



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Bullying y niveles de Resiliencia en Estudiantes de Quinto de
Secundaria de una Institucion Educativa Nacional de medio mundo
2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTOR:

Díaz Casazola, Cesar Fernando (orcid.org/0000-0003-4130-4126)

ASESOR(A):

Dra. Vásquez Varas, Giuliana Violeta (orcid.org/0000-0003-3941-1707)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

DEDICATORIA:

El siguiente trabajo es dedicado a mi familia que siempre me brindaron su apoyo en el proceso de elaboración de este trabajo, sobre todo a mi madre que siempre estuvo al lado mío en el proceso de elaboración.

AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo en recibirme y poder darme la capacidad de terminar mi formación profesional.

A la Mg Giuliana Vasquez Varas, sin su constante apoyo no hubiera podido elaborar este trabajo tan importante.

A los señores directores del colegio Jesús Obrero para facilitarme la entrada a su querida institución.

Y por último a mi familia y sobre todo a mi madre por siempre acompañarme en este difícil camino.

Índice de contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2 Variables y operacionalización.....	16
3.3 Población, muestra y muestreo.....	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5 Procedimientos.....	18
3.6 Método de análisis de datos:.....	19
3.7 Aspectos Éticos.....	20
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Características sociodemográficas de la población.....	18
Tabla 2: Juicio de expertos de la escala de Bullying escolar	16
Tabla 3: Juicio de 3 expertos de la escala de Resiliencia	18
Tabla 4: Resultados del análisis de Kolmogorov.....	26
Tabla 5: Análisis correlacional entre las dimensiones del Bullying y la Resiliencia.....	27
Tabla 6: Categorías de Bullying en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Medio mundo, 2022.....	29
Tabla 7: Categorías de Resiliencia en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Medio mundo, 2022.....	29

Índice de figuras

Gráfico 1: Categorías de Bullying.....	25
Gráfico 2: Categorías de resiliencia.	25

RESUMEN

El principal objetivo de este trabajo de investigación es el de determinar la relación entre los niveles de Bullying y Resiliencia en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de medio mundo, 2022. El estudio es de diseño transversal correlacional contando con una población de 72 estudiantes de quinto de secundaria, de ambos sexos; por lo que fueron aplicadas las escalas de Bullying Forma "B" para adolescentes de los autores Plaza & Toro y la escala de Resiliencia de Wagnild & Young; encontrándose que la correlación de las dimensiones de la variable Bullying son inversas y no significativas ($p > 0.05$) por lo que se define que mientras una variable este más presente en el estudiante, la otra se encontrara más ausente. Por lo tanto, se señala que los estudiantes al no tener una determinación por querer dominar sobre otros compañeros, se concluyó que los niveles de Bullying son bajos mientras que las adversidades que pasan con respecto al lugar donde viven, logra que desarrollen más la Resiliencia con sus capacidades tanto personales y familiares, que justamente van de la mano. Esto concluye que la población evaluada tiene una tendencia a desarrollar la resiliencia sin problemas de presentarse serios casos de bullying dentro de la misma institución educativa.

Palabras clave: Bullying, Resiliencia, Estudiantes,

ABSTRACT

The main purpose of this research is to determine the relationship between levels of bullying and resiliency among Medio Mundo Grade 5 students in 2022. The study has a correlational cross-sectional design with a population of 72 fifth-year high school students of both sexes; for that reason, the Form "B" Bullying scales for adolescents by the authors Plaza & Toro and the Wagnild & Young Resilience scale were applied; it was found that the coincidence of the dimensions of the Bullying variable is inverse and are not significant ($p>0.05$), so it is defined that while one variable is more present in the student, the other will be most absent. Then, it is pointed out that the students do not have a determination to want to dominate over other classmates, it was concluded that the levels of Bullying are low while the adversities that happen with respect to the place where they live, make them develop more resilience with their both personal and family capabilities, which just go hand in hand. This concludes that the assessed population tends to build resilience without having to present serious incidents of bullying within the same educational institution.

Keywords: Bullying, resilience, students.

I. INTRODUCCIÓN

Según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2019) indicó al bullying como un fenómeno, considerándose como uno de los problemas más recurrentes dentro los ambientes educativos por todo el mundo, indicándonos que un aproximado de 246 millones de estudiantes de niveles primarios y secundarios, sufren de este fenómeno diariamente, donde de cada 10 estudiantes, 2 de ellos lo sufren.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2020) informó que de un estimado de 20 adolescentes, 6 víctimas de agresiones en las escuelas fueron hombres, y que los principales tipos que se observaron son las agresiones físicas dentro de las escuelas tales como: golpes, patadas y puñetazos en un 56% y agresiones verbales a niveles del 44%; así como el hurto con violencia, tocamientos indeseados en su mayoría hacia las mujeres y las amenazas hacia hombres siendo más habituales mientras los estudiantes van llegando a la mayoría de edad.

Se señala que en el Perú un 75% de los alumnos sufrieron un tipo de maltrato dentro de las instituciones por sus compañeros, y que estas mismas agresiones fueron dadas dentro de las aulas de clase o en horario de dictado. Mencionando que del 40% hasta un 50% de los afectados no buscan ayuda de ningún tipo frente a estas agresiones y que además del 25% al 35% de estudiantes que fueron testigos los diversos tipos de acoso no intervienen, por el temor de volverse una víctima de estos maltratos, según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales - ENARES (2016).

En los primeros 6 meses del 2017 en el país, hubo un registro de 4931 casos de agresiones en los centros educativos y 2384 en el año siguiente (2018), por lo cual se puede mencionar que, de haber una continua aplicación del bullying serian superadas los 9512 casos de agresiones obtenidos en el 2018, queriendo decir que desde el año 2013 hasta el 2019 hubo un registró de 31,216 estudiantes que sufrieron diversos tipos de maltratos en las instituciones educativas del Perú, según como lo mencionó Rojas (2019).

Según la teoría de Wagnild y Young (1993) sobre el rasgo de la personalidad, manifiestan a la resiliencia como la capacidad de la persona en salir adelante a pesar de todos los percances que pueden presentarse, además de actuar de la manera que ellos mencionan, la más resiliente que conlleva al fortalecimiento como persona individual, y mientras mejor desarrollado se sienta, más adecuada será la forma de enfrentar dicho problema. Del mismo modo, si hay una baja resiliencia, indicaría que la persona experimentara situaciones de desesperación, cansancio y bajo rendimiento. De esa manera, los autores exponen las dos partes presentes en la resiliencia: La competencia personal, es definida como el momento cuando la persona posee la seguridad de superar los eventos adversos presentados y obtiene información de ver la manera de poder superarlos; y el otro componente es llamada la aceptación hacia uno mismo y de la vida, por el que entendemos como la persona a pesar de sus problemas del pasado no limitaría en los planes que a futuro quiera realizar, tampoco sin afectar metas tanto a corto como a largo plazo y además; como llegaría a aprender a aceptarse como alguien único.

La resiliencia como tal fue descrita como capacidad del humano en donde pueden afrontar y superar difíciles situaciones, llegando a transformarlas de una manera positiva para sí mismas según nos dijeron Zolkoski y Bullock (2012).

La resiliencia es aquella capacidad de afrontamiento para desarrollar y prevenir los problemas y traumas generados por el bullying, así como diferentes situaciones poco favorecedoras que suponen una situación de riesgo para los estudiantes y que además ayuda al fortalecimiento en diversas actitudes en el futuro según señalo Peña (2009).

A su vez, Cyrulnik (2009), menciona que la ser persona desarrolla su resiliencia cuando sucesos de gran importancia pasan a lo largo de su vida, dicho sujeto adquiere el temperamento desde sus inicios o primeros pasos de vida y además con la interacción en forma tanto verbal como no verbal, y además existe un factor de riesgo si se presenta situaciones de agresión afectando a la capacidad siendo perjudicada o poco desarrollada. Así mismo, la resiliencia nos da la capacidad de ser más tolerante, manejar adecuadamente un problema y las sensaciones de alivio por consecuencias que no dañaran nuestro desarrollo en adelante.

Por su lado, Grotberg (1995) y Peña (2009), indicaron la resiliencia que presentan los niños, es la habilidad que desarrollan para enfrentar adecuadamente problemas, superando momentos abrumadores según su perspectiva aun en desarrollo; entretanto que los autores Zolkoski y Bullock (2012), nos comentaron que; la persona obtuvo de la Resiliencia una capacidad de ejecutar de la manera más adecuada a circunstancias tormentosas. Ante eso, Quisbert (2014), realizó un estudio en menores de edad, concluyendo que si los estudiantes consiguieron un alto nivel de resiliencia podrían mantener un correcto nivel de estima, como también factores dentro de si mismos tales como fuerzas y habilidades que surgen de su propio desarrollo emocional y personal.

En lo mencionado anteriormente, dicha institución educativa lleva reportando consecuentemente casos de bullying observados en los estudiantes, siendo la resiliencia un gran interés en el desarrollo de los alumnos que cometieron dichos actos contra sus propios compañeros como los que fueron afectados por estos mismos, por lo cual la investigación tiene el interés de señalar la relación entre los niveles tanto de bullying con la resiliencia de los alumnos, dicho estudio será justificado mediante planteamientos teóricos relacionados con ambas variables. Así también, a un practico nivel que permitió conocer la relación entre las variables para obtener una mejor visión del problema y que sirva de antecedente para futuras investigaciones, ya sea tanto a niveles nacionales como internacionales. En cuanto a su nivel metodológico, este fue utilizado con instrumentos con validez y confiabilidad y a un nivel más social los resultados serán utilizados para futuros planes de estrategias de intervención y prevención.

