



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Acoso escolar y Agresividad en Adolescentes: Una revisión sistemática de  
la literatura, en el periodo 2012-2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciatura en Psicología

**AUTORES:**

García Santos, Bryan Junior ([orcid.org/0000-0001-9840-4027](https://orcid.org/0000-0001-9840-4027))

La Torre Orbegoso, Marina Lucero ([orcid.org/0000-0001-8155-3368](https://orcid.org/0000-0001-8155-3368))

**ASESOR:**

Dr. Concha Huarcaya, Manuel Alejandro ([orcid.org/0000-0002-8564-7537](https://orcid.org/0000-0002-8564-7537))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

El presente estudio de investigación va dedicado a nuestros familiares, por todo el apoyo, paciencia y consideración brindada para realizar dicho trabajo.

## **Agradecimiento**

Se agradece al Dr. Manuel Concha Huarcaya por el tiempo y paciencia invertido hacia nosotros.

A nuestras familias por la tolerancia y comprensión en nuestros días difíciles

A la Universidad César Vallejo por enriquecernos de aprendizajes nuevos, día a día.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras y gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística	10
3.3. Escenario de estudio	10
3.4. Participantes	10
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.6. Procedimientos	12
3.7. Rigor científico	12
3.8. Método de análisis de la información	12
3.9. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	14
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	42

## Índice de tablas

Tabla 1. Resultados de la bitácora poblacional .....	17
Tabla 2. Datos poblacionales.....	19
Tabla 3. Resultados de la bitácora muestral .....	24
Tabla 4. Datos muestrales.....	26
Tabla 5. Calidad metodológica de 40 estudios revisados .....	27
Tabla 6. Matriz de categorización apriorística.....	42

## Índice de figuras y gráficos

Figura 1. Flujograma de selección de artículos .....	25
--	----

## Resumen

Este presente trabajo de investigación, es una revisión sistemática, utilizó un método cualitativo y se realizó con el objetivo general de conocer las características existentes del vínculo entre el acoso escolar y agresividad en base a estudios realizados en el periodo 2012 – 2022. La población estuvo conformada por 44 estudios y bajo los criterios de calidad metodológica, la muestra se conformó de 10 títulos. Los resultados indican que en España se han realizado más estudios acerca de la relación entre acoso escolar y agresividad, siendo la muestra mayormente perteneciente a revistas como Scielo y Redalyc, por otro lado, los instrumentos para medir acoso escolar para la variable agresividad fueron variados, sin predominio de alguno en específico, respecto a la relación existente entre las variables, los estudios determinaron una relación positiva/directa significativa.

**Palabras clave:** Revisión sistemática, Acoso Escolar, Agresividad

## **Abstract**

This present research work is a systematic review, used a qualitative method and was carried out with the general objective of knowing the existing characteristics of the link between bullying and aggressiveness based on studies carried out in the period 2012 - 2022. The population was made up of 44 studies and under the criteria of methodological quality, the sample was made up of 10 titles. The results indicate that in Spain more studies have been carried out on the relationship between bullying and aggressiveness, with the sample mostly belonging to magazines such as Scielo and Redalyc, on the other hand, the instruments to measure bullying for the aggressiveness variable were varied, without predominance of any specific one, regarding the existing relationship between the variables, the studies determined a significant positive/direct relationship.

**Keywords:** Systematic review, Bullying, Aggression



## **I. INTRODUCCIÓN**

En nuestros tiempos, el acoso escolar es una dificultad social que se evidencia de forma constante en toda situación educativa existente, además es parte de la convivencia de todo adolescente que se desarrolla en sus ámbitos situacionales, siendo estos protagonistas o víctimas circunstanciales, asimismo este cuestionable problema se ha incrementado en los posteriores años, lo cual nos lleva a pensar si este comportamiento se ve asociado a la presencia de conductas agresivas que facilitan el acoso entre pares.

Al respecto, Muñoz (2016), nos dice que el acoso escolar se manifiesta a través de una actitud agresiva y no esperada entre un contexto escolar que manifiesta indicios de una inestabilidad emocional entre estudiantes, las actitudes no deseadas tienden a repetirse con el pasar de los días, ocasionando así problemas de autoestima y entre otros, hacia las víctimas y mismos victimarios.

La Confederación Española de Asociación de Padres y Madres de Alumnados (CEAPA, 2013), nos informa que el acoso escolar es una forma o manera de intimidación que se identifica por ser un comportamiento agresivo, de forma reiterativa y sistemática, siendo así su objetivo principal aislar y amenazar la personalidad y autoestima de la víctima.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2018), menciona que el 75% del 100% de jóvenes escolares han sufrido de comportamientos agresivos por parte de sus compañeros de vez en cuando, casi siempre este es frecuentado en el aula de clases, además de que el 50% de agredidos no buscan ayuda; asimismo, según Cajo (2020), el 20% de los informes y testimonios que involucran violencia escolar, trata de acoso.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación UNESCO (2022), en su informe publicado en el 2019, nos dice que el 48% de los estudiantes de la región de África Oriental y Meridional, han sido víctimas de la existencia del acoso en el periodo del mes precedente, asimismo hay distintas ramas de información

que evidencian mayores porcentajes de abusos y acoso sexual en la región. Es por ello, que es mejor la acción preventiva a largo plazo para eliminar las causas profundas de violencia en el contexto escolar.

El acoso escolar es una problemática que no tiene la suficiente atención, ya que es una problemática inherente al entorno educativo, además de identificar que los estudiantes provenientes de familias con pocos recursos económicos, son los principales exponentes de un comportamiento agresivo contra sus compañeros (Reyes y Acuña, 2020; Zavalaga, 2021).

Con respecto a la agresividad, Rodríguez y Roncero (2020), nos mencionan que esta se empieza a generar desde el primer año de edad, a través de caracterizaciones que evidencian nuestras actitudes, asimismo también la genética está presente de forma relevante, ya que el temperamento heredado es un punto esencial del desarrollo de la agresividad en cuanto el pasar de los años. En ese sentido, Buss y Perry (1992), nos dicen que la agresividad es una respuesta repetitiva, el cual ya es una característica del individuo, con el objetivo de perjudicar a otra persona, asimismo esta conducta se ve reflejada en muchos adolescentes a temprana edad.

Es decir, que la agresividad engloba distintos términos, en los cuales se ve involucrado la violencia, la delincuencia, agresión o conducta poca comunicativa, las cuales complican una adaptación en sincronía con los demás, sin embargo, los patrones y características que pueden manifestarse, varían entre lo verbal y físico (Quijano y Ríos (2015; Bijvanka., Konijna y Bushmanab, 2012).

A nivel mundial, en encuestas realizadas que incluyen a 144 países y lugares de todas las regiones, los datos específicos señalan que uno de cada tres escolares (32%) ha sido atemorizado de manera agresiva por colegas escolares de vez en cuando y un porcentaje casi igual, se ha visto afectada por una agresión física. Asimismo, se afirma que la agresión física es más común entre los varones, mientras que la agresión psicológica se da con más frecuencia entre mujeres (UNESCO, 2019).

A nivel nacional el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019), reportó que el 68.5% de los peruanos adolescentes, necesita un apoyo en el entorno educativo, además de que se muestra como indicador principal, que un individuo que aplica el acoso escolar, muestra conductas agresivas claras. Además, es claro especificar que los adolescentes que son la población agresiva (2.9%) son los que mayormente acosan a sus compañeros de aula. En este mismo contexto, Estraga., Gallegos., Mamani y Zuloaga (2021), evidencia que en el Perú las cifras de casos de maltrato escolar son altas, tales como se evidencia entre los años 2013 y 2018 donde se lograron reportar alrededor de 14 215 casos de violencia entre escolares asociadas a conductas agresivas.

Por todo lo mencionado líneas arriba, el presente estudio busca conocer a mayor profundidad lo trabajado acerca de la relación entre acoso escolar y agresividad mediante un análisis de revisión sistemática, por lo cual los hallazgos han de contribuir a tener un marco referencial sobre estos fenómenos. Así, nos planteamos el siguiente problema: ¿Cuáles son las características del vínculo entre acoso escolar y agresividad en jóvenes escolares bajo una metodología de revisión sistemática en el periodo 2012-2022?

El presente trabajo de revisión sistemática tiene como una justificación teórica, conocer los marcos teóricos que expliquen la relación de las variables. Con respecto a la justificación práctica, está avalado por información verídica, la cual será factible para utilizar de apoyo en futuras investigaciones, y por último dar a entender cómo actúa en el desarrollo de los adolescentes. Con respecto a la justificación metodológica, nos dará la explicación de cómo se está dando este vínculo existente entre el acoso escolar y la agresividad, a partir de un análisis de revisión sistemática.

Finalmente, se planteó como objetivo general, conocer las características existentes del vínculo entre el acoso escolar y agresividad según una revisión sistemática de la literatura en el periodo 2012-2022. Del mismo modo, se plantean objetivos específicos: describir el tipo de relación determinada entre el acoso escolar y agresividad, a través de los artículos revisados e identificar los

instrumentos utilizados para evaluar la variable acoso escolar y agresividad, en las investigaciones encontradas.

## II. MARCO TEÓRICO

Con relación a los antecedentes, se realizó la búsqueda en distintas bases de datos, así como: Redalyc, Scielo, Scopus, EBSCO, Web of Science, repositorio de universidades, asimismo utilizando de forma constante, los vocablos clave "acoso escolar" y "agresividad", tomando en consideración el periodo 2012 - 2022, en relación a esto tenemos algunos autores que han realizado estudios similares, pero de manera general y se ha visto necesario colocarlo para esta investigación.

En primera instancia tenemos a Zavalaga en el año 2021, quién realizó una revisión sistemática que tenía como objetivo identificar los factores que están asociados a la violencia escolar, la búsqueda de artículos fue en las bases de datos de EBSCO, Scielo y Redalyc, al finalizar la selección se incluyeron todos aquellos artículos que cumplían dentro de los criterios y que estén comprendidos en un periodo de 10 años desde el 2010 hasta el 2020. Se trabajó con una muestra de 16 artículos. La autora llegó a la conclusión que en relación al acoso escolar se relacionan con factores como la familia, la escuela, el ambiente social, y la individualidad, siendo todos ellos un conjunto que permite la aparición del acoso escolar.

Aquino, en el año 2020, en su trabajo de investigación, tipo una revisión sistemática, que tuvo el objetivo de conocer el perfil del agresor adolescente que esté involucrado en el proceso de bullying a partir del análisis de artículos científicos que comprende la última década. La muestra de trabajo finalizó con 50 ejemplares, de los cuales fueron pertenecientes a las bases de datos de Redalyc, Scielo, Proquest y ScienceDirect. Finalmente, el autor llegó a la conclusión de que el perfil del acosador escolar, está conformado por conductas hostiles, dominantes, intimidantes y de agresividad y que estas conductas se pueden presentar de diversas maneras, tanto en físico como de manera virtual.

