.

Con respecto a los **Criterios de Exclusión** podemos decir que se procedió a descartar trabajos que no guardaban relación con los criterios de inclusión del presente trabajo, también se descartó estudios en otros idiomas que no sean el español o el inglés, estudios muy antiguos o estudios previos al año 2012, artículos que no sean de acceso directo, estudios que no provengan de bases de datos o repositorios confiables o que no estén relacionados a la variable estudiada.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para este trabajo se hizo uso de una lista de cotejo a modo de análisis de los estudios, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión adaptados por Berra, Elorza-Ricart, Estrada y Sánchez (2008), éstos permiten evaluar revisiones sistemáticas y artículos de manera exhaustiva y detallada, logrando extraer investigaciones de calidad, los cuales deben ajustarse con los criterios de inclusión.

Además, se tuvo en cuenta la valoración global de la calidad de los trabajos y se les clasificó en tres categorías: Alta, Media y Baja. Para este trabajo de investigación, únicamente se consideró las investigaciones que tengan la categoría de Alta.

3.6 Procedimiento

Para dar inicio a este trabajo, se estableció primeramente el título del proyecto, el cual se denomina: “Consecuencias de la violencia sexual infantil: una revisión sistemática en el periodo 2012 – 2022”, posteriormente se estableció la pregunta de investigación: “¿Cuáles son las consecuencias de la violencia sexual en niños y niñas, bajo una revisión sistemática en el periodo 2012 – 2022?”.

Posteriormente para la búsqueda de los antecedentes y bases teóricas, se buscó en bases de datos confiables y en repositorios de universidades, revisiones sistemáticas y trabajos de tesis relacionados con nuestra variable de estudio y con estos datos se elaboró la introducción, el marco teórico (antecedentes) y la metodología en la cual se basa el presente estudio. Se realizó una gran búsqueda tanto de tesis como de revisiones sistemáticas nacionales e internacionales en bases de datos como por ejemplo el Repositorio nacional RENATI, ALICIA, BASE y los repositorios de las distintas universidades, empleando en la búsqueda las siguientes palabras: “Violencia Sexual Infantil”, “Violación Sexual Infantil”, “Abuso Sexual Infantil”, “Agresión Sexual Infantil” y “Child Sexual Violence”, además, se tuvieron en cuenta exclusivamente investigaciones que hayan sido realizadas entre los años 2012 y 2022 y, que, cumplan con los criterios de inclusión.

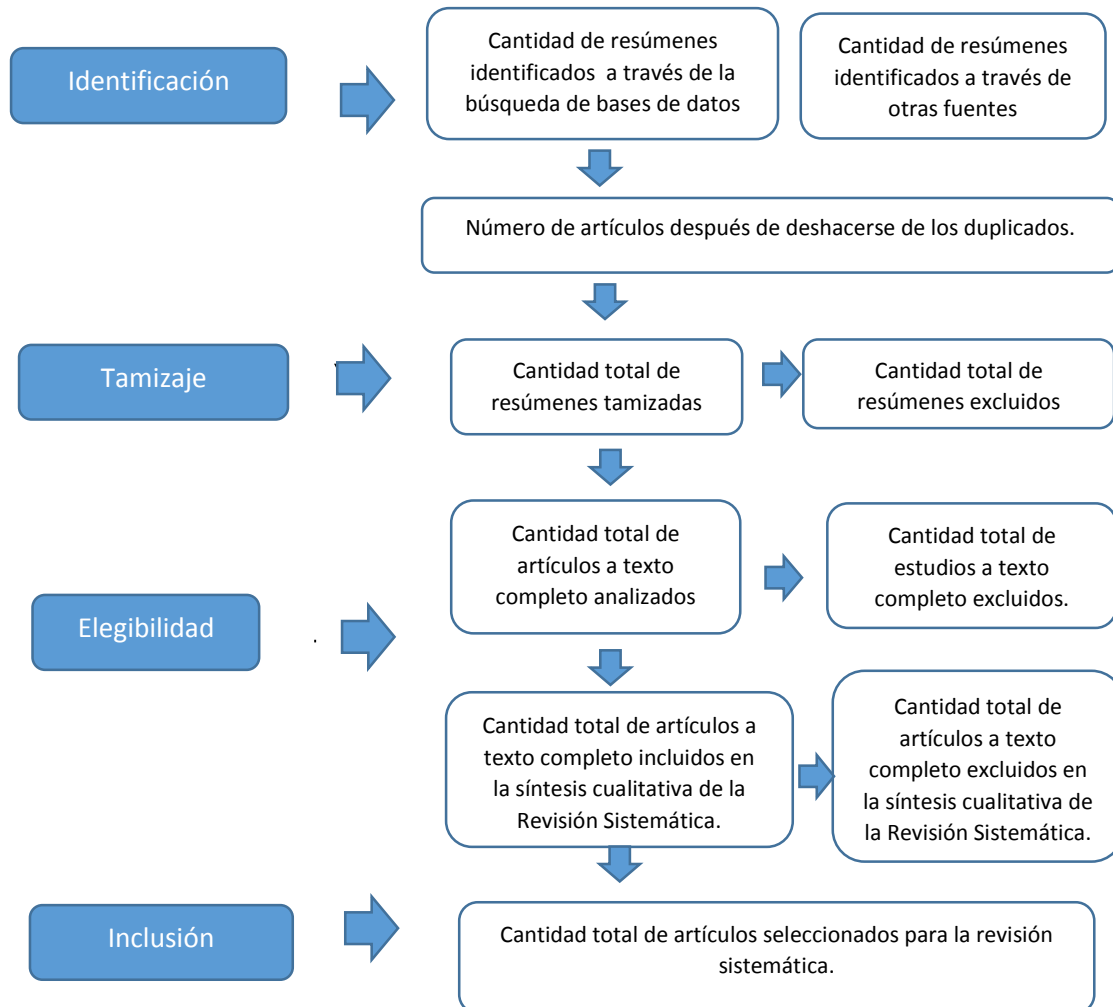
Posteriormente se recurrió a una búsqueda minuciosa y exhaustiva de estudios relacionados con nuestra variable, esta búsqueda se realizó en los buscadores Scopus, Sielo y Pubmed, Dialnet, Redalyc, etc y en los repositorios de distintas universidades, los cuales debían tener 10 años de antigüedad, debían ser de acceso libre, estar relacionados con la psicología y presentarse en idioma español e inglés. Para ello se procedió a descargar en una carpeta todos los artículos y publicaciones científicas, con los cuales se realizó una selección de los estudios más significativos y relacionados con nuestro tema de estudio.

