



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia Escolar y Estilos de Crianza en Estudiantes del Nivel  
Secundaria de un Colegio en Lima, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en psicología**

**AUTORA:**

Rojas Páliza, Leslie Stefany ([orcid.org/0000-0001-7011-3105](https://orcid.org/0000-0001-7011-3105))

**ASESOR:**

Mg. Velarde Camaqui, Davis ([orcid.org/0000-0001-9064-7104](https://orcid.org/0000-0001-9064-7104))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A mi padre Felipe Camilo Rojas Lazo, a mi madre Marisol Teresa Paliza Pinto, a mi pareja Luis Guillermo Pirela González y a mi mascota Darkito, que me brindaron su apoyo incondicional y gran motivación en el logro de mis objetivos.

## **Agradecimiento**

A mis padres, pareja y mascota, que me estimulan a avanzar y seguir adelante y finalmente al asesor por todas sus enseñanzas brindadas en todo este tiempo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I.    INTRODUCCIÓN.....	1
II.   MARCO TEÓRICO.....	7
III.  METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5 Procedimientos.....	22
3.6 Método de análisis de datos.....	22
3.7 Aspectos éticos.....	23
IV.   RESULTADOS.....	24
V.    DISCUSIÓN.....	30
VI.   CONCLUSIONES.....	34
VII.  RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Prueba de normalidad .....	24
<b>Tabla 2:</b> Relación entre violencia escolar y estilo de crianza autoritario.....	25
<b>Tabla 3:</b> Relación entre violencia escolar y estilo de crianza democrático.....	26
<b>Tabla 4:</b> Relación entre violencia escolar y estilo de crianza indulgente.....	27
<b>Tabla 5:</b> Relación entre violencia escolar y estilo de crianza sobreprotector.....	28
<b>Tabla 6:</b> Nivel del estilo de crianza dominante.....	29

## RESUMEN

Determinar la relación entre la violencia escolar y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022. La investigación fue de tipo básica con un diseño no experimental transversal descriptivo correlacional dirigido a 217 adolescentes. Las encuestas usadas fueron el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE3-ESO) (Álvarez et al., 2012) y la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) (Estrada y Misare, 2017). Para realizar las correlaciones se usó la prueba Rho de Spearman. Obteniendo como resultados relación entre la violencia escolar y el estilo de crianza autoritario ( $p < .05$ ) con correlación directa y una intensidad baja ( $r = .275$ ), violencia escolar y el estilo de crianza democrático ( $p < .05$ ) de correlación inversa y de intensidad muy baja ( $r = .164$ ), violencia escolar y el estilo de crianza indulgente ( $p < .05$ ) con correlación directa y de intensidad muy baja ( $r = .190$ ), violencia escolar y el estilo de crianza sobreprotector ( $p > .05$ ) teniendo una correlación directa y de intensidad muy baja ( $r = .126$ ); el estilo de crianza dominante fue el democrático.

**Palabras claves:** Estilo de crianza, violencia escolar, niños, adolescentes.

## ABSTRACT

To determine the relationship between school violence and parenting styles in high school students of a school in Lima, 2022. The research was of a basic type with a non-experimental cross-sectional descriptive correlational design aimed at 217 adolescents. The surveys used were the School Violence Questionnaire (CUBE3-ESO) (Álvarez et al., 2012) and the Family Parenting Styles Scale (ECF-29) (Estrada and Misare, 2017). To perform the correlations, Spearman's Rho test was used. Obtaining as results a relationship between school violence and the authoritarian parenting style ( $p < .05$ ) with direct correlation and a low intensity ( $r = .275$ ), school violence and the democratic parenting style ( $p < .05$ ) of correlation inverse and very low intensity ( $r = .164$ ), school violence and the indulgent parenting style ( $p < .05$ ) with direct correlation and very low intensity ( $r = .190$ ), school violence and the overprotective parenting style ( $p > .05$ ) having a direct correlation and of very low intensity ( $r = .126$ ); the dominant parenting style was democratic.

**Keywords:** Parenting style, school violence, children, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia en todos los ámbitos representa un gran problema en la actualidad que ha traído diversas consecuencias en la sociedad, y uno de los posibles desencadenantes es el tipo de estilo en la crianza tenida desde casa, por consiguiente, la Organización Mundial de la Salud (OMS) refirió que durante el tiempo se ha incrementado una crisis violenta que no descarta ningún grupo a nivel social, incrementando los casos de violencia donde la población principalmente afectada conllevaron a los jóvenes y adolescentes (OMS, 2022). Contrarrestando esta información, en el año 2015 los adolescentes representaban 1.2 billones de habitantes en todo el mundo, donde ellos fueron más propensos a un sinnúmero de conductas de riesgo (OMS, 2015). Algunas de las conductas de riesgo son que todos los años se convierten en madres al menos 44 adolescentes de cada 1000 entre los 15 a 19 años de edad, siendo una causa principal de muerte las complicaciones gestantes, y los problemas por abortos peligrosos ascienden a 3 millones de adolescentes (OMS, 2014). Otra conducta de riesgo es que en el año 2019 aproximadamente mil millones de personas, donde el 14% eran adolescentes de todo el mundo estaban afectados por algún trastorno mental. Suicidios que eran más de uno de cada 100 muertes y el 58% de esas muertes ocurrían en un rango de edad de 50 años a menos. Los abusos en el ámbito sexual en la etapa infante y el acoso intimidante son factores relevantes para causar depresión. Las diversas diferencias en la sociedad, la economía, las múltiples emergencias de la salud pública, las guerras constantes, los cambios climáticos alarmantes, son algunas de las amenazas que afectaron la salud mental en el mundo. En consecuencia, la ansiedad y depresión crecieron en más de un 25% al inicio anual en pandemia (OMS,2022).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO), una tercera parte de la población infantil ha sufrido violencia y acoso escolar, siendo así unos de los problemas más importantes en todo el mundo. Esto conlleva a cuestionar en qué círculo social los niños se han desenvuelto, en qué imagen modelo se han estado identificando, y si en caso existió alguna autoridad en casa que supervisó y educó a los niños de manera democrática, debido al hecho de corregir algunas conductas o hábitos que no son



saludables, los niños lo perciben como apoyo y motivación para que sean mejores personas, cosa que tiene mucha relevancia en su desarrollo también como en el proceso de aprendizaje, Moradian et al. (2014). Con relación a los tipos de crianza y la violencia escolar, el Caribe fue la segunda región a nivel mundial con mayor tasa de violencia física, siendo estudiantes LGTBI los que tienen más riesgo de ello, seguido de los estudiantes que no llegan al cumplimiento de los estereotipos de género, discapacidad u otros. Sin embargo, también se resaltó que algunos países han realizado diversos cambios para disminuir con estos tipos de prácticas violentas (UNESCO, 2019).

El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), gracias a encuestas representativas entre el 2012 y 2016 mostró que uno de cada 2 niños entre la edad de 6 a 17 años (732 millones) convivieron en países donde la violencia corporal en los colegios no son 100% erradicados (UNICEF, 2020). Los estudios de la OMS avalaron que en los colegios la prevalencia a lo largo de los años sobre los castigos corporales ha sido superior al 70% en África y América Central, donde las escuelas primarias como secundarias se expusieron a diversas formas de castigo tanto psicológico como físico; a la par de esto, muchos padres y cuidadores utilizaron medidas disciplinarias que no son violentas, pero estos fueron minoría, en cambio, generalmente esas medidas no violentas se combinan con métodos de crianza que si son violentos. Existió mayor probabilidad de que estudiantes con discapacidad tengan mayor probabilidad de recibir castigos corporales a comparación de los que no tienen ninguna discapacidad, y también hay mayor probabilidad de que los padres que han sufrido algún tipo de castigo corporal violento de niños, transfieran esa clase de castigos a sus hijos. Sumando a lo mencionado, en la gran mayoría de países se tienen datos donde los niños que fueron criados en familias pudientes, tuvieron mayor probabilidad de experimentar crianza violenta a diferencia de las familias pobres; en cambio, en otras familias con bajos recursos y sistemas de educación expansivos, la presión suele caer hacia los maestros por la escasez de los recursos humanos y físicos, llevándolos al uso de castigos violentos en las aulas (OMS, 2022).

Los padres y profesionales de la educación han debido de ser conscientes de la realidad escolar, que las instituciones fomenten la inclusión en sus escuelas

y que estas sean seguras tanto para niños, como para los adolescentes. El plan obtenido internacionalmente muestra la cantidad de 246 millones entre niños y adolescentes de ambos sexos, pudieron haber sido víctimas frente a la violencia tanto en el interior de la escuela como es sus alrededores, lo cual suele afectar mayormente a infantes del sexo femenino al igual que a las personas con diferencias en las normas a nivel sexual ya establecidos en la sociedad, por este motivo, en investigaciones que se han realizado a nivel internacional, específicamente en el continente de Asia, la gran mayoría de los adolescentes no se han acostumbrado a comunicarles a sus padres, su manera de sentir, sus intereses o algún tipo de problema, y en el continente de América, en relación específica a Sudamérica, más del 50% de adolescentes entre los 15 años de edad solían comunicare a sus padres de familia sobre diversos acontecimientos, desde cómo les fue en su centro de estudios como también en relación a su vida diaria, demostrando así que una adecuada comunicación y tener manejo sobre la confianza es indispensable en la etapa de adolescencia para una adecuada interacción familiar, refiriéndose en específico al estilo de crianza de tipo democrático (Cormenzana y Martinez, 2012). En relación a la inclusividad y estilo de crianza, la Convención sobre los Derechos del Niño por las Naciones Unidas, buscaron eliminar cualquier tipo de discriminación e impulsaron maneras que garantizaran la existencia de tratamiento y oportunidades para todas las personas por igual (UNESCO, 2021).

En el plano latinoamericano, en la ciudad de Sao Paulo, algunas niñas no regresaron a los colegios por realizar trabajos domésticos, y algunos adolescentes varones pasaron a laborar como repartidores de comidas rápidas, señalando también, que desertan por temas económicos, estilos de aprendizaje, o estructura familiar, es así como en la gran mayoría de países latinoamericanos tuvieron problemas de abandono sobre todo en el nivel secundaria, el 90% de los niños concluyeron el nivel primaria y comenzaron el nivel secundaria, pero solo el 59% finalizó por completo el nivel secundaria según un reporte del Banco de Desarrollo de América Latina (CAF, 2018).