Tenemos a De Oliveria, en el 2018 realizó una revisión sistémica de acoso escolar relacionado con el contexto familiar, el método que empleó fueron los estudios que extrajo de bases como Web of Science, PsycInfo, PubMed, Lilacs y la biblioteca virtual SciELO, utilizando en las búsquedas los términos acoso escolar, familia y padres. Luego de seleccionarse mediante ciertos criterios, la muestra de estudio

fue de 61 artículos. El autor llegó a la conclusión que los denominados acosadores muestran elementos como violencia familiar, prácticas parentales inadecuadas, un clima familiar inadecuado, siendo la relación entre acoso escolar y contexto familiar de tipo directa.

En consecuencia, se mencionan a continuación las bases teóricas relacionadas con el acoso escolar y agresividad, en primera instancia nos menciona Castro (2011), la teoría del acoso escolar, propuesta por Ortega en 1998, considera la naturaleza de la agresión y las leyes que mantienen el maltrato escolar, las cuales son 2 tipo, la ley del dominio – sumisión que aplica el acosador y la ley del silencio que rige a la víctima. Desde el punto psicológico social crítico, se puede inferir que, en la observación clásica de las teorías psicosociales, la atención está centrada en la agresión como un problema de sí mismo, desde una personalidad agresiva y que se oculta por la dimensión política de la misma. Es decir, este modelo opera un efecto de despolitización del fenómeno al extraerlas de las relaciones de poder. Asimismo, la agresión cuando es concebida en términos de conducta social desviada, es atribuida a grupos sociales que son considerados como disfuncionales.

Según Garaigordobil y Oñederra (2009), mencionan que el acoso escolar es una forma de violencia entre iguales que se da de manera continuada, y que el sujeto acosador es un agresor con mayor poder que causa dolor o somete con violencia a un compañero de colegio que es la víctima y que engloba todo tipo de actos agresivos, donde debido a las nuevas tecnologías, no se limita al algo presencial; sino que también se manifiesta de manera virtual.

Así mismo, Matalinares (2010), refiere que la presencia de las conductas agresivas en los estudiantes puede ser por diversos factores de los cuales el ambiente familiar es uno de los principales; evidenciándose el comportamiento agresivo mediante acoso a los compañeros o docentes.

Ramírez., Martínez., Cabrera., Buestán., Torrachi y Carpio (2020), mencionan el modelo de prevención KIVA, este sistema tiene como objetivo lograr el bien por mayor en una institución Educativa y, sobre todo, precaver el acoso en los

contextos educativos, sus actividades están dirigidas para todos los integrantes de los colegios, con el fin de aprender a relacionarse de forma adecuada y constructiva. Ya que, el acoso/bullying es tomado en cuenta como un trastorno social que afecta a todo adolescente a nivel perjudicial.

Asimismo, la teoría TEI (tutoría entre iguales), se basa en un sistema de coexistencia para evitar el desarrollo de la violencia y el acoso escolar, involucra a todos los miembros pertenecientes de la Institución Educativa. Planteándose como objetivo primordial, la mejora de la unificación en todo el ámbito escolar, trabajando así por formar un ambiente inclusivo y, sobre todo, sin violencia. Asimismo, fomentar la interacción entre iguales, encaminando a la mejora del contexto, sin conflictos, sin violencia y conviviendo asertivamente (González, 2003; Palacios, 2018).

Del mismo modo en el enfoque teórico hegemónico de la violencia en la psicología social, reduce la misma a la definición de agresión, primando una lectura individual del fenómeno al disminuir los procesos de interacción al estar con otros (Goetz, 2010). Por otra parte, no se reconoce que tanto la agresión como la violencia son conceptos socio morales y evaluativos porque aluden a diversas realidades según quien realice su definición (Rodríguez e Imaz, 2020).

López (2015), planteó que Bandura en el 1975, propuso un prototipo de la imitación social, aseguraba que la actitud agresiva es un producto del aprendizaje por observación e imitación de un ejemplo cercano al escolar. Esta teoría da a entender que si un estudiante, imita algún comportamiento de manera agresiva, éste obtendrá algún tipo de beneficio por parte de ella, así como una recompensa positiva. Sin embargo, si se llega a ser castigado, va a reducir la privacidad de agredir a los demás. Bajo lo propuesto por este modelo teórico, se puede inferir que, si un escolar agrede a su compañero demostrando una actitud violenta, imitando el comportamiento agresivo del padre, y no reciba ningún tipo de reprimenda, o de lo contrario lo felicitan por ese acto, se volverá a repetir de forma constante.

En cuanto a las teorías relacionadas a la agresividad, Dollard y Miller en 1939 postulan en primera instancia la Teoría de la frustración-agresión, la cual intenta reducir al estímulo respuesta, de uno de los procesos básicos del comportamiento en la sociedad, en este caso la violencia. En cuanto a la hipótesis primordial, la agresión siempre será una consecuencia de la frustración y viceversa (Kimuyo, 2018).

Del mismo modo Frosh (2012), hace mención a la teoría psicoanalítica de Freud que se desarrolló en 1920, esta teoría, considera a la agresión como una conducta dominada por instintos. Frías y Santoyo (2014), menciona que dichos instintos llevar a la persona a la conservación de la vida en una situación y en otro a la destrucción y muerte, es decir este modelo afirma que los instintos se vinculan con la agresión, y posterior a ello se relaciona también a pulsión de muerte, innata que están dirigidos al exterior y al otro contra sí mismo como una autoagresión.

Por otro lado, tenemos a Durkheim, con su teoría sociológica de la agresividad, donde se percibe como factor importante de la conducta agresiva al poder del entorno social, esta misma coincide con la teoría de aprendizaje social del autor Bandura, el cual afirma que el comportamiento violento no es innato, sino más bien es observado y a la vez aprendido. De igual manera, esta teoría explica el progreso de la comunidad por 3 factores, de los cuales son: Primero, la densidad de la población, donde abarca la percepción global. Segundo, toda sociedad es caracterizada por la participación social. Tercero, en la comunidad primitiva, la participación era de manera mecánica y se basaba en la afinidad de sangre (Lorenc, 2014).

Finalmente, Ferguson (2009), da a conocer la teoría bioquímica o genética, esta teoría manifiesta como la actitud violenta es desarrollada como un producto de una sucesión de evolución bioquímicos que están internamente en el cuerpo y en los que se desempeñan las hormonas. De lo anterior menciona Mesa y Moya (2011); Mendoza (2016), se puede explicar que el comportamiento violento nace de un resultado de reflejos, del estudio colectivo al igual que los factores genéticos. Así pues, el mismo medio ambiente es donde se desarrollará el elemento categórico para el desarrollo conductual de las personas.



En relación a la revisión sistemática Aguilera (2014), menciona que es una manera de estudio que se une y da una síntesis sobre algún asunto específico que responde a una pregunta de investigación, se realiza en base a un diseño ya establecido. Actualmente coexisten 2 modelos de revisión sistemática, una es cualitativa y la otra es cuantitativa. Sumado a ello, Ortega., Vilchez., Padial., Perez y Martínez (2014), nos menciona que el prisma, se utiliza principalmente de una manera específica, usando métodos sistemáticos para así poder recolectar y filtrar las investigaciones de estudios que abordan el tema a investigar. Se sabe que el prisma es un conjunto de elementos, que se basa en las evidencias, para así obtener ayuda para realizar los informes de revisiones sistemáticas y meta-análisis, y así se obtiene un resultado más sintetizado a través de los filtros en específicos.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación es un estudio teórico, ya que se juntó información de una manera específica de diferentes teorías de una investigación científica, por otro lado, el diseño consiste en una revisión sistemática, que nos permitirá sintetizar los resultados múltiples de las investigaciones primarias, esta investigación es teórica, debido a que se basará en la recolección de las teorías sobre las variables en estudio (Kazdin, 2021).

#### **3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística**

Para este estudio se derivó a calificar y comprobar investigaciones según el año de publicación (periodo 2012 al 2022), tipo de documento (artículo o tesis), autor, asimismo donde fueron publicados (Redalyc, Scielo, Scopus, Web of Science, EBSCO, repositorios), lenguaje (español, inglés y portugués) y calidad metodológica (alta, media o baja) lo cual se señala en la Matriz de Categorización Apriorística. (Anexo 1).

#### **3.3. Escenario de estudio**

La presente indagación tiene como contexto, los distintos estudios sobre la vinculación entre acoso escolar y agresividad del periodo 2012 al 2022, obtenidas de datos de mayor validez, a nivel internacional.

#### **3.4. Participantes**

Los participantes de la investigación, son derivados de la revisión sistemática, estos participantes son distintos artículos científicos, estudios de posgrado, que son extraídos de las fuentes de referencia como: Redalyc, Scielo, Scopus, EBSCO, Web of Science y Repositorios de algunas universidades. Asimismo, de estas bases y repositorios se seleccionarán las investigaciones que cumplieran con ciertos criterios.

Criterios de inclusión:

- Contener las variables de agresividad y acoso escolar
- Los estudios deben ser del periodo 2012 al 2022
- Estudios con idioma español e inglés

Criterios de exclusión:

- Población no requerida
- Investigaciones fuera del rango de año
- Artículos que no tengan acceso abierto
- Artículos que tengan otro idioma distinto al español o inglés

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la investigación presente se utilizó una lista de cotejo a forma de averiguación sobre estudios teniendo en cuenta los puntos específicos de inclusión y exclusión adaptados por García, Sureda y Monjas (2010), el cual acepta valorar las investigaciones y revisiones sistemáticas de manera particular consiguiendo estudios calificados y de alta relevancia, que sean aptos en cuanto a los criterios para su selección, asimismo ciertas investigaciones serán tomadas en cuenta en el modelo de este estudio, siendo así varios de ellos la selección y diseño de estudio, procedimiento de análisis de datos.

Después de esto, se hizo uso del Flujograma Prisma (Anexo 2), el cual permite según Urrutia y Bonfill (2010), seguir un proceso adecuado es este tipo de investigaciones como la sistemática o metaanálisis, donde se establecen pasos iniciales como la identificación de los estudios que son potencialmente relevantes, seguido por el tamizaje, la elegibilidad y finalmente la selección final de los mismos, con el fin de brindar una herramienta útil a los autores para la identificación e interpretación de información útil para los resultados de una investigación.

Dentro del proceso mencionado, se realizó el análisis de la calidad metodológica de los trabajos utilizados, a través de los Criterios de calidad metodológica de Berra et al. (2008) (Anexo 3), la cual usando 12 criterios evalúan: selección y diseño de investigación, definición y medición de las variables de estudio, método

y análisis de datos, calidad de los resultados y discusión, permitiendo de esta manera clasificar a las investigaciones en tres categorías: Alta, media y baja. Para este estudio se tomaron en cuenta solamente aquellas investigaciones de categoría alta.

