



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Educación sexual y bienestar psicológico en niños de 5 años de  
una institución educativa en Coronel Portillo, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Guerrero Caballero de Torres, Maria Eugenia ([orcid.org/0000-0003-2104-0143](https://orcid.org/0000-0003-2104-0143))

**ASESORA:**

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza ([orcid.org/0000-0002-0405-5952](https://orcid.org/0000-0002-0405-5952))

**CO-ASESOR:**

Mg. Loayza Reymer, Raúl Américo ([orcid.org/0000-0003-4866-1601](https://orcid.org/0000-0003-4866-1601))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A Dios

A mis padres Guillermo Guerrero Rivera y Aurea Caballero Gonzales.

A mis abuelitos; Teodolinda, Enrique, Pedro, Enma y Víctor.

A mi esposo William Moisés Torres Riega.

A mi hijo Leandro Gabriel Torres Guerrero.

### **Agradecimiento**

A Dios, a los catedráticos de posgrado, a la directora, docente y niños de la institución educativa por brindarme su apoyo para lograr el desarrollo de la presente investigación.

A Leandro, William, Martha, Guillermo, Luis, Esther y César; a Fabiola, por dedicarse a la docencia; a mis sobrinos y sobrinos nietos: Luisana, Mathías, Facundo, Sofía, Alessia, Adrián y Jacobo. A mis queridos padres: Guillermo y Aurea.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	31
3.6. Método de análisis de datos	32
3.7. Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS	35
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES	56
VII. RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	58
ANEXOS	66

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Muestra de participantes</i>	22
Tabla 2: <i>Respuestas cerradas</i>	26
Tabla 3: <i>Baremos Educación Sexual</i>	26
Tabla 4: <i>Respuesta tipo Likert</i>	28
Tabla 5: <i>Baremos Bienestar Psicológico</i>	28
Tabla 6: <i>Validez Educación Sexual</i>	29
Tabla 7: <i>Validez Bienestar Psicológico</i>	29
Tabla 8: <i>Estadística fiabilidad ES</i>	31
Tabla 9: <i>Estadística fiabilidad BP</i>	31
Tabla 10: <i>Objetivo General: Tabla cruzada ES y BP</i>	35
Tabla 11: <i>Objetivo Específico 1: Tabla cruzada IS y BP</i>	36
Tabla 12: <i>Objetivo Específico 2: Tabla cruzada RG y BP</i>	37
Tabla 13: <i>Objetivo Específico 3: Tabla cruzada V y BP</i>	38
Tabla 14: <i>Prueba de Normalidad. Shapiro Wilk.ES y BP</i>	39
Tabla 15: <i>Prueba de Normalidad. Shapiro Wilk.IS y BP</i>	40
Tabla 16: <i>Prueba de Normalidad. Shapiro Wilk. RG y BP</i>	41
Tabla 17: <i>Prueba de Normalidad. Shapiro Wilk. V y BP</i>	42
Tabla 18: <i>Rho de Spearman ES y BP</i>	43
Tabla 19: <i>Rho de Spearman IS y BP</i>	44
Tabla 20: <i>Rho de Spearman V y BP</i>	45
Tabla 21: <i>Correlación Valorarse a sí mismo y BP</i>	46

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. <i>Diseño correlacional</i>	18

## Resumen

El presente estudio se desarrolló con el objetivo de identificar la relación existente entre Educación sexual y bienestar psicológico en niños de cinco años de una Institución Educativa en Coronel Portillo, 2022, cuya población y muestra de investigación fue de 50 participantes. Fue una investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, es decir no se manipularon los datos; de alcance correlacional, razón por la cual se establece el nivel de asociación entre las dos variables, de corte transversal porque se recolectaron los datos en un solo tiempo. Las técnicas empleadas en la recolección de datos fueron dos escalas: La Escala de Educación Sexual y la Escala de Bienestar Psicológico, adaptadas; las mismas que fueron sometidas a juicio de expertos y probadas su confiabilidad, vía Alfa Cronbach; cuyos valores fueron de 0.703 para ES y .908 para BP, mediante una prueba piloto. Para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS v.27. Los resultados indicaron que, mediante Rho de Spearman, existe una relación significativa alta entre Educación sexual y bienestar psicológico en niños de cinco años de una I.E. en Coronel Portillo, 2022; equivalente a .772, y mediante el procesamiento Shapiro-Wilk, se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la alterna.

**Palabras clave:** Educación sexual, bienestar psicológico, niños.

## **Abstract**

The present study was developed with the objective of identifying the relationship between Sex education and psychological well-being in five-year-old children of an Educational Institution in Coronel Portillo, 2022, whose population and research sample were 50 participants. It was a quantitative approach research, of non-experimental design, i.e. the data were not manipulated; of correlational scope, reason for which the level of association between the two variables is established, of transversal cut because the data were collected in a single time. The techniques used in data collection were two scales: the Sex Education Scale and the Psychological Well-Being Scale, adapted; these were submitted to expert judgment and tested for reliability via Cronbach's alpha, whose values were 0.703 for SE and .908 for BP, by means of a pilot test. The SPSS v.27 program was used for the statistical analysis. The results indicated that, by means of Spearman's Rho, there is a high significant relationship between Sex education and psychological well-being in five-year-old children of an I.E. in Coronel Portillo, 2022; equivalent to .772, and by means of Shapiro-Wilk processing, the null hypothesis is rejected, accepting the alternative hypothesis.

**Keywords:** Sex education, psychological well-being, children.



## I. INTRODUCCIÓN

Tratar el tema de la sexualidad en el niño de cinco años es una realidad problemática, más aún en esta etapa del desarrollo, pues esta concepción es aprendida dentro del ámbito familiar y social. Es necesario dar a conocer a través del presente trabajo este vínculo entre educación sexual y el bienestar psicológico; ya que en la actualidad según MINEDU (2021), las instituciones educativas han incluido la ES como curso integral, fundamentada por la Ley N° 28044 y el CNEB; lo cual ayudará a los niños y adolescentes en su formación personal; y en este caso, el adulto también debe considerar a la sexualidad como parte fundamental del desarrollo normal del ser humano, porque es la elección que tiene el individuo para expresarse, vestirse y comportarse dentro de su comunidad y debe ser orientada primero desde el hogar con mucha responsabilidad y respeto hacia él mismo, para luego sea acogida por las instituciones educativas y poder formar a individuos psicológicamente sanos y seguros de su sexualidad.

Se tiene por el lado internacional a Moreno y Santibáñez (2021), que ha indicado que la sexualidad resulta difícil para las nuevas generaciones porque si bien se ha alcanzado ciertos logros, también ha habido retrocesos y renuencias, debido a no poder canalizar los conocimientos de sexualidad recibida, además agregó que, se debe establecer valores que vayan a la par en este aprendizaje para lograr una relación interpersonal favorable a su bienestar psicológico (p.57). Por eso, es conveniente proporcionarles información pertinente desde pequeños que le ayuden a tener un desarrollo psicológico y físico saludable. Por su parte, la OIT (2018), relacionó el RG que tiene la mujer, con actividades que benefician al hogar y además aquellas remuneradas, que se dan fuera de casa y que conllevan sobrecarga de trabajo para ellas, y en el caso del varón, es necesario que se les eduque en favor de la familia, para lograr equilibrar las responsabilidades llamadas domésticas; según estadística un 20% de varones no aceptan que las mujeres trabajen fuera del hogar, mientras que un 14% de las mujeres prefiere desistir trabajar fuera de casa debido a la desaprobación de su familia.

Por el lado nacional, Guevara (2022), ha mencionado a la sexualidad saludable como un estado de bienestar general, que brinda satisfacción y

seguridad, libre de agresiones y dolores causantes de riesgo a la vida; además manifestó que se relaciona con la identidad de género, la reproducción y los derechos sexuales en equidad e igualdad entre los individuos. Así también, a nivel regional, la OPS-PERÚ (2021), precisó que, según informe de la ENDES del 2019, solo se conoce el problema de violencia sexual en las niñas-adolescentes, cuando acuden a los servicios médicos por embarazo temprano. Amazonas es la región que tiene el tercer lugar en embarazos precoces y en períodos de cuarentena del COVID-19 registró embarazos en menores de 15 años: lo cual genera sentimientos de rechazo a la sexualidad, dejándoles episodios de perjuicio psicológico que le impide llevar una vida física y mentalmente sana a través de otros estadios del desarrollo humano.

Así mismo, a nivel local, los niños en la etapa inicial de su escolaridad, no tienen en la actualidad un estudio específico sobre su bienestar psicológico en relación a su sexualidad, esta problemática me llevó a hacer un estudio de correlación con dos variables, entendiéndose que el término BP engloba según Rahona y Gómez (2009, citado en Hernández et al. 2020, p. 89), lo subjetivo y que a su vez se relaciona con lo físico y mental, lo que permite al niño tener una mejor actitud y conocimiento de su persona. El trabajo estuvo dirigido a niños de 5 años de una I.E. en Coronel Portillo, 2022, que brindará a maestros, padres de familia y a los actores principales: los niños; información científica que les permitirá crecer con valores firmes, conociendo su ser a través de las dimensiones que se presentan, sabiendo que el respeto debe ser mutuo entre los géneros, que, si se tomara con seriedad el tema desde la infancia, bajaría notablemente la violencia entre los géneros.

Por eso, la interrogante es ¿Qué relación existe entre la Educación sexual y el bienestar psicológico en niños de 5 años de una IE en Coronel Portillo, 2022?; y sus problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la Identidad sexual y el bienestar psicológico en niños de 5 años de una IE en Coronel Portillo, 2022? ¿Qué relación existe entre el Rol de género y el bienestar psicológico en niños de 5 años de una IE en Coronel Portillo, 2022? ¿Qué relación existe entre la Valoración a sí mismo y el bienestar psicológico en niños de 5 años de una IE en Coronel Portillo, 2022?, según Rivera y Yangali (2022), son las preguntas que

conforman el propósito de la investigación y que expone la realidad problemática que presento (pág. 20).

En la justificación teórica, el trabajo tuvo por enfoque a la educación sexual y bienestar psicológico en el estadio preoperacional; según Piaget comienza entre los dos a siete años; propicio para orientar al niño en el conocimiento de su cuerpo. Debido a que este tema está catalogado por la sociedad como no apto para niños, los padres ni la escuela toman la responsabilidad de considerarlo como parte integral del conocimiento del ser. Para Arias-Arroyo et al. (2017), la Epistemología Genética Piagetiana, trata sobre la formación del ser, origen del conocimiento. cambios en el pensamiento y evolución; la autoconstrucción del conocimiento, hecho que les permite cognitivamente, asimilar, acomodar y equilibrar sus conocimientos (p. 836). Según Bálsamo (2022), a Piaget le interesaba conocer el origen y transición a los niveles superiores de conocimiento, de allí el nombre de constructivista; ya que todo aprendizaje permite al sujeto avanzar hacia el conocimiento, además la autora hace mención que pensamiento y emociones se complementan, correspondiendo a las emociones ser la directriz energética y motivacional del intelecto; a la vez manifestó Bálsamo, que esa construcción resultó de la interacción del individuo con el entorno (p. 7). El tema merece importancia pues permite dar una información y explicación acorde con el desarrollo cognitivo del niño, y ayudará a que las presentes generaciones se desarrollen emocionalmente sanas, conociendo riesgos y cuidados relacionados a la sexualidad masculina y femenina; y amerita ser explorado por la ciencia biológica y ciencias humanas.

Se justifica metodológicamente, porque se han empleado técnicas de investigación validadas para precisar la relación existente entre las dos variables, utilizando dos cuestionarios para recoger datos, y el manejo de un software para hacer la medición. Para Vidal (2022), el aplicar un método científico, es tener un carácter sistémico, lo que implica pasar de la teoría a la práctica, iniciándose el proceso del estudio con la planificación, marco teórico, metodología, para llegar al trabajo de campo, a la organización de la información recogida, proceder a su interpretación hasta llegar a las conclusiones, que para la ciencia serán temporales (p.14). En cuanto a la variable ES se utilizó el Cuestionario de

Cruzado (2018), y para la otra variable, la Escala BP de Ryff; actualizada por el Dr. Lazo (2019), de esta forma se contribuye a dar información valiosa a las personas interesada en conocer este tema, que corresponde a una etapa importante del desarrollo integral del ser.

Se justifica en la práctica, porque actualmente la mayoría de los niños se halla en el cuidado de otras personas debido a los horarios de trabajo de sus padres, lo cual les imposibilita conversar temas de la vida, y que generalmente no saben cómo afrontarlo; por falta de confianza y desconocimiento. Por ello, es fundamental la orientación profesional, para lograr un bienestar psicológico integrado a su educación sexual, teniendo la capacidad de respetarse a sí mismo y a los demás a partir de su conocimiento como ser sexuado. También permite conocer esta etapa de la vida, sus característica y comportamientos; y encontrar soluciones oportunas que les brinde salud física y mental al niño. Por ello el objetivo general se presentó así: Identificar la relación que existe entre Educación sexual y el bienestar psicológico en niños de 5 años de una IE en Coronel Portillo, 2022 y sus objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre la Identidad sexual y el bienestar psicológico en niños de una IE en Coronel Portillo, 2022. Identificar la relación que existe entre el Rol de Género y el bienestar psicológico en niños de 5 años de una IE en Coronel Portillo, 2022. Identificar la relación que existe entre la Valoración a sí mismo y el bienestar psicológico niños de 5 años de una IE en Coronel Portillo, 2022.

En cuanto a la hipótesis general de la investigación se hizo el siguiente planteamiento: Existe una relación significativa entre la Educación sexual y el bienestar psicológico en niños de 5 años de una IE en Coronel Portillo, 2022. Existe una relación significativa entre la Identidad sexual y el bienestar psicológico en niños de 5 años de una IE en Coronel Portillo, 2022. Existe una relación significativa entre el Rol de género y el bienestar psicológico en niños de 5 años de una IE en Coronel Portillo, 2022. Existe una relación significativa entre la Valoración a sí mismo y el bienestar psicológico niños de 5 años de una IE en Coronel Portillo, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se presentaron los precedentes: González (2018), en su artículo hizo una estratificación del significado de la sexualidad por edades, considerando la etapa infantil como una edad importante que debe estar incluida en el consenso gubernamental; sin embargo, la educación sexual ha sido desplazada en esta etapa. Los estudios elaborados se han centrado también en la identidad de género, tema que en Latinoamérica está encaminado a la orientación sexual y a sus derechos; también las investigaciones sobre este tema se enfocan con preferencia desde la adolescencia, sin hacer una reflexión respecto la sexualidad en la infancia y de la manera en que los infantes deban recibir protección. La autora hace mención a Langfeldt y Porter (1986, p. 5 citado en Boccardi, 2017, p. 63), que aducen que la sexualidad es para el hombre, mujer y niño porque forma parte de la integración del ser y que no pueden separarse (p. 147)

Por otro lado, Jaramillo y Guevara (2020), en su artículo de revisión bibliográfica entre páginas institucionales y gubernamentales, científicas, referente a la sexualidad; su objetivo fue analizar cómo la atención sobre ES desde la primera infancia aporta en el desarrollo integral del individuo; también previene abusos sexuales en niños y niñas, el fortalecimiento de conductas que protejan de la autoestima y la sexualidad; ayuda a los padres a manejar situaciones peligrosas, entender la sexualidad desde un criterio formativo y de información en los ámbitos sociales, psicobiológicos, y emocionales. El estudio enfatizó que la educación sexual se debe dar a temprana edad porque científicamente es difícil cambiar los hábitos sexuales. El desarrollo psíquico sexual se forma en el primer y quinto año de vida, que es el período sensitivo: identidad de género, lo cual repercute a lo largo de la vida. Se obtuvieron 52 documentos: 9 libros, 22 teóricos, 13 documentos de entidades, 8 tesis; los cuales fueron divididos en categorías de acuerdo a la los temas de la base de datos: ES desde la primera infancia. Discusión: Considerando ambas categorías, se realizan muchas reflexiones acerca de la ES desde la primera infancia en el desarrollo integral del ser. Hace mención a la estadística de la OMS, 2017-2019; en la que 11% de los nacimientos a nivel mundial se producen por individuos entre 15 a 19 años y un millón de niñas menores de edad dan a luz al año, y 73

millones de niños y 150 millones de niñas son violadas y violentadas con tocamientos sexuales. Conclusión, el artículo en estudio logró generar un análisis y una reflexión respecto a la ES desde la primera infancia.

Roldán, et al (2020), a través de este artículo exploró conocimientos y percepciones de los menores de edad en referencia a la sexualidad, fue un estudio cualitativo, de 25 entrevistas, a sujetos entre 9 a 14 años, en 8 municipios de Colombia. Cuyos análisis fueron que, había desconocimiento en la ES, derechos humanos y reproductivos, cuya percepción del tema eran negativos. Por lo que se concluyó que, no se cumple el marco legal propio relacionado con la ES. Investigación de tipo cualitativa, perspectiva constructivista, en la que las relaciones interpersonales son relevantes para la construcción de la ES, 25 entrevistas, 15 niñas y 10 niños, selección: muestreo por conveniencia, criterio: ser parte de la intervención de ESI, que sean escolares, entre 9 y 14 años, y residentes de la localidad, metodología fundamentada, dentro de los resultados: es un tema del que no prefieren hablar, tajantes y evasivos al dar sus respuestas, atribuyendo a la sexualidad: el contacto y la genitalidad, relacionando el contacto como acto sexual, la sexualidad como abuso fue también una de sus respuestas, así como relacionarla con hacer cosas malas o vulgaridades. La mujer la relacionan con la delicadeza y al varón con la agresividad, la heterosexualidad se demuestra mediante el rechazo a la diversidad sexual, a través de términos discriminativos. La vulnerabilidad de la mujer, frente a la falta de educación sexual, porque a ellas se les pide control sobre sus cuerpos, y no se le forma al hombre para que no cometa vejación. El procesamiento de la entrevista fue hecho en el software NVivo v.12.6.0. Investigación financiada por la Embajada de Canadá en Colombia y Profamilia.