En otros ámbitos, La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), demostró que una de las barreras significativas para una parte de la

población fue la pobreza, teniéndose como consecuencia un mayor desequilibrio en el bienestar, adecuada calidad de vida y en un estable desarrollo a nivel educativo con mayor inclusión de calidad, desde este enfoque sobre el desarrollo sostenible por la equidad e inclusión en la educación de Latinoamérica, sostuvo que en los años 2002 y 2017 se obtuvo que el 45% de ciudadanos con ingresos por debajo de la franja de la pobreza disminuyó al 30% (CEPAL, 2018).

En el panorama nacional, se han obtenido variedad de datos relacionados a violencia física y psicológica en diversos ámbitos con números de hasta 250 mil denuncias alrededor del año 2011, de las cuales se aumentaron a casi 350 mil durante el año 2017, siendo Lima la que obtuvo 150 mil cuatrocientas trece denuncias, datos otorgados por el instituto de Estadística e informática (INEI, 2018). Ante esta situación, Montañes et al. (2012), en su informe sobre la repercusión en el área familiar sobre las distintas conductas de los adolescentes, resaltó que por un inadecuado control de los padres hacia sus hijos sobre con quienes se están relacionando, trajo como consecuencia distintas maneras de comportamientos que causan riesgos en los adolescentes.

También, se ha visto a nivel educativo, según el Sistema Especializado de Casos sobre Violencia Escolar (SISEVE), remitió la existencia de informes alrededor del año 2014 a 2018 donde hubo un rango de 11 mil doscientos noventa y nueve casos reales de violencia escolar, donde más del 80% sucedió en los centros de educación estatal y el 13% en los centros de educación privada; donde un 60% de los conflictos violentos son a nivel secundaria (SISEVE, 2018). Siendo estos porcentajes relacionados a datos encontrados entre enero y agosto del año 2017, donde se reflejaron más de 7 mil casos donde los adolescentes fueron víctimas de violencia en el ámbito familiar, más de 2 mil de violencia a nivel físico, casi 3 mil casos de violencia a nivel psicológico y cerca de 2 mil trescientos cincuenta casos de violencia sexual, llevándolo a una crianza autoritaria puesto que los progenitores dedujeron que al humillar, insultar, pegar o chantajear, sería lo más idóneo en la educación de sus hijos Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017). Relacionando ambos datos, la manera en cómo educaron a sus menores hijos repercutirá en los posibles problemas de conducta, y en los

problemas de convivencia e indisciplina en los escolares del nivel primaria como también en los de nivel secundaria (Franco et al., 2014).

Así mismo, bajo la justificación metodológica, este estudio se basó en demostrar la relación que existe entre los objetivos anteriormente mencionados, sus dimensiones e indicadores, en base a las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados estandarizados dentro del contexto peruano, los cuáles luego de la verificación, se concluyó que cuentan con alta validez y confiabilidad. Teniendo en cuenta lo expuesto con porcentajes y estudios científicamente comprobados a nivel mundial, internacional, latinoamericano y nacional sobre la importancia de continuar la investigación haciendo referencia a ¿Violencia escolar y estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022?, y así brindar recomendaciones acerca de esta realidad problemática.

En consecuencia, esta investigación logró brindar conocimientos en relación al comportamiento de ambas variables en los alumnos del nivel secundaria, dando datos científicamente comprobados sobre el contexto donde se desarrolló, para el beneficio de la población educativa, familiar y profesionales de ciencias de la salud.

También mencionar que los datos obtenidos pueden ser tomados como referencias para promover diversas tareas sobre la salud mental con respecto a la realización de promoción y prevención en los estudiantes e hijos.

El fin de este estudio fue determinar la relación sobre la variable de violencia escolar y estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022. Los objetivos específicos de la presente investigación son: 1) Determinar la relación de la violencia escolar y el estilo de crianza autoritario en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022. 2) Determinar la relación de la violencia escolar y el estilo de crianza democrático en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022. 3) Determinar la relación de la violencia escolar y el estilo de crianza indulgente en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022. 4) Determinar la relación de la violencia escolar y el estilo de crianza sobreprotector en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022. 5) Determinar el nivel de estilo de crianza dominante en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022. Y finalmente,

considerando las siguientes hipótesis específicas: 1) Existe relación de la violencia escolar y el estilo de crianza autoritario en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022. 2) Existe relación de la violencia escolar y el estilo de crianza democrático en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022. 3) Existe relación de la violencia escolar y el estilo de crianza indulgente en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022. 4) Existe relación de la violencia escolar y el estilo de crianza sobreprotector en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Para conocer las variables de estudio, respecto a investigaciones realizadas con anterioridad, se buscaron antecedentes. En el plano nacional se encontraron a Quiñones y Vega (2021) quienes analizaron un estudio orientado a conocer la correlación de los estilos de crianza y el nivel de agresividad en la muestra por 500 estudiantes de nivel secundaria en Lima. Utilizaron un diseño de tipo no experimental descriptivo - transversal, apoyándose por los cuestionarios de Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Teniendo como resultado una existencia significativa entre el estilo de crianza indulgente, autoritario y sobreprotector, sin embargo, se resaltó la relación inversa entre el estilo de crianza de tipo democrático y la variable agresividad. Finalizando con la conclusión de la existencia de que un inadecuado estilo de crianza con excesivo control en las normas o la polaridad de esta, habrá mayor agresividad, sin embargo, si existió un adecuado estilo de crianza sin polaridades, con el equilibrio que corresponde entre las normas y exigencias, existirá menor nivel de agresividad en los adolescentes.

Veliz (2021) investigó la variable de violencia escolar, la variable de inteligencia emocional y la variable sobre estilos parentales con una muestra de 357 estudiantes de secundaria de Lima. Se usó un diseño de estudio no experimental transversal con el Cuestionario de Violencia Escolar CUVE3-ESO, el Parent Bonding Instrument (PBI) y el Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS 24. Por consiguiente, se dieron resultados como relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza, inteligencia emocional y la violencia escolar, asimismo, existencia significativa entre la violencia escolar y estilos de crianza.

Amézquita (2021) en su estudio enfocado a la violencia familiar y estilos de crianza con una muestra de 204 estudiantes en secundaria de Arequipa. Se utilizó un diseño no experimental, descriptivo, basado en las pruebas de Violencia Familiar (VIFA) y Escala de Desarrollo Familiar (ECF-29). Obteniendo la existencia de una relación estadística y directa entre las variables de violencia doméstica y los estilos de crianza en la población estudiada.

Castañeda (2020) en su investigación enfocada a la relación en las variables de estilos de crianza y la variable agresividad medida por una muestra de 104 estudiantes de nivel secundaria en Lima. Utilizó un diseño no experimental descriptivo, usando las pruebas de Escala de Crianza Familiar (ECF-29) y el Cuestionario adaptado de Buss y Perry. Demostrando así que la variable agresividad en relación al estilo parental autoritario tienen fuerte relación significativa, la agresividad en relación con el tipo de estilo de crianza indulgente es moderada, la variable agresividad en relación al estilo de crianza sobreprotector fue directa y débil, y finalmente la existencia de correlación por la variable agresividad y el estilo de crianza de tipo democrático es inverso y débil. Predominando el estilo de crianza de tipo democrático en la población estudiada con un 43,3%, y la variable agresividad en un nivel medio con 30,8%. Resaltando que no hubo hallazgo de diferencias significativas en relación a la agresividad con respecto a la edad y el sexo.

Ruíz (2020) investigó la variable de estilos de crianza y la agresividad en una muestra de 281 estudiantes de secundaria de San Martín, examinaron la presencia de asociaciones significativas entre el estilo de crianza y las variables de agresión. Se utilizó un diseño de estudio descriptivo no experimental para procesar las herramientas de la Escala de Estilo de Crianza Familiar (ECF-29) y el Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry. Obteniendo resultados de que el tipo de estilo autoritario y el tipo indulgente se asociaron significativamente con las variables agresión, y no se obtuvo similitud entre el estilo democrático y la variable agresión. Finalmente se resaltó la evidencia significativa en relación al género y el estilo de crianza autoritario, donde los de sexo masculino perciben mayormente este estilo a comparación del sexo femenino.

Meza (2020) realizó una investigación buscando conocer la correlación por la variante estilos de crianza con la variante de violencia escolar gracias a la muestra de 300 adolescentes de Lima. El estudio fue no experimental, transversal, de tipo explicativo. Utilizaron los Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) y la Escala de Violencia Escolar de Elmer y Reicher. Encontrando que existe asociación para los estilos de crianzas familiares y la variante de violencia escolar. Asimismo, hubo

evidencia estadística donde se destacó la relación con la variable de violencia escolar y los estilos de crianza de tipo sobreprotector y autoritario. En la misma línea, se encontraron datos donde el estilo de crianza autoritario e indulgente se correlacionó significativamente con la violencia escolar, mientras que el estilo de crianza democrático fue lo contrario.

Por otro lado, en el plano internacional se encontró a Cunuhay (2021) quien logró realizar un estudio en relación de estilos de crianza y sexismo ambivalente con la muestra de 100 escolares de nivelación en Cantón Latacunga, Ecuador. Usando para su investigación el diseño de tipo no experimental descriptivo con corte transversal y de alcance exploratorio, apoyándose por los cuestionarios de Escala de Satisfacción Parental en la adolescencia (ESPA29) y el Cuestionario de Sexismo Ambivalente (ISA). Los resultados arrojaron que la población adolescente estudiada presentó mayor estilo de crianza de tipo autoritario e indulgente, y en relación a la variable de sexismo ambivalente se indicó que la muestra resalta el tipo de sexismo ambivalente tipo hostil en los estilos de crianza autoritario e indulgente.

