



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Diseño y validación de una escala de agresión para adolescentes de 3
instituciones educativas públicas del distrito San Martín de Porres”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

ANDRADE MARCOS, Mariela Claudia

ASESOR

Mg. BARBOZA ZELADA, Luis Alberto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PSICOMETRÍA

LIMA - PERÚ

2016 - II

Página del Jurado

Dra. Taniht Cubas Romero

PRESIDENTE

Mg. César Manrique Tapia

SECRETARIO

Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz

VOCAL

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a Dios, a todo el esfuerzo de mis padres que han hecho posible de mi formación académica.

Además a mi hermana y a mi sobrina Gabriela por el soporte moral y por la confianza que depositan en mí.

Agradecimiento

Agradezco a mi alma mater, Universidad César Vallejo, a mis docentes, en especial a los docentes Luis Alberto Barboza y Antonio Serpa, quienes me han apoyado y alentado a continuar con esta investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Mariela Claudia Andrade Marcos con DNI N° 45192231, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 27 de Febrero del 2017.

Mariela Claudia Andrade Marcos

Presentación

Señores miembros del Jurado,

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada “Diseño y validación de una escala de agresión para adolescentes de 3 instituciones educativas públicas del distrito San Martín de Porres, 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada.

La Autora

ÍNDICE	
Página del Jurado	iii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática	2
1.2. Trabajos previos	5
1.2.1. Internacionales	5
1.2.2. Nacionales	7
1.3. Teorías relacionadas al tema	9
1.3.1. Violencia	9
1.3.2. Teoría sobre el origen de la violencia	9
1.3.3. Agresión	15
1.3.4. Marco conceptual	15
1.3.5. Validación psicométrica	18
1.4. Formulación del problema	19
1.4.1. Problema General	19
1.5. Justificación del estudio	19
1.6. Objetivo	20
1.6.1. General	20
1.6.2. Específicos	21
II. MÉTODO	22
2.1. Tipo y diseño de estudio	23

2.2. Variable	23
2.2.1. Definición conceptual	23
2.2.2. Definición operacional	23
2.2.3. Operacionalización de la variable	24
2.3. Población, muestra y muestreo	25
2.3.1. Población	25
2.3.2. Muestra	25
2.3.3. Muestreo	25
2.4. Criterios de Selección	26
2.4.1. Criterios de Inclusión	26
2.4.2. Criterios de Exclusión	26
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
2.6. Métodos de análisis de datos	29
2.7. Aspectos éticos	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	50
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS	55
VIII. ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable agresión.	24
Tabla 2 Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov de la Escala de Agresión	31
Tabla 3 Correlación de Spearman entre las dimensiones de la Escala de Agresión	32
Tabla 4 Confiabilidad de la Escala de Agresión	33
Tabla 5 Estadísticos ítem – test de la Escala de Agresión	35
Tabla 6 Estadísticos de confiabilidad según dimensiones para Escala de Agresión	35
Tabla 7 Índice de confiabilidad general mediante la técnica de evaluación de mitades	36
Tabla 8 Validez de contenido por criterio de bondad para cada ítem de la escala de agresión “ADAS” mediante la V de Aiken	37
Tabla 9 Validez de contenido por criterio de claridad para cada ítem de la escala de agresión “ADAS” mediante la V de Aiken	38
Tabla 10 Validez de constructo mediante la técnica de Kaiser-Meyer-Olkin y la Prueba de esfericidad de Bartlett	39
Tabla 11 Cuadro de la varianza total explicada de la Escala de Agresión	40
Tabla 12 Matriz de componentes rotados por el Método Varimax con Kaiser a nueve componentes	41

Tabla 13 Cuadro de la varianza total explicada de la Escala de Agresión	42
Tabla 14 Matriz de componentes rotados por el Método Varimax con Kaiser a dos componentes	43
Tabla 15 Baremos para la Escala de Agresión	46
Tabla 16 Rango de niveles para las dimensiones de la Escala de Agresión (ADAS)	47
Tabla 17 Niveles de agresión de la escala	47
Tabla 18 Niveles de agresión según la dimensión física	48
Tabla 19 Niveles de agresión según la dimensión verbal	48
Tabla 20 Niveles de agresión según la dimensión indirecta	49

RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad la creación de la Escala de Agresión ADAS para 3 Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Martín de Porres. Con este propósito se realizó una adaptación de validez de contenido para jueces, considerando una población de 18,113 y se evaluó una muestra de adolescentes, la muestra fue no probabilística estuvo conformada por 376 adolescentes. La prueba obtuvo un índice de confiabilidad aceptable 0,878 facilitado por el método del alfa de Cronbach. Por lo tanto, se puede estimar que la Escala de Agresión ADAS, nos permite obtener puntajes confiables. Se concluye que el instrumento tiene características psicométricas apropiadas.

Palabras clave: Escala de Agresión, creación, adolescentes.

ABSTRACT

The purpose of this study is to create the ADAS Aggression Scale for 3 public educational institutions in the district of San Martín de Porres. For this purpose a content validity adaptation was performed for judges, considering a population of 18,113 and a sample of adolescents was evaluated, the non-probabilistic sample consisted of 376 adolescents. The test obtained an acceptable reliability index 0.878 facilitated by the Cronbach's alpha method. Therefore, it can be estimated that the ADAS Aggression Scale allows us to obtain reliable scores. It is concluded that the instrument has appropriate psychometric characteristics.

Key words: Scale of Aggression, creation, adolescent