### **3.6. Procedimientos**

El estudio empezó con la exposición del encabezado de nuestro título: “Acoso Escolar y Agresividad: Una revisión sistemática, del periodo 2012-2022”, después de ello, se propuso el problema, asimismo se ejecutó el argumento justificativo y se propuso el objetivo general y seguido los específicos. Luego, se dio paso a describir el cuadro teórico, donde se abordan enfoques conceptuales de nuestras variables de investigación. Posteriormente, se efectuó la metodología, donde se da a conocer el modelo y diseño de estudio, al igual que la descripción del contexto escolar y los miembros de las cuales son las bases y fuentes de investigación que nos brindará una mayor información para la recopilación de datos.

### **3.7. Rigor científico**

El rigor científico sirve para poder dar validación a las referencias de la investigación, y que además este logre ser sometido y/o aplicado en el estudio presente, ya que, si la disciplina tiene carencia de repetición, podría ser atraso para los hallazgos esenciales en beneficios concretos (Lorne, 2018; Enríquez y Garzón, 2015).

### **3.8. Método de análisis de la información**

Después de haber realizado la identificación de los estudios de las diferentes plataformas como revistas indexadas o repositorios, se hizo la recolección de información de los 40 artículos recolectados mediante la lista de cotejo, para lograr identificar aquellos que estuvieran acorde a los criterios de inclusión o exclusión se hizo el análisis de cada uno de ellos. Una vez realizado este paso, se hizo uso de los Criterios de calidad metodológica de Berra et al. (2008), para determinar los niveles de calidad de los artículos identificados para proceder a separar aquellos esenciales para el trabajo realizado, de los cuales se seleccionaron sólo 10

artículos como muestra, que luego de su revisión, se pudo realizar la bitácora tanto a nivel poblacional como muestral que se plasman en la sección de resultados.

### **3.9. Aspectos éticos**

Este estudio con respecto a la aplicación de la ética en investigación, se sustentó en el Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo (2017), indica que para poder ejecutar dicha investigación de valor científico, está presente una sucesión de reglamentación que aseguren y regulen las buenas prácticas, así también la responsabilidad y sobre todo honestidad de los investigadores al momento de obtener y manejar información relevante para el proceso de interpretación a la hora de elaborar el informe de estudio realizado y la difusión de los descubrimientos.

Por otro lado, menciona Reinosa y Escobar (2017) que, si existe una publicación de información que provenga de una investigación precedente, no cometer plagio o falsificación, así también, en el art. 65, nos menciona que un psicólogo que recoge información y material para su publicación tendrá que agregar el nombre del autor y se deberá reconocer todos los contribuyentes, evitando así la falta de ética en apropiarse información de otras investigaciones científicas.

## IV. RESULTADOS

### Resultado poblacional

La población para este estudio estuvo conformada por un total de 44 trabajos de investigación, de los cuales España es el país con mayor cantidad de investigaciones (30%=13), seguido por México (25%=12), Colombia y Perú con la misma cantidad (11.3%=5), Brasil (7%=3), Chile (5%=2) y Argentina, País Vasco, Panamá y Venezuela con el mínimo de investigaciones (2.2%=1).

En relación a la base de donde se extrajo las investigaciones, Redalyc tiene la mayor cantidad con un 64%= 28 artículos, seguido por Scielo con un 16%=7 artículos, luego está la UCV con 7%=3 de tesis, EBSCO y la UNMSM tiene un 5%=2 y finalmente Web of Science y Scopus tiene un mínimo de investigaciones con un 2.2%=1.

Se evidencia en relación al tipo de investigación, en primera instancia tenemos un 89%=39 son artículos de revistas científicas y un 11.3%=5 son Tesis de repositorios.

Con respecto al año de publicación, se evidencia que en el 2015 es el año con mayor número de publicaciones (18.1%= 8), seguido por el año 2017 (16%=7), en el 2016 (14%=6), años 2014 y 2021 tiene la misma cantidad (9%=4), de igual manera los años 2012, 2013, 2018 y 2019 representan el (7%=3), en el 2022 (5%=2) y finalmente en el año 2020 se dio el mínimo de publicaciones (2.2%=1).

En relación al tamaño de la muestra con la que se trabajaron se evidencia en primera instancia el uso de una muestra de 0 – 500 sujetos siendo el 34%=15, seguido por un tamaño de muestra de 500 a 1000 sujetos con 30%=13, luego de ello, con un 22%=10 los estudios con una muestra entre 1500 a 3100 sujetos y finalmente las muestras de 1000 a 1500 sujetos con un 14%=6.

Se evidencia que la mayoría de investigaciones se realizó en un idioma original Español con 82%=36 artículos, Inglés con un 11.3%=5, Portugués con un 7%=3 artículos.

Con respecto al tipo y diseño de investigación, se encontró que el 100%=44 de trabajos son del tipo correlacional – descriptivo

En relación a los niveles de calidad metodológica, haciendo uso de los Criterios de calidad metodológica de Berra, Elorza-Ricart et al. (2018), se encontró que en la gran cantidad de trabajos se evidencia un mayor nivel medio con 52%=23, luego continua un nivel alto con 23%=10, y finalmente un nivel bajo con 25%= 11.

Se evidencia que el tipo de relación entre ambas variables en la mayoría de estudios es de tipo directa/positiva que implica el 89%=39 y los demás trabajos encontraron una relación indirecta/negativa con un 11%=5.

Con respecto al instrumento que se utilizó para medir el acoso escolar, destaca el Auto – test de acoso escolar (6%=7), luego están la Escala de Victimización en la Escuela (14%=6) y el Cuestionario de Evaluación de la Violencia Entre Iguales (14%=6) , seguido de ello, tenemos al Cuestionario de Convivencia Escolar (11%=5), continúa el cuestionario sobre la intimidación (Bull-M), Cyberbullying Screening de Acoso entre Iguales (9%=4) respectivamente, después tenemos al Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes (BASC) (5%=2) y finalmente tenemos al Adolescent Multidimensional Social Competence Questionnaire (AMSC-Q), Cuestionario para medir frecuencia de bullying, Cuestionario Revisado de Agresores/víctimas de Olweus, European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ), Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes y lista de chequeo de Arora (N=1) respectivamente y finalmente son (9%=4) estudios los que reportan utilizar la entrevista como medio de evaluación.

Con respecto al instrumento que se utilizó para medir agresividad, destaca la Escala de Conducta Violenta en la Escuela (20%=9), luego con una cantidad de (7%=3) estudios cada uno, están el Test Bull- S (Instrumento para la evaluación de

la agresividad entre escolares), el A self-registration sheet, el Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales (cimei) y el Cuestionario Revisado de Agresores/víctimas de Olweus, después de ello, con una cantidad de (5%=2) estudios cada uno, están la escala de cyberbullying en la situación de agresión, la Escala de Conductas Positivas, el BAS-3 (Batería de socialización, en formato de autoevaluación) y el Cuestionario de actitudes hacia la violencia en centros educativos (CAHV-25), luego con (N=1) estudio por cada no tenemos a agresión en acoso del European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ), The Illinois Bully Scale, Cyberbullying Screening de Acoso entre Iguales, Escala de control psicológico, Lista de características dos amigos de sala de aula (LCASA), PECl (Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil), Inventario de Dimensiones de Disciplina, Escala de Autoestima de Rosemberg (EAR), y el Cuestionario de conductas antisociales – delictivas (A - D), finalmente se encontró que 14%=6 estudios usaron la entrevista y 5%=2 la observación como medios de medición de la variable.



**Tabla 1***Resultados de la bitácora poblacional 44*

Variables		f	%
Base Geográfica	España	13	30
	México	12	25
	Colombia	5	11.3
	Perú	5	11.3
	Brasil	3	7
	Chile	2	5
	Argentina	1	2.2
	País Vasco	1	2.2
	Panamá	1	2.2
Venezuela	1	2.2	
Base de datos	Redalyc	28	64
	Scielo	7	16
	Repositorio UCV	3	7
	EBSCO	2	5
	Repositorio UNMSM	2	5
	Web of Science	1	2
Scopus	1	2	
Tipo de documento	Artículos	39	89
	Tesis	5	11.3
Año	2012	3	7
	2013	3	7
	2014	4	9
	2015	8	18.1
	2016	6	14
	2017	7	16
	2018	3	7
	2019	3	7
	2020	1	2.2
	2021	4	9
	2022	2	5
Tamaño de muestra	1 – 500	15	34
	500 – 1000	13	30
	1000 – 1500	6	14
	1500 - 3100	10	22
Lenguaje original	Español	36	82
	Inglés	5	11.3
	Portugués	3	7
Tipo y diseño	Correlacional – descriptivo	44	100
Tipo de relación	Directa/positiva	39	89
	Indirecta/negativa	5	11
Instrumentos V1	Auto – test de acoso escolar	7	6
	Escala de Victimización en la Escuela	6	14
	Cuestionario de Evaluación de la Violencia Entre Iguales	6	14
	Cuestionario de Convivencia Escolar	5	11.3
	cuestionario sobre la intimidación (Bull-M)	4	9
	Cyberbullying Screening de Acoso entre Iguales	4	9
	Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes (BASC)	2	5
	Adolescent Multidimensional Social Competence Questionnaire (AMSC-Q)	1	2.2
	Cuestionario para medir frecuencia de bullying	1	2.2
	Cuestionario Revisado de Agresores/víctimas de Olweus,	1	2.2
	European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ),	1	2.2
	Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes	1	2.2
	lista de chequeo de Arora	1	2.2
	Entrevista	4	9
Instrumentos V2	Escala de Conducta Violenta en la Escuela	9	20
	Test Bull- S (Instrumento para la evaluación de la agresividad entre escolares)	3	7
	A self-registration sheet	3	7
	Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales (cimei)	3	7

	Cuestionario Revisado de Agresores/víctimas de Olweus	3	7
	Escala de cyberbullying en la situación de agresión	2	5
	Escala de Conductas Positivas	2	5
	BAS-3 (Batería de socialización, en formato de autoevaluación)	2	5
	Cuestionario de actitudes hacia la violencia en centros educativos (CAHV-25)	2	5
	European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ)	1	2.2
	The Illinois Bully Scale	1	2.2
	Cyberbullying Screening de Acoso entre Iguales	1	2.2
	Escala de control psicológico	1	2.2
	Lista de características dos amigos de sala de aula (LCASA)	1	2.2
	PECI (Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil)	1	2.2
	Inventario de Dimensiones de Disciplina	1	2.2
	Escala de Autoestima de Rosemberg (EAR)	1	2.2
	Cuestionario de conductas antisociales – delictivas (A - D)	1	2.2
	Entrevista	4	9
	Observación	2	5
Calidad metodológica	Alta	10	23
	Media	23	52
	Baja	11	25

