



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Clima social familiar y logros en comunicación en estudiantes de  
una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Sánchez Estrada, Sofía Luz Vilma (Orcid.org/0000-0002-2974-2353)

**ASESORA:**

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

**CO-ASESORA:**

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mi madre quien me apoyó en todo, gracias por enseñarme a afrontar las dificultades.

### **Agradecimiento**

Quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, a mi madre que ha sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez y a mi novio por su apoyo y paciencia en este estudio.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	39

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Clima social familiar y dimensiones</i>	19
Tabla 2 <i>Logros de aprendizaje en comunicación</i>	20
Tabla 3 <i>Relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en comunicación</i>	21
Tabla 4 <i>Relación entre la relación familiar y logros de aprendizaje en comunicación</i>	22
Tabla 5 <i>Relación entre el desarrollo familiar y logros de aprendizaje en comunicación</i>	23
Tabla 6 <i>Relación entre la estabilidad familiar y logros de aprendizaje en comunicación</i>	24

## Resumen

Se buscó identificar la relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco – 2022. El estudio fue de tipo básico; mediante un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional se estudió a una muestra de 176 estudiantes de séptimo ciclo de secundaria. Se encuestó mediante el Cuestionario de Clima social familiar y los Logros en comunicación se registraron mediante el reporte de calificaciones. Se hizo uso de estadística descriptiva y el estadístico Chi cuadrado. Los resultados confirmaron que existe relación significativa entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes evaluados, a su vez se verificó un grado de asociación positivo moderado. Concluyendo que a mejor clima social familiar mejores serán los logros de aprendizaje en comunicación en los estudiantes.

**Palabras clave:** clima social familiar, logros de aprendizaje, comunicación, estudiantes de secundaria.

## **Abstract**

It sought to identify the relationship between the family social climate and the learning achievements in communication of the students of a Secondary Educational Institution of Urubamba, Cusco - 2022. The study was of a basic type; Using a quantitative approach, a non-experimental cross-sectional design and correlational scope, a sample of 176 students in the seventh cycle of secondary school was studied. It was surveyed through the Family Social Climate Questionnaire and the Achievements in communication were recorded through the report card. Descriptive statistics and the Chi-square statistic were used. The results confirmed that there is a significant relationship between the family social climate and the learning achievements in communication of the students evaluated, in turn a moderate positive degree of association was verified. Concluding that the better the family social climate, the better the learning achievements in communication will be in the students.

**Keywords:** family social climate, learning achievements, communication, high school students.

## I. INTRODUCCIÓN

La suspensión de actividades presenciales en las escuelas ha impactado sobre los logros de aprendizaje en todo el mundo. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura existe un efecto negativo del cierre de escuelas sobre el rendimiento escolar en los adolescentes, específicamente en estudiantes con familias de estratos sociales bajos, comúnmente asociados a ambientes sociales difíciles y en muchos casos disfuncionales (UNESCO, 2022). Por otra parte, Gautam y Luc (2020) indican que la crisis global ha afectado la dinámica familiar, especialmente en los jóvenes y mujeres de mediana edad quienes han experimentado estresores importantes, sumado a esto, la crisis económica a raíz de la desaceleración de los mercados ha provocado distintas desavenencias en la estructura y composición familiar (Ellardus et al., 2019).

Como indican Rubi y Sunita (2021), las posibles causas que influirían sobre el desempeño y logro académico de los adolescentes se condicionan bastante desde las estructuras parentales. Un ambiente familiar deficiente suele ir acompañado de síntomas de malestar psicosocial, que en consecuencia producen cambios en el comportamiento y el rendimiento escolar. Algunos de estos síntomas de malestar tienen que ver con cambios en la personalidad, la motivación, los afectos, el autoconcepto y el comportamiento social (UNICEF, 2021a). Estos síntomas a su vez pueden traer sufrimientos emocionales que perjudican los logros académicos del estudiante a causa de motivos interpersonales en el hogar (Sánchez-Hernando et al., 2021).

El aumento de la pobreza en ciertos países de la región latinoamericana ha transformado la estructura, la dinámica y el funcionamiento familiar, afectando a los adolescentes. Desde una perspectiva ecológica-sistémica, la familia es un factor proximal que puede desempeñar un papel de riesgo o de protección en las trayectorias y los resultados del desarrollo de los adolescentes (Villalobos et al., 2021). En América Latina, una proporción significativa de adolescentes que viven en contextos sociales y familiares adversos reportan factores de riesgo de salud mental relacionados con la pobreza y la marginación. Aun así, también existe una cantidad considerable de adolescentes que muestran buena adaptación y resiliencia frente a estos factores (Mateus et al., 2022).



Por otra parte, el caso peruano fue uno de los primeros en implementar un cierre masivo de las instituciones educativas en la región, convirtiendo abruptamente la enseñanza en un modelo de educación a distancia, mediante adaptaciones improvisadas hacia los entornos virtuales (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021). Sobre esta situación, la crisis mundial aún continúa afectando al país, y de la misma forma la inestabilidad política y financiera viene provocando un incremento económico sobre los productos básicos de los que dependen las familias, situación que para Cota y Fowks (2022) de El País se relaciona directamente con el funcionamiento y estabilidad familiar. Por tal motivo, es importante verificar los factores interfamiliares de mejora o disminución de los logros de aprendizaje en el país.

Una de las grandes preocupaciones del área tutorial de una institución educativa de Urubamba es la realidad que experimentan sus propios estudiantes con respecto a la precariedad familiar con la que viven, se estima que el 90% de sus familias son disfuncionales, existiendo casos de alumnos huérfanos, con sólo un padre, o que directamente viven solos, incluso existen casos de abuso sexual. Además, aquellos menores que no cuentan con respaldo familiar en su mayoría ya vienen trabajando en mototaxis, construcción, o en las chacras de la localidad. Un agravante de esta situación fue que, en el punto más grave de la pandemia, los salones estaban prácticamente vacíos, con sólo dos estudiantes por salón. Algo que en buena medida se viene recuperando en la actualidad, pero que da cuenta de la precariedad y retraso de la formación educativa de los estudiantes.

La institución educativa en cuestión tiene lineamientos académicos orientados a la actividad agropecuaria, propia de la localidad de Urubamba. Por este motivo la gran mayoría de estudiantes no precisa continuar estudios superiores, siendo el área en comunicación el que cobra mayor relevancia. En gran medida por el poco respaldo familiar con el que cuentan los estudiantes, pero también por los pocos recursos, la alimentación desbalanceada y la pobreza misma de las familias de la localidad vienen experimentando dificultades académicas. De esta forma el principal problema que se necesitó resolver en esta investigación se planteó de la siguiente forma:

¿Existe relación entre el clima social familiar y los logros en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco -

2022? En cuanto a la justificación, esta investigación beneficiará en el aspecto social a aquellos estudiantes de la localidad de Urubamba que experimentan un clima social familiar precario. Por otro lado, en el nivel práctico con este estudio se podrán implementar talleres vivenciales dirigidos a padres, docentes y alumnos para alcanzar un mejor desarrollo en el clima familiar y así mismo poder sobrellevar aquellos casos en los que el estudiante vive de forma independiente.

En el aspecto teórico, este estudio contribuyó a profundizar en aquellos conceptos y conocimientos ligados a los aspectos que influyen sobre los logros en comunicación en poblaciones rurales. En la misma línea, desde el aspecto metodológico, la presente investigación sirvió como antecedente para posteriores investigaciones que deseen profundizar en el progreso y eficacia de los aspectos relacionados al logro en comunicación, de la misma forma la validez y confiabilidad del instrumento de clima social familiar obtenida en esta investigación pudo ser utilizada para los instrumentos que deseen evaluar a poblaciones similares.

El objetivo general planteado por el presente estudio fue: Determinar la relación entre el entorno social familiar y los logros en comunicación académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Urubamba, Cusco 2022. Así mismo los objetivos específicos son: Identificar la relación familiar y los logros en comunicación, identificar la relación entre el desarrollo familiar y los logros en comunicación, identificar la relación entre la estabilidad familiar y los logros en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022.

Las hipótesis de investigación a probar fueron: Existe relación entre el clima social familiar y los logros en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco 2022. En cuanto a las hipótesis específicas: Existe relación entre la relación familiar y los logros en comunicación de los estudiantes, existe relación entre el desarrollo familiar y los logros en comunicación, existe relación entre la estabilidad familiar y los logros en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se muestran los estudios previos desde el ámbito internacional, relacionados a las variables clima social familiar y logros en comunicación en estudiantes.

Guevara et al. (2021) realizaron el estudio para analizar los factores relevantes en el bienestar adolescente: relaciones familiares y parentales. El enfoque de estudio fue cuantitativo de alcance correlacional corte transversal no experimental en el que participaron 1375 escolares adolescentes entre 11 y 18 años. Se pudo concluir que la opinión del docente sobre el desempeño y la percepción del estado de salud mejoran a medida que los adolescentes perciben un clima familiar más favorable, ayudado también por las buenas relaciones entre los padres. Finalmente, se propone continuar con los esfuerzos realizados en el ámbito escolar, familiar y otros ámbitos por el enorme potencial para generar calidad de vida en la etapa adolescente y las consecuentes repercusiones positivas que esto tiene en la edad adulta.

Harris et al. (2020) realizaron el estudio para verificar los efectos cruzados entre el ámbito familiar y el compromiso escolar. El enfoque de estudio fue cuantitativo y mantuvo un diseño no experimental de alcance correlacional y corte longitudinal. Se puso a prueba las relaciones recíprocas entre el entorno familiar y la participación escolar durante los años de escuela intermedia. Se encontró que el entorno familiar predijo positivamente los cambios de desarrollo en la participación escolar en cada momento; la participación escolar también predijo positivamente cambios en el desarrollo del entorno familiar. Las pruebas multigrado de seguimiento por edad, sexo y estructura familiar mostraron que los vínculos recíprocos entre el entorno familiar y la participación escolar eran invariantes.

Se concluyó que los hallazgos del estudio respaldaron los vínculos longitudinales recíprocos entre los cambios en el desarrollo del entorno familiar y la participación escolar. Se extienden investigaciones previas al resaltar la importancia continua del entorno del hogar en los cambios de desarrollo en los logros de aprendizaje de los adolescentes y, por lo tanto, informan a los padres, educadores y legisladores sobre la relevancia de la familia para promover el compromiso académico y el rendimiento en la adolescencia.

Yan Li et al. (2020) realizó un estudio para investigar las relaciones entre el entorno familiar, el cuidado de los padres, la preparación de los padres, los problemas de externalización de los adolescentes y el rendimiento académico de los adolescentes en familias móviles, es decir familias viajeras. Proponiendo un modelo de mediación. El enfoque de estudio fue cuantitativo y mantuvo un alcance correlacional con un diseño no experimental transversal. Se obtuvo un total de 434 participantes de familias de viajeros localizados en Malasia peninsular.

Encontraron que el cuidado de los padres y el ambiente del hogar están parcial y significativamente influenciados por la asociación entre la preparación de los progenitores y el desempeño académico de los adolescentes. Los resultados explicaron el 38% de la variabilidad en el rendimiento académico en los logros de aprendizaje adolescente explicada por el modelo con un efecto total de 0,69. Lo encontrado indica la relevancia de los roles y funciones familiares para el rendimiento escolar de los adolescentes. Así se concluyó que es necesario abordar el papel de los padres para garantizar que las familias móviles (viajeras) sean responsables de promover el desarrollo de los adolescentes y crear una situación equilibrada entre el trabajo y la familia.

García et al. (2019) realizaron el estudio para predecir los logros en comunicación de los estudiantes que han aprobado el examen estatal para el paso a la educación universitaria de 2016 con base en observaciones y características de la familia del estudiante. El enfoque de estudio fue cuantitativo de alcance explicativo correlacional con un diseño transversal no experimental. Se emplearon los datos del Instituto de Evaluación Educativa de Colombia, generando árboles de clasificación para prever los resultados académicos.

Estos resultados mostraron que las variables familiares que pronostican mejores resultados académicos son: el grado académico de la madre, el nivel socioeconómico de la familia, la cantidad de textos existentes en el hogar, el grado académico del padre y la presencia de una computadora en casa. Se concluyó que el ambiente del hogar influye fuertemente en los efectos de aprendizaje de los estudiantes. El rendimiento académico no ha sido considerado en su totalidad y ha generado muchas preguntas sobre sus causas en Colombia.

