



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN

“PLAN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 16491
“MPR” DEL C.P. LAS PIRIAS - 2014”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN

AUTORAS:

Br. Aranda Carrión Gaby Luz

Br. Rivera Ramos Maura Celedonia

ASESOR:

Mg. Deccy Aydee Mendiz Tocto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación del Aprendizaje

SAN IGNACIO – PERÚ

2017

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado: “**Plan de estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática en el primer grado de educación primaria de la I.E. N° 16491 “MPR” del C.P. Las Pirias - 2014**”, ha permitido acercarnos a la práctica pedagógica relacionando las variables de estudio. El objetivo general es Aplicar estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática.

La investigación ejecutada utilizó el diseño pre experimental de tipo aplicativo – explicativo, con pre y post test con un solo grupo. Se trabajó con una población y muestra de 22 estudiantes del nivel primario, y para el recojo de datos fue aplicada una prueba de matemática que sirvió de pre y post test, para evaluarlo antes y después de aplicado el programa. Se consideró a la Institución Educativa N°16436 San Juan de la Cordillera Andina como centro piloto referente para la validación del constructo del Instrumento.

Del análisis de las tablas y gráficos estadísticos arrojó los siguientes resultados: en el **nivel logro destacado** en el pre test el porcentaje más bajo en la dimensión número y operaciones es de 0%, frente al **45,5%** del pos test; en la **dimensión cambio y relaciones** el porcentaje más bajo del pre test alcanzó el 0% frente al **4,5%** del post test; en el **nivel logro previsto** el porcentaje obtenido en la **dimensión número y operaciones** en el pre test es de 4,5% frente a un 36,4% del pos test; en la **dimensión cambio y relaciones** en el pre test es de 9,1% frente a un **63,6%** del pos test; en el **nivel proceso** en el pre test el porcentaje más alto se muestra en la **dimensión número y operaciones** con el 45,5% del pre test frente a un **18,2%** del post test; en la **dimensión cambio y relaciones** el porcentaje en el pre test es 31,8% frente a un 31,8% del post test no hubo variación; y en el **nivel inicio** en la **dimensión número y operaciones** en el pre test el porcentaje más alto es 50,0% frente al 0% del pos test y en la **dimensión cambio y relaciones** el porcentaje en el pre test es 59.1% frente al 0.0% del pos test. Se evidencia que la aplicación del plan de estrategias didácticas mejoró el nivel de rendimiento de los estudiantes en el área de matemática.

Palabras clave: Estrategias didácticas y Rendimiento académico

ABSTRACT

The present research work entitled: "Plan of didactic strategies to improve the academic performance in the area of mathematics in the first grade of primary education of the I.E. No. 16491 "MPR" of C.P. Las Pirias - 2014 ", has allowed us to approach the pedagogical practice relating the study variables. The general objective is to apply didactic strategies to improve academic achievement in the area of mathematics.

The applied research used the pre - experimental design of an application - explanatory type, with pre and post test with a single group. A population and sample of 22 students of the primary level were studied, and a mathematics test was used to collect data, which served as a pre and post test, to evaluate it before and after the program was applied. Educational Institution No. 16436 San Juan de la Cordillera Andina was considered as a reference center for the validation of the instrument's construct.

From the analysis of the tables and statistical graphs, the following results were obtained: at the highest achievement level in the pretest the lowest percentage in the number and operations dimension is 0%, compared to 45.5% of the pos test; In the dimension change and relations the lowest percentage of the pretest reached 0% as opposed to 4.5% of the post test; At the expected achievement level the percentage obtained in the dimension number and operations in the pretest is 4.5% compared to 36.4% of the pos test; In the dimension change and relations in the pretest is 9.1% compared to 63.6% of the pos test; In the process level in the pretest the highest percentage is shown in the dimension number and operations with 45.5% of the pre test versus 18.2% of the post test; In the dimension change and relations the percentage in the pretest is 31.8% compared to 31.8% of the post test there was no variation; And in the start level in the number dimension and operations in the pretest the highest percentage is 50.0% versus 0% of the pos test and in the dimension change and relations the percentage in the pre test is 59.1% versus 0.0 % Of test pos. It is evident that the application of the didactic strategies plan improved the level of student achievement in the area of mathematics.

Keywords: Didactic Strategies and Academic Performance