Nota. f: Frecuencia, %: Porcentaje

**Tabla 2**

Datos poblacionales 44

Nº	AUTOR	AÑO	PAÍS	BASE	TIPO DE DOCUMENTO	MUESTRA	LENGUAJE ORIGINAL	TIPO Y DISEÑO	TIPO DE RELACION	INSTRUMENTO ACOSO ESCOLAR	INSTRUMENTO AGRESIVIDAD	CALIDAD METODOLÓGICA
1	Tamayo, W; Agudelo y Castrillón	2021	Colombia	WEB OF SCIENCE	Artículo	12	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Entrevista	Entrevista	Baja
2	Romera, M., Carmona, M., Ortega., Camacho, A.	2022	España	SCOPUS	Artículo	3017	Español	Correlacional - descriptiva	Indirecta/negativa	Adolescent Multidimensional Social Competence Questionnaire (AMSC-Q)	agresión en acoso del European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ)	Media
3	Romo, L.; Kelvin, A.	2016	Bolivia, Costa Rica, Honduras, Perú y Uruguay	EBSCO	Artículo	14 560	Inglés	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Encuesta global de salud	Encuesta global de salud	Baja
4	Ramos, A; Hernández, R; Murguía, M; Villalobos, R	2017	México	EBSCO	Artículo	2347	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Cuestionario mexicano sobre la intimidación (Bull-M).	Cuestionario mexicano sobre la intimidación (Bull-M).	Media
5	Romero, A. y Plata, J.	2015	México	REDALYC	Artículo	28	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Entrevista	Entrevista	Media
6	Gil, B	2015	España	REDALYC	Artículo	1	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes (BASC)	Test Bull- S. Instrumento para la evaluación de la agresividad entre escolares	Media
7	Carrascosa Y J. Ortega	2018	España	REDALYC	Artículo	1034	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/negativa	Escala de Victimización Escolar entre Iguales - VEI-	Escala de Conducta Violenta en la Escuela	Baja
8	Resetts, S	2016	Panamá	REDALYC	Artículo	1115	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Cuestionario Revisado de Agresores/víctimas de Olweus	Cuestionario Revisado de Agresores/víctimas de Olweus	Alta
9	Machimbarrena, J y Garaigordobil, M	2018	España	REDALYC	Artículo	1993	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	La escala de bullying,	escala de cyberbullying en la situación de agresión	Media
10	Sánchez, C Lacasa, F	2014	España	REDALYC	Artículo	23	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	test Bull-S	Observación	Baja
11	Garaigordobil, M	2014	País Vasco	REDALYC	Artículo	3016	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	El test Cyberbullying	El test Cyberbullying	Baja
12	Ruvalcaba, N., Romero, P.,	2015	México	REDALYC	Artículo	302	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Escala Reducida de Agresión y Victimización	Escala de Conductas Positivas	Alta
13	León., Castaño, Polo-del-Río y Bullón	2015	España	REDALYC	Artículo	700	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Cuestionario de Convivencia Escolar	Escala de Afecto versión hijos, EA-H	Alta
14	Epelde; Oñederra-Ramírez; Cuberos	2020	España	REDALYC	Artículo	227	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	The cyberbullying test, validated by Garaigordóbi	A self-registration sheet	Media
15	Varela; Paulina Sánchez Soto ; et al.	2021	Chile	REDALYC	Artículo	791	Inglés	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	self-reported Illinois Bullying Scale	The Illinois Bully Scale	Alta
16	León del Barco, Polo del Río, Delgado, Lázaro	2016	España	REDALYC	Artículo	421	Español	Correlacional - descriptiva	Indirecta/negativa	Escala de Frecuencia de Acoso Escolar entre Iguales. Perspectiva Observador	Escala de Frecuencia de Acoso Escolar entre Iguales. Perspectiva Víctima	Alta

17	García, Babarro, Kostova, Romero	2017	España	REDALYC	Artículo	2852	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Roles en el acoso escolar	Victimización de acoso escolar	Media
18	Chocarro y Garaigordobil	2019	Argentina	REDALYC	Artículo	797	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Cyberbullying Screening de Acoso entre Iguales	Cyberbullying Screening de Acoso entre Iguales	Media
19	Ortega, Vilches ., Martínez ., Castro Sánchez	2015	España	REDALYC	Artículo	2273	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	(Escala de Victimización en la Escuela	Escala de Conducta Violenta en la Escuela	Media
20	Del Río, del Barco, Castaño, Bullón, Gómez Carroza, Mendo	2015	Colombia	REDALYC	Artículo	700	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Cuestionario de Convivencia Escolar	El BAS-3 (Batería de socialización, en formato de autoevaluación)	Baja
21	Valdés; Quintana; Martínez; et al.	2016	México	REDALYC	Artículo	664	Inglés	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Violence among students	Observación	Media
22	Márquez, Caballero, Montes	2014	México	REDALYC	Artículo	403	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Cuestionario de Evaluación de la Violencia Entre Iguales. E	Escala de control psicológico	Media
23	Monroy, Alanís, Mares	2017	México	REDALYC	Artículo	302	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales (cimej)	Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales (cimej)	Media
24	Hoyos, Solís, Aragón	2013	Colombia	REDALYC	Artículo	42	Español	Cuantitativa - Correlacional	Directa/positiva	Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin	Test de palabras y colores de Stroop	Media
25	Estévez, Cándido J. Inglés, Martínez, Torregrosa	2012	España	REDALYC	Artículo	1795	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Escala de Victimización	Escala de Conducta Violenta en la Escuela	Alta
26	Erazo Santander	2016	Colombia	REDALYC	Artículo	1300	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	lista de chequeo de Arora	cuestionario de actitudes hacia la violencia en centros educativos (CAHV-25)	Baja
27	Valdés, Martínez, Torres	2012	México	REDALYC	Artículo	937	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	"Caracterización de la violencia en escuelas secundarias	Clima Familiar" de Moos, Moos y Trickett (1984)	Media
28	Verónica Bilbao Rodríguez	2012	Chile	REDALYC	Artículo	444	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Heteroinforme de intimidación y victimización	Autoinforme de intimidación y victimización:	Media
29	Santos, Perkoski, Nádía Kienen	2015	Brasil	REDALYC	Artículo	83	Portugués	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Estrevista	Entrevista	Media
30	Bulcão Welter da Silva Argimon	2016	Brasil	REDALYC	Artículo	487	Portugués	Correlacional - descriptiva	indirecta/negativa	Inventário de Habilidades Sociais para Adolescentes (IHSA; Del Prette & Del Prette, 2009). E	Questionário Multimodal de Interação Escolar (CMIE-IV	Baja
31	Alckmin, Izbick, da Silva Melo	2014	Brasil	REDALYC	Artículo	50	Portugués	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Escala de Violência Escolar – versão estudante (EVE)	Lista de características dos amigos de sala de aula (LCASA)	Media
32	Jiménez, Estévez	2017	México	REDALYC	Artículo	1494	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Dimensión de Relaciones de la escala de Clima del Aula (Classroom Environment Scale	Escala de Agresión Escolar (School Aggression Scale	Baja
33	Sánchez, A	2021	México	SCIELO	Artículo	750	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Entrevista	Entrevista	Media
34	Romera, ; Ortega ; Runions ; Falla	2021	España	SCIELO	Artículo	1274	Inglés	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ	European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ	Media
35	Garaigordobil, Machimbarrena	2019	España	SCIELO	Artículo	1993	Inglés	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Cyberbullying; Screening of peer harassment	PECI (Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil)	Alta

36	Mendoza	2017	México	SCIELO	Artículo	557	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/ positiva	Cuestionario de Acoso Escolar	Inventario de Dimensiones de Disciplina	Alta
37	Ruiz ; Sánchez; Zapata; García; Pérez- Martínez; Rojo- .	2017	México	SCIELO	Artículo	112	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/ positiva	Cuestionario relaciones escolares	Cuestionario relaciones personales	Alta
38	Meza; Miranda; Tejera, ; Tejera; Toloza .	2015	Venezuela	SCIELO	Artículo	166	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/ positiva	Pre concepciones de intimidación y maltrato entre iguales (PRECONCIMEI)	Pre concepciones de intimidación y maltrato entre iguales (PRECONCIMEI)	Media
39	López; Carvajal ; Soto- ; Urrea	2013	Colombia	SCIELO	Artículo	1091	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/ positiva	Cuestionario de Convivencia Escolar	Escala de Autoestima de Rosemberg (EAR),	Alta
40	Paredes, D	2016	Perú	UNMSM	Tesis de Licenciatura	1288	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/ positiva	El Autotest Cisneros de acoso escolar	El Autotest Cisneros de acoso escolar	Media
41	Solar, M	2013	Perú	UNMSM	Tesis de Magister	318	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/ positiva	Cuestionario para medir frecuencia de bullying	Entrevista	Baja
42	Hernández, V	2017	Perú	UCV	Tesis de Licenciatura	382	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/ positiva	Auto – test Cisneros de acoso escolar	Cuestionario de conductas antisociales – delictivas (A - D)	Media
43	Ventura, K	2018	Perú	UCV	Tesis de Licenciatura	300	Español	Correlacional - descriptiva	Directa /positiva	Escala para la evaluación de victimización en la dinámica del bullying	Encuesta para presenciar Violencia familiar	Media
44	Obregón, L	2019	Perú	UCV	Tesis de Licenciatura	330	Español	Correlacional - descriptiva	Directa /positiva	Escala de agresión y victimización	Escala de agresión y victimización	Baja

## **Resultado muestral**

En relación a los estudios que cumplen con los criterios necesarios para ser considerados apropiados para este trabajo, se encontraron en total 10 estudios verificados que contribuyen a los objetivos de esta investigación; ya que consideran ambas variables de acoso escolar y agresividad.

La muestra por un total de 10 trabajos de investigación, evidencia que España es el país con mayor cantidad de investigaciones (40%=4), seguido por México (70%=3), Chile, Colombia y Panamá con la misma cantidad (10%=1)

En relación a la base de donde se extrajo las investigaciones, Redalyc tiene la mayor cantidad con un 60%=6 artículos, seguido por Scielo con un 40%=4 artículos.

Los artículos con respecto al tipo de documento, se evidenció que en su totalidad 100%=10 son artículos de revistas.

Con respecto al año de publicación, se evidencia que en el 2015, 2016 y 2017 son los años con mayor número de publicaciones (20%= 2) respectivamente, seguido por los años 2012, 2013, 2019 y 2021 con un mínimo de publicaciones (10%=1) respectivamente.