Así que, Espinoza (2018), elaboró un estudio con el objetivo de medir los niveles de bullying y resiliencia en estudiantes adolescentes, dicha investigación es de tipo descriptivo-correlacional, siendo la población conformada por 292 estudiantes tanto hombres como mujeres, las escalas del Autotest de Cisneros y la ya mencionada Escala de resiliencia de Wagnild y Young fueron las utilizadas. Centrándonos directo en la conclusión, fue descubrió que, ambas variables, la resiliencia y el bullying, se encuentran relacionados de manera inversa y altamente significativa, pues, a una mejor resiliencia desarrollada en el estudiante, menor será la predisposición a volverse víctima de agresiones por parte de sus compañeros. Mientras que el objetivo principal de esta investigación, fue

determinar si existe relación entre la variable bullying y el nivel de resiliencia presente en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa nacional de medio mundo, 2022 y así también señalo los objetivos secundarios de la investigación, de los cuales el primero es: identificar la dimensión Física del bullying con la Resiliencia en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa nacional de medio mundo, 2022. El segundo Objetivo Especifico es identificar la dimensión verbal del bullying con la Resiliencia en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa nacional de medio mundo, 2022. El tercer Objetivo específico es identificar la dimensión psicológica del bullying con la Resiliencia en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa nacional de medio mundo, 2022. El cuarto objetivo específico es identificar la dimensión exclusión social del bullying con la Resiliencia en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa nacional de medio mundo, 2022. Y por último el quinto objetivo específico es identificar la dimensión cyberbullying del bullying con la Resiliencia en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa nacional de medio mundo, 2022.

Por otro lado, en la hipótesis general fue planteado de la siguiente manera: Existe relación general entre los niveles de bullying y la resiliencia en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa estatal de medio mundo, 2022 y como primera hipótesis específica; Hay relación significativa y directa entre la dimensión Física del Bullying y la resiliencia en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa estatal de medio mundo, 2022. La segunda hipótesis específica hay relación significativa y directa entre la dimensión Verbal del bullying y la resiliencia en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa estatal de medio mundo, 2022. Como tercera hipótesis específica hay relación significativa y directa entre la dimensión Psicológica del bullying y la resiliencia en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa estatal de medio mundo, 2022. Como cuarta hipótesis específica, hay relación significativa y directa entre la dimensión Exclusión Social del bullying y la resiliencia en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa estatal de medio mundo, 2022. Como quinta hipótesis específica hay relación significativa y directa entre la dimensión Cyberbullying del bullying y la resiliencia

en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa estatal de medio mundo, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Esta sección es correspondiente a los antecedentes que fueron investigados para tener un conocimiento más amplio de la relación entre la dimensión Bullying y la resiliencia dentro de los estudiantes de quinto de secundaria, tanto de manera nacional como internacional.

Comenzaré mencionando las investigaciones internacionales de las variables.

Joffre (2013) Realizo una investigación en la que su objetivo fue investigar las situaciones de riesgo asociadas con el bullying en el estado de Tamaulipas en México, siendo el estudio de tipo descriptivo, realizado con una población conformada por 688 estudiantes que van desde los 11 a 16 años de edad, siendo el instrumento de Concepciones sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales (CIMEI) el utilizado para la investigación, el cual presenta 42 ítems, con confiabilidad de 0.82, en la cual dichos resultados señalan los distintos factores existentes, entre los más importantes, se encuentran, presentar algún defecto físico en un 30%, conocer amigos el cual formen parte de pandillas un 27%, padres que acepten dichas conductas en 17% y aceptar con más regularidad programas televisivos con carácter violento en un 15%, concluyendo la diversidad de situaciones asociadas al bullying.

Márquez et al (2016), elaboraron una investigación enfocada en la resiliencia y las situaciones de acoso entre los estudiantes de México. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional utilizando la población conformada por 798 estudiantes, mientras que las edades son entre los 11 a 17 años y fue aplicado el Cuestionario de Evaluación de la Violencia Entre Iguales en Educación Primaria y para la otra variable fue utilizado el Inventario de resiliencia (IRES). Se concluyó que, de la población, el 28.7% de los hombres y el 22.1% de mujeres, determinaron haber sufrido violencia escolar, además se determinó que existe una correlación altamente inversiva entre las variables ya mencionadas.

Fuentes (2013) elaboro un trabajo cuya finalidad fue determinar el nivel de resiliencia y su característica más desarrollada en un grupo de adolescentes de Guatemala dentro del Juzgado de Primera Instancia del Área Metropolitana;

siendo una investigación descriptiva – no experimental, evaluando un grupo de 25 jóvenes del centro, que rondan desde los 15 a 17 años, siendo la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) la escala utilizada para su correcta aplicación; los resultados obtuvieron que el 84% de los participantes presentan una elevada resiliencia, continuado de que el 16% muestra un nivel promedio, incluyendo que existen evidencias que el 88% de los evaluados consideran la dimensión de la confianza a sí mismo, como una forma de adquirir fortaleza en sí mismos; se concluye que de los participantes, la mayor parte presentan una gran capacidad de aplicar la resiliencia, gracias a la confianza que poseen a sí mismos y la cual se desarrolla continuamente.

Ahora para comenzar con los estudios nacionales, comentare que, por su parte, Olarte y Ramirez (2015) realizaron una investigación de la variable bullying y su relación directa con la resiliencia en estudiantes de secundaria. De tal manera, dicho trabajo es descriptivo-correlacional. De ese modo, fue aplicado a una población de más de 200 estudiantes de la ciudad de Ayacucho. Obteniendo que la relación entre el bullying y la resiliencia es significativa, es decir el $p < 0.05$, por lo cual, los escolares que muestran un bullying moderado, presentan resiliencia media de 40.6%, continuado por escolares que presentaron un bullying moderado presentan una alta resiliencia del 23.8%, de la misma manera, los escolares con bullying severo muestran un nivel de resiliencia ·baja del 11.9% por lo tanto, los niveles de bullying están directamente relacionadas con los niveles de resiliencia.

Carranza (2019), fue quien realizó una investigación enfocada en el acoso escolar junto con la resiliencia en estudiantes adolescentes. Haciendo un estudio descriptivo-correlacional, usando una población conformada por 326 estudiantes siendo tanto hombres como mujeres, y además utilizó la Escala IRES y de Cisneros, el Autotest. Dichos resultados de la población estudiada en cuanto a las variables de acoso escolar y resiliencia dan como resultado que hay una correlación muy débil ($r = -0,10$), también fue inversa esto significa que a mayor acoso escolar menos resiliencia; con respecto a resiliencia se percibe que los varones tienden a ser más resilientes que las mujeres en un 16,6 % a un nivel alto mientras mujeres a un 11,1%.

Casas (2017) Desarrollo una investigación, cuyo objetivo era determinar en adolescentes, la relación entre resiliencia y agresividad, señalando un estudio descriptivo – correlacional, con una población conformada por 279 estudiantes que oscilan entre los 13 a 17 años de tres colegios dentro del distrito de Los Olivos, usando el instrumento, Cuestionario de Agresión (AQ) y la Escala IRES de resiliencia, que muestra el resultado de una correlación significativa e inversa con $Rho = -0.295$ y $sig = 0,001$, concluyendo que a una mayor capacidad resiliente del estudiante, en menores momentos se presentara el comportamiento agresivo que presenten dichos estudiantes.

Barja (2016) Realizo un estudio donde su objetivo principal fue identificar los niveles de resiliencia de estudiantes de secundaria víctimas y las que no son víctimas de bullying de dos Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Lurigancho. Siendo la investigación de tipo descriptiva, con una población de 278 estudiantes, todos de secundaria entre los 11 a 18 años, de los cuales, el Autotest de Cisneros y la Escala ER de Resiliencia, adaptado por Novella, fueron los test aplicados en esa investigación. Resultando que aquellos estudiantes que fueron víctimas de actos violentos o Bullying muestran niveles menores de resiliencia hacia los que no sufren esas situaciones, con la conclusión de que mientras más capacidad resiliente desarrolle el estudiante, menos conductas agresivas presentaran.

Espinoza (2018) evaluó las variables de Bullying y resiliencia de estudiantes dentro de instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, donde el determinar la relación entre la resiliencia y el bullying en adolescentes de dicha institución educativa fue su objetivo principal; para eso realizo una investigación no experimental y transversal de tipo descriptivo-correlacional, conformada por la población de 292 estudiantes, siendo los instrumentos el Autotest de Cisneros y la Escala ER de resiliencia, los utilizados para esta investigación. Uno de los resultados más importantes indico que ambas variables, es decir, la resiliencia junto con el bullying encuentra una relación inversa y significativa de $rs = -0,643$, por lo tanto, la conclusión es que, a una mayor capacidad de resiliencia presente el estudiante, menor serán las ocasiones de volverse víctima de algún ataque de tipo Bullying.

Para comenzar con la teoría de Bullying comenzare mencionando la indicación de García y Ascensio (2015). Comentan que el bullying en sus diferentes tipos de maltrato, son definidas como acciones conscientes y mal intencionadas llegando a ocasionar todo tipo de daños hacia otros alumnos, y que se manifiesta en su mayoría de forma física, verbal y psicológica; expresándose también como actitudes discriminatorias que originan la exclusión social o el apartamiento de los alumnos.

