



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Estrés en el desempeño académico durante el internado  
rotativo en estudiantes de enfermería de una universidad  
privada, Quito, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR:**

Suntaxi Guaña, Esteban Paul ([orcid.org/0000-0002-8400-2470](https://orcid.org/0000-0002-8400-2470))

**ASESORA:**

Mg. Medina Coronado, Daniela ([orcid.org/0000-0002-9180-7613](https://orcid.org/0000-0002-9180-7613))

**COASESOR:**

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel ([orcid.org/0000-0002-1267-5203](https://orcid.org/0000-0002-1267-5203))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

Dedicada a Dios por la maravillosa familia que me ha otorgado, mis padres, hermanas, sobrino. A todos quienes formaron parte de este camino de desarrollo profesional.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo del país hermano Perú, a todos los colaboradores y docentes que formaron parte de mi formación.

A la Magister Daniela Medina quien me brindó conocimientos, paciencia y guía durante la elaboración de la tesis.

## Índice de contenidos

Caratula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	3
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	12
3.2 Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población .....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5 Procedimientos .....	16
3.6 Método de análisis de datos.....	17
3.7 Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS .....	36

## Índice de tablas

Tabla 1 .....	15
Tabla 2 .....	16
Tabla 3 .....	18
Tabla 4 .....	19
Tabla 5 .....	20
Tabla 6 .....	21
Tabla 7 .....	22

## Resumen

El estrés académico y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de enfermería durante su periodo de internado de una universidad privada en la ciudad de Quito, 2022. Es un estudio relevante realizado de manera consiente para establecer conocimientos profundos; el objetivo de la investigación fue determinar la incidencia del estrés en el desempeño académico de los estudiantes de enfermería durante el internado rotativo de una universidad privada de Quito, 2022. En base al tipo de investigación se basa en un estudio cuantitativo-básico en el que se evaluarán las variables que conforman el tema investigativo. La población estuvo conformada por 60 estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Quito, a quienes se les aplicó un test de estrés percibido mediante canales digitales. Luego de una tabulación y análisis de datos se encontró como resultado que el 42,9% de los estudiantes mantienen un nivel bueno en su desempeño académico y presentando con regularidad niveles de estrés, es decir que cumplen con las actividades, tareas, evaluación entre otros, con el fin de pasar de nivel con la nota mínima y su esfuerzo es el suficiente para ser un estudiante promedio. Además se realizó un análisis de regresión lineal múltiple en el que se obtuvo la existencia de una relación significativa, tomando el valor 0,88 lo que implica que R es mayor que cero y en consecuencia ambas variables, es decir el estrés académico y el rendimiento académico están relacionadas linealmente con una constancia del 88%.

**Palabras claves:** *estrés académico, rendimiento académico, correlación causal, niveles de estrés, aprendizaje, regresión lineal múltiple.*

## Abstract

Academic stress and its incidence on the academic performance of nursing students during their internship period at a private university in the city of Quito, 2022. It is a relevant study carried out consciously to establish deep knowledge; The objective of the research was to determine the incidence of stress in the academic performance of nursing students during the rotating internship of a private university in Quito, 2022. Based on the type of research, it is based on a quantitative-basic study in which The variables that make up the research topic will be evaluated. The population consisted of 60 nursing students from a private University of Quito, to whom a perceived stress test was applied through digital channels. After a tabulation and analysis of data, it was found that 42.9% of the students maintain a good level in their academic performance and regularly presenting levels of stress, that is, they comply with the activities, tasks, evaluation, among others. , in order to pass the level with the minimum grade and your effort is enough to be an average student. In addition, a multiple linear regression analysis was carried out in which the existence of a significant relationship was obtained, taking the value 0.88, which implies that R is greater than zero and consequently both variables, that is, academic stress and performance. academic are linearly related with a constancy of 88%.

**Keywords:** academic stress, academic performance, causal correlation, stress levels, learning, multiple linear regression.

## I. INTRODUCCIÓN

El estrés académico es uno de los problemas que regularmente enfrenta la comunidad educativa, ya que se presenta en todas las etapas de vida de un individuo y afecta en diferentes niveles a las personas, de manera específica a los estudiantes del área de salud ya que realizan sus prácticas (internado) además de cumplir con sus actividades académicas, que como tema general es de interés para el presente estudio.

El estrés en los estudiantes de nivel superior tiene un impacto prevalente en todos los aspectos de un individuo y de forma particular en su instrucción académica, debido a que esta es una dimensión vital de los futuros profesionistas que durante su periodo educativo regular tienen que combinar sus actividades regulares con actividades de su internado, cumpliendo turnos extras que completen su formación profesional.

La exigencia académica, horarios, relaciones interpersonales, tiempos de entrega de tareas entre otros, hacen que el estrés académico se haga presente y se vea reflejado en el rendimiento académico; este se conceptualiza como la medida de las capacidades de un alumno, lo que le permitirá expresar el aprendizaje obtenido durante su proceso de formación, respondiendo así a una metodología pedagógica seguida por los docentes. El rendimiento académico se encuentra relacionado de una manera muy cercana con la aptitud, experiencias y la manera de afrontar problemas surgidos durante la preparación académica. El rendimiento académico genera información significativa, ya que proporciona indicios sobre problemas que presentan los estudiantes durante sus estudios inmediatos y futuros (Rueda et al., 2021).

La problemática expuesta pretende responder la pregunta ¿Cuál es la incidencia del estrés académico en el desempeño académico de los estudiantes de enfermería durante el internado rotativo en el área de emergencia, en el 2022?, y respecto a las preguntas específicas; ¿Cuáles son los niveles de estrés académico y rendimiento académico en el internado rotativo de los estudiantes de una universidad privada de Quito, 2022?, ¿Cuál es la incidencia del estado emocional



y el rendimiento académico de los estudiantes durante su internado rotativo de una universidad privada de Quito, 2022?; ¿Cuál es la incidencia de la capacidad de afrontamiento y el rendimiento académico de los estudiantes durante su internado rotativo de una universidad privada de Quito, 2022?; ¿Cuál es la incidencia de la capacidad de roles personales y el rendimiento académico de los estudiantes durante su internado rotativo de una universidad privada de Quito, 2022?.

Los aportes de este estudio están orientados en presentar los factores principales de estrés que influyen en el aprendizaje y el internado rotativo de los estudiantes de enfermería, que requieren ser evaluados durante su formación profesional, a fin de aprovechar mejores oportunidades de aprendizaje logrando las competencias requeridas, ya que mientras mayor sea su conocimiento mayor será también el dominio y la seguridad personal con la que sean aplicados.

El objetivo principal de la investigación es determinar la incidencia del estrés académico y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería durante el internado rotativo de una universidad privada de Quito, 2022. En cuanto a los objetivos específicos; 1. Identificar los niveles de estrés en los estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022; 2. Describir el grado de estrés en los estudiantes de enfermería durante el internado rotativo de una universidad pública de Quito, 2022; 3. Establecer la incidencia del estrés en el desempeño académico de los estudiantes de enfermería durante el internado rotativo de una universidad pública de Quito, 2022.

En el desarrollo de este estudio se evidencian las siguientes hipótesis general; Existe incidencia del estrés en el desempeño académico de los estudiantes de enfermería durante el internado rotativo de una universidad privada de Quito, 2022; y en referencia de las hipótesis específicas; Se podrá identificar los niveles de estrés en los estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022; El grado de estrés se relaciona con los estudiantes de enfermería durante el internado rotativo de una universidad pública de Quito, 2022; El nivel de estrés y su incidencia se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes de enfermería durante el internado rotativo de una universidad pública de Quito, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Mediante un proceso de compilación y análisis de información de diferentes artículos científicos, proyectos de investigación, tesis doctorales, entre otros, que mantienen estrecha relación con las variables propuestas en el presente trabajo, se procede a citar antecedentes a nivel internacional.

Espinosa et al. (2020) en su estudio, cuyo objetivo general fue describir la influencia del estrés en el rendimiento académico de los internos de la carrera de enfermería; en referencia de la metodología planteo un enfoque cuantitativo mediante un tipo investigativo descriptivo, la muestra constó de alrededor de 30 estudiantes entre edades de 18-24 años que se encontraban en el proceso del internado. Como instrumento de investigación se utilizó la escala creada por Borges y Melgosa, además se aplicó un cuestionario a los estudiantes de segundo y cuarto semestre académico. En los resultados se evidenció que el 86% de los estudiantes se encontraban con estrés relacionado con el aspecto académico y otras causas extracurriculares como problemas dentro del hogar, en el entorno social, problemas socioeconómicos. En conclusión, se determinó que el estrés logra influir en distintos aspectos de cada persona, además causa afectación en el rendimiento académico en un 68% alterando el desenvolvimiento del estudiante y limitando su capacidad de aprendizaje.

Torgbor et al (2021) en un estudio realizado en Ghana donde planteó como objetivo determinar el estrés en los estudiantes de enfermería de Ghana, así como analizar la vida del estudiante y factores estresantes en el entorno interno o externo. En relación con el método empleado se basa en un estudio cuantitativo donde se aplicó una encuesta a una población de 400 estudiantes mayores de 18 años. En base a los resultados, la gran parte de los estudiantes 74.1% mostraron situaciones de estrés durante el entorno académico donde se apreció síntomas emocionales, cognitivos y conductuales los cuales fueron prevalentes. En conclusión, los alumnos presentaron síntomas cognitivos, emociones y alteraciones en su conducta.

Kadene et al (2021) en su estudio efectuado se determinó como objetivo general describir las fuentes de estrés que se relacionan con lo académico en

estudiantes de enfermería en una universidad de Jamaica. En base a la metodología aplicada se realizó un estudio de tipo cualitativo donde se analiza la percepción del estrés académico en los estudiantes, se basó en una muestra intencional de estudiantes que cursan enfermería durante el periodo 2017-2018 donde se asignaron a 9 estudiantes que participaron en la recolección de datos aplicando entrevistas basadas en el tema de estudio. En los resultados se determinaron que los factores influyentes para sufrir de estrés son: cargas de trabajos, la falta de apoyo, de retroalimentación; evidenciando que la educación de cuarto nivel es mayormente estresante y abrumadora. El estrés académico es predominante debido a la manera curricular del estudio y los factores que se mencionaron son los principales desencadenantes del estrés. En conclusión, es relevante que los docentes desarrollen planes de estudios con estrategias y que sean importante para facilitar el aprendizaje y reducir los altos niveles de estrés en los estudiantes.

Silva et al. (2020) según sus estudios realizados se planteó como objetivo determinar el nivel de estrés en los alumnos que cursan el internado rotativo. En relación con la metodología investigativa se efectuó un estudio cuantitativo, descriptivo de enfoque correlacional, mediante una muestra obtenida de 250 estudiantes, para lograr identificar el estrés en alumnos universitarios, se aplicó el proceso de recolección de datos basado en una entrevista de preguntas objetivas y una ficha de observación. Los resultados que se obtuvieron fueron el 87% de los estudiantes presentan un nivel moderado relacionado al estrés. En conclusión se determinó que el estrés, la ansiedad repercuten considerablemente en el rendimiento académico y en los estudiantes que cursan el internado rotativo.

Blanco et al. (2017) plantea una investigación referente al estrés académico en los estudiantes del área de la salud en una universidad pública, Cartagena – Colombia. En la que se plantea como objetivo describir el nivel de estrés en los estudiantes universitarios del área de la salud. La metodología aplicada plantea un estudio descriptivo realizado a 266 estudiantes seleccionados a través de un muestreo probabilístico de los programas de enfermería, Ciencias Químicas, Odontología y Medicina. Se utilizaron instrumentos tal como la encuesta

sociodemográfica, Apgar Familiar e inventario SISCO de Barraza. Para el análisis se utilizó un tipo de investigación descriptiva. En cuanto a los resultados existió un nivel alto de presencia de la problemática en mujeres menores de 20 años, solteras, que conviven en su núcleo familiar. La causa de que se presente el estrés en estudiantes universitarios es la acumulación de actividades en plazos limitados combinados con evaluaciones recurrentes.

