



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Percepción de la educación ambiental en la conducta de estudiantes de primaria en una institución educativa de Ancón, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Primaria

AUTORES:

Hurtado Sanchez, Benjamin Virchs (orcid.org/0000-0003-2975-6349)

Padilla Salinas, Maria Camila (orcid.org/000-0002-3956-5848)

ASESORA:

Mg. Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda ([Orcid.org/0000-0003-2902-448X](https://orcid.org/0000-0003-2902-448X))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ
2022

DEDICATORIA

A Dios, mi familia y maestros quienes me apoyaron a forjar este camino.

Hurtado Sánchez, Benjamín
Virchs

A Dios y a mi familia, principalmente a mi madre quien me apoyo incondicionalmente en este proceso.

Padilla Salinas, María Camila

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi sustento, a las personas que me acompañaron en esta parte de mi vida, a todos aquellos que me inspiraron y a mi docente Rosani Zavaleta Aguilar por su guía.

Hurtado Sánchez, Benjamín Virchs

A Dios, por ser mi fortaleza y aliento, a la escuela de Educación por el alcance académico que hemos recibido en toda nuestra vida universitaria. A nuestra docente Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, por su paciencia y confianza.

Padilla Salinas, María Camila

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Categorías y Subcategorías	11
3.3 Escenario de estudio	13
3.4 Participantes	14
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.6 Procedimiento	16
3.7 Rigor científico	16
3.8 Método de análisis de información	16
3.9 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	38
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1. ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?.....	18
Tabla 2. ¿Qué piensas sobre la actitud de las personas que dañan el medio ambiente?	19
Tabla 3. ¿Conoces algún problema ambiental que haya afectado tu comunidad o distrito?.....	20
Tabla 4. ¿Cómo ayudas en el cuidado del medio ambiente?.....	22
Tabla 5. ¿Cómo influye la familia en el cuidado del medio ambiente?.....	23
Tabla 6. ¿Cómo influye la escuela en el cuidado del medio ambiente?.....	25
Tabla 7. ¿Qué hábitos de cuidado ambiental que practicas en casa compartirías en clase?.....	26
Tabla 8. ¿Por qué crees que es importante promover hábitos ambientales?.....	28
Tabla 9. ¿Qué opinas sobre las personas que no practican hábitos ambientales?.....	29

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la percepción de la educación ambiental en la conducta de los estudiantes de 4° grado de primaria de una Institución Educativa de Ancón, 2022. El estudio se realizó con 5 participantes entre 10 a 11 años. Presenta un enfoque cualitativo con diseño interpretativo hermenéutico. Se aplicó la técnica de la entrevista y se utilizó como instrumento una guía de entrevista para recabar datos sobre la categoría educación ambiental y las subcategorías conciencia ambiental, actitudes ambientales y hábitos ambientales. Los resultados revelaron que los entrevistados poseen conocimientos ambientales esenciales, identifican actitudes que vulneran su entorno y comparten acciones de solución. Se concluyó que tales conductas ambientales son inculcadas desde la infancia por la familia, se desarrollan y fortalecen mediante proyectos ambientales en la escuela, y se ponen en práctica al enfrentar problemáticas que ocurren en la comunidad.

Palabras clave: calidad ambiental, conservación ambiental, medio ambiente, sensibilización ambiental, tratamiento de desechos.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the perception of environmental education in the behavior of 4th grade students of an Educational Institution in Ancón, 2022. The study was carried out with 5 participants between 10 and 11 years of age. It presents a qualitative approach with hermeneutic interpretive design. The interview technique was applied and an interview guide was used as an instrument to collect data on the environmental education category and the subcategories environmental awareness, environmental attitudes and environmental habits. The results revealed that the interviewees have essential environmental knowledge, identify attitudes that violate their environment and share solution actions. It was concluded that such environmental behaviors are instilled from childhood by the family, are developed and strengthened through environmental projects at school, and are put into practice when facing problems that occur in the community.

Keywords: environment, environmental awareness, environmental conservation, environmental quality, waste treatment.

I. INTRODUCCIÓN

El incremento de obstáculos que aquejan el ambiente día a día, origina como respuesta que los docentes visualicen a la educación ambiental como una contestación para enfrentar las preocupaciones ambientales, reflejadas de manera estrepitosa en nuestra naturaleza. La educación ambiental establecida en el desarrollo de aprendizajes a nivel primaria, ofrece posibilidades a los estudiantes, tales como vincularse con los problemas ambientales con grados altos de complejidad, desenvolver actitudes eficientes y de provecho, conciencia ambiental y sobre todo la capacidad para dominar y aplicar medidas de intervención sobre el medio ambiente (Wing y Cheuk,2018).

Ante lo cual, la enseñanza a nivel primaria introduce en sus competencias el desarrollo de actitudes ambientales, promoción de valores, destrezas y conductas, bajo esta conjetura, los estudiantes despliegan experiencias en su vida diaria, en casa o centro de estudio, con el objetivo de conservar el ambiente con actividades que emplean la manipulación de residuos sólidos, economizar el uso del agua, preservar y proteger las áreas verdes, etc. Teniendo en cuenta lo expresado, el quehacer del educador consiste en promocionar acciones que incurran en el compromiso personal de los estudiantes, en la toma de decisiones frente a gestiones ambientales, la responsabilidad social de ejecutar acciones como respuesta a la contaminación y promover su pensamiento crítico (Díaz et al., 2019).

Asimismo, Falero (2020) afirma que Ancón presenta problemas administrativos en relación a los desechos, perjudicando la salud de niños y ancianos. Esto debido a la falta de educación y gestión ambiental, así como el poco compromiso por parte de la comunidad en la protección del entorno medioambiental. Por ello, al no haber un plan educativo que promueva la conciencia ambiental, la población no actúa en favor del sostenimiento de los recursos naturales, aumentando la contaminación del lugar. Un ejemplo de lo mencionado fue el inconsciente accionar de

una empresa petrolera que vertió sustancias tóxicas en las playas de Ancón, dejando a animales y personas perjudicados; esto demuestra la falta de organización y capacidad de las instituciones que velan por la preservación del medio ambiente en la zona (Baldovino, 2022).

Además, el Programa de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental de la Municipalidad Metropolitana de Lima (2022), menciona que no existen programas encargados de difundir la educación ambiental y las pocas acciones que se hacen no son monitoreadas. Por consiguiente, el efecto de ello es que el ciudadano no se siente parte del entorno, ocasionando que no tomen acciones en beneficio del medio y generando contaminación. Sin embargo, la iniciativa para afrontar este problema va de la mano con el curso “Ciencia y ambiente”, aprobado por el decreto supremo N.º 017-2012- ED, cuyo objetivo es promover la educación ambiental y la participación ciudadana para obtener conductos informativos. Igualmente, el Ministerio del Ambiente (2022) declara que, la educación ambiental es relevante a la hora de enfrentar los retos ambientales y climáticos del país.

De igual forma, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2022), informa que la educación no solo es una herramienta que procede a favor del clima, sino que también facilita la información y desarrolla las capacidades para crear cambios. Asimismo, actúa a favor del planeta y como tal, dona a las organizaciones datos y asesorías para la creación de planes a favor del medio ambiente en cada país. Por otra parte, según Táranp (2022) sugiere que, no se debe entender a la educación ambiental como una colección de saberes ni considerarlo como el hecho de cuidar el planeta, sino se refiere al desarrollo de capacidades intelectuales, moral y afectiva; dicho de otra manera, es el aprendizaje de conductas en beneficio del cuidado del ambiente.

La contribución de esta investigación fue ampliar el conocimiento sobre la percepción de la educación ambiental en la conducta de los

estudiantes de primaria en una institución educativa de Ancón, donde los educandos no evidenciaron haber desarrollado hábitos, actitudes ni conciencia bajo un enfoque ambiental. Por lo tanto, el estudio se justifica en el aspecto social, debido a que permitió que los entrevistados manifiesten una postura crítica sobre el estado de su entorno después de dos años de confinamiento. En el caso de la justificación práctica, los resultados aportaron información al conocimiento existente sobre la importancia de ejecutar la educación ambiental en la escuela. Referente a la justificación metodológica, se apoya en el método científico y brindó un instrumento de medición sobre la categoría “educación ambiental” que podrá ser utilizado para realizar otras investigaciones.

En consecuencia, la influencia de la educación ambiental es importante en la formación de conductas sostenibles en los estudiantes de primaria, asimismo se detectan problemas que intervienen en este proceso, por ejemplo: la escasa aplicación de proyectos ambientales la escuela, baja comprensión sobre problemas ambientales e insuficiente participación de los padres en los hábitos ambientales de sus hijos. Por ello una de las evidencias más asertivas de minimizar y solucionar problemas ambientales, es formar estudiantes con una alta conciencia ambiental, demostrar un conocimiento ambiental necesario, actitudes ambientales capaces de interactuar activamente en la solución de problemas ambientales (Buket, 2021). De esta forma, por medio de entrevistas se analizó la percepción de la educación ambiental en la conducta de los estudiantes de una institución educativa de Ancón.

El problema general de la investigación es: ¿Cuál es la percepción de la educación ambiental en la conducta de los estudiantes de 4° grado de primaria en una Institución Educativa de Ancón, 2022? Se indagó en las siguientes subcategorías: (a) Conciencia ambiental; (b) Actitudes ambientales; (c) Hábitos ambientales.

La finalidad de la investigación es: Analizar la percepción de la educación ambiental en la conducta de los estudiantes de 4° grado de

primaria de una Institución Educativa de Ancón, 2022. De igual modo, se analizó la percepción de: (a) Conciencia ambiental; (b) Actitudes ambientales; (c) Hábitos ambientales en la conducta de los estudiantes de 4° grado de primaria en una Institución Educativa de Ancón, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Conforme a investigaciones de nivel internacional, Mustafa et al. (2020) observaron gráficos de 38 estudiantes de primaria, instruidos en educación ambiental, quienes evidenciaron una mayor conciencia ambiental. Además, Özer y Aksakal (2020) estudiaron a 76 estudiantes de primaria, afirmando que, expresaron a través de ilustraciones propias problemas ambientales. Asimismo, Andrikopoulou y Koutrouba (2019) aplicaron su investigación a 330 docentes que incorporaron estrategias artísticas como el teatro y la dramatización para fortalecer la aplicación de estrategias de aprendizaje originales y el pensamiento reflexivo. Del mismo modo, Suarez et al. (2020) analizaron dibujos de 24 niños de primaria, identificando la relación que tienen con su entorno natural desarrollando conocimientos sobre la naturaleza.

Wing y Cheuk (2018) ejecutaron su estudio a 8 docentes, indicaron que la ejecución de un programa para estudiantes, ha desarrollado conciencia ambiental. En otro contexto Zhan et al. (2019) estudiaron a 69 niños, quienes evidenciaron un desarrollo integral; luego de efectuar un proyecto ambiental. Así también, Naqiyya et al. (2020) aplicaron su investigación a dos escuelas de primaria, hallando que la educación ambiental convoca a los niños a cuidar su ecosistema. Así también, Díaz et al. (2019) alega que, en 217 estudiantes de primaria, las actividades planificadas sobre educación ambiental desarrollan capacidades ecoamigables. Díaz y Fuentes (2018) en su investigación aplicada a 52 educandos de primaria, demostró que elaboraron conocimientos en relación al entorno ambiental y proyectos de precaución.

Buldur y Ömeroğlu (2018) apreciaron en 26 maestras y 208 niños, hallaron que las acciones enfocadas a la conservación del medio

ambiente son significativas; sin embargo, el nivel de reflexión y conciencia ecológica es media. Además, Kabadayi y Altinsoy (2018) notaron en 80 estudiantes que, los aprendizajes ambientales compartidos por el enfoque tradicional no demostraron resultados relevantes en comparación al enfoque sustentado por recursos tecnológicos. En ese mismo contexto, Yildiz (2019) en su estudio de 332 estudiantes de primaria sostiene que, el género de los estudiantes investigados no interviene en los resultados sobre capacidades ambientales. Por otro lado, Haýýloýlu y Kunduracý (2018) observaron en 15 estudiantes que, el vínculo entre actitudes y comportamiento ambiental, no se desarrolla adecuadamente.

Además, Giovos et al. (2018) investigaron a 25 estudiantes señalando que, los medios de información como el internet y la televisión brindan datos valiosos a la hora de comprender el entorno ecológico. Asimismo, en el estudio De Casas et al. (2019) analizaron a 75 educandos indicando que, es urgente incluir el enfoque ambiental dentro del plan de trabajo escolar porque no hay refuerzo ni retroalimentación sobre los datos medioambientales provistos por la publicidad. En otro contexto, Assaf y Gan (2021), aplicaron su investigación a 16 docentes donde identificaron tres tipos de aprendizaje: activo - directa, activo - indirecta y pasivo – indirecta; de las cuales se emplearon plataformas digitales para la enseñanza de la educación ambiental.

Entre los antecedentes registrados en Perú, De la Cruz y Medina (2021) determinaron en 52 niños del 3er grado de primaria en Ancash que, en la ejecución del proyecto “Eduquémonos” la mitad de los estudiantes alcanzaron el máximo puntaje en cuanto a la tendencia de participar en programas en beneficio de la naturaleza. Al mismo tiempo, López et al. (2021) ejecutaron su investigación a 70 estudiantes entre 10-13 años del nivel primario, señalando que se puede emplear como una técnica educativa para desarrollar la educación ambiental en los estudiantes. De igual modo, Estrada et al. (2020) analizaron a 125 estudiantes de 5to grado de primaria de género masculino y femenino, determinando que el proyecto “Cuidemos el Ambiente” es eficiente para

evolucionar la conciencia ambiental de los investigados.

En el nivel regional, Yangali et al. (2021) en su estudio aplicado a 67 estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria, infieren que las conductas a favor del medio ambiente se vieron fortalecidas con la asimilación de temas como la cultura del reciclaje y el ahorro de energía. Además, Andrade y Gonzales (2021) quienes eligieron como población a 240 estudiantes de una escuela estatal del distrito de Comas, determinaron que el desenvolvimiento de la conciencia ambiental debe ser abarcado desde los primeros años de vida. En otro contexto, Branizza (2018) en su investigación cuya muestra fue de 607 estudiantes de primaria, menciona que no hay diferencias significativas entre las actitudes ambientales de educandos que pertenecen a colegios estatales y particulares de Lima.

Como teoría ambiental se destaca lo dicho por Mustafa et al. (2020) quienes afirman que la educación ambiental se manifiesta al proporcionar actitudes, conductas y capacidades para planificar estrategias de intervención, con el fin de mejorar el ecosistema y adquirir conciencia ambiental. En ese mismo sentido, Teitelbaum (1978) resaltó que la educación ambiental consigue que la sociedad intervenga frente a problemas ambientales y al mismo tiempo desplegar sus saberes, aptitudes, actitudes, conciencia, intereses y deseos de obrar como un solo individuo o en conjunto con el objetivo de planificar proyectos de solución y prevención frente a retos ambientales. Por otro lado, Sánchez y Dolores (1996) afirman que la educación ambiental es una herramienta capaz de guiar hábitos, comportamientos, valores y estilos de vida, que como consecuencia de la falta de práctica han sido afectados y generan situaciones adversas al medio ambiente.

La educación ambiental se define como el instrumento esencial para que las personas conciban conciencia sobre la relevancia de preservar su ecosistema y desarrollar la capacidad de ejecutar cambios en sus actitudes, valores, y estilos de vida, así como expandir sus conocimientos para fomentar la actividad mediante la previsión y

amortiguación de los problemas contemporáneos y venideros; por ello, se concibe y practica la educación ambiental desde las corrientes tanto teórica como práctica. Así también es considerada como base primordial de la generación de modificaciones de actitudes y aptitudes para lograr un balance entre la relación del individuo con su ambiente (Severiche et al., 2016).

La trascendencia de la educación ambiental ha producido una colisión internacional, ha ejercido dominio sobre el crecimiento sostenible y una mirada reformista sobre los aspectos ambientales; aunque para potenciar su desarrollo se necesita la planificación de la estructura y diseño educativo que comprenda desde las escuelas de educación básica regular hasta las universidades e institutos (Pulido y Olivera, 2018). Además, para Galeano et al. (2018) la educación ambiental ha diseñado y acondicionado su procedimiento pedagógico a las realidades y necesidades de los individuos y su entorno. Dada la exigencia de proporcionar a los estudiantes formas de desarrollar capacidades e instrumentos importantes para la réplica positiva a los desafíos ambientales, se reconoce el aprendizaje colectivo como un factor pedagógico que debe ser observable en la aplicación de estrategias educativas.

