



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

**Dislalia y lectoescritura en los niños de primer grado de una
institución educativa de Ventanilla – Callao, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

De la Cruz Huerta, Nelly Ruth (orcid.org/0000-0001-9470-6757)

ASESOR:

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto (orcid.org/0000-0002-3678-5511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico la presente tesis a mi familia y a mis maestros que me apoyaron durante toda mi investigación.

Agradecimiento

A Dios por acompañarme en todo momento y permitirme estar en sus planes perfectos.

A mi amada madre Noemi, mi gran fortaleza que me enseñó a no rendirme nunca.

A mi padre Gabriel por sus enseñanzas de vida, y hoy desde el cielo sé que cuida de mí.

A mi amor de siempre David, por darme las fuerzas a seguir adelante.

A mi hijo amado Giancarlo por toda su paciencia y acompañamiento.

A toda mi familia y amigos por su apoyo incondicional.

A mi amiga María, por inculcarme el amor a Dios y los estudios.

A la institución que me acogió en sus instalaciones para realizar la presente tesis.

A mi asesor Dr. Jorge Alberto Flores Morales por su paciencia, soporte emocional y profesionalismo para terminar con mi investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Estadísticas de fiabilidad de la variable Dislalia	16
Tabla 2	Estadísticas de fiabilidad de la variable Dislalia	17
Tabla 3	Análisis descriptivo de los niveles de Dislalia	19
Tabla 4	Frecuencias y porcentajes de omisión de fonemas	20
Tabla 5	Frecuencias y porcentajes de sustitución de fonemas	21
Tabla 6	Frecuencias y porcentajes de Inserción de fonemas	22
Tabla 7	Análisis descriptivo de Lectoescritura	23
Tabla 8	Frecuencias y porcentajes de Lectura	24
Tabla 9	Frecuencias y porcentajes de Escritura	25
Tabla 10	Resultado de la tabla cruzada de Dislalia y Lectoescritura	26
Tabla 11	Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	27
Tabla 12	Correlación entre Dislalia y Lectoescritura	27
Tabla 13	Correlación entre Dislalia y Lectura	28
Tabla 14	Correlación entre Dislalia y Escritura	29

Índice de gráficos y figuras

		Pág.
Figura 1	Ficha Técnica de la Variable 1 “Dislalia”	15
Figura 2	Ficha Técnica de la Variable 2 “Lectoescritura”	16
Figura 3	Frecuencia del nivel de Dislalia	19
Figura 4	Frecuencia de omisión de fonemas	20
Figura 5	Frecuencia de sustitución de fonemas	21
Figura 6	Frecuencia de la inserción de fonemas	22
Figura 7	Frecuencia de nivel de Lectoescritura	23
Figura 8	Frecuencia de nivel de Lectura	24
Figura 9	Frecuencia de nivel de Escritura	25

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida se relacionan Dislalia y Lectoescritura en los niños de primer grado de una institución educativa de Ventanilla – Callao. Es de tipo básica y diseño no experimental de alcance correlacional, su muestra de investigación estuvo conformada por 90 estudiantes y se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencionado. Se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos como el Test de Articulación de Melgar (KR-20= 0,820) y el test de Análisis de Lectoescritura TALE (KR 20= 0,850). Entre los principales resultados se menciona que, del 67,78 % de estudiantes el 41.1 % presenta un leve problema de dislalia y que estos a su vez se encuentran en el nivel de inicio en el aprendizaje de la lectoescritura y que el 17,8 % presenta un leve problema de dislalia se encuentra en proceso de aprendizaje de la lectoescritura. En la prueba de hipótesis muestra un Rho de Spearman de -0,886 y un p-valor de 0,000. Con lo que se concluye que existe relación significativa entre la dislalia y la lectoescritura.

Palabras clave: dislalia, lectoescritura, fonología, estudiantes

Abstract

The objective of this research was to determine to what extent dislalia and the literacy deficit are related. This research is a basic type and a non-experimental design of correlacionar scope, its research sample consisted of 90 students and non-probabilistic sampling of an intentional type was used. Two data collection instruments were used, such as the Melgar Articulation Test (KR-20 = 0.820) and the Literacy Analysis Test (KR 20 = 0.850). Among the main results, it can be mentioned that, of the 67,78% of students, 41.1% have a slight problem of dyslalia and that they are at the beginning level of learning to read and write and that 17, 8% have a mild dyslalia problem and are in the process of learning to read and write. In the hypothesis test, it's showed a Spearman Rho of 0.886 and a p-value of 0,000. With this result it is concluded that there is a significant relationship between dyslalia and literacy.

Keywords: dyslalia, literacy, phonology, students

I. INTRODUCCIÓN

El habla cumple un rol determinante para el desarrollo cognitivo de los niños ya que a través de este medio va poder crear conceptos, expresar su mundo interior, necesidades, anhelos y adaptarse al medio donde se desarrolla. Asimismo, se puede organizar, expresar y comprender fácilmente intenciones y contenidos. Tener esta capacidad es fundamental para poder expresar nuestro mundo interior, relacionarse con sus pares y adquirir otros aprendizajes los cuales serán trascendentes en la vida del niño.

En la actualidad, la dislalia está considerada como uno de los trastornos del habla más frecuente que afecta en la infancia, la cual se presenta con modificaciones de la articulación de los sonidos en la pronunciación lo cual afecta al lenguaje expresivo en relación a su entorno.

Por tanto, cuando el tratamiento es tardío o no adecuado, se podrían presentar consecuencias desfavorables en su desarrollo emocional, como incidir en la forma de ser del niño, asimismo en su capacidad comunicativa e inserción social, todo ello se verá reflejado en su instrucción escolar por consiguiente al aprendizaje de la lectoescritura, que aparece en la primera etapa escolar, es de vital importancia que el niño tenga la capacidad del lenguaje expresivo, por consiguiente, un adecuado repertorio fonético según su edad cronológica permitirá desarrollar el abordaje de la lectoescritura de forma esperada y con ello aperturar nuevos aprendizajes en todas sus dimensiones.

En ocasiones, estas dificultades son detectadas en las aulas por los docentes, quienes comunican a los padres de familia para que reciban una adecuada intervención en centros especializados de su entorno. No obstante, una vez iniciado el tratamiento, es común que el tratamiento no continúe por diversos factores como el tiempo, lo económico y otros. Esto hace que a medida que pase el tiempo los niños sigan presentando sus dificultades y repercutiendo en otras áreas de su desarrollo como en la lectura y escritura, cuán importante es por ello que los docentes estén en constante monitoreo de los casos que se presenten en sus aulas al respecto Fiuza y Fernández (2014) menciona el rol del maestro considerando un enfoque interdisciplinar y de colaboración activa creando

contextos educativos que favorezcan y que minimicen tanto las dificultades como los trastornos.

Por ello, es importante recalcar la formación continua en los docentes, una preparación constante del mediador para reforzar y trabajar en conjunto tanto con los especialistas y familia con un fin común el de minimizar los problemas encontrados que afectan el aprendizaje del niño.

El Perú no es ajeno a estas dificultades agregado a esto el haber estado dos años viviendo en un contexto mundial de pandemia por el COVID-19 donde los niños no han recibido estímulos adecuados para desarrollar su lenguaje oral por consiguiente el habla, el Ministerio de Salud (MINSA) menciona al respecto que, en el año 2020, el confinamiento generó en los niños con dificultades de lenguaje que se haya detenido sus progresos, así también los que no mostraban dificultad se han visto limitados en su interacción con sus pares ya que es de importancia para su incremento de vocabulario y habilidades comunicativas también el corregir estas dificultades a tiempo permitirá prevenir problemas de lectoescritura, desarrollo del pensamiento, desarrollo social y emocional.

Por consiguiente, se propone realizar algunas preguntas de investigación, ¿En qué medida se relaciona la dislalia y la lectoescritura en los niños de primer grado de una institución educativa de Ventanilla - Callao? seguidamente se plantea unas interrogantes, ¿En qué medida se relaciona la dislalia y la escritura en los niños de primer grado de una institución educativa de Ventanilla - Callao?, ¿En qué medida se relaciona la dislalia y la lectura en los niños de primer grado de una institución educativa de Ventanilla – Callao?

Este estudio se justifica considerando apreciaciones teóricas de las variables de estudio, inicialmente para la dislalia se dará realce al origen, diagnóstico y adecuada rehabilitación ante ello considerando lo que menciona Pascual (como se citó en Urbano, (2019). Y para la lectoescritura se considera los tiempos de maduración como de vital importancia para el desarrollo de la lectura y escritura cuyo soporte teórico es de Ferreiro (como se citó en Benites, 2017).

También, se considera un aspecto práctico en esta investigación al identificar los déficits de la articulación en los niños para luego determinar su implicancia en el proceso de la lectoescritura; asimismo, los resultados serán de soporte a toda la comunidad educativa, especialistas etc. Finalmente, en el aspecto metodológico, los resultados serán aportes que servirán para nuevas investigaciones.

Se enunció como objetivo general, el determinar la relación que existe entre la dislalia y lectoescritura en los niños de primer grado de una institución educativa de Ventanilla- Callao. Y como objetivos específicos, el determinar la relación que existe entre la dislalia, la escritura y lectura en los niños de primer grado, de una institución educativa de Ventanilla - Callao.

II. MARCO TEÓRICO

En la exploración de investigaciones nacionales referidas al tema de estudio, se han encontrado a Quispe (2020), cuya investigación fue establecer la relación entre los trastornos del sonido del habla y la escritura, en los resultados se llegó a evidenciar que existe una relación moderada entre ambas variables los resultados servirán de apoyo en nuestro estudio, ya que se podrá realizar comparaciones con los obtenidos en nuestra investigación.

Por un lado, Dávila (2019), que en su investigación sobre Dislalias funcionales y la Comprensión Lectora en los estudiantes de primaria, estos estudios concluyeron afirmando que no existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables dislalia funcional y la comprensión lectora. Estos resultados serán de ayuda en nuestra investigación para compararlos con los obtenidos en nuestra investigación.

Por otro lado, Espinoza (2022) al realizar sus investigaciones hacia la dislalia y déficit en lectoescritura de los estudiantes de primaria, estuvo orientada a establecer qué relación existía entre ambas variables, luego de realizar investigaciones con soportes teóricos, de aplicar sus instrumentos, recolectar los resultados y analizar las hipótesis de estudio, determinaron que hay una relación significativa entre la dislalia y la lectoescritura.

En unos estudios sobre la autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura Huamán (2018), luego de la aplicación de sus instrumentos dio como resultado que el componente de autoestima es determinante para el desarrollo integral de los niños, y dentro de este se encuentra el componente de lectoescritura. Esto permite al ser humano expresar sentimientos, emociones a través de las gráficas, y se enriquece desde el momento que lee gracias a los conocimientos que aprende.

Por otro lado, Mendoza (2021), considera en sus estudios que el principal problema detectado en los preescolares era que mostraban dificultades en el proceso de la adquisición de los fonemas impidiendo el desarrollo de sus habilidades personales y académicas. En la obtención de los resultados se evidenció que, mientras había un incremento de la conciencia fonológica, el desarrollo de leer y escribir aumentaba. De esta manera, se obtuvo como

conclusión de dicho estudio que para un correcto desarrollo de las capacidades de la conciencia fonológica y la lectoescritura se debe demandar una óptima capacitación de docentes en el conocimiento del desarrollo evolutivo de los niños.

En lo internacional están los estudios de Mora (2020), los cuales tuvieron como finalidad resaltar las estrategias psicopedagógicas en la dislalia y determinar el grado de dificultad que presenta el niño, así luego realizar una intervención pertinente, lo cual ayudará a mejorar la articulación de las palabras, por consiguiente, al habla y comunicación. Luego de la aplicación de los instrumentos y análisis de los resultados, concluyeron que al implementar diversas estrategias psicopedagógicas serán de apoyo para mejorar la dislalia en los niños, y por ende mejorar su lenguaje.

Además, Ferrusola en el año 2015, realiza estudios sobre la incidencia de la dislalia en los estudiantes y propone una guía para implementación del docente para contribuir al mejoramiento de los que padecen esta dificultad. Concluyeron que los educadores al realizar dentro de sus planificaciones pedagógicas insertar programas de intervención en las adaptaciones curriculares, facilitaran el desarrollo integral de los educandos y así se pueda evidenciar mejoras en los diferentes ámbitos de su aprendizaje.

En su investigación, Chicaiza, M. (2021) propuso un planeamiento de actividades lúdicas para la dislalia, que apoyen a mejorar el aprendizaje de la lectoescritura. Finalmente se pudo concluir que esta disfunción, es de tipo evolutivo y pedagógico asimismo determinante en el proceso del aprendizaje tanto de la lectura como de la escritura, lo cual hace implicancia también en la labor pedagógica es decir que el docente deberá implementar nuevas estrategias metodológicas que serán de gran soporte para que haya una significativa mejoría en los educandos.

Benítez, en el año 2017 a través de sus investigaciones referentes a la atención y lectoescritura en los estudiantes de primer grado de primaria, llegó a la conclusión de la existencia de una relación significativa entre las variables de estudio, donde la atención es un factor importante para el adecuado aprendizaje de la lectoescritura.

La presencia de los problemas de aprendizaje en la primera etapa estudiantil de los niños, son determinantes para la deserción escolar ya que inciden en su desarrollo cognitivo, afectivo y social. Estas disfunciones se van a manifestar en los procesos psicológicos básicos, primordiales para el lenguaje hablado o escrito, Asimismo, pueden manifestarse en trastornos que van repercutir en la audición pensamiento, habla, lectura y matemáticas Saltos y Rodríguez (2020).