Morales y Morales (2020) destacaron en su estudio la correlación por los estilos de crianza y las habilidades sociales en una muestra de 200 escolares de Quito, Ecuador. Realizaron un diseño correlacional y de campo usando la Escala de Estilo Parental de Steinberg y el cuestionario Escala de Habilidades Sociales de EHS. Como resultado, existió una conexión entre los estilos de crianza y la variable habilidades sociales, también encontraron que el 23% de los estudiantes presentó estilo de crianza autoritario, seguido del estilo de crianza democrático con 22%, y el estilo de crianza negligente a un 19%. Y solo el 10% presentó un estilo de crianza ambivalente o poco claro. Y finalmente en relación a las habilidades sociales, se resalta que el 35% obtuvieron puntaje alto, 39% puntaje medio, y 26% puntaje bajo.

Díaz et al. (2018) investigaron la relación de prácticas en los estilos de crianza y la violencia escolar asociando dichas variables a características sociodemográficas, con una muestra de 21 estudiantes en una institución de Facativá, Colombia. Usaron un diseño no experimental de corte transversal con un



alcance descriptivo correlacional, utilizando las herramientas de la Escala de Clima Escolar y Seguridad en la Escuela y la Escala de Evaluación de Estilos Educativos. Se encontraron que el estilo parental autoritario es predominante y obtuvieron una relación negativa por la dimensión de afectividad y comunicación; asimismo, la variable de violencia escolar desde el rol de víctima, concluyendo que el apoyo parental es un factor protector positivo hacia la variable de violencia escolar.

Blanco et al. (2017) tuvieron el objetivo de realizar una investigación sobre la relación de estilos de crianza incidentes con el cyberbullying en una muestra de 281 estudiantes de un colegio público en Bucaramanga, Colombia. Usaron el estudio transversal de tipo descriptivo correlacional, empleando los instrumentos del Cuestionario de Cyberbullying de Garaigordobil & Fernández-Tomé y la Escala de Estilos de Crianza del autor Steinberg. Se encontró relación por ser víctima cibernética y el estilo de crianza de tipo autoritario, en relación a ser el agresor cibernético con la crianza democrática y negligente, finalmente entre ser un observador ante el hecho se asoció con la crianza democrática. Concluyendo que de acuerdo al tipo de crianza familiar incidirá en que papel se tenga en el bullying cibernético.

Prosiguiendo con la investigación, sobre diversos aspectos teóricos relacionados al tema de investigación. Con relación a la violencia escolar, es todo tipo de conducta negativa, agresiva, de manera continua, que lo realiza un individuo o grupo de individuos hacia otro individuo que presenta dificultades por defenderse (Olweus, 2006). Se caracteriza por presentar actos de violencia física, verbal y psicológica, expresándose a través de insultos, difusión de secretos, mentiras, rumores, humillaciones, apelativos ofensivos, mensajes amenazantes o insultantes en relación a medios digitales, también por golpes o la sustracción de pertenencias. Todos los niños y niñas están propensos a padecer violencia escolar, demostrando que los varones suelen ser más expuestos a este tipo de situación por su apariencia física, etnia, lengua o cultura; en su comparación, las damas están expuestas mayormente a la intimidación psicológica, en especial por los medios cibernéticos (UNESCO, 2020).

En un libro donde los coeditores recolectaron a diversos científicos sociales y expertos de las ciencias políticas, para que dialoguen y debatan el desarrollo saludable. En el se demostró cómo los niños, jóvenes, familias y comunidades fueron de suma importancia para poder disminuir la violencia en la formación de los menores (Matón et al., 2004).

La violencia verbal de los estudiantes contra el estudiante, es un tipo de conducta relacionada entre los escolares, por la colocación de apodos, insultos, entre otros. Con respecto a la violencia verbal del alumnado hacia el docente, son actitudes en relación a las ofensas, amenazas o faltas de respeto que tienen los estudiantes con el profesor (Álvarez et al., 2012).

La violencia física directa y amenazas entre los estudiantes, se afirma que los niños fueron más vulnerables a presentar este tipo de violencia a comparación de las niñas que son más vulnerables a violencia psicológica y sexual, sin discriminar si son de países desarrollados o que están en desarrollo (Benavides y León, 2013).

Violencia a través de las TIC, mediante el análisis de este tipo de violencia se destacaron los géneros, las adolescentes mostraron mayor predisposición a padecerla como víctimas, a comparación de los adolescentes varones que tienen mayor incidencia a ser partícipe como los agresores (Calvete et al., 2010; Félix-Mateo et al., 2010; Ortega et al., 2008). Existió una relación entre la violencia tradicional y este tipo de violencia de las tecnologías de la información y comunicación, como los papeles de agresor y víctima, ya que estos suelen ser los mismos en ambos tipos de violencia Beran y Li (2007), Juvonen y Gross (2008), Katzer et al. (2009), Ortega et al. (2008) o Smith et al. (2008). Y algunos autores suscitan que la violencia tradicional es más frecuente que la violencia a través de las TIC (Juvonen y Gross, 2008; Li, 2008; Smith et al., 2008).

Los disturbios en el aula son procedentes que deterioran y estancan el adecuado crecimiento y la manera de enseñar en el interior de las aulas estudiantiles. A comparación de la exclusión social, donde uno de los estudiantes

se aísla de otro compañero de clase por su tono de piel, etnia, nivel económico. La violencia física indirecta por parte del alumnado, se da por el robo de pertenencias ajenas que se da por parte de los estudiantes o docentes. Y la violencia del profesorado hacia su alumnado, sostiene comportamientos que son innecesarios, como los castigos por calificaciones altas o bajas sin algún motivo racional (Álvarez et al., 2012).

Pasando a la segunda variable que son los estilos de crianza, se refiere que son un conjunto de conductas propias de cada familia que conforma un estilo de crianza determinado, donde los hijos son los receptores de los padres, ante diversas actitudes como toma de decisiones racionales ante la presencia de dificultades en la vida diaria (Comellas, 2003). Según Baumrind (1978), los estilos de crianza son el resumen de diversas conductas que sostienen los progenitores hacia los hijos, ayudándolos así a tener mayor seguridad, adecuada comunicación, confianza en sí mismos, valores, y la identificación entre lo bueno y malo.

Con respecto al estilo autoritario, según Estevéz et al. (2007) manifiestan que este tipo de padres presentaron déficit en la atención que tienen con sus menores, mínima, escasa o nula habilidad para comunicarse de manera asertiva y comprensiva, empleando así el uso de poder en las conductas de sus hijos teniendo como consecuencia la violencia física o verbal, también presentaron escasa afectividad para con sus hijos. Compartiendo lo citado, Vergara (2002), menciona que este tipo de padres ponen reglas estrictas y firmes con el fin de tener el inadecuado manejo de comportamientos en sus menores.

Frente al estilo democrático, los padres se califican como orientados a lo razonable, importándoles que sus hijos tengan un adecuado comportamiento y adicional a ello sentir que sus hijos se sientan valorados y amados, a la vez también son exigentes con las normas, afectivos, pendientes a las conductas de sus hijos sin llegar a la sobreprotección, ofreciendo así relaciones asertivas (Steinberg y Morris, 2001).

En el estilo permisivo o indulgente se pudo ver la polaridad con el estilo autoritario, donde en el primero son compasivos, no son exigentes, no señalan límites ni reglas, dando la autoridad o la posta a los menores para que ellos tomen sus propios límites y decisiones (Bardales y La Serna, 2014).

Finalmente, en el estilo sobreprotector los padres sujetaron una interpretación inadecuada sobre la afectividad, ya que evitan demasiado cualquier tipo de riesgo o dificultad que tengan los hijos limitando su desarrollo en diversos ámbitos (Vásquez, 2012).

Maccoby y Martin (1983), refieren que los síntomas de un trauma pueden ser transmitidos a sus menores hijos, causándoles angustia. Indicando que las madres que experimentaron altos niveles de trauma, criaron a sus hijos con un estilo autoritario o permisivo, lo cual influyó a que los menores en la etapa adolescente experimenten depresión; a comparación de las progenitoras que fueron de menor nivel en autoritarismo.

Un aspecto importante dado que la población son estudiantes adolescentes entre los 12 a 17 años, datos confirmados por Papalia et al. (2001) que refieren que esta etapa abarca desde los 11 hasta 20 años, y al final de este periodo llegan a la madurez biológica, sexual, emocional y social. La etapa adolescente es una de las partes relevantes en la existencia de cada ser humano, ya que en esta etapa los seres humanos pasan por cambios físicos, cognitivos, sociales y emocionales, que ayudan en la formación de la personalidad, sus valores, creencias, habilidades y aprendizajes que influirán y orientarán en la adultez (Torres, 2014).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** El análisis de la investigación fue cuantitativa de tipo básica, ya que se dirigió a la obtención del conocimiento completo para comprender diversos aspectos que son relevantes y de hechos observables (CONCYTEC, 2018). Fue investigación pura, ya que no resolvió ningún problema de manera inmediata, sino conllevó a una base teórica para la realización de posteriores investigaciones (Arias, 2021).

**Diseño de investigación:** Correspondió a un diseño no experimental transversal descriptivo correlacional, recolectando datos de ambas variables de estudio y se midieron en un solo momento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018); en este tipo de investigación se observó, describió y se fundamentaron diversos aspectos, sin la existencia de manipular las variables, tampoco buscando una causa efecto (Sousa et al., 2007). En el presente estudio se supo cómo se comportó una variable según la otra variable correlacionada, este alcance ayudó a medir la relación entre ambas variables, sin determinar las causas, pero es un inicio para la realización de investigaciones a futuro (Ríos, 2017).

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### **Variable 1: Violencia escolar**

**Definición conceptual:** La violencia escolar es una conducta intencionada que tiene el origen de ocasionar una molestia o daño a un individuo en el área educativa (Álvarez et al., 2012).

**Definición operacional:** Las medidas que se han encontraron fue tras la aplicación del cuestionario de violencia escolar (CUVE3-ESO), que incluyó la violencia verbal de los estudiantes contra los estudiantes, la violencia verbal de los estudiantes contra los docentes, la violencia física directa y las amenazas entre

estudiantes, la violencia utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, los disturbios en el salón de clases, la exclusión social, la violencia física indirecta por parte de los estudiantes, y la violencia por parte del docente (Álvarez et al., 2012).