Posteriormente luego de leer, examinar y analizar la información que proviene de buscadores fiables, se descartaron los trabajos y artículos científicos repetidos, así como los muy antiguos o redactados en otros idiomas que no sean los que utilizados, también se descartaron aquellos que no estén completamente relacionados a la variable de estudios, de esta manera se organizó y filtró la información más completa y sustancial. Luego se analizó la información y se extrajeron los resultados, los

cuales posteriormente se contrastaron con nuestros antecedentes y marco teórico, luego se finalizó con el análisis e interpretación de los hallazgos.

Figura 1

Flujograma de selección de estudios



3.7 Rigor Científico

El modelo de tipo cualitativo se basa en una serie de métodos, que ayudan en la profundidad sobre la interpretación de datos. Dicho enfoque busca dar respuesta a las exigencias de una serie de métodos que contestan a situaciones reales de interacciones propias de los investigadores con el objeto de estudio, siendo aún más importante, la reflexión profunda de los resultados obtenidos a través de la observación de la interacción de las personas

Por lo tanto, la calidad de aplicación de los métodos y estrategias utilizadas en el marco de esta investigación hacen posible establecer el adecuado rigor científico, es por ello que todas las investigaciones extraídas para este trabajo serán sometidos a un exhaustivo análisis de los criterios de calidad de la tabla de Berra, Elorza-Ricart, Estrada y Sánchez (2008), adaptada para esta investigación, además de ello se tendrán en cuenta gran parte de las sugerencias brindadas por el método PRISMA.

3.8 Método de análisis de la información

Después de definida la muestra final, es decir toda la documentación necesaria en la cual se basó esta revisión, se procedió a unir e integrar toda la información y todos los hallazgos en uno más práctico, sencillo, simple y a la vez generalizable tomando en cuenta todos los puntos más importantes planteados en el trabajo. Se inició con la descripción del objetivo general y posteriormente se prosiguió con los objetivos específicos. Mostrando de esta manera una descripción macro y concluyente que precisará y estimará las características y peculiaridades de cada una de las investigaciones, con la finalidad de resumir los marcos teóricos del diseño, cumplimiento de la metodología científica.

Se elaboró una matriz en la cual se sintetizaron los datos y la información más importante y relevante de cada investigación. Luego, se comparó esta información y por último se preparó una síntesis descriptiva con el fin de profundizar en los hallazgos.

Para el análisis de toda la información extraída, se procedió a usar el programa Excel, con el cual se desarrolló una base de datos, la cual permitió la aceptación de estudios válidos o de rechazarlos, teniendo en cuenta diversos aspectos como por ejemplo, el título, el tipo de investigación, el año de publicación, las conclusiones, etc.

3.9 Aspectos éticos.

Para la ejecución de este trabajo de Revisión Sistemática, nos basamos en los criterios nacionales de la investigación decretados por el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (C.Ps.P., 2017). Según este código todo profesional de psicología que realiza un estudio o investigación, debe considerar la normatividad tanto nacional como internacional. Por otro lado, señala que el profesional de psicología que difunda públicamente información que proviene de una investigación psicológica, no deberá incidir en falsificación ni plagio.