Desde otro punto de vista, para Rubio y Vásquez (2018) la educación ambiental no es considerada como terreno de estudio, a comparación de otros campos como la biología, química o física; es un conglomerado de pasos enérgicos y colaborativos que visiona acrecentar conciencia, actitudes, ideas, hábitos y costumbres para la aceptación sostenible de conductas en la comunidad, para sensibilizarse y participar de forma responsable frente a las problemáticas ambientales a nivel local, regional y global. Esta educación visiona fomentar el vínculo equilibrado entre la función del individuo con su ecosistema, con el objetivo de asegurar una vida en condiciones aceptables, que sea provechoso para las generaciones en la actualidad y, sobre todo, las venideras.

Por otro lado, una definición de conciencia ambiental es aquella que la describe como una serie de procedimientos de conjeturas, saberes y experiencias que la persona usa al momento de interrelacionarse con su entorno ambiental (Laso et al., 2019). Además, es entendida mediante la relación de 3 dimensiones: el saber, conocimientos cognitivos; el saber ser, conductas y emociones; y el saber hacer, hechos y ejecución (Cornejo, 2021); sin embargo, Díaz y Fuentes (2018) mencionan una cuarta dimensión, la activa, que consiste en dos factores: la reducción y prevención de problemas medioambientales. Asimismo, la interrelación de estas dimensiones debe ser impulsada de forma grupal, esto asegura un avance integral de la conciencia ambiental.

Holahan (1991, citado por López y Peñalosa, 2021) explica las actitudes ambientales como las emociones en contra o a favor de algún problema ambiental; no obstante, las actitudes en pro del entorno ecológico no nacen esporádicamente, sino que deben ser cultivadas con conocimientos sobre la situación ambiental actual, de esta manera se inspiran en acciones cuyo fin es cuidar el medio natural. Otra definición es que, son entendidas como acciones que transforman el “lugar donde vives” a “el lugar donde quieres vivir”, impulsadas por percepciones que se tienen sobre el entorno físico ambiental (Sánchez, 2018, citado por Camala et al., 2021). En añadidura, es posible dominar la conducta ambiental usando a las actitudes ambientales como herramienta, debido a que influye directamente en el comportamiento de los individuos y mejora el entendimiento del entorno (Cárdenas y López, 2020).

Los hábitos ambientales refieren a los modelos de conducta que se enlazan de forma cercana y armoniosa con las actitudes que se desarrolla para conservar el medio ambiente y que comúnmente reincide en aplicarlas con frecuencia; posteriormente, dichas conductas se tornan naturales e involuntarias. Es relevante esclarecer a los estudiantes la causa o motivo del actuar propio y de los demás, de esta forma no solo adquieren costumbres automáticas, sino que comprenden el verdadero valor de los hábitos ecológicos o ambientales (Aguas et al., 2015).

Desde otro punto de vista, Quincho (2015) conceptualiza que los hábitos ambientales se conforman por hechos particulares, enfocados en contribuir con la subsistencia del ambiente, consiguiendo así la sostenibilidad que se busca. Las construcciones de los hábitos ambientales tienen como origen contextos como el hogar, la escuela, la comunidad o el ambiente que rodea al individuo, su constitución parte de las vivencias cotidianas y significativas. Debe considerarse que dicha constitución sea consolidada bajo permanente perseverancia y costumbre, caso contrario sería simple construcción de conocimientos.

Por otro lado, Minaya (2017) define el término “hábito” como la aplicación de acciones automáticas, que sucede generalmente al obtener dichas costumbres por la práctica constante o situaciones relevantes dentro de la vida cotidiana. Se singulariza al estar enraizado y al mismo tiempo desarrollarse de forma natural. Proviene del latín *habitus*, el cual se infiere como el conjunto de acciones con tendencia a gestionar de una forma establecida, arraigada simplemente por la práctica y la rutina. Se explica cómo el conglomerado de hechos que manifiesta un individuo “ambientalmente instruido” para colaborar activamente en la conservación del medio ambiente.

Asimismo, el enfoque que sustenta la investigación es el sociocultural que plantea Vygotsky y que surge como una nueva comunidad, que, por consecuencia, reclama una actual estructura del hombre. En ese marco, como primordial cometido fue el estudio de los problemas cotidianos (Rubio y Vásquez, 2018). Este enfoque, por su postura humanista estableció un nuevo concepto de la educación, en donde el individuo debe desenvolverse dentro de su comunidad dado que a través de ésta se genera los procesos de aprendizaje y para que ello logre su objetivo, es significativo considerar aspectos relevantes como el ámbito social y la habilidad de imitación (Lucci, 2007). Lo determinado no sólo son pertinentes para una estrategia pedagógica de educación ambiental, sino que se constituyen como capacidades esperadas para consolidar la realización del educando y su aporte a la comunidad

(Galeano et al., 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica o también conocida como pura debido a que, según Esteban (2018) esta es centrada en el interés de estudiar nuevos saberes y es usada como base de investigaciones tecnológicas, por ello es decisiva para el avance de la ciencia.

El enfoque a tomar fue cualitativo, donde entra a tallar la conexión que desarrollan los partícipes con los investigadores; se distingue la subjetividad establecida por el conjunto de información estudiada, su diseño es abierto y flexible (Espinoza, 2020).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación cualitativo de denominación interpretativo hermenéutico, según Wilson (2015) es interpretativo porque busca describir y comprender determinados fenómenos desde la perspectiva de los participantes inmersos en su realidad, está basado en los discursos de los individuos y temas específicos sobre los cuales se buscaron sus posibles significados para contextualizar experiencias en un determinado tiempo y espacio. Además, según Nava (2007) es hermenéutico, debido a que se distingue por interpretar y asimilar la conducta del ser humano.

Por cuanto se analizó la educación ambiental como variable cualificable a través de la activa interrelación social de los investigados, iniciaron con actividades que permitieron la

participación de todos y así se logró desprender conductas que evidenciaron el cuidado del medio ambiente como también la prevención de problemas ecológicos. Por otro lado, se estudiaron conductas automáticas originadas en el hogar, escuela y comunidad de los estudiantes.

3.2. Categorías, subcategorías

3.2.1. Categoría: Educación ambiental

Se definió a la educación ambiental como el medio en donde las personas logren sensibilizarse sobre la necesidad de cuidar a su entorno y adoptar cambios actitudinales, estilos de vida, principios y la transmisión de sus conocimientos sobre la prevención de problemas ambientales. Por ende, se basa en la relación cognitiva y empírica siendo soporte para lograr la conexión entre el individuo y su medio (Severiche et al., 2016). Otro punto es el de Pulido y Olivera (2018) que enfatizaron en la necesidad de incluir un enfoque ambiental flexible a los diferentes contextos que abarquen la formación básica hasta la superior.

Asimismo, desde el punto de vista de Rubio y Vásquez (2018) mencionaron que las ciencias naturales no deberían clasificarse con las demás áreas educativas, a causa de que debe ser entendida como la aglomeración de pasos e intervenciones cuyo fin es ejercitar y formar la conciencia, actitudes y hábitos ambientales que sean capaces de influir y transformar la sociedad y hacer frente a las dificultades que amenacen el medio ambiente. También se puede decir que, la educación ambiental al ser implantada en el nivel primaria logra ofrecer la posibilidad de forjar una postura que beneficie la participación y aplicación de proyectos que intervengan en los problemas que afectan al entorno (Wing y Cheuk, 2018).

3.2.2. Subcategorías

Conciencia ambiental se explicó cómo el compuesto de conjeturas, saberes y destrezas que el individuo emplea para crear una conexión amigable con su entorno (Laso et al., 2019). Asimismo, se entendió como la fusión de tres dominios, las conductas, emociones y el conocimiento académico, el cual se determinó como aquella sapiencia ecológica, adoptada por las experiencias significativas que el individuo vivencia (Cornejo, 2021). Además, Díaz y Fuentes (2018) añadieron un cuarto dominio, la activa, es aquel que se asienta en la mitigación y prevención de obstáculos frente a la conservación del ambiente. Por consiguiente, el trabajo unificado de estos cuatro dominios debe ser armonioso y ejecutarse bajo un mismo propósito, el cual es asegurar la formación integral de la conciencia ambiental y por ende la subsistencia del medio ambiente.

Las actitudes ambientales, fueron concebidas por Holahan (1991, citado por López y Peñalosa, 2021) como las impresiones favorables o desfavorables ante la mala práctica de valores ambientales que afectan al ecosistema que lo rodea; sin embargo, dichas acciones favorables no se ejecutan de forma esporádica, en cambio deben ser guiadas y reforzadas por saberes sobre la situación actual del medio ambiente, a nivel local, regional y nacional; incluso el contexto internacional. Desde otro punto de vista, las actitudes ambientales son entendidas como hechos personales, cuyo propósito es el cambio del “lugar actual” al “lugar esperado o deseado”, el cual promueve apoyarse de la información concebida sobre el entorno ambiental (Sánchez, 2018, citado por Camala et al., 2021). También, es factible que las actitudes ambientales sean usadas como herramientas para dirigir la conducta en el proceso pleno de los embajadores verdes, puesto que,

interviene en el comportamiento de las personas, solidifica el concepto de “ecosistema” y construye cimientos para la realización de futuros hábitos ambientales (Cárdenas y López, 2020).

Los hábitos ambientales se perciben como patrones del actuar, asociados de forma ecuánime con las actitudes que se aplica frente a los obstáculos ambientales, se formalizan con el transcurrir de las experiencias a lo largo de la vida, asimismo con la reincidencia de estas. Es fundamental conocer el origen de los actos, el ¿por qué lo hacemos? y ¿para qué?, enseñar a los educandos o futuros embajadores verdes la justificación del accionar, de tal forma los estudiantes ejercitan un pensamiento apreciativo y reflexivo frente a los hábitos ambientales (Aguas et al., 2015). Así también, Quincho (2015) especifica que los hábitos ambientales fueron compuestos por actividades involuntarias, ceñidas por un enfoque social, es decir concebido en contextos como el hogar, escuela y comunidad; con la visión de aportar de forma significativa en la conservación del entorno.

3.3. Escenario de estudio

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en una Institución Educativa de Ancón, distrito de Lima, provincia de Lima, región de Lima, dicho centro cuenta con los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, de turnos de atención mañana, asimismo cuenta con 23 docentes; la institución fue construida de material noble, además presenta tres pisos en la sección inicial-primaria y cuatro en secundaria, contiene espacios como: sala de cómputo, laboratorio, almacén, patio de educación física, biblioteca, comedor y auditorio.

3.4. Participantes

Los participantes del presente estudio fueron 5 estudiantes del 4to grado de educación primaria en una Institución Educativa de Ancón, los cuales varían entre la edad de 9 a 10 años. Los estudiantes partícipes del estudio, presentaron desconocimiento del tema, todos de un nivel socioeconómico medio, de rendimiento intermedio y destacado, asimismo sus actitudes comprenden desde activa a pasiva. Los participantes aceptaron ser parte de la investigación de forma voluntaria, para ello se solicitó la autorización de sus padres, firmando un consentimiento informado.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de investigación cualitativa que se empleó es la entrevista, esta contó con 9 interrogantes, el modo de aplicación fue presencial entre los participantes e investigadores. Sobre ello Baltaci (2019) refirió que esta técnica es utilizada cuando la investigación analiza las opiniones y criterios sobre sucesos o fenómenos, experiencias personales, aprendizajes y valores de los participantes. Por cuanto, en contextualización a la variable educación ambiental, las preguntas abiertas fueron utilizadas en el instrumento guía de entrevista, con el objetivo de recoger dicha información de acuerdo a la consideración y percepción de cada participante a fin de ejecutar la interpretación independiente a partir de los resultados obtenidos, además también fue útil para tomar datos de las subcategorías conciencia, actitudes y hábitos ambientales.

Cuadro 1

Criterios para la comprobación de fiabilidad y validez del instrumento

Criterios	Descripción
	<p>Las preguntas de la subcategoría conciencia ambiental permitió evaluar los siguientes rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Conocimiento sobre la importancia del medio ambiente.b) Opinión crítica sobre acciones ambientales de terceros.c) Detalla la situación ambiental de su comunidad.
Confirmabilidad	<p>Las preguntas de la subcategoría actitudes ambientales evaluaron los siguientes rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Reconoce sus acciones ambientalesb) Influencia familiar en el cuidado del medio ambientec) Influencia escolar en el cuidado del medio ambiente <p>Las preguntas de la subcategoría hábitos ambientales evaluaron los siguientes rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Comparte saberes ambientales cotidianos en la escuela.b) Promueve el cuidado ambientalc) Opinión crítica sobre hábitos ambientales de terceros
Reproducción	<p>Tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none">● Cinco días● Una hora por día <p>Ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none">● Institución Educativa – sede primaria● Oficina de psicología <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Datos móviles● Dispositivos móviles● Investigadores● Cámara de video● Audífonos con micrófono

	<ul style="list-style-type: none"> ● Incentivo
Conservación	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantidad de argumentos :45 argumentos ● Extensión del argumento: Una hora por día (cinco días) ● Conceptos a reflejar: saberes, opiniones, perspectivas, conductas, hábitos.

3.6. Procedimientos

Se remitió la carta de presentación brindada por la dirección de la Escuela profesional de Educación Primaria, instaron la autorización para la ejecución de la guía de entrevista a la directora que dirige la institución educativa; de este modo dar a conocer sobre la investigación, y contar con el consentimiento para su ejecución. De igual manera, se empleó una guía de entrevista, la cual estuvo conformada por 9 preguntas y fue tomada de forma presencial. Además, se hizo saber a los padres de familia o apoderados de los participantes para el asentimiento de su colaboración.

3.7. Rigor científico

Las bases que entraron a tallar son la confirmabilidad, reproducción y conservación, estos se utilizaron para establecer la validez y confiabilidad del instrumento. Sobre la validez, Galeano (2020) menciona que tiene un rol importante en la relación de resultados y la escasez en cuanto a incoherencias. Por otro lado, la confiabilidad se empleó para asegurarse que un instrumento, sin importar en cuantas investigaciones fuera utilizado, logre medir de forma uniforme a los mismos datos en distintos contextos, los frutos deben tener armonía con los originales.

3.8. Método de análisis de información

Se aplicó el método de análisis de datos por medio del discurso verbal, que se basó en interpretar la información brindada por los partícipes de forma oral (Suarez et al., 2020) hasta llegar a la saturación conceptual o también conocida como saturación teórica

que es cuando ya no se consigue más información de la muestra investigada (Valles, 2009, como se citó en Mercado, 2019).

3.9. Aspectos éticos

La presente investigación abarcó los aspectos éticos como lo fueron el anonimato, debido a que el nombre de los estudiantes sólo fueron conocidos por los autores de la investigación; la confidencialidad, dado que los datos que se obtuvieron de los participantes no fueron difundidos y solo se usaron para la elaboración del trabajo; el consentimiento informado, puesto que los padres de familia o apoderados y personal directivo firmaron el consentimiento de la participación de los estudiantes seleccionados; se respetó el derecho de la propiedad intelectual de los autores, redactando las referencias bibliográficas y citas textuales de los autores a partir de la información obtenida de las bases de datos primarias y secundarias, del mismo modo, se tuvo en cuenta la normativa APA 7ma edición; además la originalidad, a causa de que la información publicada en esta investigación es auténtica.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Tablas e interpretación, hallazgos

Conciencia ambiental

Se entiende por conciencia ambiental al grupo de instrucciones, aseveraciones, conocimiento y experiencias que el individuo usa para vincularse con su ecosistema. La presente investigación sostiene que se da principalmente con la participación activa de la escuela y la promoción de actividades que permitan relacionar de forma cercana a los estudiantes con su entorno, esto también se puede desarrollar a través de experiencias ambientales en el hogar, comunidad y escuela. Además, de interiorizar la preservación de todos los seres vivos,

biomas, ecosistemas y animales.