Bolsoni-Silva et al. (2018) efectuó un estudio comparativo de niños en distintos entornos, tanto escolares como familiares. Su propósito fue detallar y

cotejar la prevalencia de dificultades conductuales, sociales y académicos entre los niños que tienen problemas solo en la escuela, solo en el hogar (ámbito familiar) o en ambos. El enfoque de estudio fue cuantitativo y la metodología se realizó de acuerdo a un diseño transversal no experimental de alcance correlacional. El estudio involucró a maestros, mamás, papás y tutores de setenta y siete niños con dificultades conductuales. Las herramientas utilizadas fueron: Lista de verificación de comportamiento infantil y el formulario de informe de maestros.

Se encontró mayores resultados en el aspecto de problemas de conducta y a su vez menores resultados en logros de aprendizaje/ social en aquellos niños que presentaban problemas en uno y otro ambiente, en comparación con los niños que únicamente tenían problemas en la escuela o en el ámbito familiar. Los maestros identificaron más problemas de internalizantes cuando los niños presentaban el problema solo en el entorno familiar y más problemas de internalizantes/externalizantes cuando ocurrían en ambos ambientes. Se concluyó además que los niños que presentan problemas en los dos ambientes tienen menores habilidades sociales y académicas.

A continuación, se muestran los estudios anteriores relacionados a las variables clima social familiar y logros en comunicación en una población similar desde el ámbito nacional.

Ccahuata (2021) realizó una investigación para identificar la relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la institución mencionada. El enfoque de estudio fue cuantitativo el desarrollo metodológico utilizado fue de corte cuantitativo, mediante diseño no experimental transversal y alcance correlacional. La población estudiada refirió un total de sesenta alumnos. El estudio concluyó que el clima social familiar se encuentra estrechamente relacionado con los logros de aprendizaje, resultado sustentado mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,837. Por lo tanto, un entorno social familiar adecuado se encuentra en interdependencia con los logros de aprendizaje del estudiante.

Beteta (2021) realizó un estudio que tuvo como objetivo encontrar la relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje de los alumnos de sexto de primaria. El estudio mantuvo un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y de diseño no experimental de tipo transversal. La cantidad de la población estuvo

conformada por ciento diez alumnos. Mediante la correlación por Rho de Spearman se obtuvieron valores de  $r = 0.637$ . Lo cual indica que existe correspondencia entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje de los alumnos de sexto grado de una institución educativa pública de Huaraz, aceptándose así la hipótesis alterna, que contrasta la teoría descrita anteriormente y estudios previos encontrados; Y así volviendo a enfatizar que el logro que se manifiesta en el ámbito escolar se ve perjudicado por los factores sociales y contextuales concurrentes del hogar.

Pérez (2021) realizó un estudio con el objetivo de comprobar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en ciencia y tecnología de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Julio César Oliveira Paredes. El enfoque de estudio fue cuantitativo de alcance correlacional, de diseño no experimental, aplicado a cuarenta y dos estudiantes de tercer año. Se encontró que las relaciones familiares cerca a la mitad regulares, seguidas de buenas. La estabilidad familiar es mayormente regular. La dimensión familiar es mayormente estable. Con respecto a las competencias, la primera es en su mayoría mala; la segunda es también mayormente mala, y la tercera también es en su mayoría mala. En general las variables clima social familiar y logros de aprendizaje muestran asociación para el área de ciencia y tecnología de la población estudiada.

Briones-Cagua y Meléndez-Jara (2021) realizaron el estudio para determinar si existe asociación entre el clima familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de secundaria de Lima, Perú. El enfoque de estudio fue cuantitativo el diseño del estudio fue transversal, no experimental correlacional. La muestra incluyó a 300 estudiantes de cuatro instituciones educativas tanto privadas como nacionales de la ciudad de Lima-Perú. Se encontró que existe asociación entre la variable clima en el hogar y los aspectos correspondientes a los logros de aprendizaje en la escuela. La evidencia descriptiva muestra por su parte que la mayor prevalencia del puntaje de clima familiar en el total de la muestra fue un promedio (56%), y también se observó que el 67% de los alumnos lograron un desempeño académico esperado. Finalmente, se discute el alcance teórico y práctico del estudio a partir de los resultados obtenidos.

Sánchez (2020) realizó un estudio para establecer la correspondencia entre el entorno social familiar y los logros en comunicación en los alumnos de una

institución de Pisco. El enfoque de estudio fue cuantitativo y el método utilizado fue de tipo básico, correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. Se consideró un total de 80 estudiantes de quinto año de formación secundaria en el campo de ciencias sociales. Para ello se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman que arrojó unos 0,456 puntos, de tal forma se comprueba que existe una interdependencia positiva entre el clima social familiar y los logros en comunicación. Sin embargo, se observó la inexistencia de asociación estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad y la variable logros en comunicación.

A continuación, se menciona la teoría relacionada al clima social familiar y los logros de aprendizaje en comunicación que serán utilizados para la presente investigación.

El entorno familiar involucra tanto las condiciones como las circunstancias del entorno social en la familia. Dado que cada familia consta de diferentes personas en un entorno diferente, se puede inferir que cada entorno familiar es único. Los entornos pueden variar de muchas maneras (Simić et al., 2019). Una diferencia obvia, por ejemplo, es el nivel socioeconómico. Algunas familias viven en apartamentos de lujo con veinticuatro habitaciones. Otras familias viven en cabañas de dos habitaciones, donde tienen que comer sopa de fideos cuatro veces por semana (Kim et al., 2018).

En general una familia se define como un grupo primario cuyos miembros tienen ciertas obligaciones entre sí y, a menudo, comparten alojamiento común. El examen de esta definición muestra cuán flexible es la idea de familia (Rana, 2019). En este sentido la familia o lo familiar es importante como organización que necesita individuos en contacto cercano y frecuente entre sí, que tengan normas comunes (es decir, expectativas de cómo se comportarán los miembros del grupo) y compartan influencias mutuas de largo plazo y de gran alcance (Sela et al., 2020). El segundo concepto en la definición de la familia implica obligaciones mutuas. Las obligaciones hacen referencia al compromiso mutuo y responsabilidades conjuntas de otros miembros del sistema familiar (Mieziene et al., 2022). Hasta cierto punto, esto significa que los integrantes de la familia viven juntos, por lo que la familia puede incluir familias biparentales intactas con o sin hijos, familias monoparentales, familias reconstituidas, familias mixtas, familias ensambladas o cualquier otra configuración que satisfaga nuestras necesidades (Koohestani et al., 2020).

Algunos de estos términos se definen de la siguiente manera: una familia monoparental es una unidad familiar y una familia que incluye hijos y una madre o un padre, pero no incluye al otro cónyuge. Una familia reconstituida es una unidad familiar que consta de un esposo y una esposa legalmente casados, uno o ambos tienen hijos de un matrimonio anterior (Bonal & González, 2020). Las familias reconstituidas también pueden denominarse familias combinadas. Sin embargo, una familia mixta se define como cualquier composición de personas, sean parientes o no, cuyos miembros residen (Uzun et al., 2022).

La familia es un grupo de personas las cuales se desarrollan en el tiempo, se adaptan a la evolución del entorno social, exhiben diariamente cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales, y también podemos afirmar que es un sistema abierto por las dinámicas internas y externas que se manifiestan reordenando o cambiando sus centros de interés en busca de seguridad y equilibrio en beneficio de todos los miembros y así como del ambiente sobre el cual interactúan (Moral Jiménez & Ovejero Bernal, 2021). Erdem y Safi (2018) mencionan también que la familia también es vista como un refugio de las tensiones sociales provocadas por el mundo exterior, donde sus miembros están protegidos y sus necesidades vitales/o básicas son satisfechas en cualquier situación, ya sea por circunstancias o condiciones naturales, culturales o de emergencia.

Rudolf Moos (1990, citado por Ye et al., 2019), propuso una teoría sobre el clima social que se fundamenta desde la psicología ambiental, nos muestra que tiene un campo de exploración muy amplio, considerando desde una parte su correlación con el entorno y como este repercute sobre la persona. Lo que indica el hecho de que el medio ambiente afecta al sujeto, y este también afecta al medio ambiente (Muslih, 2021). Hay tres aspectos del clima social familiar; Las relaciones familiares, que se refiere a cómo operan los individuos para buscar la composición y cooperación sobre el entorno familiar, así como la manera de interactuar y decir libremente sus opiniones, de la misma forma las agresiones y conflictos que existen dentro de la familia, y expresan que es un medio de expresión y comunicación familiar, de igual manera el conflicto es una forma de manifestar sus agravios familiares (Ye et al., 2019).

Se puede definir una relación familiar como aquella mezcla de relaciones o interacciones conyugales que une a dos individuos de forma directa o a causa de



un tercer individuo (Tomasik et al., 2021). De esta forma lo conyugal se define desde el enfoque de un vivir juntos y en interdependencia en la realidad, por lo mismo se considera independiente a cualquier figura civil que comprometa a más de una persona. La relación filial se considera desde tres formas posibles: de forma natural, adoptando o asumiendo responsabilidad desde una figura legal conyugal, o por otro lado siendo uno de los padres quien haya adoptado (Rudolf Moos, 1990, citado por Ye et al., 2019).

Posteriormente se tiene el desarrollo familiar, que se centra en los cambios sistemáticos y modelados experimentados por las familias a medida que avanzan en el curso de su vida. El término familia, como se usa aquí, representa un grupo social que contiene al menos una relación padre-hijo (Roksa & Kinsley, 2019). El grupo familiar está organizado y gobernado por normas sociales. Se puede entender también en la forma de un paso a través de las fases del desarrollo evolutivo de vida, en el que se asume un matrimonio recién establecido, se crían hijos pequeños, se asume una educación cuidado y proyección de los hijos en desarrollo, por último, se enfrenta el alejamiento de los mimos fuera del hogar. Estas formas familiares se pueden estudiar desde tres etapas de estudio: uno individual-psicológico, otro interaccional-asociativo y un social-institucional (Rudolf Moos, 1990, citado por Ye et al., 2019).

Por último, se tiene la estabilidad familiar. Esta se refiere a las características de una familia que apoyan el desarrollo infantil saludable, incluida la estabilidad psicológica de los padres, las relaciones estables y un entorno familiar de apoyo, flexible y enriquecedor. Así mismo, ya que el sistema familiar es el primer ambiente de socialización del niño, la estabilidad de este se asume de una importancia significativa (Rudolf Moos, 1990, citado por Ye et al., 2019).

Aristóteles ve la importancia de la familia como aquella conjunción e institución que acoge a las personas y las forma en torno a un propósito social, de esta forma el matrimonio y la familia asumen su rol como el principio de la conformación de los individuos. Por otra parte, sobre la familia se encuentra el sistema político de turno, el cual se beneficia de la familia. Más recientemente Hegel menciona que la familia una entidad espiritual, aunque en forma natural. Por sus raíces naturales e instintivas, ningún miembro de una familia es capaz de hacer de

ella un objeto de conciencia. Por lo tanto, no es posible reducir la familia a una estructura de reconocimiento mutuo (García-Rivera, 2021).

Moos menciona que su teoría del clima social familiar proviene del supuesto general de la psicología ambiental, la psicología ambiental es una línea de investigación de la psicología y también una teoría que se ocupa principalmente de la interfaz entre el comportamiento humano con el entorno socio físico. Es aquella psicología que se dedica a estudiar las relaciones de las personas con sus entornos ambientales durante los cuales los individuos cambian el entorno, y su comportamiento y experiencias también son modificados por el entorno (Steg et al., 2018).

La psicología ambiental ha sido reconocida como un campo de la psicología desde finales de la década de 1960. Hellpach fue uno de los primeros académicos que introdujo el término psicología ambiental a inicios del siglo XX. Hellpach (1911; citado en Steg et al., 2018) estudió el impacto de diferentes estímulos ambientales, posteriormente también estudió fenómenos urbanos, como el hacinamiento y la sobre estimulación, y distinguió diferentes tipos de entornos en su trabajo (Cano-Hila & Sánchez-Martí, 2022).