En Arenas et al. (2020), a través de este artículo, se describieron los conocimientos, actitudes y prácticas sobre ESI, en 8 municipios de Colombia, cuya población fue de 6,645 niños y niñas escolares, entre 9 y 11 años; análisis descriptivo, haciendo un estudio de las respuestas al cuestionario aplicado a estos niños. En la que se concluyó; ideas erráticas respecto al tema de sexualidad, con actitudes tradicionales referente a los roles de género, por lo que se necesita establecer una profunda educación sexual para que contribuya en los proyectos individuales de su vida. Estudio exploratorio, descriptivo-

transversal, cuantitativo, en relación a los conocimientos, actitudes y prácticas de la niñez, analizándose su contexto, las características de cada municipio e institución educativa, formas de vida en los hogares de cada niño(a). Muestreo no probabilístico por conveniencia, criterios de inclusión y exclusión se definieron de acuerdo a las necesidades que se presentaron. Niños y niñas entre 9 a 11 años, de 3ero, 4to., 5to. Criterio de la edad, basado en la teoría de Jean Piaget, Teoría del Desarrollo Cognitivo, etapa que se inicia con el pensamiento lógico. Evidencian que en Colombia no se cumple con la ES en todos los niveles escolares, tal como lo estipula el MEN. Aplicación de tres cuestionarios, con preguntas cerradas, opción múltiple en su mayoría, sometidos a prueba piloto. El 44% de las IE registran niñas embarazadas, desertoras del sistema educativo, el 42,9% de hogares no tenían padres, el 90% sienten atracción por el sexo opuesto, el 53,2% refiere a la madre como la persona que pueden hablar de temas sexuales, papá, 29,2%; 24% no hablan con nadie sobre el tema; solo el 15,9% opinan que las I.E. son buenos referentes para brindar ES, EL 68% tuvieron su primera relación sexual con una persona de su misma edad, menos del 20% conocen solo el condón como método anticonceptivo, mencionado más por los niños. Dentro de las conclusiones se presentó un fuerte desconocimiento de la sexualidad.

Para Fajardo y Díaz (2021), en su estudio sobre la ES en infantes de cuatro años, en una escuela de Guayaquil, presentó un trabajo investigativo en específico, con muestreo por selección intencionada, de técnica básica de observación, enfoque cualitativo, hace uso de una ficha de observación, una encuesta a los docentes y una entrevista a la rectora de la institución, de técnica cualitativa, a través del instrumento de la encuesta, con una muestra de 12 docentes encargados de la etapa inicial, aplicación de la escala de Likert, empleó análisis de cifras estadísticas; el 33% de docentes encuestados estuvieron de acuerdo con la premisa referente a que los niños que reciben ES tienen la capacidad de fortalecer su identidad y autonomía; el 33% de los docentes afirma que la ES sí tiene una marcada influencia en el desarrollo saludable del infante, el 17% estuvo totalmente de acuerdo, el 17% dijo estar en desacuerdo, el 25% dijo no estar en desacuerdo ni de acuerdo y el 8% manifestó estar totalmente en desacuerdo. El 50% de los docentes dijo que sí es importante fortalecer los

conocimientos en ES a fin de prevenir abusos de género, el 25% estaba totalmente de acuerdo con ello, 17% estuvieron en desacuerdo y un 8% no estaba ni de acuerdo ni en desacuerdo, teniendo como resultado la escasez de conocimiento sobre el tema de sexualidad debido a la poca o nula información sexual que reciben por parte de sus padres y maestros que no emplean formas prácticas para orientarlos en temas como partes íntimas de su cuerpo, del mismo modo enseñarles a aceptar sus órganos genitales: el maestro no tiene material didáctico que permita que el niño observe y haga la distinción correspondiente, empleando solo el recurso oral para dar una explicación, por lo cual los niños no pueden preguntar ni responder adecuadamente sobre el tema, pues la información es insuficiente.

A nivel Nacional, se presentó los siguientes antecedentes: UNICEF-PERÚ (2020), hizo un estudio en relación a la violencia psicológica, según el programa AURORA, anteriormente llamado PN contra la Violencia Familiar y Sexual del MIMP, CEM registró entre el 2017 y 2021 miles de casos de violencia psicológica en agravio a menores de edad, producidas 64% en el hogar en el caso de las féminas niñas y adolescentes; 34% en niños y adolescentes varones, el Ministerio Público, en el año 2018 registró 28,067 denuncias de violación de la libertad sexual, 83.4% fueron mujeres: niñas y adolescentes; más del 80% de casos de violencia sexual hacia la mujer menor de edad; La violencia psicológica se refiere a humillaciones, insultos, rechazos, burlas, apodos y se presenta en la mujeres en todo el ciclo de vida, según estudios de UNICEF, debido a su edad, género, entre otras características y situaciones; como es el feminicidio mostrando 10% de casos entre 2018 y 2021. 26, 466 casos de violencia escolar denunciados a nivel nacional tales como: física, verbal, sexual, psicológica y robo, el reporte MINEDU presenta casos de violencia escolar por orientación sexual o identidad de género (El Peruano, 20.06.2019), 55% corresponden al nivel secundaria, 36% primaria, 9% inicial. Según el censo nacional 2017. El 1.9% de la población, es decir, más de 56,000 adolescentes entre 12 y 17 años se encuentran conviviendo o en matrimonio (INEI, 2018<sup>a</sup>), el 82% son mujeres, problema en relación al género; por lo que el problema se presenta por la legislación dada en Perú en que los niños, niñas y adolescentes puedan casarse



y ser aceptados socialmente, presentándose uniones informales y a temprana edad.

Luego, Braun (2021), en su estudio hizo mención de la identidad sexual, en las niñas que forman parte del desarrollo sexual de la minoría, aseveró que una niña con preferencia homosexual puede demorar en aceptarla; en los universitarios al ser conscientes de su homosexualidad, no quieren ser identificados como lesbianas o gays. En los adolescentes, algunos pueden ser resilientes y otros estar en situación de riesgo, por lo que en la escuela pueden pasar situaciones adversas; mientras que fuera de ella tienen un contexto de soporte, que vienen a ser sus protectores en su ámbito social. El modelo que se relaciona con la minoría es aquellos que sufren abusos verbales y físicos, que los conlleva a tener problemas académicos o laborales, dañándoles su bienestar psicológico y los resilientes son aquellos que cuanto más dañados se sienten, logran salir exitosos de esas dificultades que la sociedad le impone. En conclusión, MINEDU tiene una gran responsabilidad y no debería dejar en manos de la psicología popular el trato de las minorías sexuales en los colegios, también el autor hace mención a que no todos están en la misma situación de riesgo ni tampoco son en su totalidad resilientes, por lo que dirige su comprensión en los roles de protección como la escuela y la familia, las amistades y las iglesias, entre otros. La realidad es que se calla la necesidad que existe en las minorías sexuales que se encuentran en las escuelas, considerando que la ciencia psicológica tiene los recursos intelectuales y las prácticas especializadas y necesarios para afrontar esta situación que vive el escolar.

También Chávez (2022), manifestó que la ESI ha sido aceptada por las agrupaciones religiosas, según encuesta en el año 2021, un 80% está a favor de la ES en las I.E., los porcentajes de aceptación corresponden al 86% de católicos y 73% de evangélicos. También los padres y madres que participan en la elaboración de los materiales educativos, serán elegidos por la APAFA y otras organizaciones inscritas en Registros Públicos, lo cual puso en expectativa a los padres de familia e instituciones a favor de la ES, por la incertidumbre de que pudieran ser personas conservadoras respecto a los derechos en ESI.

Respecto a Rivera et al. (2021), su objetivo en este artículo fue la construcción de una EBP para niños, conformada por 640 niños de I.E. estatales,

uso de análisis factorial confirmatorio, valores: ( $\chi^2/gf = 2,547$ ,  $GFI = .953$ ,  $RMSEA = .049$ ,  $SRMR = 0.0396$ ,  $CFI = .943$ ,  $TLI = .93$ ,  $NFI = .91$ ), confiabilidad por CO, val. gral. = .869, cuyas dimensiones presentan valores a 0.654. Concluyendo que los modelos tienen validez y confiabilidad. Enfoque cuantitativo, diseño instrumental-aplicada, tipo tecnológico. Basado en la teoría de Ryff aplicado a menores de edad: 9 a 12 años, ítems: 16, en Likert, ordinal 5 puntos, 6 dimensiones, aplicación individual, duración entre 10 a 25 minutos, marcándose solo una respuesta por pregunta. Previo estudio piloto para 80 y 300 discentes de la I.E estatal, validación de contenido por 11 jueces y luego por 5; Valoración  $KMO = .916$  y  $.000$  en la prueba de esfericidad de Bartlett, factorizando 4 dimensiones de la EBPN, con cargas  $>$  a 0.04. EBPN, confiabilidad de .869 mediante CO, valoración  $>$  0.654 a 0.776 en relación a las dimensiones, el instrumento tiene una validez lógica buena, a través de V de Aiken, val. entre 90% a 100%

Así también, el Instituto Guttmacher (2017), a través de la Dra. Sarah Keogh, científica investigadora principal y coautora de este estudio en Perú, manifestó que, según datos internacionales, 4 de 5 violaciones denunciadas en nuestro país se cometen hacia mujeres menores de edad, y que Perú tiene la tasa más alta de denuncias de violación en Sudamérica. La Organización en la que labora, con sede central en Estados Unidos, manifestó a su vez, que existen muchas deficiencias en la enseñanza sobre la educación sexual, según resultados de una encuesta hecha en el Perú, solo el 9% de los jóvenes ha manifestado haber aprendido los temas esenciales para lograr que la ES recibida en la escuela se le denomine integral. Los maestros por su parte aducen que el mayor obstáculo es la falta de materiales y recursos didácticos, a pesar de que tienen un currículo nacional de educación sexual integral, menos del 50% de los maestros han recibido capacitación para poder dictar clases al respecto, así mismo un alto porcentaje de maestros revela la oposición de los padres para impartir estas enseñanzas.

En cuanto a las bases teóricas, se han resaltado a los siguientes autores en referencia a la primera variable, Educación sexual. Laguado et al. (2018), en su artículo ha generado los cimientos para lograr una educación sexual acorde con el bienestar que debe tener el individuo respecto a su existencia;

fundamentado en el desarrollo de la cognición. Siendo la sexualidad primordial para la vida adulta, pues parte de los problemas emocionales que se inician en la niñez, persisten en la adolescencia, y sus expectativas relacionadas con las relaciones sexuales que se acrecientan; por lo cual es crucial que el conocimiento de la ES muestre la responsabilidad, la sensibilidad, demostraciones de amor y no la generación de placer. La actualización en la preparación de los profesores en ES, contribuye al desarrollo cognitivo del individuo, la estrategia dependerá del nivel madurativo del mismo, para el logro de un aprendizaje significativo. Guillén (2010, p. 102; citado por Laguado, 2018), manifiesta que no se debe adelantar conceptos, solo responder sencillamente a aquello que el niño desea saber, usando palabras correctas y enlazadas a vínculos afectivos, que denoten responsabilidad hacia su cuerpo. Para Nader (2014, citado en Laguado, 2018) la ES no se reduce a un taller, refiere que debe incluirse en los proyectos educativos, la investigación se desarrolla en el Colegio Bicentenario de Cúcuta, con un estudio piloto y a partir de ellos se establecen los temas y sus dimensiones.

En cuanto a García y García (2018), mencionó en su artículo que el niño inicia descubriendo sus genitales a partir de los dos años, su curiosidad los lleva a la manipulación; hasta los 6 años no se presenta la satisfacción; a partir de los 7 ya lo hacen en privado porque reconocen su intimidad. Entre los 3 a 4 años preguntan por la diferencia de sexos, cómo nacen los bebés y cómo se reproducen, es por esta edad que se identifican como niño o niña y cuando inician su etapa escolar se van dando cuenta de las diferencias entre los sexos. A partir de los 4 a 6 años exploran su cuerpo con la masturbación, buscando placer y sin buscar privacidad, lo que, si sucede a partir de los 7 a 12 años; al aumentar su conocimiento se vuelven vergonzosos y buscarán su privacidad. Los niños adquieren educación sexual de otros niños, de las canciones, películas u otro medio de comunicación. Por lo que la autora recomienda hablarle de acuerdo a su edad, sin cambiarle de nombre a las partes del cuerpo, enseñarle lo que significa la intimidad, y de manera apropiada hablarle acerca del nacimiento de un ser, no castigarlos por los comportamientos típicos como la masturbación, y enseñarles lo que no es aceptable hacer en lugares públicos, no crearles tabúes en relación a la sexualidad y explicarles el respeto hacia su

cuerpo y que no permita tocamientos a su cuerpo, ni nadie lo puede obligar a mirar o tocar cuerpo de otra persona.

También Mijatovic (2020), manifestó que la ES previene la violencia entre los géneros y la discriminación hacia las mujeres, por lo que ve relevante la enseñanza desde la etapa inicial de la educación, que favorezca la igualdad de género, no estereotipando al hombre ni a la mujer, demostrando respeto mutuo, afrontando los problemas interpersonales sin violencia, enseñar sobre acuerdos en las relaciones sexuales, para que se respete la integridad de la persona, según exigencias del Convenio de Estambul. Todos los niños y niñas deben acceder a la ES sin estigmatizarlos, para evitar acosos y discriminación por su orientación sexual. Aportando los conocimientos necesarios de manera científica y acorde con la edad del niño.

Por otro lado, el estudio de Heredia y Rodríguez (2021), hizo un comparativo sobre la ES en las escuelas de México y la de otros países cuya manera de instruir ha dado resultados acertados; ya que, en México por esa carencia de abordaje en ES, presenta aún hechos de violencia, estereotipos e inadecuada información sobre los roles de género. La intención es que el individuo conozca lo necesario para el cuidado del estado de su BP. Según estudio, Suecia fue el primer país en brindar ES obligatoria desde 1955 y se enseña por etapas, a partir de los 4 años hasta la secundaria y con un temario que se incluye en sus planes de estudio. En las escuelas de México, los temas que más se han impartido son el uso de preservativos, embarazos no deseados, VIH; mientras que lo menos impartidos son: las relaciones interpersonales y el placer; no usan estrategias que fomenten desarrollar las habilidades sociales, responsabilidad, respeto a la convivencia y autoeficacia en los estudiantes. También se observó en ese país que, la fuente de los adolescentes para aprender sobre ES, es la pornografía por internet y cada vez son más los niños que acceden a este medio, presentando a la persona como objeto sexual, distorsionando la imagen del hombre y de la mujer. Según reporte 2019; México ocupó el puesto 10 a nivel mundial en visitas a web pornográficas: Pornhub México y son el # 1, en Latinoamérica; Con el confinamiento Covid-19, se elevó un 29%, siendo el dormitorio el lugar elegido para el uso de este material, meses después subió a 40%, mientras que un 73% de aumento presentó el consumo

de pornografía infantil (marzo-abril 2020). Concluyendo que, este tipo de información puede influir negativamente en la valoración a sí mismo y a sus semejantes, alejándolos del BP y en lo social, generar violencia de género, abusos sexuales, ETS, embarazos a niñas, y otros problemas. Este artículo muestra realidades que se presentan en muchos países y que se inicia en los hogares; lo cuales debemos evitar en nuestra sociedad peruana, considerar estos antecedentes de otros países que nos ayuden a tomar con profesionalismo este tema, tan importante para mejorar la sociedad. En Perú, tenemos casos de abuso sexual en menores de edad, violaciones sexuales y otros tipos de violencias, cuyas cifras son elevadas como las que nos presenta ENDES (2021a), en violencia familiar, 54,8% de mujeres fueron violentadas alguna vez por su compañero o esposo, área urbana, 55,3%; área rural 52,3%. Violencia psicológica y verbal, 50.1%.; a través de insultos, ironías, desprecios, gritos, entre otras humillaciones o amenazas. Violencia sexual 6,0%, presentándose en áreas urbanas el 50,6%, de los casos y en la rural, 27,5%. Por lo que este estudio, propone la ES a partir de los cinco años, como forma de alcanzar el BP y para ello se necesita que las instituciones presenten programas de intervención, y de entrenamiento profesional a los grupos de apoyo comunal.

Defaz et al. (2019), con su investigación de enfoque mixto; que abarcó muchos ámbitos, como el sexual, emocional, la familia y la escuela; uso de técnica de investigación como: lista de cotejo, aplicada a los niños; encuesta, para los docentes, padres de familia y coordinadores. Muestra de 220 niños, 22 profesores y 4 coordinadoras. Modalidad bibliográfica y de campo, y análisis estadístico. Su estudio fue dirigido a niños de 5 años, considerando que a esa edad van generando aprendizajes, reconociendo sus fortalezas y debilidades que los llevan a realizar cosas más complejas, debido a su maduración, experiencias, etc. concluye que los estilos de crianza y de apego son los que marcan la vida del individuo, explicando que, si se desarrollaran las capacidades afectivas entre los 0 a 5 años, el niño elevaría su intelecto, ya que las emociones con la inteligencia están relacionadas. Por lo manifestado, la familia es el fundamento para formar el BP, pues depende de los estilos de crianza, de los núcleos parentales; por lo que, lo recomendable es hablar de temas sexuales de forma tranquila y constante, sin hacer silencios prolongados y no presentar a la

ES como un tema reservado. Entre los resultados, el 43% de los padres han enseñado a sus hijos que solo ellos y la mamá pueden tocar sus partes íntimas y el 57% nunca han hablado del tema. Finalmente, los niños (as) obtienen mayor información de otros niños y de otros medios, como películas, imágenes, video juegos, programas sin filtro, que pueden influenciar negativamente en la conducta del niño, incluso sin estar relacionada con los valores de los padres. Con lo que, se reafirma la importancia de la ES desde el hogar, son los padres que deben crear esos vínculos de confianza para conversar de muchos temas con sus hijos, de participar más en sus intereses, que la ES implica más que tener conocimiento sobre la sexualidad, puesto que, también se relaciona con los valores, con el respeto, con la salud mental para recepcionar la información y discernir al respecto; está comprobando que la educación viene de casa, y debe ser atendida por los padres o apoderados, no dejar abandonados a los niños porque si los padres son permisivos o autoritarios, no estarán educando bien a sus hijos, los niños imitarán sus comportamientos, salvo excepciones, en que tengan en su entorno otra compañía que les favorezca como modelo. En el caso de Perú, en ENDES (2021b), se obtuvo información del apego seguro, mostrando que el 41.5% de las niñas y niños entre los 9 y 12 meses presentaron una estrecha relación con las madres, esto respecto al área urbana, y 40.4% del área rural, presentándose diferencias porcentuales según el sexo de los nacidos, en las niñas 43,8% y en los niños 39,4% y según el nivel educativo de la madre, con nivel superior 46,9%. Este apego seguro es perdurable, y cuando no se crea, perjudica el BP y la salud mental; generando en los niños (as) modelos negativos e inseguros, creándoles expectativas respecto a cómo los demás se comportarán con él. Por tal razón, la IS presenta una correlación significativa con el BP, según resultados en grado muy bajo. Es importante señalar que, culturalmente enseñan a los niños a ser menos afectivos; consecuentemente, los niveles de violencia se marcan más en los varones que en las mujeres, y a la vez está conducta generalmente es aceptada por la sociedad, convirtiendo a las mujeres en seres vulnerables y víctimas, prevaleciendo la jerarquía patriarcal, subordinación y la dominación,

Para Rafferty (2019), a partir del tercer año de vida, el niño puede identificar su género biológicamente: masculino o femenino, así mismo aprenden

conductas propias de su rol de género, lo cual se relacionan con los aspectos asignados socialmente basados en las características biológicas del individuo, esta identidad se desarrolla a la par del desarrollo físico, por lo que en algunos casos esa congruencia entre el sexo que poseen y la IG no está definida. A partir de los cuatro años, la mayoría de los niños mantiene estabilidad en la definición de su identidad, se da el caso que en los niños o niñas haya necesidad de explorar o experimentar situaciones mediante el juego de roles, lo cual forma parte del desarrollo natural del niño. La IG es expresada a partir de las preferencias, como es en el vestir, peinado, dominancia en el trato, sea rudo o delicado, en la comunicación no verbal y modelos sociales a quien elige imitar.