De acuerdo con Antolínez y Arce (2019), el acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje es de importancia repercutiendo en su desarrollo emocional y cognitivo. Así mismo, en las escuelas es importante la preparación y conocimiento de los maestros en referencia a los problemas de aprendizaje para así poder actuar derivando a los especialistas correspondientes y trabajar de una manera multidisciplinaria logrando así un desarrollo integral del infante.

El lenguaje está considerado como uno de los aprendizajes más importante en los niños, lo adquieren en sus primeros años a través de sus padres quienes son los primeros modeladores y así afianzando las bases para próximos aprendizajes asimismo cumple una función de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta. Así mismo, el lenguaje tiene sus dimensiones en los cuales muchas veces se ven afectadas por trastornos, los cuales van a repercutir en su normal desarrollo, uno de estos trastornos es la dislalia Calderón (2016).

A través del lenguaje el niño expresa su mundo interior y todo lo que acontece en su entorno es decir asimilan los símbolos de su cultura lo cual es determinante para la comunicación como lo sostiene Piaget (como se citó en Gómez y Moya 2019). Es importante por ello que la escuela y familia puedan propiciar entornos favorables donde prime una adecuada interacción social, emocional y así usar estrategias que fomenten la riqueza de la expresión oral.

En referencia a la presente investigación, las teorías que van a sostener las variables de estudio en mención, se pueden decir que, durante la primera etapa de la escolaridad en los niños, se va a presentar una dificultad en el habla que se denomina dislalia, su permanencia está condicionada a una intervención adecuada y pertinente. La dislalia está catalogada comúnmente por muchos autores como un

trastorno del habla que va tener incidencia en su componente articulatorio es decir en los fonemas, ya sea vocal o consonante, en uno o varios, aunque se puede observar con más frecuencia en los que se requiere una mayor destreza en su producción /r/, /l/, /s/.

Así también, la dislalia está considerada como una alteración en la pronunciación a causa de un déficit articulatorio de los órganos involucrados para el funcionamiento adecuado del habla y se da frecuentemente en los niños de edad temprana, su origen más bien tiene una influencia de las imitaciones de patrones incorrectos. Es común que los padres cuando sus hijos son pequeños en el afán de querer engrair o desconocen cómo estimular el habla en sus niños abusen de las onomatopeyas, diminutivos lo cual repercute en los niños imitan de una manera incorrecta.

Además, Pascual (como se citó en Urbano, 2019) hace énfasis en sus investigaciones que los trastornos de articulación en el habla se dan porque hay una ausencia o sustitución de los fonemas ya sea un solo fonema o a varios, su origen se da por diferentes causas, pero lo más común es la presencia de una función anómala de los órganos que están involucrados (labios, lengua, paladar, etc.), mas no una dificultad a nivel orgánico. Es a partir de los cuatro años que se puede hablar de dislalia ya que en esta edad y dentro de los estándares del desarrollo del lenguaje los niños ya deben haber logrado una adecuada articulación de palabras y oraciones teniendo así una comunicación adecuada con su entorno.

Así mismo, las causas de esta dificultad son diversas, como un déficit de la motricidad fina de la lengua lo cual se verá reflejada en la articulación de los fonemas linguales también estaría implicado una disminución en la discriminación auditiva es decir los niños al no decodificar correctamente confundirían los sonidos, la sobreprotección de los padres, bilingüismo y en algún caso incrementado a una deficiencia cognitiva.

Cuando un niño articula de manera defectuosa indudablemente se observará la deficiencia en su hablar, los especialistas sugieren una intervención temprana respetando la edad y adquisición fonética, así mismo el trabajo adecuado de rehabilitación es estimular la parte motora y percepción auditiva de la mano de una

intervención indirecta es decir con ejercicios de respiración, relajación y praxias linguales y un tratamiento directo que se va enfocar en la articulación de palabras y su uso.

Con respecto a una intervención Pascual, menciona que en este trastorno del habla se puede aplicar dos intervenciones, el indirecto que va estar orientado estimular deficiencias perceptivas auditivas y de los músculos fonoarticulatorios, a través de ejercicios que propicien la madurez y fortalecimiento de la articulación del lenguaje así mismo la intervención directa su finalidad es la reeducación de la emisión de los fonemas en déficit y así insertarlo en su lenguaje de una manera adecuada. Así mismo, las actividades de intervención con un enfoque lúdico serán las más adecuadas ya que serán más receptivas para los niños por su propia naturaleza de disfrute (Calvo, 2019). Con respecto a una intervención, Pascual (como se citó en Urbano, 2019) menciona que en este trastorno del habla se puede aplicar dos intervenciones, el indirecto que va estar orientado estimular deficiencias perceptivas auditivas y de los músculos fonoarticulatorios, a través de ejercicios que propicien la madurez y fortalecimiento de la articulación del lenguaje así mismo la intervención directa su finalidad es la reeducación de la emisión de los fonemas en déficit y así insertarlo en su lenguaje de una manera adecuada. Asimismo, las actividades de intervención con un enfoque lúdico serán las más adecuadas ya que serán más receptivas para los niños por su propia naturaleza de disfrute (Calvo, 2019).

Toda persona relacionada al sistema educativo debe tener presente el problema de la dislalia con el fin de saber e identificar las dificultades que tienen los niños al pronunciar de uno a más fonemas pares. De esta manera, se pueden poner en práctica diversas estrategias didácticas enfocadas en mejorar el lenguaje oral de los niños (Urbano, 2019).

Es importante que los maestros y padres de familia estén observando el proceso evolutivo del lenguaje de los infantes y ante alguna dificultad se realice una acción oportuna. Por ello parte de la labor pedagógica es diseñar estrategias de accionar donde se vivencie diversidad de ejercicios orientados a estimular la discriminación auditiva con y ejercicios de respiración, soplo, relajación, buco-faciales que ayudaran en el proceso de intervención en los niños. Teniendo una

rutina diaria de ejercicios se fortalecerá la agilidad, coordinación y fuerza en sus músculos involucrados para una adecuada articulación y por consiguiente mejorar el habla. Los niños que tienen dislalia presentan dificultades para identificar los sonidos y diferenciarlos unos de otros, por ello con una adecuada estimulación en su discriminación auditiva permitirá desarrollar procesos básicos como atención, concentración y memoria, por lo que se convierte en una herramienta importante para apreciar las características de los sonidos (Barroso, 2019).

Referente a la lectoescritura, según Espinoza (2022) tanto el leer como escribir son procesos en donde los infantes empiezan a apropiarse desde que empiezan a asistir a la escuela donde reciben estímulos a través de experiencias y vivencias, orientadas hacia el grafismo y los sonidos. Por ello desarrollar dentro de nuestras prácticas pedagógicas estrategias que propicien experiencias significativas ayudaran a desarrollar este proceso tan importante para todo ser humano.

Además, la lectoescritura está definida como un elemento primordial del proceso de aprendizaje en los niños, ya que esta marca el inicio del aprendizaje de los niños en su etapa escolar, y también es la herramienta que permite aprender los demás conocimientos es decir que con el logro de este proceso se aperturan nuevas formas de adquirir conocimientos.

Por otro lado, Ferreiro (como se citó, Benítez 2017) indica que el desarrollo de la lectura y escritura es una construcción con una participación constante de la persona tanto de la lectura y escritura, pasando por etapas y desarrollando estas habilidades en el transcurrir de su vida empezando en la infancia. Lo que menciona el autor es muy significativo ya que se infiere entonces que la lectura y escritura es un proceso que va desarrollándose etapa tras etapa en el transcurso de la vida y se denota la importancia que desde la infancia se reciba estímulos adecuados para que este proceso pueda darse de una manera eficaz.

Leer y escribir son dos procesos complejos que son necesarios para propiciar nuevos aprendizajes y los cuales van a desarrollar nuestro mundo cognitivo como el pensamiento, lenguaje, habilidades de escucha, concentración

imaginación, creatividad y complementando otras habilidades motrices y destrezas fundamentales para iniciar nuevos conocimientos de nuestro mundo.

Para lograr este proceso se requiere de factores determinantes los cuales van a influir en su desarrollo, estos factores son la edad cronológica, la inteligencia, habilidades mentales, factores sensoriales y psicológicos. Así mismo Armario (2018), además de los factores ya mencionados da énfasis a los factores psicológicos motrices en el proceso de enseñanza de la lectoescritura es decir tener en cuenta un conocimiento, dominio y conciencia de su esquema corporal lo cual le permitirá al niño tener autonomía, autoconfianza y situarse en el espacio en relación con él y los demás. Es por ello importante que se conozca todo este proceder referente a la adquisición de la lectoescritura en los niños y ser partícipe de este desarrollo es labor tanto de los docentes como de los padres.

La trascendencia de leer y escribir permite tanto a los padres como a educadores generar adecuadas estrategias, usando para ello principalmente lo lúdico y adaptaciones que respondan a la edad, individualidad de aprendizaje y deficiencias, siendo la finalidad el lograr beneficios (Calvo, 2019). Es de entender que mientras más intervenciones lúdicas innovadoras tenga el niño mejor será su adquisición de estos procesos

Las dimensiones que muestra la lectoescritura están en referencia a lectura y escritura cada una se complementa con la otra se desarrollan y se nutren es por ello que se considera, el leer al codificar un conjunto de signos, y estos tienen un significado para cada idioma, cultura o contexto, pero el realizar este acto va más allá de eso, porque siempre hay una intención. Es decir, también es comprender, dar una razón para qué y porqué se lee, por lo cual se puede inferir que, si se lee, se busca el comprender. Al respecto en el año 2015, Selfa y Villanueva en una entrevista a Ana Teberosky Coronado, mencionan que las más significativas experiencias con la lectura empiezan en el hogar con la familia o en algunos casos sucede en la escuela estas experiencias serán de soporte para nuevos aprendizajes, reafirmando así la labor y el rol de la escuela y la familia.

También los aportes de Condemarín en el año 2001, respecto a la lectura es de importante consideración menciona que la lectura es la principal fuente que

enriquece al lenguaje lo cual influirá en toda su capacidad de expresión y comprensión de su mundo que le rodea. Estas consideraciones que serán tomados en cuenta en el proceso de aprendizaje enseñanza tanto en la escuela y el hogar.

Es por ello que, propiciando estrategias pedagógicas el MINEDU (2021), ha implementado el Plan Lector a nivel institucional cuyo principal objetivo es propiciar la lectura en los estudiantes de tal manera desarrollar así sus competencias comunicativas y su participación en la vida social. Es labor de docente que al impartir el aprendizaje de la lectura en los niños se debe motivar con actividades significativas que estimulen su interés y así que descubran cuán importante es leer y descubrir un mundo de posibilidades que lo harán crecer integralmente y desarrollar sus habilidades lingüísticas.

La escritura está considerada como plasmar signos grabados o grafemas aprendidas con un significado según un contexto establecido o idioma, pero este proceso va a comunicar un mensaje de nuestro sentir. En la misma perspectiva Serna (2017) detalla que para escribir intervienen procesos conceptuales, de ordenamiento lingüístico y finalmente los que están orientados a un proceso motor.

Así mismo, Pulido (2020) aporta que es necesario dentro de las aulas se pueda vivenciar la lectura de una manera activa, recae en los docentes esta responsabilidad a través de diferentes recursos y estrategias actualizadas puedan propiciar espacios donde se pueda disfrutar leer y estar en contacto con los textos además la motivación y respeto por las individualidades de cada niño. Considerar los cuentos fábulas poesías y el teatro como herramientas del trabajo pedagógico orientado a fortalecer la lectura lo cual conlleva al logro de este aprendizaje Soto (2017).

En el aprendizaje de la escritura se puede inferir que hay mucho de comunicar es decir se aprende a escribir por una necesidad de transmitir un mensaje. Además, Ferreiro (como se citó en Benítez 2017) considera a la escritura también como algo más que escribir palabras, sino textos lo cual implica un mensaje escrito así mismo menciona, que la escritura pasa por diferentes niveles según va desarrollando el niño, existiendo cinco niveles empezando por una escritura primitiva, luego presilábica, silábica, silábico-alfabético y escritura-

alfabética cada una con sus respectivas características diferenciales. Así pues, la consolidación de este aprendizaje está basado en la estimulación progresiva de los procesos mentales y motrices implicados de la escritura, es por ello importante conocer los procesos del logro de este aprendizaje. (Castiblanco y Gómez, 2019).

Finalmente, se resalta lo trascendente del aprendizaje de la lectoescritura como base fundamental para el desarrollo de otras áreas porque está vinculado con la obtención de futuros conocimientos, los cuales se irán adquiriendo en el resto de la escolaridad. De acuerdo con Montessori (como se citó en Espinoza, 2022), para la adquisición de este proceso se debe tener en cuenta el respeto a la individualidad del niño, así como su edad y su madurez, por lo cual es recomendable utilizar diversas estrategias pedagógicas. Además, en la enseñanza de la escritura se debe usar materiales donde se evidencie lo concreto para que así logre formar las letras y las diferencie, lo cual le será propicio para una adecuada escritura y para la lectura ya que ambos se encuentran relacionados dando lugar al uso de la conciencia fonológica la cual luego se fusiona con la escritura.

III. METODOLOGÍA:

3.1 Tipo y diseño de investigación

El trabajo de estudio tiene un enfoque cuantitativo, a través de la recolección de datos, se fundamentó con un soporte teórico lo cual permite ser de referente para la investigación para luego contrastar con los resultados como lo menciona Hernández en el año 2014, asimismo es de tipo básico porque formuló teorías en referencia a dislalia y lectoescritura, la investigación básica se ejecuta con fin de establecer fundamentos o procesos los cuales conduzcan la investigación. Tiene un diseño no experimental porque solo se observa el fenómeno en su contexto, para luego ser estudiados (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) y es correlacional porque hace mención en la relación estadísticas de las variables para luego llegar a conclusiones relevantes.

