



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

La funcionalidad familiar en padres de los estudiantes de la I.E. N°  
10392 Cabracancha-Chota-Cajamarca-2022

**AUTORAS:**

Paz Flores, Enma Rosa ([orcid.org/0000-0002-9393-1730](https://orcid.org/0000-0002-9393-1730))  
Saldaña Paredes, Yanet ([orcid.org/0000-0001-5911-1715](https://orcid.org/0000-0001-5911-1715))

**ASESOR:**

Mg. Carrillo Yalán, Eber Moisés ([orcid.org/0000-0002-7801-0933](https://orcid.org/0000-0002-7801-0933))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ  
2022**

## Dedicatoria

En primer lugar, a Dios, por las bendiciones y por la vida. A mis amados padres Alejandro y Sara que desde el cielo velan por mi bienestar y el de mi hogar. A mis amados hijos en el plano terrenal Alexia, Arianna, Bastian y en el plano astral Kristell quienes son la fuente más pura e inagotable de amor y motivación para mi superación personal y profesional, a mi esposo por su apoyo emocional, paciencia para conmigo e inmensa dedicación para ver crecer nuestro hogar.

Yanet

A Dios, ya que gracias a Él existo, quien me fortalece e ilumina cada instante de mi vida. A mi hija Alexandra, por su apoyo incondicional en este proceso, y también por estar a cada momento dándome ánimo para concretar este anhelado sueño. A mi familia, porque han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado.

Enma Rosa

## Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que nos ha brindado para realizar nuestros estudios de titulación y así poder superarnos profesionalmente. A nuestro Asesor Mag. Eber Moisés Carrillo Yalán, quien, con su gran sabiduría impartida, desmedida paciencia y humildad se ha esforzado por ayudarnos a llegar al punto en el que nos encontramos. A los validadores de nuestro instrumento Mag. Eber Moisés Carrillo Yalán, Dra. Lita del Rocío González Sánchez y Dra. Madeleyne Alely Saldaña Dávila por las orientaciones brindadas para la aplicación del instrumento. A la Directora y Prof. de la I.E.10392 Cabracancha, Luz Marlene Gonzáles Sánchez, por habernos permitido aplicar el instrumento en los padres de familia de dicha Institución. Agradecidas eternamente.

## Índice de Contenidos

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	13
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de la Investigación.....	21
3.2. Variables y Operacionalización.....	21
3.3. Población.....	22
3.4. Técnica e Instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Métodos de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	41

## Índice de Tablas

Tabla 1. Resultados descriptivos sobre la funcionalidad familiar de los padres de la I.E N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022.....	24
Tabla 2. Resultados descriptivos sobre la cohesión familiar de los padres de la I.E N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022.....	25
Tabla 3. Resultados descriptivos sobre la flexibilidad familiar de los padres de la I.E N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022.....	27
Tabla 4. Resultados descriptivos sobre la comunicación familiar de los padres de la I.E N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022.....	28

## Indice de gráficos y figuras

Gráfico 1. Resultados descriptivos sobre la funcionalidad familiar de los padres de la I.E N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022	24
Gráfico 2. Resultados descriptivos sobre la cohesión familiar de los padres de la I.E N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022.....	26
Gráfico 3. Resultados descriptivos sobre la flexibilidad familiar de los padres de la I.E N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022.....	27
Gráfico 4. Resultados descriptivos sobre la comunicación familiar de los padres de la I.E N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022.....	29

## Resumen

La presente investigación titulada: “La Funcionalidad Familiar en padres de los estudiantes de la I.E. N° 10392 Cabracancha. Chota. Cajamarca 2022” es de tipo cuantitativo, alcance descriptivo, diseño de la investigación es no experimental transversal La muestra estuvo conformada por 52 padres de familia de la I.E. N° 10392 Cabracancha. Chota. Cajamarca. La técnica que se utilizó es la encuesta, dichos instrumentos de recolección de datos fueron aplicados a los padres. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta (0,940) encontrándose los siguientes resultados que de un total de 52 padres de familia, 1.5 (2.8%) respondieron que nunca o casi nunca existe funcionalidad familiar, 3.6 (6.9%) respondieron que pocas veces existe funcionalidad familiar, 15.1 (28.8%) respondieron que algunas veces existe funcionalidad familiar, mientras que el 24.7 (46.5%) respondieron que frecuentemente existe funcionalidad familiar y por último el 7.8 (15%) respondieron que siempre o casi siempre existe funcionalidad familiar.

Palabras Clave: Funcionalidad familiar, familia, comunicación

## Abstract

The present investigation entitled: "Family Functionality in parents of students of the I.E. No. 10392 Cabracancha. Chota. Cajamarca 2022" is of a quantitative type, descriptive scope, research design is non-experimental, cross-sectional the sample consisted of 52 parents of the I.E. No. 10392 Cabracancha. Chota. Cajamarca. The technique that was used is the survey, these data collection instruments were applied to the parents. For the validity of the instruments, expert judgment was used and for the reliability of each instrument, Cronbach's alpha was used, which came out very high (0.940), finding the following results that out of a total of 52 parents, 1.5 (2.8% ) responded that there is never or almost never familiar functionality, 3.6 (6.9%) responded that there is rarely familiar functionality, 15.1 (28.8%) responded that sometimes there is familiar functionality, while 24.7 (46.5%) responded that there is frequently functionality family and finally 7.8 (15%) answered that there is always or almost always family functionality.

**Keywords:** Family functionality, family, communication

## I. INTRODUCCIÓN

Los resultados alcanzados en la Prueba Pisa (2018) ubica al Perú en el 64avo lugar de 79 países que participaron en dicha evaluación, logrando en promedio, el segundo de seis desempeños previstos por dicho Programa en las cuatro áreas evaluadas; lo referido, nos permite reflexionar que, a pesar de los esfuerzos desplegados por el Minedu, como la movilización de estrategias que favorezcan el aprendizaje, aún no se ha alcanzado los estándares esperados.

Esta realidad y así lo expresa el documento, responde entre otros factores, a la corresponsabilidad de la familia, reportando que el 68,1% no contribuye al fomento del aprendizaje mientras que el 4,76 si lo hace; siendo para muchos autores entre pedagogos y psicólogos la clave del éxito en todas sus dimensiones, denominándolo incluso como, “Currículo del hogar”.

Lo descrito es sola una de las formas de probar como la disfuncionalidad familiar impacta en el aprendizaje o desarrollo de competencias de nuestros niños y niñas. Al respecto, Marchesi y Martin (2000) en Gallego (2016) aseguran que, el apoyo de la familia es trascendental desde la primera infancia para un correcto y ordenado tránsito de los hijos por las etapas de formación (p.67). En medio de esta breve explicación, la presencia de la COVID - 19 ha generado entre otras consecuencias que las familias se concentren de manera casi prolongada en sus hogares (D.S N°008-2020) desde marzo de 2020 hasta la actualidad (en menor escala).

Es importante considerar en ese contexto, que la Unicef (2020) señaló que las economías en América Latina se han reducido hasta en un 60%, aumentando considerablemente la pobreza. En nuestro caso y según el estudio hecho por Barrutia, Sánchez-Sánchez y Silva (2020) la reducción del PBI ha venido decreciendo de manera sostenida esperándose más durante la pandemia (-6,18%) repercutiendo indudablemente en las familias de menos recursos económicos. No obstante, esta medida ha desencadenado y de manera previsible una serie de reportes de violencia dentro de las familias, provocado precisamente por la disfunción existente entre pares que indudablemente son aquellos que conviven

en un espacio denominado, hogar. Hasta mayo de 2020, la línea 100 ha recibido 30,000 llamadas para denunciar violencia doméstica.

Los estudios realizados por (Ferrer et al., 2013) citado en (Ramos, 2019) sostienen que la interacción o cohesión dentro de las familias se ha venido resquebrajándose. Es decir, a causa de la disfuncionalidad existente, algunas familias no pueden superar dificultades relacionadas a vínculos emocionales, independencia, límites internos y externos, coaliciones, tiempo, de ocio, espacio e interés entre los miembros, impactando evidentemente en el aprendizaje y rendimiento posterior de los niños y niñas (Gonzales, et al., 2003). Coincidentemente para (Polaino, 1998) una correcta cohesión vincula y favorece a la adaptabilidad y reducción del estrés pues se fortalece habilidades blandas como la asertividad, control, disciplina, roles, reglas, feedback intrafamiliar. (Bazo, et al., 2016) sostiene que la flexibilidad familiar es de suma importancia pues aporta el liderazgo y el respeto a las normas dentro de la familia, sin embargo, el debilitamiento funcional permite que ante situaciones estresantes no se puedan afrontar con éxito su resolución, y si se consigue, solo beneficiaría a un grupo y no al colectivo familiar. Agrega que el fortalecimiento del espacio de cada integrante coadyuva a las decisiones personales, cuando se trata de compartir responsabilidades, respetando las iniciativas propias de los miembros de las familias.

Finalmente, la comunicación familiar, sostenida por (Suárez y Vélez, 2018) afirman que es un eje indispensable para que funcione la comunicación en la familia, admiten que, se transmiten sentimientos, emociones y filiaciones fundamentales generando vínculos difíciles de quebrantar. Sin embargo, la carencia del mismo impacta no solo en el aprendizaje, sino también, en el manejo adecuado y controlado de emociones tanto positivas como negativas, marcando los rasgos y conductas del niño y niña a futuro.

En ese sentido, es que la Institución Educativa N° 10392, Cabracancha, ubicada en el departamento de Cajamarca, refleja y aterriza evidentemente estos problemas. La disfunción existente en las familias ha producido dificultades para el aprendizaje y desarrollo de competencias, las mismas que están relacionadas con comportamientos introvertidos, inseguros, aflictivos y en ocasiones el

almacenamiento y represión del odio. Es importante señalar que estas sensaciones son intrínsecas, hecho esta salvedad podemos asegurar que en medida que se va alcanzado cierta independencia, estos mismos comportamientos se van inclinando a un excesivo apego a los juegos tecnológicos, consumo de drogas, agresividad.

En síntesis, y desde la mirada de la psicología debemos de aclarar que una familia funcional colabora en la formación de sus hijos construyendo asimismo una sociedad justa y democrática de lo contrario cuando hay ausencia puede dejar traumas que duren toda la vida adulta. Dentro de las desventajas que producen tenemos, comportamientos humillantes, problemas de comunicación, falta de sensibilidad y empatía, agregando la manipulación emocional, baja autoestima, depresión, tristeza, sobreprotección, ausencia de límites, desigualdad familiar, entre otros.

Una vez argumentado el problema de estudio, se procedió a plantear la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo es la funcionalidad familiar de los padres del III ciclo de la Institución Educativa N° 10392, Cabracancha, Cajamarca 2022?

En relación con la justificación teórica, la relevancia en esta parte implica el nivel de profundidad relacionada a la recopilación, búsqueda, interpretación y análisis e interpretación de la información del objeto de estudio. Debemos de precisar que las investigaciones existentes en nuestro País lo abordan de manera superficial y las que existen se ha trabajado sobre dimensiones del rendimiento académico más no sobre competencias específicas del área de comunicación que establece el Minedu para Educación Básica Regular. Por tal razón se justifica con la existencia de un marco lógico y conceptual de la teoría de Olson (1976) citado en (Siguenza, Buñay y Guamán, 2015) quienes sostienen que la familia es un grupo dinámico y funcional que si generan eventos de inestabilidad pueden que no cumplan satisfactoriamente sus roles impactando también en su aprendizaje.

Asimismo, en la justificación metodológica, consideramos la realidad objetiva del paradigma cuantitativo con diseño de asociación de variables. Acerca de los instrumentos, métodos, técnicas y procedimientos pueden ser utilizados en investigaciones de la misma naturaleza y homogeneidad, así como también como

sustento para investigaciones con nivel explicativo. Para este efecto, el instrumento tipo escala Likert fue validado por un conjunto de expertos obteniéndose la aprobación para su aplicación (Nieto, 2011) citado por (Díaz, López y Morales, 2020). Con respecto a la confiabilidad se obtuvo según el estadígrafo de Alfa de Cronbach, un coeficiente de 0.940.

Y con respecto a la justificación social, definitivamente los resultados obtenidos beneficiaron a la comunidad educativa, especialmente a los docentes y padres de familia para un replanteamiento de sus roles dentro de la funcionalidad como familia.

Con respecto al objetivo general: Describir la funcionalidad familiar de los padres de la I.E. N° 10392 Cabracancha. Chota. Cajamarca 2022 y sus objetivos específicos: Describir la cohesión familiar en los padres de la I.E. N° 10392 Cabracancha. Chota. Cajamarca 2022; Describir la flexibilidad familiar en los padres de la I.E. N° 10392 Cabracancha. Chota. Cajamarca 2022, Describir la comunicación familiar en los padres de la I.E. N° 10392 Cabracancha. Chota. Cajamarca 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En Guatemala, Ríos (2019) presento su tesis “Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico” estudio de enfoque mixto, tuvo como objetivo explorar la percepción de los estudiantes, utilizando la técnica de grupos focales y la aplicación del instrumento Apgar familiar en 56 individuos, obteniendo como resultados que el 57.1% tienen alto grado de funcionalidad predominando el leve y que el 66.1% de estudiantes reprobaron. Concluyendo que, que los estudiantes perciben que el entorno familiar si influye en su rendimiento académico ya que reciben apoyo económico y emocional por parte de sus familiares.