Dominguez et al. (2018) en su artículo de investigación titulada “La influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios, México”, cuyo objetivo es describir la influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes de sexto semestre en la Universidad Autónoma de Yucatán. La metodología a aplicarse es de tipo descriptivo-correlacional, con una muestra compuesta de 20 estudiantes cuyos resultados mostraron que el estrés afecta de manera moderada en el rendimiento académico, sin embargo, este interfiere en varias actividades académicas realizadas por los estudiantes.

Tupiño y Vargas (2018) mediante el desarrollo de este estudio indican que se aplicó como objetivo general determinar la relación entre los factores sociodemográficos y los estresores en las prácticas hospitalarias de los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima. En la metodología se basó en un estudio correlacional de tipo cuantitativo, la muestra aplicada estuvo conformada por 58 estudiantes del cuarto al décimo semestre. Los resultados evidenciados mostraron que en el cuarto ciclo se relaciona la gran parte con la falta de competencia que se asocia a la impotencia e incertidumbre, mientras que en el noveno ciclo se evidencia con familia nuclear y muestran una actitud mínima donde se asoció con docentes y compañeros del internado, por último, la relación dañada con el enfermero se relaciona con el cuarto ciclo y décimo ciclo. En conclusión, se determinó que los principales factores vinculados a las fuentes de estrés son por estar cursando el último o primer ciclo, venir de una familia nuclear, presentar una actitud tímida y se sugiere que en las universidades promuevan actividades pedagógicas en los estudiantes de enfermería.

Reyes et al. (2017) en este estudio se indicó como objetivo general cuantificar la ansiedad antes de iniciar el internado médico en los estudiantes y determinar su promedio calificativo. La metodología se realizó un estudio descriptivo de tipo transversal, donde se utilizó como instrumento evaluativo, ficha de observación y la escala de burnout que sirve para evaluar el grado de ansiedad y estrés en los estudiantes, la muestra de estudio se basó en 104 estudiantes del internado rotativo de medicina. En base a los resultados obtenidos se identifica que en los estudiantes alrededor del 22% indican rasgos de ansiedad o estrés, mientras que el 28% tiene ansiedad y alrededor del 54% sin rasgos de estrés. En conclusión, se determinó con la ayuda de los instrumentos que los promedios de calificaciones no determinaron diferencias en relación con los niveles medio de ansiedad o de estrés que presentaron los estudiantes del internado.

Armenta et al. (2020) en este estudio donde se planteó como objetivo general conocer los factores que generan alto nivel de estrés en los alumnos universitarios que afectan su rendimiento académico. La metodología investigativa en respecto a un estudio cuantitativo con enfoque analítico, en los instrumentos aplicados se basaron en cuestionarios para encuestas y obtener la información y datos, donde se obtuvo como muestra de estudio a 37 estudiantes que cursan el internado rotativo; en base a los resultados se pudo evidenciar que alrededor del 75% de los estudiantes tienen un nivel de estrés medio, así como el 6% representa ansiedad de tipo bajo y en el 22% un elevado estrés. En base a la conclusión se ha evidenciado que el estrés puede evidenciar o mostrar situaciones de alerta siendo favorable para una pronta atención.

De la misma manera se hace referencia a estudios realizados a nivel nacional, expuestos a continuación.

Salinas et al. (2022) donde se evidenció como objetivo de investigación analizar los niveles de estrés, ansiedad, depresión en los internos rotativos de medicina de la Universidad de Loja, al ingreso del internado rotativo durante el año 2022. La metodología se basó en un estudio no experimental con enfoque descriptivo-cuantitativo, y la muestra se planteó en 67 estudiantes, mediante la

aplicación de instrumentos, escalas evaluativas sobre la ansiedad, estrés y análisis de la depresión (Escala de Hamilton). Los resultados que se analizaron se basaron en los niveles de ansiedad en modalidad leve del 84% y moderado en 67% así como la depresión en nivel bajo en el 69% de los alumnos que se encontraban en el internado rotativo. En conclusión, se ha evidenciado que los estudiantes universitarios se exponen a un nivel considerable de estrés académico.

Cabrera y Minda (2020) en el estudio que realizaron se planteó como objetivo analizar los factores que causan estrés en los estudiantes del internado de enfermería en los hospitales públicos de Ibarra y Esmeraldas. La metodología aplicada se basa en una investigación no experimental, cuantitativa-descriptiva de tipo transversal donde se aplicó como instrumentos una encuesta basada en evaluación de las causales del estrés académico enfocado en el área de salud. En base a los resultados que se obtuvieron indican que los internos del hospital de Ibarra tienen rendimiento sobresaliente en base a su estado emocional y de respuesta ante situaciones estresantes, sin embargo, con los internos del hospital de Esmeraldas la situación es diferente debido a que presentan un aspecto negativo, estresante en las horas laborales y esto no permite realizar un buen funcionamiento sobre sus roles. En conclusión, en ambos hospitales se observó que presentaron situaciones de estrés, pero en uno con un porcentaje del 36% más que el otro siendo esto un problema para los internos de enfermería.

Según Izurieta et al (2022) en este estudio realizado en la ciudad de Ambato se planteó como objetivo identificar la relación entre el estrés académico y el rendimiento académico. La metodología utilizada se basó en un tipo cuantitativo de enfoque analítico, la muestra se basó en 359 estudiantes universitarios del Ecuador donde se aplicó como instrumentos una encuesta basada en un cuestionario para obtener la información pertinente y analizada en relación a la situación de estrés y ansiedad. Los resultados se basaron en que el 65% eran mujeres y el 35% hombres, en un intervalo de edades entre 21-24 años de edad en un 44%. La medida de estrés fue mayor en mujeres en el 52% y en los hombres un 34% presentó ansiedad severa, donde se obtuvo una correlación positiva entre las dos variables de estudio entre una  $\rho=0,66$ . En conclusión, se determinó niveles altos

de estrés académico en los estudiantes universitarios, siendo las mujeres las mayormente afectadas.

Según Barros et al (2021) en su investigación elaborada en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. En el cual planteó como objetivo general de estudio determinar el afrontamiento del estrés en los internos de enfermería. La metodología se aplicó en base a un estudio cuantitativo-descriptivo de enfoque transversal y prospectivo donde se empleó como instrumento de recolección de datos e información ficha de observación y evaluaciones en la muestra seleccionada de 169 estudiantes internos de enfermería. En los resultados se detalló las características sociales y demográficas en donde se evidenciaron también que el 89% es de la población urbana y el 65% es de sexo femenino, en relación con el diagnóstico se determina que el 72% poseen estrés laboral por diferentes situaciones como riesgo de infecciones, fatiga laboral en un 58%. En conclusión, se evidencia en un elevado riesgo laboral donde se expone un posible riesgo de contagio y que provoca el estrés en los internos de enfermería.

Estableciendo como parte del estudio se fundamentará mediante aspectos teóricos, para precisar las principales fuentes teóricas que permitirán cumplir el objetivo del estudio.

Barraza (2018) define al estrés como el resultado del desequilibrio entre las presiones y exigencias a las que está expuesto un individuo, este pone a prueba la capacidad del sujeto para afrontar su cotidianidad (Orlandini, 2017). Los efectos del estrés inciden tanto física y mental, como en el rendimiento académico y laboral de la persona. La modernidad y las actividades que necesitan una resolución instantánea inciden directamente en la calidad de vida de los individuos, y por ende en la salud física y mental de las personas afectadas por el estrés. (Martinez, 2007; p.14).

Valdez et al. (2022) afirma que el estrés es un aspecto emocional que se basa en la tensión física y emocional que puede originarse de otros aspectos o

pensamientos que causen un proceso de angustia, nerviosismo, o frustración en la persona ante las situaciones por la que atraviesa (p.250).

Por otra parte, González et al. (2018). Considera que: “el estrés puede ser agudo y se evidencia en el individuo en un lapso corto tiempo transcurriendo de manera rápida, estos episodios se pueden evidenciar cuando se tiene pequeñas discusiones o se encuentran en escenas de peligro, habitualmente todas las personas han atravesado en algún momento de su vida por periodos de estrés agudo independientemente de la edad del individuo”. El estrés crónico se lo analiza por su prolongado periodo de presentación en el individuo, estos episodios se dan por problemas más severos como déficit económico, problemas matrimoniales, presentándose en periodos compuestos por semanas e incluso meses, en donde las personas no logran controlar estos niveles de estrés y resultan con afectaciones clínicas.

Como rama del estrés se expresa el termino de estrés académico, previsto desde un modelo sistémico cognoscivista, Barraza (2018), un autor latinoamericano cuyos aportes han sido relevantes define al estrés académico como un proceso sistémico, esencialmente psicológico y de carácter adaptativo, que se presenta en tres formas: cuando el estudiante se enfrenta a una acumulación de trabajos académicos que son evaluados continuamente; cuando los estresores generan un desequilibrio o también llamado situación estresante que presentan los síntomas o indicadores de desequilibrio; y por ultimo cuando se presenta el desequilibrio el individuo está obligado a afrontar y restaurar el equilibrio en su sistema. (p. 10).

Al definir la variable dependiente Rodríguez (2019) considera que el desempeño académico se basa en el grado de alcance de los propósitos de educación que se plantean en el diseño de estudio que se encuentran y se visualiza mediante indicadores del desempeño y se focaliza en la atención de los aspectos que se planifican para las clases. El desempeño se relaciona con el rendimiento académico haciendo énfasis en la evaluación de los discernimientos en el contexto escolar, colegial o universitario. Un estudiante con un buen desempeño académico



es el que mejor tiene sus calificaciones y que rinde en las asignaciones que le designa el docente (Apaza, 2018).

El desempeño académico en los estudiantes se encuentra íntimamente vinculado con el aprendizaje, y de esta manera se refleja en la capacidad individual y el desenvolvimiento sobre los conocimientos obtenidos, así como las habilidades, capacidades que se deben demostrar en relación con el tema enseñado por parte del docente o por cuenta propia. Hay varios aspectos que tienen incidencia negativa en el desempeño académico por parte de los estudiantes, desde la dificultad de las cátedras o asignaturas, la evaluación a los estudiantes, programas educativos y otros motivos los cuales pueden alterar el proceso en que se desempeña un docente. “En relación con los aspectos psicológicos que posee una reducida capacidad o presentan distracción, desinterés en aprender lo impartido por el docente altera el rendimiento académico” Rodríguez et al. (2019, p.149). El desempeño académico logra estar vinculado con la imparcialidad de los educativos al realizar las correcciones.

El desempeño académico está basado en una conceptualización de la educación y se lo vincula también con la psicología la cual destaca debido a su relevancia, en base al rendimiento permite conocer la eficiencia del proceso educativo que aplica el docente en base a la capacidad de aprender y el desenvolvimiento de los estudiantes, además, es importante determinar que en varios de los casos el estudiante opta por una autoeducación y no necesariamente depende de lo otorgado por el docente dentro de las clases, sino que busca otras fuentes confiables (Borja et al., 2021). El desempeño académico se logra medir mediante un proceso de observación donde se determinan los resultados mostrándolos mediante las calificaciones que se obtienen, se lo puede catalogar como negativa, regular o positiva.