Este trabajo se elaboró a través de la metodología de revisión sistemática, habiendo considerado como principios éticos, el debido respeto a los derechos de autor de las diversas fuentes de información. Asimismo, con respecto al plagio, los profesionales en psicología no podrán mostrar como suyos trabajos, secciones de trabajo o datos que no le pertenezcan, incluso si son citados ocasionalmente.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente trabajo estuvo orientado a buscar estudios relacionados a conocer las características de las consecuencias de la violencia sexual infantil, bajo una revisión sistemática, de las cuales se eligieron publicaciones de los últimos diez años, logrando de esta manera realizar una exhaustiva y ardua búsqueda en diferentes y variadas bases de datos, en las que se halló un total de 42 estudios y revisados de los cuales 6 fueron eliminados por duplicidad, quedando 36 artículos. Por otro lado, fueron excluidos 15 en base a título del trabajo y disponibilidad, obteniendo un total de 21 investigaciones completas que se revisaron a profundidad (para más detalle ver tabla 4). Se realizó la exclusión de 14 investigaciones quedando 7 investigaciones cuantitativas para la revisión sistemática (ver fig. 2).

Resultado poblacional:

Con respecto a la **ubicación geográfica**, se hallaron 21 artículos, siendo Estados Unidos el país con más investigaciones, con un 23.80 % ($n=5$) del total de los estudios, seguido de España, con el 19.0 % ($n=4$), luego, Irlanda, Francia, Reino Unido y Kenia con un 9.52 % ($n=2$), finalmente figuran Israel, Medio Oeste, Uganda y Colombia con el 4.76 % ($n=1$).

Líneas abajo, se encuentran los distintos **Repositorios de Universidades y Bases de Datos Científicas**, de los cuales se extrajeron las investigaciones, siendo 9 (42.85%) de la base de datos Scopus, seguido de un 33.33% de la base de datos Pubmed ($n=7$), finalmente se tienen otros repositorios con el 4.76% de aporte ($n=1$): Repositorio Institucional UIB, Repositorio Institucional Unicatólica, Repositorio de la Universidad de Comillas, Repositorio de la Universidad Católica de Valencia y Google Académico.

Por otro lado, de acuerdo a el **Tipo de documento**, se halló que la mayoría de las investigaciones formaban parte de Artículos Científicos con un 80.95 % ($n=17$), mientras que por otro lado las Tesis o Trabajos de Fin de grado fueron de un 19.0% ($n=4$).

Con respecto al **Año o fecha de publicación** de los estudios, se halló que un 19% (n=4) se desarrollaron el año 2021, un 14,28% (n=3) se realizaron anualmente del 2015 al 2020, mientras que un 9.52% (n=2) de realizaron el 2014.

En cuanto a la **Población estudiada**, se logró establecer intervalos, siendo de 12-100 y de 101 a 999 un 33.33% (n=7), poblaciones entre 1000 a 8000 con un 19.0 % (n=4) y las investigaciones que no cuentan con ninguna población representan el 14.28 % (n=3)

En lo referente al **diseño de Investigación**, se encontró que el más usado fue el Descriptivo exploratorio con un 47.61 % (n=10), seguido del Estudio Controlado Aleatorizado con un 19.0 % (n=4), el Paralelo Aleatorizado por Grupos con un 9.52 % (n=2), y entre otros diseños están el Comparativo Transcultural Cualitativo, Experimental Cualitativo, Descriptivo Exploratorio Comparativo, Ensayo de dos brazos paralelo aleatorizado por Grupos y al Artículo de Revisión Teórica, los cuales comparten la cifra de 4.76 % (n=1).

Finalmente, en relación a los **Niveles de la Calidad Metodológica**: Alta, Media y Baja, se obtuvo 7 artículos (33.33%) que obtuvieron el Nivel Alto, seguido del Nivel medio con un 58.14 % (n=12), finalmente las de nivel de Baja con un 9.52 % (n=2). Considerándose para el análisis de los objetivos 7 estudios que obtuvieron Nivel de calidad Alta.

Tabla 1*Resultados de la Bitácora Poblacional (n= 21)*

Variables	f	Porcentaje (%)
Ubicación Geográfica		
Estados Unidos	5	23.80 %
España	4	19.0%
Irlanda	2	9.52 %
Francia	2	9.52 %
Reino Unido	2	9.52 %
Kenia	2	9.52%
Medio Oeste	1	4.76 %
Uganda	1	4.76 %
Kenia	2	9.52 %
Colombia	1	4.76 %
Israel	1	4.76%
Repositorios y Bases de Datos		
Scopus	9	42.85 %
Pubmed	7	33.33 %
Repositorio Institucional UIB	1	4.76 %
Repositorio Institucional Unicatónica	1	4.76 %
Google Académico	1	4.76%
Repositorio de la Universidad de Comillas	1	4.76 %
Repositorio de la U. Católica de Valencia	1	
Tipo de Documento		
Artículo Científico	17	80.95 %
Tesis – Trabajo de Fin de Grado	4	19.0 %
Año		
2021	4	19.0 %
2020	3	14.28 %