Tal como se define en la Ley General de Educación del Perú (Congreso de la República, 2021), la medición de los aprendizajes corresponde a una consecución de periódica de análisis sobre los avances y así aprender a mejorar los procedimientos para el rendimiento académico de un estudiante. Este proceso es formativo, integral y permanente con el objetivo de identificar los progresos, problemas y logros de los alumnos para ofrecer el sostén educativo que necesitan para avanzar. De esta forma y con base en la normatividad, la evaluación se enfoca en las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2017), las cuales son evaluadas a través de estándares y nivel de logro, así como metodologías y equipos que se centran en obtener la información necesaria para poder decidir que retroalimentar a los estudiantes y a los propios procesos educativos. Por lo tanto, la evaluación no solo juega un papel en la confirmación del conocimiento de los estudiantes, sino que también juega un papel de refuerzo para mejorar los resultados del aprendizaje y la práctica docente. Este enfoque concierne a cada uno de los niveles educativos de la enseñanza básica (Ministerio de Educación, 2017).

Se plantea entonces una orientación de aspectos sugeridos para la evaluación de la enseñanza. De acuerdo con esta orientación, la medición del aprendizaje corresponde a una secuencia sistémica mediante la cual se recauda información relevante y se evalúa el nivel de progreso de habilidades de cada alumno, con el objeto de asistir de manera oportuna y contribuir en la mejora del rendimiento estudiantil (Ministerio de Educación, 2017). Los diferentes aspectos relacionados a las competencias formativas pueden ser medidas con el objetivo de:

Evaluar cómo aprenden los alumnos y aplican el conocimiento en la resolución de situaciones o problemas que les planteen desafíos reales y les permitan desarrollar, integrar e integrar diferentes habilidades. Según Wahjusaputri y Bunyamin (2022) se deben determinar los niveles de habilidad actuales de los estudiantes para lograr que estos avancen a niveles más altos. Y brindar circunstancias de aprovechamiento para que los alumnos demuestren su capacidad para combinar las diferentes habilidades que componen la competencia de la manera correcta, en lugar de verificar la ganancia focalizada de competencias o destrezas o diferenciar entre los aprobados y desaprobados (Ministerio de Educación, 2017).

Con base en una orientación pedagógico, se valoran las habilidades, es decir, los grados mucho más específicos sobre el uso correcto o combinado de las competencias, considerando como referencia a los modelos de instrucción, ya que muestran el progreso de una habilidad y establecen lo que se aguardó de todos los alumnos al terminar el curso de educación básica (Sánchez-Bello, 2021a). Bajo este modelo, los niveles de aprendizaje brindan estándares específicos y generales para transmitir no únicamente si se ha cumplido con el estándar, sino también qué tan bien se está desempeñando cada estudiante (Ministerio de Educación, 2017).

En este estudio, se evaluarán las habilidades en comunicación. El campo de la comunicación tiene como objetivo lograr la aprehensión de habilidades comunicativas para relacionarse con los demás, percibir y construir un contexto, a partir del cual se manifieste un entendimiento real o imaginario del universo (M'mboga Akala, 2021). Esta aprehensión incluye utilizar el lenguaje, que es un instrumento fundamental para la formación humana porque permite la percepción de uno mismo organizando y estableciendo coherencia a las experiencias y conocimientos. El ambiente donde se establece la transmisión de información se

encuadra en el proceso de aprendizaje el cual contribuye a entender la realidad actual, ejecutar acciones premeditadas y comportarse responsablemente en distintos campos de la existencia (Ministerio de Educación, 2017).

La primera destreza en esta área es la lectura de diferentes tipos de contenidos escritos en la lengua primera. Dicha destreza se comprende como la relación dinámica entre la persona que lee, lo escrito y el ambiente social y cultural que encuadra una forma de desarrollar la lectura. Presupone para el alumno un desarrollo vivo de construcción de significados, ya que no solo se interpreta o entienden los datos de los textos que son leídos, sino que también se encuentra en capacidad de interpretarla y emitir un juicio sobre el texto por sí mismo (MINEDU, 2017).

La segunda habilidad se ocupa de escribir diferentes tipos de textos. Esta habilidad es establecida como el dominio de la lengua escrita para dar conocimiento de un texto y comunicarlo a otros. Este es un proceso reflexivo ya que implica la modificación y ordenación de los textos teniendo en cuenta el contexto y el propósito de la comunicación, considerando también la revisión permanente de la producción escrita para mejorarla (Ministerio de Educación, 2017).

La tercera habilidad es la comunicación hablada en el idioma natural originario. Se define como la interdependencia activa entre los interlocutores, la cual se utiliza para manifestar pensamientos y emociones. Este es un proceso vivo de creación de significado para diferentes tipos de textos orales donde los estudiantes actúan alternativamente como hablantes y oyentes para lograr sus objetivos de comunicación (Ministerio de Educación, 2017).

En la actualidad, el concepto de rendimiento académico en la enseñanza se ha transformado hasta alcanzar una filosofía nueva, en la que no solo se evalúan conocimientos, sino también la evolución de logros que el estudiante viene cumpliendo según las distintas áreas de aprendizaje (Ghezir et al., 2021). Es por esto que en la actualidad se habla ya de los logros de aprendizaje. Siendo aquellos que representan el conocimiento o las destrezas que los alumnos han podido obtener al concluir una tarea, clase, curso o programa en particular, y ayudan a los alumnos a entender por qué ese conocimiento y esas destrezas les serán ventajosas. Se orientan en el ambiente y las diligencias viables de la comprensión

y las destrezas, apoyan a los alumnos a aplicar lo aprendido en diferentes circunstancias y ayudan a guiar la valoración y la evaluación (Gao et al., 2020).

En la dirección educativa contemporánea, el concepto de evaluación se ha desarrollado significativamente. Se pasa de una práctica enfocada en enseñar, determinando lo que está bien y lo que está mal, y solo terminando los supuestamente aprendido, a una pericia enfocada en la medición de la enseñanza de los estudiantes, brindándoles retroalimentación en todo el espectro en el que se considera el proceso de enseñanza y a su vez aprendizaje del estudiante (Sánchez-Bello, 2021b). La medición entonces ofrece una evaluación, la comprensión de los errores, su corrección y ofrece tomar las acciones necesarias para mejorar la instrucción de los alumnos (Ministerio de Educación, 2017).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El estudio se realizó considerando los tipos de estudio básicos, puesto que la intención del estudio fue profundizar sobre la comprensión entre el clima social de las familias y los logros de aprendizaje de los estudiantes evaluados (Patil, 2019). Es así que se pudo conocer a mayor profundidad la presencia de ambas variables y también se pudo desarrollar esta comprensión sobre aquellos aspectos dentro de los procesos de aprendizaje.

La investigación desarrollada mantuvo un diseño de tipo no experimental transversal de alcance correlacional, es no experimental pues no se buscó manipular ninguna de las dos variables a través de programas o metodologías (Hernández y Mendoza, 2018). De igual manera fue transversal, ya que la información recopilada se realizó en un solo momento, y para un sólo momento temporal se realizaron los análisis (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Por último, ya que se plantearon verificar hipótesis de trabajo que suponen la interdependencia de dos variables, esta investigación mantuvo un alcance correlacional, pues como se dijo se planteó verificar si el clima social familiar se encontraba asociado en algún grado con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa mencionada (Hernández y Mendoza, 2018).

#### **3.2. Variables y Operacionalización**

La primera variable fue el clima social familiar es el proceso en el cual los integrantes de una unidad familiar interactúan de tal forma que se acoja a todos sus integrantes para mantenerse ante la sociedad como un sistema funcional, de tal forma que se cumpla con satisfacer las necesidades vitales de sus integrantes y desarrollar físicamente y psicológicamente a cada uno de ellos (Moos, 1990).

En cuanto a la primera variable, su definición operacional implicó una medición mediante la Escala de Clima Social Familiar (FES), dicho instrumento está compuesto por 19 ítems, así mismo está estructurado a través de tres dimensiones: relaciones familiares, desarrollo familiar, y estabilidad familiar. Así mismo, la escala de medición para esta variable es ordinal mediante escala de medición Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

En cuanto a su validez y confiabilidad la Escala de Clima Social Familiar fue adaptada a la realidad peruana mediante el uso de una muestra de cien jóvenes

provenientes de 77 familias, se comprobó la escala mediante la prueba TAMAI (área familia) según se obtuvieron los coeficientes para cada dimensión (cohesión = 0.62, expresividad = 0,53, conflicto = 0.59) se encontraron valores satisfactorios. Así mismo para verificar la confiabilidad del instrumento se evaluó a 139 jóvenes, para así usar el índice de consistencia interna a través de Alfa de Cronbach, el cual arrojó un rango desde 0.80 a 0.91, suficiente para verificar la fiabilidad del instrumento (Segura, 2021).

La segunda variable fue los logros en comunicación, que implica una forma de evaluación de los aprendizajes logrados por el estudiante con la ventaja de que se retroalimenta y se alienta el avance de este mismo en el área de comunicación. Por una parte, valoró el desempeño de los estudiantes, por otra identifica el nivel real en el que se encuentran, y por último crea oportunidades continuas para el estudiante (Ministerio de Educación, 2017).

En cuanto a su definición operacional, esta se midió a través de los resultados del informe de progreso que realiza la institución para cada área formativa en el VII ciclo de educación secundaria. La medición de los ítems de esta variable es ordinal mediante escala de medición: AD = Logro destacado, A = Logro esperado, B = En proceso, y C = En inicio. Además, no se considerará la validez u confiabilidad ya que el instrumento usado son las cartillas de logro de aprendizajes de la propia institución.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Hernández y Mendoza (2018) mencionan que una población de estudio es aquel grupo de unidades de investigación sobre las cuales se pretende descubrir algo. El estudio realizado mantuvo como población al total de estudiantes de séptimo ciclo (3er, 4to, y 5to grado) de una Institución Educativa de Urubamba que realizan laborales en el año 2022, considerando que cada grado cuenta con cuatro secciones (A, B, C y D) cada una de 25 alumnos. Se calcula que la población está conformada por 300 personas.

Criterios de inclusión. Estudiantes matriculados en el séptimo ciclo de la Institución Educativa de Urubamba en el año curricular 2022.

Criterios de exclusión. Estudiantes no hayan accedido a participar del estudio.

## **Muestra y muestreo**

La definición de muestra se refiere a una parte de la población, la misma que se puede utilizar para representar a la población en su totalidad (Neema & Chandrashekar, 2021). Existen diferentes formas para establecer una muestra en investigación. Para el presente caso se usó el muestreo probabilístico simple (Hernández y Mendoza, 2018). Con esta fórmula se estableció que el número de la muestra la conformaron 176 estudiantes. El uso de la fórmula de muestreo probabilístico simple se puede verificar en el apartado de Anexos.

## **Unidad de análisis**

Un estudiante del séptimo ciclo de una Institución Educativa en Urubamba matriculado en el año curricular 2022.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para poder obtener los datos necesarios para el estudio se tuvo que utilizar la encuesta como técnica de recolección de información, para Hernández y Mendoza (2018) se refiere al uso de un instrumento de medición sobre una cantidad numerosa de individuos, conocida como muestra. El presente estudio utilizó dos instrumentos en forma de cuestionarios: por una parte, una Escala de Clima Social Familiar y, por otro, el informe de progreso del estudiante, donde se consignan los resultados de la evaluación por competencias de los estudiantes evaluados.

### **3.5. Procedimientos**

En primer lugar, se solicitó la autorización de ingreso a la autoridad representante de la Institución Educativa de Urubamba. Con el respaldo de las autoridades educativas se pudo ingresar a la institución y aplicar los instrumentos de estudio a su vez que acceder a la base de datos para recopilar los informes de progreso del estudiante. La información recopilada fue trasladada a una hoja de cálculo en el software Excel con el que se organizó la base de datos por variables y dimensiones para luego realizar el análisis estadístico mediante IBM SPSS Statistics (vol. 25.0).

### **3.6. Método de análisis de datos**

En primer lugar, se utilizó estadística descriptiva para mostrar los resultados de las frecuencias y porcentajes por niveles y logros en cada variable. En segundo lugar, se buscó determinar la asociación entre el clima social familiar en los estudiantes evaluados y sus logros de aprendizaje. Por una parte, se utilizó el estadístico no paramétrico Chi cuadrado para verificar asociación de variables categóricas. Por



otra parte, para verificar la intensidad de la asociación se utilizó el estadístico Tau b de Kendall (Hernández & Mendoza, 2018).

### **3.7. Aspectos éticos**

El presente estudio respetó los parámetros éticos dispuestos para la investigación científica sobre seres humanos. Por lo mismo, y debido a la naturaleza de las variables a estudiar, se respetó la libre participación de los encuestados aplicando previamente un formato de consentimiento informado para comunicar los alcances y usos de la información recabada. De tal forma, la información a investigar no versó sobre asuntos personales de los participantes y se respetó en todo momento el anonimato de las evaluaciones, utilizando los resultados recogidos solo para propósitos académicos (Armond et al., 2021). De la misma manera, el presente estudio respetó la normativa de citado y referenciado para reconocer el trabajo previo de los investigadores que antecedieron a este estudio (Kara, 2018).