Por otro lado, se evidencia que en la mayoría de los estudios se trabajan con un tamaño de muestra de entre 1000 a 1500 sujetos (60%=4), seguido por los estudios que tiene entre 0 a 500 sujetos (20%=3) y finalmente con el mismo porcentaje (20%=3) están los estudios con tamaño de muestra entre 500 a 1000 sujetos.

Se evidencia que la mayoría de investigaciones se realizó en un idioma original Español con 80%=8 artículos, seguido por el idioma Inglés con un 20%=2.

Con respecto al tipo y diseño de investigación se identificó que el 100%=10 de trabajos son descriptivos – correlacionales

Con respecto al área de calidad, se observan que predominan trabajos con calidad metodológica nivel alto 100%=10; ya que se trabajó con solo este tipo de investigaciones.

En relación al tipo de relación que intervienen en ambas variables, se observa que el 100%=10 de las investigaciones, encontraron una relación directa/positiva.

Con respecto al instrumento que se utilizó para medir el acoso escolar, se evidencia que se usaron distintos en cada estudio, y tenemos tales como el Cuestionario de Convivencia Escolar (Instituto de Evaluación y asesoramiento, 2005), Cuestionario de Convivencia Escolar, escala de víctimas (Defensor del Pueblo, 2006), Cuestionario de Convivencia escolar y relaciones escolares (Ruíz., Sánchez et al. 2017), Cuestionario Revisado de Víctimas de Olweus (1996), Escala de Victimización (Mynard y Joseph, 2000), Escala de detección del acoso entre compañeros (Garaigordobil, 2017), Escala Reducida de Agresión y Victimización (Orpinas, 2009), Escala de Frecuencia de Acoso Escolar entre Iguales, víctima (León et al, 2016), Cuestionario de Acoso Escolar (Mendoza, Cervantes, Pedroza y Aguilera, 2015) Escala de víctimas de acoso (Ybarra, Espelage y Mitchell, 2007).

Por otro lado, los instrumentos para medir agresividad, se evidencian distintos por cada estudio analizado, tales como el Cuestionario de Convivencia escolar y relaciones escolares (Ruíz., Sánchez et al. 2017), Cuestionario Revisado de Agresores para adolescentes (Olweus, 1996), Escala de Conducta Violenta en la Escuela (Little, Henrich, Jones y Hawley, 2003), Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (Garaigordobil & Maganto, 2012), Global Well-Being Inventory (GWBI) (Nacpal y Shell, 1992), Escala de Conductas Positivas (Orpinas, 2009), Escala de Frecuencia de Acoso Escolar entre Iguales, agresor (León et al, 2016), Inventario de Dimensiones de Disciplina (DDI; Straus y Fauchier, 2007), Self-reported Illinois Bullying Scale escala de Ybarra, Espelage y Mitchell (2007), Escala de perpetrador de acoso (Ybarra, Espelage y Mitchell, 2007).

**Tabla 3***Resultados de la bitácora muestral 10*

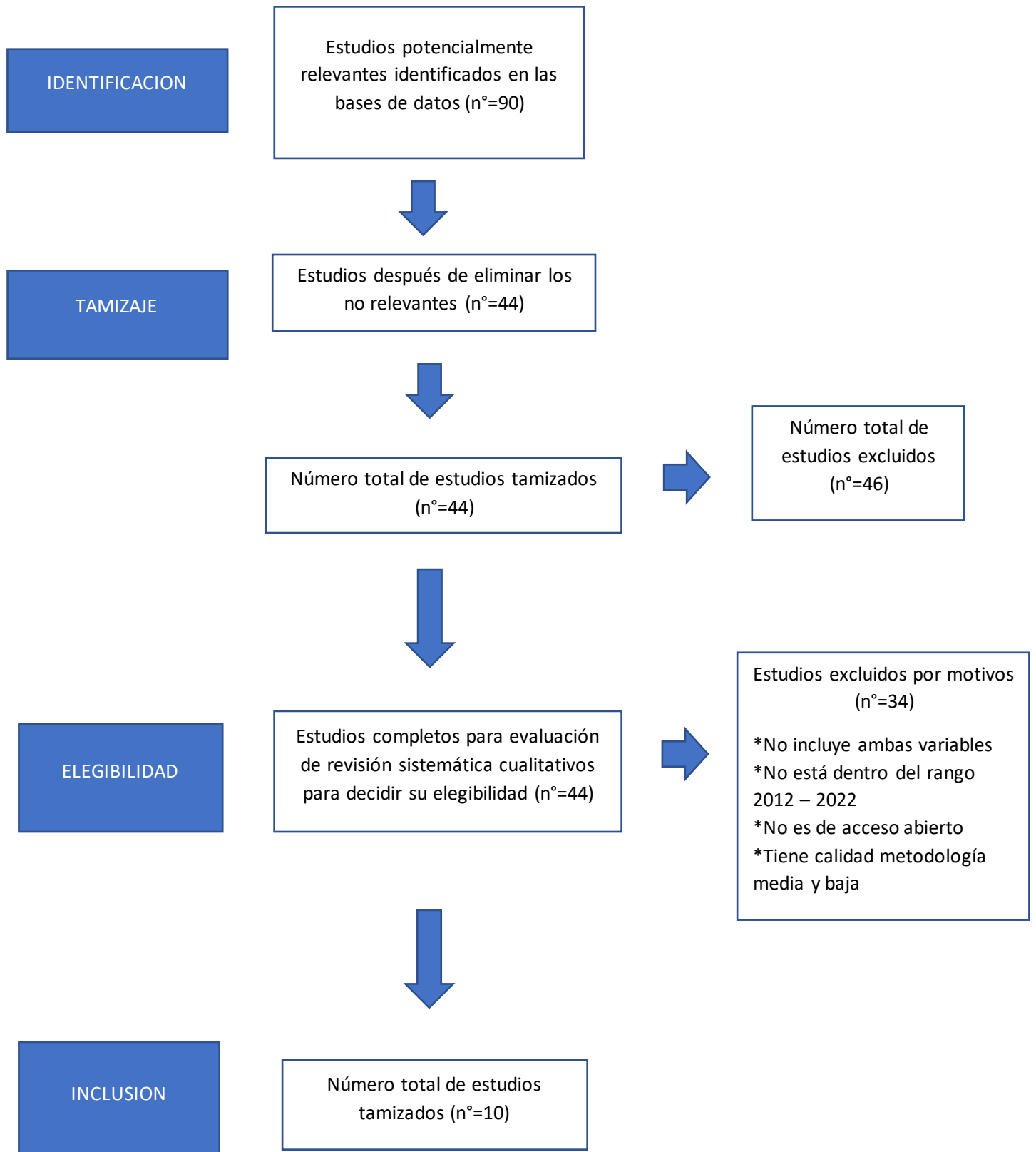
Variables		f	%
Base Geográfica	España	4	40
	México	3	30
	Chile	1	10
	Colombia	1	10
	Panamá	1	10
Base de datos	Redalyc	6	60
	Scielo	4	40
Tipo de documento	Artículos	10	100
Año	2012	1	10
	2013	1	10
	2015	2	20
	2016	2	20
	2017	2	20
	2019	1	10
	2021	1	10
Tamaño de muestra	0 – 500	3	20
	500 - 1000	3	20
	1000 - 1500	4	60
Lenguaje original	Español	8	80
	Inglés	2	20
Tipo y diseño	Correlacional - descriptivo	10	100
Tipo de relación	Directa/positiva	10	100
Instrumentos V1	Cuestionario de Convivencia Escolar (Instituto de Evaluación y asesoramiento, 2005)	1	10
	Cuestionario de Convivencia Escolar, escala de víctimas (Defensor del Pueblo, 2006)	1	10
	Cuestionario de Convivencia escolar y relaciones escolares (Ruíz., Sánchez et al. 2017)	1	10
	Cuestionario Revisado de Víctimas de Olweus (1996)	1	10
	Escala de Victimización (Mynard y Joseph, 2000)	1	10
	Escala de detección del acoso entre compañeros (Garaigordobil, 2017)	1	10
	Escala Reducida de Agresión y Victimización (Orpinas, 2009)	1	10
	Escala de Frecuencia de Acoso Escolar entre Iguales, víctima (León et al, 2016)	1	10
	Cuestionario de Acoso Escolar (Mendoza, Cervantes, Pedroza y Aguilera, 2015)	1	10
	Escala de víctimas de acoso (Ybarra, Espelage y Mitchell, 2007)	1	10
Instrumentos V2	Cuestionario de Convivencia escolar y relaciones escolares (Ruíz., Sánchez et al. 2017)	1	10
	Cuestionario Revisado de Agresores para adolescentes (Olweus, 1996)	1	10
	Escala de Conducta Violenta en la Escuela (Little, Henrich, Jones y Hawley, 2003)	1	10
	Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (Garaigordobil & Maganto, 2012)	1	10
	Global Well-Being Inventory (GWBI) (Nacpal y Shell, 1992)	1	10
	Escala de Conductas Positivas (Orpinas, 2009)	1	10
	Escala de Frecuencia de Acoso Escolar entre Iguales, agresor (León et al, 2016)	1	10
	Inventario de Dimensiones de Disciplina (DDI; Straus y Fauchier, 2007)	1	10
	Self-reported Illinois Bullying Scale escala de Ybarra, Espelage y Mitchell (2007).	1	10
	Escala de perpetrador de acoso (Ybarra, Espelage y Mitchell, 2007)	1	10
Calidad Metodológica	Alta	10	100