	2019	3	14.28 %
	2018	3	14.28 %
	2016	3	14.28 %
	2015	3	14.28 %
	2014	2	9.52 %
Población			
	12 – 100	7	33.33 %
	101 – 999	7	33.33%
	1000- 8000	4	19.0 %
	Sin población	3	14.28 %
Diseño			
	Descriptivo Exploratorio	10	47.61%
	Controlado Aleatorizado	4	19.0%
	Estudio Paralelo Aleatorizado por Grupos	2	9.52% 4.76 %
	Estudio Comparativo Transcultural		4.76 %
	Cualita	1	19.0 %
	Estudio Experimental Cualitativo	1	4.76 %
	Estudio Controlado Aleatorizado	1	
	Ensayo de 2 brazos paralelo, aleatorizado por Grupos	1	4.76 %
	Artículo de Revisión Teórica	1	
Calidad			
	Alta	7	33.33 %
	Media	12	58.14 %
	Baja	2	9.52 %

Resultado Muestral:

Teniendo en cuenta los lineamientos de calidad de este trabajo de investigación, se llegó a la conclusión de que siete estudios del total sí aportan significativamente a los objetivos ya propuestos y trazados, conocer las consecuencias de la violencia sexual infantil, bajo una revisión sistemática durante el periodo 2012 – 2022,

considerando la variable de Violencia Sexual Infantil, en la última década, a nivel internacional.

De este modo, la muestra, la cual fue elaborada bajo una metodología de revisión sistemática de la literatura, se encuentra compuesta por siete investigaciones, las cuales, poseen un nivel de calidad alta, dicha calificación fue obtenida de los resultados de la evaluación realizada a través de la ficha de cotejo de Berra, Elorza-Ricart, Estrada y Sánchez (2018).

Esta revisión permitió determinar la **Base geográfica** de cada uno de las investigaciones, por lo tanto, se encontró que la mayoría de los estudios de la bitácora muestral pertenecían al país de España con un 57.14 % (n=4), seguidamente, se encuentran los países de Estados Unidos, Irlanda y Colombia con un 14.28 % (n=1).

Por otro lado, es importante precisar las estadísticas acerca de los **Repositorios de Universidades y Bases de Datos Científicas** de los cuales provienen las investigaciones. En la muestra se encontró que la mayoría provenía de la base de datos Scopus con un 28.57 % (n=2), y le siguen el Repositorio Institucional UIB, Repositorio Institucional Unicatólica, Repositorio de la Universidad de Comillas, Repositorio de la Universidad Católica de Valencia y finalmente Google Académico con un 14.28 % (n=1).

Con relación a los **Tipos de Documentos**, se observa que la mayor parte proviene de Tesis o Trabajos de Fin de Grado con un 57.14 % (n=4), mientras que los estudios restantes pertenecían a la categoría de Artículo Científico, con un 42.85 % (n=3).

En cuanto al **Año de publicación** de la investigación, es necesario mencionar que, que las investigaciones se encuentran dentro de los años 2012 – 2022, por consiguiente, es importante mencionar el año en el cual han sido publicados, encontrándose que la muestra mayormente fue publicada en el año 2020 con un 42.85 % (n=3), le siguen el año 2018 con un 28.57% (n=2) y finalmente tenemos a los estudios publicados en los años 2021 y 2014 con 14.28 % (n=1) cada uno.

Referente a la **Población estudiada** se encontró que el rango de población entre 19 y 1000 y la variable “sin población” compartían cada una 42.85 % (n=3) cada

una. Por otro lado, el rango de población entre 1000 y 8000 constituyen el 14.28 % (n=1).

Así también, con respecto al apartado **Diseño de Investigación**, se encontró que la mayoría corresponden a Estudios Descriptivos Exploratorios con un 71.42 % (n=5), luego tenemos con el mismo porcentaje al Estudio Comparativo Transcultural Cualitativo y al Artículo de Revisión Sistemática con un 14.28 % (n= 1) cada uno.

Finalmente, con respecto a los **Niveles de Calidad Metodológica** de los estudios, encontramos que todos los estudios de nuestra muestra corresponden a un nivel de calidad Alta con un 100 % (n=7).

Tabla 2*Resultados de la Bitácora Muestral (n=7)*

Variables	f	Porcentaje (%)
Base Geográfica		
Estados Unidos e Israel	1	14.28 %
Irlanda	1	14.28 %
España	4	57.14 %
Colombia	1	14.28 %
Repositorios y Bases de Datos		
Scopus	2	28.57 %
Repositorio Institucional UIB	1	14.28 %
Repositorio Institucional Uca	1	14.28 %
Unicatónica	1	14.28 %
Google Académico	1	14.28 %
Repositorio de la Universidad de Comillas	1	14.28 %
Repositorio de la U. Católica de Valencia	1	14.28 %
Tipo de Documento		
Artículo Científico	3	42.85 %
Tesis – Trabajo de Fin de Grado	4	57.14 %
Año		
2021	1	14.28 %
2020	3	42.85 %
2018	2	28.57 %
2014	1	14.28 %
Población		
19 – 1000	3	42.85 %
1000 – 8000	1	14.28 %

Diseño	Sin población	3	42.85 %
	Estudio Comparativo		
	Transcultural Cualitativo	1	14.28 %
	Estudio Descriptivo		
	Exploratorio	5	71.42 %
Calidad	Artículo de Revisión Sistemática	1	14.28 %
	Alta	7	100 %