**Indicadores:** Según la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el alumno son apodos y ofensas, según la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el profesorado son insultos o calificativos a docentes, según la dimensión violencia física directa y amenazas entre los escolares son puñetes y patadas, según la dimensión violencia a través de las TIC son ofensas y amenazas por medios virtuales, según la dimensión interrupción en el aula es la discriminación, según la dimensión exclusión social es la interrupción de la clase, según la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado es robar ciertas pertenencias, y según la dimensión violencia del profesorado hacia el alumnado son castigos innecesarios producidos por el docente.

**Escala de medición:** Fue ordinal por usar la escala tipo Likert con 44 ítems y las alternativas de 1 = nunca, 2 = pocas veces, 3 = algunas veces, 4 = muchas veces, y 5 = siempre.

## **Variable 2: Estilos de crianza**

**Definición conceptual:** Los estilos de crianza son un grupo de diversas conductas, donde los autores principales son los padres de familia que mediante sus conductas y valores dirigen a sus hijos en la fomentación y formación de un ambiente a nivel emocional (Estrada y Misare, 2017).

**Definición operacional:** La presente variable se midió gracias a Escala de crianza familiar (ECF-29), creada por Estrada et al. (2017), comprendiendo 29 ítems dividido en 4 dimensiones, la dimensión del estilo de crianza autoritario, la dimensión del estilo de crianza democrático, la dimensión del estilo de crianza indulgente, y la dimensión del estilo de crianza sobreprotector (Estrada et al., 2017).

**Indicadores:** Según la dimensión autoritario los indicadores son exigencias, comparaciones, castigos, control excesivo por el abuso de poder de padres hacia sus hijos, según la dimensión democrático son seguridad, confianza, respeto, afecto físico y verbal entre los padres e hijos, según la dimensión indulgente son indiferencia, falta de interés de padres a hijos, y según la dimensión sobreprotector son las evitaciones, cuidado excesivo, y nerviosismo de padres a hijos.

**Escala de medición:** Fue ordinal por el uso de la escala de tipo Likert con 29 ítems de opción múltiple, nunca = 1, a veces = 2, a menudo = 3, y siempre = 4.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

**3.3.1 Población:** Se definió como población según la estadística, al conjunto de elementos que se quieren investigar, donde pueden ser objetos, situaciones, algún tipo de acontecimiento en específico o un grupo de personas (INEI, 2022). La población estudiada fue constituida por estudiantes de una institución educativa privada en Lima con 217 alumnos a nivel secundaria de 12 a 17 años de edad.

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes que cursen el nivel secundario de sexo femenino y masculino entre los 12 a 17 años, que estudien en la institución educativa de Lima, que tengan la autorización de sus padres o tutores responsables a través del consentimiento informado otorgado por la autora y los mismos hayan consentido la cooperación de sus menores hijos en la investigación.
- **Criterios de exclusión:** Escolares no pertenecientes a la institución educativa en la localidad de Lima, que fueron menores de 12 años o mayores de 17 años, también que sus progenitores o apoderados no hayan aceptado la participación de sus menores hijos en la investigación, estudiantes que reciban educación distinta a nivel secundaria, y finalmente, adolescentes que no estudiaron en la actualidad.

**3.3.2 Muestra:** La población estudiada no tuvo muestra, ya que se trabajó con toda la población de alumnos del nivel secundaria de la institución investigada.

**3.3.3 Muestreo:** La técnica estadística utilizada en el presente análisis fue de muestreo censal, porque la población fue de 217 y se tomaron para todo el estudio, según López (1998), este muestreo censal es una fracción que va a fraccionar a toda la población estudiada.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para el presente constructo se usó la técnica de la encuesta para la obtención de datos de violencia escolar y estilos de crianza familiar, donde según Carrasco (2013) mencionó que esta técnica sirve para la recolección de datos e información de forma escrita o también de forma oral, perteneciendo a un cuestionario determinado.

#### **Instrumentos**

##### **Ficha técnica 1**

Nombre de la prueba	:	Cuestionario de violencia escolar (CUVE3-ESO).
Autor	:	Álvarez, Nuñez y Dobarro.
Origen	:	España.
Año de publicación	:	2012.
Administración	:	Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación	:	Estudiantes adolescentes de educación secundaria.
Propósito	:	Estimar en escolar de educación secundaria la percepción de la violencia en el contexto escolar.
Áreas de aplicación	:	Educativa y clínica.
Tiempo de aplicación	:	20 minutos.



## **Reseña histórica**

El cuestionario de violencia escolar (CUVE3-ESO) se desarrolló en España, por los autores 3 autores ya mencionados en el año 2012, donde su objetivo fue la medición de la violencia en el ámbito educativo, dirigido a estudiantes del nivel secundaria, este instrumento no estaba elaborado bajo reactivos inversos, teniendo una puntuación total de manera general y por dimensiones (Álvarez et al., 2012).

## **Consigna de aplicación**

El estudiante respondió 44 ítems, que estaban dirigidas a una de las variables del presente estudio, que es violencia escolar, donde se leyó cuidadosamente cada ítem y se recalcó que no existe respuesta buena o mala sino conocer al investigado, contando con estas opciones de respuesta: 1 = Nunca, 2 = Pocas veces, 3 = Algunas veces, 4 = Muchas veces, y 5 = Siempre.

## **Calificación e interpretación**

El cuestionario de violencia escolar (CUVE3-ESO), permitió interpretar y calificar de manera directa, por ello, los puntajes mayores evidencian la existencia de violencia escolar y el tipo según dimensiones.

## **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

El cuestionario confirmó ser confiable y válido, teniendo los siguientes resultados sacados desde el manual de la prueba (Álvarez et al., 2012). El cuestionario contó con reactivos o indicadores que discriminan. La validez de la prueba mencionó la existencia de 8 dimensiones donde se concluyó la existencia del 55.4% de varianza a nivel global, ajustándose al nivel estadístico. Concluyendo que el instrumento es consistente internamente, revelando un valor de .93 en el estadístico Alfa de Cronbach, resaltando la confiabilidad.

## **Propiedades psicométricas peruanas**

En Lima elaboraron un análisis del presente instrumento revelando que, si existe confiabilidad y validez, dando como resultados desde su investigación psicométrica para los adolescentes entre 12 a 15 años (Zapata, 2020). En cuanto a la obtención de resultados basados en la confiabilidad, a través del método de consistencia interna, presentó confiabilidad de un .940 en el estadístico Alfa de Cronbach y .942 en el estadístico Omega de McDonald de coeficiente. Con respecto a las confiabilidades de las 8 dimensiones, gracias a los resultados tuvieron una adecuada confiabilidad. Y finalmente, se obtuvo la validez psicométrica gracias a 10 juicios de los expertos que estuvieron de acuerdo de manera unánime en relación al contenido del cuestionario pasando por el contenido V de Aiken, dando la validez final.

## **Propiedades psicométricas del presente estudio**

Se estableció una investigación en Lima con la escala de violencia escolar para colegiales de 12 a 17 años de edad, obteniendo la fiabilidad según el estadístico Alfa de Cronbach de .903, refiriendo alta confiabilidad y adecuada precisión en la medición de consistencia interna.

### **Ficha técnica 2**

Nombre de la prueba	:	Escala estilos de crianza familiar (ECF 29).
Autores	:	Lic. Erika Estrada, Mgtr. Antonio Serpa, Lic. Miguel Misare, Mgtr. Juan Pomahuacre, Lic. Zoraida Barrios y Lic. Mónica Pastor.
Año	:	2017.
Procedencia	:	Perú, provincia de Lima
Administración	:	Individual y colectiva.
Aplicación	:	Adolescentes de 12 a 18 años.
Duración	:	20 a 25 minutos.

Objetivo : Identificar actitudes, pensamientos y creencias del adolescente en relación a su percepción sobre el estilo de crianza que manejan sus padres de familia.

### **Reseña histórica**

La escala de estilos de crianza familiar (ECF 29) fue compuesto en Lima, Perú, por 6 autores en el año 2017, donde sus objetivos fueron el de buscar actitudes, pensamientos y creencias que afecten la forma en que el adolescente interactúa con sus padres, así como la forma en que percibe el estilo de crianza de sus padres. (Estrada et al., 2017).

### **Consigna de aplicación**

El estudiante investigado respondió un total de 29 ítems, que estuvieron dirigidas al estudio de la variable sobre estilos de crianza, donde se leyó cuidadosamente cada ítem, recalando que no existe respuesta buena o mala, contando con las siguientes respuestas de opción múltiple: nunca = 1, a veces = 2, a menudo = 3, y siempre = 4.

### **Calificación e interpretación**

La escala de estilos de crianza familiar (ECF 29), permitió interpretar y calificar los puntajes de manera directa, donde mientras mayor es la puntuación, mayor será el atributo reflejado. Mantuvo una presentación de escala Likert donde 4 = Siempre (S), 3 = A menudo (AM), 2 = A veces (AV), 1 = Nunca (N), realizándose la calificación con la suma de las puntuaciones considerando el ítem perteneciente a cada dimensión, autoritario (7), democrático (9), indulgente (6) y sobreprotector (7), concluyendo con el puntaje obtenido según el estilo de crianza.

## **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

El análisis del presente cuestionario reveló que se obtuvo una adecuada validez gracias al análisis factorial exploratorio, obteniendo los siguientes resultados:  $KMO = .859$ ,  $X^2 = 6180$ , Barlett =  $.774$ ,  $gl = 780$ ,  $p < 0.000$ . En la confiabilidad por las 4 dimensiones que construyen esta prueba, gracias al estadístico Alfa de Cronbach, se pudo obtener una adecuada consistencia interna entre los ítems y sus dimensiones, donde el estilo de crianza autoritario tiene un  $.67$ , el estilo de crianza democrático  $.84$ , el estilo de crianza indulgente  $.65$  y el estilo de crianza sobreprotector  $.65$ .