Nota. f: Frecuencia, %: Porcentaje



**Figura 1**

*Procesos de selección de artículos*



**Tabla 4**

Datos muestrales 10

N°	AUTOR	AÑO	PAÍS	BASE	TIPO DE DOCUMENTO	MUESTRA	LENGUAJE ORIGINAL	TIPO Y DISEÑO	TIPO DE RELACIÓN	INSTRUMENTO V1	INSTRUMENTO V2	CALIDAD
1	Resetts, S	2016	Panamá	REDALYC	Artículo	1115	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Cuestionario de Convivencia Escolar (Instituto de Evaluación y asesoramiento, 2005)	Global Well-Being Inventory (GWBI) (Nacpal y Shell, 1992)	Alta
2	Ruvalcaba, N., Murrieta, p., Rayón, R., Pimentel, A	2015	México	REDALYC	Artículo	302	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Cuestionario de Convivencia Escolar, escala de víctimas (Defensor del Pueblo, 2006)	Cuestionario de Convivencia escolar y relaciones escolares (Ruiz., Sánchez et al. 2017)	Alta
3	León, B, Castaño, E., Polo, M y Fajardo, F	2015	España	REDALYC	Artículo	700	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Cuestionario Revisado de Víctimas de Olweus (1996)	Cuestionario Revisado de Agresores para adolescentes (Olweus, 1996)	Alta
4	Varela, J; Sánchez, P; Chuecas, J; et al.	2021	Chile	REDALYC	Artículo	791	Inglés	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Escala de Victimización (Mynard y Joseph, 2000)	Escala de Conducta Violenta en la Escuela (Little, Henrich, Jones y Hawley, 2003)	Alta
5	León, B., Polo, M., Delgado, M, Mendo, S	2016	España	REDALYC	Artículo	421	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Escala de detección del acoso entre compañeros (Garaigordobil, 2017)	Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (Garaigordobil & Maganto, 2012)	Alta
6	Estévez, E., Cándido, N., Martínez, E, Torregrosa	2012	España	REDALYC	Artículo	1795	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Escala Reducida de Agresión y Victimización (Orpinas, 2009)	Escala de Conductas Positivas (Orpinas, 2009)	Alta
7	Garaigordobil, M y Machimbarrena, J.	2019	España	SCIELO	Artículo	1993	Inglés	Correlacional - descriptiva -	Directa/positiva	Escala de Frecuencia de Acoso Escolar entre Iguales, víctima (León et al, 2016)	Escala de Frecuencia de Acoso Escolar entre Iguales, agresor (León et al, 2016)	Alta
8	Mendoza, B.	2017	México	SCIELO	Artículo	557	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Cuestionario de Acoso Escolar (Mendoza, Cervantes, Pedroza y Aguilera 2015)	Inventario de Dimensiones de Disciplina (DDI; Straus y Fauchier, 2007)	Alta
9	Ruiz, R; Sánchez, C ; Zapata, E ; García, J ; Pérez, M ; Martínez, B ; Rojo, G	2017	México	SCIELO	Artículo	112	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Cuestionario de Convivencia Escolar, y relaciones escolares (Ruiz., Sánchez et al. 2017)	Self-reported Illinois Bullying Scale escala de Ybarra, Espelage y Mitchell (2007).	Alta
10	López, C; Carvajal, C ; Soto, M; Urrea	2013	Colombia	SCIELO	Artículo	1091	Español	Correlacional - descriptiva	Directa/positiva	Escala de víctimas de acoso (Ybarra, Espelage y Mitchell, 2007)	Escala de perpetrador de acoso (Ybarra, Espelage y Mitchell, 2007)	Alta

**Tabla 5***Calidad metodológica de 40 estudios revisados*

N°	Autores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total	Calidad
1	Tamayo, W; Agudelo y Castrillón	(+)	-	-	-	(+)	-	(+)	-	-	-	(+)	-	4	Baja
2	Romera, M., Carmona, M., Ortega., Camacho, A.	(+)	-	(+)	(+)	-	(+)	-	(+)	-	-	(+)	(+)	7	Media
3	Romo, L.; Kelvin, A.	-	(+)	-	-	-	-	(+)	(+)	-	-	-	(+)	4	Baja
4	Ramos, A; Hernández, R; Murguía, M; Villalobos, R	-	(+)	(+)	(+)	(+)	-	-	(+)	(+)	-	(+)	(+)	8	Media
5	Romero, A. y Plata, J.	-	-	(+)	-	-	(+)	-	-	(+)	-	(+)	(+)	5	Media
6	Gil, B	-	-	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	-	(+)	(+)	8	Media
7	Carrascosa Y J. Ortega	(+)	(+)	-	-	(+)	-	-	-	(+)	-	-	-	4	Baja
8	Resetts, S	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	11	Alta
9	Machimbarrena, J y Garaigordobil, M	-	(+)	-	(+)	(+)	(+)	-	(+)	-	-	(+)	(+)	7	Media
10	Sánchez, C Lacasa , F	-	-	(+)	-	-	-	-	-	(+)	-	(+)	(+)	4	Baja
11	Garaigordobil, M	(+)	(+)	-	-	-	(+)	-	-	-	(+)	-	-	4	Baja
12	Ruvalcaba, N., Romero, P.,	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	11	Alta
13	León., Castaño, Polo-del-Río y Bullón	-	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	11	Alta
14	Epelde; Oñederra- Ramírez; Cuberos	-	-	(+)	(+)	-	(+)	-	(+)	-	(+)	(+)	-	6	Media
15	Varela; Paulina Sánchez Soto ; et al.	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	11	Alta
16	León del Barco, Polo del Río, Delgado, Lázaro	(+)	(+)	(+)	(+)	-	-	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	10	Alta
17	García, Babarro, Kostova, Romero	-	-	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	8	Media
18	Chocarro y Garaigordobil	(+)	-	(+)	(+)	-	-	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	8	Media
19	Ortega, Vilches ., Martínez ., Castro Sánchez	-	-	(+)	(+)	(+)	-	-	(+)	(+)	-	(+)	(+)	7	Media
20	Del Río, del Barco, Castaño, Bullón, Gómez Carroza, Mendo	(+)	-	-	-	-	(+)	(+)	-	-	(+)	-	(+)	4	Baja
21	Valdés; Quintana; Martínez; et al.	-	(+)	(+)	(+)	(+)	-	-	(+)	-	-	(+)	-	6	Media
22	Márquez, Caballero, Montes	-	(+)	-	(+)	(+)	(+)	-	(+)	-	-	(+)	-	6	Media
23	Monroy, Alanís, Mares	-	(+)	(+)	(+)	(+)	-	-	(+)	-	-	(+)	(+)	7	Media
24	Hoyos, Solís, Aragón	-	-	(+)	(+)	(+)	-	-	-	(+)	(+)	(+)	(+)	7	Media
25	Estévez, Cándido J. Inglés, Martínez, Torregrosa	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	11	Alta

26	Erazo Santander	(+)	-	(+)	-	(+)	-	-	(+)	-	-	-	-	4	Baja
27	Valdés, Martínez, Torres	-	-	-	(+)	-	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	7	Media
28	Verónica Bilbao Rodríguez	-	(+)	(+)	(+)	(+)	-	-	(+)	(+)	-	(+)	(+)	8	Media
29	Santos, Perkoski, Nádía Kienen	(+)	(+)	-	(+)	(+)	-	-	-	-	-	(+)	(+)	6	Media
30	Bulcão Welter da Silva Argimon	(+)	-	(+)	-	-	(+)	-	(+)	-	-	-	-	4	Baja
31	Alckmin, Izbick, da Silva Melo	-	(+)	(+)	(+)	-	(+)	-	-	(+)	(+)	(+)	(+)	8	Media
32	Jiménez, Estévez	-	(+)	-	-	-	-	-	(+)	-	(+)	(+)	-	4	Baja
33	Sánchez, A	-	(+)	(+)	(+)	(+)	-	-	(+)	(+)	-	(+)	(+)	8	Media
34	Romera, ; Ortega ; Runions ; Falla	-	(+)	-	(+)	(+)	-	(+)	(+)	-	-	(+)	(+)	7	Media
35	Garaigordobil,; Machimbarrena	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	11	Alta
36	Mendoza	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	11	Alta
37	Ruiz ; Sánchez; Zapata; García; Pérez- Martínez; Rojo- .	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	-	(+)	(+)	10	Alta
38	Meza; Miranda; Tejera, ; Tejera; Toloza .	(+)	-	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	-	(+)	(+)	9	Media
39	López; Carvajal ; Soto- ; Urea	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	11	Alta
40	Paredes, D	-	(+)	-	(+)	(+)	-	-	(+)	-	-	(+)	(+)	6	Media
41	Solar, M	-	-	(+)	(+)	-	-	-	(+)	-	-	(+)	-	4	Baja
42	Hernández, V	-	-	(+)	(+)	(+)	-	-	(+)	-	(+)	(+)	(+)	7	Media
43	Ventura, K	-	(+)	(+)	(+)	(+)	-	-	(+)	-	(+)	(+)	(+)	8	Media
44	Obregón, L	(+)	-	(+)	-	-	-	-	-	-	-	(+)	(+)	4	Baja

Criterios de calidad metodológica de Berra., Elozar., Estrada y Sánchez, 2018:

**Selección y diseño de investigación:** 1: se incluyen los criterios de inclusión / exclusión, 2: se especifica el método de selección de la muestra, 3: se especifica el diseño de investigación claramente en el texto, 4: se informa la población, muestra, muestreo y consentimiento informado, 5: si se compara grupos

**Definición y medición de las variables de estudio:** 6: se definen claramente las variables de estudio, 7: validez y confiabilidad de los instrumentos de acuerdo a la CIT

**Método y análisis de datos:** 8: la muestra es mayor a 200, 9: se especifican las pruebas estadísticas empleadas, 10: se trata correctamente la pérdida de datos o al menos está indicado el tratamiento de la calidad de los datos

**Calidad de los resultados y discusión:** 11: los resultados están claramente descritos de acuerdo con los objetivos del estudio, 12: la discusión considera implicaciones prácticas de los resultados y potenciales beneficios para la muestra.

## DISCUSIÓN

En este trabajo de investigación se analizó una muestra de 10 artículos sobre la relación entre la variable de acoso escolar y la variable de agresividad, para ello se establecieron los siguientes objetivos:

Con respecto al objetivo general de este estudio, fue conocer las principales características del vínculo entre la variable de acoso escolar y agresividad en base a los estudios seleccionados, se pudo evidenciar que en España es el país con mayor cantidad de investigaciones 40% sobre acoso escolar y agresividad, seguido por México 30%, y finalmente Chile, Colombia y Panamá con la mínima cantidad 20%, además los estudios son el 60% de la base de datos Redalyc, seguido por Scielo con un 40%. Con respecto al tipo de documento, se evidenció que en su totalidad son artículos de revistas. En relación al año de publicación, son el 2015, 2016 y 2017 los años con mayor número de publicaciones que representan el 20% respectivamente.

Por otro lado, la mayoría de estudios tuvieron un tamaño de muestra de entre 1000 a 1500 sujetos representando al 60%. Sumado a eso, el 80% de los estudios fueron en español y el 20% en inglés. Con respecto al tipo y diseño el 80% de trabajos son descriptivos – correlacionales (Cándido., Inglés., Emler., Martínez y Torregrosa, 2012; Ruvalcaba., Murrieta., Rayón y Pimentel, 2015; León., Castaño., Polo y Fajardo, 2015; Resett, 2016; Mendoza, 2017; Ruiz., Sánchez., Zapata., García., Pérez., Martínez y Rojo, 2017; Garaigordobil y Machimbarrena, 2019; Varela., Sánchez y Chuecas, 2021), y el 20% de estudios son tipo - diseño descriptivos, correlacionales y transversales (López., Carvajal., Soto y Urrea, 2013; León., Polo., Delgado y Mendo, 2016). Finalmente, la calidad metodológica evidencia que el 100% de trabajos de la muestra son de nivel alto.