Tabla 3*Datos Muestrales*

N°	Base de datos	de	Nombre de la revista	Universidad	Título del estudio	Autor	Año	Tipo de estudio		País
								Tesis	Artículo	
1	Scopus		Abuso y Negligencia Infantil	Hebrew University, Jerusalem y Universidad de Oklahoma, Estados Unidos.	¿Cómo impacta COVID-19 el abuso sexual infantil intrafamiliar? Análisis comparativo de informes de practicantes en Israel y EE. UU.	Tener, D., Marmor, A., Katz, C., Newman, A., Silovsky, J., Shields, J., y Taylor, E	2021		X	Estados Unidos e Israel
2	Scopus		Revista de Economía Conducta	Lancaster University Management School,	Abuso sexual infantil y consecuencias económicas en la vida posterior.	Barrett, A., Kamiya, Y., y O'Sullivan, V.	2014		X	Irlanda

al y Reino
 Experiencia Unido.
 ntal.

3	Repositorio Institucional UIB	Universidad UIB (Universitat Illes Balears), España.	Prevención del abuso sexual infantil. Modelo para docentes de escuelas de educación infantil y primaria.	Expósito Bosch, A	2018	X	España
4	Repositorio Institucional - Uicatólica	Uicatólica	Consecuencias del Abuso Sexual a niños y niñas en su salud mental.	Trujillo Zuluaga, R.	2020	X	Colombia
5	Google Académico	Universidad de La Laguna	Consecuencias Psicológicas y Factores intervinientes en el impacto del abuso sexual en la infancia.	Oropeza Hernández, G.	2018	X	España
6	Repositorio de la Universidad de Comillas	Universidad Pontificia Comillas	Revisión teórica del abuso sexual infantil. Análisis de las posibles	Carrasco de Calzada, C.	2020	X	España

			consecuencias y factores protectores y de riesgo.				
7	Repositorio de la Universidad Católica de Valencia.	Universidad Católica de Valencia	Consecuencias psicopatológicas de abusos sexuales en menores y su tratamiento.	Saá Veinat, L	2020	X	España

Tabla 4.*Calidad Metodológica de 21 investigaciones revisadas.*

N°	Autores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Tot al	Calida d
1	Downing et al. (2021)	+	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	8	Media
2	Tener et al., (2021)	+	+	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	9	Alta
4	Mc Elvaney et al., (2021)	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+	7	Media
6	Bruno et al., (2019)	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	4	Bajo
8	Gallo et al., (2016)	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	6	Media
9	Lewis et al., (2016)	-	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+	-	6	Media
10	Hidalgo et al., (2015)	-	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+	-	6	Media
11	P´Olak et al., (2015)	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	8	Media
12	Barrett et al., (2014)	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	9	Alta
15	Degue et al., (2021)	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	5	Media
19	Boroughs et al., (2019)	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	5	Media
23	Baiocchi et al., (2018)	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	-	4	Bajo
28	Gilmore, A y	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	-	6	Media

	Bountress, K (2016)																
32	Rosener et al., (2014)	-	+	+	-	+	+	-	-	+	-	+	-	6	Media		
34	Sarnquist et al., (2019)	-	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	5	Media		
36	Pulido et al., (2015)	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	7	Media		
40	Expósito, A (2018)	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	9	Alta		
42	Trujillo, R (2020)	+	+	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	9	Alta		
46	Oropeza, G (2018)	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	9	Alta		
47	Carrasco de Calzada, C (2020)	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	9	Alta		
50	Saá Veirat, L (2020)	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	9	Alta		

Selección y diseño de investigación

1: contienen los criterios de inclusión y criterios de exclusión,

2: contienen el método de selección de la muestra,

3: se especifica el diseño de investigación,

4: se especifica datos acerca de la población, muestreo, muestra y consentimiento informado,

5: se realiza una comparación de grupos,

Definición y medición de las variables de estudio

6: se especifica de manera evidente las variables de estudio,

7: confiabilidad y validez de los instrumentos de acuerdo a la CIT,

Método y análisis de datos

8: la muestra con la que se trabaja es superior a 200,

9: se detallan los instrumentos estadísticos usados,

10: se trata debidamente la pérdida de datos o al menos está indicado el tratamiento de la calidad de los datos

Calidad de los resultados y discusión

11: los resultados se describen claramente de acuerdo con los objetivos del estudio