Gómez (2013) indico al bullying como conductas agresivas y negativas que se presentan entre los estudiantes, se ejercen tanto de forma individual o grupal, y dichos actos se manifiestan causando dolor y sufrimiento, afectando el estilo de vida y el desarrollo del estudiante víctima, así sea solo o en conjunto.

Plaza y Toro (2011) nos comentan que existen varias dimensiones, en donde se describe de la siguiente manera: al bullying físico, como golpes, puñetes, pellizcos, así como patadas, codazos, empujones, y agresiones utilizando objetos contra las víctimas. En dicho sentido, los agresores crean un dominio como por ejemplo confinar a la víctima dentro del aula, como también esperarlo afuera de la institución para quedarse con sus objetos personales, agresiones verbales, los estudiantes que se convierten en víctimas sin poder rechazar las burlas, humillaciones, amenazas, y persecuciones hasta incluso agresiones verbales, estas situaciones son muy habituales donde el o los agresores remarcan los defectos físicos para controlar y desestabilizar a su víctima.

Según Avilés (2002) nos indica que los más importantes tipos presentes de bullying son clasificados de la siguiente forma:

Físicos: Maltrato más presente en la primaria, ya que incluyen golpes de todo tipo como patadas, puñetazos, empujones y agresiones con algún cierto objeto a la mano del estudiante.

Verbal: Siendo la forma más común, se realiza por medio de apodos e insultos además de menosprecios en público y resaltar constantemente defectos físicos del estudiante víctima.

Psicológico: Definido como acciones orientadas al menosprecio de la fortaleza mental de la persona y aumentar su inestabilidad y temores. Dicho elemento se puede encontrar en todos los diferentes tipos de maltrato.

Exclusión Social: El objetivo es separar al estudiante de toda forma del grupo, señalando a la víctima en un mal estatus e invitando a otras personas a ser parte de las acciones. Es considerada Bullying indirecto.

Ciber-bullying: Se realiza por la modernidad tecnológica, el victimario agrede por medio de diferentes redes sociales, blogs, sitios web para llevar los mensajes intimidantes todo a través de teléfonos móviles y/o correos intimidatorios, difusión de fotografías ya sean privadas o editadas, difamación de mentiras sobre la víctima y hasta crear contenido de forma virtual muy agresiva que dañe la imagen de la víctima.

Olweus (1978) indicó que si existen maltratos como generarlos o recibirlos, estos en un momento tanto presente como futuro, tendrán una tendencia de hacer del rol de víctimas y maltratadores, algunas sufren un maltrato más frecuente, estas son llamadas víctimas típicas, las cuales y se caracterizan principalmente por la inseguridad, sensibilidad, ser callados y ansiosos, estos rasgos se presentan en algunos estudiantes más que otros y usualmente; presentan mayores preocupaciones a la hora de clase y durante los descansos, lo cual explica ciertas inasistencias que se vuelven más frecuentes a lo largo que se expone el maltratador. Los momentos en que las agresiones son más constantes y se mantienen en el tiempo, los estudiantes que son víctimas tendrán una facilidad más grande a sufrir secuelas e incluso llegando al suicidio.

Para comenzar a hablar sobre la resiliencia, primero será definida como el refuerzo de un punto de vista más moderna, contextual y sistémica en torno al desarrollo personal, cuando afirma que en infeliz infancia, con precariedad y rodeado de conflictos, no implica ser los causantes de comportamientos no adaptativos y trastornos psicológicos. Según la perspectiva de la resiliencia, la interacción humana esta destaca con una gran complejidad y la importancia del individuo por su desarrollo, y contrario a esto, las perspectivas deterministas remarcan las consecuencias en los elementos biológicos y aquellos que rodean al ser, como los medioambientales. De la misma manera, postula que aquellos contextos poco favorables no llegan a afectar a todos los sujetos del mismo modo y que el cambio y desarrollo del individuo, es influido más en la evolución y desarrollo de sus luchas y trastornos (Uriarte, 2005).

Wagnild y Young (1993) nos indicaron que las personas al desarrollar sus capacidades, este les permitirán dar respuestas varios conflictos en su vida a diario, también, indican que la resiliencia está directamente unido a elementos que fomentan el amor, cariño y confianza en sí mismo ya sea dentro y fuera de la familia, mostrando una imagen más eficiente de sí mismo; por la cual crearan habilidades en la forma de comunicarse para la autorregulación de aquellos emociones, sentimientos, e impulsos conductuales poco adecuados y así poder dar una solución apta a los problemas presentes y futuros que serán recibidos por la persona.

Grotberg (2006) fue quien definió a la resiliencia como características de personas que hayan atravesado diversos conflictos, circunstancias poco favorecedoras, hechos desagradables además de pérdidas de gran importancia, esto da lugar al desarrollo de mecanismos para esas circunstancias poco agradables.

Wagnild y Young (1990, citado por Salgado, 2005) señalan los elementos para la medición de una resiliente capacidad:

Confianza en sí mismo: comprendido como la capacidad de generar su propia confianza y así desarrollar las habilidades del sujeto.

Ecuanimidad: Propone un balanceo entre la propia vida y experiencias, la tranquilidad ante la toma de decisiones y moderar los pensamientos ante la adversidad.

Perseverancia: Tenacidad sobre la desgracia o el abatimiento, mantener fortalezas y deseos de logro y generar una constante autodisciplina.

Satisfacción personal: Entender el sentido de la vida y cómo se ayuda al desarrollo y estabilidad de esta.

Sentirse bien solo: la define como el conocer el concepto de lo que es la libertad y que siempre seremos únicos y muy fundamentales para nuestro entorno.

Perseverancia: Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina.

Satisfacción personal: Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta.

Sentirse bien solo: Nos da el significado de libertad y que somos únicos y muy importantes

III. METODOLOGÍA

Tipo de investigación:

La investigación es de tipo básica debido a que va aportar información teórica, la cual el objetivo fue buscar comprender las características de las variables previamente estudiados, utilizando la observación y su relación directa. (CONCYTEC, 2018)

Diseño de investigación:

El diseño de esta investigación es no experimental, transversal-descriptivo correlacional, solo en el momento que fueron aplicadas las escalas con los estudiantes fueron obtenidos dichos datos, según mencionaron Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.2 Variables y operacionalización:

Variable 1: Bullying

- **Definición conceptual:**

Plaza y Toro (2011) conceptualmente al bullying, lo definieron como la exteriorización de actos agresivos de manera silenciosa en los ambientes en común de los estudiantes en una institución educativa, dentro de un esquema determinado como lo son el dominio-sumisión, en la cual los victimizados son incapaces de superar este fenómeno ya sea aplicado de forma verbal, física o psicológica, y por la cual su desarrollo socioemocional se encontrará afectado.

- **Definición operacional:**

Los niveles correspondientes a esta variable fueron medidos por la Escala de Bullying de forma escolar (B) de Maximiliano Plaza y Toro (2011).

- **Indicadores:**

Bullying Físico (1,2,3,4,5,6).

Bullying Verbal (7,8,9,10,11).

Bullying Psicológico (12,13,14,15,16,17,18).

Bullying Exclusión Social (19,20,21,22,23).

Cyberbullying (24,25,26,27,28).

- **Escala de medición:**

La escala de esta variable denominada Bullying es ordinal.

Variable 2: Resiliencia

- **Definición conceptual:**

“La capacidad de un individuo de reaccionar y recuperarse ante las adversidades, lo que implica un conjunto de cualidades que fomentan un proceso de adaptación exitosa y de transformación, a pesar de los riesgos y de la propia adversidad” (B. Bernard, 1996: 97).

- **Definición operacional:**

Fue evaluada con la escala de Resiliencia de Wagnild & Young (1993) y que, para la aplicación en Perú fue Novella quien lo adaptó en el 2002.

- **Indicadores:**

Confianza en Sí Mismo siendo los ítems: 6,9,10,13,17,18,24 los que lo conforman

Ecuanimidad con los ítems: 7,8,11,12.

Perseverancia junto a los ítems: 1,2,4,14,15,20.

Satisfacción Personal con los ítems: 16,21,22,23.

Sentirse bien solo con los ítems: 5,3,19.

- **Escala de medición:**

La escala de esta variable denominada Resiliencia es ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: Fue constituida por alumnos del quinto año de secundaria de una institución educativa nacional de Medio mundo siendo una población de 72 estudiantes, de las cuales pertenecen a las 3 secciones de dicha institución educativa (A, B, C).

Criterios de inclusión: Aplicación de las escalas tanto a estudiantes hombres como mujeres que cursan el quinto año de secundaria, además de aceptar la participación voluntaria en la investigación.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no hayan sido promovidos a cursar el quinto año de secundaria al momento de aplicar la prueba, estudiantes que no hayan aceptado la aplicación de la prueba, estudiantes que hayan faltado a clases el día de aplicación de la prueba; así también estudiantes que no hayan llenado totalmente la prueba.

Muestra

Para la aplicación de las pruebas, no será utilizado el análisis de muestra o muestreo debido a la cantidad de estudiantes que participaron en el trabajo de investigación que son un total de 72 alumnos, que oscilan entre los 15 a 19 años, todos de quinto de secundaria.