En Ecuador, Mantilla y Alomaliza (2017) presentaron un estudio denominado “La disfuncionalidad familiar y los niveles de depresión en adolescentes de una unidad educativa rural en Ambato”, en el resumen explica que la sociedad actual presenta una serie de problemas relacionados a factores psicológicos, emocionales y fisiológicos, encontrándose de recurrentemente a la depresión dentro de la familia, se encontró un nivel de correlación según el r de Pearson de .694 y Chi cuadrado altamente significativa ( $p= ,000$ ) en 60 alumnos de 15 a 18 años.

En Cajamarca, Tavera (2022) presento su estudio “Funcionalidad familiar en adolescentes de una Institución educativa de Jaén” investigación de tipo cuantitativa, diseño descriptivo de corte transversal, tuvo como objetivo, describir los niveles de funcionalidad en una muestra por conveniencia de 208 adolescentes, obteniendo los siguientes resultados que, el 61,06 % de las familias tienen una funcionalidad baja; el 12% son individualistas es decir es la más baja, mientras que la más alta fue la dimensión de cambio de sistema obteniendo el 71%; con respecto a la meta de estabilidad el 59.1% fue la más baja. Concluyendo que los adolescentes tienen un bajo nivel de funcionalidad familiar debido a que perciben una insatisfacción en el cumplimiento de las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de los miembros de la familia.

En Lima, Almora (2019) presento su estudio titulado “Funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la Institución educativa 1283 Okinawa de Ate Vitarte” estudio cuantitativo, descriptivo. Se trabajó con una población de 212 estudiantes de

un colegio de Ate Vitarte. Se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento fue el FACE IV. Encontrándose los siguientes resultados: Muy conectado 58% (N=123), seguido de enmarañada 25% (N=53), conectada 16% (N=33), y algo conectada 1% (N=3). En su dimensión flexibilidad obtuvieron un nivel flexible el 76% (N=161), seguido de muy flexible 23% (N=49), Caótico 1% (N=1) y algo flexible 1% (N=1). En su dimensión comunicación obtuvieron un nivel alto 51% (N=108), seguido de moderada 20% (N=42), muy alta 18% (N=38), Baja 9% (N=18), y muy baja 3% (N=6).

En Ayacucho, Ramírez (2018) presento “Funcionamiento familiar en padres de familia de los estudiantes de la Institución educativa San Francisco de Asís”, metodología de diseño observacional, nivel descriptivo, se tuvo como objetivo conocer el funcionamiento familiar en 20 padres, obteniendo como resultados que el 45% pertenecen a familias desligadas, mientras que el 65% pertenecen a familias caóticas permitiendo inferir la existencia de un ambiente confuso y poco afecta donde se forman los niños y niñas.

En Lima, Minaya (2017) presentó su estudio titulado “Funcionamiento familiar en padres del sexto grado de primaria de la Institución educativa Santa María de los Ángeles, investigación de alcance descriptivo, tuvo como objetivo describir el tipo de funcionamiento familiar en la unidad de estudio señalada líneas arriba, en una muestra de 57 padres elegidos de manera probabilística, llego a la conclusión de que del total, existen 2 tipos de familias: de rango extremo y de rango caóticos, además se describe la no existencia de familias balanceadas. En el caso de las familias extremas representan el 14% del total, la misma que requiere atención de nivel terapéutico; para las familias separadas se encontraron la existencia de un 70% de nivel de cohesión y para el nivel de estabilidad familiar el 100% recae en las familias de tipo caótico.

En la actualidad, diversos estudios nos permiten recopilar información acerca de la importancia que genera la funcionalidad familiar en el desarrollo de diversas competencias, útiles para la vida; pero también, nos advierten que puede ser determinante cuando es tratado con desidia, convirtiéndose en muchos casos y sobre todo en la etapa escolar, en un verdadero fracaso.

En el estudio realizado por Serrano y Rodríguez (2016) nos ejemplifica acerca del bajo desarrollo en las áreas del aprendizaje, proporcionándonos y de una manera clara y

objetiva, que es producto, además de factores individuales al estudiante (cognitivo, biológico, psicológico), educativos (didáctica, contenidos disciplinares, exigencias y rigor) a los relacionados a la función de la familia en los hijos. Desde una mirada socioeducativa, tanto la escuela como la familia son esenciales para modelar el comportamiento y generar una conducta positiva en los estudiantes. Lo dicho se sostiene, en el informe Pisa (2018) que sostiene que los padres deben comprometerse al desarrollo de hábitos de los hijos e incluso de manera extracurricular.

Similarmente, Martínez Gonzales (1992) consideran a la familia, como algo que va más allá de un vínculo legal o de consanguinidad, sino que, además, existe una conexión de interdependencia, comunicación y afectividad que los adultos forman en sus hijos; un fenómeno de estabilidad intransferible e irrenunciable. A pesar de su importancia, la funcionalidad entre los miembros de la familia se ha visto opacada por una cultura de violencia, (González, Rivas, Marín y Villamil, 2013; Velasco, Álvarez, Carrera y Vásconez, 2014 y Gonzales, 2012) citados en (Zumba, 2017) demuestran que estos factores alteran la convivencia.

En esa misma línea, Gonzales (2012) citado en Montaña (2018) afirma que dentro de las características de la disfuncionalidad encontramos, carencia de afecto, tranquilidad y amor, abusos e inconductas, adicción y problemas mentales. Cedeño (2011) reflexiona que, como consecuencia, encontramos hijos emocionalmente frustrados que al no poder hacer nada, muestran en su comportamiento, la agresividad contenida a través de gritos, enojos, odio, sumisión, entre otros.

En relación a las tipologías de familias, citaremos y en adelante será nuestro referente teórico, al experimentado Dr. David Olson (1989) citado en Manjarrés, León y Gaitán (2016) quien establece que existen los disgregados; identificados por la poca unión familiar, de gran autonomía individual, rígidos, separación física y emocional, y el entorno de amistad no es de interés del grupo familiar; los separados, con decisiones personales; los conectados, porque las decisiones son moderadas con dependencia familiar, fuerte coalición marital, mucho tiempo para los amigos y actividades, finalmente los amalgamados, identificadas por el extremo de conectada, es decir las decisiones depende de toda la familia. Asimismo, tenemos a los caóticos, los cuales presenta ausencia de liderazgo la cual permite los cambios de roles y cambio constantes en la disciplina; flexibles, para este caso la disciplina es democrática, los

roles cambian cuando así lo decida la familia, estructurados, donde los miembros tienen la oportunidad de compartir los roles y liderazgo siempre y cuando los integrantes los solicite y los rígidos, marcado liderazgo autoritario, disciplina sin posibilidad de hacer cambios.

En efecto, las familias disfuncionales son aquellas que no pueden expresarse con libertad generando un ambiente poco o nada atractivo. En muchos de los casos, no se reconoce o acepta la situación existente siendo la respuesta de agresión o negación aparentando una normalidad que son evidencias en violencia física y verbal. Hunt (2007) citado en Sierra (2018) indica que esa incapacidad también está relacionada con la enfermedad emocional, psicológica y espiritual.

Para Pillcorema y en coincidencia con Montalvo et al, (2013) citado en Sierra (2018) Son aquellas que muestran incapacidad para resolver conflictos, mostrando ante la demás felicidad, donde los hijos tienden a ser dependientes emocionales y afectivos con sus padres influyendo en la toma de decisiones aun estando juntos, desencadenando problemas de jerarquías, coaliciones y triangulaciones (p.15). Debemos de reconocer que la disfunción o incompatibilidad en las relaciones produce un deterioro sistemático ocasionando una ruptura inevitable, que daña incluso más allá que las adicciones y la violencia.

En relación a lo dicho, Altamirano et al (2013) establece algunas causas y consecuencias relacionadas al objeto de estudio: La escasa comunicación entre sus miembros, siendo autoritaria y dictatorial, los malos hábitos, afectan gradualmente a los integrantes de la familia, carencia de autoridad, siendo en algunos casos que no se adaptan a los cambios, tener la presencia exagerada de intervención de los padres en las decisiones de los hijos, la falta de solución o de visión ante situaciones adversas, mala organización y estructuras rígidas en la familia, falta de comunión con Jesús (mirada teológica).

Por su parte, en los estudios hechos por Galarza y Morán (2016) comprenden que sus orígenes se encuentran en la psicología señalando que lo disfuncional es en realidad lo que “no funciona”, nombrándolo como las situaciones conflictivas que decrecían o alteraban a los integrantes de la familia. Dentro de la tipología de sintomatologías, encontramos los relacionados a la depresión (irritabilidad, desengaño, ánimo decaído

y melancólico, retraimiento, falta de apetito), ansiedad (hiperactividad, temores). En relación a las consecuencias, nos aproximamos a lo que los estudios en neurociencia han determinado a través de sus experiencias empíricas. Como es el caso de aquellos niños que son separados de un modelo de conducta y con la necesidad de apego que es necesario a esa edad, definitivamente su seguridad se ve menoscabada, el experto Ph. D, Jacek Debiec del University of Michigan, afirma que, a causa de la neuroplasticidad del cerebro, las nuevas adaptaciones se tornan duraderas. En el entorno educativo, indudablemente Presti (2011) citado en Galarza y Morán (2016) admite que, la disfunción familiar va dejando huellas en el hombre desde temprana edad (p.27).

Existen una serie de indicadores que evidencian el rol que conducen los adultos cuando se encuentran a cargo de una familia disfuncional, siendo y en muchos casos modelos relacionados al autoritarismo, rigidez, represión, miedo, prohibición, regaño, silencio, entre otros. Sin embargo, lo que indica y se hace realmente fuerte es la ausencia de cohesión, en la cual el letargo de las mentiras por ocultar la realidad y así disimular la desesperanza y la frustración desarrolla la capacidad para no afrontar los problemas, dicho de otra manera, lo que campea es solamente la crisis y precariedad ausente de cariño y tolerancia entre los mismos integrantes.

Una de las razones para que las familias sean consideradas funcionales o no, se encuentran directamente relacionadas con la eficacia del mismo, siendo así, es la familia quien promueve el desarrollo permanente, sistemático e integral de aquellos que los componen, procurando en todo caso una salud favorable y de crecimiento. Acerca de las teorías, específicamente señalaremos a de los sistemas naturales, que fue desarrollada por el Dr. Murray Bowen en las décadas de los 90, quien destaca que la familia, promueve cambios en sus integrantes, mediante la asimilación y desasimilación de las experiencias directas y significativas que se dan de manera instintiva.

Para Gonzales (2007) considera a la familia como una red de comunicación interrelacionada e interconectada, en las cuales las decisiones afectan a los que integran este sistema. Es importante aclarar, que es un sistema en la cual se debe respetar y valorar la independencia, individualidad y realización personal, en tanto que si se soslaya se caería en una dependencia excesiva y limitante. En esa misma línea.

Espinal, Gimeno y Gonzáles (S.F.) asumen que son microsistemas porque se vincula una persona con otra. Sin embargo, hay que reconocer que este no es aislado de otros microsistemas, en esa medida es que se presentan elementos externos denominados, mesosistema (relación con otros sistemas) considerando también a la escuela, la pandilla, los partidos políticos, la asociación de vecinos, entre otros.

Para este caso, la importancia radica en que la ausencia de esta interrelación del entorno físico y social facilita la entropía y por lo tanto el resquebrajamiento del sistema en sí mismo. Por ejemplo, que una pareja no tenga la confianza ni el apoyo de dónde dejar a su hijo, cuando tengan que salir o ser formados académicamente. De igual manera, es lógico pensar en el sentido negativo cuando se trata de la influencia que refuerza comportamientos menos favorables, como las pandillas o delincuencia. Los estudios realizados por Minuchin (1979) citado en Chinchilla (2015) precisa la importancia de la teoría estructural, señalando que es una perspectiva que acerca las posibilidades de cambio, haciendo hincapié al poder de la familia dentro de sus patrones comunicacionales, así como la construcción de su realidad a partir de sus propias experiencias.

Para Minuchin, en esa lógica se cumple objetivos esenciales como la protección psicosocial y la acomodación de la cultura; en una decena de atenciones terapéuticas, el autor agrega que permite la transformación de la estructura familiar, interviniendo en los subsistemas primarios y secundarios de sus miembros (p.6). Asimismo, Borden Y Stone (1982) y Maturana (2003); Bateson y Ruesch (1984) citados en Naranjo (2005) concluyen que es el centro de nuestra existencia, pues dependemos de ella así no nos demos cuenta, la importancia de la empatía para asegurar ese acercamiento como parte de una sociedad, empleando como técnicas de abordamiento a las danzas, el arte dramático, las comunicaciones, el lenguaje, las ciencias de la conducta e incluso las ciencias físicas, identificó hasta 5 modelos de comunicación los cuales merecen ser señalados y abordados por ser recurrentes en los casos revisados en las terapias de la autora, siendo el de: tipo aplacador, culpador, irrelevante, súper razonable y agresivo.

