



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**El contexto educacional de programación curricular informática
en la educación básica regular, Perú - 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Palomino Salazar, Ennio (orcid.org/0000-0002-4451-3073)

ASESOR:

Dr. Menacho Rivera, Alejandro Sabino (orcid.org/0000-0003-2365-8932)

CO-ASESORA:

Dra. Soria Perez, Yolanda Felicitas (orcid.org/0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas Curriculares

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedicado a mi querida familia, a mi recordado padre, a mi amorosa madre, a mi linda sobrina y a aquellas hermosas mascotas que con su cariño incondicional han llenado de alegría cada momento del hogar.

Agradecimiento

Agradezco al asesor del curso por los consejos, a todos los compañeros y amigos que colaboraron con sus experiencias y opiniones, y finalmente a mi familia por darme los espacios y el tiempo para completar el trabajo de investigación, GRACIAS.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Resumo	
Índice de tablas	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización	18
3.3 Escenario de estudio	19
3.4 Participantes	19
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.6 Procedimiento	20
3.7 Rigor científico	20
3.8 Método de análisis de datos	21
3.9 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
VII. PROPUESTAS	34
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de categorización apriorística	18
Tabla 2. Lista de participantes	19
Tabla 3. Programación de actividades	35
Tabla 3. Recursos y aportes monetarios	36

RESUMEN

El objetivo del trabajo de investigación fue el explicar el actual estado de los cursos de lenguajes de programación en la educación básica regular del Perú, 2022, para ello se asumió el enfoque cualitativo de tipo básico, nivel descriptivo y diseños fenomenológico y hermenéutico asumiéndose la categoría principal de enseñanza de programación informática; se aplicó la técnica de la entrevista en profundidad a ocho participantes conformados por docentes y especialistas en sistemas, asimismo la revisión documental de las normas educativas, los datos fueron ordenados y tabulados aplicándose la triangulación comparándose los puntos de vista de los entrevistado con las teorías, para llegar a resultados que dieron como conclusión obteniéndose las siguientes conclusiones la exigua existencia de los cursos de lenguaje de programación obligatoria en la educación básica regular, sumado a una paupérrima infraestructura y servicios de TIC en los escuelas estatales y al pobre liderazgo del Minedu en cambiar dicha realidad agravándose e incrementándose la población analfabeta digital, finalmente se recomendó aplicar un plan de actualización en el currículo junto con un programa de capacitación docente para la implementación de la necesidad de las nuevas competencias digitales

Palabras clave: Competencias digitales; programación; infraestructura; enseñanza.

ABSTRACT

The objective of the research work was to explain the current state of programming language courses in regular basic education in Peru, 2022, for which the qualitative approach of basic type, descriptive level and phenomenological and hermeneutic designs was assumed, assuming the category computer programming teaching major; The in-depth interview technique was applied to eight participants made up of teachers and systems specialists, as well as the documentary review of educational standards, the data were ordered and tabulated, applying triangulation, comparing the points of view of the interviewees with the theories, to reach results that concluded, obtaining the following conclusions: the meager existence of compulsory programming language courses in regular basic education, added to a very poor infrastructure and ICT services in state schools and the poor leadership of the Minedu in changing Said reality aggravating and increasing the digital illiterate population, finally it was recommended to apply an update plan in the curriculum together with a teacher training program for the implementation of the need for new digital skills.

Keywords: digital skill; programming; infrastructure; teaching.

RESUMO

O objetivo do trabalho de pesquisa foi explicar o estado atual dos cursos de linguagem de programação na educação básica regular no Peru, 2022, para o qual se assumiu a abordagem qualitativa de tipo básico, nível descritivo e desenhos fenomenológicos e hermenêuticos, assumindo a categoria ensino de programação de computadores maior; Aplicou-se a técnica de entrevista em profundidade a oito participantes composta por professores e especialistas em sistemas, bem como a revisão documental dos padrões educacionais, os dados foram ordenados e tabulados, aplicando triangulação, comparando os pontos de vista dos entrevistados com as teorias, para chegar a resultados que concluíram, obtendo as seguintes conclusões: a escassa existência de cursos obrigatórios de linguagens de programação no ensino básico regular, somada a uma péssima infraestrutura e serviços de TIC nas escolas estaduais e a fraca liderança do Minedu em mudar essa realidade agravante e aumentando a população de analfabetos digitais, finalmente foi recomendado aplicar um plano de atualização no currículo juntamente com um programa de formação de professores para a implementação da necessidade de novas competências digitais

Palavras-chave: competências digitais; programação; a infraestrutura; ensino.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALEJANDRO SABINO MENACHO RIVERA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "El contexto educacional de programación curricular informática en la educación básica regular, Perú - 2022.", cuyo autor es PALOMINO SALAZAR ENNIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALEJANDRO SABINO MENACHO RIVERA DNI: 32403439 ORCID: 0000-0003-2365-8932	Firmado electrónicamente por: AMENACHORI el 07- 01-2023 08:52:22

Código documento Trilce: TRI - 0512038