



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA  
EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 101 DE LA PROVINCIA DE  
SAN IGNACIO – 2014.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Br. Pintado Alberca Zulmira**

**ASESOR:**

**Mg. Deccy Aydee Mendiz Tocto**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Didáctica y Evaluación del Aprendizaje**

**SAN IGNACIO – PERÚ**

**2017**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado: “**Aplicación de estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 101 de la provincia de San Ignacio – 2014**”, ha permitido conocer el nivel de expresión oral de nuestros niños y niñas. El objetivo general fue determinar el efecto de la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 101 de San Ignacio, año 2014.

La investigación fue ejecutada en la Institución Educativa Inicial N° 101 de la ciudad de San Ignacio. Su diseño fue pre experimental de tipo aplicativo – explicativo, en el que se utilizó un pre test y un post test con un grupo único. Se trabajó con una población de 25 niños y niñas de 5 años los mismos que son la muestra, y para el recojo de datos fue aplicada un ficha de observación que sirvió de pre test y post test, para evaluarlo antes y después de aplicadas las estrategias didácticas para mejorar el nivel de expresión oral. Se consideró a la Institución Educativa Inicial N° 125 como centro piloto referente para la validación del constructo del Instrumento.

Del análisis de las tablas y gráficos estadísticos de la investigación realizada se obtuvo los siguientes resultados: constata el mayor porcentaje en el nivel logro previsto alcanzó la dimensión descripción con el 88,00%, seguida de las dimensiones explicación de su proceso o fenómeno con el 72.00%, pronunciación y fluidez y narración con el 68.00%, la dimensión uso de palabras nuevas con 64.00%; en el nivel **proceso** las dimensión uso de palabras nuevas alcanza el 36,00 %, las dimensiones narración y pronunciación y fluidez con el 32,00%, las dimensión explicación de procesos de un fenómeno ocurrido con el 28.0% y la dimensión descripción alcanzó el 12,00 %; Asimismo se observa que ningún estudiante se quedó en el nivel en inicio. Percibiéndose de esta manera la importancia que tuvo la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la expresión oral.

Palabras Clave: Estrategias didácticas y expresión oral.

## **ABSTRACT**

This research entitled: "implementing strategies teaching to improve oral expression in children 5 years of Initial Educational Institution N°. 101 in the Province of San Ignacio - 2014 ", has allowed to know the level of oral expression of our children. The goal General was to determine the effect of the application of teaching strategies improve oral expression in children five years of the Institution Initial Education N°. 101 of San Ignacio, 2014.

The research was performed in Initial Educational Institution N ° 101 San Ignacio. Its design was experimental pre applicative type - explanatory, in which a pre-test and post-test with a single group was used. Are worked with a population of 25 children under 5 years are the same as the sample and for the gathering of data was applied one observation sheet that served pre-test and post-test, to evaluate it before and after implementation of the strategies teaching to improve the level of oral expression. It was considered the institution Initial Education N°. 125 as regards pilot center for the validation of construct the instrument.

The analysis of statistical tables and graphs of research made the following results were obtained: finds the highest percentage in the expected achievement level reached the description dimension with 88.00%, followed by dimensions explanation of the process or phenomenon with 72.00% pronunciation and fluency and narrative with 68.00%, the dimension using words new with 64.00%; level in the process the use of new words dimension reaches 36.00%, dimensions narration and pronunciation and fluency with 32.00%, the process dimension explanation of a phenomenon occurred with the 28.0% and description dimension reached 12.00%; It is also observed that no student remained at the level at startup. There by perceiving significance of the implementation of teaching strategies to improve oral expression.

Keywords. Didactic strategies and oral expression