Esto evidentemente genera valor e importancia. Al respecto, afirma que si se quiere que la comunicación sea clara el mensaje entre el emisor y receptor se debe verificar la realidad. Cuando nos referimos al modelo circunplejo de Olson, Russell y

Sprenkleen (1979-1989) emprendieron un instrumento denominado Faces III, la cual permite verificar la una correspondencia directa interpretada de la siguiente manera: Cuanto mayor esté adaptada y cohesionada la familia mejor serán sus procesos comunicacionales y en caso contrario encontraremos una respuesta inversa. Igualmente, el mismo (Olson et al, 1989) asegura que la cohesión evalúa el grado de conexión entre las familias sean separadas o conectadas.

Para analizar el objeto de estudio; destaca la existencia entre los miembros que integran la familia expresados en términos de afecto; los límites, aquellos que definen la sociedad en su conjunto de manera flexible generando la socialización; coaliciones, interpretado como las alianzas existentes entre los miembros que busca fortalecerse mediante la ayuda; espacio y tiempo, la cual permite la privacidad en concordancia con los espacios acercando los lazos afectivos; amigos, la cual está en función a la acreditación de la familia; tomas de decisiones, siendo los acuerdos previa consulta y finalmente los intereses y ocios, la cual busca y procura realizar proyectos en conjunto. Con respecto a la adaptabilidad es considerado como la capacidad de cambio dentro del sistema familiar (Schmidt et al, 2010) citado en Sigüenza (2015) señala que está comprendida dentro de la magnitud en el cambio de roles y liderazgo que se articulan dentro de la familia.

En relación a la dimensión Cohesión familiar, Schmidt, Barreyro & Maglio (2010) sostienen que se encuentra referida al grado de unión emocional que se percibe entre los integrantes de la familia, la misma que involucra aspectos sociales, físicos y emocionales. Siendo así, cuando se genera conductas disruptivas o la ausencia de roles y/o obligaciones suelen expresarse en coaliciones debilitando la funcionalidad en la familia. Para Olson, Russell y Sprenkle (1980) citado en (López, 2022) definen la cohesión como los lazos emocionales que experimentan los individuos de una familia, considerando dentro de sus características la capacidad de adaptabilidad, la misma que permite cambiar o variar las estructuras minimizando el estrés producido.

Cuando nos referimos a la flexibilidad familiar, entendemos según Gallegos et al, (2019) como el conjunto de normas y liderazgo que existe en el hogar, la misma que opera como una dimensión facilitadora para el control, la disciplina, el estilo de negociación, los roles familiares y las reglas que rigen en la familia. Finalmente, la comunicación familiar, es entendida por (Antolines, 1991) como el proceso en la cual

se intercambia información, ideas, valores además de sentimientos entre dos más personas, en ella se involucra un transmisor y un receptor a través de un mensaje. Cuando una familia alcanza esta funcionalidad es capaz de socializar la responsabilidad de los integrantes, se mantiene la relación conyugal y la participación activa en la sociedad. Es imprescindible pues alcanza estándares de tolerancia al error y comprensión de las imperfecciones; para el autor, el conocimiento del individualismo existente estimula de manera directa al sistema familiar siempre y cuando se reconozcan las necesidades del otro y se acepte con un mínimo de crítica.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación

Según Hernández y Mendoza (2018) La presente investigación es de tipo cuantitativo, alcance descriptivo, la misma que tiene como finalidad describir de manera detallada y pormenorizada las características más relevantes de la variable de estudio. En ese sentido se caracterizó el comportamiento a través del instrumento las dimensiones de la funcionalidad familiar, siendo: La cohesión, la flexibilidad y la comunicación familiar, compuesta en 10 ítems para cada dimensión. Con relación al diseño de la investigación, es básica u observacional, la misma que midió la variable descriptiva (univariado). Los resultados de la medición se informaron a través de cuadros y gráficos ordenados de manera minuciosa.

#### 3.2. Operacionalización de la variable

Variable: Funcionalidad familiar

##### Definición conceptual

Montalvo et al, (2013) citado en Sierra (2018) Son aquellas que muestran incapacidad para resolver conflictos, mostrando ante la demás felicidad, donde los hijos tienden a ser dependientes emocionales y afectivos con sus padres influyendo en la toma de decisiones aun estando juntos, desencadenando problemas de jerarquías, coaliciones y triangulaciones.

##### Definición operacional

Sistema en la cual se explica las regularidades encontradas en relación a los comportamientos y las formas en que se afronta estos repertorios.

Dimensiones:

##### 1. Cohesión familiar

Schmidt, Barreyro & Maglio (2010) Trata del grado de unión emocional que se percibe por los integrantes de una familia.

## 2. Flexibilidad familiar

La adaptabilidad hace referencia a “La magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia” (Schmidt, et al., 2010, p. 31).

## 3. Comunicación familiar

Considerada como un elemento modificable, en función de la posición de las familias a lo largo de las otras dos dimensiones (Lorente & Martínez, 2003).

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Estuvieron constituidos por 52 padres de familia de la Institución educativa 10392 Cabracancha. Chota. Cajamarca, y el muestreo fue el total de la población objeto de nuestra unidad de análisis (Reyes y Sánchez, 2017).

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Consiste en la recolección de la información sobre los atributos, cualidades, conceptos (variables) relacionados con los participantes, eventos, sucesos, casos que participan en el proceso investigativo. En ese sentido, se aplicó un instrumento tipo escala Likert con 30 ítems para medir sus 3 dimensiones de la variable, siendo: La Cohesión, flexibilidad y comunicación familiar, a 52 padres de la Institución Educativa N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca. La escala Likert según (Hernández y Mendoza, 2018) consiste en medir la opinión y las acciones de los sujetos que estén de acuerdo o en desacuerdo con las proposiciones planteadas.

### 3.5. Procedimientos

Al realizar el estudio del tema, utilizamos el método de análisis descriptivo, ya que mayormente detalla los datos que ya son existentes, pero en distintos ámbitos, porque en este método de análisis se basa mayormente en los ítems, donde se hace un proceso de recopilación de todo tipo de variables, obteniendo diferentes datos para llegar a organizarlos, tabularlos y especificarlos en un resultado.

Se presentó una carta a la Institución Educativa informando acerca de los procedimientos y que consistiría el recojo de la información de los padres de

familia. Posteriormente se recolectaron los datos y se recurrió al procesador SPSS 22.

### 3.6. Método de análisis de datos

En la realización de este estudio, el método de análisis descriptivo fue utilizado, ya que está basada en encuestas y cuestionarios que se puedan analizar la información de una manera rápida, dando así datos cuantitativos. Las ventajas de realizar un estudio descriptivo es que tiene una neutralidad y el totalmente expansivo.

Actualmente, lo peor de no ser informados es: estar a disposición, tener demasiada información e ignorar qué hacer. Diariamente se origina mucha información que nos ayuda a observar, mejorar a controlar, optimizar, administrar, examinar, averiguar, organizar, pronosticar o decidir sobre cualquier entorno (Daniel Montes, 2018).

### 3.7. Aspectos éticos

Referente a la identidad de los participantes y sobre su voluntad para la aplicación de las encuestas y formularios. Los datos recolectados ingresaron al procesador SPSS 22 y nos dieron los resultados según el objeto de estudio.

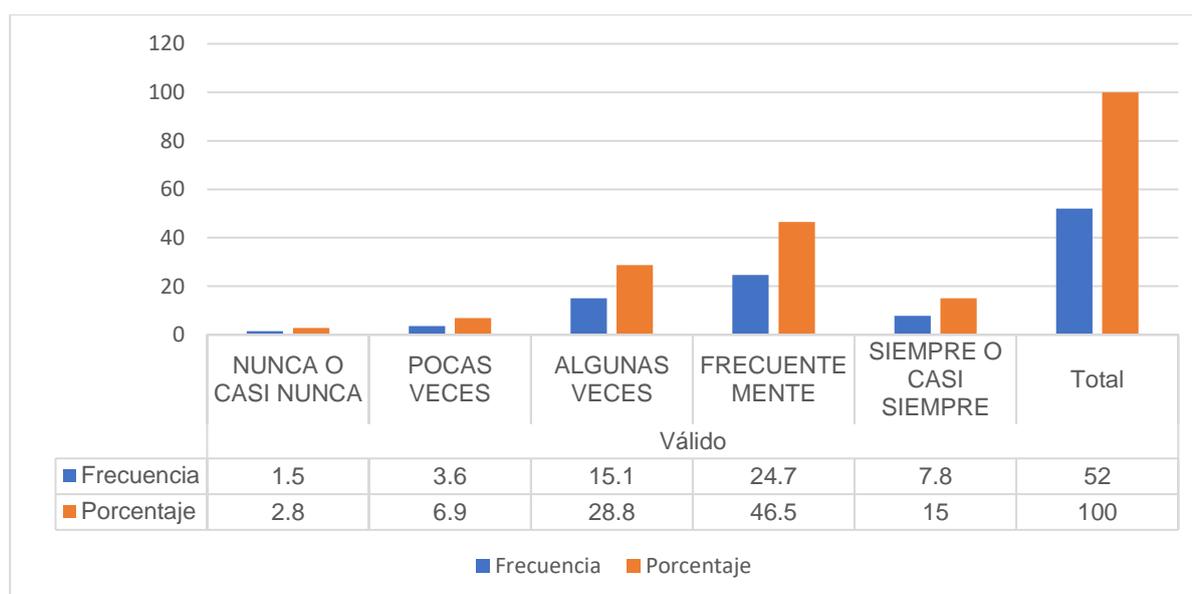
#### IV. RESULTADOS

Objetivo General: Describir la funcionalidad familiar de los padres de la I.E. N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022

Tabla 1. Resultados descriptivos sobre la funcionalidad familiar de los padres de la I.E N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca o casi nunca	1.5	2.8
	Pocas veces	3.6	6.9
	Algunas veces	15.1	28.8
	Frecuentemente	24.7	46.5
	Siempre o casi siempre	7.8	15
	Total	52	100

Gráfico 1. Resultados descriptivos sobre la funcionalidad familiar de los padres de la I.E N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022



El gráfico 1, permite observar que, de un total de 52 padres de familia, 1.5 (2.8%) respondieron que nunca o casi nunca existe funcionalidad familiar, 3.6 (6.9%) respondieron que pocas veces existe funcionalidad familiar, 15.1 (28.8%) respondieron que algunas veces existe funcionalidad familiar, mientras que el 24.7 (46.5%) respondieron que frecuentemente existe funcionalidad familiar y por último el 7.8 (15%) respondieron que siempre o casi siempre existe funcionalidad familiar.

#### Objetivo específico 1

Describir la cohesión familiar en los padres de la I.E. N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022.

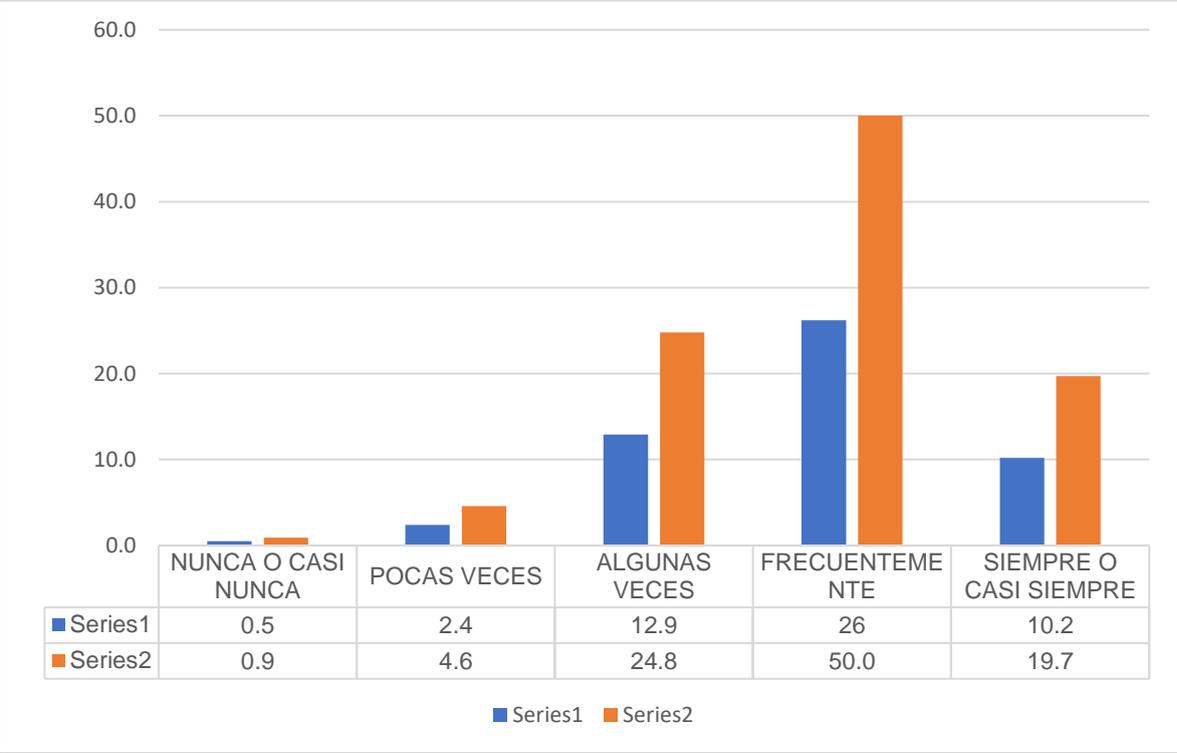
Tabla 2

Resultados descriptivos sobre la cohesión familiar de los padres de la I.E N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA O CASI NUNCA	0.5	0.9
	POCAS VECES	2.4	4.6
	ALGUNAS VECES	12.9	24.8
	FRECUENTEMENTE	26	50.0
	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	10.2	19.7
	Total	52	100.0

Gráfico 2

Resultados descriptivos sobre la cohesión familiar de los padres de la I.E N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022



El gráfico 2, permite observar que, de un total de 52 padres de familia, 0.5 (0.9%) respondieron que nunca o casi nunca existe cohesión familiar, 2.4 (4.6%) respondieron que pocas veces existe cohesión familiar, 12.9 (24.8%) respondieron que algunas veces existe cohesión familiar, mientras que el 26 (50%) respondieron que frecuentemente existe cohesión familiar y por último el 10.2 (19.7%) respondieron que siempre o casi siempre existe cohesión familiar.