En cuanto a la segunda variable, para Albor et al. (2022), en su estudio mencionó a Valle (2015, citado en Albor, 2022) en relación a BP que es una reunión de particularidades internas y externas dependientes del criterio personal para hacer una conexión con los afectos y con el mundo exterior, y que genera influencia sea positiva o negativa en cada sujeto, formando los criterios, por lo que cuenta lo subjetivo (pág. 3)

En Muñoz et al. (2021), el BP explicado por Ryff es el despliegue de facultades y su evolución individual, las mismas que generan gran cantidad de placer, evidenciando indicadores positivos en relación a las emociones. La pertinencia de su tesis consta de tres fundamentos positivos que demuestran las funciones psicológicas del ser humano, como son en la primera dimensión: la salud mental, que es la que permite que el ser se desarrolle a plenitud en todas las peculiaridades de la vida, la base de su segunda dimensión son la salud positiva y la salud negativa; que siendo independientes van relacionadas en el aspecto físico y mental en sí mismas; y como tercer fundamento, mencionó a la salud mental positiva como un proceso amplio porque trasciende a otras dimensiones y varía debido a su dinamismo y esto es, conforme se presente una evolución en el individuo (p.156).

Ryff planteó un modelo que involucra diversas dimensiones de BP, el cual presenta nexos con las teorías de desarrollo del individuo, explicando que el bienestar no es absoluto, porque varía según la edad, sexo, cultura del sujeto. Presentando su teoría con seis dimensiones, siendo éstas: autoaceptación, crecimiento personal, relaciones positivas, autonomía, control sobre el entorno y

propósito en la vida; cada uno de ellas con sus definiciones. Mencionando a: Autoaceptación, definida como benevolencia y aceptación hacia sí mismo. Crecimiento personal, como predisposición para desarrollar nuevas pericias. Relaciones positivas, es el manejo afectivo que el sujeto tiene con los demás. Autonomía, el ser determinante en sus propias opiniones. Control sobre el entorno, tener la capacidad de manejar las exigencias o situaciones que se le presenten. Propósito en la vida, manejo de posibilidades para alcanzar nuevos objetivos o retos.

En Heredia y Romero (2021), se consideró que en el estudio del bienestar existen dos perspectivas, la hedónica y la eudaimónica; la hedónica corresponde a un paradigma que jerarquiza al placer, apartándose del dolor humano y la eudaimónica es la que explica que el bienestar se obtiene cuando se alcanza potencializar el intelecto, además de otras dimensiones del ser. Su estudio se basó en la segunda clasificación, mencionando a Ryff (1989, citado en Heredia y Romero, 2021), quien hizo un estudio en una población de América del Norte, y por medio del análisis factorial, logró determinar los seis factores aplicables en BP (p. 147).

En Hernández et al. (2020), su estudio nombró a Ryff, reconociéndola como estudiosa de la perspectiva eudaimónica, en la que el BP viene a ser el progreso de las capacidades que conlleva a un crecimiento individual, lo que ha demostrado indicadores positivos de competencias, por lo que, para una evaluación se debe considerar el ámbito social y el contexto, según Ryff y Keyes (1995, citado en Hernández, 2020). Esta mirada multidimensional enfatiza la cotidianidad, consiguiendo que el individuo desarrolle sus capacidades, al interactuar entre ellas, fortaleciéndolas sin tener que centrarse en la falta o en la disfuncionalidad (p. 89). Mencionaron los autores que, el BP es la exteriorización del conocimiento, de la afectividad y de la voluntad del individuo, el mismo que tiene una marca personal, debido a las vivencias de cada humano, establecida tanto por el marco histórico-social, como por su entorno familiar, por lo que se menciona a la etapa escolar, espacio donde se potencializa la psique del niño. Es en las escuelas que se presentan las experiencias de vida, con logros y obstáculos, que formaran su personalidad (p.90).



### **III. METODOLOGÍA**

Para Baena (2018), la metodología facilita la organización de un estudio desde el más simple al más complejo, explicando que *métodos* = meta y *odos* = vía (vía para alcanzar una meta), se convierten en el proceso para conocer, por ende, el método científico es el modo que se emplea para la formulación de preguntas o problemas cotidianos, hechos reales que involucran al hombre. (p. 33), y para Gallardo (2018), son técnicas que se siguen en la ciencia para descubrir la verdad (p.35). Para Rodríguez (2017) cada método tiene su forma peculiar de acercarse al objeto de análisis, de allí se originan las clasificaciones (p. 179)

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de Investigación**

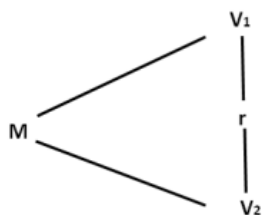
Básica, modelo que permite la comprensión de las teorías y leyes, además ayuda a interpretar y predecir (Baena, 2017). Estudio que ha presentado teorías de las variables: Educación sexual y Bienestar psicológico para alcanzar los resultados mediante el análisis estadístico respectivo.

De enfoque cuantitativo, según Hernández y Mendoza (2018), corresponde al orden sistemático y sucesivo, basados en la teoría y antecedentes investigativos (p.12). Por lo cual, se ha recopilado investigaciones de los últimos cinco años, cuya finalidad es aportar con nuevos conocimientos, conclusiones y recomendaciones fundamentadas y actualizadas. Según Guillén (2020), el enfoque cuantitativo prueba las hipótesis a través de procesos estadísticos para verificar su veracidad o falsedad (p.30).

De alcance correlacional, es decir su objetivo es relacionar o determinar el nivel de conexión entre dos o más variables o conceptos en una muestra o marco (Arias 2006; Hernández et al. (2014, citado por Gallardo, 2018, pág. 53). Según Vidal (2022), es medir el nivel de asociación entre las variables en estudio. Para Arias (2021) se refiere al comportamiento de una variable con la otra variable relacionada, por lo cual la variable ES y BP de este estudio se han relacionado así:

## Figura 1

### Diseño correlacional



*Nota:* Diseño descriptivo UCV.

Para M= Muestra

V1 = Educación sexual

V2= Bienestar psicológico

r = Relación

Se ha utilizado el método hipotético-deductivo, mediante el cual, según Cegarra (2011, p.82; citado en Guillén, 2020, p. 21) se busca verificar con rigurosidad las hipótesis empleando la recolección de datos y su análisis posterior; efecto que permitió acrecentar el conocimiento científico por medio de los resultados obtenidos. Para Rodríguez (2017), las hipótesis representan la base para posteriores deducciones (p.12)

### **Diseño de Investigación:**

Para Hernández y Mendoza (2018), el análisis se establece acorde a una idea o proyecto, el cual debe llevar un estricto seguimiento (p. 13). En el caso del presente trabajo, apuntó a un diseño no experimental y el diseño no experimental, para Hernández y Mendoza (2018, p.175; citado en Guillén, 2018, p. 84) son análisis que se realizan sin operar o manipular la variable, solo se les observa sin hacer intentar modificar las situaciones; concepto que se aplicó en este trabajo.

De corte transaccional o transversal, para Guillén (2020) los estudios transversales aplican sus instrumentos en un momento determinado, para llevar a cabo el estudio de la variable (p. 85), para Arias (2021) se recogen los datos en un solo tiempo y por única vez. (p.78).

### **3.2. Variables y operacionalización**

Las variables según Arias (2006, citado por Hernández y Mendoza, 2018), representan una cualidad, o cantidad, que puede cambiar o variar y que es objeto de estudio en la investigación y sus características básicas son que puede medirse. Según Espinoza (2018), las variables son la razón y a la vez consecuencia del estudio, cuya característica es variar, sino sería una constante (p. 37-38). En cuanto a la operacionalización, según Bauce et al. (2018), es descomponer la variable en dimensiones para poderla medir o ser observada (p. 47). Para Espinoza (2018), una investigación cualitativa o cuantitativa, requiere de la operacionalización de las variables, que son los conceptos centrales, que se trasladan del nivel abstracto al nivel concreto, mediante la observación y el nivel de medición (p. 39). Para Arroyo (2021), las variables se definen de forma teórica, en relación con su constitución y manejo, para ser descritas en el concepto, luego encaminarlas al dato, para ser observadas y definidas de manera operacional en la elaboración del instrumento (p.3) y para Arias (2021), las variables deben ser simples y referenciales (p.2). Por lo cual, fueron presentadas las siguientes variables:

#### **Variable de Educación sexual**

##### **Definición conceptual**

Para UNESCO (2018), la ES ha resultado más significativa que la enseñanza de la reproducción en sí misma, con sus riesgos y enfermedades. Es la ES un tema primordial que atañe a los derechos humanos en relación a la igualdad de género y su valor dentro de la sociedad para alcanzar una vida saludable y beneficiosa para todos. Las definiciones conceptuales se extraen de las teorías o tendencias seleccionadas (Baena, 2017, p. 92).

##### **Definición operacional**

Según Guillén (2020), la operacionalización viene a darle valor a los constructos, acompañados de las dimensiones e indicadores. En el caso de V1, ES se midió con el Cuestionario de Cruzado (2018). La puntuación se mostró a través de tres dimensiones con sus ítems designados de la siguiente manera: Identidad sexual:8; Rol de género:8; Se valora a sí mismo: 8. Este instrumento ha permitido a través de las preguntas diseñadas para un fin específico, obtener la

información valiosa para el estudio, según Arias (2021), este método es valioso para desarrollar la investigación.

#### **Indicadores:**

Se presentaron las dimensiones con sus indicadores Identidad sexual: 1,2,3,4,5,6,7, 8; Rol de género: 9,10,11,12,13,14,15,16; Se valora a sí mismo: 17,18,19, 20, 21, 22, 23, 24. Las dimensiones son los desgajados de una variable (Valderrama, 2019, p. 161; citado por Guillén, 2020).

#### **Escala de medición:**

Según Sánchez et al. (2018) es un sistema que mide la correspondencia entre la numeración y las características de lo medido, esta puede ser nominal, ordinal, de intervalo, por razones, por proporciones (p. 62), en este estudio se usó la Ordinal: Si = 3 Regular= 2 y No= 1.

#### **Variable de Bienestar Psicológico**

##### **Definición conceptual**

Para Carol Ryff (1989b, pp. 35-41, citada en Rivera et al. 2021) el bienestar psicológico es la forma como el individuo desarrolla sus capacidades en relación a sus afectos y cognición, dependiendo de la evolución madurativa de su persona; está relacionado con alcanzar metas, aquello que tiene un significado personal permite que el individuo encuentre sentido a la vida, sintiéndose complacido en sus relaciones interpersonales con la familia, amistades y entorno laboral, y manteniendo lucidez en sus pensamientos y tranquilidad en su ser, por ello hizo el planteamiento del constructo en seis dimensiones. Para Córdova (2018, p. 19 citado por Guillén, 2020, p. 44) es el significado basado en el diccionario o escritos académicos.

##### **Definición operacional**

La variable BP de Ryff, operacionalmente fue aplicada la medida del Dr. Lazo Piñas, presentando las dimensiones e ítems de la siguiente forma: Autoaceptación (3), Relaciones Positivas (3), Autonomía (4), Dominio de entorno (1), Propósito de vida (1), Crecimiento personal (2). Para Córdova (2018, p.20; citado por Guillén, p. 44), la DO es el significado atribuido a la variable en relación a sus dimensiones, indicadores e instrumentos.

## **Indicadores**

Autoaceptación, ítems 8, 12, 14; admitir su presente y pasado a pesar de los errores. Relaciones positivas, ítems: 2, 4, 9; lazos fraternos e interpersonales. Autonomía, ítems 6, 7, 10, 11; individualidad y libertad en el actuar. Dominio del entorno, ítems: 13; capacidad de poder habituarse, adecuarse a sus necesidades. Propósito en la vida, ítems: 1; sentido de vida y metas por cumplir. Crecimiento Personal, ítems 3, 5; desarrollar su potencial, autorrealizarse.

## **Escala de medición**

Escala Likert del 1 al 5: Nunca =1, Muy pocas veces = 2, Algunas veces = 3, A menudo = 4, Siempre =5. Escala utilizada en las ciencias sociales. La escala de Likert, según Matas (2018), es el instrumento que brinda calidad en los datos para lograr una mayor precisión y coherencia en la información (p. 39).

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Según Vara (2015, p. 261; citado por Guillén 2020, p.89), la población viene a ser todo el grupo de seres animados o inanimados que se van a investigar, estos pueden ser personas, animales, registros o situaciones, etc. Para el estudio la población estuvo constituida por 50 niños (as) de cinco años de una I.E en Coronel Portillo, 2022 de nivel socioeconómico medio. Para Arias (2021), la población puede ser finita e infinita, si es que tiene más de 1000 individuos en su población. (p. 113)

**Tabla 1**

*Muestra de participantes*

Secciones	Niñas	Niños	Total
Aula Azul	17	19	26
Aula Rojo	12	12	24

*Nota.* Características de la población.

#### Criterios de Inclusión

1. Niños y niñas de 5 años de una I.E. en C.P. 2022
2. Residentes en C.P.
3. Niños y niñas que tengan carta de consentimiento de sus padres

#### Criterios de Exclusión

1. Menores de 5 años de edad
2. Mayores de 6 años de edad.
3. Niños de 5 años que no sean residentes en C.P.

#### Muestra

Se ajusta a 50 niños de 5 años de una IE en C.P. de nivel socioeconómico medio, se ha considerado a ambos géneros. Según Hernández (2018), es una parte del todo, la cual representa a la población, por lo que se utilizó la muestra no probabilística intencional.

#### Muestreo

Según Baena (2017), es un método que permite hacer la selección de los integrantes de una población que pueden ser objetos o personas, para conocer

algo que sea una representación poblacional (p.84). Según Mejía (2005, citado en Arias, 2021), para poblaciones pequeñas no se realiza la técnica de muestreo (p. 114).

El muestreo en este estudio fue no probabilístico intencional; se optó por seleccionar 50 niños de cinco años de nivel económico medio; de una I.E en Coronel Portillo; considerado el grupo idóneo en esta técnica de estudio en la investigación, según Hernández y Mendoza, (2018 p. 200, citado por Guillén, 2020, p. 91), no es dependiente de las probabilidades, pero sí de las características del estudio. Para Hernández y Mendoza (2018), el MP no intencional se distingue por ceñirse a las reglas del autor (p. 200). Para Otzen y Manterola (2017), la técnica muestreo no probabilístico intencional se usa cuando la población es diversa y por consiguiente la muestra es tomada a una población con características específicas, representando a una muestra limitada para encaminar la investigación (p. 230).

### **Unidad de análisis**

Está representado por cada uno de los integrantes de la muestra. Según Sánchez et al. (2018), se refiere a cada individuo en relación con el dato (p. 123), en este estudio cada niño (a) de 5 años de la I.E. Coronel Portillo

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

Según Arias (2020), es la manera que se procede para recoger datos de la muestra (pág. 9), en este caso se usaron dos cuestionarios, para hacer la recolección de datos en un grupo considerado de participantes: 50 niños de ambos géneros, para la V 1 y V 2, por lo que también se consideraron los recursos materiales, tecnológicos, económicos y de tiempo. Para Quezada (2015, p. 14; citado por Guillén, 2020, 94), la encuesta es la forma directa de conocer algo de manera simple, a través de la persona. Para Arias (2021), no se necesita que el investigador esté con los encuestados y todas las respuestas son válidas, para Hurtado (2000, citado en Arias 2021, p. 82) la validez y confiabilidad son indispensables antes de su aplicación.

### **Instrumentos**

Se aplicaron dos Cuestionarios, para la V 1: ES, el instrumento Cuestionario de Cruzado (2018), con tres dimensiones y para V 2: Bienestar psicológico, la EBP

de Ryff, adaptado y validado por el Dr. Lazo; con seis dimensiones, que abarcan los estados psíquicos y biosocial. La confiabilidad de ambos instrumentos fue apoyada por  $\alpha$  de C, mediante la prueba piloto. Como menciona Baena (2017), son los cimientos para que las técnicas logren su objetivo (p.68). Para Cadena et al. (2017), el uso de instrumentos permite sistematizar y guiar la información, para luego reunir las, compararlas y obtener datos generales a través de la correlación de variables (p. 1606). Hay que seleccionar los instrumentos considerando su utilidad en la investigación, por lo que la elección de las encuestas en este estudio resultó aplicable a toda la población de 50 niños de 5 años de la I.E. en C.P, 2022.



## **Ficha Técnica. Variable ES**

<b>Nombre del instrumento:</b>	Escala de Educación sexual
<b>Autor:</b>	Cruzado (2018)
<b>Técnica:</b>	Encuesta
<b>Tipo de Instrumento:</b>	Cuestionario
<b>Objetivo:</b>	Identificar la relación existente y significativa entre ES y BP en niños de cinco años de una IE en Coronel Portillo, 2022
<b>Población:</b>	50 niños de 5 años
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos
<b>Tipo de aplicación:</b>	Directa e individual
<b>Norma de aplicación:</b>	Escala de Rensis Likert de 3 puntos
<b>Número de preguntas:</b>	24
<b>Descripción:</b>	Escala que tiene por objetivo medir las dimensiones: Identidad sexual. Rol de género. Se valora a sí mismo. Tiene 24 ítems, que se muestran con las alternativas SI, NO, REGULAR; utilizado con fines académicos e investigativos en niños de 5 años de edad, siendo una evaluación modo descriptivo.
<b>Estructura:</b>	Definiendo ES como la particularidad que tiene cada individuo en la búsqueda de su identidad, relacionándola con lo físico y biológico, lo romántico o afectivo, y/o apego; desde estos conceptos la elaboración de la escala cuenta con 24 ítems, con respuesta politómica: SI, NO, REGULAR; con tres dimensiones, indicadores y sus ítems respectivos: Identidad sexual (8), Rol de género (8), Se valora a sí mismo (8). Las dimensiones, según Valderrama ( 2019, p. 161, citado por Guillén, 2020, p. 44) son elementos de una variable y los indicadores dan a conocer el nivel de actuación de las variables

(Valderrama 2019, p. 162, citado por Guillén, 2020, p.45).