3.2 Variables y Operacionalización

Variables 1: Dislalia

Definición Conceptual:

Se define a este trastorno del habla como un déficit en el funcionamiento de los órganos articulatorios da énfasis a que su presencia se debe a la imitación incorrectas de los adultos, asimismo Gómez Y Moya (2019), menciona en referencia a este trastorno como la alteración en la articulación de los sonidos en referencia al habla y existiendo tipos de errores como sustitución, omisión, inserción. Se infiere que los niños que tienen estas dificultades articulatorias cuando hay sustitución van a reemplazarlo por otro sonido que se le hace más fácil y que tengan en su repertorio, en la omisión no menciona un fonema que no sabe pronunciar. Y cuando menciona un sonido que no corresponde dentro de una palabra se refiere a inserción.

Definición Operacional

En la medición de la variable se utilizó el Test de articulación de sonidos de Melgar.

Variable 2: La Lectoescritura

Definición Conceptual:

El leer y escribir son procesos que se desarrollan juntos, ya que en ambos necesitan del sonido y del grafismo. Espinoza (2022), tanto el leer como escribir son procesos en donde los infantes empiezan a apropiarse desde que empiezan a asistir a la escuela donde reciben estímulos a través de experiencias y vivencias, orientadas hacia el grafismo y los sonidos.

Definición Operacional

En la medición de la segunda variable se utilizó el Test de Análisis de Lectoescritura T.A.L.E.

3.3 Población, muestra y muestreo

Como lo menciona Arias en el año 2013, la población es un grupo en el cual sus elementos poseen características frecuentes. La población de la presente tesis está conformada por 90 estudiantes de primer grado de la I.E. Virgen de Fátima Ventanilla – Callao.

Para el criterio de selección de este estudio se incluyen a todos estudiantes que asisten diariamente a las clases.

Muestra

Se considera a la muestra en una investigación como una parte significativa la cual representará a l estudio de investigación. López (2004)

La muestra seleccionada para la presente investigación está conformada por 20 estudiantes de primer grado de la I.E. José Santos Chocano – Callao.

Muestreo

Según López (2004), es el método a usar en la selección de los componentes de la muestra. Asimismo, en esta investigación se dio uso al no probabilístico de tipo intencionado, aquí es el indagador quien escoge a sus participantes (Arias, 2013).

Unidad de análisis

Hernández, en el año 2003, considera que la unidad de análisis es la persona a la cual se estudia. Para la presente investigación, es un estudiante de primer grado de la I.E. Virgen de Fátima Ventanilla – Callao.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Son todas aquellas herramientas e instrumentos que el investigador utiliza para recabar información. Para obtener información de nuestra investigación se empleó pertinentemente el método de la observación.

Instrumentos

En referencia a los instrumentos que se emplearon, uno fue para medir la dislalia y otro para determinar el nivel de lectoescritura de los estudiantes. Para Arias en el año 2013, considera que los elementos que van a ayudar a recopilar datos importantes para una investigación son los llamados instrumentos.

Figura 1

Ficha Técnica de la Variable 1 “Dislalia”

Nombre de la prueba:	Test de Articulación de Sonidos de MELGAR
Autor:	María Melgar de Gonzales
Procedencia:	México
Fecha de publicación:	1994
Evaluación:	Individual
Ambiente de aplicación:	Estudiantes del Primer Grado
Tiempo de duración:	Sin límite de tiempo
Significación:	Evaluar el desarrollo de la articulación
Medios y Materiales:	Ficha con el listado de palabras, imágenes del listado de palabras
Calificación:	La calificación será con una escala dicotómica, con dos opciones de respuesta: Acierto (0) Error (1).

Figura 2

Ficha Técnica de la Variable 2 “Lectoescritura”

Nombre de la prueba:	Test de análisis de lectoescritura TALE
Autor:	José Toro Montserrat Cervera
Procedencia:	España
Año de publicación:	1980
Destinatario:	Menores entre 6 y 10 años
Evaluación:	Individual
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del Primer Grado
Tiempo de duración:	60 minutos
Significación:	Determinar los niveles de lectura y escritura
Medios y materiales:	Láminas pequeñas de lectura dictado y comprensión lectora, cuaderno de resultados de lectura y escritura
Calificación:	La calificación será con una escala dicotómica, con dos opciones de respuesta: correcto () incorrecto ().

Validez

Las herramientas utilizadas en la presente tesis se encuentran verificadas por los diferentes trabajos de investigación realizados a nivel nacional e internacional los cuales han empleado estos dos instrumentos en sus respectivos contextos.

Confiabilidad de los instrumentos.

Para estimar la consistencia del instrumento se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes de primer grado de la I.E. José Santos Chocano del distrito de Callao y se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad de la variable Dislalia

Variable	Coefficiente de confiabilidad	N° de elementos
Dislalia	0.823	35

En la tabla 1, se observa un valor Kuder de Richardson KR 20 de 0.823 para la variable Dislalia. Esto determina que el instrumento utilizado es fiable para la investigación.

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad de la variable Lectoescritura

Variable	Coefficiente de confiabilidad	N° de elementos
Lectoescritura	0.722	26

En la tabla 2, se observa un valor Kuder de Richardson KR 20 de 0.722 para la variable Lectoescritura. Esto determina que el instrumento utilizado es fiable para la investigación.

3.5 Procedimientos

Se efectuó la presentación respectiva de la documentación emitida por la Universidad César Vallejo, a las entidades de instituciones educativas donde se realizó la investigación y se expuso la finalidad del estudio. Después de realizar los trámites correspondientes a su aprobación y permisos autorizados se procedió a la evaluación de los grupos con las evaluaciones elegidas, recibiendo la colaboración y cooperación de los directores, docentes y alumnos. Finalmente, con los datos se procedió a realizar el banco de datos en Excel y luego al proceso estadístico. Asimismo, los resultados hallados se contrastaron para luego visualizarlas en tablas y figuras para su respectiva interpretación, discusión y conclusiones.

3.6 Métodos de análisis de datos

En referencia a los procedimientos que se han usado en esta investigación es el de registro de estadística no paramétrico y de la estadística descriptiva por lo cual se trabajó con porcentajes en tablas y gráficos usando para ello Microsoft Excel. Asimismo, en el presente estudio se estimó la confiabilidad del instrumento a través del coeficiente de confiabilidad de Kuder de Richardson (KR20) lo cual dio como resultado que el instrumento es confiable.

3.7 Aspectos éticos

El presente estudio ha cumplido con el reglamento establecido la guía de artículos observables de la Universidad César Vallejo, asimismo mencionar que se ha cumplido con los modelos establecidos por la organización de tesis y los contenidos referidos al rigor de redacción científica, regulados por las Normas APA séptima edición. El estudio en mención responde a los modelos éticos- legales determinados cuya finalidad es proteger la integridad de los participantes, con respeto, justicia, un trato digno, igualitario como lo cita Belmont, en el año 1979.

IV. RESULTADOS

Luego de realizar el procesamiento de los datos obtenidos a través del Software SPSS versión 25, se presentan los resultados que se obtuvieron a través de las siguientes tablas y figuras.

Tabla 3

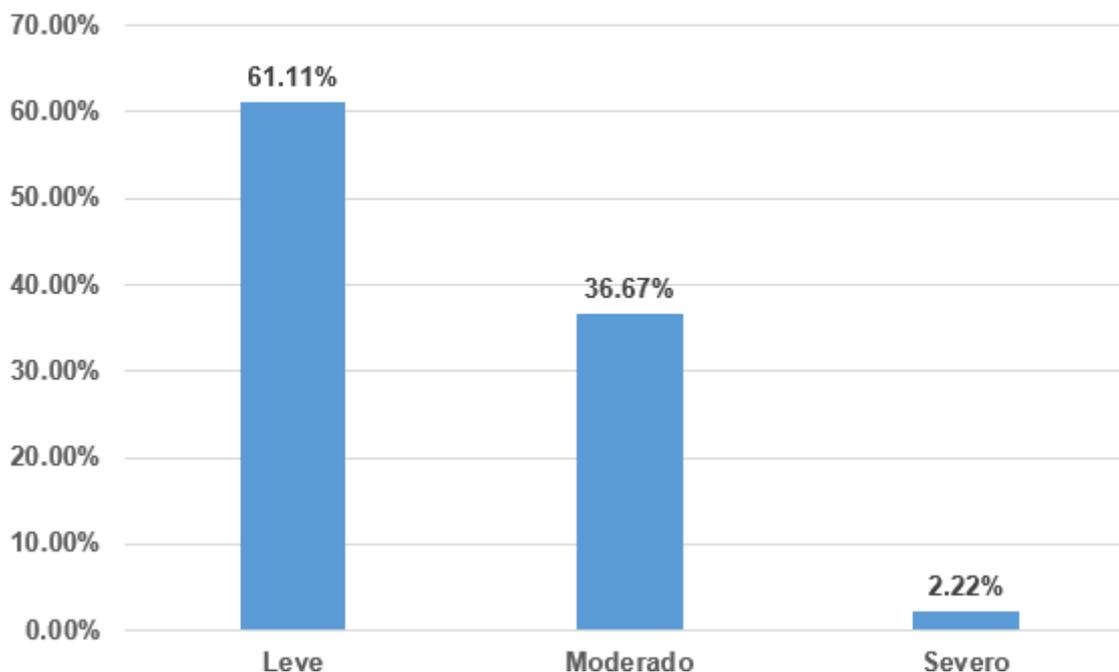
Análisis descriptivo de los niveles de Dislalia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Leve	55	61.11%
Moderado	33	36.67%
Severo	2	2.22%
Total	90	100.00%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de primer grado de la I.E. Virgen de Fátima de Callao

Figura 3

Frecuencia del nivel de dislalia



En la tabla 3 se puede observar que, del total de los alumnos evaluados con el test de Melgar, el 61.11% evidenció tener un problema leve en la articulación, el 36.67% tiene un nivel moderado y el 2.22% mostró caso severo en la articulación.

Tabla 4

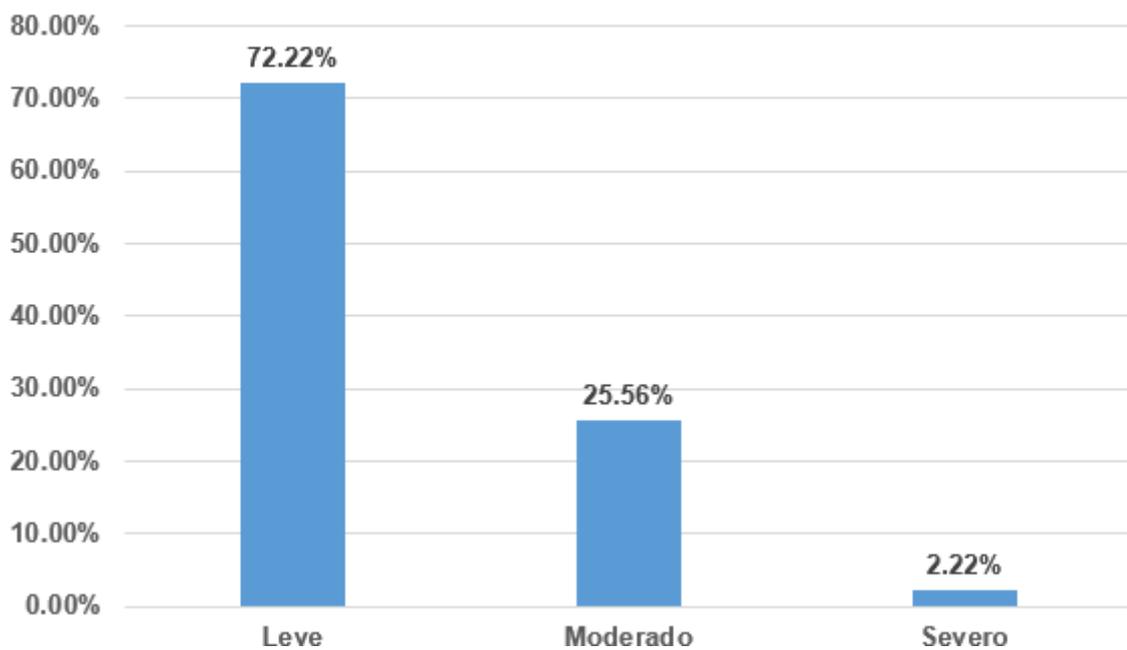
Frecuencias y porcentajes de omisión de fonemas.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Leve	65	72.22%
Moderado	23	25.56%
Severo	2	2.22%
Total	90	100.00%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de primer grado de la I.E. Virgen de Fátima de Callao

Figura 4

Frecuencia de omisión de fonemas



La tabla 4 indica que, del total de los alumnos evaluados, el 72.22% evidenció tener un leve problema en la omisión de fonemas, el 25.56% tuvo un nivel moderado en la omisión de fonemas y el 2.22% presentó un nivel severo en la omisión de fonemas.