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1. Resultados descriptivos

**Tabla 1**

*Clima social familiar y dimensiones*

Niveles	Clima social familiar		Relación familiar		Desarrollo familiar		Estabilidad familiar	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
	Inadecuado	58	32.9	61	34.6	64	36.2	58
Mejorable	72	40.9	70	39.6	84	47.7	80	45.6
Adecuado	46	26.2	45	25.8	28	16.1	37	21.1
Total	176	100	176	100	176	100	176	100

La Tabla 1 mostró la frecuencia en los niveles de clima social familiar y también los niveles de esta variable en la población. Se observó que la población mantiene un nivel mejorable (40.9%) en su mayoría. En la dimensión relación familiar muestra mayormente un nivel mejorable (39.6%). De la misma manera en la dimensión desarrollo familiar muestra un nivel en su mayoría mejorable (47.7%). Así mismo en la dimensión estabilidad familiar muestra un nivel en su mayoría mejorable (45.6%) también.

**Tabla 2***Logros de aprendizaje en comunicación*

Niveles	Comunicación		Competencia 1		Competencia 2		Competencia 3	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
En inicio	73	41.3	64	36.6	64	36.2	53	29.9
En proceso	64	36.6	71	40.6	73	41.3	73	41.3
Logro esperado	39	22.1	40	22.8	40	22.5	51	28.9
Total	176	100	176	100	176	100	176	100

La Tabla 2 mostró la frecuencia de los niveles de logros de aprendizaje en comunicación de la población. Se observó que la población mantiene un nivel mayoritario de logros en inicio (36.6%). Por una parte, en la primera competencia se comunica oralmente en lengua materna se observó un nivel mayoritario de logros en proceso (40.6%). Por otro lado, la segunda competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna se observó un nivel mayoritario de logros en proceso (41.3%). Y para el caso de la tercera competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna se observó un nivel mayoritario de logros en proceso (41.3%).

## 4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022.

Ha: Existe relación significativa entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022.

**Tabla 3**

*Relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en comunicación*

Estadístico	Valor	p - valor	Estadístico	Valor	p - valor
Chi-cuadrado de Pearson	4.641	0.034	Tau-b de Kendall	0.434	0.002

Se pueden observar los resultados relacionados al objetivo general detallados en la Tabla 3. La significancia establecida en el estudio fue de  $\alpha = 0.05$ , el estadístico  $X^2$  (chi cuadrado) para asociaciones confirmó una relación significativa entre las variables ( $p = 0.034 < 0.05$ ). De tal forma que se tuvo que rechazar la hipótesis nula (Ho) y se aceptó la hipótesis alterna (Ha) confirmando que existe relación significativa entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022. Así mismo, también se utilizó el estadístico Tau-b de Kendall para verificar el grado de asociación que para el caso fue positivo moderado (0.434).

### Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la relación familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la relación familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022.

**Tabla 4**

*Relación entre la relación familiar y logros de aprendizaje en comunicación*

Estadístico	Valor	p - valor	Estadístico	Valor	p - valor
Chi-cuadrado de Pearson	2.789	0.001	Tau-b de Kendall	0.287	0.000

Se pueden observar los resultados relacionados al primer objetivo específico en la Tabla 5. La significancia establecida en el estudio fue de  $\alpha = 0.05$ , el estadístico  $X^2$  (chi cuadrado) para asociaciones confirmó una relación significativa entre las variables ( $p = 0.001 < .05$ ). Por lo se tuvo que rechazar la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha) confirmando que existe relación significativa entre la relación familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022. Así mismo, también se utilizó el estadístico Tau-b de Kendall para verificar el grado de asociación que para el caso fue positivo bajo (0.287).

## Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre el desarrollo familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022.

Ha: Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022.

**Tabla 5**

*Relación entre el desarrollo familiar y logros de aprendizaje en comunicación*

Estadístico	Valor	p - valor	Estadístico	Valor	p - valor
Chi-cuadrado de Pearson	6.454	0.007	Tau-b de Kendall	0.176	0.010

Se pueden observar los resultados relacionados al segundo objetivo específico en la Tabla 6. La significancia establecida en el estudio fue de  $\alpha = 0.05$ , el estadístico  $X^2$  (chi cuadrado) para asociaciones confirmó una relación significativa entre las variables ( $p = 0.007 < .05$ ). Por lo que se tuvo que rechazar la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha) confirmando que existe relación significativa entre el desarrollo familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022. Así mismo, también se utilizó el estadístico Tau-b de Kendall para verificar el grado de asociación que para el caso fue positivo muy bajo (0.176).

### Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la estabilidad familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022.

**Tabla 6**

*Relación entre la estabilidad familiar y logros de aprendizaje en comunicación*

Estadístico	Valor	p - valor	Estadístico	Valor	p - valor
Chi-cuadrado de Pearson	5.364	0.042	Tau-b de Kendall	0.316	0.039

Se pueden observar los resultados relacionados al tercer objetivo específico en la Tabla 7. La significancia establecida en el estudio fue de  $\alpha = 0.05$ , el estadístico  $X^2$  (chi cuadrado) para asociaciones confirmó una relación significativa entre las variables ( $p = 0.042 < .05$ ). Por lo que se tuvo que rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) confirmando que existe relación significativa entre la estabilidad familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022. Así mismo, también se utilizó el estadístico Tau-b de Kendall para verificar el grado de asociación que para el caso fue positivo bajo (0.316).

## V. DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados descriptivos encontrados para la variable clima social familiar, se observó que la población mantiene un nivel mejorable en su mayoría. En la dimensión relación familiar muestra mayormente un nivel mejorable. De la misma manera en la dimensión desarrollo familiar muestra un nivel en su mayoría mejorable. Así mismo en la dimensión estabilidad familiar muestra un nivel en su mayoría mejorable también. Así mismo, con respecto a los logros de aprendizaje en comunicación, se observó que la población mantiene un nivel mayoritario de logros en inicio. Para el caso de la primera competencia se comunica oralmente en lengua materna se observó un nivel mayoritario de logros en proceso. Para el caso de la segunda competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna se observó un nivel mayoritario de logros en proceso. Y para el caso de la tercera competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna se observó un nivel mayoritario de logros en proceso.

Con respecto a las pruebas de hipótesis, el objetivo general verificó que existe relación significativa entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022, siendo el grado de asociación positivo moderado. De la misma forma, el primer objetivo específico comprobó que existe relación significativa entre la relación familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco – 2022, siendo el grado de asociación positivo bajo. En cuanto al segundo objetivo específico se encontró que existe relación significativa entre el desarrollo familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022, siendo un grado de asociación positivo muy bajo. Por último, el tercer objetivo específico encontró que existe relación significativa entre la estabilidad familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022, con un grado de asociación positivo bajo.

Los siguientes párrafos se corresponden con la comparación realizada con los antecedentes en el plano internacional, y de forma complementaria con lo afirmado por los autores utilizados para construir el marco teórico relacionadas a las variables de estudio.



En primer lugar, Bolsoni-Silva et al. (2018) efectuó un estudio comparativo de niños en distintos entornos, tanto escolares como familiares. Encontraron problemas de internalizantes cuando los niños presentaban el problema solo en el entorno familiar y más problemas de internalizantes/externalizantes cuando ocurrían en ambos ambientes. Se concluyó además que los niños que presentan problemas en los dos ambientes tienen menores resultados académicos. Comparando estos resultados con lo encontrado en el presente estudio, se puede concluir que existe convergencia con los resultados encontrados en el presente estudio. Así mismo, esta comparación de resultados refuerza a lo que indica Kim et al. (2018) siendo cada familia distinta en ofrecer diferentes estímulos y condiciones para el desarrollo de cada estudiante, sin embargo, su influencia es determinante para los logros de aprendizaje.

Después, Yan Li et al. (2020) realizó un estudio para investigar las relaciones entre el entorno familiar, el cuidado de los padres, la preparación de los padres, los problemas de externalización de los adolescentes y el rendimiento académico de los adolescentes en familias viajeras. Encontraron que el cuidado de los padres y el ambiente del hogar están parcial y significativamente influenciados por la asociación entre la preparación de los progenitores y el desempeño académico de los adolescentes. Comparando estos resultados con lo encontrado en el presente estudio, se puede concluir que existe convergencia con los datos encontrados en el presente estudio. Así mismo, esta comparación de resultados refuerza a lo que indica Sela et al. (2020) que la familia o lo familiar es importante como organización ya que al mantener individuos en contacto cercano y frecuente se producen normas comunes y un sentido de respaldo.

Por otra parte, García et al. (2019) realizaron el estudio para predecir los logros en comunicación de los estudiantes que han aprobado el examen estatal para el paso a la educación universitaria de 2016 con base en observaciones y características de la familia del estudiante. Encontraron que las variables familiares que pronostican mejores resultados académicos son: el grado académico de la madre, el nivel socioeconómico de la familia, la cantidad de textos existentes en el hogar, el grado académico del padre y la presencia de una computadora en casa. Se concluyó que el ambiente del hogar influye fuertemente en los efectos de aprendizaje de los estudiantes. Comparando estos resultados con lo encontrado en

el presente estudio, se puede concluir que existe convergencia con los datos encontrados en el presente estudio. Así mismo, esta comparación de resultados refuerza a lo que indica Koohestani et al. (2020) quienes mencionan que es el entorno familiar en donde se desarrolla el compromiso mutuo y responsabilidades conjuntas con otros miembros del sistema familiar incluyendo el curso y desempeño académico de estos.

Por otro lado, Harris et al. (2020) realizaron el estudio para verificar los efectos cruzados entre el ámbito familiar y el compromiso escolar. Encontraron que existen vínculos longitudinales recíprocos entre los cambios en el desarrollo del entorno familiar y la participación escolar. Comparando estos resultados con lo encontrado en el presente estudio, se puede concluir que existe convergencia con los datos encontrados en el presente estudio. Así mismo, esta comparación de resultados refuerza a lo que indica Uzun et al. (2022) pues el cambio en el desarrollo familiar puede constituir familias mixtas, combinadas, monoparentales, etc. Algo que influye en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante.

Por último, Guevara et al. (2021) realizaron el estudio para analizar los factores relevantes en el bienestar adolescente: relaciones familiares y parentales. Encontraron que la calificación del docente sobre el desempeño y la percepción del estado de salud del alumno mejoran a medida que estos perciben un clima familiar más favorable. Comparando estos resultados con lo encontrado en el presente estudio, se puede concluir que existe convergencia con los datos encontrados en el presente estudio. Así mismo, esta comparación de resultados refuerza a lo que indica Erdem y Safi (2018) que la familia también es vista como un refugio de las tensiones sociales provocadas por el mundo exterior, donde sus miembros están protegidos y sus necesidades vitales/o básicas son satisfechas.

Los siguientes párrafos se corresponden con la comparación realizada con los antecedentes en el plano nacional, y de forma complementaria con los afirmado por los autores utilizados para construir el marco teórico relacionadas a las variables de estudio.

Por otra parte, Sánchez (2020) realizó un estudio para lograr la correspondencia entre el entorno social familiar y los logros en comunicación en los alumnos de una institución de Pisco, 2019. Encontraron que existe una interdependencia positiva entre el clima social familiar y los logros en comunicación.

Comparando estos resultados con lo encontrado en el presente estudio, se puede concluir que existe convergencia con los datos registrados en el estudio actualmente realizado. Así mismo, esta comparación de resultados refuerza a lo que indica Ye et al. (2019) pues son las relaciones familiares, en donde uno puede interactuar y decir libremente sus opiniones, es un medio de expresión y comunicación.

En la misma línea, Briones-Cagua y Meléndez-Jara (2021) realizaron un estudio para determinar si existe asociación entre el clima familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de secundaria de Lima, Perú. Encontraron que existe asociación entre la variable clima en el hogar y los aspectos correspondientes a los logros de aprendizaje en la escuela. Comparando estos resultados con lo encontrado en el presente estudio, se puede concluir que existe convergencia con los datos registrados en el estudio actualmente realizado. Así mismo, esta comparación de resultados refuerza a lo que indica García et al. (2021). Pues a pesar de que la superioridad y soberanía del régimen político eclipsan a la familia esta constituye la base de la comunidad.