Este cuestionario fue de tipo cerrado, politómico (Arias, 2020, p. 83), por lo que el evaluado pudo elegir una respuesta entre tres alternativas para cada ítem presentado, las cuales son: si, regular, no.

Procediéndose al finalizar, a la suma de puntuaciones de cada ítem

**Tabla 2**

*Respuestas cerradas*

Si=3	Regular =2	No =3
------	------------	-------

*Nota.* Respuestas del Cuestionario politómico de ES.

**Tabla 3**

*Baremos ES*

NIVELES	RANGO
Alto	56-72
Promedio	40-55
Bajo	24-39

*Nota.* Criterio para medir el Cuestionario ES.

## **Ficha Técnica. Variable BP**

<b>Nombre del instrumento:</b>	Escala de Bienestar Psicológico de Ryff
<b>Autor:</b>	Carl Ryff (1995). Adaptado y Validado por Lazo (2019)
<b>Técnica:</b>	Encuesta
<b>Tipo de Instrumento:</b>	Cuestionario
<b>Objetivo:</b>	Identificar la relación existente y significativa entre ES y BP en niños de cinco años de una IE en Coronel Portillo, 2022
<b>Población:</b>	50 niños de 5 años
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos
<b>Tipo de aplicación:</b>	Directa e individual
<b>Norma de aplicación:</b>	Escala de Rensis Likert de 6 puntos
<b>Número de preguntas:</b>	14
<b>Descripción:</b>	Instrumento diseñado por Carol Ryff, en 1995 uno de los más reconocidos para medir el bienestar psicológico, el BP relaciona el óptimo desarrollo del ser, el buen estado mental, las teorías del ciclo de vida, el medio social y el entorno para lograr las fortalezas y alcanzar el crecimiento del sujeto (Hernández, 2020, pág. 89)
<b>Estructura:</b>	Ryff desarrolló la Escala BP, definiendo al BP como el perfeccionamiento personal, que involucra capacidades e incremento en mejoras personales y desde este concepto elabora dicha escala, la cual consta de 6 dimensiones y 39 ítems. Para el estudio se tomó la adaptación del

Dr. Lazo (2019), elaborado con 6 dimensiones e ítems de la siguiente manera: Autoaceptación, 3 ítems; Relaciones Positivas, 3; Autonomía, 4; Dominio de entorno, 1; Propósito de vida, 1; Crecimiento personal, 2.

Para Guillén (2020) las dimensiones son los elementos de la variable (p.45), mientras que el indicador según Córdova (2018, p. 21, citado por Guillén, 2020, p. 45), es algo más característico.

El evaluado pudo elegir una respuesta entre cinco alternativas para cada ítem presentado.

**Tabla 4**

*Respuestas tipo Likert*

1	2	3	4	5
Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
1=1	2=2	3=3	4=4	5=5

*Nota.* Respuestas de opción múltiple del Cuestionario BP.

**Tabla 5**

*Baremos de BP*

Nivel	Rango BP
Muy alto	56-70
Alto	42-55
Medio	28-41
Bajo	14-27

*Nota.* Criterios para medir el Cuestionario BP.

## Validez y Confiabilidad

La validación se realiza por juicio de expertos para que existan criterios de validez (Arias,2020, p. 17).

Se utilizó para ES; la técnica de recolección: la encuesta, con 24 ítems, comprende 3 dimensiones: Identidad de género, Rol de género y Valoración a sí mismo. Instrumento adaptado por Cruzado (2018) y Validado por tres expertos:

**Tabla 6**

*Validez ES*

Variable ES	Juicio de Expertos
1. Dra. Correa Colonio Ana Isabel	Aplicable
2. Dr. Flores Morales Jorge Alberto	Aplicable
3. Mg. Montalvo Callirgos Viviana Mariela	Aplicable

*Nota.* Fiabilidad del Cuestionario ES, mediante tres expertos.

Para la variable BP, el instrumento de recolección: el cuestionario, con 14 ítems y 6 dimensiones: Autoaceptación, Relaciones personales, Autonomía, Dominio de Entorno, Propósito en la vida, Crecimiento personal. Adaptado por Lazo (2019) y Validado por tres expertos.

**Tabla 7**

*Validez BP*

Variable BP	Juicio de Expertos
1. Dr. De la Cruz Contreras, Juan Bonifacio	Aplicable
2. Dr. Lazo Piñas, Mario	Aplicable
3. Dr. Palacios Villanes, Marco Antonio	Aplicable

*Nota.* Fiabilidad del Cuestionario BP, mediante tres expertos.

Posteriormente a la validación, se comprobó la confiabilidad de la encuesta y el cuestionario, en la PP de 12 niños de 5 años, procediéndose a la aplicación de los dos instrumentos a la muestra real de 50 niños de una I.E. en Coronel Portillo, 2022. Para Mayorga et al. (2020), la Prueba Piloto es parte de la práctica y evita

cometer errores en el muestreo (p. 70). Por ello, se realizó la UM, que según Arias (2022) se usa como recurso para recabar información (p.96). Cabe resaltar que para su aplicación no fue necesaria la presencia del investigador (Arias, 2022, p. 74).

La confiabilidad es una operación estadística, que tiene como finalidad darle un valor numérico a la confianza de un instrumento, dado en correlación (Sánchez et al., p.25); esto implica coherencia y veracidad del instrumento y de la información, lo que denota que,  $C >$  es a menor daño; lo que permite que al aplicarlo por segunda vez los resultados sean muy parecidos a la etapa inicial. Por lo cual, los dos cuestionarios antes de ser aplicados a la PP en estudio, fueron sometidos a criterios de validez por jueces expertos mencionados en las Tablas 5 y 6 para luego aplicarse a la muestra de 50 niños de cinco años de la I.E. en C.P, 2022; desarrollados sin inconvenientes, en relación a la comprensión, redacción, ortografía y diseño de los instrumentos.

Luego de obtener los resultados, se llevaron los mismos al análisis estadístico, mediante el uso de una base de datos en el programa Excel, por cada instrumento; a través del sistema estadístico SPSS V. 27 se comprobó que, ambos instrumentos obtuvieron buena confiabilidad, según Herrera. (1998, citado en Nina-Cuchillo, 2021, p.2), entre 0.72 a 0.99 es considerado de confiabilidad casi perfecta. Para la variable ES, .703, se interpretó como muy confiable y para variable BP, 0.908, confiabilidad excelente, en ambos casos el Coef  $\alpha_C$  permitió proseguir con el estudio

Para Torres (2021), una de las técnicas para medir la confiabilidad es el  $\alpha_C$ , siendo su Coef. de fiabilidad entre 0 y 1; para Frías-Navarro (2022), está cuantificando una misma dimensión, la varianza se incrementa cuando los que la correlación será óptima cuando  $\alpha = 1$  (p. 7). Quero-Virla (2010, citado en Torres, 2021), menciona el análisis de Consistencia Interna de los ítems del instrumento a través del SPSS, en el cual señala aquellos que disminuyen la CI global, hace mención además de las escalas y sus rangos, con las cuales se interpretan estos resultados. Torres (2021) aduce que las mediciones con niveles bajos pueden ser útiles y que, aunque el instrumento haya sido válido en una población con peculiares características, es necesario volver a calcular esa confiabilidad en la nueva muestra.

**Tabla 8***Estadística de Fiabilidad para ES; muestra de 50 niños*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.703	24

*Nota.* Recopilación de datos de la consistencia interna.

**Tabla 9***Estadística de Fiabilidad: BP; muestra 50 niños*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.908	14

*Nota.* Recopilación de datos de la consistencia interna.

En cuanto a la confiabilidad, según Celina y Campo (2005, citado en Tuapanta et al., 2017) para el  $\alpha$  Cronbach el valor mínimo aceptable es 0.7; por debajo de ello, es bajo (pág. 39), demuestra la correlación entre cada pregunta y si fuera superior a 0.7, denota una relación fuerte entre las preguntas.

### **3.5. Procedimientos**

El estudio se basó en el uso de bibliografía digital, canalizada en definiciones y teorías, operacionalizando las variables para hacer la elección del instrumento apropiado, validado y aplicable primero a una prueba piloto de 12 niños de cinco años de nivel socio económico medio de una I.E, cuyos resultados fueron de confiabilidad excelente para ambas variables. Posterior a ello, se procedió a hacer la entrega de la carta de presentación de la UCV a la Directora de la I.E. de 5 años en coronel Portillo, para realizar la muestra, quien aceptó y firmó la solicitud de autorización; aplicándolas en las fechas programadas los dos cuestionarios: Educación Sexual y Bienestar Psicológico; para Arias (2020), el cuestionario fue politómico, siendo el más usual la escala Likert y por el tipo de pregunta: cerrado (p. 23), presentado con alternativas previamente ordenadas; en el caso de V 1: Si, Regular, No y para la V2: Nunca, muy pocas veces, algunas veces, a menudo y siempre. Los niños estuvieron acompañados por la Tutora en el momento de la evaluación. Se les brindó a los padres y/o madres de familia, la información debida, firmando la hoja de consentimiento y a los

participantes se les dio las instrucciones de forma grupal. Finalizada la evaluación, se recogieron los resultados. Según Arias (2022), el proceso consta de la recolección de información, la sistematización y la presentación de recursos del estudio (p. 99). Por lo que, luego de recoger los instrumentos, se procedió a la verificación de las encuestas, a ordenarlas y enumerarlas para organizar el trabajo de tabulación en Excel, y realizar el análisis estadístico en SPSS v. 27.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los resultados de los instrumentos se organizaron en el formato tabular de Excel v. 2016, en la fila superior, están los ítems y en la columna izquierda; la relación de niños participantes, en este orden pasaron a la matriz del SPSS v. 27 para su análisis de confiabilidad estadística. Para Rodríguez y González (2021), el SPSS es un software reconocido por las Ciencias Sociales para realizar análisis estadísticos de nivel avanzado, en la actualidad se emplea en las empresas, instituciones y centro de investigación para analizar datos, entre los tipos de análisis que realiza el SPSS se encuentran la estadística descriptiva como: el análisis de varianza ANOVA y el análisis de correlaciones; entre otros; en la estadística inferencial destaca el análisis de regresión lineal y regresión múltiple, análisis factorial, y demás.



### **3.7. Aspectos éticos**

En el desarrollo del trabajo se consideraron los principios éticos que deben acompañar a todo el proceso de estudio, tanto en lo que respecta a los derechos de autor, evitando el plagio y respetando la información obtenida enmarcándola dentro de la confidencialidad que debe tener el investigador con los participantes y ceñirse a las normas estandarizadas de comunicación escrita, en este caso APA sétima edición.

Para Emanuel (2003, citado en Villalta et al.,2020) en un estudio de investigación existen criterios basados: Primero, en el valor social o científico, por el cual los investigadores deberán trabajar por un fin social y a la vez los involucrados deberían obtener un beneficio que le retribuya su esfuerzo. Segundo, que tenga un valor científico, sin este requisito no será ético el estudio porque no se ciñe a la veracidad de lo investigado. Tercero, realizar una selección de los participantes, para que todos puedan trabajar equitativamente y favorecerse. Cuarto, No busca riesgos, sino bienestar entre los participantes, alineándose a lo beneplácito. Quinto, Respetar a los involucrados que son el propósito de la investigación, por lo que se debe contar con peritos para que ellos determinen la validez del instrumento. Sexto, Contar con la autorización escrita, para sustentar la investigación y mantener la reserva de los voluntarios. Séptimo, Mantener informados a los participantes sobre el desarrollo y los resultados de la investigación, a la vez guardar reserva de la identidad. (pág. 149). Para Penslar (1995, citado por Salazar et al., 2018), los principios éticos deben resaltar en la labor investigativa, que es una labor intelectual que involucra a los individuos (p 306). En Shrader (1994, citado en Salazar et al., 2018) indica cuatro principios éticos: el colaborador deben ser voluntario, debe autorizar, debe decidir sobre la naturaleza de la participación, sus resultados solo pueden ser usados para fines pactados (p. 306). Por lo que es un compromiso para todo investigador respetar la anonimía y confidencialidad de los resultados individuales.

El capítulo VIII del Código de Ética y Deontología del CPP (2017), menciona el uso de pruebas e instrumentos en fase de acreditación, exclusivamente para fines investigativos o enseñanza.

Para UCV, la investigación denota responsabilidad, fundamentándose en la honestidad y neutralidad, se debe mantener en el secretismo a la institución donde se ha realizado la investigación, salvo mutuo acuerdo formal, considerándose únicamente algunos elementos. Son consideradas faltas la falsificación de información, los plagios, invención de datos (pp. 11, 12)

Dentro de los principios éticos según APA, mencionado en Castro (2022), se presentan: el altruismo y la no malignidad en la investigación, para beneficio de la sociedad; la lealtad y compromiso, lo cual genera responsabilidad y confianza en el trabajo en equipo; virtudes prevaletentes, sin acciones deshonestas en la práctica profesional; justicia, imparcialidad y derecho entre los congéneres sin prejuicio alguno; respetando las diversidad y diferencias entre los sujetos; ya sea por raza, nacionalidad, género, religión, nivel económico, entre otros aspectos.

#### IV. RESULTADOS

##### Análisis descriptivo para el objetivo general y específicos. Tabla Cruzada

Tabla 10

Tabla Cruzada para OG: Educación Sexual y Bienestar Psicológico

			BP			
			Bajo	Medio	Alto	Total
ES	Alto	Recuento	16	16	18	50
		% ES	32,0%	32,0%	36,0%	100,0%
		% BP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	32,0%	32,0%	36,0%	100,0%
Total		Recuento	16	16	18	50
		% ES	32,0%	32,0%	36,0%	100,0%
		% BP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	32,0%	32,0%	36,0%	100,0%

Nota. Recopilación de datos para interpretar el cruce de las variables ES y BP.

Según la tabla 10, se interpretó que en el cruce de las variables ES y BP, el 32% de la muestra tenía un nivel alto en ES; y a su vez, un nivel bajo en BP; mientras que un 32%, mostró un conocimiento alto en ES, y un nivel medio en BP; finalmente, un 36% del total de la muestra presentó un alto conocimiento en ES; asimismo, un alto nivel en BP; con cual se pudo concluir que existe una relación significativa entre ES y BP.

**Tabla 11***Tabla cruzada para OE 1. Identidad sexual y Bienestar Psicológico*

			BP			
			Bajo	Medio	Alto	Total
IS	Bajo	Recuento	5	4	5	14
		% IS	35,7%	28,6%	35,7%	100,0%
		% BP	31,3%	25,0%	27,8%	28,0%
		% del total	10,0%	8,0%	10,0%	28,0%
	Promedio	Recuento	4	4	4	12
		% IS	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
		% BP	25,0%	25,0%	22,2%	24,0%
		% del total	8,0%	8,0%	8,0%	24,0%
	Alto	Recuento	7	8	9	24
		% IS	29,2%	33,3%	37,5%	100,0%
		% BP	43,8%	50,0%	50,0%	48,0%
		% del total	14,0%	16,0%	18,0%	48,0%
Total	Recuento	16	16	18	50	
	% IS	32,0%	32,0%	36,0%	100,0%	
	% BP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	32,0%	32,0%	36,0%	100,0%	

*Nota.* Recopilación de datos para interpretar el cruce de las variables IS y BP.

Según tabla 11, se interpretó que en el cruce de las variables IS y BP, el 35.7 % de la muestra tenía un bajo nivel en IS; a su vez, un bajo nivel en BP; mientras que un 33.3%, mostró un nivel promedio en IS y un nivel medio en BP; finalmente, un 37.5% del total de la muestra presentó un alto nivel en IS y un alto nivel en BP; con lo cual se pudo concluir que existe una relación significativa entre IS y BP.

**Tabla 12***Tabla cruzada OE 2. Rol de género y Bienestar Psicológico*

		BP			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
RG	Bajo	Recuento	2	3	0	5
		% RG	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%
		% BP	12,5%	18,8%	0,0%	10,0%
		% del total	4,0%	6,0%	0,0%	10,0%
	Promedio	Recuento	3	2	8	13
		% RG	23,1%	15,4%	61,5%	100,0%
		% BP	18,8%	12,5%	44,4%	26,0%
		% del total	6,0%	4,0%	16,0%	26,0%
	Alto	Recuento	11	11	10	32
		% RG	34,4%	34,4%	31,3%	100,0%
		% BP	68,8%	68,8%	55,6%	64,0%
		% del total	22,0%	22,0%	20,0%	64,0%
Total	Recuento	16	16	18	50	
	% RG	32,0%	32,0%	36,0%	100,0%	
	%BP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	32,0%	32,0%	36,0%	100,0%	

*Nota.* Recopilación de datos para interpretar el cruce de las variables RG y BP.

Según tabla 12, se interpretó que en el cruce de las variables RG y BP, el 40 % de la muestra tenía un bajo nivel de conocimiento en RG; a su vez, un bajo nivel en BP; mientras que un 15.4% obtuvo un conocimiento promedio en RG y un nivel medio en BP; finalmente, un 31.3% del total de la muestra presentó un alto nivel de conocimiento en RG y un alto nivel en BP, con lo cual se pudo concluir que existe una relación significativa entre RG y BP.

**Tabla 13***Tabla cruzada OE 3. Valorarse a sí mismo y Bienestar Psicológico*

		BP			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
V. a sí mismo	Bajo	Recuento	2	2	1	5
		% V. a sí mismo	40,0%	40,0%	20,0%	100,0%
		% BP	12,5%	12,5%	5,6%	10,0%
		% del total	4,0%	4,0%	2,0%	10,0%
	Promedio	Recuento	4	4	4	12
		% V. a sí mismo	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
		% BP	25,0%	25,0%	22,2%	24,0%
		% del total	8,0%	8,0%	8,0%	24,0%
	Alta	Recuento	10	10	13	33
		% V. a sí mismo	30,3%	30,3%	39,4%	100,0%
		% BP	62,5%	62,5%	72,2%	66,0%
		% del total	20,0%	20,0%	26,0%	66,0%
Total	Recuento	16	16	18	50	
	% V. a sí mismo	32,0%	32,0%	36,0%	100,0%	
	% BP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

*Nota.* Recopilación de datos para interpretar el cruce de las variables V y BP.

