



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Acompañamiento pedagógico a distancia: Experiencia de docentes
del nivel inicial en Lima Metropolitana, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Cerpa Romero, Ruth Rosalia (ORCID:0000-0001-6466-2175)

Vidal Jimenez, Nathaly Gisell (ORCID:0000-0002-6583-9160)

ASESORA:

Dra. Villa Cordova, Gloria María (ORCID:0000-0003-3038-9443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se lo dedicamos especialmente a nuestros padres: Luis Vidal, Dora Jiménez, Maximo Cerpa y Vanesa Romero por habernos formado como las personas que somos actualmente, por darnos todo su apoyo incondicional, motivándonos a seguir y alcanzar nuestras metas trazadas. Así, mismo a nuestros familiares por estar pendientes de nuestros avances académicos.

Agradecimiento

Agradecemos primeramente a Dios por darnos la sabiduría, fuerza y guiarnos cada día. Así mismo a nuestros padres por darnos la educación y el apoyo para culminar la carrera, a nuestra casa de estudio y maestros que nos formaron académicamente y a todas las personas que nos ayudaron en esta investigación.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	26
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	26
3.2. Categoría, subcategorías y matriz de categorización.....	26
3.3. Escenario de estudio.....	27
3.4. Participantes.....	27
3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	27
3.6. Procedimiento.....	28
3.7. Rigor científico.....	28
3.8. Métodos de análisis de datos.....	29
3.9. Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS	

Índice de figuras

Figura 1. Subcategoría: Recursos didácticos.....	32
Figura 2. Subcategoría: Comunicación	33
Figura 3 subcategoría: Formación docente	34
Figura 4. Subcategoría Emergente: Acompañamiento Emocional.....	36
Figura 5. Subcategoría Emergente: Planificación pedagógica	37
Figura 6. Subcategoría Emergente: Retroalimentación (escalera de Wilson).....	39

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera se da el acompañamiento pedagógico a distancia en los niños del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021. De tal manera este trabajo fue de tipo básico simple, con un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico., por lo que se emplearon los instrumentos como una ficha de observación y un guion de entrevista semiestructurada a 5 docentes del nivel inicial que se encuentran laborando en el presente año. Por otro lado, se analizó lo hallado con ayuda de la matriz de primer ordenamiento, donde se codificaron las respuestas tanto de los docentes como los estudiantes. Obteniendo como resultado que dentro del acompañamiento pedagógico deben estar involucrados los recursos didácticos, la comunicación y la formación por parte de los docentes, además de brindar un adecuado acompañamiento emocional motivando y haciendo participar a sus estudiantes, retroalimentándolos empleando la escalera de Wilson y planificando sus clases teniendo en cuenta el contexto de cada uno de sus estudiantes para así utilizar la metodología necesaria. En conclusión, este acompañamiento pedagógico a distancia se desarrollando de manera exitosa, como se observó gracias a los instrumentos aplicados los docentes vienen acompañando a sus estudiantes a través de diversas herramientas y plataformas digitales manteniendo una buena comunicación y ayudándolos en caso presenten alguna duda o inquietud.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, Recursos didácticos, Comunicación, Formación docente

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the way in which distance pedagogical accompaniment occurs in children of the initial level in Metropolitan Lima 2021. In such a way this work was of a simple basic type, with a qualitative approach and a phenomenological design. what the instruments were used as an observation sheet and a semi-structured interview script with 5 teachers of the initial level who are working this year. On the other hand, what was found was analyzed with the help of the first-order matrix, where the responses of both teachers and students were coded. Obtaining as a result that within the pedagogical accompaniment, the didactic resources, communication and training by the teachers must be involved, in addition to providing an adequate emotional accompaniment motivating and involving their students, giving them feedback using the Wilson ladder and planning their classes taking into account the context of each of their students in order to use the necessary methodology. In conclusion, this distance pedagogical accompaniment is developing successfully, as observed thanks to the instruments applied, teachers have been accompanying their students through various tools and digital platforms, maintaining good communication and helping them if they have any questions or concerns.

Keywords: Pedagogical support, Didactic resources,
Communication, Teacher training

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el COVID-19 sigue afectando a miles de personas mundialmente, especialmente en el sector educativo. Por ello el Ministerio de Educación extendió las clases virtuales o a distancia para así evitar el contagio, por ende, los estudiantes aún no pueden retornar a las aulas de manera presencial. A lo que conlleva a los docentes seguir con el acompañamiento a sus estudiantes de manera virtual o a distancia, ya sea de forma sincrónica o asincrónica.

Por ello, Knobel y Kalman (2020) refieren que el acompañamiento pedagógico a distancia significa que el docente desarrolle un lugar y situaciones en las que se construyan momentos de conocimiento. Por el cual conlleva a los docentes diseñar nuevos recursos didácticos para incorporarlos en su enseñanza, así como también de mantener una comunicación con los estudiantes sobre el tema estudiado. Así mismo, el acompañamiento es esencial en la formación de los docentes en relación al uso de las tecnologías digitales.

Ortega (2021) menciona que en México 8 de cada 10 docentes lograron un óptimo acompañamiento a sus estudiantes, pese a que no recibieron apoyo de las autoridades, ellos indagaron y buscaron soluciones para poder comunicarse y dar sus sesiones de aprendizaje. Cabe resaltar que, durante la pandemia, estos carecen de recursos económicos para implementar la tecnología. Esto quiere decir que, es tan grande la preocupación que presentan los docentes, que buscan lo imposible para poder brindar una buena enseñanza a sus estudiantes y acompañarlos en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, a nivel nacional El Peruano (2020) menciona que la estrategia aprendo en casa y el trabajo arduo de los profesores en su acompañamiento a los niños, dando como resultado que el 85.9 % de las familias con hijos en los colegios estatales o públicos tienen comunicación con los docentes o tutores. Así mismo, el 97% de las familias afirman que sus hijos entregan portafolios y el 98% les envían las tareas o actividades que los docentes les encomiendan. Sin embargo, también mencionan que en las zonas rurales hay un porcentaje

de alumnos que tienen dificultades para conectarse o que no son atendidos por los colegios públicos.

Como lo menciona el diario el docente viene haciendo un trabajo conjunto con la estrategia aprendo en casa para seguir con la educación de todos los estudiantes. Así mismo, el docente trata de estar en comunicación con sus alumnos y esto lo pueden hacer por llamadas, videollamadas, mensajes de WhatsApp o mensaje de texto, entre otros, para llevar un seguimiento y acompañamiento a sus niños. Pero cabe resaltar que en las zonas rurales sigue existiendo dificultades de los alumnos para conectarse con sus docentes.

Por otro lado, en Lima Metropolitana Vela et al. (2020) menciona que mediante el acompañamiento pedagógico a distancia los docentes tienen la gran oportunidad de indagar nuevos recursos y reconociendo sus capacidades para sus actividades de aprendizaje en Lima metropolitana así como sucede en la I.E.I 099 Cahuide que se encuentra ubicado en el distrito de Ate, I.E. 0009/3094-1 J. William Fulbright que está ubicado en el distrito de Independencia y la I.E.P Charles Dickens que se encuentra en Los Olivos. En otras palabras, los educandos atraviesan el gran reto de informarse, capacitarse y buscar nuevas formas para así poder brindar el acompañamiento a sus estudiantes.

La mayor parte de los docentes continúan con un seguimiento a sus estudiantes para una buena enseñanza aprendizaje, por ello de acuerdo a lo mencionado se formula la siguiente problemática ¿De qué manera se da el acompañamiento pedagógico a distancia en los niños del nivel inicial, Lima metropolitana 2021? De la misma forma se formulan los problemas específicos ¿Qué recursos didácticos utilizan los docentes para llevar un buen acompañamiento a distancia en los niños del nivel inicial en Lima Metropolitana, 2021?, ¿De qué manera se comunican los docentes para llevar un buen acompañamiento a distancia en los niños del nivel inicial en Lima Metropolitana, 2021?, ¿Cómo se da la formación docente para llevar un buen acompañamiento a distancia en los niños del nivel inicial en Lima Metropolitana, 2021?

La justificación del presente trabajo dio a conocer el desarrollo del estudio de investigación, presentado en primer lugar como justificación teórica conocer

cómo se desenvuelven los docentes en el acompañamiento a distancia a los niños del nivel inicial, qué estrategias o materiales usan ellos para poder brindarles un buen aprendizaje, cómo mantienen una estrecha comunicación y de qué manera logran mejorar sus capacidades para lograr una enseñanza exitosa. Dicho estudio permitió estudiar una variable muy interesante para la educación que es el acompañamiento pedagógico a distancia, ya que es un tema muy importante, el cual permite un mejor aprendizaje en los estudiantes a través del asesoramiento de cada docente.

La justificación metodológica se utilizó una herramienta de evaluación que permitió demostrar su validez y confiabilidad, para así poder aportar en próximas investigaciones acerca del y acompañamiento pedagógico a distancia. En la justificación práctica la información que se obtuvo gracias a la herramienta aplicada a las docentes del nivel inicial nos dio a conocer cómo se ha ido desarrollando el acompañamiento pedagógico a distancia en los estudiantes, reforzando el aspecto social, emocional y cognitivo.

Si bien es cierto, ya transcurrió un año que inició la pandemia y las clases continúan siendo de manera virtual, por lo que los docentes ya se están adaptando a esta modalidad. Por ende, este trabajo lo que busca es detallar cómo se viene realizando este acompañamiento a través de diversas plataformas para comunicarse y brindar nuevos conocimientos a los estudiantes de una forma activa y motivadora.

Por ende, esta investigación cuenta con el objetivo general, determinar de qué manera se da el acompañamiento pedagógico a distancia en los niños del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021. De tal manera, los objetivos específicos son conocer qué recursos utilizan los docentes para llevar un buen acompañamiento pedagógico a distancia en los niños del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021, descubrir de qué manera se comunican los docentes para llevar un buen acompañamiento a distancia en los niños del nivel inicial en Lima Metropolitana, 2021 y comprender cómo se da la formación docente para llevar un buen acompañamiento a distancia en los niños del nivel inicial en Lima Metropolitana, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Seguidamente se dará a conocer las investigaciones previas al tema, las cuales serán tanto internacionales como nacionales, primero se comenzará por conocer los antecedentes internacionales.

Cardoso (2017) "*A importância do feedback na educação a distância la importancia del feedback en la educación a distancia the importance of the feedback in distance education*". El propósito del estudio fue dar a conocer el efecto que tiene retroalimentación en la comunicación entre el docente y alumnado en la educación remota. El enfoque fue cualitativo, con un diseño bibliográfico, se aplicó una encuesta a un grupo de docentes. El resultado fue que la retroalimentación ayuda a que el niño pueda cambiar y aprender nuevos conocimientos para mejorar su aprendizaje. Así mismo, la comunicación en los entornos virtuales favorece la interacción del estudiante con el docente. En conclusión, se dice que la retroalimentación ayuda en el progreso del desarrollo de aprendizaje de los niños en todos los aspectos con relación a la educación.

Chen et al. (2018) *Preschool Teachers' Perception of the Application of Information Communication Technology (ICT) in Taiwan*, tuvo como finalidad examinar el conocimiento sobre el uso de las tic de los docentes en Taiwán. El enfoque del artículo es cualitativo con un diseño fenomenológico interpretativo, por lo que se optó de instrumento una entrevista semiestructurada la cual se empleó para evaluar a 14 docentes del nivel inicial. Como resultado se obtuvo que los docentes manifiestan que participan en capacitaciones fuera y dentro de su lugar de trabajo para seguir formándose como pedagogos, también usan diversas redes sociales y otras plataformas para despertar la motivación en sus estudiantes y captan un buen aprendizaje y por supuesto es de gran ayuda para ellos. Además, mediante estos recursos ellos logran mantener una buena comunicación, tanto con sus colegas, como con los padres y niños. En conclusión, las tics últimamente es de gran ayuda para todos los ámbitos y más para la educación ya que permite a los docentes indagar diversos medios para poder enseñar de una manera más interesante y por supuesto mantener una adecuada comunicación con toda la comunidad educativa

Da Costa et al. (2018) "*A importância do acompanhamento pedagógico na educação infantil*". El objetivo es examinar cuán importante es el monitoreo de los educadores en sus actividades diarias con los estudiantes de inicial. Se utilizó un enfoque cualitativo, ya que se hizo una indagación bibliográfica de algunos autores que hablan sobre el tema tratado. El resultado obtenido fue que a través de las sesiones de clase que brindan los docentes van a evaluar a los niños para así conocer las dificultades que afronta cada niño en cuanto a su aprendizaje, ya que no todos los niños aprenden igual o de la misma manera. Por ello, es importante que el docente lleve un monitoreo a sus estudiantes diario. En conclusión, es indispensable resaltar que el acompañamiento del docente forma parte del proceso de desarrollo de los niños.

Borgues (2019) *Formação continuada de professores: Um olhar sobre o uso das mídias na educação infantil*. La finalidad de este artículo fue dar a conocer cómo contribuye el trabajo del maestro a los niños del nivel inicial con relación al entorno comunicativo. El enfoque fue cualitativo, de tipo descriptivo, para ello se empleó un cuestionario a 6 educadoras de una entidad educativa de Brasil. Como resultado se muestra que las maestras manifiestan que la institución cuenta con pocos recursos y algunos no son adecuados para el uso de sus actividades de clase, pese a que las docentes reciben información sobre los medios de comunicación, no pueden poner en práctica lo que aprenden ya que no cuentan con los recursos necesarios. En conclusión, las educadoras deben usar las herramientas necesarias para brindar una enseñanza motivadora y llamativa para los niños, alcanzando así un adecuado aprendizaje con la ayuda de estos medios.

Marklund (2019) "Swedish preschool teachers' experiences from pedagogical use of digital play", tuvo como prioridad dar a conocer la experiencia docente del nivel inicial acerca del uso de un juego digital. El enfoque fue cualitativo, ya que se emplea una entrevista a 11 docentes del nivel indicado. En los resultados se refleja la conformidad de los docentes sobre este juego ya que afirman que es un buen aporte motivador y creativo, además de beneficiar a la pedagogía. Por otro lado, mediante estos juegos los entrevistados buscan lograr que los

estudiantes se familiaricen con la virtualidad y con diversas herramientas que sean útiles para su aprendizaje y por supuesto que ellos mismos cada día más aprendan acerca de nuevas formas y métodos digitales que les sirvan para sus jornadas educativas. En conclusión, el juego digital es un buen aporte para utilizarlo en las actividades pedagógicas, ya que es una gran fuente de motivación para que los alumnos aprendan y a la vez se diviertan y los docentes los saquen provecho y los usen adecuadamente.

Alves (2020) "*A produção de materiais didáticos para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais durante a pandemia do Coronavírus*", el objetivo de este artículo fue conocer la conexión entre los docentes y la familia a través de los materiales didáticos para el aprendizaje en el contexto por la pandemia del covid 19. Tuvo un enfoque cualitativo y como instrumentos de estudio se usaron la observación y un cuestionario, los cuales fueron utilizados para evaluar a 68 docentes. Los resultados fueron que pese al uso de materiales didáticos y una buena enseñanza por parte de los docentes, esta modalidad a distancia no ayuda a la comunicación recíproca entre el docente y los estudiantes, ocasionando un escaso aprendizaje. Por ello, la presencia del docente, el desenvolvimiento en diversas situaciones cotidianas y la comunicación de los educadores con los niños, son muy esenciales para que se logren mejores aprendizajes. En conclusión, la pandemia impactó y marcó nuevas experiencias en la educación y es muy importante que los docentes organicen y busquen nuevas formas de cómo brindar un mejor aprendizaje en el acompañamiento de sus estudiantes.

Fernández et al. (2020) *De la educación presencial a la educación a distancia en época de pandemia por Covid-19. Experiencias de los docentes*. La finalidad del trabajo fue reconocer las vivencias de los docentes con relación a la educación remota en el contexto por la crisis sanitaria. El enfoque fue cualitativo con un diseño fenomenológico, empleando como instrumento una entrevista a través de videollamadas a 20 docentes. Como resultados se obtuvo que los educadores manifestaron que el trabajo remoto es un poco tedioso, pero otros indican que se sienten contentos de trabajar desde su casa. Así mismo, los educadores refieren que presentan algunas inquietudes para evaluar a algunos estudiantes,

ya que a ellos se les hace difícil conectarse o algunos ni se conectan por la falta de internet. En conclusión, los docentes presentan algunos inconvenientes al realizar sus labores pedagógicas, poco a poco ya se están adaptando a esta modalidad, haciendo lo posible para que sus estudiantes puedan recibir una adecuada educación.

Ferri et al. (2020) *Online Learning and Emergency Remote Teaching: Opportunities and Challenges in Emergency Situations*. El estudio tuvo como fin examinar los nuevos retos de la educación docente enfocadas en la vivencia por la pandemia. El enfoque fue cualitativo, para el cual se empleó como instrumento un foro en línea y una guía para las entrevistas. Su población fue de 15 participantes entre ellos educadores, investigadores y algunas entidades con conocimiento de TIC y en educación. En los resultados reflejados en el foro en línea, se evidencian los nuevos retos que se deben cumplir en este contexto por la Covid-19 con relación a la metodología y la enseñanza online. Por otro lado, en las entrevistas se conocieron los nuevos retos que los docentes debieron asumir con relación a la tecnología, pedagogía y socialización, los cuales aseguraron que presentan problemas de conexión tanto de ellos mismos como de sus estudiantes, el cual afecta al momento de interactuar, además poseen escasos conocimientos acerca de plataformas y herramientas para su enseñanza. En conclusión, esta pandemia ha impactado en la educación, ocasionando en los docentes asumir nuevos retos y soluciones para diversos problemas que surgieron en las clases virtuales.

Harris et al. (2020) *Catering for 'very different kids': distance education teachers' understandings of and strategies for student engagement*. Cuyo motivo de estudio fue conocer los conceptos y métodos de enseñanza de los docentes para su práctica pedagógica a distancia a sus alumnos de una institución educativa inclusiva de Australia. El enfoque de estudio fue cualitativo, usando como instrumento unos códigos a priori para recoger sus conceptos con relación a la educación a distancia y los códigos en vivo para los métodos de enseñanza, los cuales sirvieron para evaluar a 16 docentes en dos grupos. En los resultados se muestra que los docentes definieron cómo hacer partícipes a sus alumnos al momento de socializar, así como también invitarlos a ambientar un espacio

óptimo para sus actividades de formación. Además de utilizar diversos recursos tecnológicos e inclusivos para monitorear el desarrollo, la comunicación y un aprendizaje agradable y motivador. En conclusión, los docentes afrontan grandes desafíos con relación a la educación a distancia, ya que deben conocer y poner en práctica diversas formas de cómo mejorar su práctica pedagógica hacia sus estudiantes.

Peñañiel et al. (2020) Presentó su artículo *“Resilience of early childhood education in handling new technologies in virtual education due to the Covid 19 pandemic”*. La finalidad de este trabajo es reconocer la metodología y resiliencia de los profesores de inicial de un centro educativo del estado de La Paz-Bolivia y cómo han ido evolucionando en el empleo de la tecnología en el avance de las clases virtuales. Tuvo un enfoque cualitativo con un análisis descriptivo. Se emplearon una encuesta y entrevista en línea a seis docentes en el rango de 40 a 60 años, teniendo como experiencia más de 15 años en la educación básica, los cuales se centraron en la categoría pedagógica, adaptabilidad tecnológica y de contextos físicos a virtuales. En los resultados se resalta que los docentes se adaptaron a una modalidad virtual desarrollando así diversas herramientas resilientes para brindar una buena enseñanza y participación a sus estudiantes. En conclusión, los docentes presentan una capacidad resiliente ya que se han adaptado a esta modalidad virtual de una forma muy positiva para la participación con sus estudiantes.

Wenczenovicz (2020) presentó su artículo titulado *“Distance learning, face to face difficulties: perspectives in times of COVID-19”* cuyo objetivo fue conocer los inconvenientes que presentan los docentes en el desarrollo de sus actividades educativas en el contexto por la crisis sanitaria. El enfoque de este estudio fue cualitativo, ya que se utilizó como instrumento una entrevista, la cual sirvió para evaluar a 10 docentes, 5 de instituciones públicas y 5 de privadas. Los resultados fueron que todos los docentes afirman que la educación es muy primordial, sin embargo, están preocupados porque puedan ocurrir algunos acontecimientos negativos que la puedan afectar, ya que no es igual la manera de cómo están aprendiendo los estudiantes a la modalidad presencial. Sin embargo, la gran parte de los docentes de instituciones privadas cuentan con un apoyo para poder

ejercer sus actividades de aprendizaje a distancia, por parte en el caso de los docentes de instituciones públicas, menos de la mitad afirman que no están de acuerdo con esta nueva modalidad. Por otra parte, la mitad de los docentes entrevistados, se capacitan de diversas formas para poder implementar nuevas formas de enseñanza y un mejor acompañamiento a sus estudiantes en diversos medios de comunicación como por ejemplo internet y televisión. En conclusión, si bien estas nuevas experiencias por la pandemia, ocasionan en los docentes una gran preocupación al momento de brindar la enseñanza, ya que es algo nuevo para ellos, buscan diversas maneras de cómo poder mantener una buena comunicación con sus estudiantes y acompañarlos en el proceso de aprendizaje. Es una gran labor que cumplen, ya que exige un gran esfuerzo de indagación y motivación.