## Objetivo específico 2

Describir la flexibilidad familiar en los padres de la I.E. N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022.

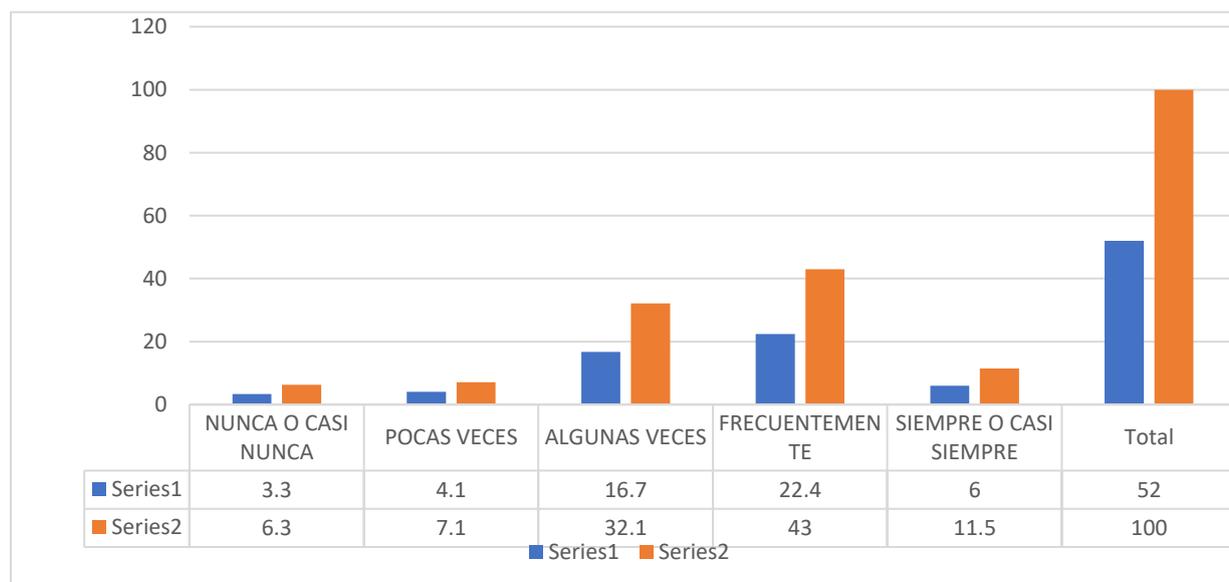
Tabla 3

Resultados descriptivos sobre la flexibilidad familiar de los padres de la I.E N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA O CASI NUNCA	3.3	6.3
	POCAS VECES	4.1	7.1
	ALGUNAS VECES	16.7	32.1
	FRECUENTEMENTE	22.4	43.0
	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	6	11.5
	Total	52	100.0

Gráfico 3

Resultados descriptivos sobre la flexibilidad familiar de los padres de la I.E N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022



El gráfico 3, permite observar que, de un total de 52 padres de familia, 3.3 (6.3%) respondieron que nunca o casi nunca existe flexibilidad familiar, 4.1 (7.1%) respondieron que pocas veces existe flexibilidad familiar, 16.7 (32.1%) respondieron que algunas veces existe flexibilidad familiar, mientras que el 22.4 (43%) respondieron que frecuentemente existe flexibilidad familiar y por último el 6 (11.5%) respondieron que siempre o casi siempre existe flexibilidad familiar.

### Objetivo específico 3

Describir la comunicación familiar en los padres de la I.E. N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022.

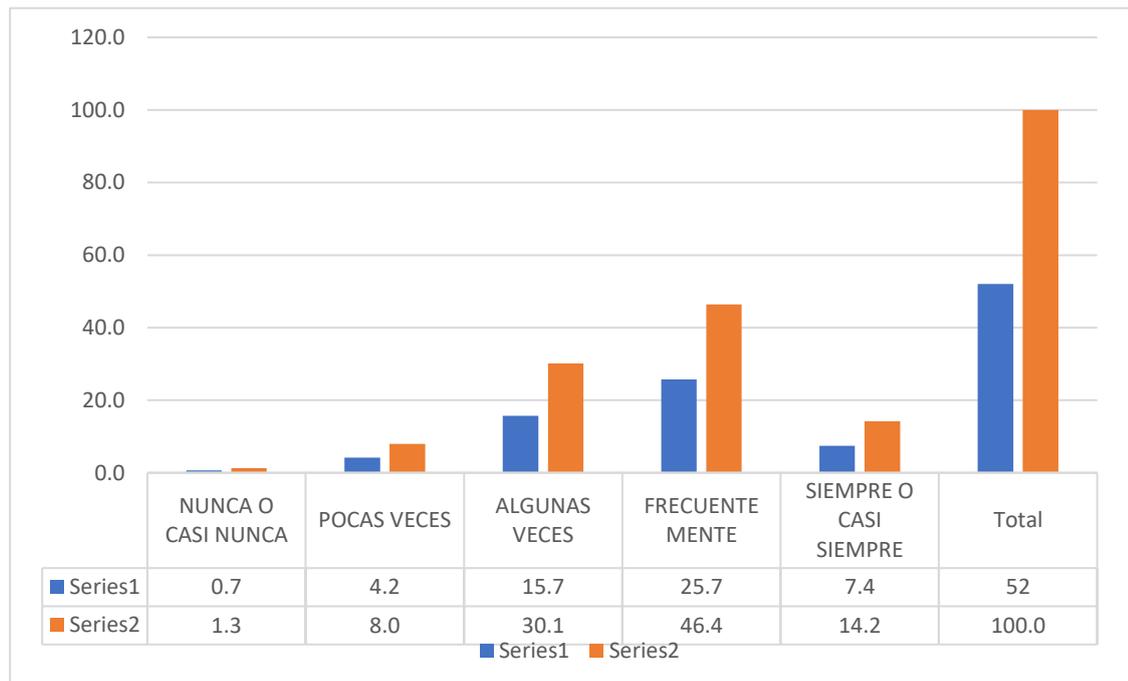
Tabla 4

Resultados descriptivos sobre la comunicación familiar de los padres de la I.E N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA O CASI NUNCA	0.7	1.3
	POCAS VECES	4.2	8.0
	ALGUNAS VECES	15.7	30.1
	FRECUENTEMENTE	25.7	46.4
	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	7.4	14.2
	Total	52	100.0

Gráfico 4

Resultados descriptivos sobre la comunicación familiar de los padres de la I.E N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022



El gráfico 4, permite observar que de un total de 52 padres de familia, 0.7 (1.3%) respondieron que nunca o casi nunca existe comunicación familiar, 4.2 (8%) respondieron que pocas veces existe comunicación familiar, 15.7 (30.1%) respondieron que algunas veces existe comunicación familiar, mientras que el 25.7 (46.4%) respondieron que frecuentemente existe comunicación familiar y por último el 7.4 (14.2%) respondieron que siempre o casi siempre existe comunicación familiar.

## V. DISCUSIÓN

1. Con relación al objetivo general: Describir la funcionalidad familiar de los padres de la I.E. N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022. Los resultados obtenidos muestran que de un total de 52 padres de familia, 1.5 (2.8%) respondieron que nunca o casi nunca existe funcionalidad familiar, 3.6 (6.9%) respondieron que pocas veces existe funcionalidad familiar, 15.1 (28.8%) respondieron que algunas veces existe funcionalidad familiar, mientras que el 24.7 (46.5%) respondieron que frecuentemente existe funcionalidad familiar y por último el 7.8 (15%) respondieron que siempre o casi siempre existe funcionalidad familiar, permiten afirmar la coincidencia con los estudios realizados por Tavera (2022) quien encontró en su investigación los niveles de funcionalidad, las mismas que responden a los siguientes resultados: Que el 61,06 % de las familias tienen una funcionalidad baja; el 12% son individualistas es decir es la más baja, mientras que la más alta fue la dimensión de cambio de sistema obteniendo el 71%; con respecto a la meta de estabilidad el 59.1% fue la más baja, concluyendo que los adolescentes tienen un bajo nivel de funcionalidad familiar debido a que perciben una insatisfacción en el cumplimiento de las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de los miembros de la familia. Además, la teoría de Serrano y Rodríguez (2016) nos ejemplifica acerca del bajo desarrollo en las áreas del aprendizaje, proporcionándonos y de una manera clara y objetiva, que es producto, además de factores individuales al estudiante (cognitivo, biológico, psicológico), educativos (didáctica, contenidos disciplinares, exigencias y rigor) a los relacionados a la función de la familia en los hijos. Por esa razón y desde una mirada socioeducativa, tanto la escuela como la familia, son esenciales para modelar el comportamiento y generar una conducta positiva en los estudiantes. Lo dicho se sostiene también en el informe Pisa (2012) que sostiene que los padres deben comprometerse al desarrollo de hábitos de los hijos e incluso de manera extracurricular.
2. Con relación al objetivo específico 1: Describir la cohesión familiar en los padres de la I.E. N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022. Los resultados obtenidos muestran que de un total de 52 padres de familia, 0.5 (0.9%)

respondieron que nunca o casi nunca existe cohesión familiar, 2.4 (4.6%) respondieron que pocas veces existe cohesión familiar, 12.9 (24.8%) respondieron que algunas veces existe cohesión familiar, mientras que el 26 (50%) respondieron que frecuentemente existe cohesión familiar y por último el 10.2 (19.7%) respondieron que siempre o casi siempre existe cohesión familiar, permiten afirmar que coinciden con los estudios realizados por Ríos (2019) y Mantilla y Alomaliza (2017) quienes encontraron resultados coincidentes teniendo que el 57.1% tienen alto grado de funcionalidad predominando el leve y que el 66.1% de estudiantes reprobaron. Así como también, una correlación de 0,64 afirmando que los factores psicológicos, emocionales y fisiológicos, de los estudiantes están relacionados con la familia. Lo dicho se asegura con Schmidt, Barreyro & Maglio (2010) y Para Olson, Russell y Sprenkle (1980) citado en (López, 2022) quienes sostienen que la cohesión familiar se encuentra referida al grado de unión emocional que se percibe entre los integrantes de la familia, la misma que involucra aspectos sociales, físicos y emocionales. Siendo así, cuando se genera conductas disruptivas o la ausencia de roles y/o obligaciones suelen expresarse en coaliciones debilitando la funcionalidad en la familia.

3. Con relación al objetivo específico 2: Describir la flexibilidad familiar en los padres de la I.E. N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022. Los resultados obtenidos muestran que de un total de 52 padres de familia, 3.3 (6.3%) respondieron que nunca o casi nunca existe flexibilidad familiar, 4.1 (7.1%) respondieron que pocas veces existe flexibilidad familiar, 16.7 (32.1%) respondieron que algunas veces existe flexibilidad familiar, mientras que el 22.4 (43%) respondieron que frecuentemente existe flexibilidad familiar y por último el 6 (11.5%) respondieron que siempre o casi siempre existe flexibilidad familiar, permiten afirmar que coinciden con los estudios realizados por Ramírez (2018) y Minaya (2017) quienes afirmaron que de 20 padres, el 45% pertenecen a familias desligadas, mientras que el 65% pertenecen a familias caóticas permitiendo inferir la existencia de un ambiente confuso y poco afecta donde se forman los niños y niñas, la misma que requiere atención de nivel terapéutico; para las familias separadas se encontraron la existencia de un 70%

de nivel de cohesión y para el nivel de estabilidad familiar el 100% recae en las familias de tipo caótico.