Tabla 1

Características sociodemográficas de la población.

SECCION DEL SALON	Frecuencia	Porcentaje
A	28	40%
B	22	30%
C	22	30%
Total	72	100.000

En la tabla 1 se muestra que, del total de población estudiantil, el 40% son de la sección A, 30% de la sección B y el restante de alumnos, es decir el otro 30% pertenecen a la sección C.

Unidad de análisis: Estudiantes de quinto de secundaria de un colegio de medio mundo

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sociodemográfico: Para la recolección de datos se escogió la técnica mediante encuestas, por lo cual se preguntará información sobre, edad, sexo, etc. Fue utilizado el cuestionario sociodemográfico para conocer las características de la población en mención.

Cuestionario 1: Escala de Bullying (Versión Escolar) (ANEXO 2)

Ficha técnica

Autor(es): Maximiliano Plaza y Rubén Toro

Procedencia: Chiclayo, Perú.

Aplicación: Tanto Individual y colectiva

Dirigido: Niños a partir de 7 años de edad y adolescentes, para primaria de plica la forma A y al nivel secundario la forma B

Tiempo de aplicación: 20 a 25 minutos.

Finalidad: Medición de los niveles de Bullying a aspectos generales y por indicadores.

Descripción: La escala está conformada por 25 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de Nunca, Pocas veces y Muchas veces. También es presentado con 28 preguntas, los cuales son tomados en cuenta dentro de 5 dimensiones:

Bullying físico (1,2,3,4,5,6).

Verbal (7,8,9,10,11).

Psicológico (12,13,14,15,16,17,18).

Exclusión social (19,20,21, 22,23).

Ciberbullying (24,25,26,27,28).

Validez:

El análisis de validez fue a través de 3 psicólogos magister a quienes se les brindó los objetivos, las instrucciones de la escala. Se mostro los 28 ítems, los cuales fueron considerados aptos para la ejecución en estudiantes de secundaria; los 28 ítems nombrados pertenecen a la versión escolar adolescentes (secundaria B). La tabla 2 muestra el juicio de los 3 expertos de la escala de Bullying escolar. (Anexo 6).

Tabla 2: Juicio de expertos de la escala de Bullying escolar

Grado Académico del experto	Nombre y Apellidos completos	Conclusión
Magister	Giuliana Violeta Vásquez Varas	Suficiencia
Magister	María Del Rosario Gonzales Effio	Suficiencia
Magister	Adela Oruna Velasquez	Suficiencia

Confiabilidad: Para esto, el instrumento obtuvo un Alpha de 0.82, que es superior a 0.60, lo que se puede interpretar con un alto nivel de confiabilidad Silva y Soto (2021). Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó coeficiente de Omega (McDonald, 1999) El cual, a diferencia del coeficiente de alfa utiliza las cargas factoriales que son la suma total de las variables ya estandarizadas, dicha transformación a los cálculos más estables y refleja su verdadero nivel de fiabilidad. Consecuentemente no depende del número de ítems (McDonald, 1999). Mediante el coeficiente se considera un valor aceptable de confiabilidad que debe considerarse entre .70 y .90 (Campo- Arias & Oviedo, 2008)

Cuestionario 2: Escala de Resiliencia (Wagnild & Young) (ANEXO 2)

Ficha técnica

Nombre original: Escala de Resiliencia.

Autores: Wagnild, G. Young, H. (1993).

Adaptación peruana: Novella (2002).

Forma de aplicación: Individual o colectiva.

Tiempo de aplicación: Aproximadamente de 25 a 30 minutos.

Ámbito de aplicación: Para adolescentes y adultos.

Descripción: La escala es conformada por 25 ítems, por lo cual esta puntuando en la escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 equivale a totalmente en desacuerdo hasta la puntuación 7 que es Totalmente de acuerdo. Dentro de las cuales se encuentran las siguientes dimensiones:

Ecuanimidad (7, 8, 11 y 12).

Satisfacción Personal (16, 21, 22 y 25).

Sentirse bien solo (5, 3 y 19).

Confianza en sí mismo (6, 9, 10, 13, 17, 18 y 24).

Perseverancia (1, 2, 4, 14, 15, 20 y 23).

Validez: Wagnild y Young (1993) refieren que en la prueba original de escala de resiliencia la validez se halló a través del análisis factorial obteniéndose 2 factores competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida. Además, Castilla (2014) para la validez en la adaptación peruana del instrumento se utilizó las medidas de Kaiser Meyer Olkin se obtuvo una puntuación de 0,919 lo cual es aceptable y en el test de Bartlett se obtuvo un valor menor a 0,001 siendo significativo, el cual nos permite continuar con el análisis factorial y se utilizó el método de varimax identificando los cuatro componentes principales.

Además, fue realizado la validez a través de juicio de 3 expertos que midieron y evaluaron las preguntas y las dimensiones de la prueba y aprobaron su aplicación a los estudiantes. La tabla 3 muestra el juicio de los 3 expertos de la escala de Resiliencia. (Anexo 6)

Tabla 3: Juicio de 3 expertos de la escala de Resiliencia

Grado Académico del experto	Nombre y Apellidos completos	Conclusión
Magister	Giuliana Violeta Vásquez Varas	Suficiencia
Magister	María Del Rosario Gonzales Effio	Suficiencia
Magister	Adela Oruna Velasquez	Suficiencia

Confiabilidad: Wagnild y Young trabajaron con una muestra de 1500 personas entre hombres y mujeres estadounidenses cuyas edades oscilaban entre los 53 a 95 años de edad, utilizando la técnica de los componentes principales y rotación oblínica, encontraron dos factores: el primero conformado por 17 ítems y el segundo con 8 ítems, el cual explican el 44% de la varianza de las puntuaciones. Así mismo, para la escala total la confiabilidad por consistencia interna, fue de .91 calculada con el coeficiente alfa, con correlaciones ítemtest que oscilaban entre .37 y .75, con la mayoría variando entre .50 a .70, siendo de esta manera, todos los coeficientes estadísticamente significativos al nivel del .01 ($p < .01$).

3.5 Procedimientos

La recolección de datos fue realizada con los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Jesús Obrero N° 20356.

Hubo contacto personal con la directora de la institución educativa para las previas coordinaciones de la aplicación de las pruebas, solicitándose mediante un documento de autorización, el acceso a los alumnos de Quinto de secundaria, siendo aceptada por la directora de la institución.

Además, se incluyó un permiso de autorización dirigida hacia los padres en la cual me brindaron su consentimiento de recolectar datos sobre sus menores hijos dentro de la institución educativa manteniendo en privacidad los datos

personales y mencionando solo los que serán relevantes para el estudio mencionado.

Todo el proceso de recolección de datos inicio aproximadamente a partir del 14 de marzo, tuvo una duración de dos semanas y media para la recolección y aplicación de las pruebas por cada aula correspondiente, y dichas pruebas fueron aplicadas de forma manual con lápiz y papel con una duración de 15 a 20 min por cada prueba, del mismo modo a cada alumno se le entrego una autorización impresa que lo presento a sus padres para autorizar o no, la aplicación de las pruebas.

3.6 Método de análisis de datos:

Todos los datos recolectados fueron desplazados a una planilla de Excel organizada, después se utilizó el programa JASP para los datos estadísticos y por ende obtener las correlaciones de las variables, descartando a quien no marcó correctamente los cuestionarios o dejo los datos incompletos, de paso también fue indicado el número de participantes y los que no pudieron participar debido a ausencias el día de la aplicación de la prueba o que el padre no haya autorizado que su hijo participe de dichas encuestas.

Se ha realizado análisis descriptivos para las variables, Bullying y resiliencia utilizando estadísticas de media, desviación estándar, frecuencia y porcentajes para describir las variables de manera separada.

Se realizo la prueba normalidad con el estadístico Kolmogorov para determinar si los datos tienen distribución normal o de lo contrario no la tendrán.

Para el análisis inferencial fue utilizado un análisis de Spearman, para la distribución de mis variables, para establecer la relación entre Bullying y niveles de resiliencia. La presente investigación aceptara un nivel de significancia de $p < 0.05$.

Los puntos de corte del análisis de correlación será los siguientes de 0.0 a 0.03 es una correlación débil, de 0.4 a 0.6 es una correlación moderada, de 0.7 a 0.9 es una correlación fuerte y mayor de 0.9 una correlación perfecta, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman.

3.7 Aspectos Éticos

Se siguieron las líneas de investigación de la universidad César Vallejo y el código de Ética de trabajo de investigación del colegio de Psicólogos del Perú.

En el proceso de aplicación de las pruebas, fue tomado en cuenta el buscar el beneficio y la protección de los participantes, buscando un desarrollo en base a las estadísticas y los resultados obtenidos, ya que estos son indicadores de constantes problemáticas que se presentan en las aulas, y con estudiantes de secundaria que a lo largo del tiempo, se ve afectado tanto el comportamiento y la personalidad, dependiendo si en su grupo o salón, se presentó niveles de bullying preocupantes, más aun habiéndose aplicado las encuestas tanto bullying como resiliencia. De tal manera en esta investigación podre indicar si en alguna sección de Quinto de secundaria, habría niveles preocupantes de alguna de las variables.