## **Propiedades psicométricas peruanas**

En relación a las propiedades a nivel psicométrico en Lima, se obtuvieron como resultado que, si existió confiabilidad y validez gracias a la investigación psicométrica obtenida para adolescentes entre 11 a 17 años de una institución en nivel secundaria, se obtuvo los siguientes resultados (Huaman y Quezada, 2019). En relación a la validez se obtuvo la bondad de ajuste, por lo que se concluyó que el modelo 2 con 16 ítems y 4 factores es válido con respecto a las dimensiones autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector. La confiabilidad se dio por el estadístico de Alfa de Cronbach donde en el tipo de crianza autoritario dio como resultado  $.62$ , tipo democrático fue de  $.37$ , de tipo indulgente  $.58$ , y de tipo sobreprotector  $.56$ . Y con McDonald de Omega en confiabilidad se obtuvieron datos iguales en el tipo de crianza autoritario, mientras que en el tipo de crianza democrático se obtuvo  $.53$ , indulgente  $.59$ , y sobreprotector  $.58$ .

## **Propiedades psicométricas del presente estudio**

Se realizó un estudio utilizando el cuestionario de estilos de crianza, hallando fiabilidad según el estadístico Alfa de Cronbach teniendo como resultado  $.653$ , certificando la existencia de confiabilidad correspondiente a la dimensión del estilo de crianza autoritario; posteriormente se obtuvo como resultado alta fiabilidad con  $.823$  en la dimensión del estilo de crianza democrático; en relación al estilo de

crianza indulgente se obtuvo baja fiabilidad con .475 de resultado; finalmente, se demostró la existencia de fiabilidad con .662 en el estilo de crianza sobreprotector.

### **3.5 Procedimientos**

En una primera fase, se brindó información a la institución educativa de Lima de manera oral y escrita hacia la directora a cargo, realizando también las coordinaciones con respecto a las fechas para empezar con las evaluaciones sin interrumpir con el plan de trabajo de cada docente, se informó a los padres con un consentimiento lo que se deseó evaluar esperando su autorización. Posteriormente se aplicaron los instrumentos de forma presencial y de manera individual a cada estudiante en el salón de clases respectivo de la institución a nivel secundaria, donde previamente se les explicó las instrucciones, el consentimiento informado, la confidencialidad y anonimato, como también la finalidad del estudio según el margen a nivel educativo que protege su identidad como sus respuestas expuestas.

### **3.6 Método de análisis de datos**

La indagación piloto tuvo datos descriptivos para determinar el proceder en la distribución de las variables.

El presente análisis psicométrico fue elaborado por la exportación de datos del Programa Estadístico SPSS versión 26, tendiendo como fin evaluar la consistencia interna del instrumento por Alfa de Cronbach. Continuamente se aplicaron estadísticos descriptivos para determinar los niveles de las dimensiones en los estilos de crianza, usando porcentajes. Por consiguiente, se estableció la prueba de normalidad por el estadístico Kolmogorov-Smirnov, determinando que mantiene una distribución que no es paramétrica por ser  $<.05$ , ante ello, se hizo la correlación de Rho de Spearman para la comprobación de las hipótesis formuladas, midiendo así el rango de correlación de la variable violencia escolar y las dimensiones de estilos de crianza.

### **3.7 Aspectos éticos**

Este estudio es eficiente gracias a que se cumplieron con los requerimientos indicados en la ética profesional, no se usó el plagio como herramienta de constructo para el estudio y tampoco se han alterado los resultados ni datos obtenidos en la investigación. Teniendo en cuenta el código ético de la investigación por la Universidad César Vallejo, refiriéndose al principio de beneficencia ya que se buscó proponer cambios a favor de la población estudiada, en el principio de no maleficencia porque los estudiantes no fueron expuestos a ningún tipo de riesgo al participar, respetando su identidad, confidencialidad y anonimato, en el principio de autonomía porque no se obligó a nadie a participar en dicho estudio, y en el principio de justicia porque se solicitó permiso a los padres para la participación de sus menores hijos.

La información obtenida se complementó bajo los puntos éticos que se han propuesto por la American Psychological Association (APA) (2010) donde se indicó primordialmente el cuidado de la identidad y el carácter confidencial que se dió a todo sujeto que participó en la investigación científica.

También se realizó el cumplimiento en el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) lo que refiere que al momento de trabajar con menores de edad se debe tener la autorización e indicar a la institución educativa la finalidad del estudio. Finalmente se obtuvo el permiso de los autores de ambos instrumentos, del cuestionario de violencia escolar CUVE3 ESO, y la escala de estilos de crianza familiar ECF 29, acatando las normas de protección y así poder acceder en la aplicación del estudio.

#### IV. RESULTADOS

En seguida, se expuso los resultados siguiendo el orden de normalidad y las hipótesis propuestas en el presente estudio.

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad*

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

		Violencia				
		Escolar	Autoritario	Democrático	Indulgente	Sobreprotector
N		217	217	217	217	217
Parámetros	Media	68.70	14.80	25.93	10.24	12.70
normales <sup>a,b</sup>	Desv.	15.917	3.720	5.603	2.682	3.493
	Desviación					
Máximas	Absoluto	.095	.119	.096	.136	.143
diferencias	Positivo	.095	.119	.058	.136	.143
extremas	Negativo	-.080	-.057	-.096	-.082	-.071
Estadístico de prueba		.095	.119	.096	.136	.143
Sig. asintótica(bilateral)		.000	.000	.000	.000	.000

En la presente Tabla 1 sobre la Prueba de normalidad, se usó al estadístico Kolmogorov-Smirnov, encontrándose que no existe normalidad, por lo tanto se utilizó la prueba de correlación de Spearman, obteniendo como resultado .000 , con ello se indica que los resultados hallados en esta investigación no podrían afirmar que otras instituciones obtengan los mismos surgimientos.

**Tabla 2***Relación entre violencia escolar y estilo de crianza autoritario*

*Correlaciones*

			Autoritario
Rho de Spearman	Violencia Escolar	Coeficiente de correlación	.275**
		Tamaño del efecto ( $r^2$ )	.075
		Sig. (bilateral)	.000
		N	217

En la Tabla 2 se observó la correspondencia entre violencia escolar y el estilo de crianza autoritario en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2022, encontrándose que sí existe correlación ( $p < .05$ ) entre la variable y la dimensión de estilos de crianza, dicha correlación fue directa y de intensidad baja ( $r = .275$ ), obteniendo como tamaño del efecto  $r^2 = .075$ . Ante ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de la investigadora: "Sí existe relación entre violencia escolar y estilo de crianza autoritario en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022".



**Tabla 3***Relación entre violencia escolar y estilo de crianza democrático*

*Correlaciones*

		Democrático	
Rho de Spearman	Violencia Escolar	Coeficiente de correlación	-.164*
		Tamaño del efecto ( $r^2$ )	.026
		Sig. (bilateral)	.015
		N	217

En la Tabla 3 se observó la correlación entre violencia escolar y el estilo de crianza democrático en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2022, donde se encontró la existencia de correlación ( $p < .05$ ) entre la variable y la dimensión de estilos de crianza. Dicha correlación fue inversa y de intensidad muy baja ( $r = -.164$ ), hallando el tamaño del efecto  $r^2 = .026$ . En vista de ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de la investigadora: "Sí existe relación entre violencia escolar y estilo de crianza democrático en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022".

**Tabla 4***Relación entre violencia escolar y estilo de crianza indulgente*

*Correlaciones*

			Indulgente
Rho de Spearman	Violencia Escolar	Coeficiente de correlación	.190**
		Tamaño del efecto ( $r^2$ )	.036
		Sig. (bilateral)	.005
		N	217

En la Tabla 4 se observó la correlación entre violencia escolar y el estilo de crianza indulgente en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2022, encontrándose la existencia de correlación ( $p < .05$ ) entre la variable y la dimensión de estilos de crianza, esta correlación fue directa y de intensidad muy baja ( $r = .190$ ), obteniendo como tamaño del efecto  $r^2 = .036$ . Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de la investigadora: "Sí existe relación entre violencia escolar y estilo de crianza indulgente en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022".

**Tabla 5***Relación entre violencia escolar y estilo de crianza sobreprotector*

*Correlaciones*

			Sobreprotector
Rho de Spearman	Violencia Escolar	Coefficiente de correlación	.126
		Tamaño del efecto ( $r^2$ )	.015
		Sig. (bilateral)	.065
		N	217

En la Tabla 5 se evidencio la correlación entre violencia escolar y el estilo de crianza sobreprotector en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2022, obteniendo una correlación ( $p > .05$ ) entre la variable y la dimensión de estilos de crianza, esta correlación fue directa y de intensidad muy baja ( $r = .126$ ), teniendo como tamaño del efecto  $r^2 = .015$ . Por ello, se aceptó la hipótesis nula: "No existe relación entre violencia escolar y estilo de crianza sobreprotector en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022".

**Tabla 6***Nivel del estilo de crianza dominante*

Estilo predominante	%	N
Autoritario	14.28%	31
Democrático	76.04%	165
Indulgente	3.69%	8
Sobreprotector	3.69%	8
Ambivalente	2.30%	5
Total	100%	217

En la Tabla 6 se mostró la dimensión que domina la variable de estilos de crianza, evidenciando que el estilo de crianza democrático obtuvo mayor dominancia con el 76.04% de promedio por 165 estudiantes de la población, seguido del estilo de crianza autoritario con 14.28% de promedio entre 31 de los estudiantes, seguido del estilo de crianza indulgente con 3.69% en promedio con 8 estudiantes, al igual que el estilo de crianza sobreprotector con 3.69% de promedio con 8 estudiantes, y finalmente, se obtuvo el 2.30% de ambivalencia entre los estilos de crianza por 5 alumnos, de la población del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022”.

## V. DISCUSIÓN

En la presente búsqueda de información, se buscó saber la relación de la violencia escolar y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria en un colegio de Lima, 2022.

Se obtuvo como objetivo específico encontrar la asociación entre la violencia escolar y estilo de crianza autoritario en estudiantes de un colegio en Lima, Perú. Para responder este objetivo se utilizó la prueba de correlación de Spearman, encontrando que sí existe asociación entre la variable y la dimensión ( $p < .05$ ), siendo directa y de intensidad baja ( $r = .275$ ). De forma internacional se han encontrado resultados similares en Colombia por Díaz et al. (2018), en una población de estudiantes de una institución en dicho país. Esta similitud se pudo haber dado, ya que se utilizaron las mismas variables de investigación y una población igualitaria. En el ámbito nacional, existieron resultados similares en el estudio de (Castañeda, 2020; Ruíz, 2020); estos resultados contuvieron una relación igualitaria debido a que ambos usaron uno de los instrumentos de las variables usadas en esta investigación, lo que hace que se asemeje con mayor exactitud. Desde el punto de vista teórico, Estevéz et al. (2007) menciona que los menores presentan atención deficitaria por parte de sus progenitores, mínima o escasa comunicación activa y asertiva, usando como método el uso de poder proyectando en ellos la violencia física o verbal. Ante lo expuesto, se pudo ver la relación del estilo de crianza autoritario con la violencia escolar, ya que entre la edad de los 12 a 17 años, los niños y adolescentes aún están aprendiendo del modelo que hay en el hogar o su entorno, y el tener en ambos lugares violencia de cualquier tipo, dará como resultado mayor violencia.