Zanariah et.al. (2020) *The Concept and Use of the Virtual Learning Environment in Teaching: A Literature Review*. Tuvo como finalidad dar a conocer sobre la enseñanza en estos tiempos y cómo utilizar los entornos virtuales para el aprendizaje, esta investigación presenta un enfoque cualitativo con un diseño bibliográfico, ya que a través de diversas fuentes, se busca conocer a cerca del uso de diversas herramientas digitales para la enseñanza. Como resultado se halló que atrás quedó la enseñanza tradicional, ahora todos los docentes deben indagar nuevos medios para así facilitar sus enseñanzas y lograr en sus estudiantes mejores aprendizajes. En conclusión, los educadores deben utilizar estos medios digitales para impartir conocimientos a sus estudiantes en el desarrollo de diversas actividades, pese a que tuvieron algunos problemas, ellos han sabido salir de esos obstáculos y vencer nuevos retos fortaleciendo sus habilidades y destrezas.

Canoy Argemí (2021) *Early Childhood and Lockdown: The Challenge of Building a Virtual Mutual Support Network between Children, Families and School for Sustainable Education and Increasing Their Well-Being*, el propósito de este estudio fue estudiar el intercambio digital entre los estudiantes, familias y docentes del nivel inicial, mediante las clases por WhatsApp y un canal por Youtube. La población estuvo conformada por 15 padres de familias de niños de 3 y 4 años de edad. En los resultados se observó que el trabajo de ambas redes

ha impactado positivamente ya que influyen en el aspecto social, generando motivación y formando valores dentro de su comunidad. En conclusión, el uso de las plataformas digitales es de suma importancia para el intercambio entre los niños, familias y docentes, ya que a través de estas se mantienen comunicados y también es un gran aporte de ayuda en caso de las tareas que asignan, entre otras funciones positivas.

Hatice (2021) "*Challenges of distancia/ Online and face-to-face education in the new normal: Experiences of Reggio Emilia, inspired early childhood educators in Turkey*", la finalidad fue analizar las ideas y las vivencias de Reggio Emilia que motivó a los docentes del nivel inicial, en relación a los inconvenientes u obstáculos de la nueva modalidad. El enfoque es cualitativo, con un diseño fenomenológico. Se utilizó un cuestionario online, Su población fue de 226 docentes de distintos colegios. El resultado fue que la mayoría de los docentes no tenía conocimiento de las diversas maneras de enseñar virtualmente y solo se enfocaron en educar, estos docentes mencionaron que tenían dificultad con la enseñanza online y que esta educación a distancia es para los niños mayores de 6 años. Por otro lado, el resto de docentes indicaron que la enseñanza online es útil para favorecer la enseñanza de los estudiantes. Como conclusión se llegó a que los docentes afrontaron ciertas dificultades, pero se están adaptando a la nueva modalidad y siguen educando a sus niños.

Ibrahim (2021) "*Comparison of pre-service teachers' teaching Experiences in virtual classroom and face-to -face teaching environment*". El objetivo fue examinar las vivencias o experiencias de los educadores en sus prácticas en las aulas virtuales y sus enseñanzas de forma presencial. Para ello, se empleó una investigación mixta, la población fue de 40 docentes a los que aplicaron una entrevista para conocer las experiencias de educar. El resultado fue que gran parte de los docentes optan por las clases presenciales, ya que una de la razón por la cual la eligen es por la interacción entre el educador y el estudiante, como también la conexión visual, asimismo se halló que existe también diferencias al motivar a sus alumnos. En conclusión, se puede decir que la educación presencial y la educación virtual son diferentes, ya que cambia la manera de cómo vas a llegar a tus estudiantes, al aplicar materiales en lo presencial te

puede ser útil y te sirve para motivarlos, pero en lo virtual puede que no sea tan efectivo. Es por ello que se tiene que indagar que materiales o herramientas puedes aplicar en lo virtual, para así seguir ayudando a los niños a construir sus aprendizajes

Ruiz (2021) en su trabajo de investigación que lleva como título *“Acompañamiento docente en el desarrollo de actividades de pre-escritura en horas sincrónicas de la modalidad online para el nivel inicial”*, con la finalidad principal de examinar la compañía de los profesores en el proceso de actividades de pre-escritura en el horario sincrónico que se da virtualmente en preescolar. Su enfoque fue cualitativo, el tipo de investigación es básica, con un alcance descriptivo. Su población es de 8 profesores de la Institución educativa Pedro Fermin y Alberto Guerra de inicial. La técnica que se utilizó fue la ficha de observación con un total de 8 ítems de observación y descripción. También se entrevistó a los docentes utilizando un guión de preguntas. El resultado obtenido fue que la compañía del educador en el progreso de actividades de pre-escritura en el horario sincrónico que se da virtualmente en preescolar son fundamentales, ya que los profesores al ser los mediadores y guías de los estudiantes y su entendimiento van a ayudar en el logro de sus capacidades cognitivas y también en la grafomotriz, teniendo como finalidad que los niños reconozcan el espacio y la lateralidad para que se pueda dar correcta escritura. Como conclusión, los profesores son guías y orientadores en el progreso de las actividades de los niños.

Yildirim (2021) *“Preschool Education in Turkey During the Covid-19 Pandemic: A Phenomenological Study”*, tuvo como objetivo en la educación de niños de preescolar, además de buscar soluciones de qué actividades se pueden realizar, qué se debe mejorar y cómo poder retener un buen aprendizaje en los niños de esta etapa escolar. Tuvo un enfoque cualitativo y como instrumento se usaron formularios de entrevista y grabaciones de video, la población estuvo conformada por 25 maestros de preescolar y 30 padres. Los resultados fueron que mayor parte de los docentes afirmaron que esta pandemia impactó negativamente para la educación de los niños en diferentes aspectos, pero sí mantuvieron un adecuado acompañamiento a través de la retroalimentación,

actividades y dinámicas enviadas, además de mantener una buena comunicación tanto con ellos como con los padres. Como conclusión se llegó que tanto los docentes, como los padres deben estar pendientes de la educación de los niños, y por parte de los docentes, siempre acompañarlos para que puedan lograr los aprendizajes esperados.

De igual manera se presentan los antecedentes nacionales. Chávez et al. (2021) "*La mediación en el acompañamiento de estudiantes y padres de familia en un contexto digital*", el objetivo fue examinar diversos estudios científicos cómo se mide la enseñanza en la modalidad virtual educativa y el acompañamiento a estudiantes y padres a través de un análisis sistemático. El enfoque es cualitativo con un diseño bibliográfico ya que se analizan diversos documentos como Mendeley, Scielo, Dialnet, Pro Quest, Ebsco, Scopus, entre otros. El resultado fue que la medición es muy importante para el ámbito educativo, ya que influye bastante en el desarrollo del aprendizaje, además de aportar en la enseñanza a través de la interacción para nuevos conocimientos, es por ello que cada docente debe de manejar diversas plataformas de la virtualidad para apoyar a sus estudiantes y padres de familia. Cabe resaltar, que esta nueva manera de enseñanza ha impactado tanto a estudiantes como padres de familia con nuevas formas de cómo mejorar los conocimientos y conocer nuevas cosas, pero que lamentablemente también tiene su lado negativo, ya que muchas familias presentan baja economía. En conclusión, la medición tuvo un gran logro y algunas dificultades con relación al aprendizaje, pero si fue de gran ayuda para el acompañamiento docente tanto para estudiantes como para los padres de familia

Gálvez y Milla (2018) "*Teaching performance evolution model: Preparation for student learning within the framework for teacher good performance*". El objetivo es plantear una plantilla para evaluar el desempeño del profesor en relación al ámbito de preparación de la enseñanza hacia sus alumnos. Este trabajo utilizó un enfoque cualitativo, con un método aplicado-proyectivo, el instrumento que se utilizó fue 4 cuestionarios. Tuvo como población de 94 educadores y 6 directores de 4 colegios estatales en Lima. Teniendo como resultado que los

docentes tienen un bajo nivel de desempeño con relación a la preparación de enseñanzas, así mismo el proceso de aprendizaje no se da de forma frecuente. En conclusión, se tiene que elaborar un modelo de evaluación a los profesores, integrando nuevos aspectos para evaluar, teniendo en cuenta el pensamiento docente y la mejora de su desempeño.

Sánchez y Guevara (2019) En su artículo titulado *“Estrategias de poder usadas por las profesoras del nivel inicial”*, tuvo como objetivo examinar las didácticas de poder de las profesoras de una entidad educativa inicial del distrito de Carabayllo. Por lo que se realiza un estudio con enfoque cualitativo, usando como instrumento una entrevista a 2 docentes experimentadas y capacitadas. En los resultados se resaltan las diversas didácticas empleadas por las docentes con la finalidad de ponerlas en práctica con los estudiantes ante sus dudas e inquietudes. En conclusión, las didácticas de poder de las docentes son innatas y relativas a la práctica pedagógica de cada docente, las cuales serán evidenciadas en su práctica del día a día, sin perder la esencia del dinamismo para poder enseñar.

Segovia et al. (2020) Presentaron un artículo designado *“Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú”*. Cuyo objetivo fue conocer las experiencias y capacidades resilientes de los docentes ante cualquier circunstancia afrontada durante sus actividades pedagógicas, el enfoque fue cualitativo, con una metodología fenomenológica- hermenéutica. Como técnica de estudio se utilizó una entrevista y como instrumento la anécdota, los cuales fueron empleados para evaluar a un grupo de 5 profesores que consiste en 3 varones y 2 mujeres. En los resultados se muestra que los docentes pasan por una serie de asuntos que les generan frustración y eso les ocasiona más trabajo y generalmente llegan a estresarse. Pero pese a eso han sabido solucionar sus problemas. En conclusión, los docentes son unas personas muy resilientes, ya que saben salir victoriosos ante cualquier situación y se adaptan a diversas situaciones, resaltando así su gran labor y vigor.

Alhumaid (2020) Qualitative Evaluation: Effectiveness of Utilizing Digital and Social Media in Education. El enfoque fue cualitativo, con un diseño

fenomenológico y un tipo descriptivo. El objetivo de esta investigación fue corroborar el uso de los recursos digitales y las redes sociales en la pedagogía y examinar posibles métodos de uso. Se empleó una encuesta para 110 maestros y 206 alumnos en una institución árabe. Como resultados se obtuvo que los docentes preparan diversas estrategias con el uso de diferentes entornos virtuales, los cuales ayudarán a la participación de los estudiantes y así generar conocimientos simultáneos. En conclusión, el uso de la tecnología influye bastante en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, ya que es un medio de comunicación e interacción entre ellos y así ser un recurso indispensable para la educación.

Gómez y Escobar (2021) *Virtual education in times of pandemic: Increasing social inequality in Peru*. Tiene como objetivo examinar cómo se da la educación virtual en el Perú. Realizando las grietas que se forman por la desigualdad social generada por la covid-19. Se utilizó un enfoque cualitativo, como metodología análisis hemerográficos, literaturas científicas, notas periodísticas entre otros. Obteniendo como resultado la evidencia que la educación en los entornos virtuales viene aumentando la desigualdad educativa, colocando en riesgo la igualdad de oportunidad de educación. Concluyendo, que la enseñanza en el Perú en estos tiempos de Covid-19 es algo imperceptible, ya que se convierte en una debilidad para los estudiantes vulnerables y un privilegio para los que poseen una economía favorable.

Hoyos (2021) *Experiencia de enseñanza no presencial en docentes de educación inicial*, cuyo objetivo fue dar a conocer la destreza de los educadores de preescolar en la enseñanza a distancia, el compromiso con su labor y la institución, la manera de comunicarse con los estudiantes y el plan curricular durante la pandemia. Su enfoque fue cualitativo, con un diseño narrativo, utilizando como instrumento una entrevista a 4 docentes del nivel inicial del distrito de La Molina. Los resultados fueron los siguientes, en base al primer aspecto la gran parte de docentes tuvieron que amueblar el espacio que se usará para brindar las clases, pese a que no fue fácil ya que era algo nuevo para ellos, por otro lado mantuvieron el vínculo con la institución continuando con sus reuniones junto a sus colegas y por último conservaron una estrecha

comunicación con sus estudiantes, brindando una buena enseñanza a través de diversas plataformas digitales, pese a que no fue fácil al principio. En conclusión, los docentes lograron adaptarse a esta nueva modalidad, conociendo nuevas formas de cómo brindar un mejor aprendizaje a los estudiantes y cómo acompañarlos de una manera muy eficaz.

Rodríguez y Cabell (2021) *Importancia de la competencia digital docente en el confinamiento social*. Tuvo como objetivo definir las palabras con relación a la competencia digital de los profesores, ya que es esencial para poder desarrollar, realizar y poder transmitir conocimientos entorno al ámbito educativo. Se realizó una investigación bibliográfica, utilizando diferentes tipos de base de datos como: Scielo, Redalyc, Scopus y Dialnet. De las cuales se sacaron 55 artículos. Teniendo como resultado que la competencia digital es la habilidad para la entrada, prueba o una evaluación, interacción y obtención de conocimientos en relación a la TIC. En conclusión, que la competencia digital de los profesores facilita las capacidades y un desenvolvimiento para poder elegir con conciencia crítica, así como también lograr desarrollar conocimientos utilizando la TIC para así originar información y poder transmitirla con sus estudiantes.

Huamán et al. (2021) *Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19*. Cuyo objetivo es detallar el desempeño de los educadores en el lugar de Huancavelica, Perú en la educación a distancia por la coyuntura por la COVID-19. El enfoque de este estudio es cualitativo, con un tipo de investigación del paradigma interpretativo. La técnica que se utilizó fue una entrevista, su población fue de 4 educadores 4 directores y coordinadores, como también 6 alumnas del VII ciclo de la carrera de educación. El resultado fue que la educación a distancia que los educadores actualmente llevan a cabo, ha involucrado pasar por desafíos y retos los cuales las han tomado con compromiso, es por ello que tuvieron la necesidad de usar las herramientas y recursos virtuales, sin embargo, son conscientes de que aún les falta reforzar parte de la competencia digital. Concluyendo que los educadores en esta coyuntura por la COVID-19 están tratando de manejar y emplear herramientas y recursos virtuales en sus sesiones de clase, aunque

presenten algunas dificultades tienen la voluntad de cumplir con el rol de mediador y tutor en estos medios virtuales.

Por consiguiente, se presentaron teorías con relación a la categoría de investigación y acompañamiento pedagógico a distancia, como también de las dimensiones conceptuales.

Para conocer acerca del tema de investigación, primero se comenzó por conocer acerca del acompañamiento docente, el cual consiste en conocer la labor y responsabilidad que tiene cada docente para brindar un buen aprendizaje a sus estudiantes. Por ello, Knobel y Kalman (2020) indicaron que el acompañamiento pedagógico a distancia significa que el docente desarrolle un lugar y situaciones en las que se construyan momentos de conocimiento. Por el cual conlleva a los docentes diseñar nuevos recursos didácticos para incorporarlos en su enseñanza, así como también de mantener una comunicación con los estudiantes sobre el tema estudiado. Así mismo, el acompañamiento es esencial en la formación de los docentes en relación al uso de las tecnologías digitales.

Debido a la crisis sanitaria, los docentes tuvieron que demostrar sus competencias y capacidades, buscando la forma de realizar un acompañamiento pedagógico de manera remota para un óptimo desarrollo intelectual, por ello Ruiz (2016) mencionó que todos los educadores han involucrado dentro de sus actividades cotidianas la retroalimentación a sus estudiantes a distancia, a través de diversas plataformas en línea y recursos tecnológicos, como por ejemplo foros, chats, videollamadas, etc. Por ello, los docentes lograron demostrar su profesionalismo y su gran labor docente al encontrar con la ayuda de herramientas digitales y mantener un adecuado acompañamiento a sus estudiantes, con el fin de lograr mejores aprendizajes.

Esta pandemia ocasionó cambios en todos los aspectos, especialmente en la educación, puesto que los educadores tuvieron que realizar un giro a sus planificaciones y actividades de manera presencial a una remota. Es por ello que Tate (2021) manifestó que los pedagogos deben trabajar de una manera conjunta, poner en uso diversos programas digitales para sus sesiones de

aprendizaje y capacitarse para una adecuada enseñanza a sus estudiantes de manera virtual. Además, tienen la gran capacidad de siempre estar entusiasmados y brindar esa motivación a sus estudiantes, estar pendientes de cada uno de ellos, acompañarlos en el proceso de su aprendizaje con diversos materiales didácticos, manteniendo una adecuada comunicación.

Por otro lado, los docentes tuvieron la gran misión en esta educación a distancia, ya que buscaron la manera de cómo motivar a sus alumnos y cómo lograr que todos reciban una buena enseñanza, debido a eso, Fernández (2020) indicó en su investigación que la gran parte de los docentes han indagado diversos métodos para captar la atención de sus alumnos, especialmente de los que no cuentan con las herramientas digitales. Han logrado enviar tareas a través de mensajes de voz y de texto, videos, entre otras, incluso realizando visitas a los hogares de los estudiantes que carecen de recursos tecnológicos como celulares, computadoras o internet.

Ser docente involucra una gran responsabilidad, ya que velan por sus estudiantes para que reciban un buen acompañamiento y material para el desarrollo de los aprendizajes, a todos sus estudiantes sin excepción. Es preciso decir que, los docentes realizan una de las tareas más importantes que pueden existir que es brindar una buena enseñanza a los estudiantes y más aún en estos tiempos complicados por la Covid 19, ellos mismos se exigen y preocupan por desempeñar ese rol de acompañamiento y comunicación a distancia a través de diversos entornos y herramientas virtuales con el fin de que puedan alcanzar los aprendizajes esperados.

Ya transcurrió un año donde los docentes comenzaron a brindar sus clases por una computadora u otra herramienta digital, buscando nuevas formas de poder llegar a sus alumnos y poder ofrecer una adecuada enseñanza, es por ello que, el diario Raffo (2021) en un reportaje con un especialista en educación, afirmó que los maestros, debido a la pandemia tuvieron el trabajo de indagar nuevas formas de poder impartir sus actividades de manera remota a través de plataformas virtuales que antes desconocían, pese a que tuvieron diversas

dificultades, como conectividad o compartir las herramientas con familiares, tuvieron que adecuarse a esta nueva modalidad y buscar soluciones para así poder brindar una educación de calidad a los estudiantes.

Los docentes tuvieron muchos problemas para poder adecuarse a este nuevo entorno, pero se resalta una vez más la gran labor y experiencia que tienen como docentes, que buscan soluciones para poder conocer y buscar soluciones a sus problemas y así poder dar un buen asesoramiento y apoyo a sus educandos.

Como subcategorías se establecieron los siguientes temas: recursos didácticos, comunicación y formación docente.

Los recursos didácticos hoy en día se han convertido en una gran ayuda para poder enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, siendo de gran ayuda para los docentes en el momento de brindar sus enseñanzas. Esteves et al. (2018) señaló que los materiales didácticos, son muy primordiales para favorecer el aprendizaje de los niños de preescolar, ya que mediante este medio ellos interactúan, captan aprendizajes con más atención y aprenden de una manera divertida. Además, a través de estos recursos, los niños desarrollan su observación y su toma de decisiones para que así se conviertan en seres con alta creatividad y democráticos.

Por ello, es muy importante el empleo de estos instrumentos en el proceso de las jornadas pedagógicas, puesto que brinda un gran aporte para que los estudiantes se involucren con el tema que se está tratando y así obtener los aprendizajes esperados.

En la actualidad, una de los principales aliados para la educación del niño o niña es el uso de las plataformas digitales, ya que es de gran ayuda para los maestros y les servirá de acompañamiento y guía motivadora para un óptimo aprendizaje. Por ello González et al. (2021) señaló que estas plataformas y medios digitales están aptas para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, y al alcance de las necesidades e intereses de todos los alumnos de los diversos niveles, cabe recalcar que es muy importante que se tome en cuenta el soporte de estas herramientas y que los docentes consideren las características y necesidades de sus alumnos para que esté al alcance de cada uno de ellos.

A todo esto, los medios didácticos digitales que emplearán los docentes, deben ser de gran motivación para los estudiantes, ya que serán un gran apoyo para el proceso de enseñanza; además de que deben estar establecidos según sus necesidades y así les llame la atención y sea de mayor provecho para su aprendizaje.