Es necesario tener en cuenta con respecto a lo detallado líneas arriba, que actualmente el acoso escolar, es una problemática muy importante que debe ser tratada, como menciona Muñoz (2016), se tiende a manifestar a través de una actitud agresiva y no esperada en un contexto escolar y que este comportamiento se tiende a repetir con el pasar de los días, ocasionando problemas de autoestima

y entre otros, hacia las víctimas y hacia los mismos victimarios, es por ello que se consideró evaluar la agresividad como segunda variable, por su involucramiento dentro del fenómeno del acoso escolar, y que viene a ser de manera más específica, aquella conducta que engloba diversas acciones como la violencia, la delincuencia, la agresión o actitud poca comunicativa y que se pueden manifestar entre lo verbal y físico (Bijvanka., Konijna y Bushmanab, 2012; Rodríguez, Quijano y Ríos, 2015; Rodríguez y Roncero, 2020).

De esta manera el acoso escolar puede manifestarse mediante la modalidad “cara a cara” o mediante ciberacoso, sumado a eso, se encontró que en el 100% de los estudios con presencia de algún tipo de acoso, se manifiesta agresividad física (golpes, patadas, empujones, etc), psicológica (burlas, chantajes, amenazas, mentiras, etc), social (exclusión, racismo, ect) y sexual (cualquiera de sus manifestaciones). En relación a esto se evidencia que, dentro del estudio del acoso escolar, es imposible no considerar la evaluación y tratamiento de las conductas agresivas; ya que son directamente relacionadas dentro de este fenómeno (Doménech y Íñiguez; Paulín, 2015; Fernández, 2007).

Con respecto al primer objetivo específico, se buscó describir el tipo de relación determinada entre el acoso escolar y agresividad, a través de los artículos revisados, la muestra evidenció que la totalidad de las investigaciones, encontraron una relación directa/positiva; esto quiere decir que, a mayor presencia de acoso escolar, mayor manifestación de conductas agresivas en los sujetos. Esto se relaciona con lo que menciona Aquino (2020), se evidencia que el perfil del acosador escolar, está conformado por conductas hostiles, dominantes, intimidantes o de agresividad y que estas conductas se pueden presentar de diversas maneras, tanto en físico como de manera virtual. Sumado a esto, Garaigordobil y Oñederra (2009), mencionan que el acoso escolar es una forma de violencia entre iguales que se da de manera continuada, y que el sujeto acosador es un agresor con mayor poder que causa dolor o somete con violencia a un compañero de colegio que es la víctima y que engloba todo tipo de actos agresivos, donde debido a las nuevas tecnologías, no se limita al algo presencial; sino que también se manifiesta de manera virtual. Así mismo, Matalinares (2010), refiere que la presencia de las conductas agresivas en los estudiantes puede ser por diversos factores de los cuales el ambiente familiar es uno de los principales;

evidenciándose el comportamiento agresivo mediante acoso a los compañeros o docentes.

Esto, según la teoría del acoso escolar, propuesta por Ortega en 1998, considera que la agresión es un problema de sí mismo, desde una personalidad agresiva y esto se explica por las leyes que mantiene el maltrato entre escolares, evidencia que el agresor se rige por la ley del dominio – sumisión y las víctimas por la ley del silencio (Castro, 2011). Por otro lado, la presencia de agresividad dentro del grupo familiar explica el desarrollo de las mismas conductas en otros ambientes, en este caso, en la escuela, mediante un prototipo de la imitación social de Bandura, asegurando que la actitud agresiva en un grupo sea desarrollada mediante el aprendizaje por observación e imitación de un ejemplo cercano al alumno (Lorenc, 2014; López, 2015), y desemboca como conductas de acoso escolar, siendo la agresión una consecuencia de la frustración de sujeto frente a su realidad (Kimuyo, 2018).

Con respecto al objetivo específico de identificar los instrumentos utilizados para evaluar la variable acoso escolar, se evidencia en existen múltiples tipos instrumentos debido a que los estudios son de tipo cuantitativo, se hicieron uso de aquellos que cumplieran con los estándares necesarios para las investigaciones, se evidenció el uso de los siguientes: Cuestionario de Convivencia Escolar (Instituto de Evaluación y asesoramiento, 2005), Cuestionario de Convivencia Escolar, Escala de víctimas (Defensor del Pueblo, 2006), Cuestionario de Convivencia escolar y relaciones escolares (Ruíz., Sánchez et al. 2017), Cuestionario Revisado de Víctimas de Olweus (1996), Escala de Victimización (Mynard y Joseph, 2000), Escala de detección del acoso entre compañeros (Garaigordobil, 2017), Escala Reducida de Agresión y Victimización (Orpinas, 2009), Escala de Frecuencia de Acoso Escolar entre Iguales, víctima (León et al, 2016), Cuestionario de Acoso Escolar (Mendoza, Cervantes, Pedroza y Aguilera, 2015) Escala de víctimas de acoso (Ybarra, Espelage y Mitchell, 2007).

En relación al objetivo específico de identificar los instrumentos utilizados para evaluar la variable agresividad, al igual que la primera variable, existen diversos por cada estudio analizado, tales como el Cuestionario de Convivencia escolar y relaciones escolares (Ruíz., Sánchez et al. 2017), Cuestionario Revisado de

Agresores para adolescentes (Olweus, 1996), Escala de Conducta Violenta en la Escuela (Little, Henrich, Jones y Hawley, 2003), Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (Garaigordobil & Maganto, 2012), Global Well-Being Inventory (GWBI) (Nacpal y Shell, 1992), Escala de Conductas Positivas (Orpinas, 2009), Escala de Frecuencia de Acoso Escolar entre Iguales, agresor (León et al, 2016), Inventario de Dimensiones de Disciplina (DDI; Straus y Fauchier, 2007), Self-reported Illinois Bullying Scale escala de Ybarra, Espelage y Mitchell (2007), Escala de perpetrador de acoso (Ybarra, Espelage y Mitchell, 2007).

Todo lo expuesto evidencia la problemática inherente al entorno educativo y es necesario identificar a los estudiantes que son principales exponentes de un comportamiento agresivo contra sus compañeros (Reyes y Acuña, 2020). De esta manera se puede evidenciar que el acoso escolar tiene características que se vinculan con la agresividad y se demuestra este vínculo en los artículos estudiados.

Finalmente, es relevante mencionar que a pesar de que en la muestra no se evidencian trabajos a nivel nacional, sí existen en gran medida dentro de la población de estudios revisados; sin embargo estos evalúan las variables de manera separada o relacionándolas con otras variables, lo que indica que el acoso escolar y agresividad es un tema de investigación de interés en nuestro país, que abarca un amplio campo de estudio en diferentes contextos, debido a como menciona Estraga., Gallegos., Mamani y Zuloaga (2021), en el Perú se reportan altos niveles de casos de violencia (entre 2013 y 2018 hubo 14 215) entre escolares, asociadas a conductas agresivas. Y como mencionan algunos autores reconocidos como Garaigordobil, López, Ortega, entre otros, el acoso escolar y la agresividad tienen manifestaciones de diversos tipos, siendo fenómenos que evolucionan en base a la nueva sociedad, muestra de ello es la incorporación de su nueva modalidad como el ciberbullying y además destaca por su relación con diversos factores como el ambiente familiar, el aprendizaje observacional, la personalidad agresiva, la leyes de mantenimiento del maltrato entre escolares, la frustración de los individuos, entre otros. Siendo, el acoso escolar y la agresividad dos variables ricas en información para el entendimiento de las conductas humanas agresivas en contexto escolares que se manifiestan mediante un acoso escolar entre compañeros.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se encontraron bajo una revisión sistemática, 10 artículos con alta calidad metodológica, prevaleciendo el idioma español, siendo España la zona geográfica donde se han realizado más estudios sobre la relación del acoso escolar y la agresividad, del 2015 al 2017 hubo mayor énfasis en su estudio, donde las muestras más estudiadas estuvieron entre los 1000 a 1500 sujetos.

**SEGUNDA:** De la revisión sistemática realizada en 10 estudios, se determinó que entre acoso escolar y agresividad existe relación directa o positiva y significativa.

**TERCERA:** Entre los instrumentos más utilizados para evaluar el acoso escolar se encontró diversos dentro del cual resalta el Cuestionario de Convivencia Escolar, pero de diferentes autores (Instituto de Evaluación y asesoramiento, 2005; Defensor del Pueblo, 2006; Ruíz., Sánchez et al. 2017), mientras para la agresividad no destaca ninguno, pero se enfocan en medir conductas violentas, agresividad en escolares o en adolescentes.

## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda realizar mayor número de trabajos de investigación que relacionen ambas variables, priorizando el contexto a nivel nacional, para lograr profundizar en las poblaciones que son parte de nuestra realidad inmediata.

**SEGUNDA:** Se recomienda implementar programas educativos que permitan identificar, prevenir, evaluar y tratar el acoso escolar en las instituciones privadas y públicas.

**TERCERA:** Se recomienda implementar programas educativos que consideren el trabajo de las conductas agresivas dentro del proceso de la prevención del acoso escolar.

**CUARTA:** Se recomienda elaborar instrumentos adaptados a nivel nacional, para un mejor trabajo en el campo de investigación de la variable de acoso escolar y agresividad.

## REFERENCIAS

- Aguilera, E (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o meta análisis?. *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 21(6), 359-360. <https://dx.doi.org/10.4321/S1134-80462014000600010>
- Aquino, J. (2020). Revisión sistemática del acoso escolar o bullying desde el perfil acosador adolescente, 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo], Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61676>
- Berra, S. Elorza J., Estrada, M. y Sánchez E. (2018). Instrumento para la lectura crítica y la evaluación de estudios epidemiológicos transversales. *Gaceta Sanitaria*, 22(5), 492-497. <https://www.scielosp.org/article/gs/2008.v22n5/492-497/#bajo>
- Bhandari, P. (2020). What Is Quantitative Research? | Definition, Uses & Methods. Scribbr. <https://www.scribbr.com/methodology/quantitative-research/>
- Buss, A., y Perry, M. (1992). *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.455.5915&rep=rep1&type=pdf>
- Cajo, C. (2020). Eficacia de Programas de Prevención e Intervención en la Agresividad de Adolescentes: Una Revisión Sistemática. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50796>
- Castro (2011). Acoso escolar. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 74(2), 242-249. <https://www.redalyc.org/pdf/3720/372036934004.pdf>
- CEAPA (2013). Acoso escolar: Guía para padres y madres. <https://unaf.org/wp-content/uploads/2015/06/Guia-acoso-escolar-CEAPA.pdf>