Según tabla 13, se interpretó que en el cruce de las variables Valorarse a sí mismo y BP, el 40% de la muestra tenía un bajo nivel en la valoración a sí mismo y un bajo nivel en BP; mientras que un 33.3% obtuvo un conocimiento promedio en relación a la valoración de sí mismo y un nivel medio en BP; finalmente, un 39.4% del total de la muestra presentó un alto nivel de valoración a sí mismo y un alto nivel en BP; con lo cual se pudo concluir que existe una relación significativa entre la valoración a sí mismo y BP.

### **Análisis inferencial de HG y H0**

Se aplicó la prueba Shapiro- Wilk, según Flores y Flores (2021, p. 87)

HG: Existe una relación significativa entre la Es y BP en una Institución Educativa en C, Portillo, 2022.

H0: No existe una relación significativa entre la ES y BP en la Institución Educativa en C, Portillo, 2022.

**Tabla 14**

*Prueba de normalidad para ES y BP*

	Estadístico	gl	Sig.
ES	,899	50	<,001
BP	,897	50	<,001

*Nota.* Análisis de datos Shapiro-Wilk.

Se observó en tabla 14, que el nivel de significancia de la prueba Shapiro-Wilk es menor a  $\alpha = 0.05$ ,  $p < 0.01$  para ambas variables; por lo que, se rechazó la H0, y se concluyó que los datos corresponden a una distribución no normal y se aceptó la hipótesis alterna. Además, siendo  $\alpha = 0.05$ , y su significancia menor a ese valor, se optó por el Test de relación de Rho Spearman, que es una prueba no paramétrica para el análisis de correlaciones entre dos variables.

H1: Existe una relación significativa entre la IS y el BP en niños de 5 años de una IE en Coronel Portillo, 2022.

H0: No existe una relación significativa entre la IS y el BP en niños de 5 años de una IE en Coronel Portillo, 2022.

**Tabla 15**

*Prueba de normalidad de IS y BP*

	Estadístico	gl	Sig.
IS	,925	50	,004
BP	,897	50	,000

*Nota.* Análisis de datos Shapiro Wilk.

Se observó en la tabla 15, que el nivel de significancia de la prueba Shapiro-Wilk es menor a 0.05,  $p < 0.004$  y  $p < ,000$  para las variables; por lo que, se rechazó la H0; y se concluyó que los datos son de distribución no normal y se aceptó la hipótesis alterna. Además, siendo  $\alpha = 0.05$ , y su significancia menor a ese valor, se optó por el Test de relación de Rho Spearman, que es una prueba no paramétrica para el análisis de correlaciones entre dos variables.



H2: Existe una relación significativa entre el RG y el BP en niños de 5 años de una IE en Coronel Portillo, 2022

H0: No existe una relación significativa entre el RG y el BP en niños de 5 años de una I.E. en Coronel Portillo, 2022.

**Tabla 16**

*Prueba de normalidad de RG y BP*

	Estadístico	gl	Sig.
RG	,851	50	,000
BP	,897	50	,000

*Nota.* Análisis de datos Shapiro-Wilk.

En relación a la tabla 16, se observó el nivel de significancia de la prueba Shapiro-Wilk es menor a 0.05,  $p = 0.000$  para ambas variables; por lo que, se rechazó la H0; y se concluyó que los datos corresponden a una distribución no normal y se aceptó la hipótesis alterna. Además, siendo  $\alpha = 0.05$ , y su significancia menor a ese valor, se optó por el Test de relación de Rho Spearman, que es una prueba no paramétrica para el análisis de correlaciones entre dos variables.

H3: Existe una relación significativa entre la Valoración a sí mismo y el BP niños de 5 años de una IE en Coronel Portillo, 2022

H0: No existe una relación significativa entre la Valoración a sí mismo y el BP niños de 5 años de una IE en Coronel Portillo, 2022

**Tabla 17**

*Prueba de Normalidad de Valoración a sí mismo y BP*

	Estadístico	gl	Sig.
V. a sí mismo	,871	50	,000
BP	,897	50	,000

*Nota.* Análisis de datos Shapiro-Wilk.

En relación a la tabla 17, se observó el nivel de significancia de la prueba Shapiro-Wilk es menor a 0,05,  $p = 0,000$  para ambas variables; por lo que, se rechazó la H0, y se concluyó que los datos corresponden a una distribución no normal y se aceptó la hipótesis alterna. Del mismo modo, siendo  $\alpha = 0.05$ , y su significancia menor a ese valor, se optó por el Test de relación de Rho Spearman, que es una prueba no paramétrica para el análisis de correlaciones entre dos variables.

## CORRELACIONES. Rho de Spearman

### Análisis de las variables HG e Hipótesis específicas

Tabla 18

Correlación ES y BP

		ES	BP
Rho de Spearman	ES		
	Coeficiente de correlación	1,000	,772**
	Sig. (bilateral)	.	<,001
	N	50	50
BP	BP		
	Coeficiente de correlación	,772**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	50	50

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 18 que, el p valor es ,001 < 0.05, por lo que, se rechaza la H0 y se acepta la Ha; por consiguiente: Existe relación significativa entre ES y BP. Además, el  $Rho_{(50)} = ,772$ ; valor que se encuentra dentro del intervalo (0,7 a 0,89); indica que, la relación entre ES y BP es directa y de grado alto.

## Análisis de las variables IS y BP

**Tabla 19**

*Correlación IS y BP*

		IS	BP
Rho de Spearman	IS		
	Coeficiente de correlación	1,000	,047
	Sig. (bilateral)	.	,748
	N	50	50
BP	BP		
	Coeficiente de correlación	,047	1,000
	Sig. (bilateral)	,748	.
	N	50	50

*Nota:* Análisis de datos.

Se observa en la tabla 19 que, el p valor es ,748 > 0,05; por lo que, se acepta la H0. Además, el  $Rho_{(50)} = ,047$ , valor que se encuentra dentro del intervalo (0,01 a 0,19); indica que, la relación entre IS y BP es directa y de grado muy bajo.

## Análisis de las variables RG y BP

**Tabla 20**

*Correlación RG y BP*

		RG	BP
Rho de Spearman	RG		
	Coeficiente de correlación	1,000	,367**
	Sig. (bilateral)	.	,009
	N	50	50
BP			
	Coeficiente de correlación	,367**	1,000
	Sig. (bilateral)	,009	.
	N	50	50

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 20 que, el p valor es ,009 < 0.05, por lo que, se rechaza la H0 y se acepta la Ha; por consiguiente: Existe relación significativa entre RG y BP. Además, el  $Rho_{(50)} = ,367$ , valor que se encuentra dentro del intervalo (0,2 a 0,39); indica que, la relación entre RG y BP es directa y de grado bajo.

## Análisis de las variables Valoración a sí mismo y BP

**Tabla 21**

*Correlación Valorarse a sí mismo y BP*

		V. a sí mismo	BP
Rho de Spearman	V. a sí mismo		
	Coeficiente de correlación	1,000	,571**
	Sig. (bilateral)	.	<,001
	N	50	50
BP	Coeficiente de correlación	,571**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	50	50

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla que, el p valor es ,001 < 0.05, por lo que, se rechaza la H0 y se acepta la Ha; por consiguiente: Existe relación significativa entre la Valoración a sí mismo y BP. Además, el Rho<sub>(50)</sub> = ,571, valor que se encuentra dentro del intervalo (0,4 a 0,69); indica que, la relación entre Valoración a sí mismo y BP es directa y de grado moderado.

## V. DISCUSIÓN

Este estudio tuvo como objetivo identificar la relación existente entre las Educación sexual y bienestar psicológico en niños de una I.E. en Coronel Portillo, 2022; para ello, se empleó la prueba de Spearman para contrastar las hipótesis de estudio, y cuyos resultados se discutirán del siguiente modo:

A través del resultado:  $Rho_{(50)} = ,772$  y el p valor  $< ,001 < 0.05$ , se determinó que, se cumple la HG de estudio, es decir que si existe relación significativa en grado alto entre Educación sexual y bienestar psicológico en niños de 5 años de una I.E. en Coronel Portillo, 2022; los resultados mostraron que, a medida que la puntuación en ES era más alta, el BP también aumentaba. Esto explica, que la variable ES es trascendental para logra el BP.

De acuerdo a lo indicado en el párrafo anterior, González (2018), en su estudio sobre estratificación de la sexualidad por edades, refiere que, desde la primera etapa infantil se debe impartir la ES, aduciendo que es un tema que debe ser explorado socialmente, pues se ha estado evadiendo el tema, dándole importancia solo a la etapas posteriores de desarrollo, sin considerar que la sexualidad se presenta desde el nacimiento, de allí la importancia que se imparta la ES desde pequeños porque forma parte de la integración del ser y está contextualizada en brindar protección a los niños (as), generándoles un BP.

También se considera el aporte de Chávez (2022), que asevera la aceptación de la ES por parte de las agrupaciones religiosas, en la inclusión de la ESI en las I.E., según estudio, un 86% se mostró de acuerdo por parte de los católicos y 73% por evangelistas, lo que permitirá hacer prevalecer los derechos del niño y una enseñanza científica en beneficio de su BP, por lo cual manifestó que, la ES genera expectativa en los padres y madres de familia que esperan una educación holística para sus hijos, coincidiendo con el resultado de la hipótesis, que a mayor conocimiento en ES, mayor será el BP.

En relación al fundamento de Muñoz et al. (2021), hace un aporte sobre el BP en grado alto, el cual equivale a generar una evolución individual, favoreciendo a los indicadores que se vinculan con las emociones positivas del individuo, argumentando también sobre los efectos de la salud mental y sus dimensiones como la salud positiva y negativa, que a su vez se correlacionan con el BP, y las dimensiones señaladas por Ryff.

Así también Heredia y Romero (2021), considera en su estudio de bienestar, dos perspectivas, la hedónica y la eudaimónica; en la que la primera corresponde a un paradigma que jerarquiza al placer, y rehúye al dolor humano, a través de acciones que estimulen los sentidos y sus emociones como son las diversiones de toda índole y la segunda es la que explica que el bienestar se obtiene cuando se alcanza potencializar el intelecto, además de otras dimensiones del ser. Su estudio se fundamenta en la segunda clasificación, mencionando a Ryff y sus seis dimensiones relacionadas al BP y que se asocia en este estudio, cuyos resultados dieron que, a mayor conocimiento en ES, mayor grado de BP.

A si también Moreno y Santibáñez (2021), ha indicado que la sexualidad resulta difícil para las nuevas generaciones, debido a que no se ha podido canalizar los conocimientos de sexualidad recibida por los alumnos, además agregó que, se debe establecer valores que vayan a la par en este aprendizaje para lograr una relación interpersonal favorable a su BP. Por ello, especifica brindar una ES pertinente a temprana edad, para que se desarrollen psicológicamente y físicamente saludables.

A través del resultado  $Rho_{(50)} = ,047$ , y el p valor  $748 > 0.05$ ; se determinó que, se acepta la  $H_0$ ; sin embargo, el estudio presenta una relación directa muy baja entre Identidad sexual y Bienestar psicológico en niños de 5 años de una I.E. en Coronel Portillo, 2022; los resultados mostraron que, a medida que la puntuación en IS se encuentre muy baja, el BP también se mostrará muy bajo. Esto explica, que se puede trabajar en la dimensión IS para mejorar el BP.

De acuerdo a lo indicado en el párrafo anterior, Mijavotic (2020), considera importante que brinden ES desde la etapa inicial de la educación, para favorecer el BP de los niños (as), planteó que esta educación no sea solo biológica, debe ser integrativa, brindando información sobre DDHH, y sobre todo buscar el fortalecimiento de la IS, enseñarle el respeto a la integridad de sus semejantes, a través de la orientación sexual e IS, fomentando las relaciones saludables, que conlleven a un BP. La autora rechazó la oposición a la ES en las escuelas, porque dijo que son creencias culturales y religiosas que impiden el pleno derecho al conocimiento. Según su estudio solo 11 de 25 países en Europa la ES es obligatoria; mientras que en el resto de países, es opcional o se imparte



en algunos colegios particulares o regiones. Este aporte coincide con la hipótesis alterna del estudio, ya que al tener un bajo conocimiento de su IS mantendrá un bajo BP, muy necesario para la prevención de la violencia de género.

Del mismo modo, UNICEF-PERÚ (2020), presenta un estudio en relación a la violencia psicológica en niños y niñas, según el programa AURORA, CEM registró entre el 2017 y 2021, miles de casos de violencia psicológica en agravio a menores de edad, ocurridas 64% en el hogar; 26, 466 casos de violencia escolar denunciados a nivel nacional tales como: física, verbal, sexual y psicológica, el reporte MINEDU presentó casos de violencia escolar por orientación sexual o IS (El Peruano, 20.06.2019). Realidad que se presenta en nuestro país y que daña el BP del individuo, por lo que, es necesario impartir la ES desde la edad temprana para que el niño conozca sus derechos y pueda comunicar casos de abusos.

En relación a lo expuesto, Roldán et al. (2020), demuestra la falta de conocimiento en ES, mediante su estudio en niños entre 9 y 14 años, quienes se mostraron tajantes y evasivos para dar sus respuestas, y relacionaron el contacto como acto sexual, la sexualidad como abuso, así como relacionaron a la sexualidad como hacer cosas malas o vulgaridades. A la mujer la relacionaron con la delicadeza y al varón con la agresividad, demostrando su heterosexualidad mediante el rechazo a la diversidad sexual, a través de insultos y otros términos discriminativos. La mujer se encontró en un estado de vulnerabilidad, por no tener información sobre ES ni priorizar su IS, lo cual explicó su muy bajo grado de BP; manifestando que, a ellas se les pide control sobre sus cuerpos, mientras que al hombre no se le forma para que no cometa vejaciones. Estudio que también coincide con la hipótesis alterna, es decir que, a medida que la puntuación en la IS se encuentre muy baja, el BP también se mostrará muy bajo

De la misma manera, Guevara (2022), ha mencionado a la sexualidad saludable como un estado de bienestar general, que involucra lo psicológico; además manifestó que se relaciona con la IS, la reproducción y los derechos sexuales en equidad e igualdad entre los individuos, la IS presenta una correlación significativa con el BP. Por tal motivo, es importante señalar que, culturalmente al enseñar a los niños a ser menos afectivos; consecuentemente,

los niveles de agresividad o violencia se marcan más en los varones que en las mujeres.

También se considera la correlación fundamentada por ENDES (2021), respecto al apego seguro, mostrando que el 41.5% de las niñas y niños entre los 9 y 12 meses presentaron una estrecha relación con las madres, esto respecto al área urbana, y 40.4% del área rural, presentándose diferencias porcentuales según el sexo de los nacidos, en las niñas 43,8% y en los niños 39,4%, siendo este apego seguro perdurable, y cuando no se crea, perjudica el BP y la salud mental; generando en los niños (as) modelos negativos e inseguros,

A través del resultado  $Rho_{(50)} = ,367$ , el p valor es  $,009 < 0.05$ ; se determinó que, se cumplió con la H2 de estudio, es decir que si existe relación significativa en grado medio entre Rol de género y Bienestar psicológico en niños de 5 años de una I.E. en C. Portillo, 2022; los resultados mostraron que, a medida que la puntuación en RG se encuentre en grado medio, el BP también estará en grado medio. Esto explica, que se puede trabajar en la D2 para mejorar el BP.

De acuerdo a lo indicado en el párrafo anterior, Arenas et al. (2020), hace un estudio sobre ESI en una población de 6,645 niños y niñas, entre 9 a 14 años; en la que demostró las ideas erradas que tienen respecto a los RG, por lo que, determina la importancia de establecer la ES en favor a fomentar proyectos individuales en sus vidas, ya que el 44% de la I.E. registraron niñas embarazadas, y desertoras del sistema educativo, el 68% tuvieron su primera relación sexual con menores de su misma edad, el 44% de la población venían de hogares sin padre, 53.2% tenían a la madre como referente para hablar de temas sexuales, 24% no hablaba con nadie. Mostraron un desconocimiento de la sexualidad, exteriorizando actitudes tradicionales que las hacía vulnerables en la sociedad, como la sumisión en las niñas y la agresividad permitida en los niños.

En razón a lo expuesto, también Braun (2021), relaciona la IS con el RG, explicando que las niñas o niños con preferencias homosexuales, demoran en aceptar su IS, pero que, cuando son adolescentes, pueden superarlo mediante la resiliencia; mientras que otros adolescente que se encontraron en situaciones de riesgo, presentaron problemas emocionales; por esta razón manifestó que, el tener fuera de las escuelas un grupo de soporte social como los familiares o amigos, permitía que ellos persiguieran su objetivos académicos y profesionales,

mientras aquellos que fueron vulnerados, con insultos, abusos verbales y físicos, presentaban problemas académicos o laborales, que dañaban su BP y que les impedía, en caso no sean resilientes lograr el éxito.

De acuerdo a lo expuesto, Rafferty (2019), en su estudio comparativo, menciona que el niño de tres años se identifica con su género biológicamente, sea masculino y femenino, a su vez aprenden conductas propias de su RG, relacionados a los establecidos en la sociedad y apoyados en sus características biológicas, en cuanto a la IS, indicó que se refuerza conjuntamente con el desarrollo físico, aunque, se presentaron excepciones, en las que esa coherencia entre el sexo y RG no se presentaron. Sin embargo, se da el caso que en los niños o niñas se presente la necesidad de explorar o experimentar situaciones mediante el juego de roles, lo cual forma parte de su desarrollo natural como niño (a).

El fundamento que presenta la OIT(2018), se basa en que la mujer forma parte de la fuerza laboral de su país, y que éstas no son actividades para sustituir al hombre; porque ellas además de generar ingresos para sus familias cumplen roles en el hogar, como son la de atención y cuidado, llamado doméstico y considerado actividad natural solo en la mujer y en el caso del varón por su parte, es importante y necesario que se les eduque en favor de la familia, enseñarles desde pequeños a valorar a las mujeres, según estadística un 20% de varones no aceptan que las mujeres trabajen, debido a los prejuicios, respecto a que el hombre es el sostén de la familia. mientras que un 14% de mujeres prefiere desistir trabajar fuera de casa, debido a la desaprobación de su familia.