Hay diversas formas de poder motivar y promover el interés de los pequeños, una de ellas es el material didáctico, ya que es un gran elemento para que puedan experimentar a través de sus cinco sentidos y aprender de una manera súper entretenida y divertida. Además de ser un gran aliado del docente para sus actividades educativas. Es por ello que la revista Educación 3.0 (2020) propuso algunas herramientas virtuales para que los docentes puedan usarlas para la preparación y organización de sus sesiones de aprendizaje. Una de ellas es el Office 365, donde se podrán usar los diversos programas como Word, Power Point, Excel, entre otros para presentar algunos trabajos o presentaciones colaborativas, otra herramienta es el Kahoot, esta sirve para divertirse junto a los estudiantes mediante un concurso o debate con preguntas y respuestas, para que así demuestren lo aprendido en clase.

También se encontró al Teams de Microsoft, el cual permitió un trabajo en conjunto a través de conferencias. Por último, el Classroom, ya que favoreció al docente a organizar un aula virtual, donde subía tareas u otros anexos para que los alumnos puedan descargarlos, realizarlos y subirlos para su respectiva revisión. Estas son unas de las miles herramientas que se logró encontrar en la era digital, las cuales permitieron un óptimo desarrollo en los estudiantes, es importante recordar que estas herramientas deberán ser ajustadas según las características de los estudiantes.

Por otra parte, el uso de estos nuevos instrumentos didácticos ha ido evolucionando con el tiempo, ocasionando que los docentes naveguen por la era virtual con el fin de poder emplearlos en su trabajo pedagógico. Es por ello que Sandoval (2020) mencionó que hoy en día las herramientas digitales son más accesibles en el ámbito educativo, ya que con su presencia buscan obtener en

los estudiantes un aprendizaje más constructivo y en los docentes ser unos aliados para trabajar en conjunto.

Cabe recordar que ellos deben planificar y organizar las ideas y/o materiales que utilizará para brindar sus enseñanzas de una forma muy eficaz, además que mediante los maestros van usando estos instrumentos irán desarrollando sus habilidades y capacidades con relación a la tecnología y por supuesto ir conociendo cada vez más acerca de ellas y su manejo en el aula virtual.

Los recursos didácticos son muy importantes para la formación intelectual de los niños, ya que es una metodología que los docentes emplean para desarrollar sus jornadas educativas de una manera más motivadora. Miramontes et al. (2019) señalaron la importancia de un buen intercambio de ideas con relación a un material didáctico entre el educador y el educando, contribuyendo así que este último obtenga un eficaz enriquecimiento de aprendizaje. Además, es muy importante una adecuada retroalimentación, por medio de diversos medios para saber qué van aprendiendo y en qué necesitan alguna ayuda.

Se podría decir que los recursos didácticos son muy cruciales para un óptimo desempeño docente, para así lograr lo más anhelado, el cual es que los niños se desarrollen con un aprendizaje autónomo y construyan ideas y pensamientos de manera significativa.

A todo esto, se afirma que las herramientas digitales son muy importantes para el contexto educativo, por lo que Knobel y Kalman (2020) señalan que los recursos didácticos son importantes para la práctica y enseñanza de los docentes, puesto que a través de ellas los docentes irán conociendo el manejo de diferentes herramientas que le permite conocer plataformas y diversos dispositivos, para así actualizar sus conocimientos y realizar una buena enseñanza a sus estudiantes dentro del aula virtual. Esto nos confirma una vez más, que las herramientas didácticas, son muy importantes para un mejor desarrollo en el aprendizaje, ya que los docentes gracias a su gran capacidad de aprender y superarse como profesionales, indagarán y experimentarán nuevos entornos para desarrollarlas con sus estudiantes.

El año en el que comenzó la pandemia, exactamente en el 2019, los docentes tuvieron que ver la manera y aplicar estrategias de cómo comunicarse con sus estudiantes, ya que esta pandemia fue algo inesperado para muchos.

Hoy en día, la tecnología está en constante cambio y la comunicación en estos medios no es la excepción ya que como indica Ponce (2018) la comunicación virtual ha dejado de lado por así decirlo a la comunicación real, Por ejemplo, en las reuniones los individuos están más atentos al teléfono celular que a la reunión o a la persona que se encuentra a su lado. Por lo tanto, la comunicación en los medios virtuales se caracteriza en que no se necesita un encuentro de forma presencial para comunicarse o dialogar, sino que este se puede dar virtualmente. A todo lo mencionado, las personas están más comunicadas virtualmente y ya no es tan necesario encontrarse o citarse con una persona para dialogar o conversar, ahora lo pueden hacer por mensajes de texto, llamadas, videollamadas, entre otros.

Como ya se sabe la comunicación es fundamental en la educación, ya que ello permite transmitir e intercambiar información. En cuanto a la comunicación en la educación, Knobel y Kalman (2020) mencionan que consiste en la socialización entre los docentes y los estudiantes a través de diversos medios los cuales serán útiles para fomentar la interacción entre ellos y así intercambiar conocimientos o ideas respecto a un tema a tratar. Ladrón (2019) también indica que permiten la emisión de información, conocimientos, ideas e incluso sentimientos en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje del individuo. Por consiguiente, la comunicación en los medios virtuales se da de dos formas, de manera sincrónica y asincrónica. Los docentes comparten sus conocimientos con los niños utilizando las diversas herramientas o plataformas que brinda la tecnología, ya sea para brindar sus clases, hacer retroalimentación o seguimiento a los niños. Esto se puede realizar de manera sincrónica o asincrónica.

En los medios virtuales la comunicación se puede dar de dos tipos tanto de manera sincrónica o asincrónica.

La comunicación sincrónica según Vilorio y Hamburger (2019) se basa en tener acceso de manera inmediata, ósea se da en tiempo real compartiendo información o datos, donde en esta comunicación es similar a la que se da al conversar o dialogar con una o más personas cara a cara de forma presencial. Esto da a entender que al conectarse de forma sincrónica los docentes y los niños podrán interactuar en tiempo real, esto se va a dar a través de una computadora, Tablet, celular, entre otros dispositivos. Ya sea para que la docente realice sus clases virtuales con los niños o para que la docente brinde una retroalimentación con sus estudiantes permitiendo la participación o interacción. Esto se puede dar a través de las distintas plataformas como el zoom, Meet, Microsoft Teams, entre otros.

Por otro lado, la comunicación asincrónica según Ríos y Rodríguez (2017) su proceso de comunicación se da sin necesidad de estar conectados al mismo tiempo. Así mismo, los recursos o herramientas para llevar una comunicación asincrónica son en su mayoría gratuitas y de uso libre, como el correo electrónico, grupos de noticias, foros. Por ende, no se requiere de una hora específica o fija para llevar esta comunicación y se puede dar a través de diversas aplicaciones o plataformas, como Whatsapp, Facebook, Gmail, Classroom, entre otros. Si lo llevamos a la parte de educación, el docente a través de los grupos de Whatsapp están en constante comunicación con sus niños o padres de familia, así también para enviarles videos de sus sesiones de clase, que no solo se le puede enviar por Whatsapp sino también por otras aplicaciones anteriormente mencionadas, como se viene realizando en algunos colegios.

En la actualidad los docentes vienen adaptándose a este mundo de la tecnología, ya que ellos han llevado una preparación diferente a la de ahora ya que requieren tener ciertas habilidades con relación a la tecnología, es por ello que se requiere de una formación docente en los medios virtuales, a lo que Borrego et al. (2017) indica que se necesita una continua formación y capacitaciones a los profesores para el empleo de las diversas herramientas de la tecnología, para así aplicarlas correctamente en sus actividades de aula. Es por ello, que el docente como base

central requiere de una preparación, una actualización de los nuevos conocimientos virtuales para incorporarlas en los aprendizajes de los estudiantes.

Por lo tanto, como menciona el autor los docentes deben estar preparados y llevar algunos cursos, seminarios, capacitaciones, entre otros para dar una buena educación a sus alumnos de manera virtual como lo venía haciendo presencialmente, utilizando recursos que estén a su alcance para que sus clases sean más dinámicas y lleguen a todos los niños.

Se conoce que para algunos docentes el adaptarse a este mundo virtual fue muy difícil y tedioso para ellos, pero el docente necesita llenarse de estos conocimientos. Por ello, Delgado (2020) infiere que los educadores también requieren tiempo para educarse y aprender, no solo se trata de enseñar. Esto se ve reflejado en estos tiempos en los docentes que no dominan el mundo virtual o tienen que indagar para poder asistir a los estudiantes que no tienen un ordenador en casa. Para ello, en el medio virtual se puede hallar diversas capacitaciones de buena calidad, seleccionando y reconociendo lo que mejor se pueda adecuar a sus necesidades.

Si bien es cierto como ya se dijo anteriormente, los docentes deben llevar algunos cursos o capacitaciones para que sepan cómo utilizar o qué estrategias pueden utilizar para sus clases virtuales o para los niños que no tengan una computadora. Estas capacitaciones pueden ser gratuitas o también hay un costo para acceder a ello, depende del docente como lo desee.

Si bien es cierto los docentes han venido adaptándose a esta modalidad de la virtualidad, cambiando o adaptando la metodología de enseñanza. Para ello, algunos docentes tuvieron que buscar la manera de formarse en los entornos virtuales para brindar una mejor enseñanza, ya que como menciona Knobel y Kalman (2020) la formación docente consiste en un apoyo al educador para mejorar y formar su práctica pedagógica y así mismo implementar los entornos digitales en sus jornadas educativas. Para ello se necesita de tiempo y disponibilidad para indagar y aprender, para construir espacios de reflexión

acerca de sus experiencias y prácticas, como también el papel que cumplen con los estudiantes.

Esto quiere decir, que los docentes no solo van a aprender a utilizar una computadora, Tablet, celular, etc. para sus clases, sino que también van a crear campos o espacios donde ellos puedan compartir sus conocimientos o experiencias ya sea con sus colegas. Así mismo, a través de ello llevarán un seguimiento o acompañamiento a sus niños.

Por otro lado, Chávez et al. (2018) menciona que las capacidades que las TIC brindan para difundir información por sí solo no representa aporte en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se necesita o depende que el educador se apropie de ello para integrar en sus actividades o en algún escenario educativo. Lo que da a entender el autor es que los docentes tienen el conocimiento y hacen uso de las herramientas de las Tic en sus clases para poder llegar a los niños, ya que en estos tiempos es necesario aprender de ello para llevar una mejor enseñanza.

Así mismo, Barreda (2021) indica que no se requiere formadores infalibles y perfectos, ya que no existe alguien perfecto, lo que si se necesita es formadores que sean fiables, personas únicas, originales, que tengan la capacidad para evolucionar continuamente e ir mejorando sus desempeños. Para ello, es indispensable que los docentes reconozcan sus habilidades y actitudes para favorecer su función. Claro los docentes deben estar en constante cambio, nunca deja de aprender ya que la educación y el estilo o la forma de enseñar cambia. Por ejemplo, antes se les brindaba solo el conocimiento, hoy en día se les brinda el conocimiento y se motiva al niño o niña a descubrir y explorar para tener un aprendizaje más significativo con la ayuda del docente.

Así mismo esta investigación se basa en un enfoque crítico reflexivo, la cual consta en que el docente construya un pensamiento crítico y de reflexión en base a sus experiencias pedagógicas ante cualquier acontecimiento. En ello, el Ministerio de Educación (MINEDU, s.f.) hace referencia que el enfoque crítico reflexivo, consta del deber de los docentes para un cambio y el papel que con la sociedad, estos se dan a través de las habilidades que tienen para investigar y

compartir sus experiencias vividas, con la finalidad de construir nuevos saberes y desarrollar su práctica profesional, tomando en cuenta el contexto y problemática para una solución, basándose en su identidad, autonomía y respeto con los demás miembros de la institución educativa.

Este enfoque, se desarrolló con relación al acompañamiento docente a distancia, ya que como educadores debemos siempre respetar las opiniones y pensamientos tanto de los alumnos, como también de los miembros de la institución

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio de investigación mostró un tipo básico, como refiere Escudero y Cortez (2018) llamada también pura, se basa en el aspecto teórico; su fin es construir nuevos conocimientos y saberes científicos. Este tipo de investigación estuvo encaminada a conocer principios básicos para el análisis de los fenómenos o hechos que ocurran.

Así mismo, el diseño del trabajo fue fenomenológico ya que Fuster (2019) indica que se centra en las experiencias y enfatiza la importancia de lo habitual, esto quiere decir que da prioridad a las vivencias del ser humano.

El enfoque del trabajo fue cualitativo ya que como menciona Hernández et al. (2018) se basa en buscar y detallar a fondo algún suceso, situación, actitudes, hechos, creencias, entre otros del ser humano. Esto se da ya sea en una persona particular como también a un grupo general, ya que analiza, asimila y logra responder a las interrogantes del trabajo y producir nueva información o conocimientos.

3.2. Categoría, subcategorías y matriz de categorización

La categoría del estudio fue el acompañamiento pedagógico a distancia, significa que el docente desarrolla un lugar y situaciones en las que se construyan momentos de conocimiento. Por el cual conlleva a los docentes diseñar nuevos recursos didácticos para incorporarlos en su enseñanza, así como también de mantener una comunicación con los estudiantes sobre el tema estudiado. Así mismo, el acompañamiento es esencial en la formación de los docentes en relación al uso de las tecnologías digitales (Knobel y Kalman, 2020).

Recursos didácticos: Señalan que los recursos didácticos son importantes para la práctica y enseñanza de los docentes, puesto que a través de ellas los docentes irán conociendo el manejo de diferentes herramientas que le permite conocer plataformas y diversos dispositivos, para así actualizar sus

conocimientos y realizar una buena enseñanza a sus estudiantes dentro del aula virtual. (Knobel y Kalman, 2020).

Comunicación: La comunicación consiste en la socialización entre los docentes y los estudiantes a través de diversos medios los cuales serán útiles para fomentar la interacción entre ellos y así intercambiar conocimientos o ideas respecto a un tema a tratar. (Knobel y Kalman, 2020)

Formación docente: Consiste en un apoyo al educador para mejorar y formar su práctica pedagógica y así mismo implementar los entornos digitales en sus jornadas educativas. Para ello se necesita de tiempo y disponibilidad para indagar y aprender, para construir espacios de reflexión acerca de sus experiencias y prácticas, como también el papel que cumplen con los estudiantes. (Knobel y Kalman, 2020).

3.3. Escenario de estudio

El presente trabajo de estudio tuvo como escenario la provincia de Lima Metropolitana, ya que las docentes que participaron en la investigación residen y laboran en los distritos de Independencia, Ate y Los Olivos. Tomando en consideración que las investigadoras optan por recoger la información a través de la plataforma Zoom o Meet, debido a la crisis sanitaria que actualmente atravesamos.

3.4. Participantes

Para la presente investigación se seleccionó a cinco docentes de educación preescolar, que se encontraron laborando en instituciones educativas del nivel inicial de Lima Metropolitana.

3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Las técnicas que se utilizaron en esta investigación fueron entrevistas a docentes y niños, y la observación dirigida a los docentes. Ya que según menciona Troncoso y Amaya (2017) es un recurso que se utiliza para recoger información en una investigación, permitiendo así obtener algunos datos que se requieren de

los entrevistados, a través de una interacción o conversación. Por ello, se empleó como instrumento un guion de entrevista semi – estructurado, la cual sirvió para entablar una conversación entre las entrevistadoras y las entrevistadas acerca del tema de estudio. Así mismo, se empleó una ficha de observación para analizar algunas sesiones de las docentes y poder contrastar lo mencionado en la entrevista. Por otro lado, se le aplicó una entrevista a un niño de cada docente para corroborar las respuestas de las entrevistas y la ficha de observación.

3.6. Procedimiento

En primer lugar, se indagaron fuentes científicas para recopilar información teórica sobre el acompañamiento pedagógico a distancia seguidamente se elaboró la matriz de categorización tomando en cuenta las categorías y subcategorías, para luego seguir con la elaboración de los instrumentos. Posteriormente se les solicitó un permiso a los directivos de las instituciones educativas, quienes llenaron el consentimiento de manera virtual, de igual manera se les envió el consentimiento a docentes y padres de familia para lograr aplicar los instrumentos y así conocer cómo se viene desarrollando nuestro tema de investigación.

Luego se llegó a un acuerdo con cada docente y padres de familia por medio de llamadas telefónicas y mensajes de WhatsApp para coordinar fecha y hora de la entrevista y la observación de sus sesiones de clase de manera virtual, las entrevistas tanto a los docentes como a los niños se dio por medio del Zoom y llamada de teléfono, para observar las sesiones de los docentes compartieron su link de clases ya sea de Zoom o Meet. Los resultados que se obtendrán serán pasarán a ser analizados, para luego sacar las conclusiones

3.7. Rigor científico

El rigor científico según refiere Cano (2017) se apega a la veracidad, es sistemático y su propósito es generar nueva información o conocimientos científicos, el cual, el fin de los investigadores es producir y dar a conocer una información fiable y real.

Se utilizó la técnica de la triangulación para poder dar la validez a los instrumentos que permiten responder a la pregunta principal ¿De qué manera se da el acompañamiento pedagógico a distancia en los niños del nivel inicial, Lima Metropolitana 2021? En donde se evidenció la categoría de investigación, desde las subcategorías recursos didácticos, comunicación y formación docente. Para ello, se utilizó una ficha de observación y un guion semiestructurada para 5 docentes y un guion de entrevista semiestructurada para 5 estudiantes.

Además, según lo mencionado por Knobel y Kalman (2020) el cual mencionan que el acompañamiento pedagógico a distancia significa que el docente desarrolle un lugar y situaciones en las que se construyan momentos de conocimiento. Por el cual conlleva a los docentes diseñar nuevos recursos didácticos para incorporarlos en su enseñanza, así como también de mantener una comunicación con los estudiantes sobre el tema estudiado. Así mismo, el acompañamiento es esencial en la formación de los docentes en relación al uso de las tecnologías digitales

3.8. Métodos de análisis de datos

El análisis de datos se desarrollará de la siguiente:

En primer lugar, se entrevistó a las 5 docentes de manera individual a través de las plataformas Zoom o Meet para recoger y conocer sus experiencias en base al acompañamiento pedagógico a distancia a sus estudiantes. Luego, se observó algunas clases de las docentes entrevistadas para contrastar sus respuestas en dicha entrevista, eso se registró con ayuda de una ficha de observación. Seguidamente, se empleó una entrevista a un niño o niña por cada docente, de este modo conocer si realmente las docentes están desarrollando el tema de investigación.

Al terminar con la aplicación de los instrumentos, se procedió a transcribir las respuestas de cada maestra, así compararlas con las respuestas de los demás instrumentos aplicados, para posteriormente realizar los resultados y discusión a través de la triangulación. Y finalmente llegar a una adecuada conclusión del tema investigado.

3.9. Aspectos éticos

De acuerdo a los aspectos éticos, el trabajo de investigación estuvo bajo los lineamientos de la casa de estudio, de igual manera se respetó la privacidad de las respuestas y opiniones de cada participante, tomando en cuenta que desde un inicio se les mencionó y detalló dicho aspecto. Por otro lado, cabe mencionar que los resultados obtenidos de los instrumentos de estudio fueron utilizados netamente con fines académicos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis de resultados

En el acompañamiento pedagógico a distancia se considera los recursos didácticos, ya que como se observa en la figura. 1, los docentes al ser entrevistados mencionaron que la implementación de materiales de apoyo para la enseñanza tiene una gran asociación a las plataformas digitales. Como mencionan las docentes entrevistadas:

Los recursos didácticos son medios que se pueden utilizar, que tú vas a implementar a tus sesiones para que puedan ser más motivadoras, más didácticas y así lograr los aprendizajes esperados. (LMGS, 2021).

Del mismo la docente MFPP (2021) indica que usualmente utiliza dentro de sus sesiones ppts y dentro de ellos coloca algunos jueguitos como las ruletitas o destapa la imagen para que sea más interactivo la clase.

Asimismo, GMPD (2021) menciona que emplea las plataformas ZOOM, MEET y GOOGLE DRIVE para facilitar el trabajo tanto para los maestros como para los niños.

Por ende, Knobel y Kalman (2020) señalan que los recursos didácticos son importantes para la práctica y enseñanza de los docentes, puesto que a través de ellas los docentes irán conociendo el manejo de diferentes herramientas que le permite conocer plataformas y diversos dispositivos, para así actualizar sus conocimientos y realizar una buena enseñanza a sus estudiantes dentro del aula virtual.

A todo ello, los recursos didácticos son una pieza fundamental para el desarrollo de las actividades de los educadores, ya que como mencionó el autor permite a estos conocer e implementar estos medios, como se evidencia en las respuestas las docentes emplean mayormente los PPTS y dentro de ello colocan imágenes, juegos interactivos y canciones, también les muestran videos de YouTube para reforzar la clase y así hacerlas más dinámicas logrando la atención y un buen aprendizaje en los niños.

Figura 1

Subcategoría: Recursos didácticos



De la misma forma la comunicación es parte del acompañamiento pedagógico a distancia, puesto a que como se observa en la figura. 2, ya que como se evidencia en los instrumentos empleados, los aplicativos y los medios forman parte de la comunicación.

Como menciona CMYV (2021) se comunica con sus estudiantes a través de la plataforma Zoom para realizar sus clases diarias y tienen un grupo de WhatsApp donde se comunica tanto con los estudiantes como con los padres de familia dando algunos alcances para la actividad del día y permitiendo el envío de evidencias de sus estudiantes hasta una hora prudente.

