



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

**Factores psicológicos en el rendimiento deportivo de
adolescentes de 13-15 años Academia Virgen de la
Natividad, Carabamba 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Ciencias del Deporte**

AUTOR:

Arroyo Benites, Klinsman Kalin (orcid.org/0000-0002-6482-6288)

ASESOR:

Mg. Moreno Lavaho, Edwin Alberto (orcid.org/0000-0002-1775-0460)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Actividad Física y Salud

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la Salud, Nutrición y salud Alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente artículo se lo dedico:

En primer lugar, a Dios, por darme la vida
y las oportunidades que me brinda.

A mis padres, y hermanos por su apoyo
en todo este largo camino de estudio y trabajo.

También voy agradecer a toda mi familia que en cada momento que han tenido la
oportunidad de apóyame lo han hecho. Muchas gracias a todos. Bendiciones

Agradecimiento

A nuestros docentes de nuestra escuela de Ciencia del Deporte y a nuestra Universidad Cesar Vallejo por buena educación y su gran nivel de enseñanza que nos ha brindado a cada Vallejiano. Muy agradecido.

Agradecido infinitivamente con Madre, mi Padre y a mis queridos Hermanos por el apoyo que siempre me han brindado, para poder estudiar y seguir adelante en mi carrera profesional. GRACIAS

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iii
INDICE DE TABLAS	iv
INDICE DE GRAFICOS Y FIGURAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación:	17
3.1.1. Tipo de Investigación	17
3.1.2. Diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización:	17
3.3. Población, muestra y muestreo.	18
3.3.1. Población:	18
3.3.2. Muestra:	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	34
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	46

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Coeficiente de Confiabilidad de variable 1	19
Tabla 2. Coeficiente de confiabilidad de elementos de variable 1	20
Tabla 3. Coeficiente de Confiabilidad de variable 2	20
Tabla 4. Coeficiente de confiabilidad de elementos de variable 2.....	21
Tabla 5. Análisis de la dimensión Personalidad de la variable Factores Psicológicos	23
Tabla 6. Análisis de la dimensión Autoestima de la variable Factores Psicológicos	24
Tabla 7. Análisis de la dimensión Ansiedad de la variable Factores Psicológicos	25
Tabla 8 Análisis de la variable Factores Psicológicos	26
Tabla 9. Análisis de la dimensión Factores Individuales de la variable Rendimiento deportivo.....	27
Tabla 10. Análisis de la dimensión Factores Colectivos de la variable Rendimiento deportivo.....	28
Tabla 11. Análisis de la dimensión Factores Institucionales de la variable Rendimiento deportivo.....	29
Tabla 12. Análisis de la variable Rendimiento deportivo	30
Tabla 13. Contingencia de Porcentajes entre las variables.....	31
Tabla 14. Prueba de Normalidad.....	32
Tabla 15. Hipótesis de factores psicológicos y rendimiento deportivo	32
Tabla 16. Prueba de correlación entre personalidad y rendimiento deportivo	33
Tabla 17. Prueba de correlación entre autoestima y rendimiento deportivo	33
Tabla 18. Prueba de correlación entre ansiedad y rendimiento deportivo	34

INDICE DE GRAFICOS Y FIGURAS

Figura 1. Gráfica de porcentajes de la dimensión Personalidad	23
Figura 2. Gráfica de porcentajes de la dimensión Autoestima	24
Figura 3. Gráfica de porcentajes de la dimensión Ansiedad	25
Figura 4. Gráfica de porcentajes de la variable factores psicológicos	26
Figura 5. Gráfica de porcentajes de la dimensión Factores Individuales	27
Figura 6. Gráfica de porcentajes de la dimensión Factores Colectivos	28
Figura 7. Gráfica de porcentajes de la dimensión Factores Institucionales.....	29
Figura 8. Gráfica de porcentajes de la variable Rendimiento Deportivo.....	30

RESUMEN

El propósito de este estudio es determinar la relación entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo de los adolescentes de 13 a 15 años de la Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022. También se plantearon objetivos específicos sobre esta investigación, por ello, se busca analizar las dimensiones de los factores psicológicos y encontrar su relación con el rendimiento deportivo. El presente estudio, se realizó con un diseño cuantitativo de tipo, básico, descriptivo y correlativo, no experimental y transversal. Para poder realizar el estudio, se utilizó la prueba estadística de correlación de Spearman, esta prueba sirve para poder obtener los resultados, se realizó una encuesta utilizando una muestra de 45 futbolistas y 2 cuestionarios como instrumentos. Con un valor de correlación de 0,398 y un nivel de significación bilateral de 0,01, se puede concluir que las variables tienen una asociación positiva débil. Como conclusión se logró determinar que para los adolescentes de la Academia Virgen de la Natividad de 13 a 15 años, los aspectos psicológicos y el rendimiento deportivo están relacionados entre sí.