De lo expuesto, Jaramillo y Guevara (2020) plantea las implicancias de la ES desde la primera infancia, proponiendo una educación sexual de tipo afectiva, que trascienda lo biológicos, lo cual conllevaría a una mirada no sexista, además constructiva de la identidad y cultura; que abarque los aspectos sociales, biológicos, psicológicos y emocionales; que sea participativa y que predomine el apoyo entre los géneros desde el hogar y que trascienda a lo social.

A través del resultado  $Rho_{(50)} = ,571$ , , el p valor es  $< ,001 < 0.05$ ; se determinó que se cumplió con la H3 de estudio, es decir que si existe relación significativa en grado considerable entre Valoración a sí mismo y Bienestar psicológico en niños de 5 años de una I.E. en C. Portillo, 2022; los resultados

mostraron que, a medida que la puntuación en Valoración a sí mismo se encuentre en grado considerable, el BP también se mostrará en grado considerable. Esto explica, que se puede trabajar en la D3 para mejorar el BP.

De acuerdo a lo indicado en el párrafo anterior, Defaz (2019), realiza una investigación de enfoque mixto, que abarcó diversos ámbitos como el sexual, emocional, la familia y la escuela, dirigido a niños de 5 años, distinguió que a esa edad van generando aprendizajes, reconociendo fortalezas, y debilidades que los llevan a realizar cosas más complejas, producto de su maduración, experiencias, etc. concluyó que los estilos de crianza y de apego son los que marcan la vida del individuo, explicando que, si se desarrollaran las capacidades afectivas entre los 0 a 5 años, el niño elevaría su intelecto, ya que las emociones con la inteligencia están relacionadas. Reafirmó la importancia de la ES desde el hogar, aconsejando a los padres crear vínculos de confianza para poder conversar de muchos temas con sus hijos, y recomendó participar más en sus intereses, que la ES implica más que tener conocimiento sobre la sexualidad, puesto que, también se relaciona con los valores, con el respeto, con la salud mental y en general con el BP.

A su vez, Laguado et al. (2018), en su artículo establece los cimientos para lograr una educación sexual acorde con el BP que debe tener el individuo respecto a su existencia; fundamentado en el desarrollo de la cognición, explicó que parte de los problemas emocionales que se inician en la niñez, persisten en la adolescencia, y que dependerá de la preparación de los maestros y de la manera cómo se esté informando al niño, pues la ES debe mostrar sensibilidad y no generación de placer, considerando la integridad del niño y la enseñanza de los valores que deben coexistir en él y hacia sus semejantes; por ello, concluye que, la ES no se debe reducirse a un taller, sino que debe incluirse en los proyectos educativos de las escuelas.

En concordancia con lo expuesto, García y García (2018), determinó que los niños entre los 3 a 4 años preguntan por la diferencia de sexos, y es por esta edad que se identifican como niño o niña y se valoran como tal, y que cuando inician su etapa escolar ya tienen conocimiento de su género; por ello consideró importante hablarle de acuerdo a su edad, sin cambiarle el nombre de las partes del cuerpo, los padres deben generarles confianza para educarlos sexualmente

y a la vez respetar su intimidad, no crearles tabúes en relación a la sexualidad, explicándole cómo respetar su cuerpo para que valore su ser y que no permitan tocamientos a su cuerpo, actos que vayan en contra de su ES, tampoco accedan a mirar o tocar cuerpo de otra persona.

Asimismo, Hernández et al. (2020), establece que el BP comprende el desarrollo y exteriorización de conocimiento, de la afectividad y de la voluntad del individuo, y que dependerá de las vivencias de cada uno que se dan a través del marco histórico-social, como el entorno familiar, las escuelas que son espacios donde se potencializa la psique del niño, con logros y obstáculos, que van formando la personalidad, posición que muestra la importancia de la escuela en la vida del niño y que es la que debería brindar el derecho a la educación integral, incluyendo la ES, generando el BP.

Coincide la OMS (2018), cuando establece que la ES, tiene relevancia con la IS y la orientación sexual, por lo que el tema es fundamental para el BP de las personas, lo que influenciaría en el desarrollo social y económico de la sociedad, y esta mejora dependerá de la información que se les brinde al niño y niña, indicando también los riesgos de una sexualidad a temprana edad y el BP de adquirir una sexualidad saludable, que parte del conocimiento de su propio ser, para valorarse.

Incluyo en este capítulo las limitaciones y ventajas en el estudio de investigación: Particularmente, el tiempo ha sido una de las limitaciones, pues elegir un número mayor a 50 niños, determinaría un costo adicional al estudio y no se ajustaba al propósito de esta investigación, que tiene una programación de entrega, pero a su vez, se presentó como ventaja, el tomar una muestra de 50 niños, específicamente en C.Portillo, Masisea en Ucayali; lugar donde se presentan brechas sociales de exclusión por orientación sexual y RG, con la intención de hacerla más representativa a las situaciones de violencia que vive el Perú.

El objetivo general de la investigación implicó identificar la relación entre la ES y BP, además de identificar la relación existente entre las dimensiones de ES con la variable BP, en niños de cinco años; para ello, se aplicó un estudio de tipo básico, cuyas ventajas fueron: a) Proporcionar mayor conocimiento a la esfera científica; b) A través de la dimensiones de ES: Identidad sexual, rol de

género y el valorarse a sí mismo; se tiene una mejor comprensión y permite amplificar nuestros campos de estudio, c) Mediante esta correlación entre ES y BP, se consideraron los ámbitos: biológico, psicológico, social y cultural, que son temas demasiado extensos pero que, asociados, dan respuestas que ayudan a comprender la violencia y los conflictos de poder que se viven en la actualidad y que se inician en la infancia. En cuanto a la desventaja que se presentan en los resultados de este tipo de estudio, es de característica limitante ya que no pretende resolver los problemas sociales.

El criterio de inclusión y exclusión también consideré como una desventaja, ya que son parámetros que podrían modificar los resultados, pero que a su vez son inevitables porque al ser menores de edad requería de las cartas de consentimiento de los padres o madres de familia para proceder con el trabajo de investigación. Para Cadena et al. (2017) es importante contar con una muestra mayor para que los resultados sean más confiables, también Otzen y Manterola (2017), manifiesta que el muestreo no probabilístico es poco válido o confiable puesto que la selección de la muestra dependerá del autor; sin embargo, la ventaja que tiene esta técnica es, a) generar un menor costo, b) Emplear menos tiempo, c) Ser el más utilizado ya que es el investigador quien debe hacer la selección de la muestra, con la finalidad de direccionarlo al objetivo del estudio tal como lo manifiesta Hernández-Sampieri (2018); la muestra no probabilística, dependerá del criterio del investigador y dependerá del objetivo de la investigación, objetivo al que considero logrado; al obtener un resultado favorable en la correlación: Si existe una relación directa alta y significativa entre ES y BP.

También señalo que otra desventaja que se presentó, fue la escasa información sobre ES y BP como variables correlacionales específicas para niños de cinco años, por lo cual me pareció ventajoso dejar este aporte con bibliográficos actualizados, que permitan brindar información a interesados, y puedan continuar con una investigación de muestra mayor, respecto a la correlación entre ES y BP, específicamente en esta etapa de la infancia; que impliquen programas de intervención, con la finalidad de brindarles un acompañamiento holístico al niño (a), que los prepare a mejorar la sociedad peruana.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se identificó que: Existe una relación alta directa y significativa entre la ES y BP. Por lo tanto, si se cumple la HG de estudio. Se concluye que, la ES debe ser impartida desde la etapa inicial, para poder canalizar esos conocimientos durante su desarrollo; favoreciéndoles su BP. A mayor conocimiento en ES mayor es el BP en niños de 5 años de una I.E. Coronel Portillo, 2022.
- Segunda:** Se identificó que: No hay evidencia que exista una relación significativa entre la IS y BP. Se concluye que, encontrándose la IS y BP en grado muy bajo, se debe desarrollar la IS para mejorar el BP en niños de cinco años de una I.E. en C. Portillo, 2022; por lo que, es importante que conozcan sus derechos.
- Tercera:** Se identificó que: Existe una relación media directa y significativa entre el RG y BP. Por lo tanto, si se cumple la Ha. Se concluye que, se tiene que reforzar el RG para mejorar el BP en niños de cinco años de una I.E. en C. Portillo, 2022. por lo que, es necesaria la participación de la familia y escuela, para alcanzar este beneficio.
- Cuarta:** Se identificó que: Existe una relación considerable directa y significativa entre Valoración a sí mismo y BP. Por lo tanto, si se cumple la Ha. Se concluye que, mejorando la valoración a sí mismo, mejorará el BP en niños de cinco años de una I.E. en C. Portillo, 2022; por lo que, la ES, ayuda al niño (a) a mejorar su autoestima y aprecio hacia los demás, por ende, mejora su BP.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a los maestros de la I.E., reforzar estratégicamente el conocimiento sobre ES en los niños de cinco años, mediante dinámicas grupales, canciones y juegos de roles, que les permitan crear relaciones afectivas entre sus compañeros (as), para que repercuta en su bienestar psicológico, primando el respeto a la diversidad social y se convierta en una práctica cotidiana en la población estudiantil.
- Segunda:** Se recomienda a los maestros y padres de familia de la I.E, destacar la identidad sexual del niño (a); a través de sus fortalezas y desde un marco holístico, enfatizando en el aspecto social y de inclusión; respondiendo a sus inquietudes y permitiendo con ello que el niño o niña , se dé cuenta de la importancia de su existencia, se sienta cuidado (a), querido (a) y protegido (a) por su familia y entorno.
- Tercera:** Se recomienda a la directora de la I.E, brindar orientación profesional a los padres de familia a través de la escuela para padres, relacionado con la edad de los niños, con la finalidad de ayudarlos a crear vínculos saludables con sus hijos, y para que puedan acompañarlos de manera positiva durante la etapa de formación; descartando los prejuicios sociales y creándoles conciencia sobre la labor que tienen como ciudadanos, lo cual ayudará a mejorar su BP.
- Cuarta:** Se recomienda a los maestros de la I.E, velar por mantener un clima de respeto y empatía entre los niños (as); para que aprendan desde su experiencia y puedan obtener un juicio valorativo de sí mismos; y de consideración hacia sus compañeros (as), aceptándose mutuamente como seres sexuados y respetuosos de las diferencias, libre de sentimientos negativos o creencias que mengüen el valor del ser humano; por el contrario, brindarles aprendizajes que ejerzan influencia positiva en su BP.



## REFERENCIAS

- Albor, L., Atencia, C., Castañeda, M., Fontalvo, M., Gómez, L., Rincón, A., y Pertuz, A. (2022). Psychological wellbeing and self-satisfactin in a childhood community during Covid-19. *Tejidos Sociales*, 4(1), 1-10.  
<https://n9.cl/wib8q>
- Arenas-Duque, A., Roldán-Restrepo, D., Rivera-Montero, D., Sánchez-Molano, S. y Rivillas-Garcia, J. (2021). Knowdlege, attitudes and practices of girls and boys on comprehensive sexual education in eight municipalities of Colombia. *Salud UIS*, Vol.53, 1-10.  
<https://doi.org/10.18273/saluduis.53.e:21016>
- Arias, J., Vásquez, M., Holgado, J., y Tafur, T. (2022). *Metodología de la investigación*. Editorial Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Peru S.A.C., 8-101.  
<https://www.researchgate.net/publication/361375510>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Editorial Enfoques Consulting EIRL.  
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Arias-Arroyo, P., Merino-Zurita, M., y Peralvo-Arequipa, C. (2017). Analysis of Jean Piaget's Theory of Psycho-Genetics: A contribution to the discusión. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. 3(3), 833-845.  
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6326679.pdf>
- Arroyo Valenciano, J. (2021). *Variables as a substantial elemento of the Scientific Method*. *Revista Educación*, 46(1), 621-631.  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45609>
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3° ed.) Grupo Editorial Patria.  
<https://n9.cl/dbo8>
- Bálsamo Estévez, M. (2022). *Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana*. Edición Centro de Investigación Interdisciplinario en Valores, Integración y Desarrollo Social, Facultad Teresa de Ávila, UCA.  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>

- Braun, R. (2021). Sexual minorities and majorities: A pending assignment for Psychology and formal education in Peru. *Universidad de Lima*, 24(1), 63-74.  
<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/5313/5116>.  
[https://doi.org/10.26439/persona2021.n024\(1\).5313](https://doi.org/10.26439/persona2021.n024(1).5313)
- Cadena-Iñiquez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., de la Cruz-Morales, F., Sangerman-Jarquín, D. (2017). Quantitative methods, qualitative methods or combination of research: an approach in the social sciences. *Revista mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Cárdenas, J. (2018). *Investigación cuantitativa*, trAndes Material Docente, N° 8. Edición Bettina Schorr. DOI: 10.17169/refubium-216.  
[https://www.programa-trandes.net/Ressources/Manuales/Manual\\_Cardenas\\_Investigacion\\_cuantitativa.pdf](https://www.programa-trandes.net/Ressources/Manuales/Manual_Cardenas_Investigacion_cuantitativa.pdf)
- Castro, M. (6 de abril de 2022). *Principios éticos de los psicólogos según la APA*. La mente es maravillosa.  
<https://n9.cl/382pus>
- Colegio de Psicólogos de Perú (16 de julio de 2018). *Código de Ética y Deontología*. Consejo Directivo Nacional.  
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Cruzado, J. (2018). *Educación sexual en niños de 5 años de dos instituciones educativas de Lima-2018*. [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24156/Cruzado\\_TJL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24156/Cruzado_TJL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chávez Yacila, R. (7 de julio de 2022). *Arremetida conservadora: Congreso impulsa leyes contra el enfoque de género*. Ojo Público.  
<https://ojo-publico.com/3582/arremetida-conservadora-congreso-del-peru-contra-el-enfoque-de-genero>
- Defaz, Y., Cañizares, L. y Constante, M. (2019). Infantile sexual and emotional behaviors. *Revista Boletín Redipe* 8(11), 124-134.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/858>.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528341.pdf>

De la Cruz, M. y Osorio, J. (2019). *Bienestar Psicológico en estudiantes de la Institución Educativa N°31595 Florencio Hinojosa Caparachín- El Tambo*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional del Centro del Perú.

[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7480/T010\\_72104963\\_T.pdf?sequence=3](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7480/T010_72104963_T.pdf?sequence=3)

ENDES (2021a). *Violencia contra las mujeres, niñas y niños*. Capítulo 11, 267-277.

<https://n9.cl/vbz1f>

ENDES (2021b). *Desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad, 3-61*

[https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1840/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1840/libro.pdf)

Fajardo-Mora, J. y Díaz-Campoverde, D. (2021). Sex education in early childhood of four years old. *Maestro y Sociedad*, 293-303

<https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD83438.pdf>

Ferrer-Lozano, D., Hernández-Soler, G. y Guevara-Díaz, E. (2020). Bienestar Psicológico en niños: Propuesta de indicadores para su estudio. *Alternativas cubanas en Psicología*, 4(12), 88-96.

<https://n9.cl/lj640>

Flores, C. y Flores, K. (2021). Test to verify the normality of data in production processes: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk and Kolmogorov-Smirnov. *Societas*, 23(2), 83-97.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/341/3412237018/3412237018.pdf>

Frías-Navarro, D. (2022). *Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia España, 1-26.

<https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación: Manual autoformativo interactivo*. Universidad Continental.

<https://n9.cl/pb1f>

- García, P. y García, M. (2 enero de 2018). Desarrollo de la sexualidad en el niño preescolar. *Familia y Salud*.  
<https://www.familiaysalud.es/podemos-prevenir/eventos-del-desarrollo/consejo-anticipado/desarrollo-de-la-sexualidad-en-el-nino>
- González, P. (2018). Childhood's (a) sexuality managements. An approach to the research field in social sciences in Latin America. *Civitas*, 18(1), 138-152.  
<https://www.scielo.br/j/civitas/a/GF4LjBN749qmRY4qXmZPbLg/?format=pdf&lang=es>  
<http://dx.doi.org/10.15448/1984-7289.2018.1.28420>
- Guevara, E. (2022). Approach base on sexual and reproductive rights. *Revista Peruana de Investigación Materno Perinatal*, 11(1), 7-8.  
<https://investigacionmaternoperinatal.inmp.gob.pe/index.php/rpinmp/articloe/view/270/301>
- Guillén, O. Sánchez, M. y Begazo, L. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional*. Editor Oscar Rafael Guillén Valle.  
[http://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19\\_c.pdf](http://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf)
- Guttmacher Institute (30 mayo de 2017). *En el Perú la educación sexual en las escuelas debe fortalecerse*.  
<https://www.guttmacher.org/es/news-release/2017/peru-sexuality-education-schools-must-be-strengthened>
- Heredia, A. y Rodríguez, A. (2021). Sex education at school...Does it work? *Revista digital universitaria*. 22(4), 2-10.  
[https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22\\_n4-a12.pdf](https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22_n4-a12.pdf)  
<http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.4.12>
- Heredia, J. y Romero, C. (2021). Evidencias psicométricas de la escala de bienestar psicológico para adultos en estudiantes universitarios de Tacna, Perú. *Rev. Psicol.*, 11(2), 145-155.  
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1402/1422>
- Hernández, G., Ferrer, D. y Guevara, E. (2020). Bienestar Psicológico en niños. Propuesta de indicadores para su estudio. *Alternativas cubanas en Psicología*, 4(12), 88-96.

<https://n9.cl/lj640>

Hernández, R. y Mendoza, Ch. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Sexta Edición. McGraw-Hill.

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292> y

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Jaramillo. P. y Guevara, M. (2020). Sexuality, Education and its influence on Human Development. *Universidad Católica de Pereira*, 1-33.

<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/7199/1/DDMPSI318.pdf>

Laguado, J., Gallardo, H. y Vergel, M. (2018). Epistemological foundations for a psycho-pedagogical model in sexual education. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 10(1), 95-126.

<https://www.redalyc.org/journal/5177/517754458008/517754458008.pdf>

Mayorga, R., Virgen, A, Martínez, A, y Salazar, D. (202). Pilot Test. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 9 (27), 69-70.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6547>

Mijatovic, D. (21 julio de 2020). Una educación sexual integral protege a los niños y a las niñas, y ayuda a construir una sociedad más segura e inclusiva. *Council of Europe*.

<https://n9.cl/s7ecz>

MINEDU (2021). Guía para implementar la Educación Sexual Integral, 1-49

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7640>

Moreno, S. y Santibáñez, M. (2021). Sex education in Latin America: a review of state of the art in Colombia, Chile, Mexico, and Uruguay. *Revista Educación Las Américas*. 11(1), 57-77.