De igual modo SIHH (2021) indica que se comunica por la aplicación del WhatsApp para comenzar sus actividades enviando algunos mensajes de voz y seguidamente conectarse por la plataforma Zoom o Meet para el desarrollo de la clase

Así como lo menciona la estudiante VCR (2021) su docente se comunica con ella por mensajes y enviándole videos de YouTube

Como menciona Knobel y Kalman (2020) la comunicación consiste en la socialización entre los docentes y los estudiantes a través de diversos medios

los cuales serán útiles para fomentar la interacción entre ellos y así intercambiar conocimientos o ideas respecto a un tema a tratar. Según todo lo mencionado, se puede confirmar que la comunicación en estos tiempos se está dando a través de diversos medios como son algunas plataformas, aplicativos como el WhatsApp que es uno de los más utilizados por ellas, llamadas por teléfono y mensajes de voz.

Figura 2

Subcategoría: Comunicación



En el acompañamiento pedagógico a distancia también se encuentra la formación docente, como se muestra en la figura. 3, según los resultados arrojados por los instrumentos señalan que los cursos pedagógicos están asociado a indagar nuevas plataformas y esto forma parte del aprendizaje de las TICS

Por ello la docente SIHH (2021) refiere que ha llevado cursos tanto de manera particular como en PeruEduca para poder aprender y mejorar su práctica en estos medios virtuales, además de observar tutoriales en YouTube para conocer alguna estrategia a utilizar en sus actividades de clase.

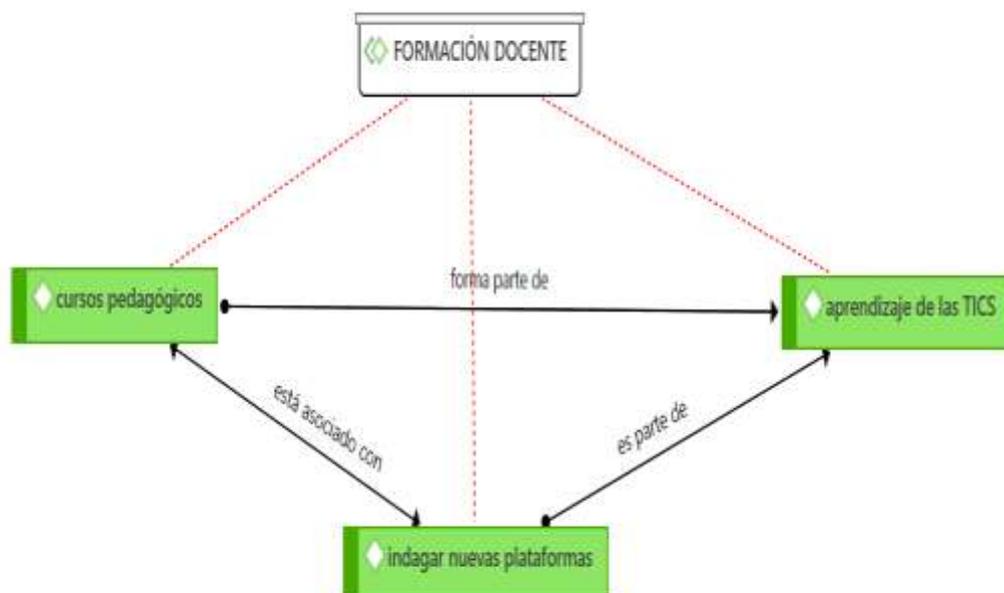
Asimismo, la docente GMPD (2021) menciona que ha llevado capacitaciones sobre el uso del Google Meet y el Classroom para tener más conociendo respecto a esas plataformas que las está empleando en sus jornadas educativas.

La docente MFPP (2021) indica que trata de investigar o buscar en YouTube tutoriales para guiarse de algunos temas que no le quedan claras.

La formación docente según Knobel y Kalman (2020) consiste en un apoyo al educador para mejorar y formar su práctica pedagógica y así mismo implementar los entornos digitales en sus jornadas educativas. Para ello se necesita de tiempo y disponibilidad para indagar y aprender, para construir espacios de reflexión acerca de sus experiencias y prácticas, como también el papel que cumplen con los estudiantes. Esto da a entender que los educadores vienen buscando la manera de aprender y formarse en estos medios digitales llevando cursos, capacitaciones, como también indagando por sus propios medios ya sea con profesores particulares o a través de YouTube

Figura 3

Subcategoría: Formación docente



En el Acompañamiento Pedagógico a distancia es necesario considerar el acompañamiento emocional, como se observa en la figura. 4, el soporte emocional está asociada al acompañamiento emocional de los niños, lo cual es parte de la orientación de los estudiantes y forma parte de la participación, el cual es causa de la motivación generando la comodidad del estudiante.

Por ello la docente CMYV (2021) menciona es importante una guía en la parte emocional de los chicos porque imaginemos que nos hubiésemos quedado así sin clases, el encierro, el estrés y todo lo que se ha venido generando ya va a pasar 2 años, lo primero es lo emocional creo que es base para mí y luego de ahí ya conlleva a lo demás que es el trabajo netamente educativo.

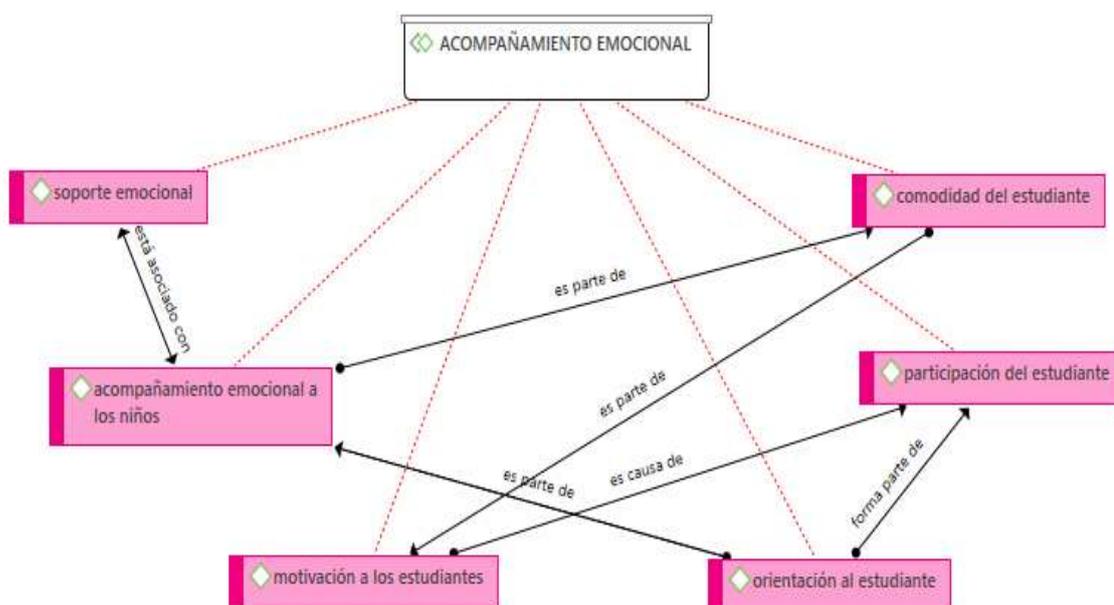
Asimismo, MFPP (2021) refiere que es muchísimo más importante el acompañamiento emocional porque las familias están viviendo diversas situaciones, diversos problemas y pues nuestros niños están absorbiendo todo eso, y es por eso que es muy importante que nosotros los docentes los acompañemos a ellos y a sus familias, en este caso porque son niños del nivel inicial.

Así como se evidencia en las respuestas de los niños FHH (2021) menciona que su docente la motiva a hacer sus trabajos y a participar en las clases, además de siempre felicitarla y colocarles muchas canciones, bailar y cantar. VCR (2021) también manifiesta que la felicita cuando habla bien y participa en clase.

Respecto a ello Manovel (2021) indica que el acompañamiento emocional consiste en respetar el aspecto emocional de cada niño, haciéndolo sentir único y especial, por ende, es primordial acompañar emocionalmente a los niños ya que es básico para adquirir un buen aprendizaje, permitiéndolo experimentar con sus emociones y comprenderlas. Es por ello que, al darle seguridad, motivación y afecto se les está brindando un adecuado acompañamiento emocional a los estudiando, puesto que las docentes tratan de que los niños cómodos y los motivan a seguir participando en cada clase con palabras de ánimo.

Figura 4

Subcategoría Emergente: Acompañamiento Emocional



Se denomina a esta categoría emergente Planificación pedagógica, ya que se basa en una organización docente considerando el contexto del estudiante, asumiendo retos y teniendo en cuenta una adecuada metodología.

En la medida posible, bueno yo como todas, preparamos nuestra clase antes, vemos que funciona, que no funciona, si se puede pasar tal video si no, lo vemos de diferente manera. Yo programo pues a veces una semana antes para poder entender todo lo que se va a presentar de repente en un PPT, yo trabajo bastante con PPTS y videos revisando que todo este conforme y completo. (CMYV, 2021)

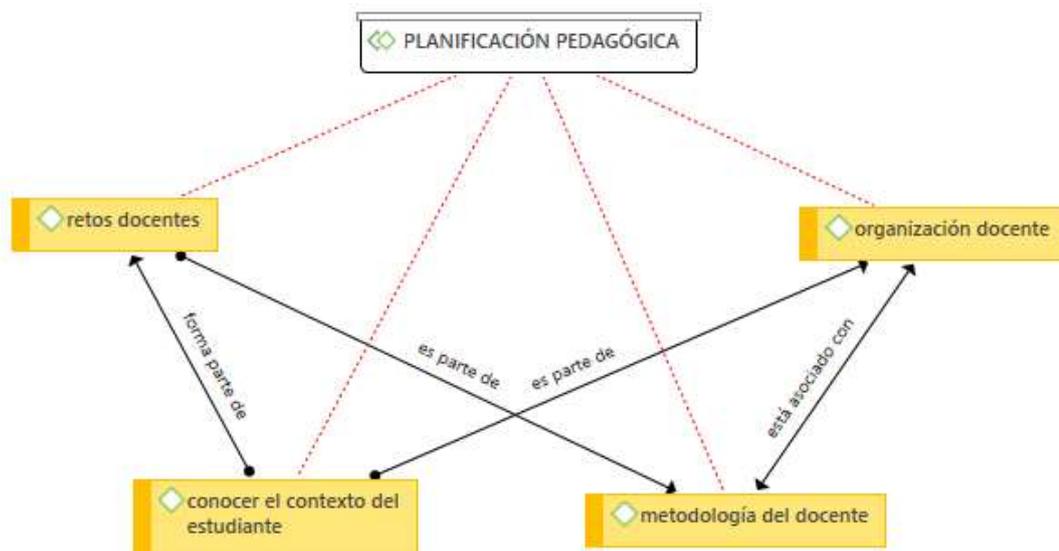
En relación al contexto del estudiante MFPP (2021) indica que desde el principio de año ha realizado una encuesta, la gran mayoría manejaba el Zoom, pocos conocían el Meet o las salas de Facebook o Messenger, entonces opté por esta plataforma que es más conocida para ellos que es el Zoom, también menciona que en algunas oportunidades llama a los niños por teléfono ya que como indica dentro de su aula tiene una niña que a veces no cuenta con datos.

Si de hecho este un diagnóstico de con qué tipo de herramientas cuentas los padres y según esa evaluación decidimos utilizar el ZOOM, ya que bueno la mayoría de padres cuentan con el celular y a través de ellos nos conectamos por el ZOOM. (GMPD, 2021)

Como menciona Carriazo et al. (2020) la planificación pedagógica es un método que los docentes realizan el cual permite fijar los objetivos que se desea lograr en las actividades de clase programadas, el producto que se desea lograr dependerá de cómo ellos aplican la clase plasmada en su planificación para generar aprendizaje, además de permitir a los docentes afrontar los nuevos retos de la actualidad. A todo lo mencionado, para la planificación los docentes deben tener en cuenta el propósito de lo que se desea lograr, teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes, la organización de las actividades de cada educador, los retos que actualmente están atravesando, entre otras más.

Figura 5

Subcategoría Emergente: Planificación pedagógica



En el acompañamiento pedagógico a distancia es necesario considerar la retroalimentación a los estudiantes, como se observa en la figura. 6, el cual se halló por los instrumentos aplicados que el trabajo personalizado es parte de la retroalimentación que se da a través de la escalera de Wilson, permitiendo así la interacción con los estudiantes

Estos espacios de la retroalimentación como son grupos más pequeños trato de conversar con ellos, al inicio felicitándolos por el trabajo realizado en clase y luego formula las preguntas de la actividad que he desarrollado en el día, para terminar con la conversación con los padres. (MFPP, 2021)

Es una estrategia mía agrupado a los chicos a través de 5 niños, si se les da esos espacios, no recuerdo ahorita la escalera, pero si trabajamos a través de esta forma. Se trata de hacerles preguntas abiertas, se les da ese acompañamiento para que ellos también puedan soltarse, siempre finalizamos la retroalimentación mencionando el propósito a lo que hemos querido llegar con los pequeños. (CMYV, 2021)

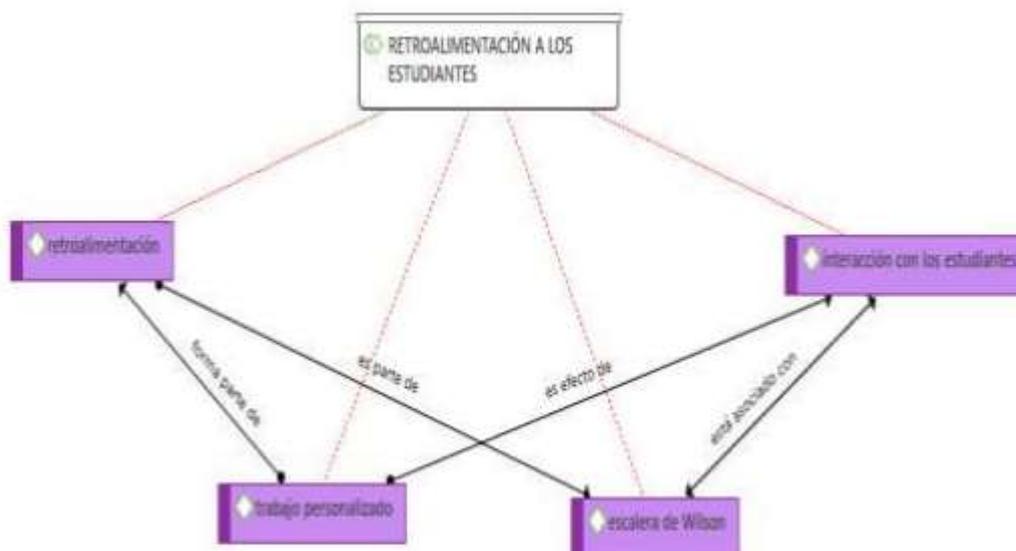
La manera como yo retroalimento es importante ver la evidencia y analizarla ahí en el momento conociendo la competencia, bueno como dices eso es estrategia de cada uno, si la maestra todavía no lo ha interiorizado, bueno tendrá que marcar la evidencia, e ir con la escalera de Wilson que si la utilizo para retroalimentar. (SIHH, (2021)

Según como menciona Furman (2019) la retroalimentación consiste en ayudar al individuo a conseguir y lograr un objetivo, se puede decir que es como poner las columnas para construir los aprendizajes. Una de las técnicas más utilizadas para la retroalimentación es la escalera de Wilson que trata de una guía para dialogar positivamente el cual se basa en dar seguridad y ayudar a mejorar, esta escalera consta de 4 escalones empezando de abajo hacia arriba.

Por lo tanto, en la retroalimentación de la mayoría de las docentes está presente la escalera de Wilson ya que como menciona el autor es una guía de conversación y las docentes entrevistadas ven la forma de emplearlo ya sea por grupos de 5 niños después de sus clases diarias, comenzando por felicitarlos por el trabajo realizado, empleando preguntas abiertas, sobre todo teniendo en cuenta la competencia y el propósito que se desea alcanzar.

Figura 6

Subcategoría Emergente: Retroalimentación (escalera de Wilson)



Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera se da el acompañamiento pedagógico a distancia en los niños del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021.

Para el objetivo de conocer qué recursos utilizan los docentes para llevar un buen acompañamiento pedagógico a distancia en los niños del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021, se dio a conocer a través de los instrumentos empleados que las maestras utilizan diversas herramientas como son los videos, canciones, imágenes en PPT, cuentos, juegos interactivos, etc. además de las plataformas como son el Google, YouTube, Zoom, Meet, entre otras. Esto ayuda o es un apoyo para los docentes ya que con ellos puede reforzar sus actividades y hacer de ellas más motivadoras, como menciona una de las docentes para los niños no es nada bonito sentarse al frente de una computadora por casi una hora.

Todo lo encontrado se asemeja a la investigación de Marklund (2019) como menciona los juegos son un gran aporte para las clases educativas, puesto que

son una fuente de motivación y creatividad para los estudiantes, es por ello que los docentes los emplean para que sus estudiantes se familiaricen con la virtualidad y con las diversas herramientas que sean útiles para la construcción de sus conocimientos. Esta investigación fue aplicada a 11 docentes del nivel inicial a través de una entrevista.

Sin embargo, Alves (2020) indica que pese al empleo de los materiales didácticos y la buena enseñanza de los educadores en esta modalidad remota no ayuda a una adecuada interacción entre el docente y los estudiantes, ocasionando un escaso aprendizaje en ellos ya que no es lo mismo interactuar con ellos virtualmente que de manera presencial. Esta investigación fue aplicada a 68 docentes a través de una ficha de observación y un cuestionario.

Con el objetivo de descubrir de qué manera se comunican los docentes para llevar un buen acompañamiento a distancia en los niños del nivel inicial en Lima Metropolitana, 2021. Se halló que las docentes se comunican a través de diversos medios para llevar un acompañamiento a sus estudiantes las cuales las realizan a través de Whatsapp antes de comenzar sus clases envían por los grupos que crearon las actividades permanentes como son la oración, el clima, el calendario, entre otros. Luego se conectan a través de las plataformas como el Zoom o el Meet para llevar sus clases diarias, teniendo una comunicación asincrónica, donde interactúan entre todos expresando sus ideas y conocimiento acerca del tema desarrollado, tratándolos con respeto y dirigiéndose a ellos de forma amable y afectiva.

Este hallazgo coincide con la investigación de Hoyos (2021) ya que menciona que los docentes en estos tiempos de pandemia mantienen una buena comunicación con sus colegas y estudiantes, mediante diferentes plataformas o medios virtuales llevando una buena enseñanza pese a que les fue difícil al principio adaptarse a ello. Para la investigación contó con 4 docentes del nivel inicial las cuales se les aplicó una entrevista. Por otro lado, Fernández et al. (2020) expresa que algunas docentes tuvieron inquietudes para evaluar a sus estudiantes, puesto que ellos presentaban fallas con su conectividad, pero pese a este problema ellos buscaban soluciones para comunicarse con sus estudiantes.

Esta investigación fue aplicada mediante una entrevista a 20 docentes de preescolar por medio de videollamadas.

Por último, tenemos el objetivo de comprender cómo se da la formación docente para llevar un buen acompañamiento a distancia en los niños del nivel inicial en Lima Metropolitana, 2021, hallando como resultado que los docentes están formando sus prácticas pedagógicas con relación a los entornos digitales, buscando e ingresando a cursos virtuales que les brinda PeruEduca, recibiendo capacitaciones por sus propios medios con profesores particulares que les enseñan a cómo utilizar las plataformas que emplean para desarrollar sus clases, también mencionan que observan tutoriales por YouTube para ayudarse a crear y conocer el uso o manejo de algunas plataformas, aplicativos o herramientas que utilizaran e incorporaran a sus actividades.

Tal cual como menciona Chen (2018) en su investigación, los educadores asisten a capacitaciones ya sea dentro de su trabajo como por su propia cuenta, con el fin de seguir formando su práctica pedagógica además de indagar diversas plataformas para encontrar recursos útiles para motivar sus clases y así incentivar a sus estudiantes a aprender de manera divertida. Esto fue empleado para conocer la experiencia de 14 docentes del nivel inicial a través de una entrevista semiestructurada. Coincidiendo con los resultados de Wenczenovicz (2020) menciona que la mitad de los docentes tanto de las instituciones públicas como privadas llevan capacitaciones para ponerlo en práctica en sus clases, sin embargo, en las docentes entrevistadas del sector público no están muy convencidas con la modalidad virtual pero igual se siguen formando para poder aprender y así favorecer la educación de sus estudiantes.

Este estudio se aplicó a 10 docentes 5 de instituciones públicas y 5 de privadas mediante una entrevista. En la investigación de Borgues (2019) nos dice que pese a que los docentes se informan sobre el uso de diversos medios que utilizaran para comunicarse con sus estudiantes, no pueden ponerlas en práctica ya que la institución carece de recursos básicos para que ellos lo puedan emplear en sus actividades de clase. Para este estudio se empleó un cuestionario a 6 educadoras de una entidad educativa.