Tabla 5

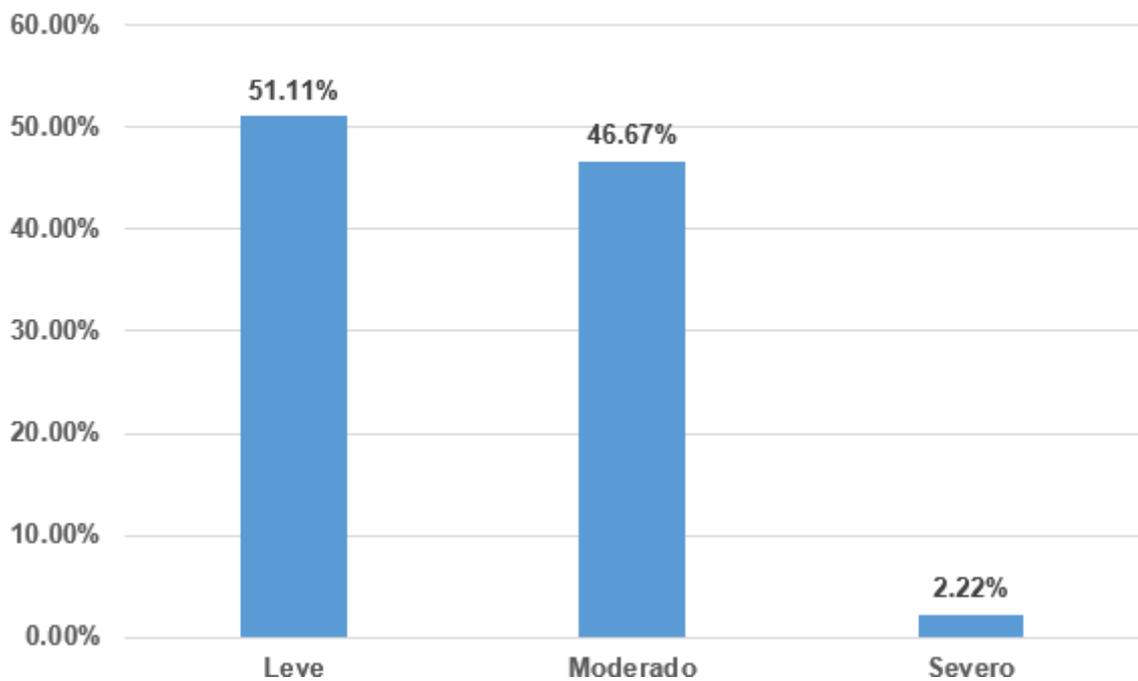
Frecuencias y porcentajes de sustitución de fonemas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Leve	46	51.11%
Moderado	42	46.67%
Severo	2	2.22%
Total	90	100.00%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de primer grado de la I.E. Virgen de Fátima de Callao

Figura 5

Frecuencia de sustitución de fonemas

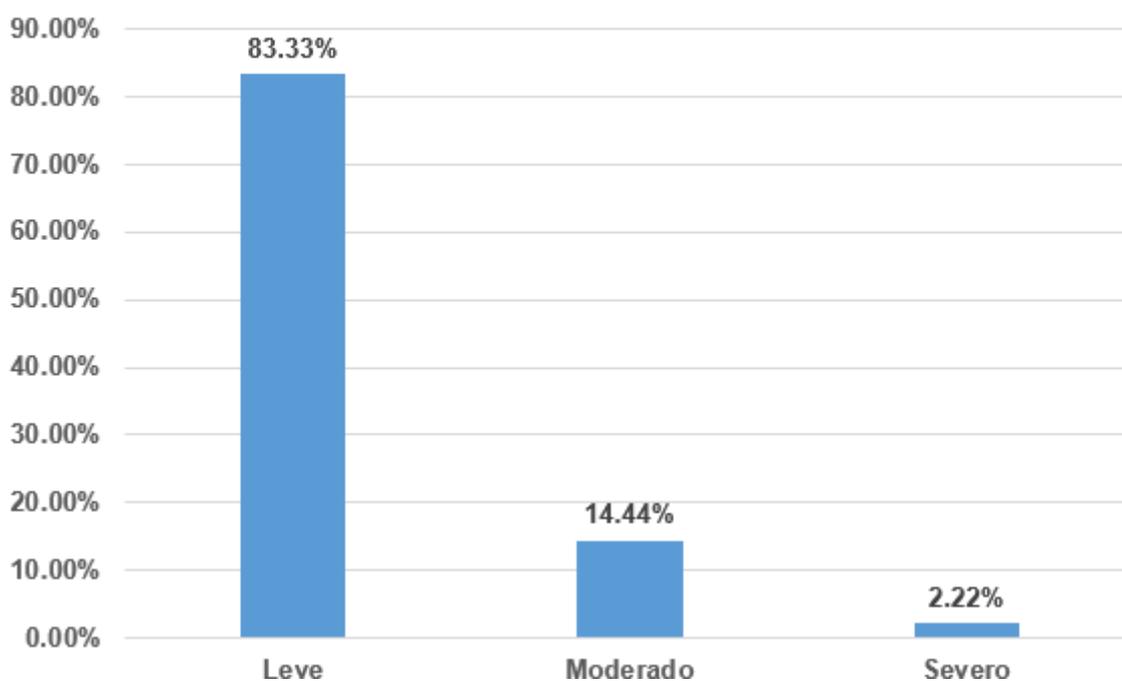


La tabla 5 evidencia que, del total de los alumnos evaluados, el 51.11% mostró tener un leve problema en la sustitución de fonemas, el 46.67% tuvo un nivel moderado en la sustitución de fonemas y el 2.22% mostró un nivel severo en la sustitución de fonemas.

Tabla 6*Frecuencias y porcentajes de Inserción de fonemas*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Leve	75	83.33%
Moderado	13	14.44%
Severo	2	2.22%
Total	90	100.00%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de primer grado de la I.E. Virgen de Fátima de Callao

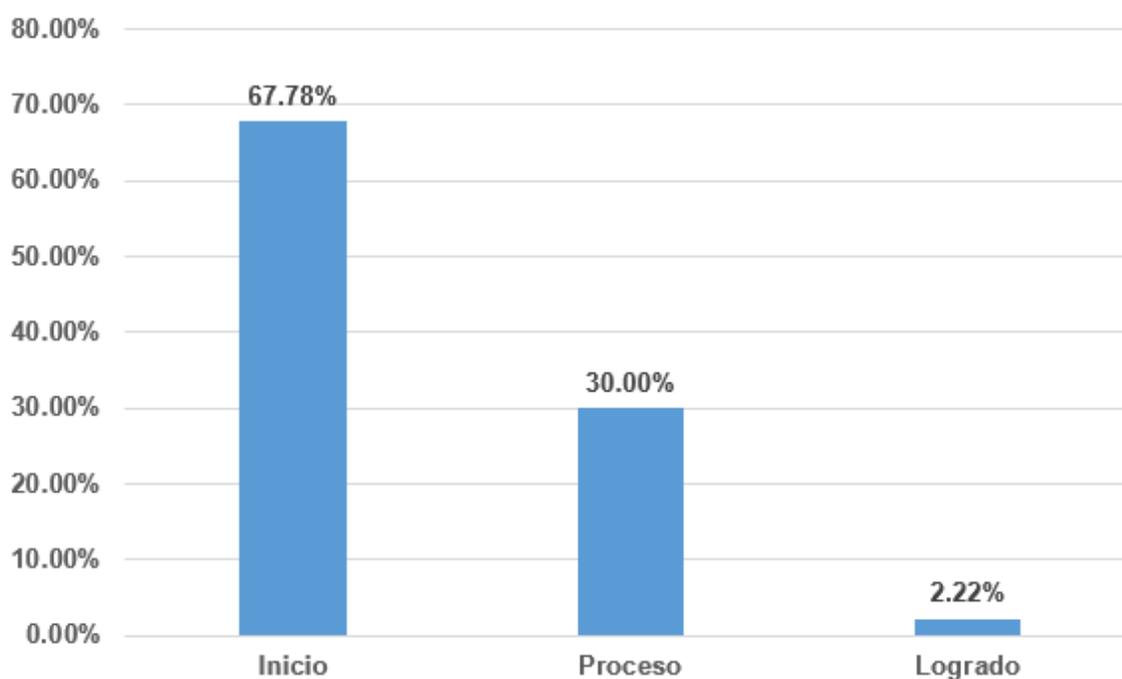
Figura 6*Frecuencia de la inserción de fonemas*

En la tabla 6 se puede apreciar que, del total de los alumnos evaluados, el 83.33% evidenció tener un leve problema en la inserción de fonemas, el 14.44% tuvo un nivel moderado en la inserción de fonemas y el 2.22% presentó un nivel severo en la inserción de fonemas.

Tabla 7*Análisis descriptivo de Lectoescritura*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	61	67.78%
Proceso	27	30.00%
Logrado	2	2.22%
Total	90	100.00%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de primer grado de la I.E. Virgen de Fátima de Callao

Figura 7*Frecuencia de nivel de Lectoescritura*

La tabla 7 demuestra que, del total de los alumnos evaluados con el T.A.L.E., el 67.78% evidenció haber alcanzado el nivel inicial en lectoescritura, el 14.44% demostró encontrarse en proceso y solo el 2.22% mostró tener el nivel de logrado.

Tabla 8

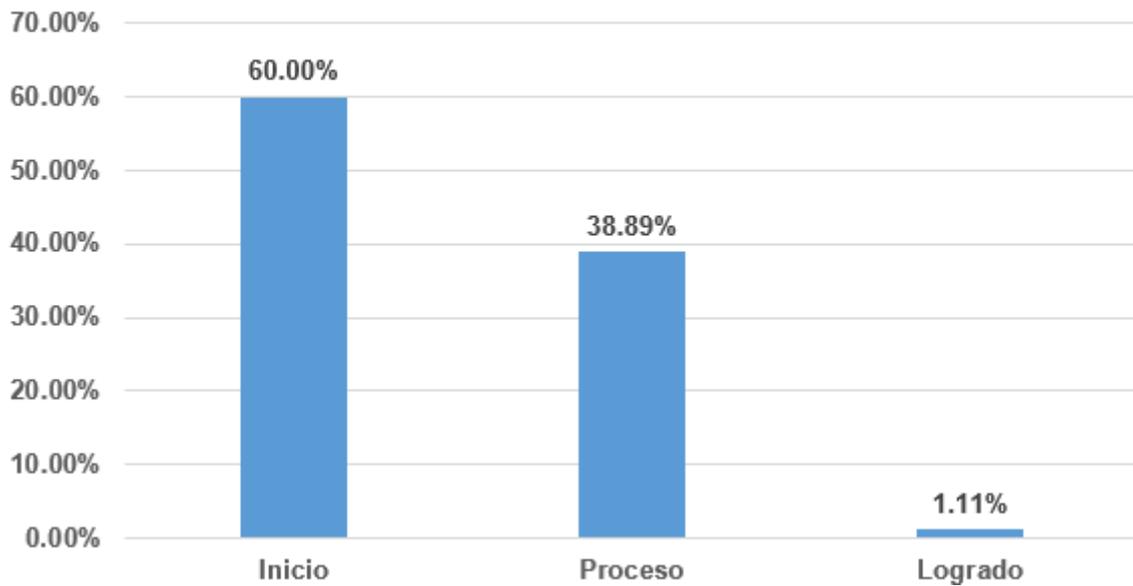
Frecuencias y porcentajes de Lectura

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	54	60.00%
Proceso	35	38.89%
Logrado	1	1.11%
Total	90	100.00%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de primer grado de la I.E. Virgen de Fátima de Callao

Figura 8

Frecuencia de nivel de Lectura

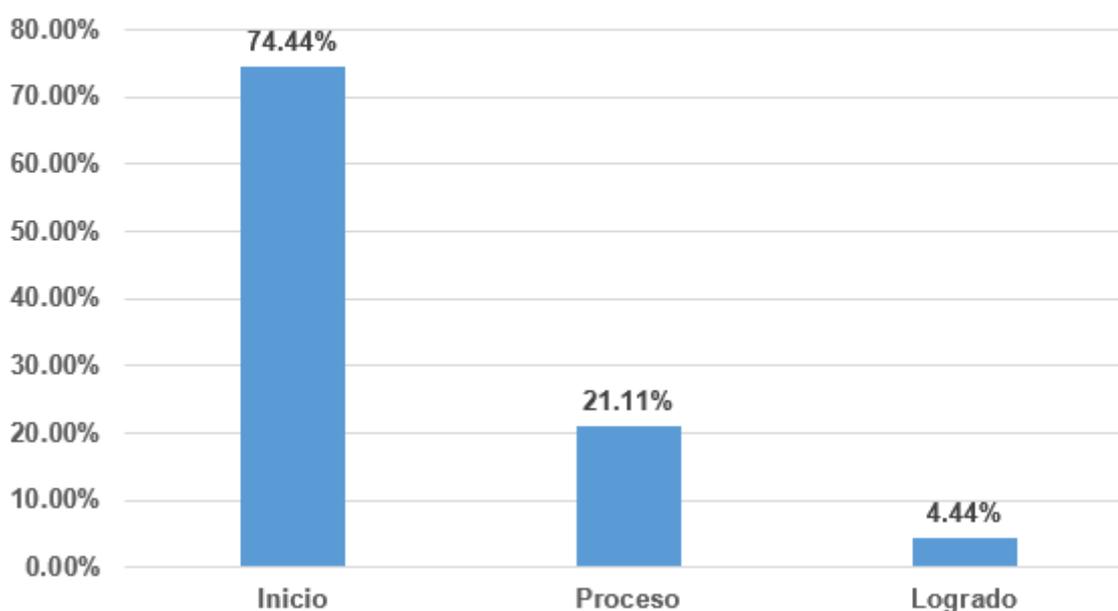


En la tabla 8 se evidencia que, del total de los alumnos evaluados en lectura, el 60.00% mostró haber alcanzado el nivel inicial en lectura, el 38.89% se encontró en proceso de aprendizaje de la lectura y solo el 1.11% mostró haber obtenido el nivel de logrado.

Tabla 9*Frecuencias y porcentajes de Escritura*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	67	74.44%
Proceso	19	21.11%
Logrado	4	4.44%
Total	90	100.00%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de primer grado de la I.E. Virgen de Fátima de Callao

Figura 9*Frecuencia de nivel de Escritura*

En la tabla 9 se observa que, del total de los alumnos evaluados en escritura, el 74.44% evidenció haber alcanzado el nivel inicial en escritura, el 21.11% se encontró en proceso de aprendizaje de la escritura y el 4.44% mostró haber obtenido el nivel de logrado.