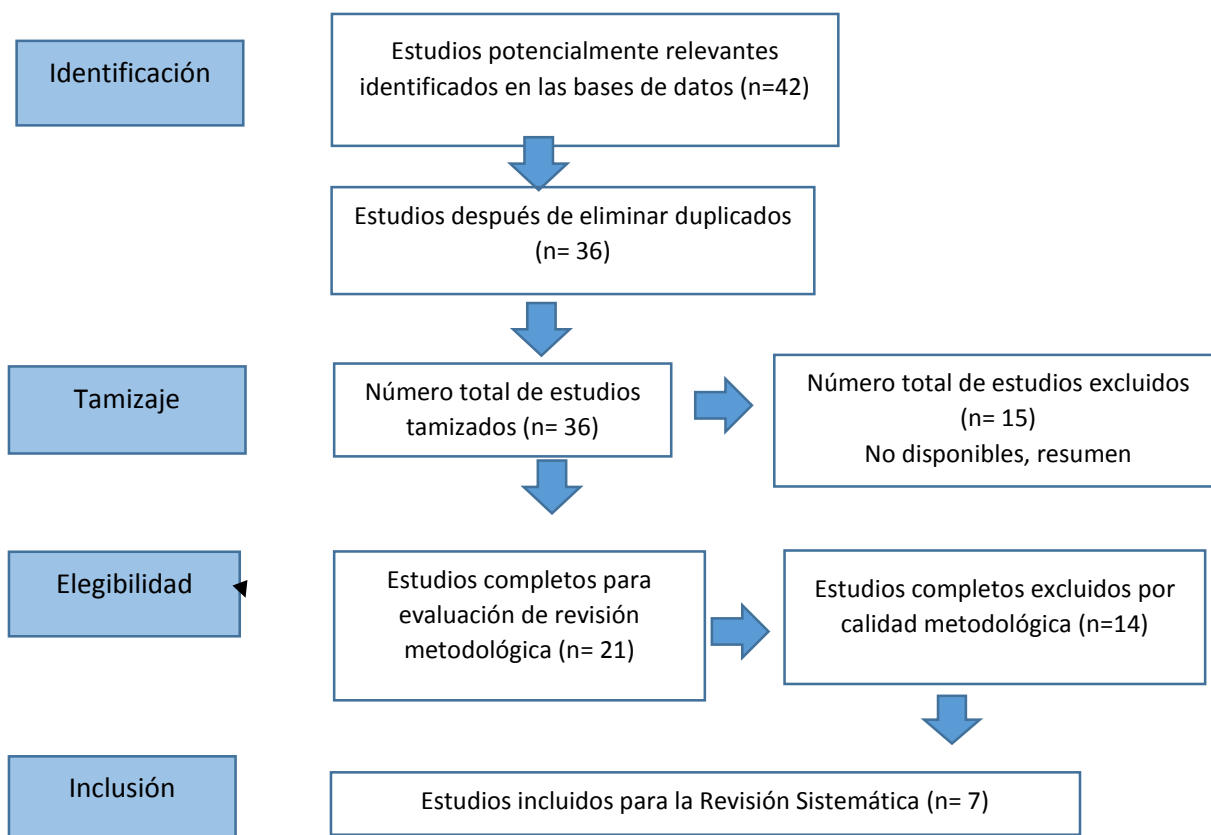
12: la discusión toma en cuenta implicaciones prácticas de los resultados y posibles beneficios para la muestra.

Calidad del trabajo

Nivel Bajo (1 a 4 puntos) – Nivel Medio (5 a 8 puntos) – Nivel Alto (9 a 12 puntos)

Figura 2

Proceso de Selección de Estudios



Nota. Proceso de selección de los estudios para obtener la muestra.

El resultado de este trabajo, se derivó del análisis de 7 artículos empíricos, en donde se detallaban las características de los estudios que argumentan las consecuencias de la violencia sexual infantil, destacando que a nivel de Latinoamérica, destacan los estudios realizados en Colombia, siendo España donde se realizaron más investigaciones (57.14%), en cuanto a la metodología empleada, destacan los estudios descriptivos exploratorios (71.42%), siendo las muestras empleadas en un rango de 100-1000 sujetos (42.85%) constituida por niños y adolescentes, por otro lado, estos estudios se realizaron con mayor porcentaje en el año 2020 con un 42.85% de presencia.

Sin embargo, denota preocupación que en nuestro país no se hayan realizado estudios que aborden el objetivo propuesto, considerando que según la OEA (2016) el Perú presenta la segunda tasa más alta de acusaciones de violencia sexual en toda Latinoamérica y ocupa el tercer lugar de incidencias por violación sexual en

todo el mundo. Causa preocupación porque además desde enero a julio del 2021, se reportaron 93191 casos de violencia, de todos estos, 79800 (85,6%) se trata de mujeres y 13391 (14,4%) se trata de hombres (MIMP, 2021) y dentro de los 5 543 casos de violación sexual, el 67.3 % involucra a niños y adolescentes y dentro de los casos de acoso sexual el 42.8 % involucra a niños y adolescentes.

Para Robles et. al (2010), la infancia se muestra enormemente vulnerable y sujeta a un riesgo continuo de ser maltratado, perjudicado, lastimado, perseguido, discriminado, menospreciado o influenciado negativamente por diversos agentes hostiles ante los que se halla en situación de fragilidad, inferioridad e indefensión. Constituyendo de este modo el grupo poblacional más propenso a ser víctimas de agresiones o abuso sexual (Villanueva, 2013). En ese sentido, se sabe que el 58% de niños en América Latina y el 61% en América del Norte padecieron abuso físico, emocional o sexual en el último año (OPS, 2022).