Tabla 1

Respuesta a la pregunta: ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	<i>Para no afectar al planeta.</i>
INF02	<i>Así la capa de ozono no se va a contaminar y los animales no morirán por la basura que está en los lagos y tirada en los bosques.</i>
INF03	<i>Porque no hay un reemplazo para el medio ambiente y este es nuestro hogar. Me refiero a que no hay otro planeta donde nosotros podamos habitar.</i>
INF04	<i>Porque es el lugar donde vivimos y si no lo cuidamos, estarían todas las plantas maltratadas y habría basura por todos lados.</i>
INF 05	<i>No tenemos que botar basura en la calle y tener cuidado con el medio ambiente.</i>

Respecto a la primera pregunta de la subcategoría conciencia ambiental, se encontró que el INF01 manejaba un concepto general y básico sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, su conocimiento fue limitado; sin embargo, dejó en claro que deben cuidar el medio ambiente para no afectar negativamente al planeta. El INF02 no solo manifestó su interés y preocupación en el cuidado del hábitat que le rodea, sino también en otros ecosistemas como los bosques, lagos y su fauna, reconoció algunos factores que causan su deterioro, uno de ellos es el arrojo de basura. En el argumento del INF03 reconoce al planeta como único e irremplazable, y

es el motivo por el cual como sociedad deben preservarlo. En ese mismo sentido el INF04 concuerda con el anterior entrevistado en reconocer el medio ambiente como su hogar y por ende es vital velar por su cuidado, además considera la preservación de otros seres vivos. Por último, el INF05 optó por recomendar acciones que demuestran la importancia de preservar el ecosistema y consideró la necesidad de manejar adecuadamente los residuos sólidos en las calles.

Tabla 2

Respuesta a la pregunta: ¿Qué piensas sobre la actitud de las personas que dañan el medio ambiente?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	<i>Que no sigan quemando ni tirando basura o fumando.</i>
INF02	<i>No saben cómo cuidar el planeta, no lo respetan.</i>
INF03	<i>A mí me parece que ese comportamiento está mal porque están dañando nuestra casa</i>
INF04	<i>Que está mal lo que hacen y no deberían hacerlo.</i>
INF05	<i>Está mal porque no tienen que botar basura, para poder cuidar el medio ambiente.</i>

En relación a la segunda pregunta de la subcategoría conciencia ambiental, se halló que al INF01 expresa preocupación por el cuidado del medio ambiente y manifiesta conocimientos generales sobre las acciones que causan contaminación ambiental como la producción de gases nocivos. El INF02 trata de dar una respuesta con mayor coherencia, menciona que la causa por la cual estas personas dañan el medio

ambiente son la desinformación y falta de educación ambiental, así mismo influye los valores ambientales que estas personas desarrollan, como el respeto. La INF03 mantiene la postura de entender a su ecosistema como el único lugar donde puede existir la raza humana y juzga las acciones de estas personas como inadecuadas. Mientras que el INF04 concluye en opinar que el actuar de dichas personas es equivocado, además sentencia esos comportamientos y sugiere no reproducirlos. El INF05 discrimina las acciones positivas y negativas frente a la relación de las personas con el cuidado del medio ambiente, esto lo demuestra al reconocer actitudes erróneas como el desecho de residuos sólidos en las calles, se percibió nerviosismo en su argumentación.

Tabla 3

Respuesta a la pregunta: ¿Conoces algún problema ambiental que haya afectado tu comunidad o distrito? ¿Qué opinas sobre ello?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	<i>Sí, por mi casa pasó un incendio y como dije esos son malos actos, no debemos contaminar a la Tierra. También llega a afectar la capa de ozono y podría venir un meteorito.</i>
INF02	<i>Sí, la basura que botan por mi barrio originan moscas, a veces ratas.</i>
INF03	<i>Por las noticias vi que en las playas se ha derramado petróleo en todo el mar, por ello todos los pececitos y animalitos se están muriendo.</i>
INF04	<i>La playa se había llenado de una sustancia tóxica, cuando fui una vez vi medusas y malaguas que estaban flotando muertas.</i>
INF05	<i>Varios de mi familia y vecinos botan en la calle, aunque yo les digo que mejor lo tiren al tacho para</i>

<i>que venga el basurero, pero mi familia insiste en botar la basura en la calle.</i>

En cuanto a la tercera pregunta de la subcategoría conciencia ambiental, el INF01 le cuesta entender por completo el término “problema ambiental” dando como respuesta ideas alejadas a la pregunta planteada, desconoce los acontecimientos ambientales en su localidad y solo menciona consecuencias globales de la contaminación ambiental como la destrucción de la capa de ozono, incluso la información brindada es errónea. El INF02 logra responder con ideas de acuerdo a la experiencia con su entorno, describe lo que su comunidad realiza cotidianamente como el mal manejo de residuos sólidos y lo que estos producen en el medio ambiente como la presencia de plagas. El INF03 e INF04 detallan la problemática de forma muy explícita indicando en sus contestaciones un acontecimiento reciente en su distrito, el derrame de petróleo en las playas, así mismo las consecuencias que este desastre ha causado al ecosistema y a los que en él habitan; mencionan que los más afectados son la fauna marina, cabe resaltar que pudieron acceder a esta información gracias a los medios de comunicación. El INF05 alude que su familia y comunidad no son conscientes del efecto de su actuar con respecto al desecho de los residuos sólidos en las calles de su localidad y escuela, esto sucede porque el participante vivencia las consecuencias de la contaminación y reconoce la indiferencia de sus semejantes ante el cuidado del medio ambiente.

Actitudes ambientales

Las actitudes ambientales son las acciones motivadas por los sentimientos en beneficio de salvaguardar el medio ambiente, son aquellas intervenciones que el ser humano realiza en busca de un entorno saludable e íntegro para vivir. La actual investigación sostiene que se da principalmente cuando los educandos comparten su nivel de conocimiento en la práctica ambiental, planifican acciones preventivas o que intervengan en la solución de problemáticas ecológicas, promueven

estrategias de cuidado como el reciclaje y preservación ambiental, las cuales deben ser cimentadas por la familia y la escuela; sin embargo muchos de estos conocimientos o acciones no podrían ser llevados a la práctica de forma permanente sin una buena y constante instrucción ambiental.

Tabla 4

Respuesta a la pregunta: ¿Cómo ayudas en el cuidado del medio ambiente?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	<i>Decirles a las personas que ya no quemem basura porque es un mal acto y, como lo vuelvo a repetir, podemos afectar mucho al planeta. Además, ahorrar el agua cerrando el caño.</i>
INF02	<i>No quemando plásticos, no haciendo humo, sino reciclando botellas, papeles y plástico.</i>
INF03	<i>Bueno a mí me gusta el arte, entonces cojo cosas recicladas y empiezo a hacer manualidades.</i>
INF04	<i>No botando basura, reciclando y plantando plantas</i>
INF05	<i>Yo haría que toda mi familia bote todas las cáscaras en el tacho de basura, no dejarlo en el piso porque alguien se puede resbalar, también vienen moscas y contaminamos el medio ambiente.</i>

Con respecto a la primera pregunta de la subcategoría actitudes ambientales, el INF01 desarrolla acciones en pro del medio ambiente como el ahorro del agua, uso correcto de los tachos de basura en casa como en la escuela, afirma también que desearía compartir con los demás acciones en beneficio del medio ambiente. El INF02 aclara que ayuda en el cuidado del medio ambiente evitando la quema de basura o

producción de gases nocivos, en ese mismo sentido se destaca el desarrollo de actividades como el reciclaje. Así también el INF03 resalta nuevamente el reciclaje, pero bajo un enfoque artístico, utiliza los materiales reciclados para elaborar productos útiles, además considera el hecho de cuidar y regar las plantas como medida para el cuidado del medio ambiente. El INF04 menciona que es necesario sembrar y cultivar plantas, eso quiere decir que el participante reflexiona sobre las consecuencias positivas que traería en la preservación del medio ambiente, así también resalta la importancia del reciclaje y buen manejo de residuos sólidos. El INF05 transmite su deseo de querer compartir acciones en beneficio del medio ambiente con su familia, esto se puede interpretar con el hecho de que su entorno no está acostumbrado a practicar actitudes ambientales, es por ello que el participante expresa su motivación al promover la buena práctica de cuidado ambiental, cabe resaltar que el entrevistado es consciente de las consecuencias que traería no socializar estos conocimientos.

Tabla 5

Respuesta a la pregunta: ¿Cómo influye la familia en el cuidado del medio ambiente?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	<i>Mi mamá no bota basura a las calles, no quema basura. Cuando hay varios papeles no lo bota a la calle, lo bota en su tachito correspondiente.</i>
INF02	<i>Es importante que mamá y papá enseñen en casa cómo cuidar el medio ambiente, así cuando nosotros crezcamos no seremos como las personas que botan basura en las calles.</i>
INF03	<i>Mi familia practica actitudes positivas, también me enseñan a agarrar algún desecho aunque no sea mío para luego botarlo en un tacho de basura.</i>

INF04	<i>Sí, sí cuidan, mi tía recicla botellas, no botamos basura a la calle, aunque a veces mi primito lo hace, pero le decimos que lo recoja y lo bote en un tacho de basura.</i>
INF05	<i>Mi tía recicla botellas con mi primo que está en 3er grado de primaria, yo también hago lo mismo con mi hermanito que está en primero B, reciclamos a veces en mi casa aunque yo viva aparte.</i>

Respecto a la segunda pregunta de la subcategoría actitudes ambientales, el INF01 sostiene que su familia no tiene la costumbre de arrojar residuos sólidos en las calles y utilizan correctamente los tachos de basura, según el tipo de desecho, siendo la madre el pariente que más influye en el desarrollo de estas actitudes. El INF02 hace una reflexión sobre la pregunta, haciendo énfasis en que las actitudes ambientales deben ser aprendidas desde los primeros años de la infancia y estas deben ser formadas por los padres, también afirma que las personas que no estén ambientalmente instruidas no aportarán en la preservación del medio ambiente. Por otro lado, el INF03 destaca la participación en conjunto de su familia y la transmisión de acciones, así como valores, por ejemplo, hacerse responsable y tomar la iniciativa en medidas que favorezcan al entorno ambiental. Por otra parte, el INF04 y el INF05 señalan al reciclaje como una actividad pro ambiental que usualmente ejecutan sus familias y lo consideran como una acción que influye en la formación de ciudadanos eco amigables, así mismo reconocen que algunos parientes de su edad aún están en proceso de desarrollar actitudes ambientales, esto sin duda crece como oportunidad para encaminarlo con ayuda de la familia.

Tabla 6

Respuesta a la pregunta: ¿Cómo influye la escuela en el cuidado del medio ambiente?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	<i>Sí, nos dice que botemos la basura en el tacho, algunas veces el profesor ve basuritas en el suelo, nos dice: recojan y boten al tacho de la basura.</i>
INF02	<i>Ahorita tenemos cajas de colores donde tenemos que botar las botellas y los papeles, con eso vamos a desarrollar un proyecto.</i>
INF03	<i>Sí, nos enseñaron sobre el cuidado del medio ambiente y ahora lo estaba practicando, hemos puesto unas cajas reciclables, en una caja amarilla ponemos los papeles y en una azul ponemos todas las botellas plásticas.</i>
INF04	<i>En el salón tenemos una caja para reciclar los papeles recortados, también hay otra caja para las botellas.</i>
INF05	<i>Sí, también practicamos reciclaje de papeles y botellas, lo malo es que hay compañeros que botan envolturas de galleta y lo arrojan donde se depositan las hojas bond.</i>

En la pregunta tres de la segunda subcategoría actitudes ambientales, el INF01 reconoce las recomendaciones de su docente, puesto que el aula se ve afectada por algunas actitudes ambientales negativas como el arrojo de papeles y envolturas. El INF02 destaca un proyecto ambiental que se ejecuta en todas las aulas de su institución, el cual consiste en el arrojo y clasificación de desechos en tachos por colores, esto indica que el colegio no solo busca enseñar conocimientos sino también inculcar valores y conductas sostenibles. En ese mismo

sentido el INF03 y INF04 afirman que la escuela influye no solo en la adquisición de actitudes sino también en el desenvolvimiento de capacidades que les permitan instruirse como ciudadanos ambientalmente conscientes, con la inclusión de temas ambientales en la currícula de la escuela. Por otro lado, el INF05 no solo reconoce lo mencionado por los 3 informantes anteriores, sino también enfatiza actitudes que originan un retroceso en los objetivos planteados en los proyectos ambientales escolares, como el arrojado de desechos en las aulas o patios y no clasificar los desechos correctamente.

Hábitos ambientales

Los hábitos ambientales son aquellas actitudes o modelos de comportamiento que se conectan entre sí, con el único propósito de conservar y proteger el ecosistema. Estos se desarrollan a largo plazo y se ejecutan de forma involuntaria por la costumbre, son coadyuvados por la familia y la escuela. La presente investigación sostiene que se reconoce a los padres como principales cimientos para desarrollarlos. Asimismo, requiere del acompañamiento de una educación ambiental de calidad a lo largo de su desarrollo académico, esto a su vez logrará que reconozcan las problemáticas ambientales, planifiquen una solución y lo compartan con sus pares, identifiquen la razón de sus acciones y como aula construyan hábitos ambientales.

Tabla 7

Respuesta a la pregunta: ¿Qué hábitos de cuidado ambiental que prácticas en casa compartirías en clase?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	<i>Por ejemplo el botar basura en los tachos y cerrar el caño del agua para que no se malgaste.</i>
INF02	<i>Que guarde los papelitos y los meta a la basura cuando llegue a la casa.</i>
INF03	<i>Cuando se lavan las manos no dejen el caño abierto, también que si ven algún deshecho lo boten en el tacho de basura</i>
INF04	<i>No botar basura en el piso, a veces en el salón, cuando comen dulces, las envolturas lo tiran al suelo.</i>
INF05	<i>Ayudar a mis compañeros a botar en el tacho de basura y reciclar.</i>

En cuanto a la primera pregunta de la tercera subcategoría hábitos ambientales, el INF01 identifica un par de debilidades en el aula: el arrojo de desperdicios fuera de los tachos indicados y el desgaste de agua, por lo cual sugiere que estaría dispuesto a compartir hábitos que solucionen las situaciones mencionadas. El INF02 menciona la importancia de ser partícipe del cuidado ambiental, no solo dentro del colegio sino también vincular los aprendizajes con el hogar. Por otra parte, el INF03 coincide con el primer entrevistado en cuanto a reconocer las debilidades dentro del salón como el correcto uso de tachos y cuidado del agua, también la importancia de dar solución a problemáticas que los demás ocasionan. El INF04 manifiesta que los malos hábitos de algunos de sus compañeros son obstáculos que deben ser tratados para la mejora del salón y cuidado del entorno. Por último, el INF05 no solo identifica el problema de algunos de sus pares, sino también sugiere promover el reciclaje dentro de las aulas, debido a que lo considera como herramienta para fortalecer hábitos ambientales.

Tabla 8

Respuesta a la pregunta: ¿Por qué crees que es importante promover hábitos ambientales?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	<i>Porque todo estaría tranquilo y el planeta no estaría sufriendo.</i>
INF02	<i>Porque así enseñamos a las personas a cuidar el medio ambiente, las calles no estarán sucias ni olerán mal.</i>
INF03	<i>Los beneficios que yo creo es que no habría contaminación, no dañaremos la capa de ozono y no habría calentamiento global</i>
INF04	<i>Sí, para que el medio ambiente esté limpio y tengamos aire, agua y que todo esté aseado y saludable.</i>
INF05	<i>Para ayudar al planeta y para no contaminar el medio ambiente.</i>

Referente a la segunda pregunta de la subcategoría hábitos ambientales, el INF01 asume que la Tierra, debido a la contaminación, recibe daños siendo ello la razón para promover hábitos ambientales. Por otra parte, el INF02 afirma que es necesario inculcar a la sociedad hábitos que preserven el entorno ambiental, asimismo toma en cuenta el saneamiento de las calles como factor importante en el cuidado del medio ambiente. En cuanto al INF03, este distingue a la contaminación como factor responsable del daño ocasionado al planeta y que trae consigo la destrucción de la capa de ozono y calentamiento global, siendo la práctica de hábitos ambientales la solución para lidiar con ello. Por otra parte, el INF04 concuerda con el segundo entrevistado al mencionar la importancia

de la limpieza y lo relaciona con la salud ambiental. Por último, el INF05 al igual que el primer y tercer entrevistado, reconoce a la contaminación como consecuencia nociva de no desarrollar hábitos ambientales.