Tabla 10*Resultado de la tabla cruzada de Dislalia y Lectoescritura*

Dislalia	Lectoescritura			Total
	Inicio	Proceso	Logrado	
Leve	37 41.11%	16 17.78%	2 2.22%	55 61.11%
Moderado	22 24.44%	11 12.22%	0 0.00%	33 36.67%
Severo	2 2.22%	0 0.00%	0 0.00%	2 2.22%
Total	61 67.78%	27 30.00%	2 2.22%	90 100.00%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de primer grado de la I.E. Virgen de Fátima de Callao

En la tabla 10, se muestra que del 61,11% de los alumnos que presentan dislalia leve, el 41,11% de ellos se encontraban en un nivel inicial de lectoescritura, el 17,78% se encontraban en proceso de aprendizaje de lectoescritura y solo un 2,22% mostró haber logrado un correcto desarrollo de lectoescritura. Por otro lado, se evidencia que del 36,67% de los alumnos que presentan dislalia moderada, el 24,44% de ellos se encontraba en un nivel inicial de lectoescritura, y 12,22% se encontraban en proceso de aprendizaje de lectoescritura. Finalmente, se muestra que del 2,22% de alumnos que presentan dislalia severa se encontraban en el nivel inicial de lectoescritura.

Prueba de normalidad

Para saber el estadístico que se emplea en la prueba de hipótesis se aplicó la prueba de normalidad cuyos resultados fueron los que se muestran a continuación.

Tabla 11*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

	Dislalia	Lectoescritura
N	90	90
Estadístico de prueba	,217	,143
Sig. Asintótica (bilateral)	,000	,002

Fuente: Reporte de datos SPSS, elaboración propia

En la tabla 11 se observa el resultado de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov que indica un valor de significancia de 0,000 en la variable Dislalia y un valor de significancia de 0,002 en la variable Lectoescritura. Estas son menores al valor Alfa ($\alpha = 0,05$), por lo que se asume que los datos no muestran normalidad y que requieren el uso del estadístico de correlación de Rho de Spearman para la prueba de hipótesis.

Prueba de hipótesis**Hipótesis general**

H0: No existe relación significativa entre la dislalia y la lectoescritura en estudiantes de primer grado de la I.E. Virgen de Fátima Ventanilla – Callao.

H1: Existe relación significativa entre la dislalia y la lectoescritura en estudiantes de primer grado de la I.E. Virgen de Fátima Ventanilla – Callao.

Tabla 12*Correlación entre Dislalia y Lectoescritura*

			Correlaciones	
			Dislalia	Lectoescritura
Rho de Spearman	Dislalia	Coefficiente de correlación	1.000	-.886**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	90	90
	Lectoescritura	Coefficiente de correlación	-.886**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Reporte de datos SPSS, elaboración propia

En la tabla 12 se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman es de -0.886 entre las variables dislalia y lectoescritura. Esto demuestra que existe una relación de nivel alto entre ambas variables. A medida que el nivel de dislalia es mayor, el aprendizaje de la lectoescritura es menor.

Para la prueba de hipótesis se tiene el siguiente criterio estadístico:

- P valor es mayor o igual que el valor α (0.05) se acepta la hipótesis nula (H_0)
- P valor es menor que el valor α (0.05) se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Los resultados obtenidos indican que el P valor (0,000) es menor al valor α (0,05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Es decir, existe relación significativa entre la dislalia y lectoescritura en estudiantes de primer grado de I.E. Virgen de Fátima Ventanilla – Callao.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación significativa entre la dislalia y la lectura en estudiantes de primer grado de la I.E. Virgen de Fátima Ventanilla – Callao.

H_1 : Existe relación significativa entre la dislalia y la lectura en estudiantes de primer grado de la I.E. Virgen de Fátima Ventanilla – Callao.

Tabla 13

Correlación entre Dislalia y Lectoescritura

		Correlaciones		
			Dislalia	Lectura
Rho de Spearman	Dislalia	Coeficiente de correlación	1.000	-.824**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	90	90
	Lectura	Coeficiente de correlación	-.824**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Reporte de datos SPSS, elaboración propia

En la tabla 13 se muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es de -0.824 entre las variables dislalia y lectura. Este resultado demuestra que existe una relación de nivel alto entre ambas variables. A medida que el nivel de dislalia es mayor, el aprendizaje de la lectura es menor.

Para la prueba de hipótesis se tiene el siguiente criterio estadístico:

- P valor es mayor o igual que el valor α (0.05) se acepta la hipótesis nula (H_0)
- P valor es menor que el valor α (0.05) se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Los resultados obtenidos indican que el P valor (0,000) es menor al valor α (0,05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Es decir, existe relación significativa entre la dislalia y lectura en estudiantes de primer grado de I.E. Virgen de Fátima Ventanilla – Callao.

Hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre la dislalia y la escritura en estudiantes de primer grado de la I.E. Virgen de Fátima Ventanilla – Callao.

H1: Existe relación significativa entre la dislalia y la escritura en estudiantes de primer grado de la I.E. Virgen de Fátima Ventanilla – Callao.

Tabla 14

Correlación entre Dislalia y Lectoescritura

		Correlaciones		
			Dislalia	Escritura
Rho de Spearman	Dislalia	Coeficiente de correlación	1.000	-.797**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	90	90
	Escritura	Coeficiente de correlación	-.797**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Reporte de datos SPSS, elaboración propia

En la tabla 14 se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman es de -0.797 entre las variables dislalia y lectura. Este resultado demuestra que existe una relación de nivel alto entre ambas variables. A medida que el nivel de dislalia es mayor, el aprendizaje de la escritura es menor.

Para la prueba de hipótesis se tiene el siguiente criterio estadístico:

- P valor es mayor o igual que el valor α (0.05) se acepta la hipótesis nula (H_0)
- P valor es menor que el valor α (0.05) se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Los resultados obtenidos indican que el P valor (0,000) es menor al valor α (0,05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Es decir, existe relación significativa entre la dislalia y escritura en estudiantes de primer grado de I.E. Virgen de Fátima Ventanilla – Callao.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación denominada dislalia y lectoescritura busca determinar la relación entre las variables de estudio. Como se explicó en el marco teórico, podemos determinar que la dislalia está considerada como una alteración en la pronunciación a causa de un déficit articulatorio de los órganos involucrados para el funcionamiento adecuado del habla así mismo la lectoescritura definida como un elemento primordial del proceso de aprendizaje en los niños, es la herramienta que permite aprender los demás conocimientos Rosas y Ventura (2019).

Nuestros estudiantes, fueron evaluados con la autorización pertinente de las autoridades de la institución, se utilizó instrumentos de investigación, el test de articulación de Melgar y el Test de análisis de lectoescritura TALE validados por los expertos.

De acuerdo a la investigación, se llegó a establecer una relación significativa entre las variables de estudio en los alumnos. El coeficiente de correlación de Spearman es de -0.886 entre las variables dislalia y lectoescritura. Lo que nos indica que existe una relación de nivel alto entre ambas variables.

En la tabla 10 se muestra que del 61,11% de los alumnos que presentan dislalia leve, el 41.11% de ellos se encuentran en un nivel inicial de lectoescritura, el 17.78% se encuentra en proceso de aprendizaje de lectoescritura y solo un 2.22% muestra haber logrado un correcto desarrollo de lectoescritura.

Por otro lado, se muestra que del 36.67% de los alumnos que presentan dislalia moderada, el 24.44% de ellos se encuentran en un nivel inicial de lectoescritura, y 12.22% se encuentra en proceso de aprendizaje de lectoescritura.

Finalmente, se muestra que del 2.22% de alumnos que presentan dislalia severa, todos ellos se encuentran en el nivel inicial de lectoescritura

En la tabla 3 se observa que, del total de los alumnos evaluados en dislalia, el 61.11% evidencia tener un leve problema en la articulación, el 36.67% tiene un nivel moderado y el 2.22% muestra caso severo en la articulación. Por tanto, se demuestra que este grupo de estudiantes presenta problemas observándose una

mayor incidencia en el nivel leve, sin embargo, durante la evaluación a los niños, se observó que la mayoría de los alumnos que presentan dislalia leve, están muy cerca de pasar a tener dislalia moderada. Estos resultados se contrastan con los de Espinoza (2022), ya que, del total de los evaluados en dislalia en un colegio de Ate Vitarte, el 80% presenta un leve problema en la articulación de fonemas y el 20% muestra tener un moderado problema.

En la tabla 7 se observa que, del total de los alumnos evaluados en lectoescritura, el 67.78% evidencia haber alcanzado el nivel inicial, el 30% se encuentra en proceso y el 2.22% muestra haber obtenido el nivel de logrado. Como se puede ver, existe un bajo porcentaje del nivel logrado, por lo cual, las docentes manifestaron durante el proceso de aplicación del instrumento lo difícil que se les hacía poder nivelar la lectura y la escritura de sus alumnos. Las docentes también indicaron que se notaban los problemas de aprendizaje en los niños debido a la enseñanza virtual de años anteriores. En esta misma línea tenemos a Mendoza (2021), el cual analizó en sus estudios cuál era la relación entre la estructuración del sonido de las palabras y su implicancia en el proceso de leer y escribir en el cual se observó que un grupo estaba en pre inicio con un 6.5% respecto al desarrollo de la lectoescritura, un 36.5% de estudiantes ubicados en nivel de inicio de la lectoescritura, el 38,7% alumnos aún estaban en proceso de leer y escribir y finalmente se vio por otro lado una cantidad de 19% que había logrado su nivel óptimo. Claramente se observa la diferencia en el nivel de logro con la presente investigación.

Con estos resultados evidenciaron que, a mayor incidencia de dislalia, es menor el desarrollo de la lectoescritura. Por ello es necesario una intervención a tiempo en referencia a las dificultades del habla, sensibilizando a toda la comunidad educativa.

Según los reportes en la prensa menciona al respecto sobre las dificultades en las que tanto los docentes padres de familia y niños a repercutido en la enseñanza de procesos básicos como es la lectura y escritura se hace énfasis de este desfase es un gran reto de poner al día a nuestros niños con los objetivos que se debieron lograr durante todo el tiempo de confinamiento.

El vivir una pandemia no ha sido fácil para toda la población mundial, pero quienes más han sentido este contexto en su mayor dimensión indudablemente son los niños. El confinamiento en que se tuvo que vivir por más de un año y aún se vive bajo la incertidumbre de que se pueda una vez más pasar por el confinamiento hace ver ya sus efectos en nuestra población infantil. Si bien es cierto, no fueron afectados en su salud ya que quienes fueron afectados en su mayoría en un inicio de la pandemia fueron adultos y ancianos, su implicancia en ellos es en su desarrollo cognitivo, principalmente en el lenguaje y todos los procesos que van a desarrollarse bajo el logro de esta capacidad como lo son la lectura y escritura.

Los especialistas han iniciado estudios sobre estas implicancias, siendo una de ellas Irma Martínez, especialista en el área educativa del “Human Right Watch”, quien narra en la prensa escrita su apreciación mencionando que es necesaria replantearse muchas áreas de la educación y la escolaridad mejorando lo que ya desde antes de la pandemia tenía grandes dificultades. Un gran cambio fue dar el salto a la virtualidad y el uso de la tecnología, que si bien es cierto permitió seguir con la educación de los niños y jóvenes también se incrementaron otras dificultades trayendo efectos como dependencias virtuales por pasar horas del día conectados a los accesorios virtuales sin un control de los padres que también realizaban sus trabajos remotos en el mejor de los casos o un desgaste emocional en las familias con intolerancia.

Así mismo, se demostró que la enseñanza virtual no cubre todos los aspectos involucrados en los procesos básicos del desarrollo de los niños, principalmente en los niños menores de 7 años. Es ahí donde es necesario la presencialidad en la escuela para el logro del aprendizaje, habilidades y destrezas que permitirán su desarrollo integral.

En relación a lo obtenido en la tabla 8, en el cual del 100% de los evaluados sobre la lectura, el 60% tiene un nivel de inicio, un 38.89 % está en el nivel de proceso y solo el 1,11% del total se encuentra en el nivel logrado, siendo una cifra muy preocupante ya que la lectura es muy importante para cada uno de los seres humanos. el leer al codificar un conjunto de signos, y estos tienen un significado para cada idioma, cultura o contexto, pero el realizar este acto va más allá de eso,

porque siempre hay una intención. Es decir, también es comprender, dar una razón para qué y porqué se lee, por lo cual se puede inferir que, si se lee, se busca el comprender.

En esta línea de estudio tenemos a Benítez (2017), quien en su investigación sobre la relación que existe entre los procesos perceptivos y la lectura hace mención que es determinante haber logrado esta capacidad para desarrollar la lectura se observó en sus resultados estadísticos de una correlación es 0,229 determinando la relación entre ambas variables, con lo que se pudo concluir que existe relación significativa.

Por otro lado, en las investigaciones dadas por Negro y Traverso (2011) en la relación entre la conciencia fonológica y la lectura, se hizo un análisis dando la importancia de los procesos fonológicos en referencia a la lectura. Mencionando que, para el logro de los procesos fonológicos en el niño, debe haber aprendido primero discernir los sonidos de cada letra, segmentar palabras y luego asignar los sonidos correspondientes para así aprender la unión de fonemas y finalmente lograr el sonido idóneo de la palabra dándole un orden cuando oralice la palabra. Así mismo, sus estudios indicaron la correlación entre la habilidad de producir fonemas y el nivel general de lectura lo que significa que, a mayor puntaje en el nivel general de lectura, habrá mayor puntaje en esta habilidad.