Por su parte, el estrés académico se lo considera como una reacción a la respuesta fisiológica, cognitiva, emocional ante situaciones basadas en el desarrollo académico. Espinoza et al (2020) afirma: El estrés está presente en cualquier entorno del individuo, incluso en el aspecto académico en donde los

indicados en poder detectar cualquier situación anormal sobre el comportamiento y desenvolvimiento de los estudiantes son los docentes debido a que se encuentran relacionados directamente en el aspecto académico (p.6). Los padres de familia por su cercanía dentro del hogar pueden detectar una alteración en los estudiantes y por otra parte los psicólogos de las instituciones educativas que deben actuar de manera eficiente y sistemática para detectar un posible caso de ansiedad o de estrés.

Hernández et al. (2016), expone que la práctica clínica es un proceso empleado por parte de estudiantes de tercer nivel que cursan carreras profesionales relacionadas con las ramas de la medicina, se determina como una importancia la cual les permite interactuar de manera profesional con los pacientes, así como poder desempeñar su rol, mediante la práctica, se obtiene experiencia que le ayuda a mejorar y determinar lo fundamental que es su actividad en cada acción a realizarse, esto es fundamental para el desarrollo del estudiante y de su conocimiento, sin embargo, los alumnos que cursan las prácticas clínicas se encuentran bajo constante presión que inciden en el estrés, a esto se le suma las actividades extracurriculares que deben realizar en las universidades.

En relación con el estrés los estudiantes durante su internado rotativo se enfrentan a complicaciones como: angustia, por la manera en que se presentan las clases teóricas y se diferencia de las prácticas clínicas no logrando comprender los aspectos por lo que se dificulta el aprendizaje. Además, se ha determinado que el estrés aumenta debido a las exigencias mayores en el lugar de trabajo y lo que incide en que se presente síntomas de desesperación, ansiedad, temor de realizar las cosas mal, estos factores inciden notablemente en el aumento de estrés crónico. Fajardo et al. (2017). No se puede dejar de tener en cuenta la vulnerabilidad a la que se encuentran expuestos los estudiantes como internos en un hospital bajo las constantes evaluaciones sobre su desempeño, aunque no ocurre en todos los estudiantes, sin embargo, no deja de ser un factor primordial de la vulnerabilidad de los internos ante situaciones de estrés.

### III. METODOLOGÍA

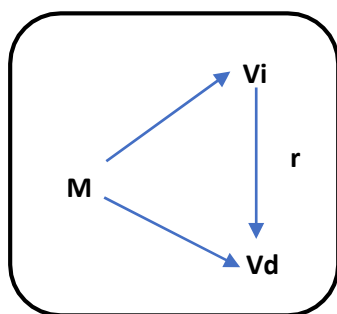
#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio utilizó un tipo de investigación básico, determinado como un estudio simple, teórico, que se particularizó de manera en que se originó el proceso de marco teórico y el desarrollo de las variables. El propósito de este estudio fue el de aumentar el conocimiento del investigador que se contrasta en una situación práctica. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo cuyo propósito fue recopilar y analizar información, presentando resultados de manera estadística en base a una medición numérica que permitió establecer directrices para el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación, de lo que se obtuvieron respuestas a las interrogantes establecidas acerca de la incidencia entre el estrés y el desempeño académico en los sujetos y la población de estudio (Hernández et al., 2018).

En cuanto al diseño de la investigación fue de índole descriptiva correlacional causal (Figura 1), ya que se buscó conocer la incidencia de las variables en un contexto particular, respecto a los internos rotativos de enfermería que se encontraban en un servicio crítico como la emergencia.

**Figura 1**

*M, Esquema del diseño de estudio*



**M:** Muestra de estudio (estudiantes de enfermería).

**Vi:** Variable Independiente Estrés académico

**Vd:** Variable Dependiente Desempeño académico

R: Relación causal

### 3.2 Variables y operacionalización

**Variable independiente:** Estrés académico

**Definición conceptual:** El estrés académico se define como una tensión emocional y física producto de las exigencias de las instituciones de educación superior. Según en un estudio realizado por González et al. (2020) definen al estrés académico como la percepción del estudiante en relación a su capacidad para superar de manera exitosas las exigencias académicas, generando como efecto pensamientos negativos, emociones negativas, insomnio, cefalea, desconcentración e inadaptabilidad.

**Definición operacional:** El estrés académico fue medido a través del uso del Test del estrés percibido – Perceived stress scale (PSS), el cual engloba 3 dimensiones correspondientes a; 1, Estado Emocional: afectación emocional, incapacidad de actividades, aspectos de nerviosismo, problemas personales. 2, Capacidad de Afrontamiento: afrontamiento de problemas, desarrollo de capacidades, positivismo, incapacidad de afrontamiento, dificultades en la vida, control, descontrol. Y 3, Capacidad de roles personales: actividades personales, control de roles, dificultades en sus roles. Estos elementos permitieron indicar elementos claves en la relación del estrés y el desempeño académico.

**Escala de medición:** En el presente estudio realizado se ha detallado en base a la variable de estrés académico una escala de medición la cual se basa en un proceso ordinal en el cual se utiliza una escala Likert donde se detalla a continuación el análisis correspondiente a cada ítem; Nunca (1), Casi nunca (2), De vez en cuando (3), A menudo (4), Muy a menudo (5).

**Variable dependiente:** Desempeño académico.

**Definición conceptual:** Según Retana (s.f.) define al desempeño académico de un alumno como el nivel de conocimiento adquirido, el cual se expresa mediante

una nota numérica posterior a una evaluación permitiendo medir el proceso de E-A en el cual del cual fue participe.

**Definición operacional:** Edel (2003) menciona que se puede destacar intelectualmente, tener buenas actitudes pero no estar desarrollando un rendimiento académico, ante este dilema respecto a al evaluación del rendimiento académico se solicitara a la universidad a la que pertenecen los internos rotativos las notas obtenidas durante su rotación por el área de emergencia y la interpretación de la universidad de los puntajes obtenidos.

### **3.3 Población**

Según Córdova (2018), este término está definido como el conjunto de individuos que cumplen con criterios evaluativos necesarios para la investigación, coincidiendo en espacio geográfico, tiempo, y razón de investigación. La población investigada estuvo compuesta de 60 estudiantes, que se encuentran en el internado específicamente en el área de emergencia y se encuentran legalmente matriculados en una universidad privada de Quito.

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes que se encuentran siendo parte del internado rotativo, en específico en el área de emergencia.
- Estudiantes de distinto género.

#### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no cursan el internado rotativo en el área de emergencia.
- Estudiantes no dispuestos a participar.
- Estudiantes de medicina y obstetricia en el área de emergencia.

**Muestreo:** Ninguno.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El presente estudio empleo la encuesta como técnica de recolección de datos, misma que se aplicó a los estudiantes del internado rotativo de enfermería de una universidad privada de Quito objeto de estudio, de tal manera que nos permita cuantificar los datos obtenidos de la variable independiente como la dependiente Hernández et al (2018).

El instrumento aplicado tuvo como propósito obtener datos a través de un cuestionario que consta de 14 interrogantes las cuales permitirán la recolección de datos durante el proceso investigativo, las interrogantes se basaron respecto a las variables de estudio, el instrumento se encuentra en (Anexo 03). El proceso de validación de instrumentos se basó en un juicio que se aplicó a los expertos del tema, consiste en la medición de un instrumento, mediante el cual se determina la formulación correspondiente de temas relevantes relacionados con las variables, para su posterior realización del estudio investigativo en el área de posgrado según lo mencionado por Martínez et al, (2019). Además, permitieron brindar un juicio respectivamente, los expertos dieron respaldo al cuestionario a aplicar y de esta manera se podrá comprender las situaciones estresantes de los estudiantes universitarios.

**Tabla 1**

*Veredicto de juicio de expertos en la validación instrumento del estrés percibido.*

<b>Expertos</b>	<b>Veredicto</b>
1. Mgs. Landeta Bejarano Luis Gonzalo	Aceptado
2. Mgs. Silva Viteri María Elena	Aceptado
3. Mgs. Tapia Monteros Roberto Israel	Aceptado

La escala de validez y confiabilidad se determinó partiendo de la definición de validez, misma que se conceptualiza como un instrumento de medición. La confiabilidad, es una magnitud en la que la herramienta arroja resultados de forma consistente. La confiabilidad señala el nivel en el que los componentes de una

escala se encuentran relacionados. Mientras que la confiabilidad requiere de una sola toma de datos (Hernández et al., 2018).

El instrumento mencionado se lo puso a prueba mediante un abordaje piloto el cual evaluaba la suficiencia del cuestionario, otorgando de esta manera al investigador la confiabilidad de la encuesta demostrando que los ítems se encuentran correctamente vinculados. El instrumento se aplicó a 25 estudiantes del internado rotativo de enfermería en el área de emergencia y los datos fueron aplicados en el software estadístico SPSS el cual determino una confiabilidad de 0,727 el cual nos demuestra un nivel de confiabilidad excelente según Herrera (1998) como se verifica en la tabla 2.

La confiabilidad trabajada fue de consistencia interna, parte que permite validar el instrumento, garantiza la confiabilidad en el instrumento, después de ser sometido al análisis para determinar la eficacia y eficiencia en la recolección de datos. Que el instrumento logre medir lo establecido, logrando datos válidos, y útiles para el investigador. La consistencia interna es la correlación homogénea de cada uno de los ítems que componen el instrumento de medida, lo que se determinó a través del alfa de Cronbach (Severino, et al., 2018).

**Tabla 2**

*Confiabilidad del estudio Alfa de Cronbach*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,727	14

### **3.5 Procedimientos**

Durante el procedimiento a realizarse en este estudio se tuvo en cuenta los 60 estudiantes de enfermería que cursan el proceso de internado rotativo en el área de emergencia, la consideración aprobada de cada uno de los sujetos de

investigación que permitan obtener los datos mediante las encuestas virtuales a realizar por la plataforma de Google Forms.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El procesamiento y análisis de datos fue elaborado mediante el programa IBM- SPSS en su versión 25, partiendo de un análisis descriptivo de los datos, se empleó una escala de categorías, mismas que fueron presentadas en tablas de frecuencias de las variables, en valores porcentuales y absolutos para una amplia apreciación. Para concluir con el análisis para el estudio correlacional, se utilizó un tipo de regresión lineal correspondiente para el tipo de investigaciones correlacional – causal.

### **3.7 Aspectos éticos**

El desarrollo de este proyecto de investigación se basa en una estructura detallada por la Universidad César Vallejo del Perú, mediante la indagación teórica, así como la revisión de bases teóricas y científicas respetando la autoría de cada uno colocando así la cita y referencia bibliográfica, permitiendo respetar y valorar los derechos de autor Reyes et al. (2017).

La aplicación de la encuesta se realizará de manera anónima, guardando la identidad y confidencialidad de los participantes de este estudio, garantizando así los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia. El instrumento aplicado a los internos rotativos de enfermería en el área de emergencia al igual que las notas obtenidas durante su rotación por dicha área se obtendrá mediante el consentimiento informado (Anexo 06) y permiso de la institución, en los que se detalla de forma clara el objetivo y propósito de estudio.

Los participantes tendrán el derecho a abandonar la investigación en el momento que los mismos lo decidan. Además, es importante indicar que para este estudio se práctica la ética profesional y la no divulgación de los datos que se obtienen, solo la información necesaria para el desarrollo investigativo.



## IV.

## RESULTADOS

**Estadística Descriptiva**

La estadística descriptiva analiza, recolecta y caracteriza un conjunto de datos, cuyo objetivo es describir comportamientos y características de dicho conjunto mediante datos, tablas o gráficos. En el presente estudio señala las dimensiones de variables.