4. Con relación al objetivo específico 3: Describir la comunicación familiar en los padres de la I.E. N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022. Los resultados obtenidos muestran que de un total de 52 padres de familia, 0.7 (1.3%) respondieron que nunca o casi nunca existe comunicación familiar, 4.2 (8%) respondieron que pocas veces existe comunicación familiar, 15.7 (30.1%) respondieron que algunas veces existe comunicación familiar, mientras que el 25.7 (46.4%) respondieron que frecuentemente existe comunicación familiar y por último el 7.4 (14.2%) respondieron que siempre o casi siempre existe comunicación familiar, permiten afirmar que coinciden con los estudios realizados por (Antolines, 1991) quien define a la comunicación familiar como el proceso en la cual se intercambia información, ideas, valores además de sentimientos entre dos más personas, en ella se involucra un transmisor y un receptor a través de un mensaje. Cuando una familia alcanza esta funcionalidad es capaz de socializar la responsabilidad de los integrantes, se mantiene la relación conyugal y la participación activa en la sociedad. Es imprescindible pues alcanza estándares de tolerancia al error y comprensión de las imperfecciones; para el autor, el conocimiento el individualismo existente estimula de manera directa al sistema familiar siempre y cuando se reconozcan las necesidades del otro y se acepte con un mínimo de crítica.

## VI. CONCLUSIONES

1. Con respecto al objetivo general: Describir la funcionalidad familiar de los padres de la I.E. N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022. Los resultados obtenidos muestran que, de un total de 52 padres de familia, 1.5 (2.8%) respondieron que nunca o casi nunca existe funcionalidad familiar, 3.6 (6.9%) respondieron que pocas veces existe funcionalidad familiar, 15.1 (28.8%) respondieron que algunas veces existe funcionalidad familiar, mientras que el 24.7 (46.5%) respondieron que frecuentemente existe funcionalidad familiar y por último el 7.8 (15%) respondieron que siempre o casi siempre existe funcionalidad familiar,

2. Con respecto al primer objetivo específico: Describir la cohesión familiar en los padres de la I.E. N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022. Los resultados obtenidos muestran que de un total de 52 padres de familia, 0.5 (0.9%) respondieron que nunca o casi nunca existe cohesión familiar, 2.4 (4.6%) respondieron que pocas veces existe cohesión familiar, 12.9 (24.8%) respondieron que algunas veces existe cohesión familiar, mientras que el 26 (50%) respondieron que frecuentemente existe cohesión familiar y por último el 10.2 (19.7%) respondieron que siempre o casi siempre existe cohesión familiar.

3.

4. Con respecto al segundo objetivo específico: Describir la flexibilidad familiar en los padres de la I.E. N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022. Los resultados obtenidos muestran que de un total de 52 padres de familia, 3.3 (6.3%) respondieron que nunca o casi nunca existe flexibilidad familiar, 4.1 (7.1%) respondieron que pocas veces existe flexibilidad familiar, 16.7 (32.1%) respondieron que algunas veces existe flexibilidad familiar, mientras que el 22.4 (43%) respondieron que frecuentemente existe flexibilidad familiar y por último el 6 (11.5%) respondieron que siempre o casi siempre existe flexibilidad familiar.

5. Con respecto al cuarto objetivo específico: Describir la comunicación familiar en los padres de la I.E. N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022. Los resultados obtenidos muestran que, de un total de 52 padres de familia, 0.7 (1.3%) respondieron que nunca o casi nunca existe comunicación familiar, 4.2 (8%) respondieron que pocas veces existe comunicación familiar, 15.7 (30.1%) respondieron que algunas veces existe comunicación familiar, mientras que el 25.7 (46.4%) respondieron que frecuentemente existe comunicación familiar y por último el 7.4 (14.2%) respondieron que siempre o casi siempre existe comunicación familiar

## VII. RECOMENDACIONES

1. Los resultados obtenidos permitirán proponer programas de intervención que mejoren la funcionalidad de los padres hacia sus hijos.
2. A la Institución Educativa, estimular para que los padres de familia cohesionen mejor con sus menores hijos.
3. A la comunidad Educativa, estimular a través de estrategias la mejora permanente de la comunicación familiar.
4. A la comunidad Educativa, incentivar estrategias y/o terapias para una correcta flexibilidad entre los miembros del equipo.

## REFERENCIAS

- Altamirano, et al. (2013) Prevalencia de la disfuncionalidad familiar y factores asociados en pacientes del CEDIUC, Cuenca 2013  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/4986>
- Aparicio, N., Gómez, L. y Villegas, L. (2019) “Familias disfuncionales y su influencia en el rendimiento académico de los escolares de I.E.P. Winner College – Huánuco 2018. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5260>
- Anaya, A., Fajardo, E., Calleja, N., Aldrete, E. (2018) “La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos”  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6938594>
- Astudillo, J., Andrade, Y., Santiago, O. (2017) “Inclusión educativa y rendimiento académico. Prueba FF-SIL para la detección de disfuncionalidad familiar”  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7210684>
- Almora, k. (2019) “Funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la institución educativa 1283 Okinawa de ate vitarte, lima-2019”  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3272>
- Antolines, B. (1991) “Comunicación familiar” Avances en enfermería Vol IX N°2  
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/30530>
- Báez, L. (2013). Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica de la escuela sagrado corazón de Jesús de la parroquia la magdalena provincia de pichincha Tesis de disertación, Universidad Técnica de Ambato.  
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5670>
- Barrutia, I., Sánchez Sánchez, R., Silva, H. (2020) “Consecuencias económicas y sociales de la inamovilidad humana bajo COVID 19: Caso de estudio Perú” Medellín. Colombia  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/lecturasdeeconomia/article/view/344397/20804593>
- Bazo, j. et, al. (2016) “Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III. Un estudio en adolescentes peruanos” Rev. Peru Med Expo Salud Publica  
[https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource\\_ssm\\_path=/media/assets/rpmesp/v33n3/1726-4642-rpmesp-33-03-00462.pdf](https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rpmesp/v33n3/1726-4642-rpmesp-33-03-00462.pdf)

C.N.E (2010) "Propuestas de metas educativas e indicadores al 2021" Consejo Nacional de Educación. Perú

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/propuesta-de-metas-educativas-indicadores-2021.pdf>

Caballero, D. y Mosquera, A. (2017) Lectura en familia: una estrategia didáctica para fortalecer los niveles de Comprensión lectora. Universidad Santo Tomás.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9521/>

CaballeroDalia2017. Pdf sequence=1 Cedeño, L. (2011) Los hogares disfuncionales tienen repercusión en los hijos Teleamazonas.

Cedeño, L. (2011) Los hogares disfuncionales tienen repercusión en los hijos Teleamazonas. Chinchilla, R. (2015) Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar. Revista electrónica "Actualidades investigativas en Educación" vol. 15, núm. 1. Universidad de Costa Rica.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027039.pdf>

Chinchilla, R. (2015) Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar. Revista electrónica "Actualidades investigativas en Educación" vol. 15, núm. 1. Universidad de Costa Rica.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027039.pdf>

Debiec, J. (2018) "Lo que la ciencia nos dice sobre la separación familiar" Salud y Medicina. Universidad de Michigan

<https://espanol.umich.edu/noticias/2018/06/20/lo-que-la-neurociencia-nos-dice-sobre-la-separación-familiar/>

ECE (2018) "Evaluación Censal de Estudiantes" Ugel de Ventanilla. Perú. [http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2020/02/EncarteUgel2018\\_070102\\_Ventanilla.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2020/02/EncarteUgel2018_070102_Ventanilla.pdf) Espinal, I.; Gimeno, A. y Gonzales, F. (s.f) El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Universidad Autónoma de Santo Domingo. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación.

<https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Diario El Peruano (2020) Decreto Supremo N° 008-2020-SA. "Decreto Supremo que declara en Emergencia Sanitaria a nivel Nacional por el plazo de noventa días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID 19" <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-en-emergencia-sanitaria-a-nivel-decreto-supremo-n-008-2020>

Díaz, A., López, G. y Morales, N. (2008) "Validación de contenido por jueces de dos tareas computarizadas de control cognitivo"

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50190>

Fernández, P., Socarrás, E., González, C., Nápoles, M., Díaz, R. (2012) "Violencia intrafamiliar en el sector venezolano Las Tunitas MEDISAN" vol. 16, núm. 7, 2012, pp. 1000-1007 Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Camagüey Santiago de Cuba.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445221010>

Galarza y Morán (2016) "Influencia de los hogares disfuncionales en la calidad de las relaciones interpersonales en niños de 5 a 6 años. de la escuela de educación básica fiscal N° 28 "sociedad italiana Garibaldi". Ecuador.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12399/1/Galarza%20%20Mor%C3%A1n.pdf>

Guevara, i. y Japa, R. (2015) "influencia de familia disfuncional en el rendimiento académico de los niños del 5° grado de educación primaria de institución educativa Ollanta y N°6038". Universidad Nacional de Educación. La Cantuta. Perú.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/787>

Gallego, M. (2016) "La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistemática" Universidad de Alcalá. Departamento de Ciencias de la Educación. España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=153617>

<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/perspectiva/article/view/308/333>

Gonzales, J. et al, (2003) "Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico" Universidad de Oviedo, Equipo Sectorial de Motóricos de Asturias y Universidad de La Coruña.

<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8096/7960>

Gonzales, J. (2007) La familia como sistema. revista paceña de medicina familiar. [https://www.academia.edu/8054483/revista\\_pace%\*c\*3%91a\\_de\\_medicinafamiliar](https://www.academia.edu/8054483/revista_pace%C3%91a_de_medicinafamiliar) temas\_de\_medicina\_familiar\_la\_familia\_como\_sistema

Hernández, Fernández y Batista (2017) Metodología de la Investigación 6ta edición

<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández-Sampieri, Mendoza, C. (2018) Metodología de la Investigación. Las rutas

cualitativa, cuantitativa y mixta.

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Lara, S. (2016) El valor de la lectura en el hogar. Universidad de Granada.

López, P., Barreto, A., Mendoza, R.; Del Salto, M. (2015) “Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar 2063 Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Camagüey Santiago de Cuba.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445179014>

López, S. (2002) “El FACES II en la evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar Psicothema, vol. 14, núm. 1, 2002, pp. 159-166 Universidad de Oviedo, España

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72714122.pdf>

Martínez González, R. (1992). Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos. AULA ABIERTA. N.º 60, 1992, págs. 23-40

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=45288>

Mantilla, L. (2017) “La disfuncionalidad familiar y los niveles de depresión en adolescentes de una unidad educativa rural en Ambato, Ecuador”

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6230907>

Minaya, A. (2018) “Funcionamiento familiar en padres del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Santa María de los Ángeles, la Molina”

<http://repositorio.uiqv.edu.pe/handle/20.500.11818/1381>

Montaño, C. (2018) Disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los adolescentes del 1er grado de secundaria de la I.E. 3037 Gran Amauta. SMP.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2260?show=full>

Polaino-Lorente, A. (1998). Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia. Pamplona: Instituto de Ciencias para la Familia. Universidad de Navarra.

Ramírez, P. (2020) “Funcionamiento familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública “San Francisco de Asís” Huanta – Ayacucho”

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17511>

Rodríguez, S. (2019) “Funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen Huaral, 2021

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63318>

Ríos, R. (2019) "Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico" ISSN-e 2708-9584, Vol. 2, N°. 1, 2019, págs. 1-10

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8316433>

Sigüenza, W. (2015) "Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson" Facultad de Psicología. Universidad de Cuenca. Ecuador.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/tesis.pdf>

Sigüenza, W., Buñay, R. y Guamán, R. (2017) "Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson"

<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878/1378>

Schmidt, V., Barreyro, J. P., Maglio, A. L. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? Escritos de Psicología (Internet), 3(2), 30-36.

Suarez, P. y Velez, M. (2018) "El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental" PSICOESPACIOS, Vol. 12, N 20

<http://bibliotecadigital.iue.edu.co/handle/20.500.12717/2294>

Pisa (2018) Resultados de la evaluación Pisa.