Además, Condemarín en el año 2001, menciona que la lectura es de importante consideración, ya que es la principal fuente que enriquece al lenguaje lo cual influirá en toda su capacidad de expresión y comprensión de su mundo que le rodea. Estas consideraciones que serán tomados en cuenta en el proceso de aprendizaje enseñanza tanto en la escuela como en el hogar.

En la tabla 9 se observa que, del total de los alumnos evaluados en escritura, el 74.44% evidencia haber alcanzado el nivel inicial, el 21.11% se encontraba en proceso y el 4.44% demostró haber obtenido el nivel de logrado. Considerando lo anterior expuesto, es importante mencionar que, centrando el análisis referente al nivel inicial alcanzado, el tener casi 75% de la muestra en este nivel, va alineado con la actualidad de la educación mundial debido a un factor externo, el cual es la pandemia por el COVID-19. El Ministerio de Salud (MINSA) pronosticó en el año

2020 que, en los años siguientes, el principal problema de aprendizaje estaría en trastornos del habla y lenguaje, lo cual influye directamente a la lectura y escritura. Luego de revisar los resultados obtenidos, se infiere que el pronóstico del MINSA es correcto, debido a que son muy pocos los niños que cuentan con un nivel bueno en escritura para la edad que tienen.

Para Montessori (1945) en referencia a la lectura y escritura considera como lo que sustenta a nuevos conocimientos que los niños irán adquiriendo así mismo considera que primero será la adquisición de las grafías, pasando por sus etapas para que luego se pueda trabajar la lectura teniendo en cuenta que para este proceso se necesita una mayor maduración en el cerebro por ello que desde temprana edad se observa que los niños realizan trazos libremente y dan interpretación según sus apreciaciones sin antes haber aprendido a leer.

Esta capacidad es muy importante para los aprendizajes escolares. Con relación a los resultados presentados por Huamán (2018) en su aporte sobre autoestima y la lectoescritura hace resaltar la existencia de una correlación entre ambas variables de una forma indirecta significativa ya que el 30% de la población estudiantil presenta un nivel bajo de autoestima y a su vez se observa que están en un inicio de la adquisición del proceso lector y escritor. Cabe mencionar que hay un componente primordial para todo aprendizaje y es la motivación, el interés por aprender es ahí donde en este ámbito los niños expresan su mundo interior dentro de las aulas donde su mirada hacia ellos mismos es decir su mundo interior aflorar y mostrara una conducta hacia el aprendizaje. Con una adecuada autonomía y saberse como seres únicos y que merecen respeto hará que puedan desarrollar una adecuada autoestima es por ello la importancia de la escuela y familia quienes son los que van a estimular que los niños puedan desarrollar un óptimo mundo psicológico y por consiguiente lograr nuevos aprendizajes que les permitirán ser personas desarrolladas integralmente para nuestra sociedad.

Ferreiro (como se citó, Benítez 2017) indica que el desarrollo de la lectura y escritura es una construcción con una participación constante de la persona tanto de la lectura y escritura, pasando por etapas y desarrollando estas habilidades en el transcurrir de su vida empezando en la infancia. Lo cual conlleva que desde la

infancia el proveer entornos seguros que propicien la lectura y escritura de tal forma que se potencien sus habilidades y competencias comunicativas formando así una persona segura de sí mismo.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se encontró la existencia de una relación considerable entre la dislalia y lectoescritura en los alumnos de la institución educativa Virgen de Fátima del distrito de Ventanilla-Callao. con un valor de -0.886 , por consiguiente, determinando que los problemas que se presenten a nivel articulatorio también mostraran deficiencias en su proceso de adquisición de la lectoescritura corroborando así el objetivo general.

Segunda: Existe una relación muy alta entre la dislalia y la lectura en los estudiantes de la institución educativa de la institución educativa Virgen de Fátima del distrito de Ventanilla-Callao, mostrando un valor de -0.824 . Es decir que la presencia de los problemas articulatorios incidirá en el proceso de la adquisición de la lectura, cumpliendo así con el objetivo específico.

Tercera: Se determinó una relación muy alta entre la dislalia y la escritura en los estudiantes de la institución educativa Virgen de Fátima del distrito de Ventanilla-Callao, con un valor de -0.797 lo cual evidencia la presencia de los problemas de articulación también se evidencia en el desarrollo de la escritura, tanto en las grafías de sílabas, palabras, frases. Dando de esta forma cumplimiento del segundo objetivo específico de nuestra investigación.

Cuarta: Finalmente, la importancia de conocer el desarrollo evolutivo del lenguaje oral, sus deficiencias y su relación con el aprendizaje de la lectura y escritura demanda a los docentes una capacitación continua para el abordaje oportuno dentro de las aulas y más en el contexto actual.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Sensibilizar a la comunidad educativa en referencia a las dificultades del habla que presentan los niños y sus consecuencias en referencia a nuevos aprendizajes.

Segunda: Implementar programas preventivos donde se vivencie la conciencia fonética y fonológica, estimulando la correcta pronunciación de los fonemas los cuales serán de apoyo en la comprensión de lectura y escritura.

Tercera: Capacitar a los docentes sobre su intervención indirecta en las dificultades del habla y estrategias innovadoras en el aprendizaje de la lectoescritura con el fin de mejorar el desarrollo de los educandos.

Cuarta: Hacer partícipe a los padres de familia en el conocimiento de estrategias que estimulen el lenguaje y la lectoescritura en sus niños a través de talleres y escuelas para padres.

REFERENCIAS

Antolínez, L. y Arce, X. (2019). *Problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura: una mirada desde las pautas de crianza de familias de grado primero de primaria de dos colegios de Bogotá, Colombia* [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia].

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16799/1/2019_problemas_aprendizaje_lectura.pdf

Arias, F. (2013). *El proyecto de investigación, Introducción a la Metodología Científica*. (5ta ed.). Episteme.

Armario, J. (10 de octubre de 2018). *El aprendizaje de la lectoescritura mediante el método global*.

http://www.gescolar.es/material/documentos/El_Aprendizaje_de_la_Lecto_escritura.pdf

Barroso, J. (2019). *Dislalia: trastorno del habla en niño*. Top Doctor.

<https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/dislalia-trastorno-del-habla-en-ninos>

BBC News Mundo (27 de septiembre de 2021). Los niños que olvidaron leer y escribir durante la pandemia de covid-19. *BBC News Mundo*.

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-58672483>

Benítez, R. (2017). *Atención y lectoescritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E 6033 del distrito de VMT 2015* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7342/Benitez_SR_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3ra ed.). Pearson.

Calderón, R. (2016). *La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño*. *Educación: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*. (22), 54–58.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1147/1093>

- Calvo, S. (2019). Las dislalias en la etapa de Educación Infantil. *Publicaciones didácticas*. (102). 348 - 351
<https://core.ac.uk/download/pdf/235850986.pdf>
- Castiblanco, M. y Gómez, A. (2019). *Estrategias Didácticas para Minimizar Dificultades en el Proceso de Lectura y Escritura de Niños de Grado Primero del Colegio José Antonio Galán I.E.D. Bosa-Bogotá* [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16700/2/2019_estrategias_didacticas_minimizar.pdf
- Chicaiza, M. (2021). *La lúdica como estrategia didáctica en la lectoescritura de los niños de segundo año de básica de la Unidad Educativa San José "La salle"* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29051/1/FERRUZOLA%20VALENZUELA%20JENNY.pdf>
- Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y del Comportamiento (1979). *El Informe Belmont: Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. Bioética i Dret.
<https://www.bioeticaweb.com/el-informe-belmont-principios-y-guías-éticas-para-la-protección-de-los-sujetos-humanos-de-investigación-18-abril-1979/>
- Condemarín, M. (1996). *Lectura correctiva y remedial*. Editorial Andrés Bello.
https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay/alma991007152079703936/56UDC_INST:56UDC_INST
- Condemarín, M. (2001). *El poder de leer. Edición Especial para el programa de las 900 escuelas*. División de Educación General Ministerio de Educación República de Chile.
<https://docplayer.es/26703248-El-poder-de-leer-prof-mabel-condemarin-edicion-especial-para-el-programa-de-las-900-escuelas.html>
- Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura*. (8va ed.). Wolters Kluwer España.
<https://pdfcoffee.com/psicologia-de-la-escritura-fernando-cuetos-vegapdf-7-pdf-free.html>

- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura*. (8va ed.). Wolters Kluwer España.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/e8af5d9efa333b58dbccb1ccedb85745.pdf>
- Dávila, G. (2019). *Las Dislalias Funcionales y la Comprensión Lectora en Alumnos del Primer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Santiago de Surco* [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma].
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3284/psic-T030_41906487_M%20%20%20GISELA%20KARINA%20D%c3%81VILA%20MAZZINI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Defior, S. (1996). *Las dificultades del aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas*. Ediciones Aljibe.
<https://www.siiis.net/es/actualidad/hemeroteca/Record/67546/#>
- Espinoza, M. (2022). *Dislalia y déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76997/Espinoza_AMJ-SD.pdf?sequence=1
- Falla, M. (2017). *Efecto del programa de intervención Juever en la dislalia funcional en estudiantes de primaria* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16354/Falla_CME.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ferreiro, E. (2007). Las unidades de lo oral y las unidades de lo escrito. *Archivos De Ciencias De La Educación*, 1(1), 1-32.
https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/ARCHv01n01a12/pdf_75
- Ferrusola, J. (2015). *Efecto de las dislalias funcionales en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 años de educación inicial zona 8 distrito 3 de guayaquil: Diseño de una guía de actividades para el docente con estrategias de intervención* [Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil].

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29051/1/FERRUZOLA%20VALENZUELA%20JENNY.pdf>

Fiuza, M. y Fernández, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: Manual didáctico*. Ediciones Pirámide.

https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf

Gómez, M. y Moya, M. (2019). *La dislalia como problema de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/dislalia-rendimiento-academico.html>

Gutiérrez, R. y Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XX1*, 21(1), 395-415.

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.

<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodología%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Huamán, Y. (2018). *La autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado en la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33964/huaman_d_y.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendoza, L. (2021). *Conciencia fonológica y la lectoescritura en estudiantes de 1er año de básica de la unidad educativa Eloy Alfaro, Yaguachi, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

Ministerio de Salud (5 de agosto de 2020). Ministerio de Salud advierte aumento de trastornos del lenguaje en niños debido a la emergencia. *Gob.pe*.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/286234-ministerio-de-salud-advierte-aumento-de-trastornos-del-lenguaje-en-ninos-debido-a-la-emergencia>

Montealegre, R. y Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 25-40.

<https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>

Mora, L. (2020) *Estrategias psicopedagógicas y la dislalia funcional en niños de Inicial 2 de una escuela de educación básica fiscal–Guayaquil, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51263/Mora_ELM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, R. y Ramírez, M. (2012). Las habitaciones de la dislalia. *Revista Electrónica de investigación Docencia Creativa*, 1, 38-45.

<https://www.ugr.es/~miguelgr/ReiDoCrea-Vol.1-Art.5-Moreno-Ramirez.pdf>

Naciones Unidas (26 de marzo de 2021). COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas. *Noticias ONU*.

<https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>

Negro, M y Traverso, A. (2011). *Relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en alumnos de primer grado de educación primaria de los centros educativos “Héroes del Cenepa” y “Viña Alta” de La Molina – Lima* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/918/NEGR O MARIANA Y%20TRAVERSO ANDREA RELACION CONCIENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pascual, P. (2001). *La dislalia naturaleza, diagnóstico y rehabilitación*. Cepe.

Pulido, O. (2020). *Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6b656508-a117-4e16-aa9a-fb9efdd64ead/content>

Quispe, R. (2020). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del primer grado de educación primaria* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11496/UPquyur.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Resolución Viceministerial N.º 062-2021-MINEDU (2021). Documento normativo “*Disposiciones para la organización e implementación del Plan Lector en las Instituciones Educativas y Programas educativos de la Educación Básica*” (03 de marzo del 2021).

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1710298/RVM%20N%C2%B0%20062-2021-MINEDU.pdf>

Romero, J. y Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos: I. Definición, Características y tipos*. Junta de Andalucía.

https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf

Salas, E. (2019). *Conciencia fonológica y aprendizaje inicial de la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa bilingüe en el nivel primario* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7212/Conciencia_SSalasCuadro_Erika.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saltos, A. y Rodríguez, M. (2020). Los problemas de aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 1-11.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/problemas-aprendizaje2.html>

Sánchez, H. y Reyes C. (2006). *Metodología y Diseño en la investigación científica*. (4ta ed.). Visión Universitaria.

<https://isbn.cloud/9789972969539/metodologia-y-disenos-en-la-investigacion-cientifica/>

Selfa, M. y Villanueva, J. (2015). La enseñanza de la lectura y la escritura hoy: Entrevista a Ana Teberosky Coronado. *Investigaciones sobre Lectura*, (4), 2015, 125-135

<https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243922008.pdf>

Serna, J. (2017). Influencia de las metodologías docentes en la adquisición de la lectoescritura de niños del primer grado del sector rural de la provincia de Canchis región Cusco - 2017 [Tesis de Maestría, Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”].

<https://core.ac.uk/download/pdf/249337602.pdf>

Soto, M. (2017). El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, (27), 51-65.