<https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/145/231>

Muñoz, C., Cardona, D., Restrepo, D. y Calvo, A. (2021). Positive mental health: between well-being and capacity development. *Revista CES PSICOLOGÍA*. 15 (2), 151-168.

DOI: 10.21615/cesp.5275,

<https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/5275>

- Nina-Cuchillo, J. y Niña-Cuchillo (2021). Análisis de confiabilidad: cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach usando el software SPSS, 1-10.  
<https://n9.cl/baxnl2>
- OIT (marzo, 2018). The gender gap in employment: ¿What's holding women back? *Infostories*.  
<https://www.ilo.org/infostories/es-ES/Stories/Employment/barriers-women#pressure>
- OMS (23 de agosto de 2018). Género y Salud. *Who*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>
- OPS (diciembre, 2021). La variable étnica en Amazonas, un gran desafío para mejorar la respuesta en la violencia contra las mujeres.  
<https://n9.cl/no30c>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Popular study. *International Journal of Morphology. Revista Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.  
<https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Quispe, A., Calla, K., Yangali, J., Rodríguez, J. y Pumacayo, I. (2019). Estadística no paramétrica aplicada a la investigación científica con software SPSS, MINITAB y EXCEL. *EIDEC Editorial*, 1-79  
<https://n9.cl/i72bc>
- Rafferty, J. (1 agosto de 2019). El desarrollo de la identidad de género en los niños. *Healthy children.org*.  
<https://n9.cl/cdur>
- Rivera, O., Rosario, F., Rivera, I. León, M. y Bonilla, C. (2021). Construction of Psychology Well-being Scale for children in public educational institutions of Peru, *Fides Et Ratio*, 22(22), 67-89.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2021000200005](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000200005)
- Rivera, O. y Yangali, J. (2022). Guía para la elaboración de la tesis. *Fondo Editorial Universidad Norbert Wiener*. 6-64  
<https://www.uwiener.edu.pe/wp-content/uploads/2022/07/guia-elaboracion-tesis-cuantitativo.pdf>

- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Scientific methods of surveying and building knowledge. *Revista EAN*, 179-200.  
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Rodríguez, I. y González, S. (29 de julio de 2020). Introducción a la investigación cuantitativa con SPSS. *Fundación iS+D para la Investigación Social Avanzada*. Blog.  
<https://isdfundacion.org/2020/07/29/introduccion-a-la-investigacion-cuantitativa-y-a-spss/>
- Roldán, D., Arenas, A., Forero, L. Rivera, D. y Rivillas, J. (2020). Notions and perceptions of girls, boys and adolescent about sexuality. *Rev. Fac. Nacional Salud Pública*, 39(2), 1-10.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v39n2/2256-3334-rfnsp-39-02-e339044.pdf>
- Salazar, M., Icaza, M. y Alejo, O. (2018). *The importance of ethics in research*. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-305.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma, 1-146  
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Studocu (2021). Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Universidad Simón Bolívar.  
<https://n9.cl/tihqv>
- Torres, J. (2021). Fiabilidad de las escalas: interpretación y limitaciones del Alfa de Cronbach. *Researchgate*, 1-10  
<https://n9.cl/wv7hu>
- Tuapanta, J., Duque, M. y Mena, A. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de Tic en docentes universitarios. *Descubre*, 37-48. ISSN - 1390 - 7352 IEPI Título N° 3232 – 12  
<https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>.
- Universidad César Vallejo (2020). *Código de Ética en Investigación*. Universidad César Vallejo.

<https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>

UNESCO (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*. Segunda edición, 9-147.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>

UNESCO (2021). The journey towards comprehensive sexuality education, Global status report, *Highlights*, 1-12.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377963\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377963_spa)

UNICEF-PERU (2020). *Niñas, niños y adolescentes en el Perú. Análisis de su situación al 2020*. Resumen Ejecutivo, 7-69.

<https://n9.cl/xlak8>

Vidal, T. (2022). Quantitative approach: taxonomy from the Depth level of the search for knowledge. *Llalliq*. 2(1), 13-27.

<http://revistas.unasam.edu.pe/index.php/llalliq/article/view/936/997>.

<https://orcid.org/0000-0002-7777-5010>

Villalta, M., Garrido, A. y San Martín, J. (agosto, 2020). Ethical criterion to review research in Social Sciences. Systematization of an experience. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*. 145-167.

<https://revistas.uned.es/index.php/empiria/article/view/33739/25199>

Villasis, M., Márquez, H., Zunta, J., Miranda, G. y Escamilla, A. (2018). Research protocol VIII. Validity and reliability of the measurements. *RAM*, 65(4), 414-421.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>.

DOI: 10.29262/ram. v65i4.560.



## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### Matriz de consistencia de la investigación



Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p><b>General:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la Educación sexual y el Bienestar Psicológico en niños de 5 años, de una I.E. en Coronel Portillo, 2022?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la Identidad Sexual y el Bienestar Psicológico en niños de 5 años de una I.E. en Coronel Portillo, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre el Rol de Género y el Bienestar psicológico en niños de 5 años de una I.E. en Coronel Portillo, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la Valoración a <u>sí</u> mismo y el Bienestar Psicológico en niños de 5 años de una I.E. en Coronel Portillo, 2022?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Identificar la relación que existe entre la Educación sexual y el Bienestar Psicológico en niños de 5 años de una I.E. en Coronel Portillo, 2022</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>Identificar la relación que existe entre la Identidad sexual y el Bienestar Psicológico en niños de 5 años de una I.E. en Coronel Portillo, 2022</p> <p>Identificar la relación que existe entre el Rol de Género y el Bienestar Psicológico en niños de 5 años de una I.E. en Coronel Portillo, 2022</p> <p>Identificar la relación que existe entre la Valoración a <u>sí</u> mismo y el Bienestar Psicológico en niños de 5 años de una I.E. en Coronel Portillo, 2022</p>	<p><b>General:</b></p> <p>H1: Existe una relación significativa entre la Educación sexual y el Bienestar Psicológico en niños de 5 años de una I.E. en Coronel Portillo, 2022</p> <p>H0: No existe una relación significativa entre la Educación sexual y el Bienestar Psicológico en niños de 5 años de una I.E. en Coronel Portillo, 2022</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>Existe relación significativa entre la Identidad Sexual y el Bienestar Psicológico en niños de 5 años de una I.E. en Coronel Portillo, 2022.</p> <p>No existe relación significativa entre la Identidad sexual y el Bienestar Psicológico en niños de 5 años, de una I.E. en Coronel Portillo, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre el Rol de Género y el Bienestar Psicológico en niños de 5 años, de una I.E. en Coronel Portillo, 2022.</p> <p>No existe relación significativa entre el Rol de Género y el Bienestar Psicológico en niños de 5 años de una I.E. en Coronel Portillo, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la Valoración a <u>sí</u> mismo y el Bienestar Psicológico en niños de 5 años de una I.E. en Coronel Portillo, 2022.</p> <p>No existe relación significativa entre la Valoración a <u>sí</u> mismo y el Bienestar Psicológico en niños de 5 años de una I.E. en Coronel Portillo, 2022.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental transversal correlacional simple</p> <p><b>Muestra:</b> 50 niños de una I.E. en Coronel Portillo, 2022.</p> <p><b>Muestreo:</b> En la investigación se utilizará el muestreo no probabilístico intencional, dado que se ha considerado a todos los niños de la población en la investigación.</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionarios (2)</p>

**Anexo 2**  
**Matriz de operacionalización**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Educación sexual	Educación Sexual  Según González (2018), es el proceso natural que constituye la identidad del niño, partiendo de la curiosidad, la exploración de su cuerpo hasta afianzar su sexualidad.	Para medir el nivel de conocimiento de la educación sexual operacionalmente se hará uso de una encuesta que medirá las tres dimensiones y que cuenta con 24 ítems, distribuidos de la siguiente manera:  Dimensión identidad sexual: 8  Dimensión rol de género: 8  Dimensión se valoran a sí mismo: 8  Forma de aplicación: directa individual. Encuesta elaborada por Cruzado (2018) con 24 ítems.	Identidad Sexual (Se siente feliz con su físico)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1.Observar e indica ¿Qué retrato es 1ero, 2do, y 3er?</li> <li>▪ 2.Marca con una x ¿a qué baño ingresarías?</li> <li>▪ 3.Dibuja y completa la imagen que falta en el cuerpo humano</li> <li>▪ 4. Qué nombre tiene el genital de la niña? Y ¿Qué nombre tiene el genital del niño?</li> <li>▪ 5.Encierra en un círculo "0" con el grafico que te identificas.</li> <li>▪ 6.Observa en la imagen los cuerpos y marca lo incorrecto</li> <li>▪ 7.Encierra en un círculo las imágenes de mujer</li> <li>▪ 8.Señala según la analogía: niña es a ..... como niño a .....</li> </ul>	Ordinal: SI NO REGULAR
		Rol de Género (Reconoce sus cualidades de él y de los demás)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 9. Marca con una "X" la ropa que utiliza un niño.</li> <li>▪ 10. Marca con una "X" la ropa que utiliza una niña.</li> <li>▪ 11. Ubica a su pareja con una línea</li> <li>▪ 12. Marque si es niño o niña al escuchar el nombre</li> <li>▪ 13. Encierra el color que te agrada.</li> <li>▪ 14. Marque con una "X" el largo que te agrada</li> <li>▪ 15.Encierra, si eres niño(a) el juguete que usarías para jugar.</li> <li>▪ 16. Encierra, si eres niño(a) el dibujo correspondiente a tu género.</li> </ul>		

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 17. Encierra con un círculo la parte de tu rostro que más te agrade</li> <li>▪ 18. Colorear la cantidad de medalla que mereces tener.</li> <li>▪ 19. ¿Qué acción debe tener un niño(a) si quiere jugar con un juguete de otro niño(a)?</li> <li>▪ 20. ¿Qué debes hacer si estás enfermo(a)?</li> <li>▪ 21. Señala con una X la carita si te pasara un accidente.</li> <li>▪ 22. Identifica la imagen correcta ¿debes de irte a tu casa con una persona extraña o tus padres?</li> <li>▪ 23. Obsérvate en el espejo, ¿te gusta tu rostro?</li> <li>▪ <b>24. Dibuja y completa el rostro</b></li> </ul>	
			<p>Se valora a sí mismo (Reconoce sus derechos como niño(a))</p>		
Variable 2: Bienestar psicológico	Para Hernández et al. (2016, p. 90-95 citada en Rivera et al., 2021) el bienestar psicológico es la forma como el individuo desarrolla sus capacidades en relación a sus afectos y cognición, dependiendo de la evolución madurativa de su persona, por ello la importancia de la etapa de la niñez, ya que en ella se incrementan las potencialidades y permite el desarrollo de la psique. (p. 71)	<p>Esta variable será operacionalizada a través de 6 dimensiones: Autoaceptación, Relaciones positivas, Autonomía, Dominio del entorno, Propósito en la vida y Crecimiento personal: Se aplicará un cuestionario compuesto por 14 preguntas.</p> <p>Distribuidos de la siguiente manera:</p> <p>Autoaceptación (3), Relaciones Positivas (3), Autonomía (4), Dominio de entorno (1), Propósito en la vida (1),</p>	<p>Autoaceptación (Conocimiento de sí mismo (a), a pesar de sus limitaciones</p> <hr/> <p>Relaciones positivas (Empatía, capacidad de hacer amigos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 8. Me siento bien como soy</li> <li>▪ 12. Siento que me quieren y valoran lo que hago</li> <li>▪ 14. Me siento alegre</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2. Me siento útil con las personas que me rodean</li> <li>▪ 4. Siento que las personas son importantes</li> <li>▪ 9. Me siento contento cuando estoy en grupo</li> </ul>	<p>Intervalo - Likert de 5 puntos:</p> <p>Nunca, Muy pocas veces, Algunas veces, A menudo, Siempre</p>

---

Crecimiento personal (2).

Elaborado por Lazo (2019)

**Autonomía  
(Individuación,  
Autoridad)**

- 6. Puedo solucionar mis problemas
- 7. Puedo pensar con claridad
- 10. Me siento seguro y con mucha confianza
- 11. Decido por mis cosas

---

**Dominio del  
entorno  
(Capacidad de  
Control, se conduce  
con  
responsabilidad)**

- 13. Me interesa hacer cosas nuevas

---

**Propósito en la vida  
(Metas, Sentido  
de vivir)**

- 1. Me siento bien pensando en el futuro

---

**Crecimiento  
personal  
(Autorrealización  
como individuo)**



- 3. Me siento tranquilo cuando hago mis deberes
  - 5. Tengo mucha energía para hacer muchas cosas
-


**ENTREVISTA: EDUCACIÓN SEXUAL**



**DIRIGIDO: NIÑOS(AS) - \_\_ AÑOS DE EDAD**


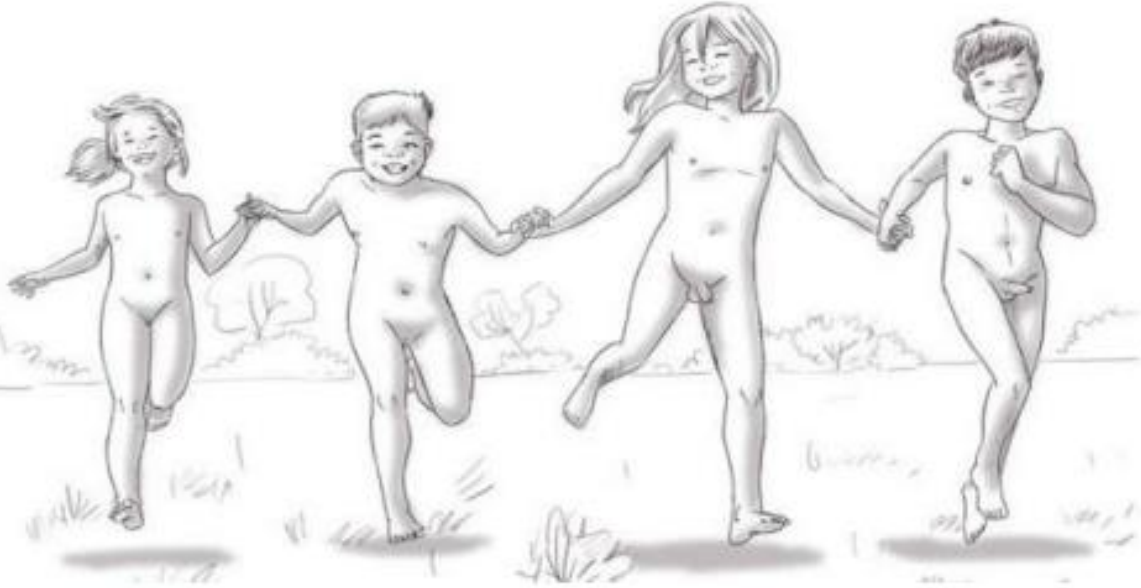

Nombres: ..... Edad: \_\_ años Sexo: \_\_ Fecha: \_\_ / \_\_ / \_\_

Instrucciones: a continuación, te hare una serie de preguntas. Respóndelas según tu experiencia. ¿Estás de acuerdo? Porque luego tus respuestas serán utilizadas para una investigación universitaria. Muchas gracias, tu ayuda va ser muy útil para mí.





IDENTIDAD- SEXUAL		
N°	ESCALA	ÍTEMS ➤ Consigna
1		Ordena los retratos: 1 al 3 ➤ Observar e indica ¿Qué retrato es 1, 2, y3?
	NO <u>    </u> 1 REGULAR <u>    </u> 2 SI <u>    </u> 3	
2		<b>Ingresas al baño de su mismo sexo</b> ➤ Marca con una x ¿a qué baño ingresarías?
	NO <u>    </u> 1 REGULAR <u>    </u> 2 SI <u>    </u> 3	









3		<b>Dibuja los genitales de acuerdo a su sexo</b> ➤ Dibuja y completa la imagen que falta en el cuerpo humano
	NO <u>  1  </u> REGULAR <u>  2  </u> SI <u>  3  </u>	

4		<b>Nombra a los genitales apropiados: vagina - pene</b> ➤ ¿Qué nombre tiene el genital de la niña? y ¿Qué nombre tiene el genital del niño?
	NO <u>  1  </u> REGULAR <u>  2  </u> SI <u>  3  </u>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 10px auto;"></div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 10px auto;"></div> </div> </div>




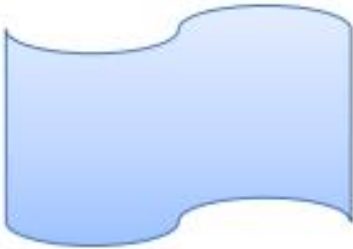
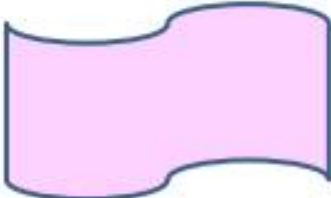




5		Identifica a través del grafico su sexo ➤ Encierra en un círculo "●" con el gráfico que te identificas
	NO <u>  1  </u> REGULAR <u>  2  </u> SI <u>      3  </u>	
6		Identificar: genitales incorrectos de la niña y el niño ➤ Observa la imagen el cuerpo y marca lo incorrecto
	NO <u>  1  </u> REGULAR <u>  2  </u> SI <u>      3  </u>	
7		Distingue el rostro de una mujer de la imagen ➤ Encierra en un círculo "●" las imágenes de mujer
	NO <u>  1  </u> REGULAR <u>  2  </u> SI <u>      3  </u>	



8		<p>El niño(a) se identifica con su mamá o papá</p> <p>➤ Señala según la analogía: niña es a ..... como niño es a .....</p>
	<p>NO <u>  </u> 1</p> <p>REGULAR <u>  </u> 2</p> <p>SI <u>  </u> 3</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #d8bfd8;">MAMÁ</div> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #66b3ff;">PAPÁ</div> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> </div>

ROL DE GÉNERO		
Nº	ESCALA	ITEMS
9		<p>➤ <b>Consigna</b></p> <p>Identifica la ropa que usa un niño en la imagen</p> <p>➤ Marca con una "X" la ropa que utiliza un niño</p>
	<p>NO <u>  </u> 1</p> <p>REGULAR <u>  </u> 2</p> <p>SI <u>  </u> 3</p>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center; margin: 10px;"></div> <div style="text-align: center; margin: 10px;"></div> <div style="text-align: center; margin: 10px;"></div> <div style="text-align: center; margin: 10px;"></div> <div style="text-align: center; margin: 10px;"></div> <div style="text-align: center; margin: 10px;"></div> <div style="text-align: center; margin: 10px;"></div> <div style="text-align: center; margin: 10px;"></div> <div style="text-align: center; margin: 10px;"></div> <div style="text-align: center; margin: 10px;"></div> <div style="text-align: center; margin: 10px;"></div> </div>