Se ha encontrado también que el acompañamiento emocional tiene relación con el acompañamiento pedagógico a distancia ya que, según lo hallado a través de las entrevistas y las fichas de observación, las docentes consideran que es importante brindar a los estudiantes una guía emocional a través de una adecuada orientación y motivación para que así ellos puedan sentirse cómodos y seguros para participar en las clases, mencionan también que primero es el aspecto emocional del niño y luego viene lo académico o educativo, como se pudo corroborar en las entrevistas a los estudiantes sus docentes los vienen animando con palabras de afecto e incentivándolos a seguir participando en clases.

Este hallazgo discrepa con Da Costa (2018) y Chávez (2021) ya que en sus investigaciones sobre el acompañamiento del docente a los niños no consideran el acompañamiento emocional como parte de ello, ya que como se evidencia forma una pieza fundamental en el acompañamiento pedagógico a través de la afectividad hacia los estudiantes.

Por otro lado, también se considera a la planificación pedagógica como parte del acompañamiento pedagógico a distancia, puesto que los docentes en primer lugar deben conocer la realidad de sus estudiantes para poder organizarse y así emplear su metodología o estilos de enseñanza con el fin de hacer llegar sus conocimientos a cada uno de ellos, pasando por diferentes retos en esta era virtual. Para ello algunas docentes aplicaron a los padres de familia encuestas para tener conocimiento de que materiales pueden utilizar de acuerdo a los resultados y así planificar y organizar todo lo que necesitaran en sus actividades tomando en cuenta siempre la situación de los estudiantes.

Por ello Harris et al. (2020) menciona que los docentes encontraron el método para que los niños participen en el momento de las clases, así como también de incentivarlo a decorar su espacio donde recibirá sus clases, también encontraron la manera de monitorear su desarrollo y así vayan aprendiendo. Para esta investigación se utilizó como instrumento unos códigos a priori para recoger sus conceptos con relación a la educación a distancia y los códigos en vivo para los métodos de enseñanza, los cuales sirvieron para evaluar a 16 docentes en dos grupos.

Ferris (2020) menciona sobre los retos que pasan los docentes como es la conectividad de internet tanto de ellos como de sus estudiantes afectando al momento de interactuar, además de poseer poco conocimiento sobre la virtualidad y las herramientas que incorporará en sus enseñanzas. Para ello, se aplicó un foro y una guía de entrevista a 15 participantes entre ellos educadores, investigadores y algunas entidades con conocimiento de TIC y en educación.

Para finalizar se considera dentro del acompañamiento pedagógico la retroalimentación, puesto que según lo hallado las docentes refieren que esta retroalimentación se basa a un trabajo personalizado a un grupo reducido de estudiantes, a través de la interacción y de la escalera de Wilson, para realizar esto se debe tener presente la competencia, el propósito que se desea lograr y sobre todo reforzar lo que el niño no ha comprendido o necesita de algún apoyo. La investigación de Cardoso (2017) concuerda con lo obtenido ya que indica que la retroalimentación es un medio de ayuda para mejorar y reforzar el aprendizaje del niño mediante la interacción con su docente y un adecuado seguimiento. Para ello se aplicó una encuesta a un grupo de docentes.

También encontramos el trabajo de Yildirim (2021) que refiere que pese a que la pandemia impacto en la educación de los estudiantes, los docentes continuaron con el acompañamiento por medio de la retroalimentación con el envío de actividades y dinámicas. Se empleo una entrevista a 25 docentes y padres de familia para conocer la situación a cerca de la retroalimentación de los estudiantes a través de un formulario de entrevista.

V. CONCLUSIONES

1. El acompañamiento pedagógico a distancia se desarrolló a través de los recursos didácticos, comunicación y formación de los docentes con el fin de brindar una guía a los estudiantes, apoyando y aclarando sus dudas o inquietudes para dar solución al problema.
2. Mediante el uso de los recursos didácticos se puede brindar el acompañamiento, aplicando diversos recursos audiovisuales, que ayuden al niño a comprender de una manera más dinámica el tema desarrollado.
3. Por otro lado, la comunicación se debe dar entre los docentes, estudiantes y padres de familia para guiarlos u orientarlos en las actividades o en los envíos de las evidencias desarrolladas, dándose de una forma sincrónica y asincrónica.
4. Con respecto a la formación docente, cada educador tiene el deber de seguir indagando y capacitándose a través de cursos con relación a la tecnología y herramientas que le pueden ser útil para incorporarlas en sus sesiones de clase.
5. En cuanto al acompañamiento emocional, es necesario tener en cuenta la confianza que se brinda a los niños, a través de muestras de afecto, alentándolos y felicitándolos para que ellos se sientan cómodos y motivados al participar durante las clases.
6. Con referente a la planificación pedagógica, deben conocer la realidad en que viven sus niños, así pensar en la metodología y estilo de enseñanza que empleará para realizar sus actividades, aplicando distintas herramientas e ideas de sus estudiantes para programar sus proyectos.
7. Por último, la retroalimentación se basa en un trabajo personalizado donde la docente se enfoca en un grupo pequeño de estudiantes con el fin de interactuar con ellos a cerca de un tema determinado por medio de la escalera de Wilson.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda seguir investigando sobre este tema ya que es muy interesante e importante, además de realizar investigaciones cuantitativas con una población mayor, localizando las causas de problema, aplicando los programas a las docentes del nivel inicial y obtener resultados estadísticos para describir o explicar mediante datos numéricos.
2. Además, se recomienda también a los docentes seguir con este acompañamiento a distancia a sus estudiantes, utilizando diferentes recursos didácticos para así sus clases sean más dinámicas y divertidas, generando así aprendizajes significativos. Asimismo, los docentes deben seguir formando y desarrollando sus competencias con relación a la tecnología y así darles un buen uso en sus actividades educativas y también para mantener una adecuada comunicación.

REFERENCIAS

- Alhumaid, K. (2020). Qualitative Evaluation: Effectiveness of Utilizing Digital and Social Media in Education. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(6), 467-476. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/33559>
- Alves, R. (2020). A produção de materiais didáticos para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais durante a pandemia do Coronavírus. *Revista Epistemologia e Práxis Educativa*, 3(3),1-21. <https://doi.org/10.26694/epeduc.v3i3.12148>
- Barreda, D. (2021). *El formador 5.0: Cómo diseñar e impartir formaciones efectivas en entornos presenciales y virtuales*. LID Editorial. ISBN: 9788418578571
- Borgues, F. (2019). *Formação continuada de professores: Um olhar sobre o uso das mídias na educação infantil*. [Curso de especialización]. Universidad Federal de Rio Grande do Sul. <http://hdl.handle.net/10183/199971>
- Borrego, D. Ruiz, N. y Cantú, D. (2017). *Educación a distancia y TIC*. Palibrio. <http://www.melearningfactory.com.mx/publicaciones/eadytic.pdf>
- Cano, A. y Argemí, R. (2021). Early Childhood and Lockdown: The Challenge of Building a Virtual Mutual Support Network between Children, Families and School for Sustainable Education and Increasing Their Well-Being. *Sustainability*, 13(7), 2- 15. <https://doi.org/10.3390/su13073654>
- Cano, Y. (2017). El rigor científico: una necesidad de las investigaciones en ciencias de la educación. *Mikarimin Revista científica multidisciplinaria*, 3(2), 41-50. <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/414>

- Cardoso, E. (2017). A importância do feedback na educação a distância la importancia del feedback en la educación a distancia the importance of the feedback in distance education. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 21(3), 1565-1571. <https://doi.org/10.22633/rpge.v21.n3.2017.10973>
- Carriazo, C., Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 88-95. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/32643>
- Chávez, H., Torres, J. y Cadenillas, V. (2021). La mediación en el acompañamiento de estudiantes y padres de familia en un contexto digital. *Revista Innova Educación*, 3(2), 337-344. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.003>
- Chávez, J. Montes, J. Caicedo, A., Ochoa, S., Serna, A. y Valencia, T. (2018). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. Editorial Javeriano-Pontificia. ISBN: 978-958-5453-03-6
- Chen, L., Chen, T, Lin, C. & Liu, H. (2018). Preschool Teachers' Perception of the Application of Information Communication Technology (ICT) in Taiwan. *Sustainability*, 11(1), 2-13. <https://doi.org/10.3390/su11010114>
- Curso 3.0 (23 de septiembre del 2020). *Herramientas educativas para organizar, crear y gestionar la labor docente*. Educación 3.0. (Publicación de blog). <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/herramientas-educativas-docentes-ahorrar-tiempo/>

- Da Costa, A., Brandalizzi, P., Schoeninge, T. y Da Silva, M. (2018). A importância do acompanhamento pedagógico na educação infantil. *La Salle. Mostra de Iniciação Científica*
<https://www.unilasalle.edu.br/uploads/files/daa4e3f384c2dc58be1b7a937e7e483f.pdf>
- Delgado, P. (26 de octubre del 2020). *La capacitación docente, el gran reto de la educación en línea*. Observatorio de innovación educativa. (Publicación de blog). <https://observatorio.tec.mx/edu-news/capacitacion-docente-covid>
- El Peruano (19 de agosto del 2020). Aprendo en casa: Acompañamiento de profesores llega al 85.9 %. *El peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/101347-aprendo-en-casa-acompanamiento-de-profesores-llega-al-859>
- Escudero, C. y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH. ISBN: 978-9942-24-092-7
- Esteves, Z., Garcés, N. y Toala, V. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *Revista UIDE*, 3(6),168-176
<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>
- Fernández, A. (12 septiembre del 2020). Acompañamiento docente, clave para enfrentar la crisis educativa ¿Lo entiende la autoridad? *El Universal*.
<https://confabulario.eluniversal.com.mx/acompanamiento-docente-covid-empidemia-mexico/>

- Fernández, J., Domínguez, J. y Martínez, P. (2020). De la educación presencial a la educación a distancia en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de los docentes. *Revista Electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación*, 7(14), 1-24
<https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/212>
- Ferri, F., Grifoni, P. & Guzzo, T. (2020). Online Learning and Emergency Remote Teaching: Opportunities and Challenges in Emergency Situations. *Societies*, 10(4), 2-18. <https://doi.org/10.3390/soc10040086>
- Furman, M. (2019). *Guía para criar hijos curiosos: ideas para encender la chispa del aprendizaje en casa*. Siglo XXI Editores. ISBN: 978-987-629-868-1
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 202-215.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Galvez, E. & Milla R. (2018). Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *Revista Propósitos y representaciones*, 6(2), 431-452.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Gomez. I. y Escobar, F. (2021). Virtual education in times of pandemic: Increasing social inequality in Peru. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades Chakiñan*, 15, 152-165. <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>
- González, F., Arias, H. y Avila, E. (2021). Aprender sobre el medio ambiente: una propuesta de micros audiovisuales para la etapa preescolar. *Revista*

Iberoamericana de Educación (2021), 85(1), 135-157.

<https://doi.org/10.35362/rie8514073>

Harris, L., Dargusch, J., Ames, K. & Bloomfield, C. (2020). Catering for 'very different kids': distance education teachers' understandings of and strategies for student engagement. *International Journal of Inclusive Education*, 2-17.

<https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1735543>

Hatice, I. (2021). Challenges of distance/ online and face-to-face education in the new normal: Experiencia of Reggio Emilia, inspired early childhood educators in Turkey. *Pedagogical Research*, 6(1), 2-14.

<https://doi.org/10.29333/pr/9304>

Hernandez, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A. & Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Área de innovación y desarrollo.

Hoyos, F. (2021). *Experiencia de enseñanza no presencial en docentes de educación inicial*. [Tesis de bachiller, Universidad Marcelino Champagnat].

https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3237/195.Hoyos%20Carbalho_Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n_Bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huamán, L., Torres, L., Amancio, A. y Sanchez, S. (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19. *Revista de investigación apuntes universitarios*, 11(3), 45-59. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.692>

- Ibrahim, S. (2021) Comparison of Pre-service teachers teaching Experiences in virtual classroom and face-to -face teaching environment. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 12(1), 1-23. <https://doi.org/10.17569/tojq.788363>
- Knobel, M. Y Kalman, J. (2020). *Aprendizaje docente y nuevas prácticas del lenguaje: posibilidades de formación en el giro digital*. Ediciones SM. ISBN: 978-607-2431-35-5
- Ladrón, M. (2019). *Impartición de acciones formativas para el empleo. UF1645*. Tutor Formación. ISBN: 978-84-17943-23-3
- Manovel, C. (2021). *El docente-coach orientado al ser*. Editorial Inclusión. ISBN: 978-84-18992-07-0
- Marklund, L. (2020). Swedish preschool teachers' experiences from pedagogical use of digital play. *Journal of Early Childhood Education Research*. 9(1), 171-193. <https://jecer.org/swedish-preschool-teachers-experiences-from-pedagogical-use-of-digital-play/>
- Ministerio de Educación (s.f.). Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia “Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso del acompañamiento pedagógico”. <https://mineduperu.org/orientaciones-para-el-dialogo-reflexivo-en-el-proceso-de-acompanamiento-pedagogico/>
- Miramontes, A., Castillo, K. y Macías, H. (2019). Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia. *Revista de investigaciones en tecnología de la investigación*, 7(14), 199-214. <https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.017>

- Ortega, A. (30 de marzo del 2021). *Educación en pandemia: el reto se trasladó a docentes y familias*. Expansión Política. (Publicación de blog). <https://politica.expansion.mx/mexico/2021/03/30/educar-en-pandemia-el-reto-se-traslado-a-docentes-y-familias>
- Peñafiel, O., Velasco, S., De Celis, L., Medrano, H. y Calle, A. (2020). Resilience of early childhood education in handling new technologies in virtual education due to the Covid 19 pandemic. *Revista Catalana de Pedagogía*. 18, 51-67. <https://doi.org/10.2436/20.3007.01.149>
- Ponce, J. (2018). *Conflictos escolares: justicia y mediación*. Editorial Reus. ISBN: 978-84-290-1833-2
- Raffo, F. (05 de mayo del 2021). Reportaje: El trabajo de los maestros para superar las dificultades de la conectividad y digitalización en la educación a distancia. *RPP*. <https://rpp.pe/peru/actualidad/reportaje-el-trabajo-de-los-maestros-para-sobrepasar-las-dificultades-de-la-conectividad-y-digitalizacion-en-la-educacion-a-distancia-noticia-1335229?ref=rpp>
- Ríos, M y Rodríguez, M. (2017). Comunicación asincrónica experiencias en ambientes virtuales de pre y postgrado. *Revista Proyección*, 40-48. https://www.researchgate.net/publication/329362250_Comunicacion_asincronica_Experiencias_en_ambientes_virtuales_de_pre_y_postgrado
- Rodríguez, A. y Cabell, N. (2021) Importancia de la competencia digital docente en el confinamiento social. *Polo del conocimiento*, 6(1), 1091-1109. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2210/4421>

- Ruiz, J. (2021). *Acompañamiento docente en el desarrollo de actividades de pre-escritura en horas sincrónicas de la modalidad online para el nivel inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32671>
- Ruiz, M. (2016). Análisis pedagógico de la docencia en educación a distancia. *Perfiles Educativos*, 38(154), 76-96. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2016.154.57663>
- Sánchez, A y Guevara, C. (2019). Estrategias de poder usadas por las profesoras del nivel inicial. *Revista Educativa Hekademos*, 26, 58-67. ISSN-e: 1989-3558
- Sandoval, C. (2020). La educación en tiempo del Covid 19- Herramientas TIC: El nuevo rol docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativas innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 1-8. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Segovia, S., Fuster, D. y Ocaña, Y. (2020). Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú". *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-26. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.20>
- Tate, E. (28 de abril del 2021). *How Did State-Funded Preschools Respond to the Pandemic? Special Report Offers a Glimpse*. Edsurge. (Publicación de blog). <https://www.edsurge.com/news/2021-04-28-how-did-state-funded-preschools-respond-to-the-pandemic-special-report-offers-a-glimpse>

- Troncoso, C y Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la facultad de medicina*, 65(2), 329-332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Vela, F., Raggio, G., Zamora, J., Ybañez, M., Condori, I., Sandón, E., Ponce, H., Torres, S., Gonzales, R., Zárate, M., Melgarejo, D. Muñoz, E. & Yataco, L. (14 de julio de 2020). *Desafíos y recomendaciones para el acompañamiento pedagógico a distancia en Lima Metropolitana*. Edugestores. <https://www.edugestores.pe/?p=26643>
- Viloria, H y Hamburger, J. (2020). Uso de las herramientas comunicativas en el entorno virtual de aprendizaje. *Chasqui*, 140, 368-383. <https://doi.org/10.16921/chasqui.v0i140.3558>
- Wenczenovicz, T. (2020). Distance learning, face to face difficulties: perspectives in times of COVID-19. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*. 15(4), 1750-1768. <https://doi.org/10.21723/riaee.v15i4.13761>
- Yildirim, B. (2021). Preschool Education in Turkey During the Covid-19 Pandemic: A Phenomenological Study. *Early Childhood Education Journal*, 49, 949-963. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01153-w>
- Zanariah et.al. (2020). The Concept and Use of the Virtual Learning Environment in Teaching: A Literature Review. *International Journal of Academic Research in Business & social sciences*, 8(6), 1293-1301. <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBSS/v8-i6/4517>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Categorización

PROBLEMÁTICA	OBJETIVOS	CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	TÉCNICA
<p>Problema General: ¿De qué manera se da el acompañamiento pedagógico a distancia en los niños del nivel inicial, Lima metropolitana 2021?</p> <p>Problema específico 1: ¿Qué recursos didácticos utilizan los docentes para llevar un buen acompañamiento a distancia en los niños del nivel inicial en Lima</p>	<p>Objetivo General: Determinar de qué manera se da el acompañamiento pedagógico a distancia en los niños del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021.</p> <p>Objetivo específico 1: Conocer qué recursos utilizan los docentes para llevar un buen acompañamiento pedagógico a distancia en los niños del</p>	<p>ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO A DISTANCIA</p>	<p>Significa que el docente desarrolle un lugar y situaciones en las que se construyan momentos de conocimiento. Por el cual conlleva a los docentes diseñar nuevos recursos didácticos para incorporarlos en su enseñanza, así como también de mantener una comunicación con los estudiantes sobre el tema estudiado. Así mismo, el acompañamiento es esencial en la formación de los docentes en relación al uso de las tecnologías digitales (Knobel y Kalman, 2020).</p>	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p>COMUNICACIÓN</p> <p>FORMACIÓN DE LOS DOCENTES</p>	<p>TIPO Básico</p> <p>DISEÑO Fenomenológico</p> <p>ENFOQUE Cualitativo</p>	<p>5 docentes</p>	<p>- Entrevista semiestructurada - Observación</p> <p>INSTRUMENTO - Guion de entrevista - Ficha de observación</p>

Metropolitana,
2021?

nivel inicial en
Lima
Metropolitana
2021.

Problema	Objetivo
específico 2: ¿De qué manera se comunican los docentes para llevar un buen acompañamiento a distancia en los niños del nivel inicial en Lima Metropolitana, 2021?	específico 2: Descubrir de qué manera se comunican los docentes para llevar un buen acompañamiento a distancia en los niños del nivel inicial en Lima Metropolitana, 2021.

Problema	Objetivo
específico 3: ¿Cómo se da la formación docente para llevar un buen acompañamiento a distancia en los niños del nivel inicial en Lima Metropolitana, 2021?	específico 3: Comprender cómo se da la formación docente para llevar un buen acompañamiento a distancia en los niños del nivel inicial en Lima Metropolitana, 2021.

Anexo 2: Guion de entrevista a docentes

GUION DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Para desarrollar nuestra investigación titulada “Acompañamiento pedagógico a distancia en los niños del nivel inicial en Lima Metropolitana. Se aplicará la siguiente entrevista, gracias a su participación para conocer cómo se viene desarrollando dicho tema, cabe resaltar que esta entrevista es de manera voluntaria, por ende, si presenta alguna duda o incomodidad podrá hacerle presente a las investigadoras para solucionar esas dudas. Finalmente, los datos y la información que se obtendrán serán con fines netamente académicos, de antemano se agradece su participación.

PREGUNTAS GENERALES SOBRE LOS DATOS DEL DOCENTE

- ¿Cómo se llama?
- ¿En qué colegio está laborando actualmente?
- ¿Con niños de cuántos años está trabajando?

1. PREGUNTAS SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A DISTANCIA

- ¿Por qué cree que es importante el acompañamiento pedagógico a distancia a los niños del nivel inicial?
- ¿Cómo viene desarrollando el acompañamiento pedagógico a distancia con sus estudiantes?

2. PREGUNTAS SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS

- ¿Qué entiende usted por el término recursos didácticos?
- ¿Por qué cree usted que es importante indagar nuevas herramientas digitales?
- ¿Cómo aplica usted en su sesión de clase las herramientas digitales?
- ¿Toma en cuenta el contexto de la comunidad para poder elegir que herramienta digital utilizar?