**Tabla 3**

*Frecuencia de Estrés Académico y sus dimensiones en niveles*

Niveles	Variable		Dimensiones					
	Estrés Académico		D1		D2		D3	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Casi siempre estresado	0	0	8	13,3	3	5	4	6,7
A menudo estresado	16	26,7	23	38,3	8	13,3	8	13,3
De vez en cuando estresado	42	70	24	40	29	48,3	41	68,3
Casi nunca o nunca estresado	2	3,3	5	8,3	20	33,3	7	11,7
<b>TOTAL</b>	60	100	60	100	60	100	60	100

Nota. D1: Estado Emocional; D2: Capacidad de Afrontamiento; D3: Capacidad de Roles.

Basando el análisis en la tabla 5 se infiere que, del total de estudiantes encuestados, el 70% presenta un nivel de estrés de manera regular (de vez en cuando), debido a que la combinación de actividades académicas y el internado rotativo conllevan grandes responsabilidades para un cumplimiento eficaz de los mismos. De igual manera el 26,7% de estudiantes presenta un nivel de estrés a menudo, admitiendo que tienen un equilibrio entre el internado rotativo y su desempeño académico.

Las dimensiones señaladas en el estudio son dictadas por la herramienta utilizada y por ende los autores de dicha encuesta. El D1, es denominado Dimensión 1, referente al Estado Emocional del estudiante, en el que un 40% se

mantiene de vez en cuando estresado, mientras que un 8,3% casi nunca presenta niveles de estrés. Por lo que se sostiene que su estado emocional se encuentra en un nivel aceptable.

Al hacer referencia al D2, denominado Dimensión 2, representada por la capacidad del individuo para afrontar cualquier situación se observa que, un 48,3% de estudiantes afrontan situaciones cotidianas presentando a menudo estrés; mientras que el 33,3% mantiene una capacidad de afrontamiento sin presentar niveles de estrés recurrentes.

Continuando con el análisis la Dimensión 3, D3; la Capacidad de roles personales un 68,3% controla su tiempo, dificultades, actividades de su vida con un nivel de estrés moderado. Por el contrario, un 11,6% maneja dichos ítems sin presentar ningún nivel de estrés aparente, llevando un modus de vida controlado.

**Tabla 4**

*Desempeño Académico*

<b>Niveles</b>	<b>Variable Desempeño</b>	
	<b>Académico</b>	
	f	%
Regular	14	23,3
Bueno	40	66,7
Excelente	6	10
<b>TOTAL</b>	60	100

Según los datos obtenidos en la tabla 6, correspondiente al Desempeño Académico, se determina que el 66,7% de los estudiantes se mantiene en un nivel bueno que significa un puntaje de 7 a 8; calificación obtenida en su nota de practica en su internado rotativo. Y un 10% se mantiene en un nivel regular con un puntaje de 5 a 6.

**Tabla 5**

*Tabla cruzada de frecuencias del desempeño académico y las dimensiones del estrés académico.*

Estrés Académico		Desempeño Académico							
		Regular		Bueno		Excelente		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
E TAD O EMOCIONAL	Casi siempre esta estresado	2	14,3	5	12,5	1	16,5	8	13,3
	A menudo esta estresado	5	35,7	18	45	0	0	23	38,3
	De vez en cuando esta estresado	6	42,9	13	32,5	5	83,3	24	40
	Nunca esta estresado	1	7,1	4	10	0	0	5	8,3
<b>TOTAL</b>		14	100	40	100	6	100	60	100
CAPACIDAD DE AFRONTAMIENTO	Casi siempre esta estresado	0	0	1	2,5	2	33,3	3	5
	A menudo esta estresado	2	14,3	5	12,5	1	16,7	8	13,3
	De vez en cuando esta estresado	8	57,1	20	50	1	16,7	29	48,3
	Nunca esta estresado	4	28,6	14	35	2	33,3	20	33,3
<b>TOTAL</b>		14	100	40	100	6	100	60	100
CAPACIDAD DE ROLES PERSONALES	Casi siempre esta estresado	1	7,1	3	7,5	0	0	4	6,7
	A menudo esta estresado	3	21,4	5	12,5	0	0	8	13,3
	De vez en cuando esta estresado	10	71,4	26	65	5	83,3	41	68,3
	Nunca esta estresado	0	0	6	15	1	16,7	7	11,7
<b>TOTAL</b>		14	100	40	100	6	100	60	100

De la tabla 7 se interpreta, que la dimensión 1, el Estado Emocional, el 42,9% de los estudiantes mantienen un nivel bueno en su desempeño académico y presentando con regularidad niveles de estrés, es decir que cumplen con las actividades, tareas, evaluación entre otros, con el fin de pasar de nivel con la nota mínima y su esfuerzo es el suficiente para ser un estudiante promedio. En el mismo nivel en el rango de excelencia se presenta un 83,3% de los alumnos mantienen un promedio excelente aun presentando síntomas de estrés recurrentes.

Con respecto a la dimensión 2, la Capacidad de Afrontamiento un 50% de los estudiantes que integran el rango de desempeño académico bueno, son los

mismos que a pesar de presentar de vez en cuando estrés, pretenden afrontar los problemas con positivismo y control, superando dificultades.

Respecto a la dimensión 3, Capacidad de roles personales, un 83,3% de los estudiantes que presentan un desempeño académico excelente, mantienen nivel de estrés regular, pero manejan los roles personales efectivamente combinando estos dos aspectos con equilibrio. Mientras que los estudiantes que presentaron una puntuación regular es decir el 71,4%, presentan niveles de estrés consecutivos que generan dificultades en sus roles personales.

**Tabla 6**

*Correlaciones*

		<b>Coefficientes</b>	<b>Desempeño Académico</b>
	Estado Emocional	Coef. de Correlación Sig. Bilateral	0,053** 0,689
PEARSON	Capacidad de Afrontamiento	Coef. de Correlación Sig. Bilateral	-0,154** 0,241
	Capacidad de roles personales	Coef. de Correlación Sig. Bilateral	0,203** 0,121

Nota: correlación es significativa en nivel 0,05 (bilateral)

Las características de la correlación expuestas en la tabla 6, muestran un nivel de significancia del 0,05, lo que expresa que si existe correlación entre las variables expuestas en el estudio lo que obligan a complementar el cálculo con un análisis de regresión.

**Tabla 7***Regresión*

<b>Modelo</b>	<b>R</b>	<b>R cuadrado</b>	<b>R cuadrado ajustado</b>	<b>Error estándar de la estimación</b>
1	0,296	0,88	0,21	0,560

Nota: Predictores: D1\_Estado Emocional; D2\_Capacidad de Afrontamiento; D3\_Capacidad\_Roles\_Personales

Según la tabla 7 de análisis de regresión lineal múltiple se obtiene que existe una relación significativa, tomando el valor 0,88 lo que implica que R es mayor que cero y en consecuencia ambas variables, es decir el estrés académico y el rendimiento académico están relacionadas linealmente con una constancia del 88%.

## V. DISCUSIÓN

Al concluir la investigación se pudo obtener respuesta a la hipótesis general, misma que consistía en determinar la relación entre el estrés académico y el desempeño académico, corroborándose que existe una correlación moderada. De acuerdo con lo planteado entre el estrés y el desempeño académico durante el internado rotativo, en estudiantes de enfermería de una universidad privada quiteña, 2022.

Los resultados fueron obtenidos mediante el uso de un cuestionario, en la población constituida por estudiantes de enfermería, en una Universidad privada de la ciudad de Quito, mediante el uso de la herramienta tecnológica aplicativa Google Forms, de igual manera, la base de calificaciones fue facilitada por el encargado de la experiencia curricular; solo notas de prácticas.

Refiriéndose al objetivo principal del estudio se estableció determinar la incidencia del estrés en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de una Universidad privada de la ciudad de Quito, mediante el uso de la herramienta Perceived stress scale (PSS), el que se encuentra estandarizada y validado internacionalmente, para la aprobación de confiabilidad y validez se utilizó un pilotode Alfa de Cronbach, los datos se obtuvieron mediante una aplicación del cuestionario a 25 estudiantes quienes respondieron los 14 preguntas, estas fueron analizadas y tabuladas alcanzaron un grado de confiabilidad, lo que determino la fiabilidad de los datos obtenidos en los cuestionarios.

Al hacer referencia a las limitaciones presentadas durante el proceso de la investigación se centra en la concordancia de tiempos, ya que los estudiantes al encontrarse dentro de su proceso de internado rotativo cambian con frecuencia los horarios y tiempos libres. Otro limitante fue la solicitud de notas, debido a un tema de permisos ante el responsable, para que se permita el acceso a las mismas, superando dicha limitación.

Otra limitación, fue el tamaño de la muestra ya que, la promoción correspondiente al año 2022 consta de 60 internos rotativos que realizan sus prácticas en diferentes áreas hospitalarias entre ellas el área de emergencia. Los resultados no son extrapolables, ya que se necesitaría de estudios más completos

en cuanto a población y una muestra más amplia para la generalización de los resultados.

Los resultados presentados, se corresponden con el estudio de la población seleccionada, de manera que este estudio pueda replicarse en instituciones de educación superior, que tienen como guía procedimientos que les permita ampliar la población. Por otro lado, se puede señalar que el estrés académico, puede ser independiente en procesos educativos y no siempre será la causa principal de un deficiente resultado académico.

Es de vital importancia que los resultados logrados coinciden con estudios realizados con anterioridad, tal es el caso de Espinosa et al. (2020) mediante un tipo investigativo descriptivo, la muestra constó de alrededor de 30 estudiantes entre edades de 18-24 años que se encontraban en el proceso del internado, como instrumento de investigación se utilizó la escala creada por Borges y Melgosa, además se aplicó un cuestionario a los estudiantes de segundo y cuarto semestre académico. En los resultados se evidenció que el 86% de los estudiantes se encontraban con estrés relacionado con el aspecto académico y otras causas extracurriculares como problemas dentro del hogar, en el entorno social, problemas socioeconómicos.

En el estudio se logró establecer una correlación significativa de orden lineal para cada uno de los elementos detallados dentro de la variable del Estrés Académico, y del Rendimiento Académico. En virtud de los datos de la investigación, surgen nuevas ideas para analizar, el estrés se presenta en otros campos además del académico, ¿el estrés se muestra similar? ¿Cuál es la incidencia en otras áreas? ¿Se puede reconocer con las mismas herramientas?; ¿Se puede presentar el estrés de manera virtual?; Etc. Variedad de incógnitas que otros investigadores logran resolver.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** En cuanto a la relación existente entre el estrés y desempeño académico en estudiantes de enfermería que realizan su internado rotativo se encontró una correlación directa entre las variables. Un nivel de estrés bajo a nulo beneficia los estudiantes en el cumplimiento de sus actividades académicas para lograr una buena puntuación.

**Segunda:** En lo referente a rendimiento académico, y la cobertura de las dimensiones, tal como: el Estado Emocional analizadas en los estudiantes se encontró que existe una correlación directa lineal, ya que los individuos que mantienen un equilibrio en su estado emocional responden satisfactoriamente al momento de la resolución de algún conflicto.

**Tercera:** Referente a la Capacidad de Afrontamiento y el Desempeño Académico, se estableció una correlación positiva, ya que los estudiantes a pesar de presentar niveles regulares de estrés desarrollan sus capacidades de forma positiva y controlada que les permite afrontar problemas.

**Cuarta:** En cuanto a la capacidad de roles personales y el desempeño académico, la relación continúa siendo directa bilateral, debido a que los estudiantes sostienen un nivel de control equilibrado entre los distintos roles que están dispuestos a cumplir, mostrando de una manera controlada el equilibrio entre niveles de estrés y la ejecución de diferentes actividades dentro de su cotidianidad.