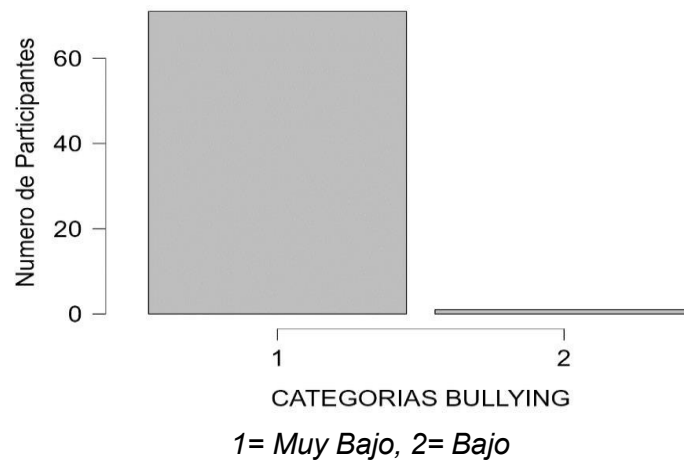
Durante el proceso de recolección de datos se le dio la oportunidad tanto a los padres como a los alumnos de no querer participar en dichas encuestas ya sean por las diversas razones que mencionen o preocupan, debido a que este trabajo nos busca un análisis de juzgar actitudes presentes sino, buscar la forma de desarrollo tanto personal como grupal tanto para cada alumno como para la institución educativa.

Lo investigado y encuestado no refiere ningún tipo de discriminación hacia cualquier aspecto personal tanto del alumno como de la institución educativa, por lo tanto, solo busca los aspectos más fundamentales de lo que son el nivel de bullying y de Resiliencia, ya separando aquellos factores que no incluyen la presente investigación.

IV. RESULTADOS

Gráfico 1: Categorías de Bullying.

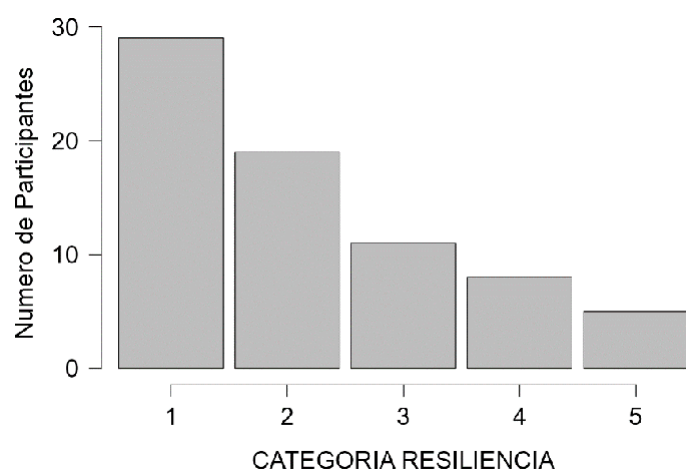
Se puede observar el primer objetivo general el cual es Analizar el nivel del bullying y sus dimensiones en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022.



Donde los análisis resultaron en que el 98.6% de los estudiantes presentan un nivel de Bullying muy bajo.

Gráfico 2: Categorías de resiliencia.

Se puede observar el segundo objetivo general el cual es Analizar el nivel de Resiliencia y sus dimensiones en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022.



1= Baja, 2=Media Baja, 3=Media, 4= Media Alta, 5= Alta

Análisis de Normalidad

Los resultados de la prueba de la distribución de la variable Bullying y sus dimensiones pueden visualizarse en la Tabla 3. Las dimensiones Bullying Físico, Bullying Verbal, Bullying Psicológico, Bullying Exclusión Social, Cyberbullying presentaron una distribución no normal ($p < 0.05$).

Tabla 4: Resultados del análisis de Kolmogorov

Variable	Dimensiones	Kolmogorov	p*	
Bullying	Físico	,521	,000	
	Verbal	,436	,000	
	Psicológico	,297	,000	
	Exclusión Social	,419	,000	
	Cyberbullying	,531	,000	
Resiliencia	Ecuanimidad	,109	,035	
	Satisfacción Personal	,151	,000	
	Sentirse bien consigo mismo	,089	,200	
	Confianza en sí mismo	,096	,096	
	Perseverancia	,101	,067	

*p: Significancia

Análisis Inferenciales

Correlación

Tabla 5: Análisis correlacional entre las dimensiones del Bullying y la Resiliencia.

		Spearman	
		rho	p
RESILIENCIA TOTAL	- BULLYING FISICO	-0.059	0.621
RESILIENCIA TOTAL	- BULLYING VERBAL	-0.188	0.114
RESILIENCIA TOTAL	- BULLYING PSICOLOGICO	0.045	0.705
RESILIENCIA TOTAL	- CIBERBULLYING	-0.067	0.579
RESILIENCIA TOTAL	- EXCLUSION SOCIAL	-0.166	0.165
RESILIENCIA TOTAL	- BULLYING TOTAL	-0.077	0.521

En la Tabla 5 se aprecia que la correlación de Spearman entre la resiliencia total y el bullying total se obtuvo un -0.077 lo que lo vuelve una relación inversa y de baja intensidad con una $p=0.521$ lo que muestra que es mayor a $p>0,05$, por lo tanto, es rechazada la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula señalando que no hay relación significativa entre bullying y niveles de Resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022.

En la Tabla 5 se aprecia que la correlación de Spearman entre la resiliencia total y el bullying físico se obtuvo un -0.059 lo que lo vuelve una relación inversa y de baja intensidad con una $p=0.621$ lo que se muestra que es mayor a $p>0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula aceptándose que no existe relación significativa entre la dimensión física del bullying y la resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022

En la Tabla 5 se aprecia que la correlación de Spearman entre la resiliencia total y el bullying verbal se obtuvo un -0.188 lo que lo vuelve una relación inversa y de alta intensidad con una $p=0.114$ lo que se muestra que es mayor a $p>0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula aceptándose que no existe relación significativa entre la dimensión Verbal del bullying y niveles de Resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022

En la Tabla 5 se aprecia que la correlación de Spearman entre la resiliencia total y el bullying Psicológico se obtuvo un 0.045 lo que lo vuelve una relación directa y de baja intensidad con una $p=0.705$ lo que se muestra que es mayor a $p>0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula aceptándose que no existe relación significativa entre la dimensión psicológica del bullying y la resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022.

En la Tabla 5 se aprecia que la correlación de Spearman entre la resiliencia total y la dimensión exclusión social del Bullying, se obtuvo un -0.166 lo que lo vuelve una relación inversa y de baja intensidad con una $p=0.165$ lo que se muestra que es mayor a $p>0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula aceptándose que no existe relación significativa entre la dimensión exclusión social del bullying y la resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022.

En la Tabla 5 se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre la resiliencia total y la dimensión Cyberbullying del bullying, se obtuvo un -0.067 lo que lo vuelve una relación inversa y de baja intensidad con una $p=0.579$ lo que se muestra que es mayor a $p>0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula aceptándose que no existe relación significativa entre la dimensión Cyberbullying del bullying y la resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022.

Tabla 6: Categorías de Bullying en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Medio mundo, 2022.

CATEGORIAS BULLYING	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	71	98.6%
Bajo	1	1.4%
Ausente	0	0.0%
Total	72	100%

Por lo que se ve en la tabla 6 el 98.6% de los estudiantes presenta niveles Muy bajos de Bullying, mientras que solo el 1.4%, es decir un estudiante presento un caso bajo de Bullying.

Tabla 7: Categorías de Resiliencia en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Medio mundo, 2022.

CATEGORIA RESILIENCIA	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	40.3%
Muy Bajo	19	26.3%
Medio	11	15.3%
Medio Alto	8	11.1%
Alto	5	7%
Ausente	0	0.000
Total	72	100%

En la tabla 6 se observa que el 40.3% de los estudiantes presentan niveles bajos de Resiliencia, mientras que el 26.3% presenta niveles Muy Bajos, el 15.3% presenta niveles Medios, el 11.1% niveles Medios Altos y solo el 7% presenta niveles altos de Resiliencia en general.

V. DISCUSION

En el presente trabajo se realizó con el objetivo de analizar los niveles de Bullying y la Resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa de Medio Mundo, 2022. Dichas dimensiones fueron evaluadas sobre todo por preocupaciones de la directora debido a que años anteriores existieron indicios de agresiones entre compañeros, es decir diversos casos de Bullying y consecuente a eso un descendente reporte de notas. Justo como indican García & Ascensio (2015), ellos definen al bullying o maltrato entre pares como acciones intencionales que infligen o pretenden infligir lesiones a otros, ya sea de forma verbal como insultos, sobrenombres o burlas, o físicas como pellizcos, bofetadas, golpes y otros; pero también pueden expresarse mediante miradas de desprecio y gestos discriminatorios que promueven el rechazo y exclusión. Pueden ser individuales o colectivas y el blanco también uno solo o un grupo. Y mientras tanto la dimensión de la Resiliencia es evaluada debido a los docentes, que, en muchas ocasiones, señalan en los estudiantes, que en su mayoría son de una condición económica media a baja, demuestran que sus procesos para afrontar adversidades personales y familiares, influyen en el progreso de sus actividades, tanto de comportamiento como académico dentro de la institución educativa, unido a esto se señala el apoyo de los estudiantes hacia su familia con diversos trabajos eventuales para el apoyo económico en su hogar. Como lo indica Suarez Ojeda (2004, citado por Rodríguez, 2009) la define como una condición humana que da a las personas la capacidad de sobreponerse a la adversidad y, además, construir sobre ellas. Se la entiende como un proceso dinámico que tiene por resultado la adaptación positiva, aún en contextos de gran adversidad.