En la misma línea, Pérez (2021) realizó un estudio con el objetivo de comprobar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en ciencia y tecnología de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Julio César Oliveira Paredes, Tumbes. Encontraron que las variables clima social familiar y logros de aprendizaje muestran asociación para el área de ciencia y tecnología de la población estudiada. Comparando estos resultados con los datos registrados en el estudio actualmente realizado, se puede concluir que existe convergencia con los datos encontrados en el presente estudio. Así mismo, esta comparación de resultados refuerza a lo que indica Wahjusaputri y Bunyamin (2022) pues al aplicar el conocimiento en la resolución de situaciones o problemas reales se permite a los alumnos desarrollar, integrar e integrar diferentes habilidades.

En la misma línea, Beteta (2021) realizó un estudio que tuvo como objetivo encontrar la relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje de los alumnos de sexto de primaria para el año 2021. Encontraron que existe correspondencia entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje de los alumnos. Comparando estos resultados con los datos registrados en el estudio actualmente realizado, se puede concluir que existe convergencia con los datos

encontrados en el presente estudio. Así mismo, esta comparación de resultados refuerza a lo que indica Sánchez-Bello (2021a) que los modelos de instrucción son importantes para desarrollar una habilidad y establecer lo que se aguarda de todos los alumnos al terminar el curso de educación básica.

En la misma línea, Ccahuata (2021) realizó una investigación para identificar la relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la institución mencionada. Encontraron que el clima social familiar se encuentra estrechamente relacionado con los logros de aprendizaje. Comparando estos resultados con los datos registrados en el estudio actualmente realizado, se puede concluir que existe convergencia con los datos encontrados en el presente estudio. Así mismo, esta comparación de resultados refuerza a lo que indica M'mboga Akala (2021) pues es importante aprehensión de habilidades interpersonales desarrolladas en la familia para relacionarse con los demás, percibir y construir un contexto, a partir del cual se manifieste un entendimiento real o imaginario del universo.

En este sentido se puede verificar de forma unánime la importancia de la familia para establecer las bases de un adecuado aprendizaje y desarrollo de logros académicos. Tanto en materias generales como la que se estudia en este trabajo tanto como matemática y similares o también aquellas habilidades no cognitivas básicas como la autorregulación de emociones y inteligencia interpersonal.

## **VI. CONCLUSIONES**

- Primera:** Con base al objetivo principal del trabajo de investigación se pudo concluir que existe asociación significativa entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022. También se verificó un grado de asociación positivo moderado. De tal forma que a mejor clima social familiar mejor serán los logros de aprendizaje en comunicación.
- Segunda:** Con respecto al primer objetivo específico se concluye que existe asociación significativa entre la relación familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022. También se verificó un grado de asociación grado de asociación positivo bajo. De tal forma que a mejor relación familiar mejor serán los logros de aprendizaje en comunicación.
- Tercera:** En cuanto al segundo objetivo específico se concluye que existe asociación significativa entre el desarrollo familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022. También se verificó un grado de asociación positivo muy bajo. De tal forma que a mejor desarrollo familiar mejor serán los logros de aprendizaje en comunicación.
- Cuarta:** Con base en el tercer objetivo específico se concluye que existe asociación significativa entre la estabilidad familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022. También se verificó un grado de asociación positivo bajo. De tal forma que a mejor estabilidad familiar mejor serán los logros de aprendizaje en comunicación.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Es necesario que los docentes y psicólogos institucionales desarrollen intervenciones orientadas a reforzar los vínculos y concientizar a los padres sobre su rol determinante para el correcto y satisfactorio logro de aprendizajes en el área de comunicación. Así mismo para su propio desarrollo personal como ser humano capaz de afrontar una realidad compuesta por competencias interpersonales y de habilidades blandas.
- Segunda:** Es necesario que las familias de los estudiantes, así como los responsables psicopedagógicos, enfatizan y fundamenten sus intervenciones sobre la mejora de logros académicos sobre la base de una adecuada relación familiar, de tal forma que se puedan realizar entrevistas personalizadas sobre figuras parentales y apoyo social familiar entre los estudiantes para conocer aquellas dificultades latentes y cada una de sus familias.
- Tercera:** Es necesario que la institución enfatice en el desarrollo familiar así momento de realizar las escuelas de padres. También se recomienda en este punto actividades recreativas que puedan desarrollar la participación familiar conjuntamente con la participación de los propios estudiantes. Aspecto indispensable para reforzar los vínculos familiares tan necesarios en el desempeño académico en general.
- Cuarta:** La estabilidad familiar constituye otro factor, si bien no es tan determinante como otros si puede repercutir de forma pasajera y peligrosamente estable si no se supera con normalidad. Por lo mismo es importante que los docentes trabajen de forma conjunta con los psicólogos para así poder compartir la información de estabilidad familiar entre sus estudiantes y de tal forma afrontar el desarrollo académico considerando estas dificultades.

## REFERENCIAS

- Armond, A. C. V., Gordijn, B., Lewis, J., Hosseini, M., Bodnár, J. K., Holm, S., & Kakuk, P. (2021). A scoping review of the literature featuring research ethics and research integrity cases. *BMC Medical Ethics*, 22(1), 50. <https://doi.org/10.1186/s12910-021-00620-8>
- Beteta, O. (2021). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del 6to grado de una Institución Educativa Pública de Huaraz, 2021*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69229>
- Bolsoni-Silva, A., Perallis, C., & Nunes, P. (2018). Behavior problems, social competence and academic performance: A comparative study of children in the school and family environments. *Trends in Psychology*, 26(3), 1205–1220. <https://doi.org/10.9788/TP2018.3-03En>
- Bonal, X., & González, S. (2020). The impact of lockdown on the learning gap: family and school divisions in times of crisis. *International Review of Education*, 66(5), 635–655. <https://doi.org/10.1007/s11159-020-09860-z>
- Briones-Cagua, W., & Meléndez-Jara, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *ReHuSo*, 46(2), 33–46. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>
- Cano-Hila, A. B., & Sánchez-Martí, A. (2022). Saved by the School Community Strategy: School-Community Alliances for Promoting School Success in Disadvantaged Neighborhoods During Times of Austerity. *Urban Education*, 00420859221094997. <https://doi.org/10.1177/00420859221094997>
- Ccahuata, G. (2021). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68280>
- Cota, I., & Fowks, J. (2022, February 21). Entre el derrame y la crisis política, la economía de Perú se debilita. *EL PAÍS*. <https://elpais.com/economia/2022-02-22/entre-el-derrame-y-la-crisis-politica-la-economia-de-peru-se-debilita.html>
- Ellardus, L., Zyl, V., Egan, H. H., Cavazzoni, F., Chen, J.-X., Hu, N., Li, Y., He, S.-S., Wang, L.-L., Wei, Y.-Y., & Yin, L. (2019). *Impact of the Family Environment on the Emotional State of Medical Staff During the COVID-19*

- Outbreak: The Mediating Effect of Self-Efficacy.*  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.576515>
- Erdem, G., & Safi, O. A. (2018). The Cultural Lens Approach to Bowen Family Systems Theory: Contributions of Family Change Theory. *Journal of Family Theory & Review*, *10*(2), 469–483.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1111/jftr.12258>
- Gao, Y., Hu, D., Peng, E., Abbey, C., Ma, Y., Wu, C.-I., Chang, C.-Y., Hung, W.-T., & Rozelle, S. (2020). Depressive Symptoms and the Link with Academic Performance among Rural Taiwanese Children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *17*(8).  
<https://doi.org/10.3390/ijerph17082778>
- García, J., & Skrita, A. (2019). Predicting Academic Performance Based on Students' Family Environment: Evidence for Colombia Using Classification Trees. *Psychology, Society, & Education*, *11*, 299–311.  
<https://doi.org/10.25115/psyse.v10i1.2056>
- Gautam, S., & Luc, H. (2020). COVID-19: impact by and on the environment, health and economy Call for manuscripts. *Environment, Development and Sustainability*, *22*, 4953–4954. <https://doi.org/10.1007/s10668-020-00818-7>
- Ghezir, S., Naimie, Z., Leng, C. H., Shagholi, R., & Abuzaid, R. A. (2021). Review study: Competency-based approach implementation in educational system. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, *8*(3), 21–29. <https://doi.org/10.18844/prosoc.v8i2.6156>
- Guevara, R. M., Moral-García, J. E., Urchaga, J. D., & López-García, S. (2021). Relevant Factors in Adolescent Well-Being: Family and Parental Relationships. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *18*(14), 7666. <https://doi.org/10.3390/ijerph18147666>
- Harris, C., Vazsonyi, A. T., Özdemir, Y., & Sağkal, A. S. (2020). Family environment and school engagement: An investigation of cross-lagged effects. *Journal of Adolescence*, *84*, 171–179.  
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.08.006>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL.



- [http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICsv9n18p92\\_95.pdf](http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICsv9n18p92_95.pdf)
- Kara, H. (2018). *Research ethics in the real world: Euro-Western and indigenous perspectives*. <https://www.amazon.com/Research-Ethics-Real-World-Helen/dp/144734474X>
- Kim, H.-J., Min, J.-Y., Min, K.-B., Lee, T.-J., & Yoo, S. (2018). Relationship among family environment, self-control, friendship quality, and adolescents' smartphone addiction in South Korea: Findings from nationwide data. *PLOS ONE*, 13(2), e0190896-. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0190896>
- Koohestani, F., Rezapour Mirsaleh, Y., & Bahjati, F. (2020). Relationship between family environment, marital commitment, spousal support and self-care behavior among heart failure diseases: A structural equation modeling study. *QUARTERLY JOURNAL OF HEALTH PSYCHOLOGY*, 9(35), 87–112. <https://doi.org/10.30473/hpj.2020.50748.4674>
- Mateus, J. C., Andrada, P., González-Cabrera, C., Ugalde, C., & Novomisky, S. (2022). Teachers' perspectives for a critical agenda in media education post COVID-19. A comparative study in Latin America. *Comunicar*, 30(70), 9–18. <https://doi.org/10.3916/C70-2022-01>
- Mieziene, B., Emeljanovas, A., Jusiene, R., Breidokiene, R., Girdzijauskienė, S., Sabaliauskas, S., Buzaityte-Kasalyniene, J., Budiene, V., Eiliakaite, I., Speicyte-Ruschhoff, E., Babkovskiene, E., Zvirdauskas, D., & Kawachi, I. (2022). Direct and Indirect Effects of Social Support and School Social Capital on the Academic Success of 11–19-Year-Old Students Using Distance Learning. *Sustainability*, 14(4). <https://doi.org/10.3390/su14042131>
- MINEDU. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Basica* (Ministerio de Educación, Ed.; Primera edición). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- M'mboga Akala, D. B. (2021). Revisiting education reform in Kenya: A case of Competency Based Curriculum (CBC). *Social Sciences & Humanities Open*, 3(1), 100107. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100107>
- Moos, R. H. (1990). Conceptual and Empirical Approaches to Developing Family-Based Assessment Procedures: Resolving the Case of the Family

- Environment Scale. *Family Process*, 29(2), 199–208.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1990.00199.x>
- Moral Jiménez, M. de la V., & Ovejero Bernal, A. (2021). Adolescents' attitudes to bullying and its relationship to perceived family social climate. *Psicothema*. Oviedo, 2021, v. 33, n. 4; p. 579-586.  
<https://doi.org/10.7334/psicothema2021.45>
- Muslih, M. (2021). Correlation of Family Disharmony with Student Achievement in Islamic Education Lessons at SMP NUHA Banjarharjo Brebes. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(3), 581–590.  
<https://doi.org/10.51276/edu.v2i3.168>
- Neema, S., & Chandrashekar, L. (2021). *Research Funding—Why, When, and How?* [https://doi.org/10.4103/idoj.IDOJ\\_684\\_20](https://doi.org/10.4103/idoj.IDOJ_684_20)
- Patil, S. G. (2019). How to plan and write a budget for research grant proposal? *Journal of Ayurveda and Integrative Medicine*, 10(2), 139–142.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jaim.2017.08.005>
- Pérez, P. (2021). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de ciencia y tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2021*. Universidad César Vallejo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/67622>
- Rana, Gumpul. (2019). Relationship of different dimensions of home environment and academic achievement of adolescents. *IAHRW International Journal of Social Sciences Review*, 7(4), 563–568.  
<https://www.proquest.com/openview/f9b90031fd189296e06f82ad9a344613/1?pq-origsite=gscholar&cbl=5347679>
- Roksa, J., & Kinsley, P. (2019). The Role of Family Support in Facilitating Academic Success of Low-Income Students. *Research in Higher Education*, 60(4), 415–436. <https://doi.org/10.1007/s11162-018-9517-z>
- Rubi, S., & Sunita, M. (2021). Relationship between parental separation and academic performance of the adolescents. *International Journal of Home Science*, 7(1), 144–146. <http://www.homesciencejournal.com>
- Sánchez, H. (2020). *Clima social familiar y su relación con el rendimiento académico en una institución educativa de Pisco, año 2019* [Maestría en