**Quinta:** el estrés es un problema contemporáneo que se puede presentar de forma física y psíquica, vulnerando la estabilidad de un individuo. Predisponiéndolo a tener conflictos, nerviosismo, inseguridad, entre otras dificultades que la persona puede desarrollar en su entorno social, laboral y académico.



## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Los docentes deben tener en cuenta la carga académica, durante los periodos del internado rotativo, debido a que el nivel de atención y concentración se encuentra dividida entre dos actividades importantes para su formación académica integral. Y en un futuro la inserción dentro del campo laboral.

**Segunda:** Las Autoridades y docentes son responsables de generar un ambiente idóneo para que los estudiantes, sientan el deseo de capacitarse y ser profesionales preparados y autosuficientes capaces de resolver dificultades en los diferentes ámbitos de la sociedad.

**Tercera:** El docente y los estudiantes deben mantener una relación efectiva y dinámica, lo que mejore canales de comunicación que logren resolver conflictos internos de manera oportuna y no al final del ciclo.

**Cuarta:** Es viable sostener ciertos niveles de estrés que ayudan al individuo a auto presionarse en el cumplimiento de sus actividades, estableciendo límites de entrega, desarrollo, observación entre otros. Este tipo de control es recomendable en personas que mantienen un equilibrio psíquico y físico.

**Quinta:** El desempeño académico depende de varias directrices, que deben ser completas por los estudiantes. Para esto es efectivo organizar tiempo, actividades, recursos, lugares, etc. que les permitan cumplir con los requerimientos académicos para obtener un puntaje satisfactorio.

## REFERENCIAS

- Álvarez, L., Gallegos, R., & Herrera, P. (2018). Estrés académico en estudiantes de tecnología superior. *Revista Universitas-Ciencias Sociales y Humanas*, 1(28), 193-209. Recuperado el 04 de 09 de 2022, de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-86342018000100193#:~:text=El%208.94%25%20de%20los%20estudiantes,limitado%20para%20hacer%20los%20trabajos.](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86342018000100193#:~:text=El%208.94%25%20de%20los%20estudiantes,limitado%20para%20hacer%20los%20trabajos.)
- Arias, P., & Merino, M. (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget. *Revista Dialnet*, 3(3), 833-845. Recuperado el 16 de 09 de 2022, de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:h1NRXvtf4dMJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6326679.pdf&cd=13&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Armenta, L., Quiroz, C., & Abundis, F. (2020). Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 41(48), 402-416. Recuperado el 09 de 09 de 2022, de <https://revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p30.pdf>
- Ayala, D., & Espinoza, T. (2015). Estrés académico-laboral en estudiantes del departamento de salud de la Universidad de Los Lagos. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 53(3), 149-157. Recuperado el 04 de 09 de 2022, de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272015000300002&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272015000300002&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
- Barrio, J., & García, M. (2006). El estrés como respuesta. *Revista Redalyc*, 1(1), 37-48. Recuperado el 16 de 09 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311003.pdf>
- Barros, H., & Ramos, A. (2021). Afrontamiento del estrés en los internos de enfermería durante el covid-19. *Revista Espacios UGE*, 1(1), 1-141. Recuperado el 10 de 09 de 2022, de <http://bitstream/redug/53726/1/1679-TESIS-BARROS-RAMOS-LIC.KRISTY%20FRANCO.pdf>
- Borja, G., Martínez, J., & Barreno, S. (2021). Factores asociados al rendimiento académico; un estudio de caso. *Revista Educare*, 25(3), 54-77.

Recuperado el 19 de 09 de 2022, de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1516>

Cabrera, A., & Minda, M. (2020). Factores estresantes en estudiantes del internado rotativo de enfermería en comparación con hospitales de Ibarra y Esmeraldas. *Revista RRAAE*, 4(1), 1-18. Recuperado el 08 de 09 de 2022, de [https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UTN\\_d3150a5c1f95108b3beb7c9a59ed7190](https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UTN_d3150a5c1f95108b3beb7c9a59ed7190)

Castillero, O. (2016). La teoría del aprendizaje de Robert Gagné. *Revista de Psicología y Mente*, 6(1), 1-7. Recuperado el 16 de 09 de 2022, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-aprendizaje-robert-gagne>

Edel Navarro, Rubén (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2),0.[fecha de Consulta 23 de Octubre de 2022]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

Espinosa, J., Hernández, J., & Rodríguez, J. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, 39(1), 63-69. Recuperado el 04 de 09 de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/559/55969798011/html/>

Espinosa, J., Hernández, J., & Rodríguez, J. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico en internos. *Revista de la Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, 39(1), 63-69. Recuperado el 09 de 09 de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/559/55969798011/html/>

Espinoza, F., & Chunga, G. (2020). Motivación y desempeño académico de estudiantes de administración. *Revista Científica Yachaq*, 2(2), 1-11. doi:<https://doi.org/10.46363/yachaq.v2i2.92>

Fajardo, F., Campos, M., & León, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Revista Educación XXI*, 20(1), 209-232. Recuperado el 16 de 09 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>

- Ferrao, M. (2019). *Assessment & Evaluation in Higher Education Differential effect of university entrance score on first-year students academic performance in Portugal students ' academic performance in Portugal. Assessment & Evaluation in Higher Education*. Obtenido de Assessment & Evaluation in Higher Education: <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1525602>
- García, M., & Morillas, L. (2017). Los métodos de investigación. *Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de Máster*, 3(1), 99-129. Recuperado el 05 de 10 de 2022, de <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodologc3ada-1-garcia-y-martinez.pdf>
- González, L. (2020). ACADEMIC STRESS IN COLLEGE STUDENTES ASSOCIATED WITH COVID-19 PANDEMIC. *Revista Espacios*, 9(25), 158-179. Recuperado el 16 de 10 de 2022, de <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/249/794>
- González, L., Guevara, E., & Gómez, M. (2018). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior. *Revista Salud Pública y Nutrición RESPYN*, 17(4), 41-47. doi:<https://doi.org/10.29105/respyn17.4-5>
- Hayat, A., & Asieh, K. (2018). *Medical student's academic performance: The role of academic emotions and motivation*. . Obtenido de Journal of Advances in Medical Education & Professionalism: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6191829/>
- Hernández, C., Araiza, A., & Jiménez, I. (2016). La relación entre el desempeño académico y la práctica de la tolerancia, responsabilidad y solidaridad. *Revista Ra Ximhai*, 12(6), 241-257. Recuperado el 16 de 09 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194016.pdf>
- Izurieta, D., Poveda, S., & Naranjo, T. (2022). Trastorno de ansiedad generalizada y estrés académico en estudiantes universitarios ecuatorianos durante la pandemia covid-19. *Revista Redalyc Neuro-Psiquiatría*, 85(2), 86-94. doi:<https://doi.org/10.20453/rnp.v85i2.4226>

- Jayacc, P., Rondan, A., & Molina, M. (2021). Depresión, stress and anxiety in students of human medicine in Ayacucho in the context of the Covid-19 pandemic. *PubMed National Library of Medicine*, 1(2), 1-13.  
doi:10.1016/j.rcp.2021.10.005
- Jerez, M., & Oyarzo, C. (2015). Academic stress in students from department of health of the University of Lagos Osorno. *Revista Chilene de Neuro-psiquiatría*, 53(3), 149-157. doi:http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272015000300002
- Kadene, L., Brown, K., Aiken, & Joyette. (2021). Perceived academic-related sources of stress among graduate nursing students in a Jamaican University. *Revista Pubmed Nurse Educ Pract.*, 53(10), 23-47.  
doi:10.1016/j.nepr.2021.103088
- Khajeali, N., & Sadat, F. (2019). *Factors related to academic failure in preclinical medical education: A systematic review. Journal of Advances in. Obtenido de Medical Education & Professionalism:*  
<https://doi.org/10.30476/JAMP.2019.44711>
- Kumar, V., Sahu, P., Seedial, K., Seecharan, N., Simboo, G., & Singh, A. (2020). *An Exploratory Study of Quality of Life and Its Relationship with Academic Performance among Students in Medical and other Health Professions.* Obtenido de Medical Sciences: <https://doi.org/10.3390/medsci8020023>
- Kuznetsov, V., Bayramov, V., & Smirnov, E. (2019). *Academic performance, motivation and quality of life associated with the health of senior students of medical and humanitarian specialties.* Obtenido de Saratov Journal of Medical Scientific: <https://ssmj.ru/en/2019/4/897>
- Maheshwari, G., & Shaukat, F. (2019). *Impact of Poor Sleep Quality on the Academic Performance of Medical Students.* Obtenido de Cureus: <https://doi.org/10.7759/cureus.4357>
- Malekfarhad, M. &. (2019). *The Relationship Between Personality Features and Academic Performance in Medical Students.* Obtenido de Iranian Journal: <https://doi.org/10.5812/ijpbs.96373.Research>

- Martínez, R., Palmero, D., & Sánchez, S. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(1), 1-16. Recuperado el 05 de 10 de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572019000500011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500011)
- Mehmet, K. &. (2019). *Why are some universities better? An evaluation in terms of organizational culture and academic performance*. Obtenido de Higher Education Research & Development, : <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/07294360.2019.1634679>
- Mescua, K. (2015). Trato del docente y el rendimiento académico en las prácticas clínicas de os estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 9(1), 61-71. doi:10.17162/rccs.v9i1.548
- Ortega, G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the selva andina research*, 8(2), 145-146. Recuperado el 05 de 10 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/3613/361353711008.pdf>
- Ortiz, G., Escobar, C., & Vega, V. (2018). Medición del estrés laboral en los internos rotativos de medicina del Hospital General Docente Ambato. *Revista Uniandes*, 1(2), 12-72. Recuperado el 04 de 09 de 2022, de <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/9091/1/PIUAMED031-2018.pdf>
- Ortiz, S. (2019). Manejo del estrés; resultado de dos intervenciones: cognitivo conductual y yoga en estudiantes irregulares de medicina. *Revista Scielo Investigación en educación médica*, 8(30), 9-17. Recuperado el 16 de 9 de 2022, de <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.30.1764>.
- Pérez, R., Barquero, A., & Pascual, L. (2021). Factores de estrés percibidos entre los recién ingresados a la carrera de enfermería. *Revista Scielo Enfermería: Cuidados Humanizados*, 10(1), 60-74. Recuperado el 16 de 09 de 2022, de <https://doi.org/10.22235/ech.v10i1.2300>