<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/9316/10979>

Urbano, M. (2021). La dislalia funcional y el aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 0082 La Cantuta – San Luis – Lima [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5750/Milagros%20Amparo%20URBANO%20MALPARTIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo A: Matriz de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables e Indicadores				
¿En qué medida se relaciona la dislalia y la lectoescritura en los niños de primer grado de una institución educativa de Ventanilla – Callao 2022?	Determinar la relación que existe entre la dislalia y la lectoescritura en los niños de primer grado de una institución educativa de Ventanilla – Callao, 2022.	La dislalia influye significativamente en la lectoescritura de los niños de primer grado de una institución educativa de Ventanilla – Callao, 2022.	Variable 1: Dislalia				
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos
			Omisión de fonemas	Sonidos consonantes m, n, ñ, p, j, b, k, g, f, y, d, e, r, rr, t, ch, s, z	1 – 17	Nominal 0: Acierto 1: Error	Leve 1 a 11 Moderada 12 a 24 Severo 25 a 35
			Sustitución de fonemas	Mezclas consonantes bl, kl, fl, gl, pl, tl, br, kr, dr, fr, gr, pr	18 – 29		
Inserción de fonemas	Diptongos au, ei, eo, ie, ua, ue.	30 – 35					

Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Variable 2: Lectoescritura				
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos
¿En qué medida se relaciona la dislalia y la escritura en los niños de primer grado de una institución educativa de Ventanilla – Callao 2022?	Determinar la relación que existe entre la dislalia y la escritura en los niños de primer grado de una institución educativa de Ventanilla – Callao, 2022	Existe una relación significativa entre la dislalia y la escritura en los niños de primer grado de una institución educativa de Ventanilla – Callao, 2022	Lectura	Lectura de letras Lectura de sílabas Lectura de palabras Lectura de texto	1 2 3 4	Nominal 1: Correcto 0: Incorrecto	Inicio 1-12 Proceso 13-19 Logrado 20-26
			Escritura	Copia Dictado Escritura espontánea	5 6 7 8		
¿En qué medida se relaciona la dislalia y la lectura de los niños de primer grado de una institución educativa de Ventanilla – Callao 2022?	Determinar la relación que existe entre la dislalia y la lectura en los niños de primer grado de una institución educativa de Ventanilla – Callao, 2022.	Existe una relación significativa entre la dislalia y la lectura en los niños de primer grado de una institución educativa de Ventanilla – Callao, 2022					

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental correlacional</p>	<p>Población: La población de esta investigación está conformada por 90 alumnos de primer grado de primaria de la I.E. Virgen de Fátima del Callao.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico de tipo intencionado</p> <p>Tamaño de muestra: Conformada por 20 alumnos de primer grado de primaria de la I.E. José Santos Chocano del Callao.</p>	<p>Variable 1: Dislalia</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Test de Articulación de Sonidos de Melgar</p> <p>Variable 2: Lectoescritura</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Test de análisis de lectoescritura T.A.L.E.</p>	<p>Descriptiva: Tablas de frecuencias: Por cada variable y por cada dimensión Gráficos de barras: Por cada variable y cada dimensión Tablas cruzadas: Para describir la relación entre las variables de estudio</p> <p>Inferencial: Coeficiente de Kuder-Richardson 20: Para medir la confiabilidad de las variables de la investigación</p> <p>Prueba de hipótesis: Estadístico no paramétrico Rho de Spearman.</p>

Anexo B: Operacionalización de variable Dislalia

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos
Dislalia	Es un trastorno en la articulación de uno o varios fonemas.	Para medir la variable dislalia, se utiliza el Test de Melgar	Omisión de fonemas	Sonidos consonantes m, n, ñ, p, j, b, k, g, f, y, d, e, r, rr, t, ch, s, z	1- 17	Nominal 0: Acierto 1: Error	Leve 1 a 11 Moderada 12 a 24 Severo 25 a 35
			Sustitución de fonemas	Mezclas consonantes bl, kl, fl, gl, pl, tl, br, kr, dr, fr, gr, pr	18 – 29		
			Inserción de fonemas	Diptongos au, ei, eo, ie, ua, ue.	29 - 35		

Anexo C: Operacionalización de variable Lectoescritura

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Rangos de medición
Lectoescritura	Es la capacidad de leer y escribir adecuadamente, en la lectoescritura se da la unión de dos procesos muy importantes los cuales son la lectura y la escritura	Para medir la variable lectoescritura, se utiliza el Test de Análisis de Lectoescritura TALE	Lectura	Lectura de letras	1	Nominal 1: Correcto 0: Incorrecto	Inicio 1-12 Proceso 13-19 Logrado 20-26
				Lectura de silabas	2		
				Lectura de palabras	3		
				Lectura de texto	4		
				Comprensión lectora	5		
			Escritura	Copia	6		
				Dictado	7		
				Escritura espontanea	8		

Anexo D: Test de articulación de sonidos de Melgar

EXAMEN DE ARTICULACIÓN DE SONIDOS EN ESPAÑOL (Melgar 1994)

Nombre:	
Apellidos:	
Fecha de nacimiento:	Años: Meses:
Fecha actual:	
Curso escolar:	

Sonido	Edad MEDIA	Lista de palabras (presentar imágenes)			Imagen nombrada por el niño			Imitación		
		Probar	Produce	Inicio pal.	Posic. med	Final síl.	Posic.in	Pos.md	Pos.fin	Palabra
m	3		Mano.	Cama.	Campo.					
n	3		Nariz.	Mano.	Botón.					
ñ	3		Ñu*.	Piñata.						
p	3		Pelota.	Mariposa.	Cápsula*.					
j			Jabón.	Ojo.	Reloj.					
b	4		Vela.	Bebé.	Obtener*.					
k	3		Casa.	Boca.	Octavo*.					
g	4		Gato.	Tortuga.						
f	3		Foco.	Elefante.						
y	3		LLave.	Payaso.						
d			Dedo.	Candado.	Red.					
l	3		Luna.	Bola.	Pastel.					
r	4			Aretes.	Collar.					
rr			Ratón.	Perro.						
t	3		Teléfono.	Patín.						
ch	3		Chupón.	Cuchara.						
s			Sopa.	Vaso.	Cesta.					
z			Zapato.	Pezuña.	Lápiz.					
Mezclas										
bl	4		Blusa.	Tabla*.						
kl	5		Clavos.	Tecla*.						
fl	5		Flor.	Inflar*.						
gl	6		Globo.	Regla*.						
pl	4		Plato.	Completo*.						
tl			Tlalpan	Tlanepantla*						
br	5		Broma*.	Libro.						
kr	5		Cruz.	Recreo*.						
dr			Drama*.	Cocodrilo.						
fr	6		Fresas.	Africa*.						
gr	5		Gruta*.	Tigre.						
pr	6		Prado.	Aprieto.						
tr	6		Tren.	Mostrar*.						
Diptongos										
au	5		Jaula.							
ei	5		Peine.							
eo			Leoncito.							
ie	4		Pie.							
ua	3		Guante.							
ue	3		Huevo.							

Anexo E: Test de Análisis de Lectura y Escritura T.A.L.E.

T.A.L.E.

TEST DE ANÁLISIS DE LECTURA Y
ESCRITURA (T.A.L.E.)

REGISTRO DE LECTURA

Nombre: _____

Edad: _____ Fecha de administración: _____

T.A.L.E.

COPIA

oc _____

BLE _____

cre _____

OP _____

gli _____

DRI _____

tar _____

AN _____

pla _____

ZE _____

patata _____

DOMINGO _____

barriga _____

RASTAPI _____

máquina _____

DROMEDARIO _____

plato _____

BIBLIOTECA _____

chocolate _____

HIERBA _____

En la biblioteca del colegio hay muchos libros

En los principales suburbios de la ciudad se encuentran casas deshabitadas

Tiempo:

TALE

TEST DE ANÁLISIS DE LECTURA Y
ESCRITURA (T.A.L.E.)

REGISTRO DE LECTURA

Nombre: _____

Edad: _____ Fecha de administración: _____

TALE

LECTURA DE LETRAS

	LECTURA	ERROR	LECTURA	ERROR	LECTURA	ERROR	LECTURA	ERROR
J			j		K		k	
F			f		N		n	
D			d		C		c	
H			h		A		a	
S			s		RR		r	
G			g		Y		y	
O			o		E		e	
LL			ll		N		n	
W			w		I		i	
L			l		X		x	
CH			ch		R		r	
T			t		U		u	
B			b		P		p	
M			m		Z		z	
V			v		Q		q	

Tiempo:

Observaciones:

LECTURA SILABAS

	LECTURA	ERROR		LECTURA	ERROR
pla			bla		
op			bor		
ac			ib		
cre			dri		
gli			ed		
os			gro		
lu			op		
tar			pu		
din			at		
tro			bra		

Tiempo:

Observaciones:

T.A.L.E.

Tiempo:

Observaciones:

LECTURA DE PALABRAS

PALABRA	LECTURA	ERROR	PALABRA	LECTURA	ERROR
mamá			Montaña		
nene			dragón		
cama			escalera		
abuelo			bruja		
rana			zapato		
col			opasto		
afe			tierra		
patata			gitano		
leche			iraptavale		
padre			armario		
flor			sangre		
corona			juego		
bolso			escuela		
balcón			reloj		
nunca			escribir		
clavel			esponja		
anglicano			albañil		
tapic			máquina		
ayer			mercromina		
verano			primavera		
pincel			rastapi		
cocina			empezar		
barriga			mediodía		
hombre			adjetivo		
domingo			fraglame		

Tiempo:

Observaciones:

Anexo F: Carta de presentación I.E. José Santos Chocano



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 24 de junio de 2022
Carta P. 0565-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Dr.
RAFAEL SALVADOR MIMBELA
DIRECTOR
I.E. N° 4020 JOSÉ SANTOS CHOCANO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a DE LA CRUZ HUERTA, NELLY RUTH; identificada con DNI N° 25584926 y con código de matrícula N° 7002455572; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

DISLALIA Y LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA – CALLAO, 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador DE LA CRUZ HUERTA, NELLY RUTH asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



[Signature]
Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



[Signature]
Mg. Rafael A. Salvador Mimbela
DIRECTOR
I.E. N° 4020 JOSÉ SANTOS CHOCANO

30/06/22

3:22 pm

Conforme.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo G: Carta de presentación I.E. Virgen de Fátima

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

 **POS GRADO**

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 24 de junio de 2022
Carta P. 0566-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.
CIRLY RAMIREZ SEGOVIA
DIRECTORA
I.E. N° 5051 VIRGEN DE FÁTIMA

N.º 5051 VIRGEN DE FÁTIMA
MESA DE PARTES

Exp:..... Folio:.....
Fecha: 30 JUN 2022 Hora: 15:00
Firma: 

De mi mayor consideración:

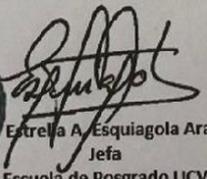
Es grato dirigirme a usted, para presentar a DE LA CRUZ HUERTA, NELLY RUTH; identificada con DNI N° 25584926 y con código de matrícula N° 7002455572; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

DISLALIA Y LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA – CALLAO, 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador DE LA CRUZ HUERTA, NELLY RUTH asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.


ucv.edu.pe

Anexo H: Autorización para publicar nombre de la I.E. José Santos Chocano



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC
I.E. N° 4020 JOSE SANTOS CHOCANO	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:
RAFAEL SALVADOR HIMBELA	

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
"DISLALIA Y LECTORSCRITURA EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO"	
Nombre del Programa Académico:	
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
NELLY RUTH DELACRUZ HUERTA	25584926

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

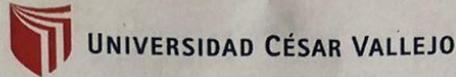
Lugar y Fecha: Lima 18 de Julio del 2022

Firma:

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7°, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo I: Autorización para publicar nombre de la I.E. Virgen de Fátima



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
I.E. N° 5051 Virgen de Fátima	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos CIRLY RAHIREZ SEGOVIA	DNI: 25694201

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
"DISLALIA Y LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN"	
Nombre del Programa Académico:	
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
NELY RUTH DE LA CRUZ HUERTA	25584926

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: 

 CIRLY RAHIREZ SEGOVIA
 DIRECTORA
 I.E. N° 5051 VIRGEN DE FATIMA
 UGEL VENTANILLA
 (Titular o Representante legal de la Institución)

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo J: Validación de expertos

Carta de presentación

Señor(a): María Rosa Torres Murga

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato dirigirme a usted a fin de expresarle mis cordiales saludos. Asimismo, hacer de su conocimiento que, como estudiante del Doctorado en Educación en la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte, Promoción 2021-2022 y, siendo requisito la validación de los instrumentos con los que será levantada la información necesaria para desarrollar la investigación, mediante la cual optaré el grado académico de Magister, le hago llegar la batería elaborada para este fin.

El proyecto de investigación lleva por título: “Dislalia y lectoescritura en los niños de primer grado de una institución educativa de Ventanilla – Callao, 2022”, cuya implementación está adscrita a la aprobación de docentes especializados, quienes evaluarán la pertinencia de los mismos, para su aplicación.

En tal sentido, he considerado recurrir a usted, valiéndome de la experiencia en temas de educación e investigación científica, para que sea parte de la valoración de expertos.

Adjunto al presente expediente:

1. Carta de presentación.
2. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
3. Matriz de operacionalización de las variables.
4. Certificado de validez de contenido del instrumento.

Reiterando mis sentimientos de respeto y consideración, me despido, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Nelly Ruth de la Cruz Huerta

DNI 25584926

REGISTRO NACIONAL DE
**GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS
PROFESIONALES**

INSTITUCIÓN UNIVERSIDAD
PRIVADA CÉSAR VALLEJO
PERU

GRADUADO TORRES MURGA,
MARIA ROSA
DNI 43543981

**GRADO O TÍTULO DOCTORA EN
EDUCACIÓN**

Fecha de diploma: 21/09/20

**Modalidad de
estudios: PRESENCIAL**

Fecha matrícula: 03/05/2008

Fecha egreso: 16/12/2012

INSTITUCIÓN UNIVERSIDAD CÉSAR
VALLEJO S.A.C.
PERU

Variables 1: Dislalia

Definición Conceptual:

Yunkal (2010) propone un nuevo concepto sobre la dislalia expresa que “es la alteración en la pronunciación de uno o varios sonidos por sustitución, omisión, inserción”. Al referirse sustitución es cuando sustituye un sonido por otro. Cuando no puede articular un fonema, lo reemplaza por otro que sea más sencillo de vocalizar por él. Omisión cuando no menciona un fonema que no sabe pronunciar. Y cuando se coloca un sonido que no corresponde dentro de una palabra se refiere a Inserción.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1:

Sustitución de fonemas: error de articulación en el sonido es reemplazado por otro puede darse en al principio, en medio o al final de la frase. Pascual (1978).