Se buscó como objetivo específico encontrar la vinculación entre la violencia escolar y estilo de crianza democrático en estudiantes de un colegio en Lima, Perú. Para responder este objetivo se utilizó la prueba de correlación de Spearman, encontrando que sí existe vinculación entre la variable y la dimensión ( $p < .05$ ), siendo inversa y baja ( $r = .164$ ). De manera internacional se encontraron resultados sin mayor similitud en Colombia por Blanco et al. (2017), ya que en la población de estudiantes de un colegio público evaluaron la relación de los estilos de crianza con

el cyberbullying, indicando que papeles tuvo cada persona con un determinado estilo de crianza, en este caso el democrático, resaltando que ellos mantienen el papel de agresor y observador cibernético. En relación al ámbito nacional, existieron resultados igualitarios en las investigaciones (Castañeda, 2020; Ruiz, 2020; Meza, 2020); dichos puntajes se acercaron a los obtenidos, confirmando la realidad nacional que se vive en el país relacionado a la violencia que existe en las escuelas y que estilo de crianza interviene en ello. En base al ámbito teórico, Steinberg y Morris (2011) mencionaron que los padres que mantengan un estilo de crianza democrático, buscan que sus hijos tengan un adecuado comportamiento, manejan la asertividad, y están pendientes de las conductas de sus hijos sin llegar a ser sobreprotectores. El estilo de crianza que se tenga varía en el entorno que uno viva, hablando específicamente de la cultura y nacionalidad, en este caso se pudo evidenciar en el plano nacional la relación con los datos obtenidos en el presente estudio, a diferencia del plano internacional, donde se indicó la presencia de violencia en el estilo de crianza democrático como observadores y agresores de cyberbullying teniendo en cuenta que este estudio fue tomado en una población de un colegio público, a comparación de la investigada; reflejando que si se maneja un estilo de crianza democrático, bajarán las incidencias violentas en el ámbito escolar.

Se logró como objetivo específico encontrar la correspondencia entre la violencia escolar y estilo de crianza indulgente en estudiantes de un colegio en Lima, Perú. Para responder este objetivo se utilizó la prueba de correlación de Spearman, encontrando que sí existe correspondencia entre la variable y la dimensión ( $p < .05$ ), siendo directa y de intensidad baja ( $r = .190$ ). En relación al ámbito internacional se llegaron a encontrar resultados similares en Ecuador por Cunuhay (2021), con la variable de estilos de crianza y uno de los aspectos importantes de la violencia que es el sexismo hostil, en una población de estudiantes en una institución. En el ámbito nacional, existieron resultados similares en la investigación (Ruiz, 2020; Meza, 2020) teniendo esto relación significativa con lo hallado en el análisis. Relacionado a lo teórico, Bardales y La Serna (2014) refirieron que, teniendo el estilo de crianza indulgente, sin manejar exigencias, límites, y/o reglas, se obtendrán hijos que decidan por sí mismos lo correcto e incorrecto para su vida. Ante lo expuesto, el efecto que causó la indulgencia en la

crianza, se encontró mayor incidencia de violencia en las escuelas, esto indica que si se deja que los niños y adolescentes decidan por sí solos por la permisividad que exista en el hogar, se tendrán efectos violentos en una de las áreas importantes en el desarrollo de su crianza, el colegio.

Se recolectó como objetivo específico encontrar la relación entre la violencia escolar y estilo de crianza sobreprotector en estudiantes de un colegio en Lima, Perú. Para responder este objetivo se utilizó la prueba de correlación de Spearman, encontrando que no existe relación entre la variable y la dimensión ( $p > .05$ ), siendo directa y de intensidad baja ( $r = .126$ ). En relación al lado internacional no se han encontrado estudios sobre la relación de ambas variables. Ante ello, en el plano nacional existieron resultados inversos a la investigación en (Quiñones y Vega, 2021; Castañeda, 2020; Meza, 2020); indicando en el análisis la existencia de la sobreprotección de los padres en los hijos, añade mayor violencia escolar. Teóricamente, Vásquez (2012) comentó que los padres mantienen una distorsionada manera de afectividad, por evitar cualquier tipo de riesgo o dificultad que pueda llegar a experimentar sus menores hijos, trayendo bajos niveles de resolución de conflictos. En relación a lo expuesto, el no dejar que los niños y los adolescentes experimenten por sí mismos los errores y/o peligros diarios, ocasiona bajos niveles en solución de problemas, por haber tenido una crianza formada por la evitación, sin embargo, existen excepciones en relación a estos resultados, ya que en ocasiones los menores lo perciben como un adecuado estilo de crianza, evitando ser partícipes de la violencia.

Se demostró la dimensión que domina la variable de estilos de crianza, evidenciando que el estilo de crianza democrático obtuvo mayor dominancia con el 76.04% de promedio por 165 estudiantes de la población, seguido del estilo de crianza autoritario, indulgente y sobreprotector. Analizando de manera internacional en Ecuador por Cunuhuay (2021), Morales y Morales (2020), en Colombia por Díaz et al. (2018), en escolares de un colegio, se obtuvo mayor incidencia del estilo de crianza autoritario e indulgente, a comparación del plano nacional donde se obtuvieron mayores porcentajes en el estilo de crianza democrático por Castañeda (2020). Con respecto a lo mencionado, según la normalidad obtenida gracias a Spearman, se evidencia que los resultados no afirman que otras instituciones

obtengan los mismos análisis de manera general. Sin embargo, se demuestra que en el plano nacional se hallan elevados porcentajes en la crianza democrática, al igual que lo presentado en la investigación.



## **VI. CONCLUSIONES**

Los resultados hallados en esta investigación no podrían afirmar que otras instituciones obtengan los mismos surgimientos.

### **Primera**

Sí existe relación ( $p < .05$ ) entre violencia escolar y estilo de crianza autoritario en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022, siendo esta relación directa y de intensidad baja ( $r = .275$ ).

### **Segunda**

Sí existe relación ( $p < .05$ ) entre violencia escolar y estilo de crianza democrático en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022, dicha correlación fue inversa y de intensidad muy baja ( $r = .164$ ).

### **Tercera**

Sí existe relación ( $p < .05$ ) entre violencia escolar y estilo de crianza indulgente en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022, la correlación fue directa y de intensidad muy baja ( $r = .190$ ).

### **Cuarta**

No existe relación ( $p > .05$ ) entre violencia escolar y estilo de crianza sobreprotector en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022, dicha correlación fue directa y de intensidad muy baja ( $r = .126$ ).

### **Quinta**

Se obtuvo mayor dominancia en el estilo democrático con el 76.04%, seguido del estilo de crianza autoritario, el estilo indulgente con porcentajes igualitarios al estilo sobreprotector, y finalmente, se obtuvo mínimo porcentaje de estilos de crianza ambivalentes en la población de estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Mantener mayor comunicación y escucha activa entre los pares y los familiares, expresándoles situaciones en conflicto que estén viviendo ellos mismos o compañeros de aula.

Realizar actividades informativas para los docentes sobre distintos temas que se estén forjando en la institución, empezando por los indicadores de violencia más resaltantes y técnicas de intervención para su óptima mejora.

Concientizar a los profesores de la institución, a modificar los estilos de aprendizaje que manejan en el desarrollo de sus actividades, adaptándose a los diferentes estilos de aprendizaje.

Desarrollar un programa de asesoría para padres, con el fin de ayudar a encontrar una mejor crianza hacia sus menores, así como también el incremento de técnicas más racionales en su educación familiar.

Integrar alianzas de manera estratégica por parte de las entidades responsables, respecto a las problemáticas que se dan a nivel estudiantil.

Fomentar y realizar estudios referentes a la violencia escolar y los diferentes estilos de crianza, agregando también estudios cotejables para manejar mayor capacidad e información relacionadas a la muestra.

## REFERENCIAS

- Academia de Crianza del Patronato nacional de la Infancia (2015). Programa nacional educación a la familia. Recuperado de [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/2303.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/2303.pdf).
- Acoso y violencia escolar*. (2021, 13 abril). UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
- Álvarez, D., Núñez, C. y Dobarro, A. (2012). *Cuestionario de Violencia Escolar*. Psicología365 sitio web: <http://www.psicologia365.com/manualCUVE.pdf>
- Álvarez, D., Nuñez, J. y Dobarro, A. (2013). Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3-ESO. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 191-202. <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/322/296>
- Álvarez, L., Álvarez, D., González, J., Núñez, C. y González, J. (2006). Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos. *Psicothema*, 18(4), 686-695. <http://www.psicothema.com/pdf/3295.pdf>
- Álvarez, D., Dobarro A., Nuñez, J. y Rodriguez, C. (2014). Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de secundaria. *Redalyc*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/235447422>
- Amador, B. (2016). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia escolar en estudiantes de educación secundaria del distrito de Huanchaco* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/20693>
- Amézquita, A. (2021). *Violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa de Cerro Colorado, Arequipa 2021* (Licenciados). Universidad César Vallejo.
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- BBC News Mundo. (2021, 15 diciembre). *6 factores que América Latina debe tener en cuenta para mejorar la educación (y cuáles son los 3 países que han*