Tabla 9

Respuesta a la pregunta: ¿Qué opinas sobre las personas que no practican hábitos ambientales?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	<i>Lo que están haciendo está muy mal porque están dejando basura en la calle y no deben hacer eso, tienen que aprender a no botar los desperdicios en la calle y depositarlo en su tacho correspondiente.</i>
INF02	<i>Que no saben cómo cuidar el medio ambiente, son irresponsables y, probablemente sus padres también fueron así.</i>
INF03	<i>Yo opino que deben tratar de investigar un poco sobre ello y trabajarlo poco a poco</i>
INF04	<i>Que deben practicar el reciclaje, así cuidar el medio ambiente porque es el lugar donde vivimos y tenemos que cuidarlo</i>
INF05	<i>Que están mal educados, sus mamás no les dicen que boten basura en los tachos, lo dejan ahí y alguien podría pasar y resbalarse.</i>

En cuanto a la última pregunta de la subcategoría hábitos ambientales, el INF01 da su opinión crítica sobre el actuar de la gente que no tiene hábitos ambientales, resaltando lo errado de su proceder, al mismo tiempo aconseja educarlos ambientalmente y acompañarlos en el desarrollo de actividades pro ambientales. Por otra parte, el INF02 no sólo critica el accionar de las personas, sino que infiere este tipo de actuar como conductas aprendidas de los padres. En otro aspecto el INF03 sugiere la adquisición de estos hábitos de manera paulatina en las

personas, dejando en claro la creencia que nunca es tarde para hacer lo correcto. Por otro lado, el INF04 recomienda la práctica del reciclaje como actividad para involucrar a estas personas, teniendo en claro que el planeta es el único lugar que tienen para vivir. Para finalizar, el INF05 declara que la falta de educación es una de las causas del por qué las personas no practican hábitos ambientales, concluyendo que son conductas que se aprenden en el hogar y la escuela.

4.2 Discusión, hallazgos y teorías

Conciencia Ambiental

En función a los hallazgos obtenidos; los participantes son conscientes de que el planeta y su entorno son indispensables para la vida, reconocen que no serían los únicos beneficiados con el cuidado del medio ambiente; discernen acciones que producen consecuencias negativas para el ecosistema; resaltan la importancia de compartir valores como el respeto y la responsabilidad; identifican problemas ambientales cercanos a sus localidades, esto demuestra que como niños no están ajenos a la condición del entorno que los rodea y mucho menos a las repercusiones que causan en el ecosistema.

Con los datos recogidos ratifican lo dicho por Quincho (2015), el cual alega que la influencia educativa en estudiantes menores a 12 años acrecienta notablemente el interés por preservar el cuidado ambiental, sobre todo en entornos más rurales como los bosques, lagos y ríos. Por otro lado, Serrano (2021) indica que la educación ambiental es una herramienta para lograr la sustentabilidad del planeta y para ello es necesaria la asimilación y ejecución de valores que cuidan el mundo. Además, Díaz y Fuentes (2018) aseveran que los educandos forjan continuamente conceptos respecto al medio ambiente, los problemas que atraviesa, las acciones negativas que lo afectan precedentes de ello, como también idean posibles medidas de intervención que puedan aminorar circunstancias desafortunadas para el medio ambiente en el futuro. En ese mismo sentido, Özer y Aksakal

(2020) comparten que su formulario de entrevista recabó las capacidades intelectuales que poseen sus estudiantes con respecto a los problemas ambientales que los rodean, los entrevistados comentaron diversas problemáticas ecológicas y expresaron un destacado grado de conciencia ambiental, entre las acciones negativas más comunes manifestaron la contaminación del agua, aire y el calentamiento global.

Actitudes ambientales

De acuerdo los hallazgos recabados, afirman que los entrevistados tienen una idea de las acciones que deben realizar para preservar su ecosistema, intervienen en hechos perjudiciales para su entorno como, desecho de residuos sólidos y quema de basura; son conscientes de qué acciones pueden aportar al cuidado del medio ambiente como el ahorro de agua y energía, sembrado de plantas y el reciclaje; se ven influenciados por los proyectos ambientales puesto que consideran que de forma colectiva se logre salvaguardar la integridad del ecosistema con mayor eficacia; sin embargo, aún no todos los estudiantes se sienten identificados, esto se evidencia en el mal uso de los tachos de basura por colores, en casos específicos se les olvida usarlos o depositan los residuos en los tachos equivocados, esto puede deberse a la falta de practicidad y seguimiento por parte de los encargados del proyecto. Por último, es probable que sus aseveraciones puedan ser solo reflexiones de lo que aprenden o escuchan sobre la educación ambiental y sea muy diferente su actuar ante experiencias reales.

Sobre lo mencionado corroboran lo indicado por Yangali et al. (2021), los cuales expresan que la práctica del reciclaje ayuda a reforzar el desenvolvimiento ecológico de los estudiantes. De la misma forma Díaz et al. (2019) enuncian que el cuidado del agua es una actividad reconocida por los estudiantes, para luchar contra los problemas ambientales. Por otro lado, López et al. (2021) quienes alegan que el desarrollo de proyectos ambientales en la escuela logra el desarrollo

multidisciplinario e interrelaciona a la comunidad con la institución educativa. Asimismo, Minaya (2017) menciona que para el cumplimiento de los objetivos de dichos proyectos ambientales es necesaria la participación de toda la comunidad educativa, puesto que, en escuelas con un contexto precario, déficit en la calidad de servicio o ausencia de motivación se verá reflejado en los conocimientos ambientales de los estudiantes.

En virtud a lo mencionado, Andrikopoulou y Koutrouba (2019) aseguran que los maestros griegos, deben capacitarse para planificar e incorporar estrategias dinámicas que inspiren a los estudiantes a involucrarse activamente en el desarrollo de proyectos ambientales, sugiere como actividad el teatro, el cual puede utilizarse para promocionar valores morales y ambientales a la comunidad con mayor trascendencia. Sin embargo, para Cárdenas y López (2020) tienen como resultado que los estudiantes investigados también presentaron ideas de intervención medioambiental, las cuales pueden desarrollarse desde un perspectiva individual o colectiva, no obstante, reafirman que la ilación de las repercusiones de estas acciones o del cómo lo proyectarán, sólo se podrían establecer como deliberaciones aprendidas en el curso de ciencia y ambiente o de la educación ambiental adquirida.

Hábitos ambientales

En función a las respuestas dadas, los estudiantes reconocen la importancia de compartir hábitos ambientales en el aula, primero consideran visualizar que problemática pueden contrarrestar antes de socializar; demuestran su entusiasmo en la planificación de medidas de intervención como por ejemplo el reciclaje y uso de tachos por colores; son capaces de reconocer a la contaminación como problemática que afecta directamente al planeta, al igual que las causas como la falta de hábitos ambientales en las personas, y consecuencias tales como el calentamiento global. Del mismo modo, señalan el mantenimiento óptimo de las calles y entorno social como beneficio de la práctica de hábitos

ambientales; sentencian el actuar de personas que contaminan el ecosistema y aseguran que la ausencia de la educación en sus hogares o escuelas son motivos por el cual no logran sensibilizarse frente a la contaminación del ambiente que los rodea.

Sobre ello, los resultados de la investigación de Andrikopoulou y Koutrouba (2019) guardan relación en que los estudiantes, al estar en un espacio que les transmita seguridad son capaces de manifestar y compartir sus emociones e ideas; además, de suprimir entre ellos comportamientos nocivos para el ambiente. Asimismo, Aguas et al. (2015) en su investigación, aseguran que es importante que el educando pueda comprender e interiorizar los motivos por el cual desarrolla determinadas acciones ambientales, al entender la razón no sólo adquiere conocimientos superfluos sobre cómo actuar, sino que establece hábitos que perduren a lo largo de su desarrollo humano, incluso tendrá la capacidad de compartir sus aprendizajes.

En ese mismo sentido López y Peñaloza (2021) quienes alegan que, los ciudadanos pondrán en práctica actitudes y hábitos pro ambientales cuando estén enterados de situaciones que amenacen el medio ambiente. Por otro lado, Minaya (2017) en su investigación, asevera que la razón de sus resultados poco alentadores respecto a la conservación del medio ambiente, son originados por la precaria educación que reciben los estudiantes, así también la escasa motivación e interés que demuestran son producto de la ausente promoción de hábitos en sus hogares. En ese marco, Maruland et al. (2021) exponen que la influencia de la familia y comunidad en cuanto al aspecto ambiental tiene gran relevancia en el desarrollo de los niños. Esto concuerda con lo dicho por Özer y Aksakal (2020) sostienen que la familia, por encima de la escuela, es pilar fundamental para la formación y alfabetización ambiental de los niños, esto se desarrolla con el ejemplo que ellos proporcionan a sus hijos. Sus acciones, comportamientos e interacciones con el ambiente que pueden impactar positiva o negativamente en la formación ambiental del educando.

V. CONCLUSIONES

Primera:

En relación al objetivo general que analiza la percepción de la educación ambiental en la conducta de los estudiantes de primaria, se resuelve que, el rol de la escuela y la difusión de acciones como el manejo de residuos sólidos, preservación de seres vivos, proyecto de reciclaje escolar y la intervención ante desastres ambientales de la comunidad conceden una relación estrecha entre educando y medio ambiente, esto conlleva a que los menores puedan instruirse bajo un enfoque ambiental, desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo ante situaciones que pongan en riesgo su entorno, tales como el arrojo y quema de basura en la calles, derrame de petróleo en las playas y escasa sensibilización ambiental en la comunidad; asimismo se distingue a la familia como pieza fundamental para encaminar a su descendencia hacia una educación ambiental integral.

Segunda:

Contestando al objetivo que analiza la percepción de la conciencia ambiental en la conducta de los estudiantes de primaria, se sintetiza que, los investigados demuestran esta subcategoría al identificar los beneficios que conlleva a preservar el medio ambiente, tal como la realización de acciones conscientes para aminorar el deterioro de la capa de ozono, mantener las calles limpias y salvaguardar bosques, lagos, flora y fauna; esto demuestra que reconocen al planeta como único e irremplazable. Además, opinan y critican el accionar despreocupado de las personas que dañan al medioambiente en su comunidad, así mismo recomiendan no replicar dichas acciones y sostienen que esta conducta se debe a la falta de educación ambiental.

Tercera:

En función al objetivo que analiza la percepción de las actitudes ambientales en la conducta de los estudiantes de primaria se concluye

que, los entrevistados reconocen los actos que logran contribuir al cuidado ambiental, tales como el ahorro de agua y energía, reciclaje y la propagación de áreas verdes. Además, aseguran que la infancia es la etapa ideal para que los padres infundan respeto y responsabilidad ambiental; así también los investigados describen actividades que usualmente practican en beneficio del ambiente como el uso de material reciclable para la creación de manualidades y la participación activa en proyectos ambientales escolares como el que se desarrolla actualmente en la institución investigada; sin embargo dicho proyecto promueve solo parcialmente actitudes y valores ambientales, puesto que aún algunos estudiantes no clasifican correctamente los residuos sólidos ni conocen la función de cada tacho por color. Por otra parte, cabe la posibilidad de que las aseveraciones brindadas sean solo ecos de los aprendizajes adoptados sobre educación ambiental y estén alejados de la práctica en situaciones reales.

Cuarta:

En concordancia con el objetivo que analiza la percepción de los hábitos ambientales en la conducta de los estudiantes de primaria, se afirma que, los educandos reconocen y comparten con sus pares hábitos que podrían superar problemáticas ambientales dentro de su ambiente escolar, tales como no dejar el caño de agua abierto, arrojar desechos en los tachos correspondientes, incluso desperdicios de terceros, y promover el reciclaje. Asimismo, relacionan a las personas que no cultivaron hábitos ambientales desde su infancia como responsables del calentamiento global y la contaminación, debido a que no fueron instruidos ambientalmente en el hogar y la escuela o no conocen la situación real que amenaza su entorno.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

En relación a lo investigado se demostró que el desarrollo de actividades ambientales en el hogar, escuela y comunidad permitirán fortalecer el vínculo entre el educando y su entorno, en ese sentido se recomienda a la comunidad investigativa desarrollar más estudios cualitativos que considere la conciencia, actitudes y hábitos ambientales como categorías que consoliden la educación ambiental en el distrito de Ancón; asimismo se debe incentivar a tomar esta zona de investigación para aplicar futuros estudios e instrumentos cuantitativos, debido a que presenta una población óptima para realizar estudios prácticos bajo un enfoque ambiental.

Segunda:

De acuerdo a lo investigado sobre conciencia ambiental, se encontró que los estudiantes desarrollan un pensamiento crítico y reflexivo ante problemáticas ambientales de su conocimiento, al respecto se recomienda académicamente que, la instrucción de los futuros docentes en la Universidad Cesar Vallejo incluya cursos en la malla curricular que brinden herramientas y metodologías de enseñanza para fortalecer el pensamiento crítico ambiental, sobre cuidado y preservación en educandos de primaria.

Tercera:

En función a lo hallado sobre actitudes ambientales se demostró que, los estudiantes identifican y desarrollan acciones en pro del medio ambiente; sin embargo es incierto que dichos conocimientos ambientales sean llevados a la práctica, por ello se recomienda que la institución educativa investigada capacite a sus docentes no solo en el área cognitiva sobre educación ambiental, sino también en el aspecto práctico, enseñando a planificar medidas de intervención frente a problemáticas de su distrito.

Cuarta:

En relación a lo investigado sobre hábitos ambientales, se sustenta que los estudiantes distinguen el trabajo colaborativo para contrarrestar la difusión de malos hábitos ambientales dentro de su entorno escolar y familiar, en ese aspecto se recomienda a la institución educativa que considere en el Plan Anual de Trabajo, talleres para padres de familia enfocados en la promoción de hábitos ambientales o estrategias de cuidado ambiental, como la elaboración de productos a base de material reciclado, asimismo que los docentes planifiquen en su unidad didáctica proyectos ambientales innovadores que involucren a toda el aula.

REFERENCIAS

- Assaf, N., & Gan, D. (2021). Environmental education using distance learning during the COVID-19 lockdown in Israel. *Perspectives in Education*, 39(1), 257-276. <https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v39.i1.16>
- Aguas, Y.; Estrada, N. y Meza, R. (2015). *Hábitos ambientales para hacer uso de los recursos naturales de la cotidianidad de los estudiantes del grado 4º de la institución educativa de Zapata* [tesis de licenciatura. Fundación universitaria “Los Libertadores”]. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/559/AguasAguasYolisDelCarmen.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Andrade, M. y Gonzales, A. (2021). Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Inicial. *Propuestas educativas*, 3(6). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/511/5112381002/index.html>
- Andrikopoulou, E. & Koutrouba, K. (2019). Promoting Mindfulness about the Environment through the Use of Drama in the Primary Classroom: Greek Teachers' Views and Attitudes. *Education Sciences*, 9(1), 22. <https://doi.org/10.3390/educsci9010022>
- Baldovino, S. (2022). Las cosas claras ante el oscuro mar que dejó el derrame de petróleo. <https://www.actualidadambiental.pe/opinion-las-cosas-claras-ante-el-oscuro-mar-que-dejo-el-derrame-de-petroleo/>
- Baltacı, A. (2019). Nitel Araştırma Süreci: Nitel Bir Araştırma Nasıl Yapılır. *Revista del Instituto de Ciencias Sociales de la Universidad Ahi Evran (AEÜSBED)*, 5(2), 6-9. <https://doi.org/10.31592/aeusbed.598299>
- Branizza, C. (2018). *Propiedades psicométricas de un instrumento para la medición de actitudes ambientales en escolares de ocho a doce años de cuatro colegios de la ciudad de Lima* [tesis de Licenciatura. Universidad Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3789/Propiedades_BranizzaColarossi_Chiera.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Buket, U. (2021). Examining the Relationship Between Pre-Service Teachers' Behaviors Towards Environmental Issues and Their Awareness. *In: Education Quarterly Reviews*. DOI: 10.31014/aior.1993.04.03.333
- Buldur, A. & Ömeroğlu, E. (2018). An Examination of the Relationship between Pre-school Children's and Their Teachers' Attitudes and

Awareness towards the Environment. *Journal of Education and Learning*, 7(2), 221 – 229. <http://doi.org/10.5539/jel.v7n2p221>

- Camala, T.; Flores, G. y Greidy, L. (2021). *Revisión sistemática: Actitudes ambientales en estudiantes para un programa de sensibilización en las Instituciones Educativas, 2021* [tesis de ingeniería. Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75111/Camala_HT_Flores_FGL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cárdenas, A. y López, J. (2020). *Caracterización de las actitudes ambientales biocéntricas relacionadas con el agua (AABA) en estudiantes de grado sexto de los colegios Fernando González Ochoa y virrey José Solís, localidad Usme* [tesis de maestría. Pontificia Universidad Javeriana]. <http://hdl.handle.net/10554/50229>
- Casas, P., Paramio, G. y Megías, M. (2019). Publicidad y competencia mediática para la educación ambiental en alumnos de primaria. *Alteridad*, 14(2), 220 – 230. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.06>
- Cornejo, W. (2021). *Educación ambiental para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N°10222 Elvira García y García* [tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65105/Cornejo_EWP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la cruz, M. y Medina, G. (2021). *Programa eduquémonos y la conciencia Ambiental* [tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo]. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1425/1972>
- Derman, M. & Gurbuz, H. (2018). Environmental Education in the Science Curriculum in Different Countries: Turkey, Australia, Singapore, Ireland, and Canada. *Journal of Education in Science, Environment and Health*, 4(2), 129-14. <https://doi.org/10.21891/jeseh.409495>
- Díaz, G., Grijalva, B., Gómez, C., Juárez, A. y Ochoa, A. (2019). Práctica docente en educación ambiental y habilidades pro ambientales en el estudiantado de quinto grado de primaria. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3), 1 – 18. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i3.38797>
- Díaz, J. y Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de Investigación Educativa*, (26), 136 -163. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i26.2550>

- Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, (16), 103-110. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf>
- Esteban, N. (2018). Tipos de Investigación. *UNISDG*. <http://repositorio.usdq.edu.pe/handle/USDG/34>
- Estrada, E.; Mamani, H. y Huaypar, K. (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(1), 85-98. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>
- Falero, E. (2020). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020* [tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59198/Falero_AER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galeano, J.; Parra, C. y Chocontá, J. (2018). *Educación ambiental en la primera infancia: una mirada en Latinoamérica* (1.ª ed). Universidad La Sabana. [Libro en línea]. DOI: 10.5294/978-958-12-0484-7
- Galeano, M. (2020). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. EAFIT. <https://books.google.com.pe/books?id=Xkb78OSRMI8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Giovas, I., Moutopoulos, D., Charitou, A. & Gonzalvo, J. (2018). Primary school students' awareness about cetaceans in Greece. *Applied environmental education & communication*, 101 – 115. <https://doi.org/10.1080/1533015X.2018.1523694>
- Haýýloýlu, A. y Kunduracý, A. (2018). Research Study on Identifying the Correlation between Fourth Graders' Attitudes and Behaviors toward the Environment, *International Education Studies. Canadian Center of Science and Education*, 11(6), 60-65. <https://doi.org/10.5539/ies.v11n6p60>
- Kabadayi, A. y Altinsoy, F. (2018). Traditional and Technological Methods for Raising Pre-School Children's Awareness of Environmental Pollution for Sustainability. *Sciendo*, 9(2), 134-144. <http://dx.doi.org/10.2478/dcse-2018-0020>
- Laso, S.; Ruiz, M. y Marbán, J. (2019). Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de Primaria en formación inicial. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(2). <https://doi.org/10.25267/RevEurekaensendivulgcienc.2019.v16.i2.2501>

- López, D., Minaya, J. y Malpartida, R. (2021). El biohuerto educativo y su contribución en la educación ambiental de instituciones educativas. *Varona, Revista Científico Metodológica*, 7(2), 54 – 59, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382021000100054&lng=es&tlng=en
- López, D. y Peñalosa, M. (2021). Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de Primaria en formación inicial. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(2). <https://doi.org/10.25267/RevEurekaensendivulgcienc.2019.v16.i2.2501>
- Lucci, M. (2007). La propuesta de Vygotsky: la psicología sociohistórica. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 1(3). <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Marulanda, S.; Millan, B. y Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 7-23. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>
- Mercado, K. (2019). *Estudio Cualitativo sobre el Comportamiento del Consumidor en las Compras en Línea*. 30(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000100109>
- Ministerio del ambiente (2022). Educación ambiental es esencial para enfrentar los desafíos ambientales y climáticos del país. <https://www.gob.pe/institucion/minam/noticias/579411-minam-educacion-ambiental-es-esencial-para-enfrentar-los-desafios-ambientales-y-climaticos-del-pais>
- Minaya, A. (2017). *Práctica de hábitos ecológicos, para la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de 4° y 5° año de la I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2017* [tesis de licenciatura. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/440/1/TESIS%20FINANCIAL.pdf>
- Municipalidad Metropolitana de Lima (2022). Programa de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental de la Municipalidad Metropolitana de Lima. https://www.munlima.gob.pe/images/PLANEFA2018/PROGRAMA_EDUCCA_MML_2017-2022.pdf
- Mustafa, Y., Mukadder, Ö. & Mustafa, E. (2020). The Impact of Environmental Education Activities on Primary School Students' Environmental Awareness and Visual Expressions. *Qualitative*

research in education, 9(2), 188-216.
<https://doi.org/10.17583/qre.2020.5115>

- Naqiyya, N., Uchyani, F. & Parama, A. (2020). Environmental education to build school members' character. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 7(1), 43-52. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v7i1.14283>
- Nava, J. (2007). La comprensión hermenéutica en la investigación educativa. <https://investigacioneducativa.idoneos.com/349683/>
- Özer, M. & Aksakal, E. (2020). An investigation of environmental literacy levels and environmental pollution images of 7th year pupils in primary education. *International online journal of Education and Teaching*, 7(4), 1343-1368. <https://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/1096>
- Pulido, V. y Olivera, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista De Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333–346. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Quincho, R. (2015). *Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el Desarrollo Andino - Lircay – Angaraes* [tesis de maestría. Universidad para el Desarrollo Andino]. <http://repositorio.udea.edu.pe/bitstream/123456789/30/1/Pr%c3%a1ctica%20de%20h%c3%a1bitos%20ecol%c3%b3gicos%20para%20la%20conservaci%c3%b3n%20del%20medio%20ambiente%20en%20estudiantes%20de%20la%20Universidad%20para%20el%20Desarrollo%20Andino-%20Lircay%20-Angaraes.pdf>
- Rubio, S. y Vásquez, R. (2018). *Programa de desarrollo sostenible sustentada en las teorías ambientalista y sociocultural para mejorar la cultura ambiental en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la i. E. N° 11057 “san lorenzo”, distrito José leonardo Ortiz, Chiclayo, año, 2016* [tesis de maestría. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7197/BC-1622%20RUBIO%20SEMINARIO-VASQUEZ%20SAMAME.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, D. y Dolores, J. (1996). *Guía didáctica I de educación ambiental: El medio ambiente y yo*. Editorial: Ministerio de educación. <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/UES.90279>
- Serrano, B. (2021). *Generación de valores en alumnos de primaria a través de educación ambiental para la sustentabilidad* [tesis de licenciatura. Universidad Autónoma del Estado de México]. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/110702/generacion%20de%20valores%20en%20alumnos%20de%20primaria%20a>

[%20traves%20de%20educacion%20ambiental%20para%20la%20sustentabili.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Severiche, C.; Gómez, E. y Jaimes, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Telos*, 18(2), 266-281. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99345727007>
- Suarez, L., García, I. y Cardona, C. (2020). Metodología de análisis de la percepción ambiental de los niños en una comunidad periurbana. *Sophia*, 16(1), 19 – 32. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1004>
- Táranp, Z. (2022). *Día Mundial de la Educación Ambiental 2022*. Provita Internacional. <https://www.provitainternacional.org/single-post/dia-mundial-de-la-educacion-ambiental-2022>
- Teitelbaum, A. (1978). *El papel de la educación ambiental en América Latina*. Unesco. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000029861>
- Unesco (2022). La educación sobre el cambio climático. <https://www.unesco.org/es/education/sustainable-development/climate-change>
- Wilson, A. (2015). A guide to phenomenological research. *Nursing Standard*, 29(34), 38-43. Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/df4dc8b19cbf9c002417d0d7e2655f71/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2042228>
- Wing, W. & Cheuk, C. (2018). Environmental education in primary schools: a case study with plastic resources and recycling. *Education*, 652-663. <https://doi.org/10.1080/03004279.2018.1518336>
- Yangali, J., Vásquez, M., Huaita, D. y Baldeón, M. (2021). Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(1), 385-398. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i1.35321>
- Yildiz, N. (2019). An examination of the relationship between primary school students' environmental awareness and basic science process skills. *Educational Research and Reviews*, 14(4), 140 – 151. <https://doi.org/10.5897/ERR2018.3663>
- Zhan, Y., Rongyi, H. & Wing, W. (2019). Developing Elementary School Children's Water Conversation Action Competence: A Case Study in China. *Journal of Early Years Education*, 287-305. <http://dx.doi.org/10.1080/09669760.2018.1548346>

ANEXOS:

Anexo 1: Matriz de categorización de variables

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	CARACTERIZACIÓN	PREGUNTAS
Educación Ambiental	Conciencia ambiental	Una definición de conciencia ambiental que engloba un concepto aceptado por muchos especialistas es la que la describe como una serie de procedimientos de conjeturas, saberes y experiencias que la persona usa al momento de interrelacionarse con su entorno ambiental (Laso et al., 2019).	<ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?• ¿Qué piensas sobre la actitud de las personas que dañan el medio ambiente?• ¿Conoces algún problema ambiental que haya afectado tu comunidad o distrito últimamente? ¿Qué opinas sobre ello?
	Actitudes ambientales	Las actitudes ambientales son entendidas como hechos o acciones de carácter personal que transforman el “lugar donde vives” a “el lugar donde quieres vivir”, impulsadas por percepciones que se tienen sobre el entorno físico ambiental (Sánchez, 2018, citado por Camala et al., 2021).	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo ayudas en el cuidado del medio ambiente?• ¿Cómo influye la familia en el cuidado del medio ambiente?• ¿Cómo influye la escuela en el cuidado del medio ambiente?
	Hábitos ambientales	Los hábitos ambientales refieren a los modelos de conducta que se enlazan de forma cercana y armoniosa con las actitudes que desarrollamos para conservar el medio ambiente y que comúnmente reincidimos en aplicarlas con frecuencia. Posteriormente, dichas conductas se tornan naturales e involuntarias (Aguas et al., 2015).	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué hábitos de cuidado ambiental que prácticas en casa compartirías en clase?• ¿Por qué crees que es importante promover hábitos ambientales?• ¿Qué opinas sobre las personas que no practican hábitos ambientales?

Anexo 2: Instrumento para recojo de información

Guía de entrevista

Objetivo general: Recoger información sobre la educación ambiental *en la conducta de los estudiantes de 4° de primaria en una institución educativa de Ancón, 2022*

Categoría 1: Conciencia ambiental

1. ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?
2. ¿Qué piensas sobre la actitud de las personas que dañan el medio ambiente?
3. ¿Conoces algún problema ambiental que haya afectado tu comunidad o distrito últimamente? ¿Qué opinas sobre ello?

Categoría 2: Actitudes ambientales

1. ¿Cómo ayudas en el cuidado del medio ambiente?
2. ¿Cómo influye la familia en el cuidado del medio ambiente?
3. ¿Cómo influye la escuela en el cuidado del medio ambiente?

Categoría 3: Hábitos ambientales

1. ¿Qué hábitos de cuidado ambiental que practicas en casa compartirías en clase?
2. ¿Por qué crees que es importante promover hábitos ambientales?
3. ¿Qué opinas sobre las personas que no practican hábitos ambientales?

Anexo 3: Transcripción de las entrevistas

Transcripción de entrevistas

Informante: INF01

Redacción:

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA	CATEGORÍAS
<p>Entrevistadora: <u>¿Por qué crees que es importante cuidar el medio ambiente?</u></p> <p>INF01: Para no afectar al planeta. (contesta nervioso)</p> <p>Entrevistadora: <u>¿Qué piensas sobre la actitud de las personas que dañan el medio ambiente?</u></p> <p>INF01: Que no lo sigan haciendo y este... y ... para... que... o sea no lo ...ya lo deben olvidar de hacer.</p> <p>Entrevistadora: Exacto, que no deben de continuar haciendo lo que hacen, ¿cuáles son esas acciones que esas personas hacen para dañar el medio ambiente, qué es lo que suelen hacer esas personas que dañan al medio ambiente?</p> <p>INF01: Como quemar basura, este.....fumar.... tirar basura.</p> <p>Entrevistadora: <u>¿Conoces algún problema ambiental que haya afectado tu comunidad o distrito?</u> por ejemplo, aquí, cerca donde tu vives o has visto en las noticias algún problema ambiental fuerte que haya pasado.</p> <p>INF01: Sí, por mi casa pasó un incendio.</p> <p>Entrevistadora: Pasó un incendio, listo, ya eso podemos considerarlo como un desastre, pero contaminación, contaminación ehm quizás de las personas o por ejemplo hay algo que pasó cerca en las playas de Ancón, ¿te acuerdas qué pasó?</p> <p>INF01: No, no sé qué pasó.</p> <p>Entrevistadora: No, okey, perfecto. ¿Qué opinas sobre esos problemas ambientales que no solo pasan en el distrito de Ancón sino pasan quizás en todo Lima Metropolitana, por ejemplo, cuando tiran petróleo a las pallas o por ejemplo queman grandes cantidades de basura y contaminan el aire o cuando las personas tiran la basura por ejemplo a las playas, entre los arenales y amontonan mucha basura, ¿qué opinas sobre ello?</p> <p>INF01: Mmm (pequeña risa) ya me olvidé de su pregunta ¿cuál es?</p>	<p>CONCIENCIA AMBIENTAL</p>

Entrevistadora: A ver, ¿qué opinas de la contaminación ambiental que hay aquí cerca de tu comunidad, cerca de donde tú vives, ¿qué opinas?, cerca de tu colegio, cerca de tu casa.

INF01: ¡Como lo vuelvo a repetir esos son malos actos, no debemos contaminar a la Tierra, afectar e incluso rompiendo la capa de ozono podría venir...no sé... cómo se llamaba... ya me olvidé...ay! ya me olvidé su nombre meteorito.

Entrevistadora: Ah ya, meteorito, listo, bien, hemos hablado de algunas cositas que puedes conocer tú, sobre el medio ambiente, sobre los problemas ambientales que te rodean, ahora vamos a ver cómo tú vas a reaccionar ¿Qué es lo que puedes hacer tú, Mauricio, como un estudiante de 4to grado para poder intervenir en estos problemas ambientales? ¿Cómo tú ayudas en el cuidado del medio ambiente, a ver, ¿de qué manera?, ¿qué acciones haces?

INF01: este...mmm. decirles a las personas que, cuando están quemando basura, que ya no lo hagan porque es un mal acto y, como lo vuelvo a repetir, podemos afectar mucho al planeta.

Entrevistadora: Mmm muy bien, pero tú, por ejemplo, ¿qué harías?, ¿tú que haces normalmente?, por ejemplo, ¿botas la basura en el tacho que corresponde? mmm ajá eso quiero que me digas, qué hago, miss, yo este, bota la basura, cierro el caño para que no se gaste mucho el agua, este yo por ejemplo cuando voy al salón me paro y boto la cascarita de mi tajador, todo, mi basurita lo boto en el tacho, eso quiero que me cuentes, tú, ¿qué haces para cuidar el medio ambiente?

INF01: O sea, no botar basura a las calles, ehheh este, no quemando basura.

Entrevistadora: Ya muy bien, no botas basura, no quemas basura en las calles, ¿qué más?

INF01: Mmm este, lo que usted dijo, cuando tajo lo pongo en la basura.

Entrevistadora: Ajam, lo botas en su tachito correspondiente, muy bien, cómo cuidas el agua tú, Mauricio.

INF01: No gastando mucho el agua, cerrando el caño cuando te olvidas.

Entrevistadora: Okey, claro, a veces dejamos entre abierto el cañito, ¿no? cuando vamos a lavarnos, después de educación física y dejamos el cañito abierto. Muy bien, perfecto, eso está muy bien. Ahora, te pregunto: ¿cómo influye tú familia en el cuidado del medio ambiente?, en tu casa, ¿cómo tu mamita, tu papito, tus hermanos, ¿ellos aplican algún hábito para poder cuidar el medio ambiente?, ¿ellos también cuidan el medio ambiente o no?

INF01: sí, también.

ACTITUD
AMBIENTAL

Entrevistadora: ¿Sí?, también, por ejemplo qué me puedes contar sobre ello.

INF01: O sea, que mi mamá no bota basura a las calles, no quema basura.

Entrevistadora: Muy bien.

INF01: Mmm, este, cuando hay varios papeles no lo bota a la calle, lo bota en su tachito correspondiente.

Entrevistadora: Claro, muy bien, perfecto, muy bien. A ver, lo siguiente: **¿cómo influye la escuela, es decir tu colegio, tu aula, tu profesor, ¿cómo influyen ellos en el cuidado del medio ambiente?**, ¿ellos qué hacen por ti para que aprendas sobre el medio ambiente y cómo cuidarlo?, a ver, ¿te enseñan?, ¿en el colegio, ¿cómo cuidarlo, Mauricio?

INF01: Sí.

Entrevistadora: ¿Cómo te enseñan? haber dime, ¿qué hacen?.

INF01: O sea, no quemando basura, no botar basura, no fumando.

Entrevistadora: Ajam, ya, en algún momento quizás tu escuela...¿cuántos años llevas estudiante aquí? a ver cuéntame.

INF01: Recién este año.