3. PREGUNTAS SOBRE LA COMUNICACIÓN A DISTANCIA

- ¿De qué manera mantiene una comunicación con sus estudiantes?
- ¿Qué plataformas o aplicativos utiliza usted para llevar una adecuada enseñanza y seguimiento en los aprendizajes de sus estudiantes?
- ¿Cómo organiza su tiempo para llevar una comunicación sincrónica o asincrónica con sus estudiantes?

4. PREGUNTAS SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE

- ¿Dónde estudió usted?
- ¿Hace cuánto tiempo regresó?
- ¿En su formación cómo docente llevó cursos relacionados a la tecnología?
- ¿Qué sabía usted de los medios virtuales antes de la pandemia?
- ¿De qué manera viene formando su práctica pedagógica en los medios virtuales?
- ¿Cómo pone en práctica lo que va aprendiendo en sus jornadas educativas?

Para culminar la entrevista se invita al participante a brindar algún comentario final sobre el tema, para seguidamente agradecer su participación y aporte al estudio que se viene realizando.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre:

Institución educativa:

CATEGORÍA: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A DISTANCIA			
BRINDA UN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A SUS NIÑOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
Observación:			
SUBCATEGORÍA: RECURSOS DIDÁCTICOS			
UTILIZA RECURSOS DIDÁCTICOS EN SUS SESIONES DE CLASE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
Observación:			
SUBCATEGORÍA: COMUNICACIÓN			
MANTIENE UNA BUENA COMUNICACIÓN CON SUS ESTUDIANTES EN SU ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
Observación:			

Anexo 4: Guion de entrevista a niños

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA NIÑOS Y NIÑAS

Se le dará la bienvenida al niño o niña preguntándole su nombre y edad, para luego proseguir con las preguntas y conocer cómo la docente viene acompañando al niño o niña, durante y después de sus actividades de aprendizaje.

PREGUNTAS SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A DISTANCIA

1. ¿Cómo se llama tu docente?
2. ¿Cómo te sientes con tu profesora?
3. ¿Cómo que dispositivo te conectas a tus clases?
4. ¿Qué plataforma utiliza tu profesora para dar las clases diarias?
5. ¿Tu docente responde a tus preguntas o dudas que tienes en clase?
6. ¿Cómo pasas un día normal en las actividades con tu docente?
7. ¿Tu docente les hace participar en las clases virtuales?
8. ¿Cómo se comunica tu docente contigo después de las clases?
9. ¿De qué conversan después de clase?
10. ¿Qué materiales utiliza tu docente para tus clases?
11. ¿Tu docente utiliza para su actividad materiales que se encuentran dentro de casa?
12. ¿Tu maestra te motiva con palabras de ánimo para realizar tus tareas?

Finalmente, para culminar la entrevista se le agradece y felicita a la niña o niño por sus respuestas dadas en su participación

Anexo 5: Resultados del turnitin

Resumen de coincidencias X

5 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

5

Coincidencias:

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
3	ideas.repec.org Fuente de Internet	<1 %
4	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
5	docplayer.com.br Fuente de Internet	<1 %

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Acompañamiento pedagógico a distancia: Experiencia de docentes del nivel inicial en Lima Metropolitana, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

Cerpa Romero, Ruth Rosalia (ORCID 0000-0001-6466-2175)

Vidal Jiménez, Nathaly Gisell (ORCID 0000-0002-6583-9160)

Página: 1 de 43 Número de palabras: 14022 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

Anexo 6: Consentimientos informados de docentes



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) licenciado(a):

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: **Cerpa Romero Ruth Rosalia y Vidal Jiménez Nathaly Gisell**; se le informa que deseamos incluirla en el desarrollo del estudio: **"Acompañamiento pedagógico a distancia: experiencia de docentes del nivel inicial en Lima Metropolitana, 2021"**, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Acompañamiento pedagógico a distancia. Es importante que usted sepa que se aplicará un **guión de entrevista** para conocer cómo se viene desarrollando su acompañamiento pedagógico a distancia en niños del nivel inicial, además de una **ficha de observación** para contrastar lo respondido en la entrevista y para observar cómo viene aplicando los recursos digitales en sus actividades de clase y la comunicación.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

Yo: Sonia Isabel Mercedes Hidalgo Hernández con número de DNI: 06603073 autorizo Sí (X) No () participar en la investigación **"Acompañamiento pedagógico a distancia: experiencia de docentes del nivel inicial en Lima Metropolitana, 2021"**, de las señoritas Cerpa Romero Ruth Rosalia y Vidal Jiménez Nathaly Gisell.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos




Sonia Isabel Mercedes Hidalgo Hernández
Inscripción E.I. N° 4000
1 semestre

(Firma del licenciado/a)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) licenciado(a):

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: **Cerpa Romero Ruth Rosalla y Vidal Jiménez Nathaly Gisell**; se le informa que deseamos incluirla en el desarrollo del estudio: **"Acompañamiento pedagógico a distancia: experiencia de docentes del nivel Inicial en Lima Metropolitana, 2021"**, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Acompañamiento pedagógico a distancia. Es importante que usted sepa que se aplicará un **guión de entrevista** para conocer cómo se viene desarrollando su acompañamiento pedagógico a distancia en niños del nivel inicial, además de una **ficha de observación** para contrastar lo respondido en la entrevista y para observar cómo viene aplicando los recursos digitales en sus actividades de clase y la comunicación.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

Yo: CLAUDIA MARGARITA, YÁBAR VARGAS con número de DNI: 42537037 autorizo Sí No participar en la investigación **"Acompañamiento pedagógico a distancia: experiencia de docentes del nivel inicial en Lima Metropolitana, 2021"**, de las señoras Cerpa Romero Ruth Rosalla y Vidal Jiménez Nathaly Gisell.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto:

Muy agradecidos:



(Firma del licenciado/a)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) licenciado(a):

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: **Cerpa Romero Ruth Rosalia y Vidal Jiménez Nathaly Gisell**; se le informa que deseamos incluirla en el desarrollo del estudio: **"Acompañamiento pedagógico a distancia: experiencia de docentes del nivel inicial en Lima Metropolitana, 2021"**, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Acompañamiento pedagógico a distancia. Es importante que usted sepa que se aplicará un **guión de entrevista** para conocer cómo se viene desarrollando su acompañamiento pedagógico a distancia en niños del nivel inicial, además de una **ficha de observación** para contrastar lo respondido en la entrevista y para observar cómo viene aplicando los recursos digitales en sus actividades de clase y la comunicación.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

Yo: Grande Solar Lesly con número de DNI: 72001134
autorizo Sí () No () participar en la investigación **"Acompañamiento pedagógico a distancia: experiencia de docentes del nivel inicial en Lima Metropolitana, 2021"**, de las señoritas Cerpa Romero Ruth Rosalia y Vidal Jiménez Nathaly Gisell.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

(Firma del licenciado/a)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) licenciado(a):

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: **Cerpa Romero Ruth Rosalía y Vidal Jiménez Nathaly Gisell**; se le informa que deseamos incluirla en el desarrollo del estudio: **"Acompañamiento pedagógico a distancia: experiencia de docentes del nivel inicial en Lima Metropolitana, 2021"**, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Acompañamiento pedagógico a distancia. Es importante que usted sepa que se aplicará un **guion de entrevista** para conocer cómo se viene desarrollando su acompañamiento pedagógico a distancia en niños del nivel inicial, además de una **ficha de observación** para contrastar lo respondido en la entrevista y para observar cómo viene aplicando los recursos digitales en sus actividades de clase y la comunicación.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

Yo: Gloria Pariona De La Cruz con número de DNI: 07378425 autorizo Sí () No ()
participar en la investigación **"Acompañamiento pedagógico a distancia: experiencia de docentes del nivel inicial en Lima Metropolitana, 2021"**, de las señoritas Cerpa Romero Ruth Rosalía y Vidal Jiménez Nathaly Gisell.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Gloria Pariona De La Cruz

(Firma del licenciado/a)

Anexo 7: Consentimientos informados de los padres de familia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o apoderado

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: **Cerpa Romero Ruth Rosalia** y **Vidal Jiménez Nataly Gisell**; le informa que deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio: "Acompañamiento pedagógico a distancia: experiencia de docentes del nivel inicial en lima metropolitana, 2021", y con el fin de mejorar o investigar en el tema de ACOMPAÑAMIENTO PEGAGÓGICO A DISTANCIA. Es importante que usted sepa que se aplicará un guion de entrevista para conocer como se viene desarrollando el acompañamiento pedagógico de la docente de aula de su menor hijo(a).

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre la actuación de su menor hijo se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

Atte. Cerpa Romero Ruth Rosalia
Vidal Jiménez Nataly Gisell

**ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Yo: Emeli Marisol Rodríguez Duran con número de DNI: 48315874 autorizo a mi hijo(a) Si (x) No () a participar en la investigación "Acompañamiento pedagógico a distancia: experiencia de docentes del nivel inicial en lima metropolitana, 2021" de las señoritas investigadoras Cerpa Romero Ruth Rosalia y Vidal Jiménez Nataly Gisell.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Día: 14/09/2021

(Firma del padre de familia o tutor)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o apoderado

Por medio de la presente recibamos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: **Cerpa Romero Ruth Rosalia** y **Vidal Jiménez Nataly Gisell**, le informa que deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio: "Acompañamiento pedagógico a distancia: experiencia de docentes del nivel inicial en lima metropolitana, 2021", y con el fin de mejorar o investigar en el tema de ACOMPAÑAMIENTO PEGAGÓGICO A DISTANCIA. Es importante que usted sepa que se aplicará un guion de entrevista para conocer como se viene desarrollando el acompañamiento pedagógico de la docente de aula de su menor hijo(a).

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre la actuación de su menor hijo se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

Atte. Cerpa Romero Ruth Rosalia
Vidal Jiménez Nataly Gisell

**ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Yo: Carlo Alberto Corrate Cochillo con número de DNI: 10215514
autorizo a mi hijo(a) Sí (X) No () a participar en la investigación "Acompañamiento pedagógico a distancia: experiencia de docentes del nivel inicial en lima metropolitana, 2021" de las señoritas investigadoras Cerpa Romero Ruth Rosalia y Vidal Jiménez Nataly Gisell.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Día: 20/12/1


(Firma del padre de familia o tutor)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o apoderado

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: **Cerpa Romero Ruth Rosalia y Vidal Jiménez Nataly Gisell**; le informa que deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio: "Acompañamiento pedagógico a distancia: experiencia de docentes del nivel inicial en Lima metropolitana, 2021", y con el fin de mejorar o investigar en el tema de **ACOMPANAMIENTO PEGAGÓGICO A DISTANCIA**. Es importante que usted sepa que se aplicará un guion de entrevista para conocer como se viene desarrollando el acompañamiento pedagógico de la docente de aula de su menor hijo(a).

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre la actuación de su menor hijo se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

Atte. Cerpa Romero Ruth Rosalia
Vidal Jiménez Nataly Gisell

**ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Yo: PAOLA CATHERINE HERNÁNDEZ SILVESTRE con número de DNI: 46191980 autorizo a mi hijo(a) Sí (X) No () a participar en la investigación "Acompañamiento pedagógico a distancia: experiencia de docentes del nivel inicial en Lima metropolitana, 2021" de las señoritas investigadoras Cerpa Romero Ruth Rosalia y Vidal Jiménez Nataly Gisell.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Día: 23/09/2021

(Firma del padre de familia o tutor)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o apoderado

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: **Cerpa Romero Ruth Rosalia y Vidal Jiménez Nataly Gisell**; le informa que deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio: *"Acompañamiento pedagógico a distancia: experiencia de docentes del nivel inicial en lima metropolitana, 2021"*, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de ACOMPAÑAMIENTO PEGAGÓGICO A DISTANCIA. Es importante que usted sepa que se aplicará un guion de entrevista para conocer como se viene desarrollando el acompañamiento pedagógico de la docente de aula de su menor hijo(a).

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre la actuación de su menor hijo se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

Atte. Cerpa Romero Ruth Rosalia
Vidal Jiménez Nataly Gisell

**ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Yo: Fiorella Melissa Hinostroza Torres con número de DNI: 43655890 autorizo a mi hijo(a) Sí (x) No () a participar en la investigación *"Acompañamiento pedagógico a distancia: experiencia de docentes del nivel inicial en lima metropolitana, 2021"* de las señoritas investigadoras Cerpa Romero Ruth Rosalia y Vidal Jiménez Nataly Gisell.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Día: 22/09/2021

(Firma del padre de familia o tutor)

Anexo 8: Evidencia de las entrevistas a las docentes



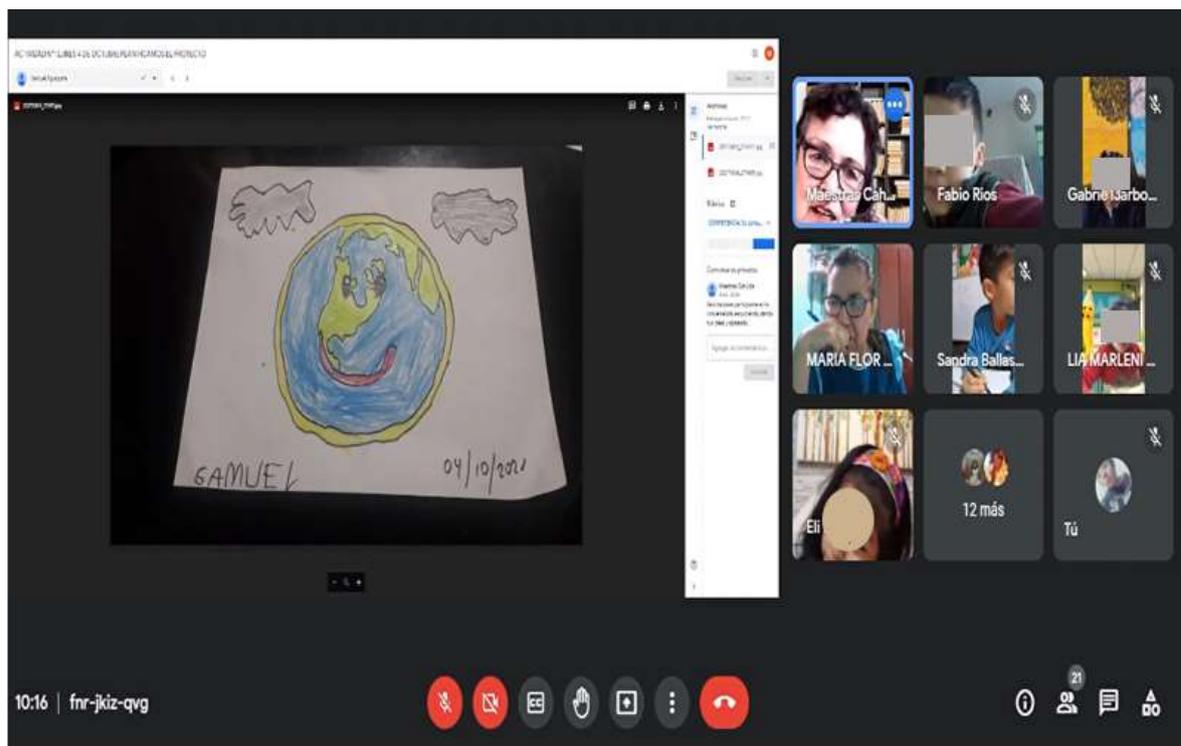


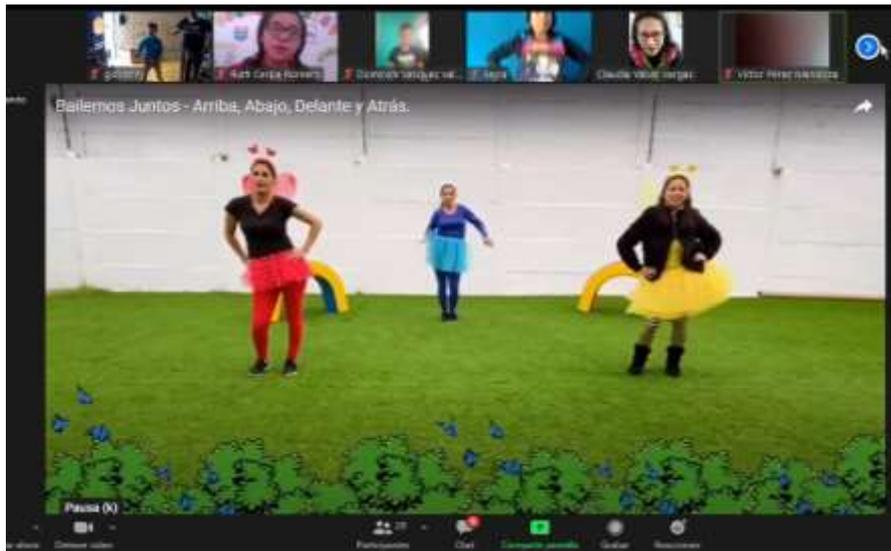
Anexo 9: Evidencia de las entrevistas a los niños





Anexo 10: Evidencia de la observación de las clases de las docentes





Anexo 11: Matriz de triangulación

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Acompañamiento Pedagógico a distancia: Experiencia de docentes del nivel inicial, Lima Metropolitana 2021

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿De qué manera se da el acompañamiento pedagógico a distancia en los niños del nivel inicial, Lima Metropolitana 2021?

PREGUNTAS SUBORDINADAS:

- ¿Qué recursos didácticos utilizan los docentes para llevar un buen acompañamiento a distancia en los niños del nivel inicial en Lima Metropolitana, 2021?
- ¿De qué manera se comunican los docentes para llevar un buen acompañamiento a distancia en los niños del nivel inicial en Lima Metropolitana, 2021?
- ¿Cómo se da la formación docente para llevar un buen acompañamiento a distancia en los niños del nivel inicial en Lima Metropolitana, 2021?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN: Determinar de qué manera se da el acompañamiento pedagógico a distancia en los niños del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021.