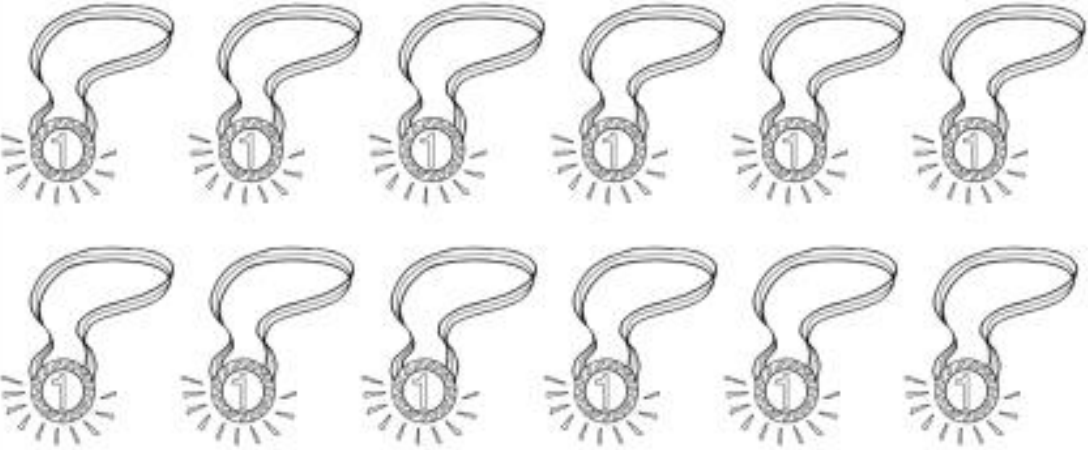
10		Identifica la ropa que usa una niña en la imagen ➤ Marca con una "X" la ropa que utiliza una niña
	NO <u>    </u> 1 REGULAR <u>    </u> 2 SI <u>    </u> 3	
11		Relacionar: la imagine con su pareja según el sexo ➤ Ubica a su pareja con una línea
	NO <u>    </u> 1 REGULAR <u>    </u> 2 SI <u>    </u> 3	







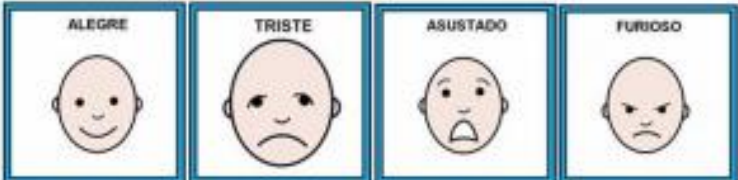



12		Identifica el género al escuchar los nombres de mujer o varón ➤ Marca si es niño o niña al escuchar el nombre
	NO <u>    </u> 1 REGULAR <u>    </u> 2 SI <u>    </u> 3	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">   <b>ORLANDO</b> </div> <div style="text-align: center;">   <b>LUCIANA</b> </div> <div style="text-align: center;">   <b>JOSE</b> </div> </div>
13		Identifica el color su preferencia en el grafico ➤ Encierra el color que te agrada
	NO <u>    </u> 1 REGULAR <u>    </u> 2 SI <u>    </u> 3)	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>
14		Identifica el largo del cabello que tú usas. ➤ Marca con una "X" el largo que te agrada
	NO <u>    </u> 1 REGULAR <u>    </u> 2 SI <u>    </u> 3	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>
15		Identifica el juguete que te gusta, para jugar si eres niño(a) ➤ Encierra, si eres niño(a) el juguete que usarías para jugar
	NO <u>    </u> 1 REGULAR <u>    </u> 2 SI <u>    </u> 3	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>





16		Identifica el dibujo que te gusta, si eres niño(a) Encierra, si eres niño(a) el dibujo correspondiente a tu género
	NO ___ 1 REGULAR ___ 2 SI ___ 3	 

**SE VALORA A SÍ MISMO**

Nº	ESCALA	ITEMS:
17		<p>➤ <b>Consigna</b></p> <p>Identifica que parte de tu rostro más te gusta</p> <p>➤ Encierra con un círculo " " la parte de tu rostro que más te agrade</p>
	NO ___ 1 REGULAR ___ 2 SI ___ 3	   
18		<p>Colorear la medalla que desees obtener</p> <p>➤ Colorea la cantidad de medalla que mereces tener</p>
	NO ___ 1 REGULAR ___ 2 SI ___ 3)	

19	NO ___ 1 REGULAR ___ 2 SI ___ 3	Identifica la acción correcta que debe realizar un niño(a) ¿Qué acción debe tener un niño(a) si quiere jugar con un juguete de otro niño(a)?   
20	NO ___ 1 REGULAR ___ 2 SI ___ 3	Reconoce el cuidado que merece su cuerpo ➤ ¿Qué debes hacer si estás enfermo(a)?  
21	NO ___ 1 REGULAR ___ 2 SI ___ 3	Marca la carita según cómo te sientes ➤ Señala con una X la carita si te pasara un accidente  
22	NO ___ 1 REGULAR ___ 2 SI ___ 3	Reconoce con quien debes irte a casa cuando sales del colegio ➤ Identifica la imagen correcta ¿debes de irte a tu casa con una persona extraña o tus padres?
	NO ___ 1 REGULAR ___ 2 SI ___ 3	  

23		<p>Te agrada tu cara cuando te miras en el espejo          ➤ obsérvate en el espejo, ¿te gusta tu rostro?</p>
	<p>NO ___ 1          REGULAR ___          _ 2          SI ___ 3</p>	 <p>The illustration shows a boy in a blue shirt and red cap looking into a mirror. He is smiling at his reflection. To the right, there is a smaller icon of a boy giving a thumbs-up with a speech bubble containing a green checkmark. This icon is crossed out with a large red 'X', indicating that the activity is not recommended.</p>
24		<p>Completa: tu rostro con (Cabello, cejas, ojos, nariz, boca)          ➤ Dibuja y completa el rostro</p>
	<p>NO ___ 1          REGULAR ___          _ 2          SI ___ 3</p>	 <p>A large, simple black outline of a head with wavy hair, intended for a drawing activity where the student completes the face by adding eyes, nose, mouth, and eyebrows.</p>



## ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF (1995)

EVALUADOR: .....

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presentan 14 afirmaciones, lea atentamente y marque con un aspa (X) la respuesta que considere mejor alternativa, de acuerdo a cómo te has sentido en los últimos días.

Nº	ITEMS	1 Nunca	2 Muy pocas veces	3 Algunas veces	4 A menudo	5 Siempre
1	1. Me siento bien pensando en el futuro					
2	2. Me siento útil con las personas que me rodean					
3	3. Me siento tranquilo (a) cuando hago mis deberes					
4	4. Siento que las personas son importantes					
5	5. Tengo mucha energía para hacer muchas cosas					
6.	6. Puedo solucionar mis problemas					
7	7. Puedo pensar con claridad					
8	8. Me siento bien como soy					
9	9. Me siento contento (a) cuando estoy en grupo					
10	10. Me siento seguro (a) y con mucha confianza					
11	11. Decido por mis cosas					
12	12. Siento que me quieren y valoran lo que hago					
13	13. Me interesa hacer cosas nuevas					
14	14. Me siento alegre					
<b>SUMATORIA</b>						

NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	A MENUDO	SIEMPRE
1	2	3	4	5



**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**(VALIDEZ DE CONTENIDO)**

**I. DATOS GENERALES**

Título de la investigación: BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31595 FLORENCIO HINOSTROZA CAPARACHIN - EL TAMBO.

Nombre del instrumento: ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO.

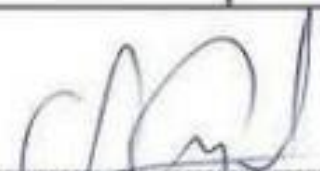
Marque en el recuadro que corresponde, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido:

CRITERIOS			Valoración		OBSERVACIÓN
			SI	NO	
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado	✓		
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables	✓		
3	PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	✓		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	✓		
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	✓		
6	ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir	✓		
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos	✓		
8	COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores	✓		
9	METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito de la medición	✓		
10	SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación	✓		

**JUICIO DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO: Procede su aplicación; SI (X) NO ( )**

Nombres y apellidos	MARCO ANTONIO PALACIOS VILLANES		
Dirección	PJE. RETAMAS SAÑOS GRANDE S/N EL TAMBO - HUANCAYO	Teléfono	964656366
Título profesional / Especialidad	LIC. EN PEDAGOGÍA Y HUMANIDADES - ESPAÑOL Y LITERATURA		
Grado académico	DOCTOR		
Mención	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Área laboral	DOCENTE	DNI	19849771

(MLP)

  
 Firma (sello) del validador





**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**(VALIDEZ DE CONTENIDO)**

**I. DATOS GENERALES**

Título de la investigación: BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31595 FLORENCIO HINOSTROZA CAPARACHIN - EL TAMBO.

Nombre del instrumento: ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO.

Marque en el recuadro que corresponde, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido:

CRITERIOS			Valoración		OBSERVACIÓN
			SI	NO	
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado	X		
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables	X		
3	PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X		
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	X		
6	ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir	X		
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos	X		
8	COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores	X		
9	METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito de la medición	X		
10	SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación	X		

**JUICIO DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO: Procede su aplicación; SI (X) NO ( )**

Nombre y apellidos	Juan Bonifacio de la Cruz Contreras		
Dirección	Calle los Nevados 214 El Tambo - Huancayo	Teléfono	943060692
Título profesional / Especialidad	Lic. En Pedagogía y Humanidades - Español y Literatura		
Grado académico	Magister		
Mención	Docencia y Gestión educativa		
Área laboral	Docente	DNI	20106479

(MLP)

  
 Firma (sello) del validador



**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
(VALIDEZ DE CONTENIDO)**

**I. DATOS GENERALES**

Título de la investigación: BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31595 FLORENCIO HINOSTROZA CAPARACHIN - EL TAMBO.

Nombre del instrumento: ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO.

Marque en el recuadro que corresponde, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido:

CRITERIOS			Valoración		OBSERVACIÓN
			SI	NO	
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito de la medición	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**JUICIO DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO: Procede su aplicación; SI (X) NO ( )**

Nombres y apellidos	Meri Lazo Peñas		
Dirección	Jr. Junín 1029 Hys	Teléfono	956117020
Título profesional / Especialidad	Psicólogo		
Grado académico	Doctor		
Mención	Psicología Educativa		
Área laboral	Docente	DNI	19847814

(MLP)

  
Firma (sello) del validador



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN SEXUAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión: Identidad Sexual</b>							
	Ordena las imágenes enumerándolas del 1 al 3 correctamente	✓		✓		✓		
	Identifica en el gráfico el baño al que debe entrar el niño	✓		✓		✓		
	Dibuja los genitales correctos del niño y de la niña	✓		✓		✓		
	Llama por su nombre a los órganos sexuales del gráfico: Pene – Vulva o vagina	✓		✓		✓		
	Se reconoce su sexo a través del gráfico	✓		✓		✓		
	Identifica los genitales incorrectos del niño y la niña	✓		✓		✓		
	Reconoce los rostros de mujer en la imagen	✓		✓		✓		
	Reconoce que tiene el sexo de su mamá o de su papá a través de una pregunta	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: Rol De Género</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Encierra las prendas que usa un varón en el gráfico	✓		✓		✓		
	Marca con una "X" las prendas que usa una mujer en el gráfico	✓		✓		✓		
	Relaciona las imágenes con su pareja según el sexo	✓		✓		✓		
	Reconoce el sexo si es varón o mujer al escuchar los nombres	✓		✓		✓		
	Marca el color según el gusto de la niña en el gráfico	✓		✓		✓		
	Encierra con un círculo que tamaño de cabello deberían usar los varones	✓		✓		✓		
	Señala el juguete que el niño escogerá para jugar	✓		✓		✓		
	Señala el dibujo que le gusta según su sexo	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: SE VALORA A SÍ MISMO</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Menciona las partes que más le gusta de su cara: ojos, nariz, dientes y boca.	✓		✓		✓		
	Colorea las medallas que desea obtener	✓		✓		✓		
	Señala en el gráfico la acción que debe realizar Carlos para jugar con la pelota de Juan	✓		✓		✓		
	Reconoce que su cuerpo merece cuidado, a través del gráfico	✓		✓		✓		
	Marca una carita según como se siente el niño Luis en el gráfico	✓		✓		✓		
	Señala con qué personaje debe irse el niño al salir del colegio	✓		✓		✓		
	Responde diciendo que Si le gusta su rostro al mirarse al espejo	✓		✓		✓		
	Dibuja su rostro con: cabello, cejas, ojos, nariz y boca	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... *Hay Suficiencia* .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (  ) Aplicable después de corregir (  ) No aplicable (  )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Montalvo Colling y marida* DNI..... *07573267* .....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *EDUCACIÓN Inicial* .....de.....del 2018.

*Montalvo*

Mgtr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... *Hay suficiencia* .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ:..... *Dr. Flox Monsten Jorge* ..... DNI..... *08030525* .....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:..... *Metodología* .....

*24*...de...*Mayo*...del 2018.

  
-----  
Mgtr. /Dr. *Flox Monsten Jorge*

- (4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensi

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable  Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: CORREA COLONIAS DNI: 80604536

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister en Problemas de Aprendizaje de ..... del 2018.

  
-----  
Mgtr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
FLORES MORALES, JORGE ALBERTO DNI 08039505	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA TEOLOGIA Fecha de diploma: 14/12/1994 Modalidad de estudios: -	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ <i>PERU</i>
FLORES MORALES, JORGE ALBERTO DNI 08039505	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 09/03/2007 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
FLORES MORALES, JORGE ALBERTO DNI 08039505	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA CON ESPECIALIZACION EN TEOLOGIA Fecha de diploma: 14/12/1994 Modalidad de estudios: -	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ <i>PERU</i>
FLORES MORALES, JORGE ALBERTO DNI 08039505	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 25/10/2005 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
FLORES MORALES, JORGE ALBERTO DNI 08039505	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 12/11/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
FLORES MORALES, JORGE ALBERTO DNI 08039505	BACHILLER EN TEOLOGÍA Fecha de diploma: 23/07/92 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 21/03/1986 Fecha egreso: 20/12/1991	FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA <i>PERU</i>
FLORES MORALES, JORGE ALBERTO DNI 08039505	DOCTOR EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 10/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 17/09/2015 Fecha egreso: 19/08/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
FLORES MORALES, JORGE ALBERTO DNI 08039505	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN ADMISNISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 20/05/97 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 06/01/1996 Fecha egreso: 25/04/1997	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>

\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

(\*\*) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI [haz clic aquí](#).

### Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CORREA COLONIO, ANA ISABEL DNI 80604536	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 22/09/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
CORREA COLONIO, ANA ISABEL DNI 80604536	MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 10/03/14 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CORREA COLONIO, ANA ISABEL DNI 80604536	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 16/05/2002 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
CORREA COLONIO, ANA ISABEL DNI 80604536	DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 11/07/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 04/01/2014 Fecha egreso: 11/07/2015	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

(\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>



(\*\*) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI [haz clic aquí](#).

**Resultado**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MONTALVO CALLIRGOS, VIVIANA MARIELA DNI 07513267	BIOLOGO CON MENCION EN MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA Fecha de diploma: 24/07/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
MONTALVO CALLIRGOS, VIVIANA MARIELA DNI 07513267	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 24/07/2001 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
MONTALVO CALLIRGOS, VIVIANA MARIELA DNI 07513267	LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 02/11/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
MONTALVO CALLIRGOS, VIVIANA MARIELA DNI 07513267	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 22/07/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

(\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
PALACIOS VILLANES, MARCO ANTONIO DNI 19849771	BACHILLER EN PEDAGOGIA Y HUMANIDADES ESPAÑOL Y LITERATURA Fecha de diploma: 22/03/1989 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ <i>PERU</i>
PALACIOS VILLANES, MARCO ANTONIO DNI 19849771	LICENCIADO EN PEDAGOGIA Y HUMANIDADES ESPAÑOL Y LITERATURA Fecha de diploma: 24/08/1989 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ <i>PERU</i>
PALACIOS VILLANES, MARCO ANTONIO DNI 19849771	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 22/05/2008 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
PALACIOS VILLANES, MARCO ANTONIO DNI 19849771	MAGISTER EN DIDACTICA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 01/06/2005 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ <i>PERU</i>
PALACIOS VILLANES, MARCO ANTONIO DNI 19849771	BACHILLER EN DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS Fecha de diploma: 26/01/2011 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>

(\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

## Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
DE LA CRUZ CONTRERAS, JUAN BONIFACIO DNI 20106479	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/05/1990 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
DE LA CRUZ CONTRERAS, JUAN BONIFACIO DNI 20106479	LICENCIADO EN EDUCACION ARTES PLASTICAS Fecha de diploma: 05/06/1991 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
DE LA CRUZ CONTRERAS, JUAN BONIFACIO DNI 20106479	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 01/02/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
DE LA CRUZ CONTRERAS, JUAN BONIFACIO DNI 20106479	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/02/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 16/07/2014 Fecha egreso: 30/08/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

(\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

## Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
LAZO PIÑAS, MARIO DNI 19847814	<b>MAGISTER EN EDUCACION</b> CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACION EN EDUCACION SUPERIOR Fecha de diploma: 20/11/2006 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE <i>PERU</i>
LAZO PIÑAS, MARIO DNI 19847814	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 09/12/1981 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
LAZO PIÑAS, MARIO DNI 19847814	<b>LICENCIADO EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 26/12/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
LAZO PIÑAS, MARIO DNI 19847814	<b>DOCTOR EN PSICOLOGIA EDUCACIONAL Y TUTORIAL</b> DOCTOR EN PSICOLOGIA EDUCACIONAL Y TUTORIAL Fecha de diploma: 17/07/2012 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>

(\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Educación sexual y bienestar psicológico en niños de 5 años de una Institución Educativa en Coronel Portillo, 2022", cuyo autor es GUERRERO CABALLERO DE TORRES MARIA EUGENIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BOY BARRETO ANA MARITZA <b>DNI:</b> 06766507 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 08-01- 2023 18:59:21

Código documento Trilce: TRI - 0504041