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

Ramos, N. (2019) "Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa, Nepeña"

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/10277>

Tavara, C (2021) "Funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa pública de Jaén"

<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4703>

UNICEF (2020) "El impacto de la pandemia COVID 19 en las familias con niñas, niños y adolescentes" Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. Buenos Aires. Argentina <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>

Zumba, D. (2017) "Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto Don Bosco" Ecuador.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>

Anexo 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

"La Funcionalidad Familiar en padres de los estudiantes de la I.E. N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022",				
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
¿Cómo es la funcionalidad familiar en los padres de los estudiantes de la I.E. N° 10392 CABRACANCHA? Chota. Cajamarca 2022?	Describir la funcionalidad familiar en los padres de los estudiantes de la I.E. N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022	FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Cohesión familiar  Flexibilidad familiar	<b>MÉTODO DE INVESTIGACION</b> Cuantitativo <b>TIPO DE ESTUDIO</b> Básica u observacional  <b>DISEÑO DE ESTUDIO</b> Descriptivo  <b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b> Está constituida por 52 padres de familia  <b>TÉCNICA</b> Encuesta  <b>INSTRUMENTOS</b> cuestionario
<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>			
¿Cómo es la cohesión familiar en los padres de los estudiantes de la I.E. N° 10392 CABRACANCHA? Chota. Cajamarca 2022? ¿Cómo es la flexibilidad familiar en los padres de los estudiantes de la I.E. N° 10392 CABRACANCHA? Chota. Cajamarca 2022?	Describir la cohesión familiar en los padres de los estudiantes de la I.E. N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022 Describir la flexibilidad familiar en los padres de los estudiantes de la I.E. N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022?			

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

<b>“La Funcionalidad Familiar en padres de los estudiantes de la I.E. N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022”</b>						
<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<b>VARIABLE 1 Funcionalidad familiar</b>	Montalvo et al, (2013) citado en Sierra (2018) Son aquellas que muestran incapacidad para resolver conflictos, mostrando ante la demás felicidad, donde los hijos tienden a ser dependientes	Es la movilización de las relaciones dentro de una familia, la misma que tiene como propósito, el funcionamiento efectivo de los miembros que lo constituyen	Cohesión familiar	Valoración de las expresiones de afecto Valoración del crecimiento individual de sus miembros Interacción entre los sus miembros	1. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos. 2. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar. 3. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan. 4. En la familia	Nunca o casi nunca. Pocas veces Algunas veces Frecuentemente Siempre o casi siempre.

	<p>emocionales y afectivos con sus padres influyendo en la toma de decisiones aun estando juntos, desencadenando problemas de jerarquías, coaliciones y triangulaciones.</p>				<p>consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.</p> <p>5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.</p> <p>6. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que pertenecen a nuestra familia.</p> <p>7. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.</p> <p>8. A los miembros</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.</p> <p>9. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.</p> <p>10. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		Flexibilidad familiar	<p>Adapta los roles y reglas cuando se expone a situaciones que alteran el normal desarrollo de las actividades familiares.</p>	<p>11. Hay varias personas que mandan en nuestra familia.</p> <p>12. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.</p> <p>13. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.</p> <p>14. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.</p> <p>15. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.</p> <p>16. Los hijos toman</p>	
--	--	-----------------------	---	--	--

				<p>decisiones en nuestra familia.</p> <p>17. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.</p> <p>18. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.</p> <p>19. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.</p> <p>20. Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la</p>	
--	--	--	--	---	--

				familia.	
	<p>Considerada como un elemento modificable, en función de la posición de las familias a lo largo de las otras dos dimensiones (Lorente &amp;</p>	Comunicación familiar	<p>Transmite sentimientos entre los miembros de una unidad familiar a través del respeto familiar,</p>	<p>21. Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos. 22. Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.</p>	

	Martínez, 2003).		expresión de afectos y mediación de conflictos.	<p>23. Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.</p> <p>24. Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.</p> <p>25. Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.</p> <p>26. Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias</p> <p>27. Cuando los miembros de la</p>	
--	------------------	--	---	--	--

				<p>familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.</p> <p>28. Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.</p> <p>29. Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas.</p> <p>30. Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos</p>	
--	--	--	--	--	--

Anexo 03

FUNCIONALIDAD FAMILIAR																														
COHESIÓN FAMILIAR											FLEXIBILIDAD FAMILIAR										COMUNICACIÓN FAMILIAR									
	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I2	I2	I2	I2	I2	I2	I2	I2	I2	I2	I3
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	1	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3
3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2
4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	5	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2
6	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2
7	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3
8	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
9	4	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3
10	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3
11	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	4	1	2	1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3
11	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3



2 3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	1	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4
2 4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4
2 5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	1	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4
2 6	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	1	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4
2 7	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	1	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4
2 8	4	4	4	4	4	5	2	4	4	3	1	2	4	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	5	4
2 9	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4
3 0	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
3 1	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4
3 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4



4 4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	
4 5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	1	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
4 6	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	
4 7	4	5	4	3	5	4	3	4	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	5	5	5	4	1	1	5	4	1	5	
4 8	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	
4 9	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	1	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	
5 0	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	1	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5
5 1	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	
5 2	5	5	5	4	5	4	2	4	4	5	4	1	4	5	4	3	4	3	5	2	4	3	5	4	4	5	5	5	2	4	

Anexo 04

“La Funcionalidad Familiar en padres de los estudiantes de la I.E. N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022”

El presente instrumento forma parte de una investigación. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su opinión es lo que importa.

ÍTEMS	NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	FRECU ENTEM ENTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
	1	2	3	4	5
1. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
2. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
3. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
4. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
6. Los miembros de nuestra familia nos, sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que pertenecen a nuestra familia.					
7. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
8. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
9. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
10. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia					

11. Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
12. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
13. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
14. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
15. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
16. Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
17. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
18. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
19. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
20. Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					
21. Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
22. Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
23. Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
24. Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
25. Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
26. Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
27. Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
28. Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
29. Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
30. Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Anexo 05:

Validación de Instrumento mediante criterios de expertos

EXPERTO 1

Revisar cada uno de los Ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne donde:

I: Inaceptable (1)

D: Deficiente (2)

R: Regular (3)

B: Bueno (4)

E: Excelente (5)

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEM	PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD					OBSERVACION			
				I	D	R	B	E	I	D	R	B	E	I	D	R	B	E				
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	COHESION FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de las expresiones de afecto</li> <li>• Valoración del crecimiento individual de sus miembros</li> <li>• Interacción entre sus miembros</li> </ul>	1. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.				X															
			2. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.				X															
			3. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.				X															
			4. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.				X															
			5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.				X															
			6. Los miembros de nuestra familia nos, sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que pertenecen a nuestra familia.				X															
			7. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.				X															
			8. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.				X															
			9. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.				X															

FUNCIONALIDAD FAMILIAR	FLEXIBILIDAD FAMILIAR	Adapta los roles y reglas cuando se expone a situaciones que alteran el normal desarrollo de las actividades familiares.	11. Hay varias personas que mandan en nuestra familia.				X					X				X			
			12. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.				X						X					X	
			13. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.				X						X					X	
			14. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.				X						X					X	
			15. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.				X						X					X	
			16. Los hijos toman decisiones en nuestra familia.				X						X					X	
			17. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.				X						X					X	
			18. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.				X						X					X	
			19. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.				X						X					X	
			20. Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.				X						X					X	
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	COMUNICACION FAMILIAR	Transmite sentimientos entre los miembros de una unidad familiar a través del respeto familiar, expresión de afectos y mediación de conflictos	21. Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.				X					X				X			
			22. Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.				X					X					X		
			23. Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.				X						X					X	
			24. Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.				X						X					X	
			25. Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.				X						X					X	
			26. Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias				X						X					X	
			27. Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.				X						X					X	
			28. Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.				X						X					X	
			29. Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas				X						X					X	



Mg. Eber Moisés Carrillo Yalán

Miembro de la Sociedad Peruana de Investigadores Científicos

Dni. 09984952

11/9/22, 15:30

about:blank



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CARRILLO YALAN, EBER MOISES DNI 09984952	<b>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 05/02/1999 Modalidad de estudios: -  Fecha matricula: Sin información (****) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <b>PERU</b>
CARRILLO YALAN, EBER MOISES DNI 09984952	<b>LICENCIADO EN EDUCACION</b> ESPECIALIDAD : MECANICA DE PRODUCCION Fecha de diploma: 08/03/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <b>PERU</b>
CARRILLO YALAN, EBER MOISES DNI 09984952	<b>MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b> MENCION EN DIDACTICA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EDUCACION SECUNDARIA Fecha de diploma: 11/11/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matricula: 26/09/2014 Fecha egreso: 12/12/2015	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA <b>PERU</b>

Estudios de Posgrado (Doctorado), 2021. Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle. La Cantuta. Miembro de la Sociedad Hispana de Investigadores Científico, 2021. Especialización Internacional en Pedagogía, 202. Universidad de la Rioja. España. Posgrado (Magister). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Licenciatura (Licenciado en Ciencias de la Educación), 2000. Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle. La Cantuta. Especialidad en Mecánica de Producción. Sociedad Hispana de Investigación Científica. Diplomado en Estadística e Investigación Científica (2021). Diplomado en Asesoría de Tesis (2018). Universidad de San Martín de Porres. Instituto para la calidad de la Educación. Diplomado en Diseño y Tutoría de Cursos Virtuales con Moodle (2018). Herramientas e-learning, aulas virtuales: edmodo, moodle, chamilo, easyclass, evaluación virtual y rubricas online. Docente en la Universidad Ricardo Palma (2022). Universidad Cesar Vallejo (2022). Universidad La Cantuta (2022). Universidad Católica de Trujillo (2022). Director 5093. Ventanilla (2022). Sub/Director 5130 (2021). Director 5148 (2020). Docente 5127 (2000-2018). Asesor de investigaciones en ruta cuantitativas y cualitativa. Universidad Ruiz de Montoya (2019) Asesor y docente colaborador externo Análisis comparativo de la modelación matemática en el desempeño académico de los estudiantes del primer ciclo de las Universidades Antonio Ruiz de Montoya (Perú) y de Guadalajara

(México). 2018. Universidad Peruana Cayetano Heredia (2018) Jurado Evaluador del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico dirigido al personal Directivo de Lima Metropolitana. Universidad de Guadalajara. México (2019) Centro de estudios de la Ciénega. Revista Estudios de la Ciénega. Registro: ISSN 16650646. Autor: Análisis comparativo de la modelación matemática de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya (Perú) y de la Universidad de Guadalajara (México). Universidad Peruana Cayetano Heredia (2016) Efectos de un Programa de enseñanza sobre circuitos eléctricos en la capacidad de experimentación de los estudiantes del quinto de secundaria. Puente Piedra. Lima. Programa Nacional de Becas. Gobierno del Perú (2015) Resolución Jefatura N° 065-2014. Beca Presidente de la Republica. Aprobar y otorgar por los méritos establecidos por el estado peruano la beca de estudios integral en la Universidad Peruana Cayetano Heredia para estudios de Maestría en Ciencias de la Educación. 2017. Taller de Especialización Plan Internacional. Educación Emprendedora, financiera y previsional dirigido a profesores del área de educación para el trabajo. 2017. Universidad Pontificia Católica del Perú. Encuentro de Investigadores organizado por la Escuela de Posgrado PUCP, CISEPUCP. 2017. Universidad de Ciencias Aplicadas UPC. Seminario Internacional "STEM" Enseñanza de la ciencia, tecnología y matemáticas. 2016. Red Internacional de Ciencia y Tecnología. Ceprecyt. Certificado como asistente en el V curso en "Redacción de Tesis y Artículos Científicos"

Anexo 07:

Validación de Instrumento mediante criterios de expertos

EXPERTO 2

Revisar cada uno de los Ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne donde:

I: Inaceptable (1)

D: Deficiente (2)

R: Regular (3)

B: Bueno (4)

E: Excelente (5)

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD					OBSERVACION
				I	D	R	B	E	I	D	R	B	E	I	D	R	B	E	
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	COHESION FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de las expresiones de afecto</li> <li>• Valoración del crecimiento individual de sus miembros</li> <li>• Interacción entre sus miembros</li> </ul>	1. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.				X				X				X				
			2. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.				X				X				X				
			3. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.				X				X				X				
			4. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.				X				X				X				
			5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.				X				X				X				
			6. Los miembros de nuestra familia nos, sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que pertenecen a nuestra familia.				X				X				X				
			7. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.				X				X				X				
			8. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.				X				X				X				

<b>FUNCIONALIDAD FAMILIAR</b>	<b>FLEXIBILIDAD FAMILIAR</b>	Adapta los roles y reglas cuando se expone a situaciones que alteran el normal desarrollo de las actividades familiares.	11. Hay varias personas que mandan en nuestra familia.				X					X				X					
			12. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.				X				X							X			
			13. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.				X								X				X		
			14. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.				X								X				X		
			15. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.				X								X				X		
			16. Los hijos toman decisiones en nuestra familia.				X								X				X		
			17. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.				X								X				X		
			18. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.				X								X				X		
			19. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.				X								X				X		
			20. Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.				X								X				X		
<b>FUNCIONALIDAD FAMILIAR</b>	<b>COMUNICACION FAMILIAR</b>	Transmite sentimientos entre los miembros de una unidad familiar a través del respeto familiar, expresión de afectos y mediación de conflictos	21. Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.				X					X					X				
			22. Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.				X							X					X		
			23. Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.				X							X					X		
			24. Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.				X								X					X	
			25. Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.				X								X					X	
			26. Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias				X								X					X	
			27. Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.				X								X					X	
			28. Los miembros de la familia tratan de comprender los sentimientos de los otros miembros.				X								X					X	
			29. Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas				X								X					X	

			30. Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos				X				X				X	
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--



.....  
 Firma de experto informante

DNI: 27417598

Teléfono: 958544664.