Como primer objetivo específico se planteó describir las consecuencias de la violencia sexual infantil, al respecto los estudios revelan consecuencias en su mayoría negativas, así Terrer et al (2021) sostiene que las consecuencias se relacionan a la dinámica familiar donde se produjo abuso sexual infantil. Mientras que Barret, Kamiya & O'Sullivan (2014) sostienen que quienes fueron abusados en su infancia evidenciaron menos probabilidades de estar empleados y, si estaban empleados, tenían menos probabilidades de estar en ocupaciones calificadas o profesionales, de igual manera aquellos que habían sido maltratados tenían menores ingresos y menos actividad y finalmente mostraban 2.9 veces más probabilidades de estar permanentemente enfermos o discapacitados en comparación con los adultos que no experimentaron abuso sexual infantil.

Trujillo (2019) argumenta que el abuso sexual infantil genera graves efectos que van desde el corto plazo, como el miedo o la depresión, hasta secuelas de por vida, tales como la dificultad para consolidar relaciones de pareja.

Oropeza (2018) agrega que padecer abusos sexuales durante la infancia, trae consigo severas secuelas psicopatológicas en las víctimas, a corto, medio y largo plazo, entre ellas, la "síntomatología internalizante de tipo postraumática, ansiosa y depresiva", aunque no todos los afectados de abuso infantil muestran un daño

significativo posterior, pues influyen diversos factores como el tipo de abuso, las características de la víctima y las características del agresor, especialmente las variables cognitivas de la víctimas, las cuales modulan la experiencia y evaluación del abuso.

Por otro lado, Saá (2020), sostiene que muchas de estas alteraciones están relacionadas con la afectación de la esfera sexual, así como con el desarrollo de otros desórdenes como por ejemplo trastorno de estrés postraumático, reacciones ansioso-depresivas, depresión, trastornos alimentarios, problemas en el control de la ira, conductas autodestructivas, conductas delictivas, alcoholismo y toxicomanías.

Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Zambrano y Dueñas (2019), quienes indicaron que las consecuencias que se producen por el abuso sexual infantil son de carácter cognitivo, físico, conductual, psicológico y social.

Asimismo en el Perú, Barba y Rubio (2021), manifiestan como consecuencia el predominio de secuelas de psicológico (depresión), de tipo sexual (contagio de SIDA); dentro de las secuelas de tipo físico (desórdenes alimenticios) y en el de tipo social (el impedimento para establecer relaciones interpersonales y problemas en la integración y participación social).

Mientras que Cabanillas y Loredo (2021), indicaron que el abuso sexual infantil genera un gran impacto negativo en los afectados, produciendo diversas consecuencias físicas y psicológicas; lo cual les impide poder tener un desarrollo normal a lo largo del tiempo. Dentro de las secuelas psicológicas del abuso sexual infantil tenemos principalmente: Trastorno de estrés post traumático (más en personas de sexo femenino), ansiedad, depresión, dificultades de adaptación, trastornos sexuales y baja autoestima. Por otro lado dentro de las consecuencias físicas, tenemos a las disfunciones sexuales, al embarazo, escape del lugar de abuso, síntomas evitativos al estar en la intimidad, etc.

Con respecto a la **Violencia Sexual**, se considera violencia sexual al acto, que va desde un toqueteo hasta una agresión violenta de índole sexual en contra de una persona (Marshall y Serran, 2000, citado por Larrotta, R y Rangel, K. 2013). **El modelo teórico desarrollado por Finkelhor (1984)**, pretende responder a dos

asuntos específicos: el motivo por el cual algunas personas se interesan sexualmente en los niños, y la razón por la cual el interés sexual conduce al abuso. Para Finkelhor, para que acontezca el abuso sexual es indispensable la concurrencia de diversos factores sucesiva o simultáneamente, entre ellos tenemos: Congruencia emocional (el abusador se caracteriza por una importante inmadurez y se percibe a sí mismo como un niño, manifiesta necesidades emocionales de niños y, por tanto, busca y desea relacionarse con niños), luego tenemos a la Activación sexual ante los niños, el Bloqueo de las relaciones sexuales normales y finalmente la Desinhibición comportamental (de esto depende que la agresión o el abuso sea esporádico o estable). (Finkelhor, 1984, citado por Moreno, J 2006)

Save the Children (2021), expone como consecuencias comportamentales del abuso sexual infantil: problemas al dormir, pesadillas, alteraciones en los hábitos alimenticios, falta de control de esfínteres, uso de alcohol y drogas, fugas, comportamientos suicidas o auto lesivos, bajo del rendimiento académico e hiperactividad; dentro de las consecuencias emocionales tenemos a la agresividad, miedo generalizado, culpa y vergüenza, ansiedad, aislamiento, baja estima, depresión, rechazo al propio cuerpo; entre las consecuencias sexuales están el conocimiento sexual inadecuado o precoz a su edad, exhibicionismo, masturbación compulsiva, problemas de identidad sexual. Finalmente, dentro de las consecuencias sociales tenemos al retraimiento social, conductas antisociales y déficit en las habilidades sociales.