Entrevistadora: Ah, recién este año, okey, entonces es una experiencia nueva para ti. a ver Mauricio, entonces, en este tiempo, por ejemplo aquí el profesor, ¿les incita a ustedes a que boten la basura en el tacho o cuando botan la basura en el piso no les dice nada?

INF01: Sí nos dice que botemos la basura en el tacho, algunas veces el profesor ve basuritas en el suelo, nos dice: recojan y boten al tacho de la basura.

Entrevistadora: Muy bien, en tu colegio, bueno ahora que vas viendo y conociendo a tu colegio, has visto tachos en los sectores del colegio, quizás has visto en el patio, tachos en el baño, no sé en tu salón, ¿hay tachos de basura?

INF01: Sí.

Entrevistadora: Sí hay, y por si acaso, ¿habrá tachos diferenciados por colores? o sea, un tacho para vidrio, un tacho para cartón, un tacho para desechos, este, sólido, etc. ¿Hay tachos diferenciados?

INF01: Sí

Entrevistadora: ¿Sí?, ¡qué bien!, ¿en qué parte exactamente?

INF01: Mmm, por ejemplo, por mi casa, al frente de un parque y ahí. Este... Hay tachos de colores.

Entrevistadora: Muy bien, muy bien, está dentro de tu comunidad, perfecto, perfecto, muy bien, y ¿sueles utilizar esos tachos con colores diferentes?

INF01: Sí.

Entrevistadora: ¿Sí?, muy bien, perfecto, listo. Bien, entonces vamos a darle paso al profesor Benji que va hacerte algunas preguntas.

Entrevistador: ¿Qué hábitos de cuidado ambiental, que prácticas en casa, puedes compartir en clase, en el colegio? Es decir, qué hábitos ambientales que haces en tu hogar puedes aplicarlos aquí en el salón.

INF01: ¿Qué hábitos ambientales? Este, por ejemplo, botando la basura en los tachos.

Entrevistador: ¿Algún otro hábito ambiental que creas necesario que se debe repetir acá en el colegio como en tu casa?

INF01: Cerrando el caño del agua para que no se malgaste.

Entrevistador: ¿lo dices por experiencia? (broma)

INF01: (sonríe)

Entrevistador: siguiente pregunta: ¿por qué crees que es importante promover hábitos ambientales? tú ya sabes que son hábitos ambientales, ¿es importante promoverlos? es decir, enseñarlos, practicarlos, ¿por qué? ¿por qué es importante?

INF01: Este...(balbucea).

Entrevistador: Tranquilo, tómate tu tiempo.

Entrevistadora: Mira, por ejemplo, a mí me gusta, este... la basurita, cuando salgo a la calle, yo no la boto al piso o a las calles, yo lo guardo en mi bolsillo y cuando llego a mi casa recién vacéo toda la basurita que obtuve en la calle y lo dejé en el tacho y esto Benjamín no sabía, entonces yo le enseñé a Benjamín, mira Benjamín deberías hacer esto, cuando sales a la calle guardas tus basuritas en tu bolsillito y en tu casa lo botas, ¿qué le estoy enseñando? un hábito, algo que yo hago siempre, le estoy enseñando a Benjamín, entonces igual tú, ¿qué cosas haces en tu casa para cuidar el medio ambiente que quisieras tú que tus amigos también lo hicieran en el salón?

INF01: Ehhh este, su pregunta profesor es ¿por qué...?

Entrevistador: A ver, esos hábitos que te habló la miss, sabemos que son importantes, todas las personas lo deberían hacer, pero ¿qué

beneficios trae? o sea, ¿por qué son importantes? ¿trae algún beneficio?

INF01: Ehh, sí.

Entrevistador: ¿para quién? ¿para nosotros o para alguien más?

INF01: para nosotros.

Entrevistador: porque cuidamos ¿qué cosa?

INF01: El medio ambiente.

Entrevistador: Bien, entonces ¿qué beneficios nos da cuidar al medio ambiente.

INF01: Este, o sea, ¿cerrar el caño? algo así.

Entrevistador: Ya bien, cuando cerramos el caño ¿qué beneficios obtenemos? para el medio ambiente ¿qué pasa?

INF01: No gastar el agua.

Entrevistador: No se gasta el agua, muy bien, es bueno cuidar el agua, ¿otro ejemplo?

INF01: No quemando basura.

Entrevistador: Muy bien, cuando no quemamos basura ¿qué obtenemos? ¿Qué beneficio obtenemos?

INF01: Cuando quemamos basura el beneficio es el humo, lo que sale.

Entrevistador: Lo que sale, y ¿qué es ese humo?

INF01: Ehh, como mmm, es algo tipo como el carbono.

Entrevistador: Es algo nocivo, ya muy bien, es algo nocivo.

INF01: Asiente con la mirada

Entrevistador: Si no quemamos, ¿qué pasa?

INF01: Este, todo estaría tranquilo y el planeta no estaría sufriendo.

Entrevistador: Excelente, muy bien. Última pregunta, ahora, sabemos que así como hay personas que tiene hábitos ambientales o cuidan nuestro planeta hay personas que no tienen hábitos ambientales, no digas nombres (broma)

INF01: Se ríe

Entrevistador: No tus compañeros, pero seguramente cuando has ido a

la playa, a la calle, cualquier lugar, haz visto personas que comen un sandwich y botan el plástico o alguna basurita o botan basura; hay un tacho y por alguna extraña mágica razón ves basura, bolsas de basura al costado y el tacho ahí está vacío, esas personas no cuidan el medio ambiente no tienen hábitos **¿qué opinas sobre las personas que no practican hábitos ambientales, que no practican, ¿cuál es tu opinión sobre esas personas?**

INF01: Lo que están haciendo está muy mal porque está dejando basura en la calle y no deben hacer eso, tienen que aprender más a no botar la basura en la calle, tienen que botarlo en su tacho correspondiente.

Entrevistador: Muy bien, ¿qué pasa si no lo botan en su tacho correspondiente?

INF01: Lo dejan en el suelo y es más afectuoso para el planeta y causaría mucho afecto a la capa de ozono que se calienta más y cuando está cayendo el meteorito va a caer al planeta.

Entrevistadora: Una última acotación, tú qué crees que deberíamos hacer con esas personas que no tienen hábitos, ¿cómo podemos ayudar a esas personas que no tienen hábitos ambientales? esas personas que botan las botellas cuando están en el carro botan en la ventana, todo lo tiran en la ventana, como si la ventana fuera un tacho, ¿no?, ya qué hacemos, ¿cómo podemos ayudar a esas personas que no tienen hábitos ambientales? ¿Qué harías tú?

INF01: decirles: No, por qué haces eso, no lo hagas porque están afectando al planeta.

Entrevistadora: conversando con ellos entonces.

INF01: Sí.

Entrevistadora: Okey, ¿habrá otra forma en la que puedas hacer entender a esas personas? quizás haciendo algo manual, un cartel o algo, ¿tú qué harías?

INF01: Un cartel que diga: No botar basura en las calles.

Entrevistadora: Uhmjum, exacto, listo ujum, muy bien Mauricio (despedida)

Informante: INF02

Redacción:

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA	CATEGORÍAS
<p>Entrevistadora: <u>¿Por qué crees qué es importante cuidar el medio ambiente?</u></p> <p>INF02: Hmm.. así la capa de ozono no se.... no se va contaminando.</p> <p>Entrevistadora: Ya, por eso crees que es importante cuidar el medio ambiente, solamente por la capa de ozono, ¿Habría otra razón para cuidar el medio ambiente?</p> <p>INF02: si, por los animales que se están muriendo por la basura que está en sus lagos, tirada en sus bosques.</p> <p>Entrevistadora: Muy bien, muy bien. Uno, me has dicho por la capa de ozono, por los animales. ¿Habría otros seres vivos que sean beneficiados con el cuidado del ambiente? ¿Nosotros somos beneficiados si cuidamos el medio ambiente? ¿Cómo seres humanos?</p> <p>INF02: si</p> <p>Entrevistadora: ¿Por qué?</p> <p>INF02: Porque así los animales siguen... siguen viviendo y no se extinguen</p> <p>Entrevistadora: Ya, bueno.., ese es en el caso de los animales. ¿Qué pasa con nosotros si cuidamos el medio ambiente?</p> <p>INF02: No... No tendremos muchos lagos sucios y podremos seguir viviendo</p> <p>Entrevistadora: <u>¿Qué piensas sobre la actitud de las personas que dañan el medio ambiente?</u></p> <p>INF02: que... no saben, no saben cómo cuidar el planeta, no lo respetan.</p> <p>Entrevistadora: Es solamente porque no conocen ¿Cierto?</p> <p>INF02: (asienta la cabeza positivamente)</p> <p>Entrevistadora: si lo conocieran, ¿Crees que ellos lo cuidarían mejor?</p> <p>INF02: (asienta la cabeza positivamente)</p>	<p>Conciencia ambiental</p>

Entrevistadora: **¿Conoces algún problema ambiental que haya afectado tu comunidad o distrito últimamente?**

INF02: si, los... las basuras que botan en mi... por..., por mi barrio botan mucha basura.

Entrevistadora: ¿Así? botan demasiada basura, y eso ¿Qué origina en tu barrio?

INF02: Vienen moscas, a veces vienen ratas.

Entrevistadora: Ah! ratas también, y las personas de tu barrio ¿Qué hacen? ¿No hacen nada?

INF02: A veces limpian

Entrevistadora: hmm.. y a veces siguen botando igual, ¿siguen acumulando y acumulando la basura?

INF02: (asienta la cabeza positivamente)

Entrevistadora: ok, muy bien, ese es un problema ambiental que sucede por tu barrio y tu comunidad.

Entrevistadora: **¿Cómo ayudas Mikael en el cuidado del medio ambiente?**

INF02: Hmmm, no.. no quemando plásticos, no haciendo humo, reciclando.

Entrevistadora: ¿reciclando? muy bien reciclando también, perfecto. ¿Qué reciclas?

INF02: ah.. botellas, papeles, plástico.

Entrevistadora: ¿De esa manera cuidas el ambiente? ¿Existe alguna otra? ¿Hay alguna otra cosa que haces para cuidar el medio ambiente, quizás?

INF02: ah... cuidar a las plantas

Entrevistadora: cuidar de las plantas, muy bien. ¿Tratas de no pisar el césped?

INF02: (asienta la cabeza asertivamente, pero con dudas)

Entrevistadora: ¿Y con el agua? ¿Gastas mucha agua?

INF02: más o menos (se expresó dudoso y con una sonrisa tímida)

Actitudes
ambientales

Entrevistadora: Bien, listo. **¿Cómo crees que influye la familia en el cuidado del medio ambiente? ¿Cómo crees que tu familia o las familias de tus compañeros influyen en el cuidado del medio ambiente?**

NF02: hmm... que... (muestra una mirada confundida)

Entrevistadora: ¿Es importante qué mamá y papá enseñen en casa como cuidar el medio ambiente? ¿Qué crees?

NF02: ¡que si! (asienta la cabeza asertivamente)

Entrevistadora: ¿Por qué?

NF02: Porque...así, cuando nosotros crecemos no hacemos como las otras personas que botan basura en las calles.

Entrevistadora: Claro, tenemos otros tipos de valores y actitudes. Por ello la familia es importante ¿verdad?

NF02: (asienta la cabeza asertivamente)

Entrevistadora: **¿Cómo influye tu escuela en el cuidado del medio ambiente?**

NF02: Ah... ahorita tenemos... ah.. tenemos cajas, en cuarto grado donde tenemos que botar las botellas y los papeles.

Entrevistadora: Ah! muy bien, tienes tachos por colores ¿no?

NF02: Ujum...(asienta la cabeza asertivamente)

Entrevistadora: Si están juntando en tachos, quiere decir que piensan revisarlo después.

NF02: si...(asienta la cabeza asertivamente)

Entrevistadora: ¿Qué otra cosa aprendes de tu escuela para cuidar el medio ambiente? ¿O hacen o han hecho?

NF02: hmm.. ammm... (mira a los lados, pensando)

Entrevistadora: ¿Nada más?

NF02: No... (con actitud dudosa)

Entrevistadora: Me contaron por ahí, que estaban desarrollando un proyecto, ¿Cuál es el proyecto?

NF02: Aya, con los materiales que están en las cajas de colores, vamos a desarrollar un proyecto.

Entrevistadora: Listo, entonces tu escuela está promoviendo un

proyecto para beneficio del ambiente.

Entrevistadora: **¿Qué hábitos de cuidados ambiental que practicas en tu casa compartirías en tu escuela?**

NF02: Hmm... que siempre al comer, lavarse las manos.

Entrevistadora: Ya, ese es un hábito de higiene, de alguna manera, podemos decir que cuidamos al ser humano. ¿Algún otro hábito?
Haber en tu casa por ejemplo: ¿Tu familia practica hábitos ambientales? ¿Cuidan el ambiente en tu casa?

Entrevistadora: ¿Sí?

INF02: sí! (asienta la cabeza asertivamente)

Entrevistadora: ¿Cómo lo hacen?

INF02: Hmm... me dicen que guarde los papelitos y los meta a la basura cuando llegue a la casa.

Entrevistadora: y ¿Eso te gustaría compartirlo con tus amigos del salón?

INF02: (asienta la cabeza asertivamente)

Entrevistadora: Si ¿no? también sería bueno. Porque a veces por ejemplo: en el aula están con el tajador pero la basura no lo botan al tacho, o los residuos del tajador no lo depositan en el tacho sino debajo de las carpetas.

Entrevistador: **¿Por qué crees que es importante promover los hábitos ambientales?**

INF02: Hmm... ¿porque así cuidas el medio ambiente? (con expresiones tímidas y de duda)

Entrevistador: ¿Alguna idea más?

INF02: Hmm... porque así enseñamos a las personas a cuidar el medio ambiente.

Entrevistador: Bien ¿Qué beneficio nos da eso? que otras personas cuiden el medio ambiente. ¿Qué beneficio nos da?

INF02: Que... que no huelan mal las calles, que no estén sucias.

Entrevistador: Ya, bien, excelente. ¿solo las calles?

INF02: los bosques, los parques, los lagos.

Entrevistador: **¿Qué opinas sobre las personas que no practican**

Hábitos
Ambientales

hábitos ambientales?

INF02: Que no saben cómo cuidar el medio ambiente, que... son irresponsables.

Entrevistador: y ¿Por qué crees que no cuidan? ¿No han desarrollado esos hábitos? ¿Por qué crees?

INF02: Porque sus padres también seguros fueron así.

Entrevistador: ¡Excelente!

Entrevistadora: **¿Cómo ayudarías a esas personas que no conocen cómo cuidar el medio ambiente?**

INF02: enseñarles hábitos.

Entrevistadora: ¿Cómo lo harías? ¿Cómo les enseñarías?

INF02: que... siempre les diría, que boten... que se guarden la basura y lo boten en su tacho de su casa.

Entrevistadora: ¿solamente así por voz? o ¿qué otras cosas harías para que aprendan a cuidar el medio ambiente?

NF02: Uhhh.. carteles...

Entrevistadora: ¿Dónde colocarías esos carteles?

NF02: En los tachos de basura, que tienen que botar ahí.

Entrevistadora: Me comentaste que en tu comunidad botan mucha basura. ¿En qué lugares de ahí colocarías tus carteles?

NF02: hmm.... (pensando, mirada incierta)

Entrevistadora: ¿Cerca de donde botan?

NF02: (asienta la cabeza asertivamente)

Entrevistadora: ¿Qué pondrías en tu cartel?

INF02: Que... no se bota la basura en cualquier sitio, y que se bota ahí.

Informante: INF03

Redacción:

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA	CATEGORÍAS
<p>Entrevistadora: ¿Por qué crees tú, Camila, ¿qué es importante cuidar el medio ambiente?</p> <p>INF03: Porque... eh... no hay un reemplazo para el medio ambiente y ese es nuestro hogar</p> <p>Entrevistadora: Muy bien, ¿Cuándo me dices que no hay un reemplazo a que te refieres?</p> <p>INF03: Me refiero a que no hay otro planeta donde nosotros podamos habitar</p> <p>Entrevistadora: Perfecto, muy bien. ¿Qué piensas sobre la actitud de la persona que dañan el medio ambiente</p> <p>INF03: A mi me parece... ese comportamiento me parece mal porque están dañando nuestra casa</p> <p>Entrevistadora: Nuestro propio hogar como tú me dices, que es el único que tenemos y en el cual podemos habitar, tienes mucha razón. ¿Conoces algún problema ambiental que haya afectado a tu comunidad donde vives? ¿Algún problema ambiental que hayas visto por la tele o en las redes sociales</p> <p>INF03: Eh si, que en las playas se ha derramado petróleo y todo, todo el mar ha estado lleno de petróleo, entonces ahí todos los pececitos los animalitos se están muriendo</p> <p>Entrevistadora: ¿Por dónde lo viste?</p> <p>INF03: Por las noticias</p> <p>Entrevistadora: Por las noticias, muy bien. ¿Qué opinas de esto que pasó, de quién crees que fue culpa / por qué sucedió?</p> <p>INF03: Yo creo que eso sería ehm.. de.. una empresa, de una fábrica que no pudo controlarse y sin querer o habrá sido intencionalmente ha tirado ese petróleo</p> <p>Entrevistadora: ¿Quiénes crees que son los más perjudicados?</p> <p>INF03: Los animales que viven en el mar</p> <p>Entrevistadora: ¿Sabes si tu comunidad se involucró en</p>	

poder resolver este problema?