- Pizarro, J., & Yunda, L. (2021). Impacto psicológico en los estudiantes de enfermería del internado rotativo durante la pandemia covid-19. *Revista Polo de Conocimiento*, 1(5), 242-256. Recuperado el 10 de 09 de 2022, de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Ge0iA9Gd2eUJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042611.pdf&cd=13&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Prieto, A., Blanco, K., & Cantillo, N. (2016). Estrés académico en los estudiantes del área de salud de una universidad pública Cartagena. *Revista Ciencias Biomédicas*, 6(2), 309-318. Recuperado el 04 de 09 de 2022, de [https://www.researchgate.net/publication/348700343\\_Estres\\_academico\\_en\\_los\\_estudiantes\\_del\\_area\\_de\\_la\\_salud\\_en\\_una\\_universidad\\_publica\\_cartagena-colombia](https://www.researchgate.net/publication/348700343_Estres_academico_en_los_estudiantes_del_area_de_la_salud_en_una_universidad_publica_cartagena-colombia)
- Quillano, M., & Navarro, M. (2020). Emotional intelligence and academic stress in nursing students. *Revista Ciencia y Enfermería*, 26(4), 1-14. Recuperado el 16 de 10 de 2022, de <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-95532020000100203>
- Redondo, M., & Jiménez, L. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Espacios*, 41(09), 1-17. Recuperado el 29 de 09 de 2022, de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410917.html>
- Regueiro, A. (2017). Test de estrés percibido. *Revista del Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Málaga*, 1(1), 1-99. Recuperado el 29 de 09 de 2022, de [uma.es/media/files/tallerestrés.pdf](http://uma.es/media/files/tallerestrés.pdf)
- Remor, E. (2015). Psychometric Properties of a European Spanish Version of the Perceived Stress Scale (PSS). *Revista Cambridge*, 4(6), 86-93. Recuperado el 16 de 10 de 2022, de <https://www.cambridge.org/core/journals/spanish-journal-of-psychology/article/abs/psychometric-properties-of-a-european-spanish-version-of-the-perceived-stress-scale-pss/4CA73E029B791B21479866C289A3CFE3>
- Reyes, C., Monterrosas, A., & Navarrete, A. (2017). Ansiedad y estrés en los estudiantes de medicina antes de iniciar el internado. *Revista de*

*Investigación en Educación Médica*, 6(21), 42-46. Recuperado el 09 de 09 de 2022, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v6n21/2007-5057-iem-6-21-00042.pdf>

- Reyna, C., Mola, D., & Correa, P. (2019). Escala de estrés percibido: análisis psicométrico desde la TCT y la Tri. *Revista Elsevier Ansiedad y Estrés*, 25(2), 138-147. doi:10.1016/j.anyes.2019.04.003
- Rodríguez, D. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Revista Scielo Perfiles Educativos*, 41(164), 118-134. doi:<https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.58925>.
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 147-162. doi:<https://doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>
- Romero, E., Young, J., & Castilo, R. (2020). Fisiología del estrés y su integración al sistema nervioso y endocrino. *Revista Médico Científica*, 32(4), 61-70. doi:10.37416/rmc.v32i1.535.
- Rueda, D., Borja, L., & Carvajal, L. (2021). Relationship between stress and academic performance of nursing students from an Ecuadorian university. *Revista científica digital INSPILIP*, 15.
- Salinas, V., Azanza, C., & Borrero, E. (2022). Ansiedad, Estrés y depresión en estudiantes de medicina previo al ingreso al internado rotativo. *Revista CEDAMAZ Ciencias de la salud y biotecnología*, 12(1), 1-38. Recuperado el 09 de 09 de 2022, de <https://doi.org/10.54753/cedamaz.v12i1.1262>
- Sampieri, R., Collado, C., & Baptista, L. (2017). El proceso de investigación y los enfoques cuantitativo y cualitativo; hacia un modelo integral. *Revista de Metodología de Investigación*, 1(4), 8-25. Recuperado el 05 de 10 de 2022, de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2017/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Shaheen, F. &. (2019). *Factors Affecting Academic Performance of Undergraduate Nursing Students*. . Obtenido de International Journal of



Social Sciences and Management, :  
<https://doi.org/10.3126/ijssm.v6i1.22563>

- Silva, M., López, J., & Meza, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista de la Universidad Autonoma de Aguascalientes*, 28(79), 75-83. Recuperado el 04 de 09 de 2022, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/674/67462875008/html/index.html>
- Torgbor, J., Tarkang, E., & Maxwell, O. (2021). Academic-Related Stress Among Ghanaian Nursing Students. *Revista PubMed Florence Nightingale J Nurs*, 29(3), 263-270. doi:10.5152/FNJN.2021.21030.
- Tupiño, H., & Vargas, A. (2018). Fuentes de estrés en las prácticas hospitalarias de estudiantes de enfermería y sus factores asociados. *Revista Dialnet*, 3(1), 9-18. Recuperado el 09 de 09 de 2022, de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:DHeViZJLy-wJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6538958.pdf&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Valarezo, C., & Rodríguez, D. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 469-483. Recuperado el 16 de 09 de 2022, de [http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a10.pdf)
- Valdez, Y., Marentes, R., & Correa, S. (2022). Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Revista Scielo Enfermería Global*, 21(65), 248-270. Recuperado el 16 de 09 de 2022, de <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.441711>
- Yousef, L., Ebrahim, O., & Hareth, M. (2021). War-related trauma and post-traumatic stress disorder prevalence among Syrian university students. *Revista Pubmed National Library of Medicine*, 12(1), 1-23. Recuperado el 10 de 09 de 2022, de 10.1080/20008198.2021.1954774

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

<b>Título:</b> Estrés en el desempeño académico durante el internado rotativo en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Quito, 2022.			
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuál es la incidencia del estrés en el desempeño académico de los estudiantes de enfermería durante el internado rotativo en el área de emergencia, en el 2022?	Determinar la incidencia del estrés en el desempeño académico de los estudiantes de enfermería durante el internado rotativo de una universidad privada de Quito, 2022.	Existe incidencia del estrés en el desempeño académico de los estudiantes de enfermería durante el internado rotativo de una universidad privada de Quito, 2022.	<b>Tipo de investigación:</b> En base al tipo de investigación se basa en un estudio cuantitativo-básico en el que se evaluarán las variables que conforman el tema
<b>Problema Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicos</b>	investigativo.

<p>¿Cómo identificar los niveles de estrés en los estudiantes de una universidad privada de Quito, 2022?</p>	<p>Determinar los niveles de estrés y rendimiento académico en el internado rotativo de los estudiantes de una universidad privada de Quito, 2022</p>	<p>Se podrá identificar los niveles de estrés en los estudiantes de una universidad privada de Quito, 2022.</p>	<p><b>Diseño de investigación:</b> fue no experimental, transversal, descriptiva correlacional causal ya que se busca conocer la incidencia de las variables en un contexto particular, respecto a los internos rotativos de enfermería que se encuentran en un servicio crítico como la emergencia.</p>
<p>¿Cómo describir el grado de estrés en los estudiantes de enfermería durante el internado rotativo de una universidad privada de Quito, 2022?</p>	<p>Describir la incidencia del estado emocional y el Desempeño académico de los estudiantes durante su internado rotativo de una universidad privada de Quito, 2022.</p>	<p>La incidencia del Estado Emocional y el Desempeño Académico con los estudiantes de enfermería durante el internado rotativo de una universidad privada de Quito, 2022.</p>	<p>conocer la incidencia de las variables en un contexto particular, respecto a los internos rotativos de enfermería que se encuentran en un servicio crítico como la emergencia.</p>
<p>¿Cómo se establece la incidencia del estrés en el desempeño académico de los estudiantes de enfermería durante el internado rotativo de</p>	<p>Recalcar la incidencia de la capacidad de afrontamiento y el rendimiento académico de los estudiantes durante su internado</p>	<p>La incidencia de la Capacidad de Afrontamiento en el desempeño académico de los estudiantes de enfermería durante el internado</p>	<p><b>Población y muestra:</b> 60 estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Quito.</p>

<p>una universidad privada de Quito, 2022?</p>	<p>rotativo de una universidad privada de Quito, 2022</p> <p>Establecer la incidencia de la capacidad de roles personales y el rendimiento académico de los estudiantes durante su internado rotativo de una universidad privada de Quito, 2022</p>	<p>rotativo de una universidad privada de Quito, 2022.</p> <p>La capacidad de roles personales y su incidencia en el desempeño Académico en los estudiantes de enfermería durante el internado rotativo de una universidad privada de Quito, 2022.</p>	<p><b>Instrumento:</b> Escala de estrés percibido-Perceived Stress Remor (PSS)</p>
--	---	--	--

**Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables**

<b>Variables de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala de medición</b>
Estrés académico.	<p>En cuanto al estrés académico se define como una tensión emocional y física producto de las exigencias de las instituciones de educación.</p> <p>Según en un estudio realizado por González et al. (2020) definen al estrés académico como la</p>	<p>El estrés académico fue medido a través del uso del Test del estrés percibido – Perceived stress scale (PSS), el cual engloba 3 dimensiones correspondientes a; 1, Estado Emocional: afectación emocional, incapacidad de actividades,</p>	<p>Dimension 1: Estado emocional.</p>	<p>Casi siempre esta estresado (4)</p> <p>A menudo esta estresado (3)</p> <p>De vez en cuando esta estresado (2)</p> <p>Nunca esta estresado (1)</p>	Nominal

<p>percepción del estudiante en relación a su capacidad para superar de manera exitosas las exigencias académicas, generando como efecto pensamientos negativos, emociones negativas, insomnio, cefalea, desconcentración e inadaptabilidad.</p>	<p>aspectos de nerviosismo, problemas personales. 2, Capacidad de Afrontamiento: afrontamiento de problemas, desarrollo de capacidades, positivismo, incapacidad de afrontamiento, dificultades en la vida, control, descontrol. Y 3, Capacidad de roles personales: actividades personales, control de roles, dificultades en sus roles. Estos elementos permitieron indicar</p>	<p>Dimensión 2: Capacidad de roles personales</p>	<p>Casi siempre esta estresado (4) A menudo esta estresado (3) De vez en cuando esta estresado (2) Nunca esta estresado (1)</p>	<p>Nominal</p>
		<p>Dimensión 3: Capacidad de roles personales</p>	<p>Casi siempre esta estresado (4) A menudo esta estresado (3) De vez en cuando esta estresado (2) Nunca esta estresado (1)</p>	<p>Nominal</p>

		<p>elementos claves en la relación del estrés y el desempeño académico.</p> <p>Edel (2003) menciona que se puede destacar intelectualmente, tener buenas actitudes, pero no estar desarrollando un rendimiento académico, ante este dilema respecto a la evaluación del rendimiento académico se solicitara a la universidad a la que pertenecen los internos rotativos las notas obtenidas durante su rotación por el área de</p>			
--	--	--	--	--	--

		emergencia y la interpretación de la universidad de los puntajes obtenidos.			
Desempeño académico.	Según Retana (s.f.) define al desempeño académico de un alumno como el nivel de conocimiento adquirido, el cual se expresa mediante una nota numérica posterior a una evaluación permitiendo medir el proceso de E-A en el cual del cual fue participe.	Edel (2003) menciona que se puede destacar intelectualmente, tener buenas actitudes pero no estar desarrollando un rendimiento académico, ante este dilema respecto a la evaluación del rendimiento académico se	Nota Practica	Regular (5-6) Bueno (7-8) Excelente (9-10)	Nominal



		solicitará a la universidad a la que pertenecen los internos rotativos las notas obtenidas durante su rotación por el área de emergencia y la interpretación de la universidad de los puntajes obtenidos.			
--	--	---	--	--	--

**Autor:** Esteban Paul Suntaxi Guaña

### Anexo 3:

Instrumento para la recolección de datos, link de la encuesta aplicada:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScF\\_S7Q9LBhgdVj8-](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScF_S7Q9LBhgdVj8-)

[O7dHQdAdB3B2h9NnrfvBJh1BAu1XT3g/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScF_S7Q9LBhgdVj8-O7dHQdAdB3B2h9NnrfvBJh1BAu1XT3g/viewform?usp=sf_link)

### Test del estrés percibido – Perceived stress scale (PSS)

**Indicaciones:** Las preguntas en esta escala hacen referencia a sus sentimientos y pensamientos durante el último mes. En cada caso, por favor indique con una “X” cómo usted se ha sentido o ha pensado en cada situación.