Posteriormente entramos a discutir los resultados.

Por lo que observamos en el grafico 1 es que el 40.3% de los estudiantes presenta niveles bajos de Resiliencia, mientras que el 26.3% señala niveles Medio Bajos, el 15.3% presenta niveles Medios, el 11.1% presenta niveles medios altos y solo el 7 % presenta niveles altos.

En esta investigación se demostró que existe una relación inversa entre los niveles del bullying y sus dimensiones con la variable de resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022. Estos resultados son diferentes a las de Olarte y Ramirez (2015), obteniendo que la relación entre la resiliencia y el bullying es significativa ($p < 0.05$) de las cuales los estudiantes que presentan un nivel de bullying moderado también presentan una resiliencia media de 40.6%, seguido por escolares que presentan un bullying moderado tienden a presentar una resiliencia alta del 23.8%, asimismo los escolares con bullying severo presentan una resiliencia baja del 11.9% por lo tanto, los niveles de bullying están asociadas a los niveles de resiliencia.

De esa manera, Luna (2020), hallo resultados similares inversamente proporcionales y la relación significativa, mencionando que una correcta capacidad de la resiliencia en alumnos, genera un mayor desarrollo de afrontamiento ante problemas que pueden presentar, y además impidiendo que los comportamientos poco adaptados vayan en progreso a causas del acoso escolar.

La situación durante estos años de pandemia del covid 19 junto con el cierre de escuelas y promoviendo las clases sean de manera virtual, conllevó a que los estudiantes de dicha institución educativa, se alejen tanto uno del otro a diferencia de años anteriores, por lo cual las situaciones de bullying son menos propensas a darse. Por lo tanto, el objetivo general del presente trabajo de investigación es analizar el nivel del bullying y sus dimensiones en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa nacional de medio mundo, 2022 y la hipótesis general, señalara la relación significativa entre el bullying y sus dimensiones junto con la resiliencia en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa nacional de medio mundo, 2022. Se utilizaron las escalas de Resiliencia de Wagnild & Young y la Escala de Bullying de Forma B para secundaria de Plaza y Toro, Dichas Hipótesis no fueron aceptadas. En base

de buscar responder tanto el objetivo general y la hipótesis general, fueron formadas algunos objetivos específicos y algunas hipótesis generales, que, posteriormente serán discutidas. En la misma manera Barja (2016) con una población elaborada de 278 estudiantes de nivel secundario, estudió las distinciones que incluyen el nivel de resiliencia en víctimas y las que no son víctimas de bullying, hallando que existen significativas diferencias, de esa manera, quienes no fueron víctimas de bullying también presentaban una resiliencia en mejor nivel.

Bullying: El objetivo principal es Identificar la relación entre la dimensión física del bullying y la resiliencia en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa nacional de medio mundo 2022, como se ve en la *tabla 4*, existe una relación inversa, tal como Carranza (2019), analizó sobre el acoso escolar y sus niveles de resiliencia en estudiantes adolescentes. como resultado que hay una correlación muy débil ($r = -0,10$), también fue inversa esto significa que a mayor acoso escolar menos resiliencia. De acuerdo a los encontrado se señala de forma general que los alumnos no presentan niveles altos de bullying, esto puede haber sido resultado por el tamaño de la muestra, ya que solo se enfoca en el último de secundaria y la cantidad de participantes no supera los 100, debido a esto es esperado que los niveles de bullying en general sean bajos, sobre todo por el lugar de procedencia de los alumnos, el cual viene a ser reducido, donde no se presentan muchos casos de maltratos en general, y por ende la dirección de los estudiantes está a cargo de una constante supervisión tanto de la psicóloga encargada del colegio como de la directora y el subdirector.

Resiliencia: El objetivo era analizar el nivel de Resiliencia y sus dimensiones en estudiantes de Quinto de secundaria de una institución educativa nacional de medio mundo 2022. Por lo que fue hallado en el estudio se describe como niveles Medios que los alumnos presentan en su gran mayoría.

En cuanto a los participantes, la gran mayoría presentaron una tendencia hacia una categoría de bajos casos de Bullying, por lo que la situación lleva a dar resultados pocos confiables. Según Gil Hernández, G. E. (2010) La resiliencia se basa en un conjunto de características propias de la persona como lo son la

empatía, rasgos de afectividad, niveles de autonomía, sentido del humor, competencia, etc., y además comienzan a expresar a los factores externos y su importancia sobre todo de como lo son la familia o el grado apoyo de un adulto significativo. Describe que, para el adolescente, la capacidad de afrontar situaciones no solo se basa en aspectos personales como el control emocional sino que también es parte de eso el apoyo familiar y emocional que brindan las personas cercanas al estudiante, demás decir que estos grados de resiliencia son notables debido a la zona de convivencia de la población, que es más notorio un lugar de trabajo de campo, además de compra y venta de frutas y vegetales como una forma de salir adelante, acompañado tanto padres como hijos.

El primer objetivo específico es Identificar la relación entre la dimensión física del bullying y la resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022, por lo tanto, su hipótesis fue determinar la relación significativa entre la dimensión física del Bullying y la Resiliencia en estudiantes, por lo tanto lo que fue hallado es que existe una relación inversa y significativa de la dimensión Física del Bullying lo que significa que mientras haya más señal de una, la otra disminuye. Dado que Silva y Soto (2021) estudiaron ambas variables ya mencionadas, se hallaron los mismos resultados, donde evaluaron a estudiantes de secundaria de Cajamarca con un $r = -0.157$ siendo una relación inversa y de baja intensidad con una $p = 0.074$. Debido a los niveles moderados de Resiliencia y por ende la poca necesidad de los estudiantes de buscar una jerarquía a través de la violencia física, es que se presentan estos resultados.

El segundo objetivo específico es Identificar la relación entre la dimensión verbal del bullying y la resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022, por lo tanto, su hipótesis fue determinar la relación significativa entre la dimensión verbal del Bullying y la Resiliencia en estudiantes, por lo tanto lo que fue hallado es que existe una relación inversa y significativa de la dimensión y la segunda variable lo que significa que mientras haya más señal de una, la otra disminuye.

El tercer objetivo específico es Identificar la relación entre la dimensión psicológica del bullying y la resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022, por lo tanto, su hipótesis fue determinar la relación significativa entre la dimensión psicológica del Bullying y la Resiliencia en estudiantes, por lo que fue hallado es que existe una relación inversa y significativa de la dimensión Psicológica del Bullying lo que significa que mientras haya más señal de una, la otra disminuye.

El cuarto objetivo específico es Identificar la relación entre la dimensión Exclusión Social del bullying y la resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022, por lo tanto, su hipótesis fue determinar la relación significativa entre la dimensión Exclusion Social del Bullying y la Resiliencia en estudiantes, por lo que fue hallado es que existe una relación inversa y significativa de la dimensión Psicológica del Bullying lo que significa que mientras haya más señal de una, la otra disminuye.

El quinto objetivo específico es Identificar la relación entre la dimensión Cyberbullying Social del bullying y la resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022, por lo tanto, su hipótesis Existe una relación significativa entre la dimensión Cyberbullying del Bullying y la Resiliencia en estudiantes, por lo que fue hallado es que existe una relación inversa y significativa de la dimensión Cyberbullying del Bullying lo que significa que mientras que el Cyberbullying aumenta. La resiliencia baja Dado que Silva y Soto (2021) estudiaron ambas variables ya mencionadas, se hallaron los mismos resultados, donde evaluaron a estudiantes de secundaria de Cajamarca. Por el mismo hecho del lugar de residencia de los estudiantes, el número de hermanos de la mayoría y la clase económica que representan, no muchos no pueden o no tienen acceso a tecnologías de alta gama, lo que limita muchas veces su uso, por lo mismo que esta dimensión no está presente en muchas situaciones que tengan que ver con tecnología.

Limitaciones del estudio:

Pocos participantes para el tamaño de la muestra del estudio, lo que limita hasta cierto punto los resultados obtenidos.

Problemas con la asistencia de algunos estudiantes, sobre todo los días de aplicación de las pruebas, ya que, a pesar de ir regularmente dos semanas a la institución educativa, algunos alumnos optaron por no asistir o simplemente dejó sus estudios incompletos.

Los padres por temor a un presentar un problema, no autorice la aplicación de las pruebas en sus hijos, ya sea por creencias religiosas y/o ideas adversas ante los termino evaluados.

VI. CONCLUSIONES:

La presente investigación tiene como objetivo general determinar las relaciones del Bullying y niveles de Resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una institución educativa Nacional de Medio Mundo, 2022 y los principales hallazgos son los siguientes; que ambas variables presentan una distribución no normal y que el coeficiente es mayor $p > 0.05$.

En el grafico 1 se observa que los análisis resultaron en que el 98.6% de los estudiantes presentan un nivel de Bullying muy bajo. Y solo un 1.4% fueron de niveles bajos mientras que en el resto de niveles de la dimensión, Medio, Medio Alto y Alto presentaron un 0% de categorías.

Mientras que en el grafico 2 se observa que el 40.3% de los estudiantes presenta niveles bajos de Resiliencia, mientras que el 26.3% indica niveles Medio Bajos, el 15.3% presenta niveles Medios, el 11.1% presenta niveles medios altos y solo el 7 % presenta niveles altos.