INF03: Eh..

Entrevistadora: ¿Hicieron algo? ¿Cómo intervinieron?

INF03: Las personas no... no han ayudado, pero si han ayudado algunos trabajadores en recoger todos esos desechos.

Entrevistadora: Muy bien Camila, que bueno que estés informada sobre ellos. Respecto a las actitudes ambientales, las cuales son las sanciones que nosotros realizamos o que podemos proyectar para hacer. ¿Cómo ayudas tú para el cuidado del medio ambiente? ¿Qué acciones tomas?

INF03: Bueno a mí, más me gusta el arte entonces cojo cosas recicladas y empiezo a hacer manualidades

Entrevistadora: Interesante, ¿Qué objetos reciclables podrías usar tú?

INF03: Yo utilizo las botellas, las latas, las chapas

Entrevistadora: Interesante, ¿Qué has logrado hacer con una botella?

INF03: He logrado hacer este.. un macetero

Entrevistadora: Muy bien, esa es una manera a través del reciclaje de ayudar al medio ambiente, ¿De qué otra manera practicas ayudar al medio ambiente?

INF03: De.. con el agua no, no deajo el caño tan, no deajo el caño abierto... si no lo estoy utilizando tampoco desperdicio el agua y con las plantas todos los días lo riego y las cuido bien

Entrevistadora: Perfecto. ¿Cómo crees que influye tu familia en el cuidado del medio ambiente, ellos también realizan actitudes ambientales positivas?

INF03: Si practican actitudes positivas y también me enseñan

Entrevistadora: ¿Qué acciones por ejemplo son las que te hacen pensar que ayudan al medio ambiente?

INF03: Por ejemplo, que ellos siempre agarran algo, algún desecho, aunque no sea suyo y lo botan en un tacho de basura

Entrevistadora: ¿En tu casa reciclan?

INF03: Si

Entrevistadora: Cómo influye tu escuela y profesor en el cuidado del medio ambiente, cómo te enseñan

INF03: Si nos enseñaron sobre el cuidado del medio ambiente y ahora lo estaba practicando, hemos... hemos puesto unas cajas... reciclables y en una caja amarilla ponemos los papeles y en una caja azul ponemos todas las botellas, plástico

Entrevistadora: ¿A nivel del colegio, también utilizan esos tachos?

INF03: Si

Entrevistadora: Tus compañeros están siguiendo al pie de la letra o les cuesta trabajo seguir con eso

INF03: A veces les cuesta un poco

Entrevistadora: Les cuesta un poco acostumbrarse, ¿no?

INF03: Mhm...

Entrevistadora: Y quién más crees que les cuesta, ¿los chicos o las chicas?

INF03: Los dos

Entrevistador: Conocemos los hábitos de higiene, como cepillarnos después de comer, lavarnos las manos antes de comer, vamos a ver 3 preguntas de hábitos, pero ambientales, comportamientos y actitudes que benefician nuestro entorno. **¿Qué hábitos de cuidado ambiental que practicas en casa compartirías en clase?**

INF03: Yo en clase compartiría algún hábito ambiental... mm.. ¿Cómo a qué se refiere profesor?

Entrevistador: Por ejemplo, comentaste que en tu casa te enseñan a cuidar el medio ambiente, hay ciertas formas de cómo comportarse, como al momento de cepillarse los dientes cerrar el caño para que no se desperdicie agua, **¿Qué hábitos que se practican en tu casa podrías aplicar enseñar en tu salón?**

INF03: Ehm.. cuando se lavan las manos no dejen el caño abierto, también que si ven algún deshecho lo boten en el tacho de basura

Entrevistador: Porque crees que es importante promover

hábitos ambientales, es decir, estos hábitos ambientales generan beneficios, imagina que todos en sus casas tengan hábitos ambientales, boten la basura correctamente, no quemem desechos, etc. Que beneficios nos trae esos hábitos tanto a nosotros como al planeta

INF03: Los beneficios que yo creo es que... ya no hay.. no hay contaminación, también que... mmm... no estamos dañando la capa de ozono y no hay calentamiento global

Entrevistador: **¿Qué opinas sobre las personas que no practican hábitos ambientales?** nos has contado que te han enseñado estos hábitos, pero también sabemos que no todos los niños reciben esta enseñanza, **¿Qué opinas de esas personas?**

INF03: Yo opino que deben tratar de aunque.. de aunque sea investigar un poco sobre ello y tratar de trabajarlo poco a poco

Entrevistadora: ¿Qué harías para que estas personas pudieran aprender hábitos ambientales?

INF03: Yo...

Entrevistadora: ¿De qué forma les ayudarías a aprender, por ejemplo?

INF03: Umm.. poner un lugar como una campaña... donde ahí nosotros estemos enseñando a las demás personas todos los hábitos ambientales para mejorar al planeta

Entrevistadora: Podríamos llamarla una carpa ambiental, ¿Qué podemos ofrecer? ¿Volantes? ¿De que les hablarías?

INF03: Yo ofrecería fichas hablándoles sobre el cuidado del planeta, los hábitos de casa

Entrevistadora: ¿Te gustaría poder enseñarle a las otras personas a reciclar?

INF03: Si

Informante: INF04

Redacción:

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA	CATEGORÍAS
<p>Entrevistadora: <u>¿Porque crees que es importante cuidar el medio ambiente?</u></p> <p>INF04: Porque.... uhm... (pausa larga)</p> <p>Entrevistadora: No hay respuesta ni buena ni mala, lo que tu digas para nosotros está muy bien, si el medio ambiente es todo lo que nos rodea, plantas, animales, el ecosistema, ¿Porqué es importante cuidarlo?</p> <p>INF04: Porque es el lugar donde vivimos y si no lo cuidamos, donde nosotros vivimos estaría así las plantas todas maltratadas, habría basura por todos lados</p> <p>Entrevistadora: <u>¿Qué piensas sobre la actitud de las personas que dañan el medio ambiente?</u></p> <p>INF04: Dañan...</p> <p>Entrevistadora: Dañan, exacto</p> <p>INF04: Que está mal lo que hacen y no deberían hacerlo</p> <p>Entrevistadora: ¿Por qué no deberían de hacerlo?</p> <p>INF04: Porque dañan el medio ambiente y... el medio ambiente también son las plantas y las plantas nos dan oxígeno y... si las plantas se dañan no darían oxígeno y... sería malo para nosotros</p> <p>Entrevistadora: Tú conoces algún problema ambiental que haya afectado últimamente, quizás que hayas visto en la tele, en las redes sociales, escuchado en la radio, <u>¿Ha habido un problema ambiental cerca de tu casa?</u> por ejemplo en Ancón</p> <p>INF04: La playa que se había llenado toda de... de... ya se me olvidó como se llama</p> <p>Entrevistadora: De una sustancia tóxica</p> <p>INF04: Mhm, una sustancia tóxica y... de ahí cuando fui una vez yo ahí había medusas creo que era, malaguas que estaban así flotando todas muertas</p> <p>Entrevistadora: ¿Por cuánto tiempo estuvo ese problema?</p>	

INF04: ...

Entrevistadora: ¿Estás enterada si se solucionó o no?

INF04: Si, si se solucionó pero aún hay lugares que tienen ese problema

Entrevistadora: ¿Porque crees que habrá sucedido ello?

INF04: Por la contaminación que ha habido en las fábricas cercanas a ese lugar

Entrevistadora: ¿Sabes qué hicieron para solucionar el problema o quienes se involucraron?

INF04: No

Entrevistadora: Vamos a la segunda ronda de preguntas, esta vez vamos a hablar de las actitudes ambientales, ¿Qué son las actitudes ambientales? Son aquellas acciones que nosotros hacemos para el beneficio del medio ambiente.
¿Cómo ayudas tú en el cuidado del medio ambiente?

INF04: Botando basura y reciclando y plantando plantas

Entrevistadora: ¿Reciclas también?

INF04: (Asienta la cabeza asertivamente)

Entrevistadora: ¿Qué objetos reciclas usualmente?

INF04: Mm... a veces yo reciclo dibujos algo así creo que es... (Con expresión de duda)

Entrevistadora: ¿Papel?

INF04: Mhm... los recorto y hago imágenes

Entrevistadora: ¿Has sembrado alguna planta últimamente?

INF04: No, últimamente no... tengo una planta

Entrevistadora: ¿En tu casa hay plantas?

INF04: Una planta ahí grande

Entrevistadora: **¿Cómo influye tu familia en el cuidado del medio ambiente, ellos también lo cuidan?**

INF04: Si, si cuidan

Entrevistadora: ¿De qué manera lo cuidan?

INF04: Mi tía recicla botellas... no botamos basura a la calle, aunque a veces mi primito lo suelta en la calle, le decimos que lo recoja y lo bote

Entrevistadora: Ojo que el medio ambiente también es cuidar el agua, la energía, ¿Cómo vas con ese aspecto en tu casa?

INF04: Mayormente no jugamos con el agua, y no dejamos los aparatos eléctricos enchufados por la noche.

Entrevistadora: **¿Cómo influye tu escuela en el cuidado del medio ambiente?** ¿Cómo influye tu profesor, tu aula? ¿Realizan o motivan a que los chicos cuiden el ambiente?

INF04: En el salón tenemos una caja para que ahí los papeles que hemos recortado los pongamos ahí para reciclar y también hay otra caja para las botellas

Entrevistadora: ¿De qué colores son las cajas?

INF04: Amarilla y azul

Entrevistadora: ¿La amarilla para qué es?

INF04: La amarilla es para los papeles... creo, la azul para las botellas

Entrevistadora: ¿Y tus compañeros están trabajando con las cajas o se les hace difícil?

INF04: No, si

Entrevistadora: Si están colocando donde deben, perfecto. ¿Estas cajas solo están en tu aula o también hay en otras aulas?

INF04: En las demás aulas creo que también hay

Entrevistadora: ¿Tú estás solamente este año o has estado años pasados?

INF04: Ya he estado años pasados

Entrevistadora: ¿Entonces si los conoces bien, cierto?

INF04: Si

Entrevistadora: ¿Cómo ves a tus compañeros, son de cuidar el medio ambiente?

INF04: Si

Entrevistadora: ¿Si ven una planta la jalan o botan la basura en el patio?

INF04: No, si cuidan el medio ambiente

Entrevistadora: Son conscientes de ello

INF04: Si, aunque hay veces en que agarran sus papeles y lo tiran a veces en el suelo.

Entrevistadora: Cuando están en la hora de educación física y tienen que lavarse las manos, ¿Cómo hacen con el agua, la cuidan o se les olvida y empiezan a jugar con el agua?

INF04: No, no juegan con el agua

Entrevistador: **¿Qué hábitos de cuidado ambiental que practicas en casa compartirías en la clase?**

INF04: Mmm... de no botar basura en el suelo porque a veces también en el salón cuando comen su... esta semana que han estado dando dulces cuando lo comen lo tiran al suelo a veces

Entrevistador: Entonces compartirías que no deben botar estas envolturas en el suelo, ¿Alguna otra acción que practiques en casa que también creas conveniente enseñar en el salón de clases?

INF04: Reciclar

Entrevistador: ¿Qué elementos aparte de botellas y papeles podemos reciclar?

INF04: Cartones... ah... lapiceros que ya no tienen tinta mhm...

Entrevistador: **¿Por qué crees que es importante promover hábitos ambientales?** ¿Crees que sería importante enseñarles a los demás?

INF04: Si para que el medio ambiente esté limpio y tengamos aire, agua y que todo esté limpio y saludable

Entrevistador: ¿Qué beneficios crees que nos trae promover estos hábitos ambientales a las personas?

INF04: Porque el medio ambiente va a estar así, la naturaleza va a estar así bonito, los árboles, plantas floreciendo... mmm... también cuando vayamos a la playa que el mar esté limpio, lleno de peces, caracoles, así

Entrevistadora: **¿Qué opinas de las personas que no practican hábitos ambientales?**

INF04: Mmm.. que deben practicar reciclar así cuidar el medio ambiente porque es el lugar donde vivimos y tenemos que cuidarlo

Entrevistadora: Estas personas que no tienen hábitos, ¿De qué manera les podemos ayudar? **¿Qué acciones tomarías para que estas personas puedan aprender hábitos ambientales?**

INF04: Emm... mm... poniendo folletos que digan que cuiden el medio ambiente, que está mal que boten la basura en el suelo, que reciclen

Entrevistadora: ¿Crees que hacer quizá una campaña abriendo un toldo y se de información aprenderían estas personas?

INF04: Si

Entrevistadora: ¿En qué lugares repartirías estos folletos por ejemplo?

INF04: Cerca de los parques, por las playas, mm... también cerca de mi casa porque a veces tiran basura por ahí, amm... también... ya no supe que más

Informante: INF05

Redacción:

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA	CATEGORÍAS
<p>Entrevistadora: <u>¿Por qué es importante, Valentina, cuidar el medio ambiente? ¿Por qué crees que es importante cuidar el medio ambiente?</u></p> <p>INF05: Porque tenemos...(se muestra dudosa) para no botar mmm no botar basura en la calle y tener cuidado con el medio ambiente para cuidar mucho al medio ambiente.</p> <p>Entrevistadora: Okey, muy bien, muy bien, para cuidar el planeta, cuidar nuestro medio ambiente, recordemos eh porque es importante, si nosotros cuidamos el medio ambiente y el planeta, ¿qué, nosotros, recibiríamos de ello? ¿nosotros nos beneficiaríamos de algo Valentina? nosotros los seres humanos, ¿si es que cuidamos el medio ambiente o no?</p> <p>INF05: Sí, tenemos que cuidar mucho el medio ambiente y cuidar al planeta.</p> <p>Entrevistadora: Okey, listo. A ver, vamos con la siguiente pregunta: <u>¿Qué piensas sobre la actitud de las personas dañan el medio ambiente?</u> es decir, los que contaminan, los que botan basura, los que queman basura, los que gastan agua en exceso, ¿no?, ¿qué opinas sobre ellos? ¿qué piensas sobre ellos?</p> <p>INF05: Está mal.</p> <p>Entrevistadora: ¿Por qué son malas?</p> <p>INF05: Para... porque, cómo se llama, no tienen que botar para cuidar el medio ambiente.</p> <p>Entrevistadora: Claro, porque si botan y queman y ensucian contaminan, ¿cierto, no? y esto hace que nuestro medio ambiente estuviera contaminado y si ese medio ambiente donde nosotros los seres humanos y animales habitamos nos va a perjudicar a nosotros también; ¿te gustaría vivir en un lugar donde hay mucho humo y no hay aire fresco? no, no sería muy saludable para nosotros, ¿verdad? entonces, de alguna manera si estas personas no cuidan el medio ambiente, pues obviamente no tienen, no conocen del peligro que trae contaminar el medio ambiente, muy bien Valentina, número 3: <u>¿Conoces algún problema ambiental que haya afectado tu comunidad o distrito últimamente?</u> ¿Has visto contaminación o gente que bota basura o algún problema ambiental fuerte', en dónde,</p>	

cuéntame?

INF05: Ehm, varios de mi familia botan en la calle y yo les digo que mejor lo boten al tacho de basura para que venga el basurero y mi familia dice: no, hay que botar en la calle y después ya lo botan cuando llegue el basurero.

Entrevistadora: ¿Y así solamente lo hace tu familia o quizás los vecinos también hacen lo mismo?

INF05: El vecino.

Entrevistadora: También hace lo mismo el vecino, y qué pasa cuando dejamos ahí la basura mucho rato y no viene el basurero, ¿qué pasa?

INF05: Contaminamos el medio ambiente.