Dimensión 2:

Omisión de fonemas: Pascual (1978) omitir el fonema que no sabe pronunciar. Puede darse en cualquier lugar.

Dimensión 3:

Inserción o adición de fonemas: Céspedes (2011) intercalar junto al sonido que no se puede articular, otro que no corresponde a la palabra.

Ficha Técnica de la Variable 1 Dislalia

Nombre de la prueba: **Test de Articulación de Sonidos de MELGAR**

Autor: María Melgar de Gonzales

Procedencia: México

Fecha de publicación: 1994

Administración: Individual

Ambiente de aplicación: Estudiantes del Primer Grado

Tiempo de duración: Sin límite de tiempo

Significación: Evaluar el desarrollo de la articulación.

Medios y Materiales: Ficha con el listado de palabras, imágenes del listado de palabras

Calificación: La calificación será con una escala dicotómica, con dos opciones de respuesta: Acierto (0) Error (1)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DISLALIA

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos
Dislalia	Es un trastorno en la articulación de uno o varios fonemas.	Para medir la variable dislalia, se utiliza el Test de Melgar	Sustitución de fonemas	Mezclas consonantes bl, kl, fl, gl, pl, tl, br, kr, dr, fr, gr, pr	1- 17	Nominal 0: Acierto 1: Error	Leve 1 a 11
			Omisión de fonemas	Sonidos consonantes m, n, ñ, p, j, b, k, g, f, y, d, e, r, rr, t, ch, s, z	18 – 29		Moderada 12 a 24
			Inserción de fonemas	Diptongos au, ei, eo, ie, ua, ue.	29 - 35		Severo 25 a 35

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE DISLALIA

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Variable 1: Dislalia Funcional							
2	Dimensión 1: Fonemas	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
3	(m) Mesa Campana	x						
4	(n) Nariz Mano Botón	x						
5	(ñ) Uña	x						
6	(p) Pelota Mariposa	x						
7	(f) Foco Elefante	x						
8	(y) Llave Payaso	x						
9	(L) Luna Pala Sol	x						
10	(t) Tomate Bote	x						
11	(ch) Chupón Cuchara	x						
12	(b) Vela Bebe	x						
13	(g) Gato Tortuga	x						
14	(r) Aretes Collar	x						
15	(s) Zapato Vaso Lápiz	x						
16	(j) Jabón Ojo Reloj	x						
17	(d) Dedo Candado Red	x						
	Dimensión 2: Mezclas	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
18	(bl) Blusa	x						
19	(pl) Plato	x						
20	(fl) Flor	x						
21	(kl) Clavos	x						
22	(br) Libros	x						
23	(kr) Cruz	x						
24	(gr) Tigre	x						
25	(gl) Globo	x						

26	(fr) Fresas Frutas	x						
27	(pr) Prado	x						
28	(tr) Tren	x						
29	(dr) Cocodrilo	x						
	Dimensión 3: Diptongos	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
30	(ua) Guante	x						
31	(ue) Huevo	x						
32	(ie) Pie	x						
33	(au) Jaula	x						
34	(ei) Peine	x						
35	(eo) León	x						

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. María Rosa Torres Murga

DNI:435439821

Especialidad del validador: Doctora en Educación

08 de junio del 2022



Firma del experto informante

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Variable 2: La Lectoescritura

Definición Conceptual:

Ferreiro (1999) menciona que, el leer y escribir son procesos en los cuales el niño va adquiriendo a la vez es por eso que estos dos procesos van unidos, ya que se necesita del sonido y del grafismo. La lectura es definida por Solé (2014) leer es una secuencia de diversos pasos de interacción entre el texto y los lectores en donde se busca conocer determinados objetivos como buscar información determinada, entretenimiento. El proceso de la lectura es un modelo interactivo que se lleva a cabo en diferentes niveles. La escritura es definida por Teberoshy (1991) escribir es un conjunto de símbolos gráficos su figura nos permite mostrar información entre los habitantes de una determinada cultura a otra solo a través de los símbolos se plasman ideas o pensamientos.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: lectura

La lectura es definida por Solé (2014) leer es una secuencia de diversos pasos de interacción entre el texto y los lectores en donde se busca conocer determinados objetivos como buscar información determinada, entretenimiento.

Dimensión 2: escritura

Teberoshy (1991) escribir es un conjunto de símbolos gráficos su figura nos permite mostrar información entre los habitantes de una determinada cultura a otra solo a través de los símbolos se plasman ideas o pensamientos.

Ficha Técnica de la Variable 2 Lectoescritura

Nombre de la prueba: Test de análisis de lectoescritura TALE

Autor: Montserrat Cervera, José Toro

Procedencia: España

Año de publicación: 1980

Destinatario: Menores entre 6 y 10 años

Evaluación: Individual

Ámbito de aplicación: Estudiantes del Primer Grado

Tiempo de duración: 60 minutos

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE LECTOESCRITURA

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Rangos de medición
Lectoescritura	Es la capacidad de leer y escribir adecuadamente, en la lectoescritura se da la unión de dos procesos muy importantes los cuales son la lectura y la escritura	Para medir la variable lectoescritura, se utiliza el Test de Análisis de Lectoescritura TALE	Lectura	Lectura de letras	1	Nominal 1: Correcto 2: Incorrecto	Inicio 1-12 Proceso 13 - 25 Logrado 26 - 38
				Lectura de silabas	2		
				Lectura de palabras	3		
				Lectura de texto	4		
				Comprensión lectora	5		
			Escritura	Copia	6		
				Dictado	7		
				Escritura espontanea	8		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE DISLALIA

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Variable 2: lectoescritura							
	Dimensión 1: Lectura							
1	Lectura de letras	x						
2	Lectura de sílabas	x						
3	Lectura de palabras	x						
4	Lectura de texto	x						
5	Comprensión lectora	x						
	Dimensión 2: Escritura							
6	Copia	x						
7	Dictado	x						
8	Escritura espontánea	x						

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. María Rosa Torres Murga

DNI: 435439821

Especialidad del validador: Doctora en Educación

08 de junio del 2022



Firma del experto informante

Carta de presentación

Dr. Rafael Salvador Mimbela

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato dirigirme a usted a fin de expresarle mis cordiales saludos. Asimismo, hacer de su conocimiento que, como estudiante del Doctorado en Educación en la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte, Promoción 2021-2022 y, siendo requisito la validación de los instrumentos con los que será levantada la información necesaria para desarrollar la investigación, mediante la cual optaré el grado académico de Magister, le hago llegar la batería elaborada para este fin.

El proyecto de investigación lleva por título: “Dislalia y lectoescritura en los niños de primer grado de una institución educativa de Ventanilla – Callao, 2022”, cuya implementación está adscrita a la aprobación de docentes especializados, quienes evaluarán la pertinencia de los mismos, para su aplicación.

En tal sentido, he considerado recurrir a usted, valiéndome de la experiencia en temas de educación e investigación científica, para que sea parte de la valoración de expertos.

Adjunto al presente expediente:

1. Carta de presentación.
2. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
3. Matriz de operacionalización de las variables.
4. Certificado de validez de contenido del instrumento.

Reiterando mis sentimientos de respeto y consideración, me despido, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Nelly Ruth de la Cruz Huerta

DNI 25584926



GRADUADO SALVADOR MIMBELA,
RAFAEL ARTURO
DNI 06118156

**GRADO O TÍTULO MAGISTER EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Fecha de diploma: 28/09/15

Modalidad de estudios: -

**Fecha matrícula: Sin información
(***)**

Fecha egreso: Sin información (*)**

INSTITUCIÓN UNIVERSIDAD
PRIVADA CÉSAR VALLEJO
PERU

INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE DISLALIA

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Variable 1: Dislalia Funcional							
2	Dimensión 1: Fonemas							
3	(m) Mesa Campana	✓		✓		✓		
4	(n) Nariz Mano Botón	✓		✓		✓		
5	(ñ) Uña	✓		✓		✓		
6	(p) Pelota Mariposa	✓		✓		✓		
7	(f) Foco Elefante	✓		✓		✓		
8	(y) Llave Payaso	✓		✓		✓		
9	(L) Luna Pala Sol	✓		✓		✓		
10	(t) Tomate Bote	✓		✓		✓		
11	(ch) Chupón Cuchara	✓		✓		✓		
12	(b) Vela Bebe	✓		✓		✓		
13	(g) Gato Tortuga	✓		✓		✓		
14	(r) Aretes Collar	✓		✓		✓		
15	(s) Zapato Vaso Lápiz	✓		✓		✓		
16	(j) Jabón Ojo Reloj	✓		✓		✓		
17	(d) Dedo Candado Red	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Mezclas							
18	(bl) Blusa	✓		✓		✓		
19	(pl) Plato	✓		✓		✓		
20	(fl) Flor	✓		✓		✓		
21	(kl) Clavos	✓		✓		✓		
22	(br) Libros	✓		✓		✓		
23	(kr) Cruz	✓		✓		✓		
24	(gr) Tigre	✓		✓		✓		
25	(gl) Globo	✓		✓		✓		
26	(fr) Fresas Frutas	✓		✓		✓		

27	(pr) Prado	✓		✓		✓	
28	(tr) Tren	✓		✓		✓	
29	(dr) Cocodrilo	✓		✓		✓	
	Dimensión 3: Diptongos	Sí	No	Sí	No	Sí	No
30	(ua) Guante	✓		✓		✓	
31	(ue) Huevo	✓		✓		✓	
32	(ie) Pie	✓		✓		✓	
33	(au) Jaula	✓		✓		✓	
34	(ei) Peine	✓		✓		✓	
35	(eo) León	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. SALVADOR MIMBELA RAFAEL ARTURO

DNI: 06118156

Especialidad del validador: _____

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión



 Mg. Rafael A. Salvador Mimbelá
 DIRECTOR
 Firma del experto informante

INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE LECTOESCRITURA

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Rangos de medición
Lectoescritura	Es la capacidad de leer y escribir adecuadamente, en la lectoescritura se da la unión de dos procesos muy importantes los cuales son la lectura y la escritura.	Para medir la variable lectoescritura, se utiliza el Test de Análisis de Lectoescritura TALE	Lectura	Lectura de letras	1	Nominal 1: Correcto 2: Incorrecto	Inicio 1-12
				Lectura de sílabas	2		
				Lectura de palabras	3		Proceso 13-25
				Lectura de texto	4		
				Comprensión lectora	5		
			Escritura	Copia	6		
				Dictado	7		
				Escritura espontánea	8		

Significación: Determinar los niveles de lectura y escritura

Medios y Materiales: Laminas pequeñas de lectura, dictado y comprensión lectora, cuadernos de resultados, de lectura y escritura.

Calificación: La calificación será con una escala dicotómica, con dos opciones de respuesta: Correcto (1) Incorrecto (0).

Nota: Manual de aplicación del Test.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

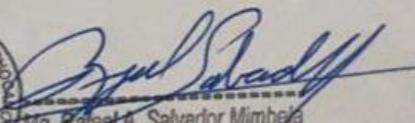
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. SALVADOR MIMBEZA RIVERA Seturo

DNI: 06118156

Especialidad del validador: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE - GESTION EDUCATIVA




Mg. Rafael A. Salvador Mimbeza
DIRECTOR
I.E. N° 4020 JOSÉ SANTOS CHOCANO

Carta de presentación

Doc. Jorge Alberto Flores Morales:

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato dirigirme a usted a fin de expresarle mis cordiales saludos. Asimismo, hacer de su conocimiento que, como estudiante del Doctorado en Educación en la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte, Promoción 2021-2022 y, siendo requisito la validación de los instrumentos con los que será levantada la información necesaria para desarrollar la investigación, mediante la cual optaré el grado académico de Magister, le hago llegar la batería elaborada para este fin.

El proyecto de investigación lleva por título: “Dislalia y lectoescritura en los niños de primer grado de una institución educativa de Ventanilla – Callao, 2022”, cuya implementación está adscrita a la aprobación de docentes especializados, quienes evaluarán la pertinencia de los mismos, para su aplicación.

En tal sentido, he considerado recurrir a usted, valiéndome de la experiencia en temas de educación e investigación científica, para que sea parte de la valoración de expertos.

Adjunto al presente expediente:

1. Carta de presentación.
2. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
3. Matriz de operacionalización de las variables.
4. Certificado de validez de contenido del instrumento.

Reiterando mis sentimientos de respeto y consideración, me despido, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Nelly Ruth de la Cruz Huerta

DNI 25584926

GRADUADO FLORES MORALES,
JORGE ALBERTO
DNI 08039505

**GRADO O TÍTULO DOCTOR EN
PSICOLOGIA**

Fecha de diploma: 10/12/18

**Modalidad de
estudios: PRESENCIAL**

Fecha matrícula: 17/09/2015

Fecha egreso: 19/08/2018

INSTITUCIÓN UNIVERSIDAD
PRIVADA CÉSAR VALLEJO
PERU



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES MORALES JORGE ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "DISLALIA Y LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA - CALLAO, 2022", cuyo autor es DE LA CRUZ HUERTA NELLY RUTH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES MORALES JORGE ALBERTO DNI: 08039505 ORCID 0000-0002-3678-5511	Firmado digitalmente por: FLORESJ7 el 09-08-2022 17:56:15

Código documento Trilce: TRI - 0396653