Pregunta	Nunca (1)	Casi nunca (2)	De vez en cuando (3)	A menudo (4)	Muy a menudo (5)
1. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha estado afectado por algo que ha ocurrido en su rotación por el área de emergencia?					
2. En el último mes ¿con qué frecuencia se ha sentido incapaz de realizar un procedimiento durante su rotación por el área de emergencia?					
3. En el último mes ¿con qué frecuencia se ha sentido nervioso o estresado?					
4. En el último mes ¿con qué frecuencia ha manejado con éxito los pequeños problemas presentados durante su rotación por el área de emergencia?					
5. En el último mes ¿con qué frecuencia ha sentido que ha afrontado efectivamente los cambios importantes que han estado ocurriendo en su vida?					

6. ¿En el último mes ¿con qué frecuencia ha estado seguro sobre su capacidad en las actividades desempeñadas en su rotación por el área de emergencia?					
7. En el último mes ¿con qué frecuencia ha sentido que las cosas le van bien?					
8. En el último mes ¿con qué frecuencia ha sentido que no podía afrontar las cosas que tenía que hacer?					
9. En el último mes ¿con que frecuencia ha podido controlar las dificultades cotidiana de su vida?					
10. En el último mes ¿con qué frecuencia se ha sentido que tenía todo bajo control?					
11. En el último mes ¿con qué frecuencia ha estado enfadado porque las cosas le han ocurrido estaban fuera de su control?					
12. En el último mes ¿con qué frecuencia ha pensado sobre las cosas que le quedan por hacer?					
13. En el último mes ¿con qué frecuencia ha podido controlar la forma de pasar el tiempo?					
14. En el último mes ¿con qué frecuencia ha sentido que las dificultades se acumulan tanto que no puede superarlas?					

**Elaborado por:** Esteban Paul Suntaxi Guaña

**Fuente:** Regueiro (2017)

### Anexo 3:

### Validación instrumento del estrés percibido

Mgs. Silva Viteri María Elena



#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgs. Silva Viteri María Elena

Presente

Asunto: **Validación de instrumentos a través de juicio de experto.**

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **Posgrado de la Universidad César Vallejo** en la sede de la ciudad de **Piura**, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optar el grado de cuarto nivel.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Estrés en el desempeño académico durante el internado rotativo en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Quito, 2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, contiene:

1. Anexo: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;

Firma

Apellidos y nombres: Esteban Paul Suntaxi Guaña  
C.I: 1722070032



#### Certificado de validez de contenido de la variable

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Reacción o respuesta del individuo</b>								
1	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha estado afectado por algo que ha ocurrido en su rotación por el área de emergencia?	✓		✓		✓		
2	En el último mes ¿con qué frecuencia se ha sentido incapaz de realizar un procedimiento durante su rotación por el área de emergencia?	✓		✓		✓		
3	En el último mes ¿con qué frecuencia se ha sentido nervioso o estresado?	✓		✓		✓		
4	En el último mes ¿con qué frecuencia ha manejado con éxito los pequeños problemas presentados durante su rotación por el área de emergencia?	✓		✓		✓		
5	En el último mes ¿con qué frecuencia ha sentido que ha afrontado efectivamente los cambios importantes que han estado ocurriendo en su vida?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 Estimulo o reacción</b>								
6	¿En el último mes ¿con qué frecuencia ha estado seguro sobre su capacidad en las actividades desempeñadas en su rotación por el área de emergencia?	✓		✓		✓		
7	En el último mes ¿con qué frecuencia ha sentido que las cosas le van bien?	✓		✓		✓		
8	En el último mes ¿con qué frecuencia ha sentido que no podía afrontar las responsabilidades asignadas durante su rotación por el área de emergencia?	✓		✓		✓		
9	En el último mes ¿con que frecuencia ha podido controlar las dificultades cotidianas de su vida?	✓		✓		✓		
10	En el último mes ¿con qué frecuencia se ha sentido que tenía todo bajo control?	✓		✓		✓		
11	En el último mes ¿con qué frecuencia ha estado enfadado porque las cosas ue le han ocurrido estaban fuera de su control?	✓		✓		✓		
12	En el último mes ¿con qué frecuencia ha pensado sobre las cosas que le quedan por hacer?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 Recursos de individuo</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	

13	En el último mes ¿con qué frecuencia ha podido controlar la forma de pasar el tiempo?	/	/	/	/	/
14	En el último mes ¿con qué frecuencia ha sentido que las dificultades se acumulan tanto que no puede superarlas?	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *revisando realizar cambios gramaticales en las preguntas para contextualizar adecuadamente las preguntas al estudio*

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ( )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Mgs. Silva Viteri María Elena    C.I. *2801398553*

Especialidad del validador: *Maestría en ciencias psicológicas con mención en neuropsicología*

Quito, 21 de octubre del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante

Dr. Landeta Bejarano Luis Gonzalo

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

*Dr. Landeta Bejarano Luis Gonzalo*

Presente

Asunto: **Validación de instrumentos a través de juicio de experto.**

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **Posgrado de la Universidad César Vallejo** en la sede de la ciudad de **Piura**, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optar el grado de cuarto nivel.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Estrés en el desempeño académico durante el internado rotativo en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Quito, 2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, contiene:

1. Anexo: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

**Atentamente;**

  
Firma

**Apellidos y nombres: Esteban Paul Suntaxi Guaña**  
**C.I: 1722070032**

**Certificado de validez de contenido de la variable**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Reacción o respuesta del individuo</b>								
1	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha estado afectado por algo que ha ocurrido en su rotación por el área de emergencia?	✓		✓		✓		
2	En el último mes ¿con qué frecuencia se ha sentido incapaz de realizar un procedimiento durante su rotación por el área de emergencia?	✓		✓		✓		
3	En el último mes ¿con qué frecuencia se ha sentido nervioso o estresado?	✓		✓		✓		
4	En el último mes ¿con qué frecuencia ha manejado con éxito los pequeños problemas presentados durante su rotación por el área de emergencia?	✓		✓		✓		
5	En el último mes ¿con qué frecuencia ha sentido que ha afrontado efectivamente los cambios importantes que han estado ocurriendo en su vida?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 Estímulo o reacción</b>								
6	¿En el último mes ¿con qué frecuencia ha estado seguro sobre su capacidad en las actividades desempeñadas en su rotación por el área de emergencia?	✓		✓		✓		
7	En el último mes ¿con qué frecuencia ha sentido que las cosas le van bien?	✓		✓		✓		
8	En el último mes ¿con qué frecuencia ha sentido que no podía afrontar las responsabilidades asignadas durante su rotación por el área de emergencia?	✓		✓		✓		
9	En el último mes ¿con qué frecuencia ha podido controlar las dificultades cotidianas de su vida?	✓		✓		✓		
10	En el último mes ¿con qué frecuencia se ha sentido que tenía todo bajo control?	✓		✓		✓		
11	En el último mes ¿con qué frecuencia ha estado enfadado porque las cosas que le han ocurrido estaban fuera de su control?	✓		✓		✓		
12	En el último mes ¿con qué frecuencia ha pensado sobre las cosas que le quedan por hacer?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 Recursos de individuo</b>								
		SI	No	SI	No	SI	No	

13	En el último mes ¿con qué frecuencia ha podido controlar la forma de pasar el tiempo?	✓		✓		✓		
14	En el último mes ¿con qué frecuencia ha sentido que las dificultades se acumulan tanto que no puede superarlas?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe claridad en el instrumento para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ( )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Landeta Bejarano Luis Gonzalo    C.I.: 1001314955

Especialidad del validador: Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización pedagógica profesional.

Quito, 21 de octubre del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Mgs. Tapia Monteros Roberto Israel



### CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgs. Tapia Monteros Roberto Israel

Presente

Asunto: **Validación de instrumentos a través de juicio de experto.**

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **Posgrado de la Universidad César Vallejo** en la sede de la ciudad de **Piura**, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optar el grado de cuarto nivel.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Estrés en el desempeño académico durante el internado rotativo en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Quito, 2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, contiene:

1. Anexo: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;

  
Firma

Apellidos y nombres: Esteban Paul Suntaxi Guaña  
C.I: 1722070032



#### Certificado de validez de contenido de la variable

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Reacción o respuesta del individuo</b>								
1	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha estado afectado por algo que ha ocurrido en su rotación por el área de emergencia?	Si		Si		Si		
2	En el último mes ¿con qué frecuencia se ha sentido incapaz de realizar un procedimiento durante su rotación por el área de emergencia?	Si		Si		Si		
3	En el último mes ¿con qué frecuencia se ha sentido nervioso o estresado?							
4	En el último mes ¿con qué frecuencia ha manejado con éxito los pequeños problemas presentados durante su rotación por el área de emergencia?	Si		Si		Si		
5	En el último mes ¿con qué frecuencia ha sentido que ha afrontado efectivamente los cambios importantes que han estado ocurriendo en su vida?	Si		Si			No.	Se podría especificar en relación al área de emergencia.
<b>DIMENSIÓN 2 Estimulo o reacción</b>								
6	¿En el último mes ¿con qué frecuencia ha estado seguro sobre su capacidad en las actividades desempeñadas en su rotación por el área de emergencia?	Si		Si		Si		
7	En el último mes ¿con qué frecuencia ha sentido que las cosas le van bien?	Si		Si		Si		
8	En el último mes ¿con qué frecuencia ha sentido que no podía afrontar las responsabilidades asignadas durante su rotación por el área de emergencia?	Si		Si		Si		
9	En el último mes ¿con que frecuencia ha podido controlar las dificultades cotidiana de su vida?	Si		Si		Si		
10	En el último mes ¿con qué frecuencia se ha sentido que tenía todo bajo control?	Si		Si		Si		
11	En el último mes ¿con qué frecuencia ha estado enfadado porque las cosas ue le han ocurrido estaban fuera de su control?	Si		Si		Si		
12	En el último mes ¿con qué frecuencia ha pensado sobre las cosas que le quedan por hacer?	Si		Si		Si		
<b>DIMENSIÓN 3 Recursos de individuo</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	

13	En el último mes ¿con qué frecuencia ha podido controlar la forma de pasar el tiempo?	Si	Si	Si	
14	En el último mes ¿con qué frecuencia ha sentido que las dificultades se acumulan tanto que no puede superarlas?	Si	Si	Si	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *El instrumento es adecuado para el estudio a realizar.*

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ( )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador. *Mgs. Tapia Monteros Roberto Israel C.I.: 1212732385*

Especialidad del validador: *Diploma Superior en Salud y Terapias Integrativas.*

Quito, 21 de octubre del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante





**Anexo 5:****Variable desempeño académico.**

Estudiantes		
	Cédula	Nota de práctica
1	1003524046	8,2
2	1727641415	7,6
3	1721853776	8,4
4	1750313254	7,2
5	1725652653	10
6	401604319	7,8
7	201941077	6,8
8	1718436312	7,4
9	172401912	7,3
10	1723950331	9,1
11	1725091571	9
12	1314730654	7
13	1723737951	8
14	1718333022	8,4
15	1727022459	8,6
16	940238439	7,5
17	503025561	7
18	1003001581	8,1
19	1724973035	7,9
20	1726193970	7,5
21	1722070032	10
22	1723084425	9,3
23	1723547749	6
24	1722125543	7,9
25	1720087658	7,3
26	1723084452	8,8
27	1723061022	8,1
28	1723685325	7,6
29	1721858767	7,1

30	1003607775	9,1
31	1720796174	8,4
32	1721068334	7,1
33	1725764482	6,5
34	1725075524	8,5
35	1724786432	6,7
36	1723556870	6,1
37	1725346767	6
38	1724537890	7,4
39	1723856072	8,3
40	1724428931	7,6
41	1724548068	6,1
42	1724911894	7,6
43	576352776	8,2
44	914854760	6,4
45	512236587	6,9
46	1854360976	8,2
47	978531200	8,6
48	1723257356	6,7
49	1842795322	7,6
50	1725438756	7
51	1323590765	7,2
52	1523874591	6,8
53	1211875904	8
54	1724905638	7,3
55	223854774	6,4
56	1205338956	6,3
57	1723748052	6,1
58	1725754852	7,9
59	1725439074	7
60	1725417408	6,4