Respecto al primer objetivo específico se demostró que hay una relación inversa y de baja intensidad entre la dimensión Física del Bullying y la Resiliencia, hallándose un coeficiente de correlación de -0.059 con un nivel de significancia $p=0.621$

Respecto al segundo objetivo específico se demostró que hay una relación inversa entre la dimensión Verbal del Bullying y la Resiliencia, hallándose un coeficiente de correlación de -0.188 con un nivel de significancia $p=0.114$

Respecto al tercer objetivo específico se demostró que hay una relación directa y de baja intensidad entre la dimensión Psicológica del Bullying y la Resiliencia, hallándose un coeficiente de correlación de 0.045 con un nivel de significancia $p=0.705$

Respecto al cuarto objetivo específico se demostró que hay una relación directa y de baja intensidad entre la dimensión Exclusión Social del Bullying y la Resiliencia, hallándose un coeficiente de correlación de -0.166 con un nivel de significancia $p=0.165$

Respecto al quinto objetivo específico se demostró que hay una relación directa y de baja intensidad entre la dimensión Cyberbullying del Bullying y la Resiliencia, hallándose un coeficiente de correlación de -0.067 con un nivel de significancia $p=0.579$

VII. RECOMENDACIONES:

A futuros investigadores, se recomienda usar muestras mayores para una mejor recolección y análisis de datos. Posiblemente utilizar algunos métodos cualitativos para obtener la información necesaria, como lo son entrevistas personales con los alumnos, charlas en escuelas de padres brindando la información necesaria sobre las precauciones a una buena salud mental. Además de usar muestras en algunas otras regiones del país, para así obtener resultados más variados sobre la población peruana estudiantil en general.

A las instituciones encargadas del cuidado y enseñanza de los alumnos, de siempre velar por la integridad y el mejoramiento de sus capacidades.

A los padres de familia siempre optar por dar un paso más con sus hijos, sean generando confianza, preguntar cómo va el desarrollo emocional de su menor hijo y ver que problemas puede presentar tanto en lo académico como en lo personal.

REFERENCIAS

- Avilés, J. (2002). *Bullying intimidación y maltrato en el alumnado*. Bilbao: STEE-EILAS.
- Barja, A. (2016). *Resiliencia en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de bullying de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho*, Lima, 2016. Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Carranza, A. (2019). *Acoso escolar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo).
- Casas, L. (2016). *Resiliencia y agresividad en adolescentes de tres instituciones educativas, del distrito de Los Olivos, 2016* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Cyrułnik, B. (2009). *La resiliencia o la capacidad humana de superar pérdidas, crisis, adversidades o traumas*. Madrid, España: Institut Français.
- Espinoza, F. (2018). *Bullying y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo).
- Fuentes, P. (2013). *Resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del área metropolitana* (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- García, M. y Ascensio, C. (2015). *Bullying y violencia escolar: Diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>.
- Gómez, A. (2013). *Bullying: El poder de la violencia una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primaria de Colima*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(58), 839-870.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662013000300008.

- González, N.; Valdez, J., y Zavala, Y. (2008). Resiliencia en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13 (1), 41-52.
- Grotberg, E. (1995). *The Internacional Resilience Project: Promoting Resilience in Children. Wisconsin, Estados Unidos: Universidad de Wisconsin.*
- Joffre, V.; et al. (2011). Bullying en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo. *Bol Med Hosp Infant Mex*; 68(3):193-202.
- Lugones Botell, M. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1).
- Luna, Y. (2020). Bullying y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Chaclacayo, 2020. (Tesis para optar la Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54907/Luna_RYM%20-%20SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Márquez, C., Verdugo, J., Villarreal, L., Montes, R. y Sigales, S. (2016). Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar. *Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology*. 1(2), 485-497. DOI:10.17060/ijodaep. 2016.n2.V1.267
- Olarte, M. y Ramirez, J. (2015). Bullying y su relación con el nivel de resiliencia en escolares de 1 ro y 2do grado de nivel secundaria, turno tarde, de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga).
- Olweus, D. (1978). *Agresión en las escuelas*, por Dan Olweus. Editorial. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/10982337%281979%295%3A3%3C309%3A%3AAIDAB2480050307%3E3.0.CO%3B2-S>
- Plaza, M. y Toro, R. (2011). Escala para medir el bullying en escolares.
- Peña, N. (2009). *Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa. Liberabit*, 15(1), 59-64.
- http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272009000100007

- Rodríguez, A. (2009). Resiliencia. *Revista Psicopedagogía*, 26(80), 291-302.
- Solar-Armas, M. A., Gutiérrez-Crespo, H., & Ruiz-Arias, R. A. (2019). Factores asociados a la presencia de bullying en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal en el distrito el Porvenir, Perú. *Revista Internacional de Salud Materno Fetal*, 4(1), 10-21.
- UNESCO (2019). Acoso y violencia escolar.
<https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
- UNICEF (2020). Informe anual 2019. México.
<https://www.unicef.org/mexico/media/4256/file/Informe%20anual%202019.Pdf>.
- Uriarte, J. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 61-79.
- Ventura-León, J. L., & Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 15(1), 625-627.
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Desarrollo y evaluación psicométrica de la Escala de Resiliencia. *Revista de medición de enfermería*, 1(2), 165 – 177.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/gestation-dependant-changes-inangiogenic-factors-and-their-associations-with-fetal-growth-measures-innormotensive-pregnancy.pdf>.
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1 (2), 165-178.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA
Bullying	<p>En su definición conceptual del bullying, Plaza y Toro (2011) lo definen como la expresión de actos agresivos de forma silenciosa sobre los ambientes en común de los estudiantes en una institución educativa, dentro de un esquema determinado como lo son el dominio-sumisión, en la cual los victimizados son incapaces de superar este fenómeno ya sea aplicado de forma verbal, física o psicológica, y por la cual su desarrollo socioemocional se encontrará afectado.</p>	<p>Los niveles correspondientes a esta variable fueron medidos por la Escala de Bullying de forma escolar (B) de Maximiliano Plaza y Toro (2011).</p>	Físico	1,2,3,4,5,6	<p>Ordinal</p> <p>Nunca Pocas veces. Muchas veces</p> <p>1- 2- 3-</p>
			Verbal	7,8,9,10,11	
			Psicológico	12,13,14,15,16,17,18	
			Exclusión social	19,20,21,22,23	
			Ciberbullying	24,25,26,27,28	
Resiliencia	<p>Son características que tiene una persona al manejar un evento negativo y previene si estrés para poder adaptarse (Wagnild y Young, 1993).</p>	<p>Escala de Resiliencia de Wagnild, G. Young, H. (1993). Citado por Novella (2002).</p>	Ecuanimidad	7, 8, 11 y 12.	<p>Ordinal</p> <p>1 – Totalmente de acuerdo. 2 – Muy de acuerdo. 3 – De acuerdo. 4 – Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 5 – En desacuerdo 6 – Muy en desacuerdo. 7 – Totalmente en desacuerdo</p>
			Satisfacción Personal	16, 21, 22 y 25.	
			Sentirse bien solo	5, 3 y 19.	
			Confianza en sí mismo	6, 9, 10, 13, 17, 18 y 24.	
			Perseverancia	1, 2, 4, 14, 15, 20 y 23	

Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICA
<p>Determinar las relaciones entre el Bullying y niveles de Resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022</p>	<p>OBJETIVOS GENERALES</p>	<p>Existe relación significativa entre el bullying y niveles de Resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe relación significativa entre la dimensión física del bullying y la resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022 2. Existe relación significativa entre la dimensión Verbal del bullying y la resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022 3. Existe relación significativa entre la dimensión psicológica del bullying y la resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022 4. Existe relación significativa entre la dimensión exclusión social del bullying y la resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022 5. Existe relación significativa entre la dimensión Cyberbullying del bullying y la resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el nivel del bullying y sus dimensiones en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022 • Analizar el nivel de Resiliencia y sus dimensiones en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022 		
	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la relación entre la dimensión física del bullying y la resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022 2. Identificar la relación entre la dimensión Verbal del bullying y la resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022 3. Identificar la relación entre la dimensión psicológica del bullying y la resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022 4. Identificar la relación entre la dimensión exclusión social del bullying y la resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022. 5. Identificar la relación entre la dimensión Cyberbullying del bullying y la resiliencia en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Medio Mundo, 2022 		

Anexo 3: Instrumentos de investigación: termino de consentimiento, Juicio de expertos.

Permiso de autorización para los padres

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Buenos días, soy el bachiller Cesar Diaz Casazola estudiante del curso de titulación de tesis de la universidad Cesar Vallejo de Lima Norte, en este presente consentimiento pido lo autorización de parte de usted como padre de familia de su menor hijo en la participación en la encuesta "**Bullying y nivel de resiliencia en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de medio mundo 2022**", usando así dos encuestas o conjunto de preguntas que medirán lo ya mencionado que son el Bullying (Escala de Bullying de los autores Plaza y Toro) y la Resiliencia (Escala de resiliencia de Wagnild And Young). Dichas encuestas tendrán un aproximado de 15 a 20 min de tiempo cada una en ser respondidas, por lo cual no afectará ni interrumpirá el tiempo de dictado de las clases de sus hijos.