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”



## CURRICULUM VITÆ

- **APELLIDOS Y NOMBRES:** GONZÁLES SÁNCHEZ LITA DEL ROCÍO.
- **NACIONALIDAD:** PERUANA.
- **DOMICILIO:** MARISCAL CASTILLA N° 568.
- **PROVINCIA Y DISTRITO:** CHOTA
- **CORREO ELECTRÓNICO:** [LITADELROCIO123456@HOTMAIL.COM](mailto:LITADELROCIO123456@HOTMAIL.COM).
- **NÚMERO TELEFÓNICO:** 958544664
- **ESTADO CIVIL:** CASADA
- **DOCUMENTO DE IDENTIDAD N°:** 27417598.
- **PROFESIÓN:** DOCENTE
- **ESPECIALIDAD:** PRIMARIA
- **ESCALA MAGISTERIAL:** III.
- **TIEMPO TOTAL DE SERVICIOS:** 20 AÑOS
- **ESTUDIOS REALIZADOS:**
  - ESTUDIOS PRIMARIOS:**
    - I.E NO 10385 –APLICACIÓN-CHOTA.
  - ESTUDIOS SECUNDARIOS:**
    - C.N “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”-CHOTA.
  - ESTUDIOS SUPERIORES:**
    - INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “NUESTRA SEÑORA DE CHOTA”-CHOTA
    - UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO. TRUJILLO
    - UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO. CHICLAYO
    - UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO-LAMBAYEQUE
    - UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANCASH. HUARAZ
- **TITULOS Y GRADOS OBTENIDOS:**
  - PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA: INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO NUESTRA SRA. DE CHOTA”



## “AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”



- GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO.
- LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO.
- ESTUDIOS DE POST GRADO:
- SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EL ÁREA DE PSICOPEDAGOGÍA: ORIENTACIÓN Y TUTORÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.(CONSTANCIA ESTUDIOS CONCLUIDOS Y CERTIFICADO DE ESTUDIOS CONCLUIDOS, ACREDITADOS POR EL DECANO DE LA FACULTAD DE LA UNIVERSIDAD)
- GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA. CONFERIDA POR LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO EN NOMBRE DE LA NACIÓN.
- GRADO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN, EN LA ESCUELA DE POST GRADO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO A NOMBRE DE LA NACIÓN.
- CONSTANCIAS DE DESEMPEÑO LABORAL:
- -CONSTANCIA DE BUEN DESEMPEÑO COMO FORMADORA PEDAGÓGICA-CHOTA EN EL PROGRAMA PELA EMITIDA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.AÑO 2012
- -CONSTANCIA DE BUEN DESEMPEÑO LABORAL COMO FORMADORA PEDAGÓGICA POR PARTE DEL JEFE INMEDIAT DEL ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA UGEL CHOTA. AÑO 2012
- CONSTANCIA DE BUEN DESEMPEÑO LABORAL COMO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN POR PARTE DEL JEFE INMEDIATO DEL ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA UGEL CHOTA. AÑO 2013
- CONSTANCIA DE ESTUDIOS: DE INGLES INTRODUCTORIO-UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.
- CONSTANCIA DE BUEN DESEMPEÑO COMO ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL CHOTA .EMITIDA POR EL JEFE DEL ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA .AÑO 2015.
- CONSTANCIA DE BUEN DESEMPEÑO LABORAL COMO ESPECIALISTA EN EL ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL, CHOTA COMO MONITORA DE LA INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA DE SOPORTE PEDAGÓGICO EN LA PROVINCIA DE CHOTA. AÑO 2015.



## “AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”



- **CONSTANCIA DE ESTUDIOS CONCLUIDOS EN LA MENCIÓN DE ALTA DIRECCIÓN EMPRESARIAL.** EMITIDO POR EL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO.
- **DIPLOMADOS :**
- -DOCENCIA DE CALIDAD CON MENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL NIVEL PRIMARIO. UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA Y EL INSTITUTO PERUANO DE ACCIÓN EMPRESARIAL (IPAE).
- -DIDÁCTICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES AUTÓNOMOS. EMITIDA POR LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.
- -TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANCASH
- **CERTIFICADOS:**
- -WICHQA YACAKUYTA-CURSO INTENSIVO DE QUECHUA-UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO.
- -TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA. –UNIVERSIDAD DE ANCASH. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA.
- -APLICACIÓN DEL PROGRAMA CURRICULAR DIVERSIFICADO –DIACONÍA.
- -CURSO DE CAPACITACIÓN INTERACTIVO DE INGLÉS.-UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
- -DESAFÍOS PARA UNA DIDÁCTICA DE CALIDAD: ONG. AYUDA EN ACCIÓN.
- -FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA UNA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ADMINISTRATIVA EFICIENTE- UGEL CHOTA
- XVI SEMINARIO TALLER PEDAGÓGICO DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE ORGANIZADO POR EL SUTECH.
- XXI SEMINARIO TALLER PEDAGÓGICO DE ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE- ORGANIZADO POR EL SUTECH.
- -XXII SEMINARIO PEDAGÓGICO TALLER: FORMANDO MAESTROS INNOVADORES Y DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN. ORGANIZADO POR EL SUTECH.
- -XXIII SEMINARIO PEDAGÓGICO TALLER – ORGANIZADO POR EL SUTECH.



## “AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”



- -COMO FORMADORA PEDAGÓGICA LOCAL Y CAPACITADORA EN LAS DIFERENTES FORMAS DE INTERVENCIÓN EN LA PROVINCIA DE CHOTA FOCALIZADOS POR EL PROGRAMA LOGROS DE APRENDIZAJE PELA. EMITIDA POR LA UGEL CHOTA.
  - DIDÁCTICAS PARA LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA EBR. EMITIDA POR LA GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL – GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA.
  - CAPACITACIÓN PARA PROFESORES, DIRECTORES Y SUB DIRECTORES PARA ACCESO A CARGOS DE DIRECTOR Y SUB DIRECTOR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA EBR. OTORGADO POR LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA.
  - XVI SEMINARIO TALLER DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE .ORGANIZADO POR LA ASOCIACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y CAPACITACIÓN EDUCATIVA “RONDA”. CERTIFICADA POR LA UGEL CHOTA.
  - I SEMINARIO DE FORMACIÓN DOCENTE, GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, ORGANIZADO POR EL SUTECH PROVINCIAL, CERTIFICADO POR LA UGEL CHOTA.
  - COMO FACILITADOR EN EL DESARROLLO DE LOS TRES TALLERES DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS EN EL MARCO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE SOPORTE PEDAGÓGICO Y HABER REALIZADO ACCIONES DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS DOCENTES DEL III CICLO Y DOCENTES FORTALEZA .EMITIDO POR LA UGEL CHOTA
- CARGOS DESEMPEÑADOS:
- -FORMADORA PEDAGÓGICA LOCAL EN EL PROGRAMA PELA-UGEL CHOTA.
  - APOYO COMO ESPECIALISTA EN EL ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA-UGEL-CHOTA.
  - ESPECIALISTA DE PRIMARIA EN EL ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA. CUMPLIENDO FUNCIONES DE MONITORA DEL PROGRAMA SOPORTE PEDAGÓGICO EN LAS II.EE FOCALIZADAS EN LA PROVINCIA DE CHOTA Y EN LAS II.EE PRIVADAS DEL NIVEL PRIMARIA-CHOTA.



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”



- CARGO DE CONFIANZA DE DIRECTORA SUB REGIONAL DE TRANSPORTES Y COMUNICACIONES DE CHOTA (AMBITO SANTA CRUZ, CUTERVO, HUALGAYOC Y CHOTA).

ATENTAMENTE

.....  
Firma de experto informante

DNI: 27417598

Teléfono: 958544664.

## Anexo 09

15/9/22, 17:17

about:blank



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GONZALES SANCHEZ, LITA DEL ROCIO DNI 27417598	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 03/03/1995 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <b>PERU</b>
GONZALES SANCHEZ, LITA DEL ROCIO L.E. 27417598	<b>LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA</b> Fecha de diploma: 19/07/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <b>PERU</b>
GONZALES SANCHEZ, LITA DEL ROCIO DNI 27417598	<b>LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA</b> Fecha de diploma: 19/07/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <b>PERU</b>
GONZALES SANCHEZ, LITA DEL ROCIO DNI 27417598	<b>MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA</b> - Fecha de diploma: 10/03/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
GONZALES SANCHEZ, LITA DEL ROCIO DNI 27417598	<b>DOCTORA EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 05/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>

Anexo 10:

Validación de Instrumento mediante criterios de expertos

EXPERTO 3

Revisar cada uno de los Ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne donde:

I: Inaceptable (1)

D: Deficiente (2)

R: Regular (3)

B: Bueno (4)

E: Excelente (5)

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD					OBSERVACION				
				I	D	R	B	E	I	D	R	B	E	I	D	R	B	E					
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	COHESION FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de las expresiones de afecto</li> <li>• Valoración del crecimiento individual de sus miembros</li> <li>• Interacción entre sus miembros</li> </ul>	1. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.				X																
			2. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.				X																
			3. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.				X																
			4. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.				X																
			5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.				X																
			6. Los miembros de nuestra familia nos, sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que pertenecen a nuestra familia.				X																
			7. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.				X																
			8. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.				X																
			9. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.				X																

FUNCIONALIDAD FAMILIAR	FLEXIBILIDAD FAMILIAR	Adapta los roles y reglas cuando se expone a situaciones que alteran el normal desarrollo de las actividades familiares.	11. Hay varias personas que mandan en nuestra familia.				X					X					X					
			12. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.				X				X								X			
			13. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.				X					X								X		
			14. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.				X					X								X		
			15. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.				X					X								X		
			16. Los hijos toman decisiones en nuestra familia.				X					X								X		
			17. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.				X					X								X		
			18. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.				X					X								X		
			19. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.				X					X								X		
			20. Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.				X					X								X		
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	COMUNICACION FAMILIAR	Transmite sentimientos entre los miembros de una unidad familiar a través del respeto familiar, expresión de afectos y mediación de conflictos	21. Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.				X					X						X				
			22. Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.				X					X								X		
			23. Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.				X					X								X		
			24. Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.				X					X									X	
			25. Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.				X					X									X	
			26. Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias				X					X									X	
			27. Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.				X					X									X	
			28. Los miembros de la familia tratan de comprender los sentimientos de los otros miembros.				X					X									X	
			29. Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas				X					X									X	

		30. Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos				X				X			X	
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	---	--



Firma de experto informante

DNI: 27416335

Teléfono: 902950505

## INFORME ESCALAFONARIO N° 01311 - 2022

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUTERVO

Tipo de informe: INFORME DE REASIGNACIÓN

Número de expediente: 6480800

Motivo de informe: POR INTERÉS PERSONAL

Fecha de expediente: 31/05/2022

### I. SITUACIÓN LABORAL:

Apellidos y nombres : SALDAÑA DÁVILA, MADELEYNE ALEY  
 Tipo y número de documento de identidad : D.N.I. - 27416335  
 Sexo : FEMENINO  
 Fecha de nacimiento , edad y país de nacimiento : 24/03/1971 - 51 años - PERU  
 Estado Civil : SOLTERO  
 Régimen laboral : LEY 29944 - LEY DE REFORMA MAGISTERIAL  
 Modalidad/Nivel educativo : SEDE ADMINISTRATIVA / ADMINISTRACIÓN  
 Institución educativa/Código modular : SEDE UGEL CUTERVO / 0000001  
 Código de plaza : 1171111221U4  
 Cargo actual : ESPECIALISTA EN EDUCACION  
 Jornada laboral : 40 HORAS  
 Escala magisterial : QUINTA ESCALA  
 Situación laboral : DESIGNADO  
 Fecha de corte : 31/05/2022  
 Tiempo de servicios totales como profesor nombrado : 28 año(s) 9 mes(es) 0 día(s)  
 Tiempo de servicios oficiales en la Carrera Pública Magisterial : 28 año(s) 9 mes(es) 0 día(s)

### II. INFORMACIÓN REQUERIDA POR ACCIÓN Y MOTIVO:

Formación académica y profesional: Registro de título profesional pedagógico.

ITEM	TÍTULO	ESPECIALIDAD	FECHA DE EXPEDICIÓN	CENTRO DE REGISTRO	NÚMERO DE REGISTRO	FECHA DE REGISTRO	FECHA DE RESOLUCIÓN	NÚMERO DE RESOLUCIÓN
1	PROFESOR	EDUCACION INICIAL	26/10/1993	NUESTRA SEÑORA DE CHOTA (0453787)	01135-P-DISRECH			01135-P-DISRECH
2	PROFESOR	PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL	26/10/1993	NUESTRA SEÑORA DE CHOTA (0453787)	19710324000000			01135-P-DISRECH

No registra acreditación de lengua indígena u originaria.