Entrevistadora: Contaminamos el medio ambiente, ¿no? aparte si hay mascotas o perros por ahí rompen toda la basura y se lo comen y peor es que rompen la bolsa y dejan todo tirado, ya cuando viene el basurero ya no lo recoge, eso ya no lo recoge, lo deja ahí, entonces, muy bien, ¿tú crees que ese es un problema que pasa solamente en tu barrio, en tu comunidad o también pasa en otras partes de Ancón.

INF05: En todas las partes.

Entrevistadora: ¿En todas las partes de Ancón has visto que hay este tipo de contaminación? ¿En qué lugares crees que haya más como esto? tú que conoces, ¿eres de Ancón, cierto? ¿tú eres de aquí, cierto?, ¿qué parte de Ancón has visto que hay mucha contaminación?

INF05: Por mi casa y por acá.

Entrevistadora: Por aquí, ¿cerca al colegio? okey, okey, muy bien, listo. Vamos a la segunda parte de la ronda de preguntas: ¿cómo ayudas, tú Valentina, en el cuidado del medio ambiente? **¿qué acciones pone en práctica para cuidar el medio ambiente?**

INF05: Yo haría que toda mi familia y yo botemos todas las cáscaras en el tacho de basura y no dejarlo en el piso porque sino alguien se resbala y también vienen las moscas y contaminamos el medio ambiente.

Entrevistadora: Muy bien, entonces estás diciendo que te gustaría, bueno, tú ayudarías al medio ambiente enseñando a otros a poder botar la basura donde corresponde, ¿cierto? Y, a ver, ¿una acción que haces hoy en día? ¿por ejemplo, tú si botas la basura en el tacho como debe de ser, muy

bien, aparte de hacer eso hay alguna otra acción que tú realices para cuidar el medio ambiente? porque ojo que cuidar el medio ambiente no solo es botar basura, hay muchas cosas, por ejemplo, también es cuidar el agua, ¿qué haces con el agua, tú? ¿el agua lo sabes utilizar o lo gastas de más?

INF05: Gasto mucha agua.

Entrevistadora: ¿Si?, a veces te pasas y gastas mucha agua a veces.

INF05: A veces porque tengo que pagar el agua.

Entrevistadora: Ya, okey (risas) pero, por ejemplo, cuando estás por lavarte los dientes, ¿dejas el caño abierto así por mucho rato o lo cierras, te cepillas y luego lo vuelves a abrir?

Mmm? porque, aunque no lo creas de esa manera estás cuidando el medio ambiente porque estás ahorrando agua, mmmjum para que puedas entender ello, por ejemplo, ¿tienes tu celular? tú tienes celular? y ¿dejamos el cargador enchufado en la pared? ¿dejas el cargador enchufado en la pared por mucho tiempo?

INF05: Yo a las justas veo cada rato porque siempre me llama mi prima de Estados Unidos y cuando está ya al 100% ya lo saco.

Entrevistadora: Lo sacas, no lo dejas ahí por mucho tiempo porque hay personas que dejan el cargador conectado por mucho tiempo, ¿cuándo se van a dormir desconectan las cosas o lo dejas todo conectado? por ejemplo: televisor, radio.

INF05: Lo desenchufamos cuando vamos a dormir.

Entrevistadora: Muy bien, ese es un hábito, ustedes están cuidando la energía lo cual también es parte del medio ambiente, están...este, gastando lo necesario y es una forma de cuidar el medio ambiente entonces podemos decir que sí, hay varias cosas que hacen que cuidan el medio ambiente, ¿no? varias cosas que tú haces. **¿Cómo influye, Valentina, tu familia en el cuidado del medio ambiente?**

Me dijiste que tu familia era, a veces no le gusta botar la basura como debe de ser, ¿cierto? entonces, algo que tienen que mejorar como familia, ¿verdad? ¿hay alguna otra cosa, positiva, que si hace tu familia para cuidar el medio ambiente? mmm no hay otra, entonces, **¿qué acciones hace tu familia para cuidar el medio ambiente?**

E INF05:: No hay otra.

Entrevistadora: No hay otra. Entonces, ¿qué acciones hace tu familia?

INF05: Recicla botellas con mi primo que está en 3er grado de primaria, con la miss Wendy y, como se llama, yo también tengo mi hermanito que está en primero B también reciclamos a veces en mi casa, yo vivo aparte.

Entrevistadora: Ya, reciclan en tu casa, mmjum, okey, y que hacen con esas botellas al final

INF05: Ehh después, cómo se llama, junto las tapitas para usarlas en arte porque ese día nos pidió el profesor Benjamín nos pidió chapas y yo no tenía y tenía que juntar más botellas.

Entrevistadora: Ahh entonces, de ahí aprovechaste y ¿la otra parte de la botella? ¿qué hace?

INF05:: Ehh, después le doy a mi primo para que lo siga reciclando.

Entrevistadora: Ya, muy bien, muy bien, sería bueno saber qué hacen con las botellas al final porque hay muchas cosas, uno es que lo utilizan para hacer otros materiales y otros lo venden, ujum y aunque los venda, bueno sigue siendo material, bueno igual es una forma de reciclar, muy bueno, entonces, tu familia si influye de alguna manera, no tanta, pero si algo tiene cuidado del medio ambiente; y tu colegio, cuéntame de tu colegio, tu escuela, **¿en tu salón te enseñan a cuidar el medio ambiente? ¿si? o ¿no?**

INF05: Sí (nerviosa)

Entrevistadora: ¿Si?, ¿tu profesor Benjamín qué ha hecho en este tiempo en sus clases para que tú puedas mejorar tus actitudes ambientales, por ejemplo, han hecho algún proyecto, hay alguna actividad que están haciendo para beneficio del medio ambiente?

INF05: También tenemos reciclaje de papeles y botellas y hay compañeros que botan, cómo se llama, papeles de galleta, lo botan en donde se pone la hoja bond.

Entrevistadora: Ahhh muy bien, o sea en tu aula han implementado tachos.

INF05: Ujum

Entrevistadora: ¿Te acuerdas los colores de los tachos?

INF05: Azul y amarillo

Entrevistadora: ¿en el azul qué se bota?

INF05: Botellas y en el amarillo papeles.

Entrevistadora: Muy bien, y ¿tus compañeros lo están haciendo? ¿están respetando esa norma?

INF05: A veces no, porque a veces lo botan en otro sitio.

Entrevistadora: Ahh a veces suceden esos problemas, no están acostumbrados, se están acostumbrando, muy bien Valentina, tú si, tú si sabes los colores correctos o ¿a veces también te olvidas?

INF05: Me olvido.

Entrevistadora: Ahhh jajaja okey, es bueno la sinceridad Valentina está muy bien, está muy bien, perfecto, pero entonces si promueven, tu docente, el profesor Benjamín está creando proyectos, eso es bueno, el colegio está promoviendo. Y estos tachitos como los que hay en tu salón ¿hay en otros partes del colegio?

INF05: También hay en otros salones.

Entrevistadora: En los salones, en otros salones también hay, mmm interesante, ¿en el patio?

INF05: No.

Entrevistadora: ¿No?, faltaría entonces, ¿tú piensas que ahí sería necesario? que haya por ahí tachos.

INF05: Las últimas veces en la hora de lonchera tenemos botellas para reciclar.

Entrevistadora: Claro, estaría ahí, ¿no? podría ser, vamos a la última pregunta que el profesor te va hacer, ¿ya?

Entrevistador: Mmm a ver, solo tres preguntas más. La primera, cuando hablamos de hábitos ambientales, ¿te acuerdas que un hábito de higiene podría ser cepillarnos después de comer? o lavarnos las manos antes de almorzar, es un hábito, algo que siempre debes hacer. Ahora lo mismo, hábitos, pero ambientales, primera pregunta: ¿qué hábitos de cuidado ambiental que prácticas en casa, ya mencionaste algunos, compartirías también en clase?

INF05: Ehhh, ayudar a mis compañeros a botar mmmm , en el tacho de basura y reciclar.

Entrevistador: Ayudarlos más, ¿no? porque no se dan

cuenta o se olvidan, ya, segunda pregunta: **¿por qué crees que es importante promover hábitos ambientales?** este hábito ambiental es importante que todos los conozcamos, sería muy bonito que todas las personas del mundo tuvieran hábitos ambientales, entonces, ¿por qué es importante enseñarles, promoverlos, hacerlos conocer?

INF05: Para ayudar al planeta y para no contaminar el medio ambiente.

Entrevistador: Muy bien, muy bien, para evitar la contaminación y ayudar al planeta. Último, **¿qué opinas sobre las personas que no practican hábitos ambientales?** tú nos comentaste que tienes compañeros, familiares o amigos que no todos practican hábitos ambientales, hay algunos que no, ¿qué opinas del comportamiento de aquellas personas?

INF05: Que tenemos eh, mi mamá y mi tío y mi mamita tienen que decir a los compañeros que boten cuando, cuando tienen una bolsa o algo tienen que botar en el tacho de basura.

Entrevistador: Ya muy bien, ahora estamos hablando de las personas que no practican hábitos ambientales, **¿qué opinas de ese comportamiento?**

INF05:: Tenemos que eh, que eh, tenemos que tener cuidado para no contaminar el medio ambiente.

Entrevistador: Ya muy bien, ¿estará bien lo que hacen esas personas? ¿por qué?

INF05: Porque son malos educados y su mamá no le dice que boten la basura, lo dejan ahí y alguien pasa y se resbala.

Entrevistador: Bien, la miss te va a hacer una última pregunta.

Entrevistadora: Listo, estas personas como tú dices son malas educadas, realmente fue porque en casa mamá nunca les explico, no les dijeron que la basura no se bota en el suelo o que se tiene que apagar la luz antes de salir, antes de dormir porque aparte gastamos energía, ¿no? cuando yo salgo del cuarto también tengo que apagar o salimos del baño tenemos que apagar, desenchufar el televisor cuando no estamos usando o por ejemplo cerrar el caño cuando me voy a cepillar los dientes, todos estos hábitos aprendemos en la familia nuestra primera escuela es nuestra familia, hay personas que no han aprendido esto y estas personas hoy en día contaminan el medio ambiente porque nos les han enseñado ni en casa ni en la escuela ni

en otro lugar, entonces como no conocen , no tienen hábitos, tú cómo harías Valentina para que estas personas que no tienen hábitos aprendan, ¿cómo les enseñarías?

INF05: Botando, ehh las cáscaras en la basura y reciclar botellas y papel.

Entrevistadora: Ya esas son buenas acciones, pero tú cómo les enseñas a ellos.

INF05: Yo les enseñaría a que cojan lo que botaron y les digo que lo lleven al tacho de basura.

Entrevistadora: Tú les enseñarías así, les darías esos consejos, muy bien, la orientación. Tú crees que diseñar un cartel: Aquí se bota la basura, quizás hacer afiches, ¿ayudaría también o no? ¿te gusta hacer afiches? ¿has hecho? Harías un cartel diciendo: por favor boten la basura, por ejemplo, en tu casa, tus vecinos botan la basura cuando no está el basurero y esto causa contaminación, tú podrías realizar un cartel cercano ahí donde botan en las zonas cerca de tu casa para que los vecinos aprendan, esas es una buena acción, ¿eso podrías tú hacer? si en el caso de que tu comunidad no tiene hábitos ambientales porque incluso me dijiste que tu familia a veces lo hace, ¿vierto? Entonces, ahí nos falta los hábitos ambientales. Muy bien Valentina, listo, eso sería todo.

Anexo 4: Solicitud de permiso



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Los Olivos, 02 de setiembre de 2022

Carta n.º 015-2022-UCV-VA-FDH-P11/D

Señora Directora:
Susy Abal Quíspe
Directora de la I.E.P. "Adesa"
Pte.-

Asunto: Carta de presentación

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente a nombre propio y de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo. Por la presente le manifiesto que estudiantes del Taller de Elaboración de Tesis, están desarrollando un proyecto de Informe de Tesis de la especialidad con fines de titulación denominado "Percepción de la educación ambiental en la conducta de los estudiantes de primaria en una institución educativa de Ancón, 2022" para lo cual deberá aplicar el instrumento de investigación, cuyos resultados servirán para la mejora de la enseñanza. Conociendo su preocupación por la mejora de la educación básica, recurrimos a usted a fin de solicitarle tenga a bien autorizar el ingreso y aplicación del mencionado instrumento a nuestras estudiantes; asimismo, precisamos que toda la información será de uso académico y los resultados de la investigación serán entregados a su Dirección.

Por lo anteriormente expuesto, y para dicho fin, me permito presenta a los estudiantes: Hurtado Sánchez Benjamín Virchs, identificado con DNI n.º 76659062; Padilla Salinas María Camila, identificada con DNI n.º 48611495 de la Escuela Profesional de Educación Primaria, sede Los Olivos.

Agradeciendo la atención que brinde al presente, me despido de usted deseándole los mejores logros en su gestión

Atentamente,



Dra. Mariella Patricia Gómez Flores
Directora de la Escuela Profesional de
Educación Primaria

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 5: Carta de aceptación



Institución Educativa Particular "ADESA"

Asociación de desarrollo de la Educación y la Salud
RESPONSABILIDAD - FE – AMOR Y EXCELENCIA

32 AÑOS

Ancón, 21 de setiembre del 2022

Dra. Mariella Patricia Gómez Flores

Directora de la carrera de Educación Primaria

Presente:

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, con la finalidad de hacer de su conocimiento que los estudiantes Benjamín Virchs Hurtado Sánchez y María Camila Padilla Salinas de la Escuela Profesional de Educación Primaria han sido admitidos para aplicar la investigación denominada: **"Percepción de la educación ambiental en la conducta de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Ancón, 2022"**, para la elaboración del informe de tesis para adquirir la titulación profesional.

Sin otro particular, agradezco la atención al presente documento.

Atentamente,

Susy Abal Quispe

Directora de la Institución Educativa Particular Adesa



Anexo 6: Constancia de aplicación



“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

La que suscribe es directora de la Institución Educativa Particular Adesa, en el distrito de Ancón – Lima.

HACE CONSTAR:

Que los estudiantes Benjamín Virchs Hurtado Sánchez y María Camila Padilla Salinas de la Escuela Profesional de Educación Primaria, identificados con DNI 76659062 y 48611495 respectivamente, han realizado la aplicación de su investigación titulada **“Percepción de la educación ambiental en la conducta de estudiantes de primaria en una institución educativa de Ancón, 2022”**. Dicho trabajo se realizó con algunos educandos de 4to grado de educación primaria, obteniendo resultados satisfactorios.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Lima, 12 de diciembre del 2022

Atentamente,



Abal Quispe Susy
Directora de la I.E.P. “Adesa”

Anexo 7: Consentimientos informado

Consentimiento informado del padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Jully Huamani Laura

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Hurtado Sánchez Benjamin Virchs y Padilla Salinas Maria Camila**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Percepción de la educación ambiental en la conducta de los estudiantes de primaria en una institución educativa de Ancón, 2022", con el fin de investigar la temática de: Educación ambiental

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una entrevista

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor YANET CERPA FERNANDEZ

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Hurtado Sánchez Benjamin Virchs y Padilla Salinas Maria Camila**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **"Percepción de la educación ambiental en la conducta de los estudiantes de primaria en una institución educativa de Ancón, 2022"**, con el fin de investigar la temática de: Educación ambiental

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una entrevista

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Ilva Argui Langou Junior

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Hurtado Sánchez Benjamin Virchs** y **Padilla Salinas Maria Camila**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **"Percepción de la educación ambiental en la conducta de los estudiantes de primaria en una institución educativa de Ancón, 2022"**, con el fin de investigar la temática de: Educación ambiental

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una entrevista

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Milagros Neciasop Sernaque

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Hurtado Sánchez Benjamin Virchs y Padilla Salinas Maria Camila**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **"Percepción de la educación ambiental en la conducta de los estudiantes de primaria en una institución educativa de Ancón, 2022"**, con el fin de investigar la temática de: Educación ambiental

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una entrevista

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Maria Barzales Pecán

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Hurtado Sánchez Benjamín Virchs y Padilla Salinas María Camila**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **"Percepción de la educación ambiental en la conducta de los estudiantes de primaria en una institución educativa de Ancón, 2022"**, con el fin de investigar la temática de: Educación ambiental

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una entrevista

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

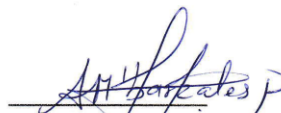
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONDUCTA DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ANCÓN, 2022", cuyos autores son PADILLA SALINAS MARIA CAMILA, HURTADO SANCHEZ BENJAMIN VIRCHS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA DNI: 45297242 ORCID: 0000-0003-2902-448X	Firmado electrónicamente por: RZVALETAAG el 08-12-2022 07:40:40

Código documento Trilce: TRI - 0479239