Con estas palabras también quiero dejar en claro que toda encuesta será de forma anónima, por la cual no se pedirá información personal de sus menores hijos, ya que el único detalle es que debe cursar el Quinto de Secundaria, por lo cual esta ya seleccionado, en todo caso usted puede elegir que su hijo no participe en dichas encuestas y se respetara su elección.

En la siguiente le dejo el numero de contacto personal de quien les escribe en caso tenga alguna duda o una inquietud.

Cesar Diaz Casazola – 934511175 correo: cesarfer11@hotmail.com

*Creo haber sido suficientemente instruido gracias a la información proporcionada describiendo el estudio: "**Bullying y nivel de resiliencia en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de medio mundo 2022**". Quedaron claros para mi cuales son los propósitos del estudio, los procedimientos a realizar.*

- Acepto que mi menor hijo participe voluntariamente en este estudio, sabiendo que podré retirar mi consentimiento en cualquier momento, antes o durante el mismo, sin penalizaciones o perjuicios.

- No acepto que mi menor hijo participe en este estudio.

Anexo 4: Test 1

ESCALA DE BULLYING

FORMA ESCOLAR “ B” (ADOLESCENTES SECUNDARIA)

Elaborado por: Maximiliano Plaza & Rubén Toro

Género: M F

Edad:

Centro Educativo Estatal: _____

Vives con tus padres SI _____ NO _____ Instrucciones: Lee cada pregunta con atención, y marca tu respuesta con un aspa (x)

N.º	¿Qué te hacen en tu colegio?	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces
1	Me pegan, me dan puñetazos, patadas.			
2	Me pegan con objetos.			
3	Me empujan para caerme.			
4	Mis compañeros me encierran en cualquier lugar.			
5	Me pegan en grupo.			
6	Rompen mis cosas a propósito			
7	Me llaman por apodos, me insultan.			
8	Me amenazan con objetos.			
9	Me amenazan con hacerme daño.			
10	Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar.			
11	Me gritan de la nada.			
12	Me esperan a la salida para molestarme.			
13	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
14	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
15	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
16	Se ríen de mí por cualquier cosa que hago.			
17	Me hacen sentir mal.			
18	Me siento solo.			
19	Me engañan, me mienten.			
20	Me ponen en ridículo ante los demás.			
21	Tratan que nadie me llame a jugar.			

22	Tratan que nadie hable conmigo.			
23	Tratan que me aleje del grupo.			
24	Me insultan por medio del chat.			
25	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron.			
26	Me envían amenazas a mi correo.			
27	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.			
28	Inventan cosas y me meten en problemas por internet.			

Tabla de calificación de la escala de Bullying, Nivel Secundaria (Forma B)

Nivel	Físico	Verbal	Psicológico	Exclusión social	Total
Muy bajo	0 – 2	0 – 2	0 – 3	0 – 2	0 – 13
Bajo	3 – 6	3 – 5	4 – 7	3 – 5	14 – 27
Moderado	7 – 10	6 – 8	8 – 11	6 – 8	28 – 41
Alto	11 a más	9 a más	12 a más	9 a más	42 a más

Anexo 5: Test 2

Escala de Resiliencia

Grado académico: Edad: Genero:

Ciclo o año cursado: Trabaja actualmente:

Fecha de evaluación:

Lugar actual de procedencia:

Vive con: padres () Independiente () Familiares () Otro ()

Especificar:

Nivel socio económico: Alto () Medio alto () Medio () Medio bajo () Bajo ()

Número de hermanos:

Instrucciones:

Conteste cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (x) en la casilla que mejor represente su proceder, no hay respuesta buena ni mal.

Ítem	Totalmente de acuerdo	Muy de Acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni En desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Cuando planeo algo lo realizo							
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra							
3. Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas							
4. Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas							
5. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo							
6. Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas al mismo tiempo							
7. Usualmente ver las cosas a largo plazo							
8. Soy amigo(a) de mí mismo(a)							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo							
10. Soy decidido(a)							
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo							
12. Tomo las cosas uno por uno							
13. Puedo enfrentar las dificultades porque los he experimentado anteriormente							
14. Tengo auto disciplina							
15. Me mantengo interesado(a) en las cosas							
16. Por lo general encuentro algo de que reírme							
17. El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles							
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar							
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras							
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera							
21. Mi vida tiene significado							
22. No me lamento de las cosas por lo que no pudo hacer nada							
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida							

24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer							
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado							

Nivel de Resiliencia	Confianza en sí mismo	Ecuanimidad	Perseverancia	Satisfacción Personal	Sentirse bien solo
Alta	54 a 60 o más	26 a 28 o mas	50 a 55 o más	29 a 31 o más	23 a 25 o más
Media alta	46 a 53	23 a 25	45 a 49	25 a 28	19 a 22
Media	28 a 45	17 a 22	32 a 44	18 a 24	12 a 18
Media baja	20 a 27	14 a 16	27 a 31	14 a 17	9 a 11
Baja	12 a 19	11 a 13	21 a 26	11 a 13	5 a 8

Nivel de Resiliencia	Percentil	Puntajes Directos
Alta	90 - 99	De 158 a 175
Media Alta	75 - 89	De 151 a 157
Media	50 - 74	De 141 a 150
Media Baja	25 - 49	De 128 a 140
Baja	24 a menos	De 25 a 127

Anexo 6: Juicio de expertos



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

La Mgtr. María Del Rosario Gonzales Effio, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento Cuestionario de Bullying Forma Escolar "B" para adolescentes para medir Bullying, elaborado por Maximiliano Plaza & Rubén Toro, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

18, mayo del 2022



.....
María del Rosario Gonzales Effio
PSICOLOGA
C.Ps.P. 1128

Mgtr. María Del Rosario Gonzales Effio

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

La Mgtr. María Del Rosario Gonzales Effio, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento escala de Resiliencia para medir Ansiedad, elaborado por Wagnild & Young, H., da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

18, mayo del 2022



.....
María del Rosario Gonzales Effio
PSICOLOGA
C.Ps.P. 1128

Mgtr. María Del Rosario Gonzales Effio

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

La Mgtr. Giuliana Violeta Vásquez Varas, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento Cuestionario de Bullying Forma Escolar "B" para adolescentes para medir Bullying, elaborado por Maximiliano Plaza & Rubén Toro, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

23, Mayo del 2022



Magister Giuliana Violeta Vásquez Varas

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

La Mgtr. Giuliana Violeta Vásquez Varas, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento escala de Resiliencia para medir Ansiedad, elaborado por Wagnild & Young da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

23, Mayo del 2022



Magister Giuliana Violeta Vásquez Varas

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

La Dra. Adela Oruna Velásquez, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento Cuestionario de Bullying Forma Escolar "B" para adolescentes para medir Bullying, elaborado por Maximiliano Plaza & Rubén Toro, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

30, mayo del 2022



Dra. Adela L. Oruna Velásquez
C.Ps.P. 4255

Dra. Adela Oruna Velásquez



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



INVESTIGA
UCV

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

La Dra. Adela Oruna Velásquez, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento escala de Resiliencia para medir Ansiedad, elaborado por Wagnild & Young, H., da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

30, mayo del 2022



Dra. Adela Oruna Velásquez
C.Ps.P. 4255

Dra. Adela Oruna Velásquez

Anexo 7: Carta de autorización de la institución. Carta de ejecución de la investigación firmada por la autoridad de la institución donde se realizó la colecta de datos.

Documento de autorización



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Medio Mundo, 9 de febrero de 2022

CARTA N° 01 -2022/UCV-LIMA PROVINCIAS/DG

Señora directora
YSABEL CRISTINA CABREL NONATO
I.E. Jesús Obrero N° 20356 – Medio mundo
Región Lima provincias distrito de Vegueta

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarla muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Lima Norte y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el Bach. Cesar Fernando Diaz Casazola del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, pueda ejecutar su investigación titulada: "**Bullying y niveles de Resiliencia en estudiantes de Quinto de Secundaria de una institución educativa de Medio mundo 2022**", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente, CESAR FERNANDO DIAZ CASAZOLA
DNI: 70392388





CARTA DE AUTORIZACIÓN

Señor:

César Fernando Díaz Casazola

Presente.-

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la IE N° 20356 "Jesús Obrero" de la localidad de Medio Mundo y del mío propio, aprovechando de la ocasión para felicitarlo por el trabajo que viene realizando en su preparación profesional y desarrollar la investigación del tema "Bullying y niveles de resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Medio Mundo 2022" y en segundo término AUTORIZAR a su persona para que pueda aplicar sus instrumentos con los estudiantes del 5to año de secundaria de nuestra institución.

Por lo que, mediante el presente documento se coordinará con el personal para que le brinde las facilidades que el caso requiera.

Deseándole muchos éxitos en su nueva faceta, me despido expresándole mi deferencia personal.

Atentamente,

YSABEL C. CABREL NONATO
DIRECTORA IE N° 20356 "JO"



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VÁSQUEZ VARAS GIULIANA VIOLETA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "BULLYING Y NIVELES DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL DE MEDIO MUNDO 2022", cuyo autor es DIAZ CASAZOLA CESAR FERNANDO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Junio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VÁSQUEZ VARAS GIULIANA VIOLETA DNI: 42796999 ORCID 0000-0003-3941-1707	Firmado digitalmente por: GVASQUEZV el 25-06- 2022 10:19:04

Código documento Trilce: TRI - 0304867