- Sánchez-Bello, A. (2021a). A Critical Review of the Competency-Based Curriculum in Spain. In W. Zhao & D. Tröhler (Eds.), *Euro-Asian Encounters on 21st-Century Competency-Based Curriculum Reforms: Cultural Views on Globalization and Localization* (pp. 133–146). Springer Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-16-3009-5\\_7](https://doi.org/10.1007/978-981-16-3009-5_7)
- Sánchez-Bello, A. (2021b). A Critical Review of the Competency-Based Curriculum in Spain. In W. Zhao & D. Tröhler (Eds.), *Euro-Asian Encounters on 21st-Century Competency-Based Curriculum Reforms: Cultural Views on Globalization and Localization* (pp. 133–146). Springer Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-16-3009-5\\_7](https://doi.org/10.1007/978-981-16-3009-5_7)
- Sánchez-Hernando, B., Juárez-Vela, R., Antón-Solanas, I., Gasch-Gallén, Á., Melo, P., Nguyen, T. H., Martínez-Riera, J. R., Ferrer-Gracia, E., & Gea-Caballero, V. (2021). Association between life skills and academic performance in adolescents in the autonomous community of aragon (Spain). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(8). <https://doi.org/10.3390/IJERPH18084288>
- Segura, A. (2021). *Relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar con expresión de la cólera en estudiantes de secundaria de una institución educativa del centro poblado Mocache, Olmos 2017*. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/11343>
- Sela, Y., Zach, M., Amichay-Hamburger, Y., Mishali, M., & Omer, H. (2020). Family environment and problematic internet use among adolescents: The mediating roles of depression and Fear of Missing Out. *Computers in Human Behavior*, 106, 106226. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.106226>
- Simić, N., Vranješević, J., & Stančić, M. (2019). Roma in higher education: Psychological and social capital as factors of academic success. *Andragoske Studije*, 2, 127–148. <https://doi.org/10.5937/andstud1902127s>
- Steg, L., van den Berg, A. E., & de Groot, J. I. M. (2018). Environmental Psychology. In *Environmental Psychology* (pp. 1–11). <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/9781119241072.ch1>

- Tomasik, M. J., Helbling, L. A., & Moser, U. (2021). Educational gains of in-person vs. distance learning in primary and secondary schools: A natural experiment during the COVID-19 pandemic school closures in Switzerland. *International Journal of Psychology, 56*(4), 566–576.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1002/ijop.12728>
- UNESCO. (2022). *The impact of the COVID-19 pandemic on education: International evidence from the Responses to Educational Disruption Survey (REDS)*. <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>
- UNICEF. (2021a). *Salud mental de las y los adolescentes ante el COVID-19: Recomendaciones para una nueva normalidad*. <https://www.unicef.org/mexico/salud-mental-de-las-y-los-adolescentes-ante-el-covid-19>
- UNICEF. (2021b, September 16). *Las escuelas siguen cerradas para casi 77 millones de estudiantes 18 meses después de la pandemia, dice UNICEF: En Perú hay más de 70 mil centros educativos listos para recibir a su alumnado*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/las-escuelas-siguen-cerradas-para-casi-77-millones-de-estudiantes-18-meses-pandemia>
- Uzun, B., LeBlanc, S., Guclu, I. O., Ferrari, J. R., & Aydemir, A. (2022). Mediation effect of family environment on academic procrastination and life satisfaction: Assessing emerging adults. *Current Psychology, 41*(2), 1124–1130.  
<https://doi.org/10.1007/s12144-021-02652-0>
- Villalobos, P., Maddaleno, M., Granizo, Y., Valenzuela, P., Castro, A., Vance, C., & Castillo, C. (2021). Disruption of health services for pregnant women, newborns, children, adolescents, and women during the COVID-19 pandemic: ISLAC 2020 Project. *Interrupção dos serviços de saúde para grávidas, recém-nascidos, crianças, adolescentes e mulheres durante a pandemia de COVID-19: projeto ISLAC 2020. Revista Panamericana de Salud Publica = Pan American Journal of Public Health, 45*, e140.  
<https://doi.org/10.26633/rpsp.2021.140>
- Wahjusaputri, S., & Bunyamin, B. (2022). Development of teaching factory competency-based for vocational secondary education in Central Java, Indonesia. *International Journal of Evaluation and Research in Education, 11*(1), 353–360. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i1.21709>

- Yan-Li, S., Roslan, S., Abdullah, M. C., & Abdullah, H. (2020). ¿Do family environment, parental care and adolescent externalizing problem mediate the relationship between parental readiness and adolescent school performance among commuter families? *Community, Work and Family*, 23(3), 342–365. <https://doi.org/10.1080/13668803.2018.1504002>
- Ye, L., Posada, A., & Liu, Y. (2019). A Review on the Relationship Between Chinese Adolescents' Stress and Academic Achievement. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2019(163), 81–95. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/cad.20265>

## **ANEXOS**

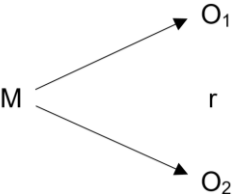
## Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Categorías
V1: Clima social familiar	Es la acción recíproca de sus miembros que la familia acoge para su operatividad y/o funcionamiento, satisfaciendo las prioridades de vida de sus integrantes, para desarrollarse físicamente, para constituirse y organizarse como un sistema (Moos, 1990).	Se mide mediante la escala de Clima Social Familiar (FES), la cual está compuesta por 19 ítems y constituido por tres dimensiones.	Relación familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohesión</li> <li>- Expresividad</li> <li>- Conflictos</li> </ul>	Escala dicotómica: - Verdadero - Falso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuado</li> <li>- Mejorable</li> <li>- Inadecuado</li> </ul>
		Desarrollo familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía</li> <li>- Actuación</li> <li>- Intelectual-Cultural</li> <li>- Moralidad - Religioso</li> </ul>			
		Estabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización</li> <li>- Control</li> </ul>			
V2: Logros en comunicación	Práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnóstica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2017).	Los logros en comunicación se miden a través de los resultados del informe de progreso que realiza la institución el área formativa de comunicación en el VII ciclo. sólo dos áreas formativas.	Se comunica oralmente en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto oral.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	Evaluación de competencias académicas de la institución	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AD: Logro destacado</li> <li>- A: Logro esperado</li> <li>- B: En proceso</li> <li>- C: En inicio</li> </ul>
		Lee diversos tipos de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>			
		Escribe diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>			

## Anexo 2: Matriz de consistencia

Clima social familiar y logro de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022.						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES			
<p><b>General</b> ¿Existe relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022?</p> <p><b>Específicos</b> ¿Existe relación entre la relación familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022?</p> <p>¿Existe relación entre el desarrollo familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022?</p> <p>¿Existe relación entre la estabilidad familiar y el logro de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022?</p>	<p><b>General</b> Identificar la relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022.</p> <p><b>Específicos</b> Identificar la relación entre la relación familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022.</p> <p>Identificar la relación entre el desarrollo familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022.</p> <p>Identificar la relación entre la estabilidad familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022.</p>	<p><b>General</b> Existe relación significativa entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022.</p> <p><b>Específicos</b> Existe relación significativa entre la relación familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco - 2022.</p>	<b>Variable 1: Clima social familiar</b>			
			<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>	<b>Niveles</b>
			Relación familiar	- Cohesión - Expresividad - Conflictos	Escala dicotómica: - Verdadero - Falso	- Adecuado - Mejorable - Inadecuado
			Desarrollo familiar	- Autonomía - Actuación - Intelectual-Cultural - Moralidad - Religioso		
			Estabilidad familiar	- Organización - Control		
			<b>Variable 2: Logros en comunicación</b>			
			<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medición</b>	<b>Niveles</b>
			Se comunica oralmente en lengua materna	- Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Ordinal mediant e escala de logros por competencia	- AD: Logro destacado - A: Logro esperado - B: En proceso - C: En inicio
			Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		



METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICOS A UTILIZAR
<p><b>Tipo de Investigación:</b> Por su profundidad, esta investigación es de tipo básica, ya que busca desarrollar y mejorar el cuerpo teórico de las variables en cuestión, mas no manipularlas (Hernández &amp; Mendoza, 2018). De esta forma los resultados que se obtengan podrán refutar o reafirmar lo conocido hasta el momento en cuanto al clima social familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes de séptimo ciclo de una institución educativa en Urubamba.</p> <p><b>Diseño:</b> El diseño de investigación manejado para lograr la ruta del presente estudio es no experimental transversal de tipo correlacional, ya que las variables a estudiar no serán manipuladas mediante programas o capacitaciones sobre los estudiantes, sólo se las estudiara tal y como se presentan en la población, de la misma forma será transversal pues a dichas variables se las medirá en un solo momento sin pretender analizar su evolución a lo largo del tiempo (Hernández &amp; Mendoza, 2018).</p>  <pre> graph LR   M --&gt; O1   M --&gt; O2   O1 --- r --- O2 </pre> <p><b>M:</b> Muestra  <b>O1:</b> Clima social familiar  <b>O2:</b> Logros en comunicación  <b>r:</b> Correlación entre las variables</p>	<p><b>Población:</b> todos los estudiantes del séptimo ciclo (3er, 4to, y 5to grado) de la Institución Educativa Secundaria de Urubamba en el transcurso del año 2022 (298 estudiantes).</p> <p><b>Muestreo:</b> Muestreo probabilístico estratificado. Se considera cada sección (A, B, C, y D) de los grados 3ro, 4to y 5to como los estratos de la muestra.</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 176 estudiantes del séptimo ciclo (3er, 4to, y 5to grado) de la Institución Educativa Secundaria de Urubamba en el transcurso del año 2022. Siendo 11 estudiantes por sección.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Clima social familiar</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Autor:</b> Moos y Trickett (1987)</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Adolescentes y adultos</p> <p><b>Forma de Administración:</b> Individual-colectiva</p> <hr/> <p><b>Variable 2:</b> Logros en comunicación</p> <p><b>Técnicas:</b> Análisis de fuentes secundarias de la Institución.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Informe de progreso del estudiante</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Estudiantes de educación secundaria</p> <p><b>Forma de Administración:</b> Individual-colectiva</p>	<p><b>Descriptiva:</b> Para comunicar los resultados encontrados en cuanto a cada variable en cuestión, por lo mismo se identificará el clima social familiar en cada estudiante, y los logros de aprendizaje de los mismos, por lo que se utilizaran tablas de frecuencia y gráficos de barras para verificar la incidencia de cada variable en la población.</p> <p><b>Chi - Cuadrado:</b> Se identificará la relación de los niveles de clima social familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes, en este sentido se estableció como modelo la variable 1 clima social familiar y la variable 2 logros de aprendizaje. Bajo esta consiga se utilizará el estadístico no paramétrico chi - cuadrado (Hernández &amp; Mendoza, 2018).</p> <p><b>Software:</b> Se hizo uso del programa de hojas de cálculo de Microsoft Excel 2019, para la base de datos y para el análisis estadístico el IBM SPSS Statistics (25.0).</p>

## Anexo 3: Instrumentos

### a. Instrumento para medir el clima social familiar

#### FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

<b>Nombre original</b>	The Family Environment Scales (FES)
<b>Autor</b>	Moos y Trickett (1982)
<b>Adaptado por</b>	Ruiz y Guerra 1993
<b>Ámbito de aplicación</b>	Niños y adolescentes
<b>Administración</b>	Individual y colectiva
<b>Duración</b>	20 a 40 minutos aprox.
<b>Objetivo</b>	Estima y especifica la interacción entre la agrupación familiar, su crecimiento y organización.
<b>Reactivos y dimensiones</b>	El cuestionario está compuesto por 19 ítems y estructurado en tres dimensiones: D1 - Relaciones Familiares (6 ítems) D2 - Desarrollo Familiar (6 ítems) D3 - Estabilidad Familiar (7 ítems)
<b>Medición</b>	Escala de intensidad ordinal Puntuación: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
<b>Categorías generales</b>	Adecuado Mejorable Inadecuado

## ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

### INSTRUCCIONES:

Leer cada una de las frases y seleccionar UNA, de las cinco alternativas, la que sea más apropiada a su opinión, seleccione el número del (1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogió según su convicción. Marca con un aspa el número, no existe respuesta buena ni mala, asegúrate de responder a todos los ítems.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
<b>RELACIONES FAMILIARES</b>						
1	¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros?					
2	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa					
3	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos					
4	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.					
5	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.					
6	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz					
<b>DESARROLLO FAMILIARES</b>						
7	En mi familia, tienen poca vida privada o independiente					
8	En mi familia es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.					
9	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos					
10	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.					
11	A menudo hablamos de temas políticos o sociales					
12	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.					
<b>ESTABILIDAD FAMILIAR</b>						
13	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.					
14	En mi casa somos muy ordenados y limpios.					
15	En mi familia la puntualidad es muy importante					
16	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.					
17	En casa las cosas se hacen de una forma establecida					
18	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.					
19	En mi familia uno no puede salirse con la suya					

b. Instrumento para medir logros en comunicación

## LOGROS EN COMUNICACIÓN

### INFORME DE PROGRESO DEL ESTUDIANTE – PRIMER TRIMESTRE 2022



<b>DRE:</b>	DRE CUSCO	<b>UGEL:</b>	UGEL URUBAMBA
<b>Nivel:</b>	SECUNDARIA	<b>Código Modular:</b>	0236927-0
<b>Institución educativa:</b>			
<b>Grado:</b>	TERCERO	<b>Sección:</b>	D
<b>Apellidos y nombres del estudiante:</b>	---		
<b>Código del estudiante:</b>	---	<b>DNI:</b>	---
<b>Apellidos y nombres del docente o tutor</b>	---		

El presente cuadro está extraído del informe de progreso del estudiante donde se consignan todos los logros por competencias de las 11 áreas para el séptimo ciclo de educación básica regular. A continuación, se muestra la estructura de calificación para las áreas de comunicación y educación para el trabajo.

Área curricular	Competencias	Nivel de logro alcanzado	Conclusión descriptiva
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna		
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		

## Anexo 4: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento, acepto de manera voluntaria y libre mi participación en la investigación titulada “**Clima social familiar y logros en comunicación en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco 2022**” que será realizada por Sofía Luz Vilma Sánchez Estrada, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Además, declaro haber sido informado(a) sobre el motivo de la investigación, así como también el uso que se le dará a la información recabada.

Por lo tanto:

- Los investigadores se comprometen a no revelar la identidad de quienes participen en este estudio.
- Los resultados serán discutidos con fines de aprendizaje manteniendo siempre el anonimato del participante.
- Los datos recabados serán utilizados únicamente con fines académicos o de investigación.
- Quienes participen en este estudio podrán retirarse en cualquier momento de la investigación sin manifestar los motivos de su incomodidad.

De antemano se agradece su participación.

Nombre (o iniciales) del participante: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_ Cusco, \_\_\_\_ de  
\_\_\_\_\_ del 2022

## Anexo 5: Validez de contenido

### a. Certificados de juicio de expertos para el instrumento de clima social familiar

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>RELACIONES FAMILIARES</b>							
1	¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros?	X		X		X		
2	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	X		X		X		
3	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	X		X		X		
4	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
5	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	X		X		X		
6	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	X		X		X		
	<b>DESARROLLO FAMILIARES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En mi familia, tienen poca vida privada o independiente	X		X		X		
8	En mi familia es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
9	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	X		X		X		
10	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	X		X		X		
11	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	X		X		X		
12	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.	X		X		X		
	<b>ESTABILIDAD FAMILIAR</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	X		X		X		
14	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
15	En mi familia la puntualidad es muy importante	X		X		X		
16	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
17	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	X		X		X		
18	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
19	En mi familia uno no puede salirse con la suya	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento presenta suficiencia para ser aplicado

Opinión de aplicabilidad:           Aplicable [X]                           Aplicable después de corregir [ ]                           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Miller Aldrin Olivera Cusihuaman

DNI:                   43145800                   Especialidad del validador: Psicología educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Domingo 22 de mayo del 2022



Dr. Miller A. Olivera Cusihuaman

PSICOLOGO CLINICO EDUCACION

Firma del Experto Informante.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>RELACIONES FAMILIARES</b>								
1	¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros?	X		X		X		
2	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	X		X		X		
3	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	X		X		X		
4	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
5	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	X		X		X		
6	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	X		X		X		
<b>DESARROLLO FAMILIARES</b>								
7	En mi familia, tienen poca vida privada o independiente	X		X		X		
8	En mi familia es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
9	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	X		X		X		
10	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	X		X		X		
11	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	X		X		X		
12	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.	X		X		X		
<b>ESTABILIDAD FAMILIAR</b>								
13	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	X		X		X		
14	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
15	En mi familia la puntualidad es muy importante	X		X		X		
16	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
17	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	X		X		X		
18	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
19	En mi familia uno no puede salirse con la suya	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento presenta suficiencia para ser aplicado

Opinión de aplicabilidad:                   Aplicable                    Aplicable después de corregir                    No aplicable   
Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Ps. Pilar Aymachoque Cumpa

DNI: 23979339   Especialidad del validador: Psicología Educativa

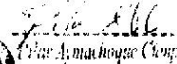
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Domingo 22 de mayo del 2022

  
Pilar Aymachoque Cumpa  
PSICOLOGA  
C.P. P. 23979

Firma del Experto Informante.



N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>RELACIONES FAMILIARES</b>								
1	¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros?	X		X		X		
2	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	X		X		X		
3	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	X		X		X		
4	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
5	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	X		X		X		
6	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	X		X		X		
<b>DESARROLLO FAMILIARES</b>								
7	En mi familia, tienen poca vida privada o independiente	X		X		X		
8	En mi familia es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
9	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	X		X		X		
10	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	X		X		X		
11	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	X		X		X		
12	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.	X		X		X		
<b>ESTABILIDAD FAMILIAR</b>								
13	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	X		X		X		
14	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
15	En mi familia la puntualidad es muy importante	X		X		X		
16	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
17	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	X		X		X		
18	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
19	En mi familia uno no puede salirse con la suya	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Instrumento presenta suficiencia para ser aplicado

**Opinión de aplicabilidad:**                    **Aplicable [X]**                    **Aplicable después de corregir [ ]**                    **No aplicable [ ]**  
**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Harol Milthon Apaza Chacon

**DNI:** 70189262                    **Especialidad del validador:** Psicología educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Domingo 22 de mayo del 2022

  
 \_\_\_\_\_  
**Firma del Experto Informante.**



a. **Grados académicos reconocido por SUNEDU**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
OLIVERA CUSIHUAMAN, MILER ALDRIN DNI 43145800	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/11/2005 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
OLIVERA CUSIHUAMAN, MILER ALDRIN DNI 43145800	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 05/06/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
OLIVERA CUSIHUAMAN, MILER ALDRIN DNI 43145800	LICENCIADA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 15/03/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO PERU
OLIVERA CUSIHUAMAN, MILER ALDRIN DNI 43145800	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 14/11/2001 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO PERU
OLIVERA CUSIHUAMAN, MILER ALDRIN DNI 43145800	LICENCIADO EN EDUCACION EDUCACION PRIMARIA E INTERCULTURAL BILINGÜE Fecha de diploma: 19/06/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
AYMACHOQUE CUMPA, PILAR DNI 23979339	BACHILLER EN PSICOLOGIA HUMANA Fecha de diploma: 30/04/15 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
AYMACHOQUE CUMPA, PILAR DNI 23979339	LICENCIADA EN PSICOLOGIA HUMANA Fecha de diploma: 30/03/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
AYMACHOQUE CUMPA, PILAR DNI 23979339	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 21/06/21 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL  Fecha matrícula: 02/09/2019 Fecha egreso: 17/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
APAZA CHACON, HAROL MILTHON DNI 70189262	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 30/03/15 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO PERU
APAZA CHACON, HAROL MILTHON DNI 70189262	PSICÓLOGO Fecha de diploma: 21/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO PERU
APAZA CHACON, HAROL MILTHON DNI 70189262	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 19/07/21 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL  Fecha matrícula: 02/09/2019 Fecha egreso: 17/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

## Anexo 6: Confiabilidad de los instrumentos

### Escala de clima social familiar (FES)

Confiabilidad			
Coeficiente de medición	Técnica	Población	Índice
Mediante consistencia Interna por Alfa de Cronbach	Prueba piloto	Veinticinco estudiantes	$\alpha = (0.795)$ .

Fuente: Base de datos mediante SPSS

### Base de datos de la muestra piloto

Edad	Sexo	Clima Social Familiar																		
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19
17	2	5	2	2	3	5	2	2	3	1	4	3	3	2	1	4	5	3	4	5
18	2	2	2	5	5	5	3	4	1	3	1	4	5	4	2	4	2	4	3	3
15	1	1	5	5	5	5	5	4	1	4	2	2	2	1	3	1	2	2	3	3
15	2	5	5	1	5	4	3	1	2	4	5	4	2	2	1	4	1	3	4	4
18	1	3	3	5	1	5	4	1	4	4	4	4	3	4	3	3	3	1	5	1
16	1	5	1	3	5	1	1	2	2	5	5	1	4	4	3	5	5	3	2	3
18	2	2	1	5	3	4	5	2	3	1	4	3	1	2	1	2	2	4	4	3
17	2	2	4	2	3	4	2	4	3	2	2	3	3	3	3	5	2	4	2	3
16	1	5	2	4	2	1	1	1	4	3	5	4	1	2	2	1	5	2	3	4
17	1	4	3	1	1	4	5	2	2	3	1	3	4	3	5	5	4	5	1	3
16	1	1	4	4	5	2	1	5	2	5	4	5	3	1	3	3	4	3	2	1
14	1	2	3	2	5	1	3	4	1	5	4	1	5	1	5	1	5	5	2	1
14	2	3	3	2	1	5	2	1	2	4	2	4	5	4	4	3	5	2	2	5
14	1	1	2	3	5	3	3	3	3	3	2	4	2	2	1	3	1	2	2	2
17	2	5	1	2	2	2	4	2	2	5	1	1	3	4	3	3	1	2	3	5
18	1	1	1	1	2	2	3	5	1	1	3	3	1	5	2	5	1	1	2	2
14	1	2	5	2	3	5	4	5	5	3	2	2	4	2	4	4	5	4	4	2
15	1	1	4	4	4	2	2	1	2	1	5	5	1	4	3	4	3	5	3	2
15	2	4	1	2	1	1	2	5	2	4	3	2	1	4	2	5	1	4	5	4
16	1	2	2	5	5	2	1	4	1	4	5	1	5	1	2	4	4	3	2	2
18	2	5	5	2	5	3	3	4	3	3	2	1	1	4	4	2	2	5	1	4
15	2	1	1	4	2	4	4	5	5	5	1	3	5	4	2	4	1	3	3	1
14	2	2	2	2	1	4	3	4	4	1	3	3	5	1	1	3	4	5	1	2
18	1	2	3	5	2	3	5	2	1	3	1	1	5	2	4	5	4	3	2	5
17	2	4	2	2	1	5	4	5	3	5	4	3	3	2	3	5	3	3	3	5

## Base de datos del estudio

N°	Variable 01: Clima Social Familiar																			Variable 02: Comunicación			
	Dimensión 01						Dimensión 02						Dimensión 03							Area. 0	Area. 0	Area. 0	Area. 0
	P. 01	P. 02	P. 03	P. 04	P. 05	P. 06	P. 07	P. 08	P. 09	P. 10	P. 11	P. 12	P. 13	P. 14	P. 15	P. 16	P. 17	P. 18	P. 19				
1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	4	1	3
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3	3
3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	4	1
4	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	4	1
5	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	4	3	4
6	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	3
7	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	4	4	4	4
8	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
9	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	4	4	4	3
10	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	4
11	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	4	1	3	2
12	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	4	1	1	2
13	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	4	2	1	3
14	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	4	4	4	2
16	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1	4
17	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	3	2	2
18	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	4	3	2
19	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	4	4	1	2
20	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2
21	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	4
22	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	4	1	1	2
23	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	3
24	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	4	3	3	2	2
25	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3
26	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	4	2
27	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	4	2	1
28	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	4	2	3	3

271	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	4
272	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	4	3
273	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2
274	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
275	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	4	4
276	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	4	3	3
277	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	3	1	1
278	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3
279	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	4	1	2
280	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	4	4	2	2
281	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	4	3	1	3
282	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	4	2
283	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3
284	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	3	4
285	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
286	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	4	1	1	3
287	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	4	2
288	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	4	3	1	4
289	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	1	2
290	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	3
291	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	4	3
292	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	4	2	1
293	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1
294	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	4	4	4	4
295	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	4	2
296	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	4	3	2	1
297	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	4	4	4
298	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	1	2
299	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	4	3	1
300	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	4

## Anexo 7: Autorización de la institución



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 13 de octubre de 2022

Carta P. 1268-2022-UCV-EPG-SP

MAGISTER  
CESAR CALDERON SANTACRUZ  
DIRECTOR  
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO

De mi mayor consideración:

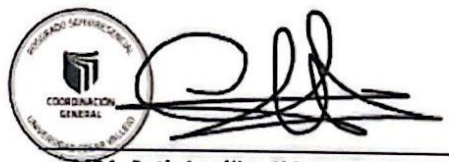
Es grato dirigirme a usted, para presentar a **SANCHEZ ESTRADA SOFIA LUZ VILMA**; identificado(a) con DNI/CE N° 72040468 y código de matrícula N° 7002650478; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2022-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

### CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGROS EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE URUBAMBA, CUSCO 2022

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo



Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

## **Anexo 8: Autorización de los padres de familia**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO**

**Título de la investigación:** Clima social familiar y logros en comunicación en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco 2022.