# Anexo 6:

## Base de Datos IBM-SPSS

Visible: 10 de 10 variables

	VAR000_001	VAR000_002	VAR000_003	VAR000_004	VAR000_005	D1_ESTADO_EMOCIONAL	D2_CAPACIDAD_DE_AFRONTAMIENTO	D3_CAPACIDAD_ROLES_PERSONALES	ESTRES_ACADEMICO	DESEMPEÑO_ACADEMICO
39	6	17	20	43	8.3	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	a menudo esta estresado	Bueno
40	4	25	23	52	7.6	casi siempre esta estresado	nunca esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
41	13	14	18	45	6.1	de vez en cuando esta estresado	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Regular
42	3	23	28	54	7.6	casi siempre esta estresado	nunca esta estresado	nunca esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
43	8	14	18	40	8.2	a menudo esta estresado	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	a menudo esta estresado	Bueno
44	10	15	6	31	6.4	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	casi siempre esta estresado	a menudo esta estresado	Regular
45	13	17	16	46	6.9	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Regular
46	13	14	18	45	8.2	de vez en cuando esta estresado	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
47	7	15	21	43	8.6	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	a menudo esta estresado	Bueno
48	3	25	7	35	6.7	casi siempre esta estresado	nunca esta estresado	casi siempre esta estresado	a menudo esta estresado	Bueno
49	8	16	17	41	7.6	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	a menudo esta estresado	a menudo esta estresado	Bueno
50	9	17	23	49	7.0	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
51	8	18	17	43	7.2	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	a menudo esta estresado	a menudo esta estresado	Bueno
52	9	17	23	49	8.8	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Regular
53	8	21	20	49	8.0	a menudo esta estresado	nunca esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
54	14	11	20	45	7.3	nunca esta estresado	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
55	5	24	19	48	6.4	casi siempre esta estresado	nunca esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Regular
56	7	19	21	47	6.3	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Regular
57	10	25	20	55	6.1	de vez en cuando esta estresado	nunca esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Regular
58	9	17	19	45	7.9	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
59	6	18	30	54	7.0	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	nunca esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
60	7	17	20	44	6.4	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Regular

Visible: 10 de 10 variables

	VAR000_001	VAR000_002	VAR000_003	VAR000_004	VAR000_005	D1_ESTADO_EMOCIONAL	D2_CAPACIDAD_DE_AFRONTAMIENTO	D3_CAPACIDAD_ROLES_PERSONALES	ESTRES_ACADEMICO	DESEMPEÑO_ACADEMICO
1	13	22	6	41	8.2	de vez en cuando esta estresado	nunca esta estresado	casi siempre esta estresado	a menudo esta estresado	Bueno
2	10	19	24	53	7.6	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
3	10	16	19	44	8.4	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
4	8	21	23	52	7.2	a menudo esta estresado	nunca esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
5	11	5	28	44	10.0	de vez en cuando esta estresado	casi siempre esta estresado	nunca esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Excelente
6	10	22	23	55	7.8	de vez en cuando esta estresado	nunca esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
7	5	21	22	48	6.8	casi siempre esta estresado	nunca esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Regular
8	6	17	15	38	7.4	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	a menudo esta estresado	a menudo esta estresado	Bueno
9	13	22	26	61	7.3	de vez en cuando esta estresado	nunca esta estresado	nunca esta estresado	nunca esta estresado	Bueno
10	11	20	23	54	9.1	de vez en cuando esta estresado	nunca esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Excelente
11	4	21	22	47	9.0	casi siempre esta estresado	nunca esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Excelente
12	8	19	24	51	7.0	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
13	3	21	21	45	9.0	casi siempre esta estresado	nunca esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
14	13	21	23	57	8.4	de vez en cuando esta estresado	nunca esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
15	5	25	27	57	8.6	casi siempre esta estresado	nunca esta estresado	nunca esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
16	15	18	23	56	7.5	nunca esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
17	13	21	26	60	7.0	de vez en cuando esta estresado	nunca esta estresado	nunca esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
18	7	19	21	47	8.1	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
19	11	17	23	51	7.9	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
20	11	23	24	58	7.5	de vez en cuando esta estresado	nunca esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
21	13	5	18	36	10.0	de vez en cuando esta estresado	casi siempre esta estresado	de vez en cuando esta estresado	a menudo esta estresado	Excelente
22	10	11	24	45	9.3	de vez en cuando esta estresado	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Excelente
23	10	25	20	55	8.0	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Regular
24	6	19	6	31	7.9	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	casi siempre esta estresado	a menudo esta estresado	Bueno

Visible: 10 de 10 variables

	VAR000_001	VAR000_002	VAR000_003	VAR000_004	VAR000_005	D1_ESTADO_EMOCIONAL	D2_CAPACIDAD_DE_AFRONTAMIENTO	D3_CAPACIDAD_ROLES_PERSONALES	ESTRES_ACADEMICO	DESEMPEÑO_ACADEMICO
25	7	16	23	46	7.3	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
26	14	10	12	42	8.8	nunca esta estresado	de vez en cuando esta estresado	a menudo esta estresado	a menudo esta estresado	Bueno
27	6	19	20	45	8.1	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
28	13	5	30	48	7.5	de vez en cuando esta estresado	casi siempre esta estresado	nunca esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
29	9	9	23	41	7.1	a menudo esta estresado	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	a menudo esta estresado	Bueno
30	10	18	24	52	9.1	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Excelente
31	10	21	21	52	8.4	de vez en cuando esta estresado	nunca esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
32	15	15	18	48	7.1	nunca esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
33	7	17	21	45	8.5	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Regular
34	13	16	21	50	8.5	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
35	15	18	19	52	6.7	nunca esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Regular
36	9	17	15	41	6.1	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	a menudo esta estresado	a menudo esta estresado	Regular
37	11	14	17	42	6.0	de vez en cuando esta estresado	a menudo esta estresado	a menudo esta estresado	a menudo esta estresado	Regular
38	6	14	14	34	7.4	a menudo esta estresado	a menudo esta estresado	a menudo esta estresado	a menudo esta estresado	Bueno
39	6	17	20	43	8.3	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	a menudo esta estresado	Bueno
40	4	25	23	52	7.6	casi siempre esta estresado	nunca esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
41	13	14	18	45	6.1	de vez en cuando esta estresado	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Regular
42	3	23	28	54	7.6	casi siempre esta estresado	nunca esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
43	8	14	18	40	8.2	a menudo esta estresado	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	a menudo esta estresado	Bueno
44	10	15	6	31	6.4	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	casi siempre esta estresado	a menudo esta estresado	Regular
45	13	17	16	46	6.9	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Regular
46	13	14	18	45	8.2	de vez en cuando esta estresado	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	Bueno
47	7	15	21	43	8.6	a menudo esta estresado	de vez en cuando esta estresado	de vez en cuando esta estresado	a menudo esta estresado	Bueno
48	3	25	7	35	6.7	casi siempre esta estresado	nunca esta estresado	casi siempre esta estresado	a menudo esta estresado	Bueno

## Anexo 7:

### Autorización de la institución:

The screenshot shows a Gmail inbox on a Windows desktop. The email is from María Auxiliadora Castillo Castillo, dated October 23, 2022. The subject is 'Re: autorización para aplicar instrumento de tesis'. The body of the email contains a cordial greeting and a request for assistance with a thesis instrument. Below the main text is a signature block for María Auxiliadora Castillo Castillo, with her contact information: [mcastillo@umet.edu.ec](mailto:mcastillo@umet.edu.ec) and [umet.edu.ec](http://umet.edu.ec). The logo for Universidad Metropolitana (UMET) is also visible. At the bottom of the email, there is a 'NOTA CONFIDENCIAL' (Confidential Note) stating that the information is privileged and confidential, and should be destroyed if received in error.

autorización para aplicar instrum x +

mail.google.com/mail/u/0/#inbox/KtbxLwGgDSCNd:WMnnBwBJLLNvNIVHqg

Gmail

Buscar en el correo

Activo

UCV

5 de 269

dom, 23 oct, 16:14 (hace 4 días)

María Auxiliadora Castillo Castillo  
para mí

Estimado un saludo cordial. En respuesta a su correo se autoriza la solicitud y se pide de manera muy comedida nos ayude con una exposición de los resultados que arrojen la investigación. Sin más a que hacer referencia queda de usted.

Atentamente  
Dra. María Auxiliadora Castillo coordinadora de la carrera de Enfermería  
Sede Quito

[Obtener Outlook para Android](#)

From: ESTEBAN PAUL SUNTAXI GUAÑA <[esuntaxi@ucvvirtual.edu.pe](mailto:esuntaxi@ucvvirtual.edu.pe)>  
Sent: Sunday, October 23, 2022 1:36:00 PM  
To: María Auxiliadora Castillo Castillo <[mcastillo@umet.edu.ec](mailto:mcastillo@umet.edu.ec)>  
Subject: Re: autorización para aplicar instrumento de tesis

\*\*\*

**UMET**  
UNIVERSIDAD  
METROPOLITANA

María Auxiliadora Castillo Castillo |  
|  
[mcastillo@umet.edu.ec](mailto:mcastillo@umet.edu.ec)  
[umet.edu.ec](http://umet.edu.ec)

NOTA CONFIDENCIAL:  
La información contenida en este correo electrónico y cualquier archivo adjunto son originados por la Universidad Metropolitana, es de uso privilegiado y/o confidencial y solo puede ser utilizada por la persona, entidad o compañía a la cual está dirigido. Si usted ha recibido este mensaje por error, favor destruirlo y avisar al remitente. Si usted no es el destinatario no deberá revelar, copiar o distribuir o tomar cualquier acción basado en los contenidos del mensaje. Cualquier retención, diseminación o distribución total o parcial no autorizada de este mensaje está estrictamente prohibida y sancionada por la ley. Las observaciones y opiniones expresadas en este mensaje de correo electrónico pueden no necesariamente ser aquellos de la Administración o Directivos de la Universidad Metropolitana.

Escribe aquí para buscar

10°C Nublado

22:14  
27/10/2022

## **Anexo 6:**

Consentimiento informado.

Título: Estrés en el desempeño académico durante el internado rotativo en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Quito, 2022.

Estimado (a) estudiante:

Esta encuesta que se detalla a continuación, es para la realización de un estudio que servirá como base para elaborar la tesis de Maestría en docencia universitaria, titulada como: Estrés en el desempeño académico durante el internado rotativo en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Quito, 2022.

Su participación durante este estudio es completamente voluntaria, confiable y anónima, cumpliendo con los aspectos éticos de la investigación al igual que la información será manejada únicamente por el investigador, los datos recogidos nos permitirán relacionar el estrés con el desempeño académico en los internos que rotan por un área crítica como la emergencia.

Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Atentamente, Lcdo. Esteban Suntaxi.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MEDINA CORONADO DANIELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Estrés en el desempeño académico durante el internado rotativo en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Quito, 2022.", cuyo autor es SUNTAXI GUAÑA ESTEBAN PAUL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 14 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MEDINA CORONADO DANIELA <b>DNI:</b> 10626175 <b>ORCID:</b> 0000-0002-9180-7613	Firmado electrónicamente por: CORONADOD el 23- 12-2022 11:33:30

Código documento Trilce: TRI - 0488198