- logrado más avances*). <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-59617168>
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding there patterns of preschool Beauvoir. *Genetic Psychology Monographs*, 1(75), 43-84. Recuperado de: [http://www.cla.csulb.edu/departments/hdev/facultyinfo/documents/Baumrind\\_c](http://www.cla.csulb.edu/departments/hdev/facultyinfo/documents/Baumrind_c)
- Blanco-Suarez, M., Gordillo-Rondón, M., Redondo, J. Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Revista Psicoespacios*, pp.95-114, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Castigos corporales y salud*. (2021, 23 noviembre). Organización mundial de la salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/corporal-punishment-and-health>
- Calle, F., Matos, P., & Orozco, R. (2017). *VIOLENCIA, ESCUELAS Y DESEMPEÑO EDUCATIVO Formas y consecuencias de ser víctima de violencia en la etapa escolar*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Castañeda, C. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020* (Licenciada). Universidad César Vallejo.
- Chura, K. (2016). Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente. *Temática Psicológica*, (12), 35-46.
- Corazón, O. (2020). *Estilos de crianza predominantes en las familias de los adolescentes del programa justicia juvenil restaurativa de Chiclayo*. (Bachiller). Universidad Señor de Sipán.
- Cunhuay, T. (2021). *Relación de prácticas de crianza y violencia escolar asociadas a las características sociodemográficas en estudiantes de una institución educativa Municipal de Facatativá*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- Díaz , A., Peña, D., & Torres, F. (2018). *Relación de prácticas de crianza y violencia escolar asociadas a las características sociodemográficas en estudiantes de una institución educativa Municipal de Facatativá*. Universidad Cundinamarca.
- Durand, D. (2019). *Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad*. Lima, Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Espinel, S. (2021). *Estilos de crianza parental y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de un centro de orientación juvenil*. Universidad Central del Ecuador.
- Guaman, G. (2014). La conducta sobreprotectora de los padres de familia y su incidencia en el comportamiento de sus hijos en edades comprendidas entre 3 a 4 años, en la escuela particular básica Eduard Sprenger y centro de educación inicial San Antocio, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año 2014. Universidad Técnica del norte.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta.ed). México: McGraw-Hill
- Huaman, K., & Quezada, C. (2019). *Propiedades Psicométricas de la Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) en Estudiantes de Nivel Secundario de San Juan de Lurigancho, 2019*". Universidad César Vallejo.
- La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos*. (2022b, junio 17). Organización mundial de la salud. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>
- La ONU llama en el Día de las Familias a dedicar más tiempo a la*. (2017, 15 mayo). Noticias ONU. <https://cutt.ly/PMeUeRA>
- MacCoby, E. E. y Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family. Parent-child interaction. En P. Mussen (Ed.), *Handbook of childpsychology* (vol 4: Socialization, persona- lity and social development). 1-101. New York: John Wiley & Sons
- Maton, K., Schellenbach, B., Leadbeater, B.J., y Solarz, A.L. (2004). *Investing in Children, Youth, Families, and Communities: Strengths-Based Research and Policy*. American Psychological Association. Washington, DC, 367 pp.

- Martínez, I. y García J. (2007). Parenting styles and adolescents' self-esteem in Brasil. Cuenca: Spain. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17688087>
- Más Inclusión*. (2022). UNICEF. <https://cutt.ly/gMeUzTP>
- Molina, F. R. (2021, 30 noviembre). *La calidad de la educación se estanca en América Latina, según la Unesco*. El País. <https://cutt.ly/IMeUncQ>
- Meza, A. (2020). *Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte, 2020* (Licenciada). Universidad César Vallejo.
- Moradian, J., Alipour, S., & Shahani – Yailagh, M. (2014). The causal relationship between parenting styles and academic performance mediated by the role of academic self-efficacy and achievement motivation in the students. *Journal of Family Psychology*, Vol. 1, 63-74
- Morales, A., & Morales, N. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019* (Licenciados). Universidad Central del Ecuador.
- Ramírez, A. S. (2021). *La realidad de la educación inclusiva en el Perú y los retos desde la virtualidad*. Observatorio de la educación peruana. <https://cutt.ly/8MeUTlb>
- Olweus, D. (1993). *Bully/victim problems among schoolchildren: Basic facts and effects of a school based intervention program*. Erlbaum
- Organización Panamericana de la Salud. (2021, 20 abril). *Familias Fuertes: Amor y Límites. Guía para la gestión y la aplicación del programa*. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/53696>
- Pinos, V., Pinos, G., Jerves, M. & Enzlin, P. (2016). Attitudes of adolescents toward violence and their related factors. *MASKANA*, 7 (2), 1-15. <https://doi.org/10.18537/mskn.07.02.01>
- Qué necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar*. (2020, 5 noviembre). UNESCO. <https://es.unesco.org/news/que-necesita-saber-acerca-violencia-y-acoso-escolar>
- Quiñones, Y., & Vega, V. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública, en contexto de pandemia, Lima 2021* (Licenciadas). Universidad César Vallejo.

- Ruíz, L. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas de la provincia Huallaga, San Martín 2020* (Licenciada). Universidad César Vallejo.
- Singh, P. & Tripathi, S. (2017). Effect of Authoritarian Parenting style on selfesteem of the Child: A Systematic Review. *International Journal of Advance Research and Innovative Ideas in Education*, 3 (3), 909-913. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1075.2850&rep=rep1&type=pdf>
- Steinberg, L. y Morris, A. (2001). We know some things: parent-adolescent relationships in retrospect and prospect. *Annual Reviews Psychology*, 52, 1-19. Recuperado de <http://www.colorado.edu/ibs/jessor/psych7536>
- Un tercio de los niños sufren acoso escolar.* (2019, 26 enero). Noticias ONU. <https://cutt.ly/jMeUPHn>
- Veliz, J. (2021). *Correlación de la violencia escolar, inteligencia emocional y los estilos parentales en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana, 2021* (Licenciado). Universidad César Vallejo.
- Zapata, M. (2017). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes.* Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Zapata, K. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO en estudiantes adolescentes de 12 a 17 años de la localidad de Collique, Comas, 2020.* Universidad César Vallejo.

## Anexo. Matriz de consistencia

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### VIOLENCIA ESCOLAR Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UN COLEGIO EN LIMA, 2022

	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
NIVEL	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICAS
CORRELACIONAL	¿Cuál es la relación de la violencia escolar y el estilo de crianza autoritario en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022?	Determinar la relación de la violencia escolar y el estilo de crianza autoritario en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022.	H1: Existe relación de la violencia escolar y el estilo de crianza autoritario en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022.  H0: No existe relación de la violencia escolar y el estilo de crianza autoritario en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022.
	¿Cuál es la relación de la violencia escolar y el estilo de crianza democrático en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022?	Determinar la relación de la violencia escolar y el estilo de crianza democrático en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022.	H1: Existe relación de la violencia escolar y el estilo de crianza democrático en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022.  H0: No existe relación de la violencia escolar y el estilo de crianza democrático en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022.
	¿Cuál es la relación de la violencia escolar y el estilo de crianza indulgente en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022?	Determinar la relación de la violencia escolar y el estilo de crianza indulgente en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022.	H1: Existe relación de la violencia escolar y el estilo de crianza indulgente en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022.  H0: No existe relación de la violencia escolar y el estilo de crianza indulgente en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022.
	¿Cuál es la relación de la violencia escolar y el estilo de crianza sobreprotector en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima 2022?	Determinar la relación de la violencia escolar y el estilo de crianza sobreprotector en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022.	H1: Existe relación de la violencia escolar y el estilo de crianza sobreprotector en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022.
	¿Cuál es el nivel del estilo de crianza dominante en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022?		H0: No existe relación de la violencia escolar y el estilo de crianza sobreprotector en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022.



## Anexo. Operacionalización de las variables

### Variable de violencia escolar


VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA
VIOLENCIA ESCOLAR	La violencia escolar es una conducta intencionada que tiene el origen de ocasionar una molestia o daño a un individuo en el área educativa (Álvarez et al., 2012).	Las medidas que se han encontraron fue tras la aplicación del Cuestionario de violencia escolar, con las dimensiones de violencia verbal del alumnado hacia el alumno, violencia verbal del alumno hacia el profesorado, violencia física directa y amenazas entre estudiantes, violencia a través de las TIC, disrupción en el aula, exclusión social, violencia física indirecta por parte del alumnado, violencia del profesorado (CUVE3-ESO; Álvarez et al., 2012).	Violencia verbal del alumnado hacia el alumno	Apodos, ofensas.	1, 2, 3 y 4	Escala de tipo Likert 44 ítems Alternativas: 1= Nunca 2= Pocas veces 3= Algunas veces 4= Muchas veces 5= Siempre
			Violencia verbal del alumnado hacia el Profesorado	Insultos o calificativos a docentes.	5,6 y 7	
			Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Puñetes, patadas.	8,9,10,11 y 12	
			Violencia a través de las TIC	Ofensas y amenazas por medios virtuales.	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29,30 y 31	
			Disrupción en el aula	Discriminación.	32,33 y 34	
			Exclusión social	Interrupción de la clase.	18, 19, 20 y 21	
			Violencia física Indirecta por parte del alumnado	Robar ciertas pertenencias.	13,14,15,16 y 17	
			Violencia del profesorado hacia el alumnado	Castigos innecesarios producidos por el docente.	35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 y 44	

## Variable de estilos de crianza


VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA
ESTILOS DE CRIANZA	Los estilos de crianza son un grupo de diversas conductas, donde los autores principales son los padres de familia que mediante sus conductas y valores dirigen a sus hijos en la fomentación y formación de un ambiente a nivel emocional. (Estrada y Misare, 2017).	La presente variable se midió gracias a Escala de crianza familiar (ECF-29), creado por Estrada et al. (2017), comprendiendo 29 ítems dividido en cuatro dimensiones, autoritario, democrático, indulgente, y sobreprotector (Estrada et al., 2017).	Autoritario: Demuestra una actitud de poder y control hacia sus hijos.	Exigencias, comparaciones, castigos, abuso de poder y control de padres hacia sus hijos.	1, 4, 8, 12, 15, 22, 26	Escala tipo Likert 27 ítems de opción múltiple: Nunca = 1 A veces = 2 A menudo = 3 Siempre = 4
			Democrático: Expresa una buena comunicación.	Seguridad, confianza, respeto, afecto físico y verbal de padres a hijos, y de hijos a padres.	2, 6, 9, 14, 18, 21, 25, 27, 29	
			Indulgente: Falta de control de los padres.	Permisividad, Trato de amistad.	7, 11, 17, 19, 23, 28	
			Sobreprotector: No hay una Distribución de roles.	Evitaciones, cuidado excesivo, nerviosismo de padres a hijos.	3, 5, 10, 13, 16, 20, 24	

## Anexo. Permisos para el uso de instrumentos


### Variable de violencia escolar

←    

**SOLICITAR PERMISO PARA USO DE INSTRUMENTO VIOLENCIA ESCOLAR CUVE3-ESO**  Recibidos

 **Leslie Rojas** 16 jul.  
Buenos días Dr. David Álvarez García, yo Leslie Stefany Rojas Páliza Bachiller de

---

 **DAVID ALVAREZ GAR...** 2:15 a. m.    
para mí ▾

Estimada Leslie:

Tiene usted nuestra autorización para utilizar el instrumento "Violencia escolar CUVE3-ESO", con motivos de investigación (no comerciales) y siempre que cite la fuente original.