- De Oliveira, W. (2018). Revisión sistemática sobre acoso escolar y familia: un análisis a partir de los sistemas bioecológicos. *Rev. salud pública*, 20(3), 396-403. <https://doi.org/10.15446/rsap.v20n3.47748>.
- Enríquez, E y Garzón, S. (2015). El acoso escolar. *Saber, Ciencia Y Libertad*, 10(1), 209–234. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2015v10n1.983>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H y Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Sociedad Venezolana de Farmacología y terapéutica*, 40(1), 81 – 87. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/html/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20u n%20estudio%2C%20en%20el,corrobor%20lo%20expuesto%20previamente17>.
- Ferguson, C. (2009). *Violent Crime: Clinical and Social Implications*: SAGE. [https://books.google.com.pe/books?id=Me\\_BGIYmAkC&dq=violence+as+genetic+inheritance&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=Me_BGIYmAkC&dq=violence+as+genetic+inheritance&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Frías, S y Santoyo, D. (2014). Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 44(4),13-41. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27032872002>
- Frosh, S. *A Brief Introduction to Psychoanalytic Theory*. Bloomsbury Publishing. [https://books.google.com.pe/books?id=J5IGEAAAQBAJ&dq=freud%27s+psychoanalytic+theory&lr=&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=J5IGEAAAQBAJ&dq=freud%27s+psychoanalytic+theory&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Garaigordobil, M y Oñederra, J. (2009). Un análisis del acoso escolar desde una perspectiva de género y grupo. *Ansiedad y estrés*, 15, (2), 193 – 205. <http://www.ciberinnova.edu.co/vive-sin-miedo/biblioteca/articulos/oniederra.pdf>
- García, F., Sureda, I., y Monjas, M. I. (2010). El rechazo entre iguales en la educación primaria: una panorámica general. *Anales de psicología*, 26(1), 123- 136. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/92121>

- Goetz, A. (2010). The evolutionary psychology of violence. *Psicothema*, 22(1),15-21.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72712699004>
- González, A. (2003). *Programa TEI*. <https://www.programatei.com/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2019). Encuesta nacional sobre relaciones sociales ENARES 2019. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/#:~:text=El%20INEI%20inform%C3%B3%20que%20el,%2C9%25%20de%20violencia%20f%C3%ADsica.>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Kazdin, A. (2021). *Research Design in Clinical Psychology*. Cambridge University Press.  
[https://books.google.com.pe/books?id=MG8yEAAAQBAJ&dq=psychology+research+design&lr=&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=MG8yEAAAQBAJ&dq=psychology+research+design&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Kimuyu, P. (2018). *Principles of Aggression Theories and the Underlying Cause of Bullying Behavior*. Grin Verlag.  
[https://books.google.com.pe/books?id=rKhZDwAAQBAJ&dq=aggression+theories&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books?id=rKhZDwAAQBAJ&dq=aggression+theories&hl=es&sa=X&redir_esc=y)
- Lorenc, F. (2014). Émile Durkheim y la teoría sociológica de la acción. *Andamios*, 11(26), 299-322.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632014000300012&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632014000300012&lng=es&tlng=es.)
- Lorne, H. (2018). Etting rigorous with scientific rigor. *Carcinogenesis*. 39(1), 21–25.  
<http://doi.org/10.1093/carcin/bgx085>

- López, L. (2015). Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos. *Opción*, 31(2),677-699.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045568037>
- Marije, N., Bijvanka, E y Bushmanab, A. (2012). "We don't need no education": Video game preferences, video game motivations, and aggressiveness among adolescent boys of different educational ability levels. *Journal of Adolescence*, 35(1), 153-162.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140197111000285>
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C y Tipacti, R. (2010). Clima Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 13(1).  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3740>
- Mendoza, K. (2016). Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate.  
[https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016\\_2/205.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_2/205.pdf)
- Mesa, P. y Moya, L. (2011) *Neurobiología del maltrato infantil: el ciclo de la violencia*. *Rev Neurol*, 52(8), 489-503.<https://doi.org/10.33588/rn.5208.2009256>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2017). Prevención y Atención frente al acoso entre estudiantes. [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia\\_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudi antes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudi antes.pdf)
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2018). Prevención y Atención frente al acoso escolar entre estudiantes. [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia\\_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudi antes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudi antes.pdf)

- Muñoz, M. (2016). Factores de riesgo en el acoso escolar y el ciberacoso: implicaciones educativas y respuesta penal en el ordenamiento jurídico español. *Revista Criminalidad*, 58(3), 71-86.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-31082016000300007&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082016000300007&lng=en&tlng=es).
- Organización De la Naciones Unidas (UNESCO, 2019). La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO.  
<https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>
- Ortega, T., Vilchez, F., Padiá, S., Pérez, A y Martínez, E (2014). Conductas agresivas y de Bullying desde la perspectiva de actividad física, lugar de residencia y género en adolescentes de Granada. [Conductas agresivas y de Bullying desde la perspectiva de actividad física, lugar de residencia y género en adolescentes de Granada | Revista Complutense de Educación](#)
- Palacios, D. (2018). Agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Piura, 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/6990>
- Paulín, H. L. (2015). Hacia un enfoque psicosocial crítico de la violencia escolar. Aportes desde un estudio con estudiantes de la ciudad de Córdoba, Argentina. *Universitas Psychologica*, 14(5), 1751-1762. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-5.aepc>
- Quijano, R y Ríos, E. (2015). Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, la victoria – Chiclayo - 2014. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/350>
- Ramírez, A., Martínez, D., Cabrera, F., Buestán, L., Torrachi, D y Carpio, A. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos*

Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 39(2), 2009 – 231.

[https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft\\_2\\_2020/12\\_habilidades.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf)

Reinosa, M y Escobar, M. (2017). Acoso Escolar: Un análisis contextual en escuelas secundarias venezolanas desde el reporte de víctimas y perpetradores. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(31), 15-28.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243152008002>

Reyes, Y., y Acuña, J. (2020). Acoso escolar y interrupción del aprendizaje en estudiantes de la secundaria de Chilpancingo, México. *Revista Innova Educación*, 2(3), 413-430.

<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.003>

Rodríguez, A y Imaz, U. (2020). Agresividad y conducta violenta. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 8(1), 62-76.

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revision%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>

Rodríguez, A y Roncero, Y. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Sociedad Española de medicina.*

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revision%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>

UNESCO. (2022). El acoso y la violencia por razones de género en el ámbito escolar: la UNESCO presenta un conjunto de herramientas dirigido a los docentes de África Oriental y Meridional. <https://www.unesco.org/es/articles/el-acoso-y-la-violencia-por-razones-de-genero-en-el-ambito-escolar-la-unesco-presenta-un>

[razones-de-genero-en-el-ambito-escolar-la-unesco-presenta-un](https://www.unesco.org/es/articles/el-acoso-y-la-violencia-por-razones-de-genero-en-el-ambito-escolar-la-unesco-presenta-un)

Universidad Cesar Vallejo. (2017). Código de ética en investigación de la universidad cesar vallejo. [https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-](https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf)

[%C3%89TICA-1.pdf](https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf)



Zavalaga, F. (2021). Revisión sistemática sobre el acoso escolar y sus factores asociados en la última década, 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70533>

## ANEXOS

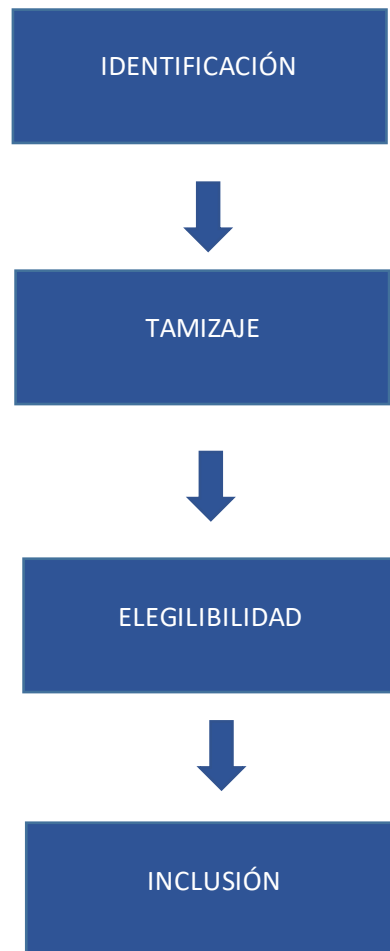
### Anexo 1: Matriz de Consistencia Apriorística

*Matriz de categorización apriorística.*

Título	Pregunta General	Objetivo General	Objetivos específicos	Apartado	Sub apartado
Acoso escolar y agresividad: Una revisión sistémica entre el periodo 2012 al 2022	¿Cuáles fueron las características de la relación entre acoso escolar y agresividad bajo una metodología de revisión sistemática 2012-2022?	Conocer las características de la relación entre acoso escolar y agresividad bajo una metodología de revisión sistemática 2012-2022	Describir el tipo de relación entre el acoso escolar y la agresividad de los estudios analizados.	Metodología	Revisión sistémica de literatura
			Describir los niveles de acoso escolar en base a los estudios analizados	Tipo de documentos	Tesis 2012 - 2022
			Describir los niveles de agresividad en base a los estudios analizados.	Año	Diversos Países
			Identificar los instrumentos utilizados para medir la variable acoso escolar en base a los estudios analizados.	País	Teórico
			Identificar los instrumentos utilizados para medir la variable agresividad en base a los estudios analizados.	Tipo y diseño de investigación	

## Anexo 2: Flujograma prisma

Figura 1. Procesos de selección de artículos



## **Anexo 3: Criterios de calidad metodológica (Berra et al., 2008)**

### **Selección y diseño de investigación**

1: se incluyen los criterios de inclusión / exclusión, 2: se especifica el método de selección de la muestra, 3: se especifica el diseño de investigación claramente en el texto, 4: se informa la población, muestra, muestreo y consentimiento informado, 5: si se compara grupos

### **Definición y medición de las variables de estudio**

6: se definen claramente las variables de estudio, 7: validez y confiabilidad de los instrumentos de acuerdo a la CIT

### **Método y análisis de datos**

8: la muestra es mayor a 200, 9: se especifican las pruebas estadísticas empleadas, 10: se trata correctamente la pérdida de datos o al menos está indicado el tratamiento de la calidad de los datos

### **Calidad de los resultados y discusión**

11: los resultados están claramente descritos de acuerdo con los objetivos del estudio, 12: la discusión considera implicaciones prácticas de los resultados y potenciales beneficios para la muestra.

### **Calidad del trabajo**

1-4 puntos: bajo; 5-8 puntos: media; 9-12 puntos: alta



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CONCHA HUARCAYA MANUEL ALEJANDRO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Acoso escolar y Agresividad en Adolescentes: Una revisión sistemática de la literatura, en el periodo 2012-2022

", cuyos autores son GARCIA SANTOS BRYAN JUNIOR, LA TORRE ORBEGOSO MARINA LUCERO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CONCHA HUARCAYA MANUEL ALEJANDRO <b>DNI:</b> 07285283 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8564-7537	Firmado electrónicamente por: MACONCHAC el 03- 02-2023 15:09:38

Código documento Trilce: TRI - 0529648