# Anexo 11

## Resolución(es) nombramiento o incorporación a la CPM, acumulación de formación profesional, cargos desempeñados.

ITEM	RESOLUCIÓN	ACCIÓN	MOTIVO ACCIÓN	RÉGIMEN LABORAL	CARGO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESCALA	FECHA INICIO - FIN	ESTADO	UGEL/DRE
1	RESOLUCIÓN DIRECTORAL - 001353-2021-UGELCUTERVO - 12/02/2021	DESIGNACIÓN	RATIFICAR	LEY 29944 - LEY DE REFORMA MAGISTERIAL	ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN	SEDE UGEL CUTERVO	QUINTA ESCALA	13/02/2021 - 12/02/2025	APROBADO	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUTERVO/DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
2	RESOLUCIÓN DIRECTORAL - N°1491-2020-UGEL-CUT - 22/01/2020	ASCENSO DE ESCALA MAGISTERIAL	ASCENSO DE ESCALA MAGISTERIAL	LEY 29944 - LEY DE REFORMA MAGISTERIAL	ESPECIALISTA	UGEL - C UTERVO	QUINTA ESCALA	02/03/2020	APROBADO	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUTERVO/DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
3	RESOLUCIÓN DIRECTORAL - 002484-2017-UGELCUTERVO - 21/08/2017	DESIGNACIÓN	AMPLIAR	LEY 29944 - LEY DE REFORMA MAGISTERIAL	ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN	SEDE UGEL CUTERVO	CUARTA ESCALA	14/02/2020 - 12/02/2021	APROBADO	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUTERVO/DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
4	RESOLUCIÓN DIRECTORAL - 000104-2017-UGELCUTERVO - 25/01/2017	DESIGNACIÓN	CONCURSO PÚBLICO	LEY 29944 - LEY DE REFORMA MAGISTERIAL	ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN	SEDE UGEL CUTERVO	CUARTA ESCALA	13/02/2017 - 13/02/2020	APROBADO	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUTERVO/DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
5	RESOLUCIÓN DIRECTORAL - N°8059-2015-UGEL-CHO - 17/03/2015	DESIGNACIÓN	DESIGNACIÓN COMO DIRECTOR DE I. E.	LEY 29944 - LEY DE REFORMA MAGISTERIAL	DIRECTOR I. E.	CEI 495-PASITOS DEL SABER-EL CALVARIO-CHOTA	CUARTA ESCALA	01/03/2015 - 31/12/2018	APROBADO	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHOTA/DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
6	RESOLUCIÓN DIRECTORAL - N°2694-2014-UGEL-CHO - 05/12/2014	ASCENSO DE ESCALA MAGISTERIAL	ASCENSO DE ESCALA MAGISTERIAL	LEY 29944 - LEY DE REFORMA MAGISTERIAL	DIRECTOR I. E.	CEI 495-PASITOS DEL SABER-EL CALVARIO-CHOTA	CUARTA ESCALA	01/12/2014	APROBADO	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHOTA/DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
7	RESOLUCIÓN DIRECTORAL - 000119-2013-UGELCHOTA - 20/02/2013	UBICACIÓN	UBICACIÓN EN LA LEY 29944	LEY 29944 - LEY DE REFORMA MAGISTERIAL	DIRECTOR I. E.	495 PASITOS DEL SABER	SEGUNDA ESCALA	01/01/2013	APROBADO	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHOTA/DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
8	RESOLUCIÓN DIRECTORAL SUPERIOR - N°00251-2003-ED-CHOT - 10/03/2003	ENCARGATURA	ENCARGATURA	LEY 24029 - LEY DEL PROFESORADO	DIRECTOR I. E.	CEI N°495-EL CALVARIO-CHOTA	NO ESPECIFICADO	03/03/2003 - 31/12/2003	APROBADO	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHOTA/DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
9	RESOLUCIÓN DIRECTORAL SUPERIOR - N°01063-2002-ED-CHOT - 29/05/2002	ENCARGATURA	ENCARGATURA	LEY 24029 - LEY DEL PROFESORADO	DIRECTOR I. E.	I. E. N1495-EL CALVARIO-CHOTA	NO ESPECIFICADO	01/03/2002 - 31/12/2002	APROBADO	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHOTA/DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
10	RESOLUCIÓN DIRECTORAL - N °00927-2001-ED-CHOT - 06/06/2001	ENCARGATURA	ENCARGATURA	LEY 24029 - LEY DEL PROFESORADO	DIRECTOR I. E.	I. E. 495-EL CALVARIO-CHOTA	NO ESPECIFICADO	02/04/2001 - 31/12/2001	APROBADO	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHOTA/DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
11	RESOLUCIÓN SECTORIAL REGIONAL - N°00095-2001-ED/CHOT - 30/03/2001	ENCARGATURA	ENCARGATURA	LEY 24029 - LEY DEL PROFESORADO	DIRECTOR I. E.	CEI N°495-EL CALVARIO-CHOTA	NO ESPECIFICADO	01/03/2001 - 31/12/2001	APROBADO	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHOTA/DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
12	RESOLUCIÓN DIRECTORAL - N °00395-2001-DISRED - 30/03/2001	ENCARGATURA	ENCARGATURA	LEY 24029 - LEY DEL PROFESORADO	DIRECTOR I. E.	I. E. 495-EL CALVARIO-CHOTA	NO ESPECIFICADO	01/03/2001 - 31/12/2001	APROBADO	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHOTA/DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
13	RESOLUCIÓN DIRECTORAL SUPERIOR - N°00201-99-ED/CHOTA - 18/03/1999	ENCARGATURA	ENCARGATURA	LEY 24029 - LEY DEL PROFESORADO	DIRECTOR I. E.	CEI 995-EL CALVARIO-CHOTA	NO ESPECIFICADO	01/03/1999 - 31/12/1999	APROBADO	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUTERVO/DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
14	RESOLUCIÓN DIRECTORAL REGIONAL - N°0416 -98-ED-CHOTA - 02/10/1998	REASIGNACIÓN	REASIGNACIÓN	LEY 24029 - LEY DEL PROFESORADO	PROFESOR DE AULA	CEI N°495-EL CALVARIO-CHOTA	I	01/10/1998	APROBADO	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHOTA/DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA

Página 2 de 3

© 2020 Todos los derechos reservados. Ministerio de Educación. AYN - Sistema Integrado de Gestión de Personal en el Sector Educación. Versión 1.0

Fecha y hora de emisión: 31/05/2022 04:20:51 p.m.

Usuario: LETICIA DEL MILAGRO TORO OBLITAS

15	RESOLUCIÓN DIRECTORAL REGIONAL - Nº01025-1993- DISRECH - 17/11/1993	INCORPORAR A LA LEY DE PROFESORADO	INCORPORAR A LA LEY DEL PROFESORADO	LEY 24029 - LEY DEL PROFESORADO	PROFESOR DE AULA	JAR.DE NI.Nº448-LANCHEBAM.CHO		26/10/1993	APROBADO	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHOTA/DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
16	RESOLUCIÓN DIRECTORAL - Nº00577-1993- DISRECH-CHOTA - 02/09/1993	NOMBRAMIENTO	NOMBRAMIENTO	LEY 24029 - LEY DEL PROFESORADO	PROFESOR DE AULA	Nº448-LANCHEBAMBA CHOTA	NO ESPECIFICADO	01/09/1993	APROBADO	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHOTA/DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA

No registra sanciones administrativas.

No registra sanciones judiciales.

No registra instauración de proceso.

No registra Resolución(es) de Licencias sin goce de remuneraciones

**Resolución(es) de Licencias con goce de remuneraciones**

ITEM	RESOLUCIÓN	FECHA RESOLUCIÓN	MOTIVO ACCIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO	AÑO	MES	DÍA	DÍAS ESSALUD	DÍAS MINEDU
1	RESOLUCIÓN DIRECTORAL - Nº03032-2019-UGEL-CUTERVO	30/12/2019	POR INCAPACIDAD TEMPORAL PARA EL TRABAJO (ENFERMEDAD)	08/11/2019	04/01/2020	0	1	27	38	20

No registra características de institución educativa según los padrones anuales.

No registra Resolución(es) de otros documentos.

## Anexo 12

14/9/22, 16:46

about:blank



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SALDAÑA DAVILA, MADELEYNE ALELY DNI 27416335	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 28/05/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
SALDAÑA DAVILA, MADELEYNE ALELY DNI 27416335	<b>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 22/06/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
SALDAÑA DÁVILA, MADELEYNE ALELY DNI 27416335	<b>DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 29/04/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 01/10/2018 Fecha egreso: 31/08/2021	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

La directora GONZÁLES SÁNCHEZ LUZ MARLENE, de la Institución Educativa "10392 Cabracancha - Chota - Cajamarca"; quien suscribe:

**HACE CONSTAR QUE:**

SALDAÑA PAREDES YANET y PAZ FLORES ENMA ROSA, han aplicado el instrumento de medición del trabajo de investigación "La funcionalidad familiar en padres de los estudiantes de la I.E. No. 10392 CABRACANCHA-CHOTA-CAJAMARCA 2022 en las aulas de PRIMER A SEXTO GRADO DE PRIMARIA en la fecha 08 de agosto del 2022.

Se expide la presente, a solicitud de las interesadas para los fines que estimen pertinente.

Chota, 08 de agosto del 2022

  
DNI. N° 27360430  
DIRECTORA (e)



## Declaratoria de Originalidad de Autores

Nosotros, Paz Flores, Enma Rosa y Saldaña Paredes, Yanet Egresadas de la Facultad de Educación / Escuela de posgrado de Educación y Escuela Profesional / Programa Académico Taller de Elaboración de Tesis de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: **“La Funcionalidad Familiar en padres de los estudiantes de la I.E. N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022”**, es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de octubre del 2022.

Apellidos y Nombres del Autor Paz Flores, Enma Rosa	
DNI: 41917946	Firma 
ORCID: 0000-0002-9393-1730	
Apellidos y Nombres del Autor Saldaña Paredes, Yanet	
DNI: 40993695	Firma 
ORCID: 0000-0001-5911-1715	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Mag. Carrillo Yalán, Eber Moisés, docente de la Facultad de Educación / Escuela de posgrado de Educación y Escuela Profesional / Programa Académico Taller de Elaboración de Tesis de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

**“La Funcionalidad Familiar en padres de los estudiantes de la I.E. N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022”**

De los autores Paz Flores, Enma Rosa y Saldaña Paredes, Yanet, constato que la investigación tiene un índice de similitud de % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Asesor: Carrillo Yalán, Eber Moisés	
DNI 09984952	Firma
ORCID 0000-0002-7801-0933	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## Acta de Sustentación del Trabajo de Investigación / Tesis (\*)

Lima, de de 2022

Siendo las horas del día del mes de 2022, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación del Trabajo de Investigación / Tesis titulado:

“La Funcionalidad Familiar en padres de los estudiantes de la I.E. N° 10392 , CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022”, presentado por los autores Paz Flores, Enma Rosa y Saldaña Paredes, Yanet, egresadas de la Facultad de Educación / Escuela de posgrado de Educación y Escuela Profesional / Programa Académico Taller de Elaboración de Tesis de la Universidad César Vallejo - Lima Norte.

Concluido el acto de exposición y defensa del Trabajo de Investigación / Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen (**)
Paz Flores, Enma Rosa	
Saldaña Paredes, Yanet	

Se firma la presente para dejar constancia de lo mencionado:

\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos

PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos

SECRETARIO

\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos

VOCAL (ASESOR)

\* Elaborado de manera individual.

\*\* Aprobar por Excelencia (18 a 20) / Unanimidad (15 a 17) / Mayoría (11 a 14) / Desaprobar (0 a 10).

El número de firmas dependerá del trabajo de investigación o tesis.





## Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Nosotros, Paz Flores, Enma Rosa identificada con DNI N°41917946 y Saldaña Paredes, Yanet identificada con DNI N°40993695 respectivamente, con grado de Bachiller del Programa Académico Taller de Elaboración de Tesis de la Universidad César Vallejo, autorizamos (X), no autorizamos ( ) la divulgación y comunicación pública de nuestro Trabajo de Investigación / Tesis:

**“La Funcionalidad Familiar en padres de los estudiantes de la I.E. N° 10392 CABRACANCHA. Chota. Cajamarca 2022”**

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulada el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

.....  
 .....

Lima, 21 de octubre del 2022

Apellidos y Nombres del Autor Paz Flores, Enma Rosa	
DNI: 41917946	Firma 
ORCID: 0000-0002-9393-1730	
Apellidos y Nombres del Autor Saldaña Paredes, Yanet	
DNI: 40993695	Firma 
ORCID: 0000-0001-5911-1715	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CARRILLO YALAN EBER MOISES, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. No. 10392 CABRACANCHA. CHOTA. CAJAMARCA 2022", cuyos autores son PAZ FLORES ENMA ROSA, SALDAÑA PAREDES YANET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Noviembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CARRILLO YALAN EBER MOISES <b>DNI:</b> 09984952 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7801-0933	Firmado electrónicamente por: ECARRILLOYA el 30- 12-2022 18:37:50

Código documento Trilce: TRI - 0450544