Un cordial saludo.

David Álvarez García  
Departamento de Psicología  
Área de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Universidad de Oviedo (España)

---

**De:** Leslie Rojas <[leslie.rojas.pal@gmail.com](mailto:leslie.rojas.pal@gmail.com)>  
**Enviado:** sábado, 16 de julio de 2022 16:18  
**Para:** DAVID ALVAREZ GARCIA <[alvarezgardavid@uniovi.es](mailto:alvarezgardavid@uniovi.es)>

## Variable de estilos de crianza


← 📅 ⓘ 🗑️ | ✉️ ⌚ 📌 | 📁 ▶️ ⋮ 6 de 9 < > Es ▾

---

**SOLICITUD EL USO DE ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR (ECF-29)** ⏵ 🖨️ 📄


**Externo** Recibidos x

---

 **LESLIE STEFANY ROJAS PALIZA** 13 ago 2022, 8:56 (hace 13 días) ☆

Buenas tardes Srta, Estrada Alomia Erika Roxana, yo Leslie Stefany Rojas Páliza Bachiller de Psicología, solicito el permiso para el uso de la escala "Estilos d

---


 **ERIKA ROXANA ESTRADA ALOMIA** 17 ago 2022, 22:11 (hace 9 días) ☆ ↶ ⋮

para mí ▾

Buenas noches, estimada Leslie Rojas, a nombre del equipo de investigación, te damos la autorización para el uso de la escala con fines de tu investigación. Asimismo, agradeceremos nos hagas llegar al término tus resultados.

Saludos Cordiales.

---

 **Erika Roxana Estrada Alomía** | Coordinadora de Desarrollo Académico  
EP de Psicología | **Campus Lima Norte**  
T. +51(1)2024342 Anx. 2239  
Cel: 988130687

⋮

Anexo. Solicitud firmada por directora de institución educativa



**Universidad César Vallejo**

**Solicitud para realizar Investigación**

20 de septiembre 2022

Lima, Perú

Sra. directora,

Es mi deber solicitar mediante el presente documento la autorización para realizar una investigación en su institución educativa, mi nombre es Leslie Stefany Rojas Páliza bachiller de la carrera de Psicología Humana, y esta presente investigación es para obtener mi grado de licenciatura. El tema que quisiera aplicar es "VIOLENCIA ESCOLAR Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UN COLEGIO EN LIMA 2022". Esta presente investigación también obtendrá beneficios en su institución, ya que se obtendrán datos estadísticos científicamente comprobados sobre la relación que tienen los estilos de crianza en los estudiantes y su nivel de violencia escolar.

Agradeciendo su atención, espero su pronta respuesta para poder empezar con la realización de la investigación.

Atentamente

Leslie Stefany Rojas Páliza

Bachiller de Psicología



  
Directora de Centro Educativo

## Anexo. Respuesta de autorización para la realización de pruebas

← 📁 ⌚ 🗑️ | ✉️ ⌚ ↻ | 📁 📧 ⋮ 1 de 85 < >

**Confirmación de aceptar realizar pruebas en su institución** Recibidos x ✕ 🖨️ 📧


 **Leslie Rojas** <leslie.rojas.pal@gmail.com> sáb, 22 oct, 9:37 (hace 4 días) ☆ ↶ ⋮  
para acrispin ▾

Buen día Directora Aurora Crispin, es un gusto para mí dirigirme a usted, para que por este medio pueda confirmarme lo acordado en su oficina para realizar la investigación de Violencia Escolar y Estilos de Crianza en estudiantes del nivel secundaria en un colegio de Lima, 2022. Ante todo, muchas gracias por la oportunidad.

Porfavor contestar con un "sí autorizo"

Saludos cordiales

---

 **Aurora Crispin Yactayo** lun, 24 oct, 8:43 (hace 2 días) ☆ ↶ ⋮  
para mí ▾

Buenos Dias mi estimada Leslie Rojas, no hay ningún inconveniente en poder apoyarte en tu investigación.

SI AUTORIZO.

Saludos cordiales,


## Anexo. Consentimiento informado para padres de familia

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia, mediante el presente comunicado, Yo Leslie Stefany Rojas Páliza, busco realizar una investigación sobre Violencia escolar y estilos de crianza en los estudiantes de la institución educativa, por lo cual requiero de su autorización para que su menor hijo participe.

Yo Edgar Rivera Gomez, padre de (iniciales) BSRA, autorizo que mi menor hijo participe en la investigación sobre "Violencia Escolar y Estilos de Crianza en Estudiantes del Nivel Secundaria de un Colegio en Lima, 2022".

Leslie Stefany Rojas Páliza  
Bachiller de Psicología

  
Firma Padre de Familia

9:30 am

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia, mediante el presente comunicado, Yo Leslie Stefany Rojas Páliza, busco realizar una investigación sobre Violencia escolar y estilos de crianza en los estudiantes de la institución educativa, por lo cual requiero de su autorización para que su menor hijo participe.

Yo Rafael Luena, padre de (iniciales) M.G.R.T., autorizo que mi menor hijo participe en la investigación sobre "Violencia Escolar y Estilos de Crianza en Estudiantes del Nivel Secundaria de un Colegio en Lima, 2022".

Leslie Stefany Rojas Páliza  
Bachiller de Psicología

  
Firma Padre de Familia

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA**

Estimado padre de familia, mediante el presente comunicado, Yo Leslie Stefany Rojas Páliza, busco realizar una investigación sobre Violencia escolar y estilos de crianza en los estudiantes de la institución educativa, por lo cual requiero de su autorización para que su menor hijo participe.

Yo Patricia Villanueva padre de (iniciales) G.C., autorizo que mi menor hijo participe en la investigación sobre "Violencia Escolar y Estilos de Crianza en Estudiantes del Nivel Secundaria de un Colegio en Lima, 2022".

Leslie Stefany Rojas Páliza  
Bachiller de Psicología



Firma Padre de Familia

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA**

Estimado padre de familia, mediante el presente comunicado, Yo Leslie Stefany Rojas Páliza, busco realizar una investigación sobre Violencia escolar y estilos de crianza en los estudiantes de la institución educativa, por lo cual requiero de su autorización para que su menor hijo participe.

Yo Carlos Cabrera padre de (iniciales) A.C.M., autorizo que mi menor hijo participe en la investigación sobre "Violencia Escolar y Estilos de Crianza en Estudiantes del Nivel Secundaria de un Colegio en Lima, 2022".

Leslie Stefany Rojas Páliza  
Bachiller de Psicología



Firma Padre de Familia



## Anexo. Cuestionarios de investigación

### Cuestionario de violencia escolar (CUVE3-ESO)

#### Cuestionario de Violencia Escolar CUVE3- ESO

(Álvarez, Núñez, y Dobarro, 2012)

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: F M GRADO Y SECCION: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

¿Actualmente con vives? Marca con X: Ambos padres / Solo mamá / Solo papá / Tutor(especificar) \_\_\_\_\_

Evalué el grado en que estas afirmaciones lo describen. Conteste todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas ni malas.

1= Nunca 2= Pocas veces 3= Algunas veces 4= Muchas veces 5= Siempre

MARCA CON "X" LA OPCIÓN QUE DESEES

Nº PREGUNTAS	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. El alumnado pone moteles molestos a sus compañeros o compañeras.					
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					

12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en Tuenti, Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Tuenti, Facebook,					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Tuenti, Facebook, comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					

29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

Gracias por tu colaboración, pasar a última prueba.

## Cuestionario de estilos de crianza familiar (ECF-29)

### ESCALA ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR

(ECF-29)

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

#### OPCIONES DE RESPUESTA:

**N = Nunca AV = A veces AM = A menudo S = Siempre**

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones

ITEMS	N	AV	AM	S
1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	N	AV	AM	S
2. Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	N	AV	AM	S
3. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.	N	AV	AM	S
4. Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	N	AV	AM	S
5. Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	N	AV	AM	S
6. Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	N	AV	AM	S
7. Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	N	AV	AM	S
8. En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	N	AV	AM	S
9. En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	N	AV	AM	S
10. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar	N	AV	AM	S
11. En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	N	AV	AM	S
12. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	N	AV	AM	S
13. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	N	AV	AM	S
14. En mi familia existe el diálogo.	N	AV	AM	S
15. Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	N	AV	AM	S
16. En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	N	AV	AM	S
17. A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	N	AV	AM	S

18. A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.	N	AV	AM	S
19. Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	N	AV	AM	S
20. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	N	AV	AM	S
21. Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente	N	AV	AM	S
22. Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	N	AV	AM	S
23. Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	N	AV	AM	S
24. Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".	N	AV	AM	S
25. Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	N	AV	AM	S
26. En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	N	AV	AM	S
27. En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	N	AV	AM	S
28. Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades	N	AV	AM	S
29. A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	N	AV	AM	S

Acepte voluntariamente responder este cuestionario

.....  
Firma

**Gracias por completar los cuestionarios.**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VELARDE CAMAQUI DAVIS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia Escolar y Estilos de Crianza en Estudiantes del Nivel Secundaria de un Colegio en Lima, 2022", cuyo autor es ROJAS PALIZA LESLIE STEFANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VELARDE CAMAQUI DAVIS <b>DNI:</b> 70030097 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9064-7104	Firmado electrónicamente por: DVELARDEC el 14- 12-2022 22:17:53

Código documento Trilce: TRI - 0482665