FUENTES INSTRUMENTOS CATEGORÍAS O INDICADORES <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta 	DOCENTES		ESTUDIANTES	REVISIÓN LITERARIA
	Ficha de observación	Guion de entrevista	Guion de entrevista	Análisis de información (Teorías)
SUBCATEGORÍA O CONSTRUCTO A Recursos didácticos Preguntas e Indicador <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entiende usted por el término recursos didácticos? • ¿Por qué cree usted que es importante indagar nuevas herramientas digitales? • Utiliza recursos didácticos en sus sesiones de clase 	X	X X		Pág. 37

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo aplica usted en su sesión de clase las herramientas digitales? • ¿Qué materiales utiliza tu docente para tus clases? • ¿Tu docente utiliza para su actividad materiales que se encuentran dentro de casa? • ¿Toma en cuenta el contexto de la comunidad para poder elegir que herramienta digital utilizar? 		<p style="text-align: center;">X</p>	<p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p>	
<p>SUBCATEGORÍA O CONSTRUCTO B</p> <p>Comunicación</p> <p>Preguntas e Indicador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene una buena comunicación con sus estudiantes en su acompañamiento pedagógico • ¿De qué manera mantiene una comunicación con sus estudiantes? • ¿Qué plataformas o aplicativos utiliza usted para llevar una adecuada enseñanza y seguimiento en los aprendizajes de sus estudiantes? • ¿Qué plataforma utiliza tu profesora para dar las clases diarias? • ¿Con qué dispositivo te conectas a tus clases? • ¿Cómo organiza su tiempo para llevar una adecuada comunicación tanto en las horas de clase, como fuera de las horas de clase? 	<p style="text-align: center;">X</p>	<p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p>	<p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p>	<p style="text-align: center;">Pág. 25</p>
<p>SUBCATEGORÍA O CONSTRUCTO C</p> <p>Formación Docente</p> <p>Preguntas e Indicador</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En su formación cómo docente llevo cursos relacionados a la tecnología? • ¿Qué sabía usted de los medios virtuales antes de la pandemia? • ¿De qué manera viene formando su práctica pedagógica en los medios virtuales? • ¿Cómo pone en práctica lo que va aprendiendo en sus jornadas educativas? 		<p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p>		<p style="text-align: center;">Pág. 44</p>

Anexo 12: Matriz de primer ordenamiento

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVINCIONALES	DESCRIPTORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
¿Por qué cree que es importante el acompañamiento pedagógico a distancia a los niños del nivel inicial?	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento pedagógico a distancia 	<p>SIHH: <u>El acompañamiento es muy importante</u> porque de esto depende también el..el interés de los niños no, osea que durante la clase los vayamos eh <u>motivando a seguir ehmm participando de la clase</u> no, muchas veces hay una no confusión sino que es eh la diferencia entre el acompañar y retroalimentar sí, <u>es importante porque cuando uno acompaña se le puede orientar, avanzar, a lograr el objetivo</u></p> <p>GMPC: <u>Es importante</u> porque no tenemos clases este.... presenciales no y.... y tenemos que hacerlo a distancia no, tratando de que de <u>que todos los niños participen</u> no, porque no podemos dejar a los niños sin estudio no</p>	<p>MFPP: <u>Es muchísimo más importante el acompañamiento, sobre todo el acompañamiento emocional</u> porque las familias están viviendo diversas situaciones, diversos problemas y pues nuestros niños están absorbiendo todo eso, y es por eso que es muy importante que nosotros los docentes los acompañemos a ellos y a sus familias, en este caso porque son niños del nivel inicial.</p> <p>CMYV: <u>Es muy importante una guía, he.. en la parte emocional de los chicos no porque imaginemos que nos hubiésemos quedado así sin sin clases y el encierro, el estrés y todo lo que se ha venido generando ya va a pasar 2 años [...]</u>lo primero es lo emocional creo que es base para mi no, luego de ahí ya conlleva a lo demás que es el trabajo netamente educativo</p>	<p>LMGS: Es importante porque como sabemos dada la coyuntura que estamos viviendo, eh..la educación tomó un cambio no..de lo que es lo virtual, entonces <u>surgieron nuevos retos a enfrentar</u>, lo cual se vienen dando de manera satisfactoria</p>

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVINCIONALES	DESCRIPTORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
¿Cómo viene desarrollando el acompañamiento pedagógico a distancia con sus estudiantes?	Acompañamiento pedagógico a distancia	<p>MFPP: Con los niños mediante las clases diarias, <u>por el Zoom</u> y mediante las retroalimentaciones que se dan por grupos eh.. pequeños, más pequeños.</p> <p>CMYV: <u>Con los chicos venimos trabajando</u> todo los días a través de un Zoom para... ya hace varios meses se está trabajando <u>dos Zoom seguidos, casi tres. Eh.. nos conectamos de lunes a viernes y luego hacemos un trabajo ya personalizado con cinco niños</u> no, también de lunes a viernes por grupos. Otra forma de trabajar con ellos es <u>llamándolos</u> por teléfono, eh llamándolos cada.. en la <u>fecha de su cumpleaños, mandándoles mensajitos.</u> [...] Se les hace <u>un seguimiento</u>, yo por lo general como en algún momento creo que te comenté ya <u>tengo algunas faltas de algunos niños</u> y se les estoy mandando pues el ppt, si no pueden abrir el ppt</p>		<p>LMGS: Antes se trabajaba por la plataforma Zoom, pero como tenía un tiempo limitado..eh a veces los niños pensaban que ya se acababa la clase [...]opte por cambiar de plataforma y lo cambié por la plataforma Meet.</p>

		<p>porque no tienen internet, la foto lo recorté en foto, les envié un audio que es lo que más llega a los pequeños o de pronto una videollamada no</p> <p>SIHH: este año si esto a través de las plataformas Zoom recién ahora último con el Meet, pero vamos acompañándonos durante la clase como te digo, durante la clase y de acuerdo a esto vamos ya inclusive despidiéndonos de algunos niños y quedándonos con los que necesitan un mayor apoyo...entonces terminamos la clase con el acompañamiento bien eh y ya para retroalimentar a los que todavía nos faltan no.</p> <p>GMPD: Todos los días tenemos estas reuniones por la plataforma ZOOM donde todos interactuamos con los niños porque es importante la interacción no.... esta maestra, estudiante y también con sus padres no.... [...] en grupos de 2 porque a veces también la cantidad de niños se en el ZOOM a veces esto... por el tiempo también no y la cantidad, es mejor menos niños en cada grupo para poder llegar a todos y que todos los niños puedan participar.</p>		
--	--	---	--	--

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVINCIONALES	DESCRIPTORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
¿Qué entiende usted por el término recursos didácticos?	Recursos didácticos	<p>MFPP: Recursos didácticos son la metodología que yo uso para poder llegar a mis estudiantes.</p> <p>LMGS: los recursos didácticos son medios que se pueden utilizar no, que tú vas a implementar a tus sesiones para que puedan ser más motivadoras, más didácticas y así lograr los aprendizajes esperados.</p> <p>CMYV: Recursos didácticos es más que todo algún tipo de material que tengamos nosotros para poder ayudarnos en nuestro trabajo no, puede ser materiales concretos, de repente algo..algo digital, entonces básicamente eso son para poder trabajar nosotros nuestra actividad de clase</p> <p>SIHH: Son los materiales que te sirven como apoyo para lograr tus..tus objetivos [...] yo considero materiales didácticos no solo a los materiales tangibles sino es un recurso didáctico las</p>		

		preguntas. [...] los recursos didácticos son de mucha importancia, pero también es importancia que la maestra lo sepa emplear en el momento preciso		
		GMPD: Los recursos didácticos son un conjunto de materiales no que utiliza las maestras para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje		

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVINCIONALES	DESCRIPTORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
¿Por qué cree usted que es importante indagar nuevas herramientas digitales?	Recursos didácticos	<p>GMPD: Es importantísimo no porque, porque a través de de estas herramientas nos van a permitir este.... diseñar nuevos estilos de enseñanza no porque porque... Muchos profesores no estábamos he... he... preparados para este tipo no, nos hemos visto obligados a utilizar estas estas herramientas no, para [...] comunicarnos con los niños no, porque es una manera muy muy practica de comunicarnos de intercambiar información con los niños.</p>	<p>LMGS: Dada la coyuntura eh ahora estamos utilizando las herramientas digitales como el uso de las plataformas [...] hoy en día se está utilizando para la ejecución de las clases.</p> <p>MFPD: Porque ahora estamos trabajando en esta metodología no... que es la, la digital no, las plataformas que tenemos que ir conociendo. Uso bueno la plataforma Zoom usualmente, ammm.. el Whatsapp</p>	<p>SIHH: ahorita no conozco mucho (risas) pero me encanta estar ahí.. investigando. investigando</p>

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVINCIONALES	DESCRIPTORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
¿Qué plataformas o aplicativos utiliza usted para llevar una adecuada enseñanza y seguimiento en los aprendizajes de sus estudiantes?	Recursos didácticos	<p>MFPD: Principalmente son la plataforma Zoom, el Whatsapp. En un inicio usaba mucho las videollamadas por Whatsapp, pero después vi que ya la mayoría se adaptó al Zoom [...] Y pocas veces las llamadas telefónicas.</p> <p>LMGS: La plataforma Meet [...] tratamos de comunicarnos por el Whatsapp si no se logra este cargar la herramienta.</p> <p>CMYV: Empezamos el Zoom este año que es la plataforma que nos conectamos en vivo digamos, eh usamos el aplicativo Whatsapp que es la videollamada también con los pequeños en algún momento, eh eh intentado hacer el Meet y se ha podido corroborar que [...] no es factible con este grupo.</p> <p>SIHH: Empezamos con la plataforma Zoom para tener reuniones sincrónica [...] yo hasta ahora estoy aprendiendo a compartir pantalla en el Meet no... pero ya algunas veces ya</p>		

		<p>me está saliendo así que ya estoy practicando [...] esas dos plataformas son las que, son las que trabajamos [...] con los papitos habíamos ya comprado o sea estamos pagando un un Drive he para que puedan tener mayor capacidad y por eso es que podemos tener el Classroom en ese, en el en el que te digo en el Drive pagado por los padres porque del ministerio todavía no hay cuenta para niño, en cambio en este nosotras ya tienen su cuenta con los correos de los niños.</p> <p>GMPD: El ZOOM, también utilizamos el MEET y también el WHATSAPP no no dejamos de lado el WHATSAPP porque es mas facilidad tienen los padres de de de entrar al a WHATSAPP de comunicarnos por el WHATSAPP y con los niños este el ZOOM te decía también el MEET</p>		
--	--	--	--	--

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVINCIALES	DESCRIPTORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
¿Cómo aplica usted en su sesión de clase las herramientas digitales?	Herramientas digitales	<p>MFPP: Yo uso ppts, usualmente mis clases son ppts y dentro de los ppts trato de poner unos jueguitos como las ruletitas o las este..esas de las eh.. destapa la imagen no, para que sea más interactivo de esa forma. Y algunos post que les pongo que puedo crear en esas este.. herramientas que te estaba mencionando no.. como son collage o..o imágenes en el Canva o el Inshot.</p> <p>LMGS: Yo utilizo también este lo que son los videos no, los videos suelo compartirlo ahí en la aplicación Meet para que pueda reforzar un poco el tema, además se hace el acompañamiento de canciones.</p> <p>SIHH: Mira eh... el Google por ejemplo [...] el Classroom también lo utilizamos [...] el Meet [...] el Google Drive es como utilizamos. [...] en el Classroom se deja la eh.. la actividad del día, se les deja todo lo que se hace en el día y eh... también con el reto y la evidencia que tiene ma, que mandar [...] En el Drive como te decía del Drive es que.. es que utilizo las diapositivas y ahí las..las grabo</p>	<p>CMYV: Bueno desde que nos conectamos en el Zoom, [...] Emm... bueno,,, básicamente... ahorita las herramientas digitales son las plataformas que estamos usando no, el Zoom emm... me he quedado básicamente en ello no, he tratado de cambiar otra herramienta pero no, no he podido</p> <p>GMPD: Este año ya estamos utilizando la plataforma ZOOM y también este eh.. el MEET estamos utilizando también el el GOOGLE DRIVE no y en todas todas esas herramientas para facilitar el trabajo tanto para los para los maestros como para los para los niños.</p>	

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVICIONALES	DESCRIPTORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
¿Toma en cuenta el contexto de la comunidad para poder elegir qué herramienta digital utilizar?	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas digitales 	<p>MFPP: Sí, porque desde un principio les he hecho una encuesta [...] La gran mayoría manejaba el Zoom, pocos conocían el Meet o las salas de Facebooko Messenger, entonces opté por esta plataforma que es más conocida para ellos que es el Zoom...</p> <p>CMYV: Si, porque eh... básicamente es el internet no, el internet que ellos tengan la conexión, uno la conexión, otro como este su conexión de ellos [...] tengo un solo caso en el que suelen recargar, recargar su...su celular no, de ahí de los demás si de pronto pueden tener la conexión pero es muy baja, entonces ehh.. básicamente es eso, pero si se toma en cuenta ello para poder saber de qué manera llegar al niño también no, en este caso para su aprendizaje.</p> <p>SIHH: Sii... [...] Si hay que investigar con.. todo va de la mano, osea si una profesora no conoce la realidad del niño [...] entonces si yo no conociera esa realidad.. he permitiría que los niños se burlen de repente de alguien no y lo obligaría al niño que hable.. que hable bien que está bien lo va a lograr, pero no estaría bien ..entonces es por eso que hay que conocer la realidad, el contexto donde el niño se desarrolla no.</p> <p>GMPD: si de hecho este un análisis no, este un diagnóstico de de con qué tipo de herramientas cuentan los padres y según esa... esa evaluación de de análisis que hemos hecho este... decidimos hacer este... ZOOM no, bueno la mayoría de padres cuentan con el celular no y a través de ellos nos conectamos por el ZOOM</p>		<p>LMGS: Claro que sí porque eh..bueno, en mi caso yo no u... utilizo los materiales que pueda haber en su alrededor no utilizo materiales que yo pueda decir a los papás que tienen que comprar o al menos que se necesiten</p>

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVICIONALES	DESCRIPTORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
¿De qué manera mantiene una comunicación con sus estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación 	<p>MFPP: a través de la plataforma Zoom, en algunas oportunidades los he llamado por teléfono porque tengo una pequeña por ejemplo que a veces no tiene datos</p>		

		<p>LMGS: Bueno lo primordial es, ellos <u>ingresan a las clases</u> en el horario establecido, como les mencioné antes, <u>en caso ellos no puedan ingresar yo siempre estoy en comunicación por medio del celular</u>, ya si un niño no ingresa.. estoy inmediatamente por la tarde comunicándome con el papito.</p> <p>CMYV: <u>Nos comunicamos con los chicos a través del Zoom</u> [...] se tiene un <u>Whatsapp</u> con los padres para tener una comunicación se les invita al Zoom, todos los días <u>se hace la clase más o menos son dos horas con ellos, se les hace participar, de manera amena, de manera creativa, ehh con un buen trato</u>, ehhh teniendo una determinada estrategia para su edad [...] y <u>con los pequeñitos que no ingresan</u> también, se trata de <u>hacer un audio, un pequeño video</u> para que los pequeños puedan observar no, de esa manera se tiene que tratar de hacer la comunicación [...] <u>cuando ellos envían su trabajo [...]</u> se les suele enviar pues <u>stickers de saludo de que lo estás haciendo mejor</u>, de todas esas maneras se trata de trabajar para tener esta esta interacción con el pequeño</p> <p>SIHH: <u>Nos comunicamos primero</u> a través de..del <u>Whatsapp por mensajes de voz</u> no con esto eh luego también la plataforma <u>Zoom Meet</u> aparte también yo me si.. nuevamente <u>los mensajes de voz cuando l los niños a veces en las tardes me mandan mensajes</u> [...] entonces les contesto con el mensaje de voz no, ósea <u>sin necesidad de llamarlos</u></p> <p>GMPD: <u>Nos comunicamos como ya les dije por ZOOM</u> no... estamos con los niños hasta las 12 porque son dos grupos, he que me conecto y después también hasta cualquier hora hasta las 5 de la tarde mas o menos los voy atendiendo pues por cualquier cosa, al igual que las mamitas también no me llaman, preguntan y estamos siempre en <u>comunicación pero más nos comunicamos por el la plataforma ZOOM y el WHATSAPP</u></p>		
--	--	--	--	--

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVICIONALES	DESCRITORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
¿Cómo organiza su tiempo para llevar una adecuada comunicación tanto en las horas de clase, como fuera de las horas de clase?	Comunicación	RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
		<p>MFPP: bueno <u>mis clases por Zoom son en las mañanas</u> principalmente, más o menos desde las 9:30..10 por ahí ..9..10 que es el horario que más o menos <u>interactúo con mis estudiantes</u>, con mis pequeños. Eh. .posteriormente <u>llevo mi retroalimentación por la tarde</u> a eso de las 4 de la tarde hasta más o menos también a las 5 que es más o menos lo que me toma. [...] también mantengo <u>comunicación con los padres</u>, porque considero que eso es bastante importante en nuestro nivel ya que los niños no trabajan solos.</p> <p>CMYV: En la mañana yo empiezo a las 7:00 con ellos aperturé, no aperturo, les envié los saludos, envío las actividades permanentes, envío de repente haciéndoles recordar los materiales que tienen que tener, entre las 8:00 y 8:30 vuelvo a enviarles por el Whatsapp la invitación, les envié también el criterio, el propósito, la evidencia que se va a trabajar [...]de ahí empezamos a las 9:00 las clases, más o menos estamos tardando hasta las 10:00 o 10:30 máximo, en algunos casitos me he pasado un par... um.. un cuarto para las once [...]apenas terminamos la clase me quedo con los 5 niños de retroalimentación eh.. más o menos estamos trabajando un lapsus de media hora a 40 minutos, un Zoom, para poder retroalimentar la actividad del día, terminamos más o menos 11:30, mas o menos terminamos 11:30 mientras van llegando las evidencias de los pequeñitos [...]hasta las 6:00 pm que yo les hablo a los papitos para que me puedan enviar sus actividades [...] en el Whatsapp personal porque ya está cerrado el grupo pero es entendible, algunos papitos te llaman, te hacen alguna videollamada o te mandan algún mensaje, entonces se suele responder por lo general hasta una hora prudente no, hay papás que de pronto han enviado ya muy tardecito digamos 10:00 de la noche</p> <p>SIHH: en la misma eh reunión Meet o Zoom los niños están terminando el reto, entonces ellos terminan he 11.. 11 y media a veces que nos pasamos más conversando, 11 y media ya está el reto cumplido. [...]termina la clase y directo todas esas evidencias al Classroom, entonces ya</p>	<p>LMGS: La clase se realiza a través de una plataforma que es el Meet no... lo realizamos de lunes a viernes, a una hora a una hora y media aproximadamente. Bueno yo <u>organizo mi tiempo para la realización de las tareas que se envían</u> como bien saben en los colegios particulares se trabajan con libros, en caso no haya los temas en el libro, yo realizo hojas adicionales, lo cual yo los envío los días sábados para que los papás en la semana tengan los materiales que se piden</p>	

		<p>está 11 y media 12..12 y me..siempre es hasta la 1, hasta la 1 suban..ya 1..1:30 estoy yo revisando contestando la el las las clases en el Classroom [...] 2 de la tarde estoy terminando cosa de aula,</p> <p>GMPD: Los viernes los padres pueden llamarme a partir de 11:30 hasta la 1 y media pueden llamarme para preguntarme cualquier duda sobre el aprendizaje de sus niños o cualquier problema que tuvieran [...]con los niños ya parte de 8:30 ya nos estamos comunicando, porque con los niños 8:30 yo les mando un audio de saludo [...]...agradeciendo a Dios como que las actividades permanentes lo hago desde 8:30, el calendario todo eso no... ya los niños van poniendo su asistencia todo eso, y despues que termina el programa Aprendo en casa nos comunicamos por ZOOM con los niños hasta las 12 mas o menos.</p>		
--	--	--	--	--

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVICIONALES	DESCRIPTORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
¿Brinda espacios para la retroalimentación para que los estudiantes expresen y comuniquen sus ideas, pensamientos y sentimientos acerca de lo que van aprendiendo?	Comunicación	<p>MFPD: estos espacios de la retroalimentación' usualmente como son grupos más pequeños, ahí trato más de conversar con ellos no, al inicio con un soporte emocional. [...] y luego formula las preguntas de la actividad que he desarrollado en el día, para terminar con la conversación con los padres.</p> <p>CMYV: Se hace la retroalimentación a través del Zoom, bueno es una estrategia mía [...]agrupado a los chicos a través de 5 niños diarios, tengo 25 [...]si se les da esos espacios, no recuerdo ahorita la escalera, la escalera no recuerdo ahorita como se llama, pero si trabajamos a través de este... de esta forma digamos [...] se trata de hacerles preguntas abiertas, [...]se les da ese acompañamiento para que ellos también puedan soltarse, [...]siempre finalizamos eh.. la retroalimentación mencionando el propósito a lo que hemos querido llegar con los pequeños ehh.. la evidencia que se ha cumplido con los padres [...]para mi eso es muy importante y creo que con eso se cumple uno de los principios no, el niño que de pronto se sienta tranquilo y la confianza que se va generando con la conversación de 5 o</p>	<p>LMGS: He sí, lo hago dentro del horario establecido, ya que son solo 9 pequeñitos y si se puede trabajar. No es un número grande sino ya se separaría por grupos.</p>	

		<p>en este caso de 6 o 7 que somos a veces en el Zoom ya de retroalimentación</p> <p>SIHH: Se les va a dar primero metacognición que es entender que el niño tiene que reconocer todo el proceso que logró durante esa clase, [...] las preguntas son las más importantes ya ¿Qué hicimos? ya está bien ya hicimos el el... haber resolvimos el problema de cuántos víveres iban a tener para en la mochila salvadora, según el número de personas , ¿Qué logramos? ¿Qué hicimos?, ya sabemos cuánto necesita, cuántas latas de atún necesitamos para la ya ¿Pero cómo fue que resolviste ese problema? [...] es la manera como yo retroalimento, miro el, es importante que se vea, si veo la evidencia, pero la voy analizando ahí en el momento, porque si no supiera la competencia no, no, no podría, no podría, bueno como dices eso es estrategia de cada uno no, si la maestra todavía no lo ha interiorizado, bueno tendrá que marcar la evidencia, e ir con <u>la escalera de Wal.. Wilson</u> que si la utilizo no, y para retroalimentar.</p> <p>GMPD: Si también hay un horario, los días martes y jueves se hace la <u>retroalimentación</u> por ZOOM o también a veces por llamada de... por videollamadas no... por audios, pero mayormente es por ZOOM [...] he 5 niños por por por día solamente los martes y jueves selecciono los niños [...] de las 11:30 hasta las 12:30.</p>		
--	--	---	--	--

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVINCIALES	DESCRIPTORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
¿En su formación cómo docente llevo cursos relacionados a la tecnología?	<ul style="list-style-type: none"> Formación docente 	<p>LMGS: <u>hubo un curso de las tics que nos enseñaban acerca de las herramientas no, pero no más a fondo, porque eran para crear una página nada más.</u></p> <p>CMYV: <u>teníamos un taller de computación</u> [...] estudié un año recuerdo, pero no me exigieron que termine el siguiente año el taller propio</p> <p>GMPD: <u>Estudie ese curso básico office office</u> [...] lo más elemental [...] ahora con esto que se a dado más, yo he estado en cursos periodo K1, después he estado de forma particular... un profesor que nos ha enseñado sobre el MEET</p>	<p>MFPP: Eh... <u>cursos de Perueduca he llevado un par , uno que se llamaba La educación a distancia... creo, el acompañamiento en el rol del maestro de educación inicial</u> [...] y las tics también creo.</p> <p>SIHH: Oye te digo que que que vergüenza no [...] desde el año pasado si pues ya he como dice full tanto por el ministerio con <u>Perueduca</u> como con de forma particular no.. de forma particular.</p>	

