



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Pensamiento crítico y desarrollo de competencias en estudiantes
del sexto ciclo de Educación Básica Regular - Huari - Ancash,
2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Salas Reynoso, Wilber (orcid.org/0000-0002-3395-6805)

ASESORA:

Dra. Melean Romero, Rosana Alejandra (orcid.org/0000-0001-8779-738X)

CO ASESOR:

Dr. Seminario Unzueta, Randall Jesus (orcid.org/0000-0002-2040-6716)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

Gracias Dios por esta nueva oportunidad, gracias a mi esposa e hijas por el apoyo para el logro de mis objetivos, a mi familia por su fraternidad en todo momento.

A los estudiantes que participaron en el desarrollo de la investigación, con la información proporcionada para lograr con éxito la tesis.

Wilber

Agradecimiento

Expresar mi sincera gratitud a las personas y profesionales que me brindaron su apoyo para el desarrollo de mi investigación, resaltando lo siguiente:

A los estudiantes de la institución educativa por estar dispuestos a brindarme la información necesaria para culminar con éxito la tesis.

A la Universidad Cesar Vallejo, a los asesores y a los docentes por brindarnos conocimientos que hoy en día hacen posible la conclusión de la investigación.

El Autor

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables de estudio y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos para la recolección de datos	27
3.6. Método de análisis estadísticos	27
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	49
VIII. PROPUESTA	52
REFERENCIAS	55
ANEXOS	65

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Resultados de confiabilidad	27
Tabla 2 Niveles de pensamiento crítico con sus dimensiones	31
Tabla 3 Niveles de desarrollo de competencias y sus dimensiones	33
Tabla 4 Prueba de normalidad de datos	.34
Tabla 5 Relación del pensamiento crítico y el desarrollo de competencias	36
Tabla 6 Relación entre el pensamiento crítico y obtiene información del texto escrito	37
Tabla 7 Relación entre el pensamiento crítico e infiere e interpreta información del texto	39
Tabla 8 Relación entre el pensamiento crítico y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	40

Índice de figuras

	Pag.
Figura 1 Modelo de dimensiones para evaluar el pensamiento crítico	16
Figura 2 Modelo de tres dimensiones para evaluar la competencia Lee diversos tipos de textos.	.22
Figura 3 Esquema del diseño correlacional	23
Figura 4 Porcentajes del pensamiento crítico con sus dimensiones.	32
Figura 5 Barra del desarrollo de competencias y sus dimensiones	33

Resumen

El pensamiento crítico como actividad fundamental de la Educación Básica Regular es trascendental en el desarrollo humano. Esta tarea está asociada a la potenciación y desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria en instituciones públicas. El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre el pensamiento crítico y desarrollo de competencias en estudiantes del sexto ciclo de Educación Básica Regular – Huari – Ancash, 2022, haciendo énfasis en instituciones educativas de nivel secundaria en la localidad de Huari. La metodología empleada fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo, no experimental. Los resultados obtenidos fueron de nivel regular con el 77% para el pensamiento crítico y de 63.2% para el nivel adecuada, destacando la importancia de que implica desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos. Se concluye: Se determinó la existencia de relación significativa ($r=0.564$; $\text{sig.}=0.000<0.01$) entre el pensamiento crítico y desarrollo de competencias en estudiantes del sexto ciclo de Educación Básica Regular, afirmando que las estrategias que se apliquen para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes son favorables para que se alcance el desarrollo de competencias esperada. Con ello se logró rechazar a la hipótesis nula.

Palabras clave: Pensamiento crítico, competencias, educación, instituciones educativas

Abstract

Critical thinking as a fundamental activity of Regular Basic Education is transcendental in human development. This task is associated with the empowerment and development of skills in secondary school students in public institutions. The objective of this study was to determine the relationship between critical thinking and the development of skills in students of the sixth cycle of Regular Basic Education - Huari - Ancash, 2022, with an emphasis on secondary level educational institutions in the town of Huari. The methodology used was basic, with a quantitative approach, not experimental. The results obtained were of a regular level with 77% for critical thinking and 63.2% for the appropriate level, highlighting the importance of developing critical thinking in students. It is concluded: The existence of a significant relationship ($r=0.564$; $\text{sig.}=0.000<0.01$) between critical thinking and development of skills in students of the sixth cycle of Regular Basic Education was determined, affirming that the strategies that are applied to develop the critical thinking of students are favorable for the development of expected skills to be achieved. With this, it was possible to reject the null hypothesis.

Keywords: Critical thinking, competencies, education, competencies, educational institutions



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MELEAN ROMERO ROSANA ALEJANDRA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Pensamiento crítico y desarrollo de competencias en estudiantes del sexto ciclo de Educación Básica Regular - Huari - Ancash, 2022", cuyo autor es SALAS REYNOSO WILBER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MELEAN ROMERO ROSANA ALEJANDRA PASAPORTE: 160790755 ORCID: 0000-0001-8779-738X	Firmado electrónicamente por: RAMELEANRO el 12- 01-2023 14:03:29

Código documento Trilce: TRI - 0455175