**Investigador (a):** Sofia Luz Vilma Sanchez Estrada.

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en una investigación titulada "Clima social familiar y logros en comunicación en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco 2022." Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la carrera profesional maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo de la filial Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Agropecuario

Debido a que últimamente en el presente año escolar, se ha visto un bajo resultado satisfactorio en el área de comunicación en los estudiantes de dicha institución educativa, así mismo, se ha evidenciado popo de los estudiantes, por lo que es importante determinar el grado existente e implementar un plan de acción para reducir esta problemática.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación Clima social familiar y logros en comunicación en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco 2022.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en las aulas durante la hora de tutoría de la Institución Educativa Santo Domingo Savio. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**



La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora

Sanchez Estrada Sofia Luz Vilma, email: [ssanchezes93@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ssanchezes93@ucvvirtual.edu.pe) y Docente Asesor Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela.

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo (a) participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Pilar Puma Huemantupilla.....



Fecha 03-11-2022 Hora: 10:00 am.....

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.


**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora

Sanchez Estrada Sofia Luz Vilma, email: [ssanchezes93@ucwvirtual.edu.pe](mailto:ssanchezes93@ucwvirtual.edu.pe) y Docente Asesor Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela.

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo (a) participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Excelsa Miché Quispe..... 



Fecha 03-11-2022 Hora: 9:12 am.....



La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.


**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora

Sanchez Estrada Sofia Luz Vilma, email: [ssanchezes93@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ssanchezes93@ucvvirtual.edu.pe) y Docente Asesor Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela.

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo (a) participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Osca Santiago Cruz Pelayo  

Fecha... 03-11-2022 Hora: 11:30 am .....



## Anexo 9: Muestreo

$$n = \frac{N \times (Z_{1-\alpha})^2 \times p \times q}{(N - 1) \times e^2 + (Z_{1-\alpha})^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{300 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{299 * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 176$$

**Donde:**

**$Z_{1-\alpha}$ :** 1.95 (confianza al 95%)

**$p$ :** 0.5 (50% área bajo la curva)

**$q$ :** 0.5 (50% comp. bajo la curva)

**$e$ :** 5 (error muestral al 5%)

**$N$ :** 300 (población absoluta)

**$n$ :** 176 (muestra)

## Anexo 10: Prueba de normalidad

**Tabla 7.**

*Prueba de normalidad para clima social familiar logros de aprendizaje en comunicación.*

Variables	Kolgomorov Smirnov			Distribución normal
	Estadístico	gl	Sig.	
Clima social familiar	,793	176	,065	Si
Relación familiar	,485	176	,040	No
Desarrollo familiar	,332	176	,079	Si
Estabilidad familiar	,656	176	,077	Si
Logros en comunicación	,278	176	,090	No
Se comunica oralmente en lengua materna	,475	176	,140	No
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	,352	176	,069	No
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	,615	176	,127	No

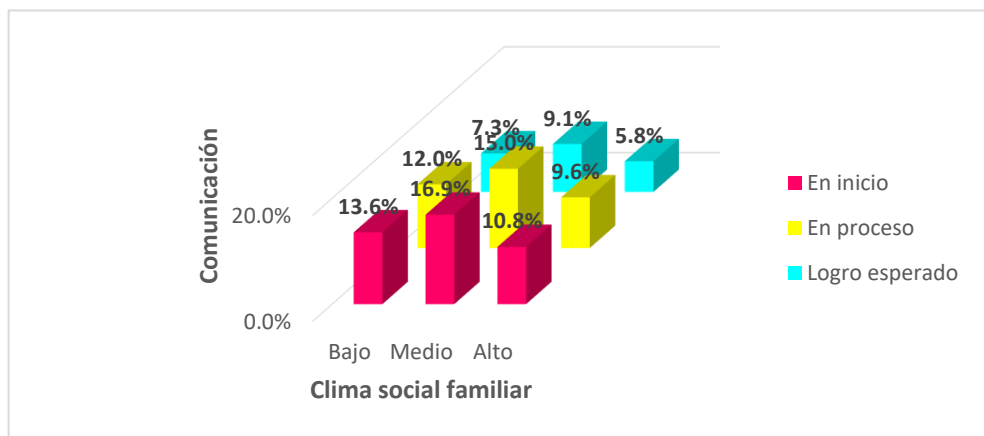
\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para verificar la normalidad de la distribución poblacional se aplicó el estadístico Kolgomorov Smirnov para muestras mayores a 50 casos. Los resultados de la prueba para las variables y dimensiones mostraron que la muestra mantiene una distribución poblacional no normal, por lo tanto, se utilizó los estadísticos no paramétrico Chi cuadrado y Tau b de Kendal.

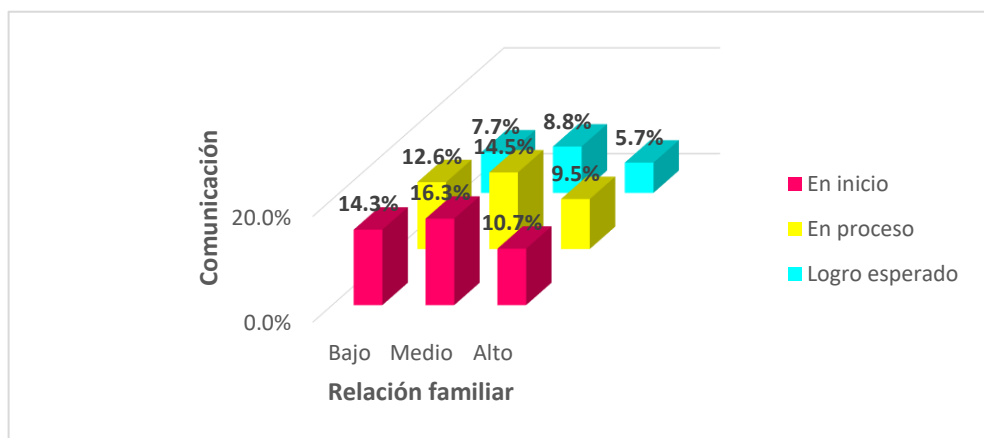
## Anexo 11: Gráficos de barras tridimensional

### *Clima social familiar y logros en comunicación*



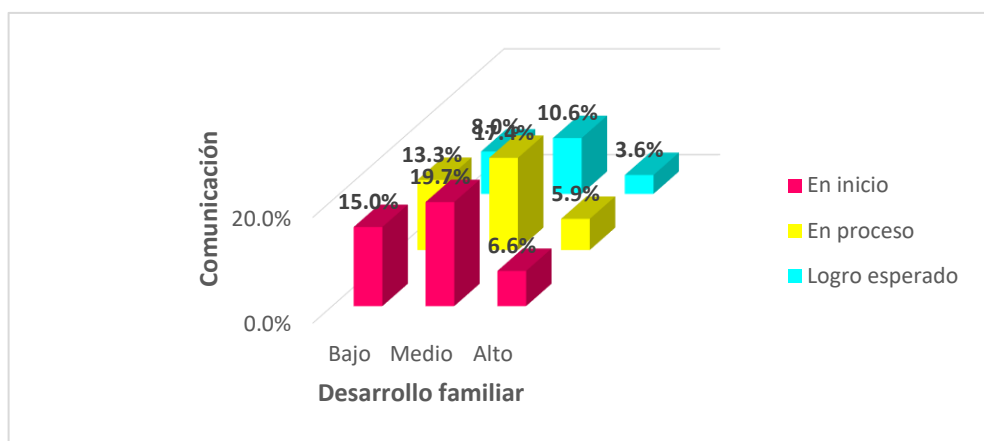
Se observó que los estudiantes con logros de aprendizaje en inicio muestran mayoritariamente una clima social familiar mejorable (16.9%). Para los estudiantes con logros de aprendizaje en proceso se observó mayoritariamente una clima social familiar mejorable (15.0%). Para los estudiantes con logros de aprendizaje esperados se observó mayoritariamente una clima social familiar mejorable (9.1%).

### *Relación familiar y logros en comunicación*



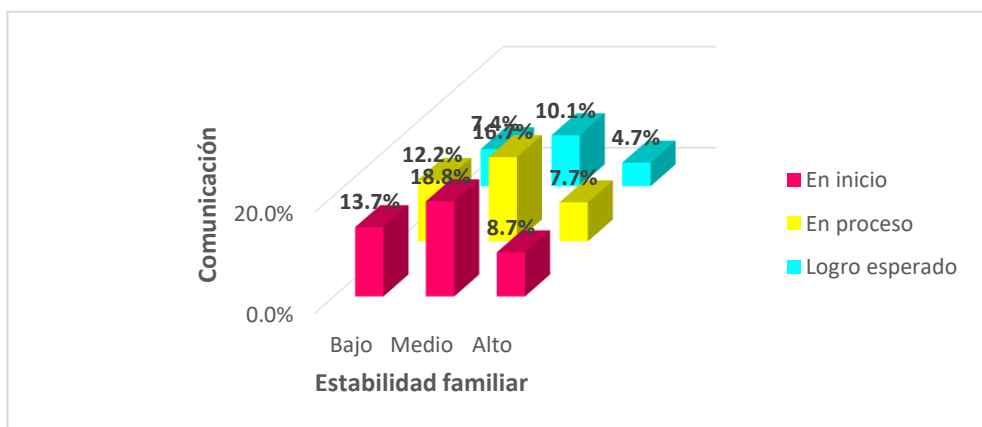
Se observó que los estudiantes con logros de aprendizaje en inicio muestran mayoritariamente una relación familiar mejorable (16.3%). Para los estudiantes con logros de aprendizaje en proceso se observó mayoritariamente una relación familiar mejorable (14.5%). Para los estudiantes con logros de aprendizaje esperados se observó mayoritariamente relación familiar mejorable (8.8%).

### Desarrollo familiar y logros en comunicación



Se observó que los estudiantes con logros de aprendizaje en inicio muestran mayoritariamente un desarrollo familiar mejorable (19.7%). Para los estudiantes con logros de aprendizaje en proceso se observó mayoritariamente un desarrollo familiar mejorable (17.4%). Para los estudiantes con logros de aprendizaje esperados se observó mayoritariamente un desarrollo familiar mejorable (10.6%).

### Estabilidad familiar y logros en comunicación



Se observó que los estudiantes con logros de aprendizaje en inicio muestran mayoritariamente una estabilidad familiar mejorable (18.8%). Para los estudiantes con logros de aprendizaje en proceso se observó mayoritariamente una estabilidad familiar mejorable (16.7%). Para los estudiantes con logros de aprendizaje esperados se observó mayoritariamente una estabilidad familiar mejorable (10.1%).



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Clima social familiar y logros en comunicación en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Urubamba, Cusco 2022.", cuyo autor es SANCHEZ ESTRADA SOFIA LUZ VILMA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA <b>DNI:</b> 40601866 <b>ORCID:</b> 0000-0001-7635-5746	Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 09-01- 2023 12:24:31

Código documento Trilce: TRI - 0501251