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVICIONALES	DESCRPTORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
¿Qué sabía usted de los medios virtuales antes de la pandemia?	<ul style="list-style-type: none"> Formación docente 	<p>MFPP: Bueno conocía el Whatsapp que era el más difundido, el Facebook, uhm..esas plataformas, el Zoom, el Meet lo usaba muy poco, casi nada.</p> <p>LMGS: antes de la pandemia eh no conocía las plataformas que hoy yo las utilizo en clases, yo solamente sabía que había medios para poder ver videos no, como son Youtube o como son las redes sociales para poder comunicarnos, mas no sabia que existia lo que es la plataforma eh Zoom, la plataforma Meet que hoy en día se utiliza.</p> <p>CMYV: básicamente todo lo que es el excel, el word básicamente esa parte, toda esa parte para poder hacer algo de repente para mi trabajo, no necesariamente la parte de aprendizaje</p> <p>SIHH: Antes de la pandemia ni el Drive imagínate qué vergüenza no te..no eh bueno el correo el..mi Hotmail nada más esto.. he.. utilizabamos con los niños pues para ver el internet ver los videos si, para poder ver los videos eh algunos juegos juegos de de para figuras geométricas</p> <p>GMPL: No, ósea no sabia... muy poco o nada casi sabia, en verdad te digo ósea desconocía totalmente el ZOOM, el MEET, desconocía que asi nos podíamos conectar no, eso yo en verdad que desconocía</p>		

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVICIONALES	DESCRPTORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
¿De qué manera viene formando su práctica pedagógica en los medios virtuales?	<ul style="list-style-type: none"> Formación docente 	<p>MFPP: intento seguir este...eh.. investigando, de repente si es que hay.. si quiero usar una nueva avar un nuevo..este busco en YouTube, en YouTube busco tutoriales que a veces puedo encontrar.. he te diría...que que me inscribo en cursos de Perueduca pero es muy complicado para mi en esta situación poder terminarlo no..pero como te digo, intento.</p>	<p>LMGS: Eh, sí he observado pero como recién me estoy adaptando a este mundo virtual que es mi primer año que estoy trabajando como docente, se me dificulta un poco no, porque he encontrado también este.. herramientas que son que se tienen que pagar, entonces como lo mencioné anteriormente el colegio no te brinda no,</p>	

		<p>CMYV: he tratado de buscar los cursos de PeruEduca, que son los gratuitos, que son los gratuitos no, ehh... y después todo es internet pues no, cualquier cosa que de pronto no sé o algo se me hace difícil ehh... internet, internet no, Youtube.</p> <p>SIHH: Primero que si de hecho llevando cursos los cursos que hace Perueduca he aparte con otros profesores particulares que que en realidad hem...hemos encontrado un grupo un profesor. [...]he pagado cantidad de cursos particulares para aprender y ver qué cosa es ese y qué cosa es eso, pero despues me di cuenta qué los tutorial están todos en internet...[...] entonces ahorita si con tutoriales con esto videos de YouTube</p> <p>GMPD: Si, ahora ultimo hemos tenido capacitación con un profesor este... sobre el GOOOGLE MEET, el GOOGLE MEET, el CLASSROOM, esas cosas este... hemos aprendido no, más que todo también tener practica</p>	<p>sino tú tienes que buscar no, acomodarte como se dice.</p>	
--	--	---	---	--

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVINCIALES	DESCRIPTORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
¿Cómo pone en práctica lo que va aprendiendo en sus jornadas educativas?	<ul style="list-style-type: none"> Formación docente 	<p>MFPF: Ah ya bueno lo...trato de ser más atractiva las clases no, porque no es nada divertido por ejemplo tener a un niño este pequeño.. menor de 4 años frente a una pantalla y no mostrarle algo de que que le llame la atención, es por eso que trato de buscar por ejemplo estos tutoriales de las ruletas o de esos jueguitos de memoria o esos jueguitos que se van moviendo no para captar su atención</p>	<p>CMYV: Cuando hacemos reuniones colegiadas con las docentes, en la medida posible, bueno yo como todas, preparamos nuestra clase antes, vemos que funciona, que no funciona, si se puede pasar tal video si no, lo vemos de, de diferente manera. Yo programo pues a veces una semana antes para poder entender todo lo que se va a presentar de repente en un PPT, yo trabajo bastante con PPTS, he trabajado con videos, viendo todo el video completo</p> <p>SIHH: Ya..mira por eso es que para planificar [...]tendré que buscar textos virtuales para que ellos de repente o una historia un cuento puede ser un cuento un cuento eh.. virtual tengo que buscar para ahí presentarle a ellos y ese día haremos comprensión lectora pero con ese texto, ahora también tengo que buscar imágenes para que ellos con esas imágenes se ayuden a crear textos [...]Investigo si hay en</p>	<p>LMGS: Como lo mencioné en la universidad, no.. no nos enseñan acerca de las herramientas no, es algo que tú tienes que ya averiguar a parte no, en buscar esas estrategias que hoy en día son las digitales para poder incluirlas en las sesiones de aprendizaje, para que sean aprendizajes este significativos no, donde se busque que el niño aprenda, no aprenda para el momento sino pueda aprender para la vida.</p>

			<p>Youtube no para copiarme pero para ver qué qué ideas tienen [...]utilizó esta...este herramientas para yo prepararme y poder hacerles las preguntas.</p> <p>GMPD: Ya para en... en las diferentes actividades, en las diferentes actividades de aprendizaje a veces necesitamos pues no... por ejemplo también videos esas cosas tampoco yo lo sabia hacer, esas son herramientas digitales, el video, las plataformas [...]el profesor no a enseñado ese día el CLASSROOM no esto... yo poco a poco voy a ir introduciendo a los padres porque tampoco no quiero que se me asusten [...]aprendizaje en presencial es... era es de 40 minutos ósea 40 minutos hora pedagógica [...] el ZOOM me mide, ósea me avisa, ya que minuto yo tengo que cerrar la la clase no</p>	
--	--	--	---	--

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVINCIALES	DESCRIPTORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
¿Cómo te sientes con tu profesora?	Acompañamiento pedagógico a distancia	<p>AHS: Bien. y un poco aburrida porque todo el día mucha clase. (Miss Lesly les hace jugar) Si, no juego bien porque mi mamá me tiene encerrada.</p> <p>ACC: Bien,.bien (¿juegas mucho con tu miss?) Si...</p> <p>FHH: Yo me siento muy feliz con ella porque ella habla de muchas cosas... como por pintar...dibujar y pintar con y pintar con lápices...y también mis letras móviles con las cajitas, escribir y yo siempre lo hago todo eso.</p> <p>VCR: Muy bien.. muy bien en mis clases y con la miss</p>	DFM: Estoy acostumbrado a la miss, también construimos y hacemos actividades.	

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVICIONALES	DESCRPTORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
¿Tu docente responde a tus preguntas o dudas que tienes en clase?	Acompañamiento pedagógico a distancia	<p>DFM: Si, pero casi no tengo dudas, solo mis otros compañeros</p> <p>ACC: Sii... Responde a los demás amigos...responde... y llama a los demás amigos y a mí también</p> <p>FHH: Si...si...si... si me pregunta de a veces de una duda y también a veces me a..a también a veces pregunta a todos mis amiguitos y también...y también.. también me pregunta</p> <p>VCR: Más o menos así más o menos</p>		AHS: A veces le digo porqué habla tanto

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVICIONALES	DESCRPTORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
¿Cómo pasas un día normal en las actividades con tu docente?	Acompañamiento pedagógico a distancia	<p>AHS: Juega... jugamos... cantamos... y aprende.</p> <p>FHH: Bien.. yo hoy día hay clases...yo dibujé...la..el cuento que más me gustó ayer ese del oso pomposo.... En la clase de la miss siempre quiere que dibujen... pinten... y también que canten y bailen.</p> <p>VCR: yo rezo, me junto las manitos, cierro los ojitos y pido a que... a mi Jesusito y así cuando he hablado...con mi calendario... en mis en mis anotando los números donde mis fle..fechas de..de mi fecha en qué estamos hoy..en octubre...(¿Qué más hacen?) En la reunión en donde mis clases .. mi miss... a veces en mi reunión hacemos..jugamos</p>	<p>DFM: La paso bien... ehh me feliz..y también hacemos una receta de Slime</p> <p>ACC: Bien... (¿qué has hecho con tu miss?) ...primero saludan...(de qué hablaron con tu miss hoy?) De papeles..y eso... botellitas... no desperdiciar el agua.</p>	

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVINCIONALES	DESCRITORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
¿Tu docente les hace participar en las clases virtuales?	Acompañamiento pedagógico a distancia	<p>FHH: Yo participo en la clase de la miss...yo siempre yo levantando la mano cuando ..cuando me toca a mi y cuando le toca a otros amiguitos, pero a veces cuando viene un video a veces alguien, mira a alguien está rayando la pantalla y la miss dice niños "alguien está rayando la pantalla.</p> <p>AHS: Si</p> <p>ACC: Si</p> <p>DFM: Si</p> <p>VCR: Si me he participado en clase (¿te hace participar mucho?) he participado mucho en mis clases, si, si mucho más en el lunes a viernes (¿y cómo te hace participar en clase) Am... cuando me dice. (¿Qué les dice primero para participar?) debemos hablar debemos levantar la mano o si levantan a la vez la mano todos los niños no me van a dejar hablar en el Meet hablan así.. un poco así como malogrado</p>		

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVINCIONALES	DESCRITORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
¿De qué conversan después de clase?	Acompañamiento pedagógico a distancia	<p>DFM: Ehh... conversamos no sobre cosas personales.. eh... conversamos.. de la tarea (¿después de la retroalimentación se comunica contigo?) eh... casi...soloun dia... no (¿no te escribe por Whatsapp...no te llama?) eh... me deja videos porque me ma... me felicitado</p>	<p>FHH: Si..si..si a veces me escribe... a veces me dice.. por favor y cuando a veces se va me dice porfavor entren de nuevo al Zoom... si me escribe.... a todos mis amiguitos</p>	<p>ACC: Converso en mi miss..he respondido de ...de la botella..esas..esas para cerrar esas chapitas...esos son para cerrar.. son para abrir las botellitas..esa..esas chapitas..nos pidieron y ahí abrimos</p> <p>VCR: saltamos cantamos, jugamos así... estudiamos todo lo que dice la miss... y también cuando termina la clase a veces hacemos mi tarea lo que lo que dice del reto de hoy.... y de la clase</p>

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVINCIONALES	DESCRPTORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
¿Con qué dispositivo te conectas a tus clases?	Recursos didácticos	<p>AHS: A veces nos conectamos con el celular y todos los días nos conectamos con la laptop</p> <p>ACC: Con celular.</p> <p>FHH: Yo me conecto del celular de mi mamá.</p> <p>VCR: Así estoy conectada estoy conectada en el televisor con la computadora al televisor conectado con una cable.</p>		DFM: Se conecta... por su computadora, pero ese que tiene tedado (¿la laptop?)...laptop

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVINCIONALES	DESCRPTORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
¿Qué plataforma utiliza tu profesora para dar las clases diarias?	Recursos didácticos	<p>AHS: ahh... por Meet</p> <p>DFM: En Zoom, también a veces entramos por Google... Google Meet</p> <p>ACC: Por Zoom</p> <p>FHH: En el Zoom... yo me conecto en el zoom y yo siempre hablo con ella</p> <p>VCR: Con el Meet y el Zoom</p>		

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVINCIONALES	DESCRPTORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
¿Qué materiales utiliza tu docente para tus clases? Videos, canciones, juegos	Recursos didácticos	<p>AHS: Stickers, gomas...papeles, hojas, escarchas... (¿Miss Lesly les pone cuentos?) Si... (¿Miss Lesly les pone canciones?) Si...</p> <p>DFM: nos coloca materiales en imágenes así como los temas que tratamos (¿les coloca videos Daniel?) sí también (¿Que más les coloca miss Claudia?) ehh.. nos coloca también... (les coloca canciones, juegos) nos coloca... juegos.. recetas y también video, imagenes</p>	<p>FHH: Yo siempre uso cartones, yo siempre reciclo y reuso. (¿Les pone juegos, canciones, videos en clase?) Sii.. me pone canciones para bailar..mus..música para cantar y yo siempre hago mi caja de unicornio</p>	

		ACC: Canciones... un vídeo... (hace juguitos) sii...nos hizo jugar con chapitas.		
		VCR: Imágenes... comparte pantallas así...o...sus diapositivas.. algo así... (¿utiliza la pizarra?)Sii, utiliza la pizarra como si estuviera en un colegio si..de primaria o secundaria o de universidad.		

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVINCIONALES	DESCRIPTORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
¿Tu docente utiliza para su actividad materiales que se encuentran dentro de casa?	Recursos didácticos	<p>AHS: A veces lo usa para qué jugamos...los juguetes</p> <p>FHH: A veces tiene carton, en carton cinta y tambien cajas, bolsas y plumones y también papel crepe, papel liso.... ella siempre me pide todo lo que hago... también yo tengo plumones y colores, borradores y todo eso si me sale mal</p> <p>VCR: Siii, telas, goma, silicona, mis colores, mi .. y todo lo que tengo ahí, chapitas.... todotengo..todo</p>	<p>DFM: Mmm... si. (¿cómo qué?) como...ehh... cositas ahí... para hacer un slime use una goma transparente, pero no me dejo útiles, pero si me dejo imagen y yo tenia ahí ahí... habian los ingredientes, eran muchos que estaban enterrados allí, hemos reutilizado...</p> <p>ACC: Siii...mi miss... hojas...hemos dibujado a apagar la luz</p>	

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVINCIONALES	DESCRIPTORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
¿Cómo se comunica tu docente contigo después de las clases?	Comunicación	<p>AHS: Eh... por Whatsapp</p> <p>DFM: Ehh.. tambien hacemos la retroalimentación un poco yoooo... a mi me toca retroalimentación pero casi solo entramos 2 o 3 o 5, 4 así o 3 o 2 o 1 que soy yo (¿Qué días te toca retroalimentación a ti?) ehhh... los martes, yo soy niño de los martes.</p> <p>ACC: Por teléfono... (ustedes se quedan para retroalimentación) no... (los llama para retroalimentación)... los viernes</p> <p>VCR: Más o menos (te manda mensajes) si me manda a Youtube y yo le escribi en el celular de mi mamá</p>	<p>FHH: Ammm no...no...a ve... a veces se despiden y a veces vuelven otra vez a una clase</p>	

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVICIONALES	DESCRITORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
¿Tu maestra te motiva con palabras de ánimo para realizar tus tareas?	Comunicación	<p>AHS: Si, me pone caritas felices</p> <p>DFM: Muy bien, happy face</p> <p>FHH: Ella me motiva a hacer mis clases y yo siempre.... yo soy fuerte, y también a veces cuando... yo siempre estoy con ella y yo siempre... ella también me pone muchas canciones y bailar y cantar y todo eso... sí me felicita</p> <p>VCR: Siii, me felicita acá la miss me dice felicita.. cuando hablo una..mmm ..me cuando hablo bien la clases...felicitaciones Valentina, así me dice.</p>		ACC: Siiii...(que más palabras te dice) nos decimos chau y cerramos el zoom y después hacemos las tareas

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVICIONALES	DESCRITORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
BRINDA UN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A SUS NIÑOS	Acompañamiento pedagógico a distancia	<p>MFPP: Si, su actividad dura 40 minutos, aplica el proyecto del colegio (inmóvil) donde los niños repiten la trabalengua que menciona la docente y realiza preguntas a cada niño para que todos puedan participar.</p> <p>LMGS: Si, da la bienvenida a todos sus niños y niñas, saludándolos a cada uno de una forma muy entusiasta, También saluda al adulto que acompaña a cada niño o niña y demuestra interés en el aspecto cognitivo de los estudiantes al preguntarles cómo se sienten. La clase dura 1 hora y media aprox.</p> <p>CMYV: Si, formula preguntas que generen el conflicto cognitivo a los niños, brinda un tiempo para que los niños armen sus ideas para que las puedan exponer en clase y los motiva para que puedan comunicar sus ideas. La actividad dura 1 hora y media aprox.</p> <p>SIHH: Si, formulas a sus niños preguntas que generen el conflicto cognitivo y brinda el tiempo necesario a los niños para que piensen y construyan sus ideas referentes a la actividad, además de ayudarlos si</p>		

		<p>presentan alguna duda o inquietud. La clase dura 1 hora y media.</p> <p>GMPD: Si, realiza preguntas abiertas para que los niños participen dando sus ideas sobre la actividad que están realizando. Su clase dura 35 minutos.</p>		
--	--	--	--	--

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVINCIALES	DESCRIPTORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
UTILIZA RECURSOS DIDÁCTICOS EN SUS SESIONES DE CLASE	Recursos didácticos	<p>MFPD: Realiza su actividad con ayuda del PPT para dar a conocer el propósito, realizar el conflicto cognitivo, el desarrollo de sus actividades y el reto. Proyecta videos para motivar a los niños, utiliza materiales que tienen los niños en casa y también menciona que a través de WHATSAPP le envíen las evidencias de los niños</p> <p>LMGS: Utiliza el PPT para realizar las actividades permanentes y la clase, motiva a los niños con canciones con ayuda de un instrumento musical (pandereta). Proyecta videos para reforzar la clase, propone que decoren sus hojas con materiales que tengan en casa y utiliza un libro de apoyo para sus clases Les narra cuentos</p> <p>CMYV: Utiliza el PPT para desarrollar su actividad, proyecta videos para reforzar el tema del día, utiliza materiales que los niños tienen en casa y por medio de WHATSAPP envía las actividades permanentes, la agenda, y el reto</p> <p>SIHH: Utiliza el PPT para escribir junto con los niños la planificación del proyecto, muestra las evidencias que los niños subieron al CLASSROOM y usa la aplicación WHATSAPP para comenzar con las actividades permanentes</p>	<p>GMPD: Utiliza materiales que los niños tienen en casa como: plastilina, hojas de color, papel, cartón, entre otros Menciona a sus estudiantes que al finalizar la actividad suban sus evidencias a su carpeta del drive</p>	

ITEM (PREGUNTAS)	CATEGORÍAS PROVICIONALES	DESCRIPTORES (PALABRAS, CONCEPTOS, TEMAS)		
		RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS DESVIADAS O EVADIDAS
MANTIENE UNA BUENA COMUNICACIÓN CON SUS ESTUDIANTES EN SU ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	Comunicación	<p>MFPP: Si, da la bienvenida a sus niños y niñas de forma entusiasta y se dirige a los niños y niñas con palabras afectivas</p> <p>Les hace recordar a sus niños los cuidados que deben tener para protegerse del COVID-19</p> <p>LMGS: Se dirige a los niños de forma amable, permite que todos los niños brinden sus opiniones, se conecta por Meet mientras los niños van realizando sus actividades en clase la docente les va preguntando cómo lo están haciendo si tienen alguna duda incentiva a seguir trabajando</p> <p>CMYV: Se conecta por Zoom, se dirige a los niños de manera amable y con palabras alentadoras, resalta las ideas importantes que menciona cada niño y a través del WHATSAPP felicita a cada niño por sus evidencias</p> <p>SIHH: Los felicita con palabras positivas, se conecta por Meet y mantiene un dialogo motivador con sus estudiantes</p> <p>GMPD: Se comunica con sus estudiantes a través de la plataforma ZOOM</p> <p>Saluda con afectividad a sus niños y niñas y felicita a los niños cada vez que participan.</p> <p>Al final menciona a 2 niños para que les pueda hacer la retroalimentación de la clase terminando el ZOOM.</p>		

Anexo 13: Matriz de meta categorías

Recursos didácticos	Comunicación	Formación Docente	Planificación pedagógica	Acompañamiento emocional	Retroalimentación a los estudiantes
Implementación de materiales de apoyo para la enseñanza	Aplicativos para comunicarse	Cursos pedagógicos	Retos docentes	Acompañamiento emocional a los niños	Retroalimentación
Plataforma digital	Medios de comunicación	Indagar nuevas plataformas	Metodología del docente	Soporte emocional	Trabajo personalizado
		Aprendizaje de las Tics	Estilos de enseñanza	Motivación a los estudiantes	Escalera de Wilson
			Conocer el contexto del estudiante	Comodidad del estudiante	Interacción con los estudiantes
			Organización docente	Orientación al estudiante	
				Participación del estudiante	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILLA CORDOVA GLORIA MARIA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO A DISTANCIA: EXPERIENCIA DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL EN LIMA METROPOLITANA, 2021", cuyos autores son VIDAL JIMENEZ NATHALY GISELL, CERPA ROMERO RUTH ROSALIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Febrero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILLA CORDOVA GLORIA MARIA DNI: 10293887 ORCID 0000-0003-3038-9443	Firmado digitalmente por: GVILLACO el 26-02-2022 13:09:15

Código documento Trilce: TRI - 0290102