En relación al objetivo específico de identificar los factores relacionados a la violencia sexual infantil, Tener et. al (2021) identificaron entre los factores asociados a la emergencia sanitaria del COVID que sufrieron muchos hogares, entre ellos el estrés económico, desempleo, aislamiento social, además pudieron hallar que a nivel contexto del hogar, estas experiencia se sucedieron en hogares monoparentales y en condiciones de pobreza, ello se sustenta en que los delincuentes sexuales muchas veces prefieren mudarse a vecindarios socialmente desfavorecidos (Wang et al, 2020), sin embargo, tales perpetradores podrían incluir a familiares, como tíos o hermanos (Barrett, Kamiya & O'Sullivan, 2014).

Se puede agregar que las personas adultas (hombres y mujeres), que recuerdan haber sufrido de violencia sexual durante su infancia hasta los 14 años de edad, es más probable que hayan venido de familias económicamente pobres en relación con aquellas personas que no fueron víctimas. No hubo diferencia para las mujeres. Del mismo modo, los padres de las víctimas tenían menos educación que las no víctimas.

En relación con las experiencias de adversidad infantil distintas del abuso sexual, es mucho más probable que las víctimas hayan tenido padres que abusaron del alcohol o las drogas y los padres que abusaron físicamente a ellos. Además, la proporcionalidad del abuso sexual infantil fue directa al haber vivido en hogares dramáticamente abusivos.

Estos hallazgos se respaldan con lo propuesto en el Modelo Sociológico, desarrollado por Bandura, tiene en consideración, para interpretar el abuso, la influencia de la estructura en la familia y estiman a la unidad familiar como unidad social. Este modelo teórico también indaga el impacto que tiene sobre un perpetrador en concreto la cultura en la cual se desarrolla. Las teorías que pertenecen al modelo sociológico hacen hincapié en las variables de tipo social; por lo tanto, los valores, condiciones familiares, las prácticas culturales y las costumbres son determinantes en el maltrato (Hollenberg, Kelleher y Chaffin, 1996, citado por Moreno, J., 2006). Esta teoría se asienta en 4 vertientes: el estrés en la familia, el aislamiento social familiar (el aislamiento parece reflejar y reforzar varias fuerzas que promueven el incesto), la aprobación social que se le da a la violencia y finalmente la organización social de la comunidad. Un factor que incrementa la posibilidad de maltrato físico son la pobreza y los problemas de índole económica (Hillson y Kuiper, 1994, citado por Moreno, J., 2006).

Por lo tanto, a pesar de que no existe consenso, al parecer sí hay relación entre el maltrato físico y la pobreza, esta premisa es reforzada por modelo ambientalista, y no solamente desde una perspectiva única o individual, sino a partir de la cultura y de todos los ámbitos en los que habita una persona, además por la relación que hay entre el victimario y la víctima (Bronfenbrenner, 1987, citado por Ortega et al, 2021).

V. CONCLUSIONES:

PRIMERA: Se concluye que siete artículos empíricos, cumplen con describir bajo una metodología de alta calidad, las características que argumentan las consecuencias de la violencia sexual infantil, siendo España donde se realizaron más investigaciones (57.14%), en cuanto a la metodología empleada, destacan los estudios descriptivos exploratorios (71.42%), con muestras estudiadas de 100-a 1000 sujetos (42.85%) constituida por niños y adolescentes, siendo el año 2020 donde se realizaron más estudios (42.85 %).

SEGUNDA: Se concluye que entre las secuelas del Abuso Sexual infantil, predominan las consecuencias psicológicas, sexuales, físicas y por último las sociales. A nivel psicológico predominó la depresión y trastornos mentales y suicidio, a nivel sexual prevalecieron las infecciones por VIH y disfunciones sexuales. A nivel físico predominan los trastornos de conducta alimentaria, finalmente a nivel social predominó la dificultad para relacionarse con los demás y el aislamiento social, mecanismos de evitación y negación y agresividad.

TERCERA: Se concluye que entre los factores asociados al abuso sexual infantil, se encontraron a procedencia de hogares disfuncionales, pobreza extrema, convivencia con un agresor entre los que destacan: padre, padrastro y tíos, por otro lado también están, historial de abuso sexual experimentado en la niñez o infancia.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A futuros estudios se recomienda realizar estudios que aborden los factores relacionados al abuso sexual infantil en nuestro territorio, considerando que no hay estudios similares.

SEGUNDO: A partir de los resultados se recomienda que las instituciones relacionadas al tema, promuevan acciones preventivas del abuso sexual infantil desde los hogares.

TERCERO: A partir de los hallazgos, se recomienda proponer acciones preventivas desde las instituciones educativas, para que los menores de edad denuncien los casos de abuso sexual.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHUNGA SILVA LIZT JANINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "Consecuencias de la violencia sexual infantil: una revisión sistemática en el periodo 2012 - 2022", cuyo autor es ORTIZ DE VILLATE ESPINOZA SUSANA ROCIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHUNGA SILVA LIZT JANINA DNI: 40016068 ORCID: 0000-0002-0462-3040	Firmado electrónicamente por: LCHUNGAS el 23-12- 2022 15:57:58

Código documento Trilce: TRI - 0500596