Palabras claves: Factores Psicológicos, Rendimiento Deportivo, Correlación.

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the relationship between psychological factors and sports performance of adolescents aged 13 to 15 years of the Virgen de la Natividad Academy, Carabamba 2022. Specific objectives were also set for this research, therefore, it is sought analyze the dimensions of psychological factors and find their relationship with sports performance. The present study was carried out with a quantitative, basic, descriptive and correlative, non-experimental and cross-sectional design. In order to carry out the study, the Spearman correlation statistical test was used, this test is used to obtain the results, a survey was carried out using a sample of 45 soccer players and 2 questionnaires as instruments. With a correlation value of 0.398 and a bilateral significance level of 0.01, it can be concluded that the variables have a weak positive association. In conclusion, it was possible to determine that for the adolescents of the Virgen de la Natividad Academy from 13 to 15 years old, the psychological aspects and sports performance are related to each other.

Keywords: Psychological Factors, Sports Performance, Correlation.

I. INTRODUCCIÓN

Los factores psicológicos y la salud mental, actualmente son un tema que está presente para todos, y el deporte no se ha librado de la conversación. Para nosotros, es difícil llegar a comprender mínimamente lo que puede soportar un deportista. Además del estrés de la competición, son conscientes de la cantidad de ojos que hay sobre ellos. La presión ejercida sobre ellos por las expectativas externas e internas puede inducir una disminución del rendimiento, que se traduce en una decepción por no cumplir esas mismas expectativas, aunque no existen indicadores medibles de la salud mental, los deportistas deben reflexionar sobre sus sentimientos y emociones para calibrar su estado (Herrero, 2019).

La visión de la psicología y el deporte ha ido obteniendo importancia en los últimos años, al punto que ahora se cuenta con psicólogos deportivos, los cuales se encargan de tratar los factores psicológicos que pueden afectar a los deportistas, así mismo estudian el entorno y se encargan de intentar reducir el impacto negativo que se puede tener en la práctica deportiva, el rol del psicólogo es de vital importancia, pues deben actuar antes de que ocurran los problemas, planificando, informándose y coordinando con el deportista y/o el club (Martínez, 2020).

La psicología del deporte no actúa únicamente de manera individual, no solo se encarga de preparar al deportista a eliminar pensamientos que afecten de manera negativa, o a que aprenda a utilizar técnicas de concentración, sino que ayuda a todo el equipo a poder mejorar la relación que tienen, tanto del equipo, como técnicos y entrenadores (Molina, 2019).

Tenemos el caso del atletismo, que es un deporte de alto rendimiento, las exigencias físicas y mentales son inmensas pues implica convertir una afición en un trabajo y dedicar una gran cantidad de esfuerzo para conseguir una puntuación, una medalla o un logro en un momento de inspiración tras muchas horas de rigurosa preparación. Nadie nos prepara emocionalmente para ser evaluados con tanta severidad o para ser derrotados en lo que mejor sabemos hacer por un margen tan grande. Uno de los casos más recientes de gran repercusión fue el de Simone Biles, que abandonó los Juegos Olímpicos de Tokio para responsabilizarse de su salud mental tras el primer día de competición porque física y mentalmente

no estaba segura, tuvo que ser evaluada por los médicos todos los días, y tener dos sesiones con un psicólogo deportivo del equipo (Univisión noticias, 2021).

Por otro lado, inclinándonos a otro deporte como es el fútbol, vemos la actuación de Inglaterra en la Copa del Mundo de Rusia 2018, fue diferente parecían más felices, confiados y liberados de las expectativas de la nación debido a que jugaron con entusiasmo y hambre superaron sus ansias en la tanda de penaltis para vencer a Colombia en los octavos de final, su primera vez desde 1996, donde alcanzaron las semifinales por primera vez en casi 30 años, los periodistas atribuyeron este logro a la doctora Pippa Grange, psicóloga deportiva, ella ayudó a Inglaterra a resolver sus preocupaciones abordando los fracasos del pasado y permitiéndoles hablar de sus experiencias y ansiedades; asimismo, mejoró el ambiente en la concentración trabajando con los entrenadores, el personal y los jugadores; por lo que, cuando llegaron a Rusia, el equipo estaba en mejor forma psicológica de lo que había estado en generaciones pasadas (Clargo, 2022).

En Perú, a pesar de que la selección jugó su peor partido en el período de Ricardo Gareca, tiene componente que no lo notan, la parte futbolística es fundamental, asimismo, se complementa con la parte mental, el psicólogo deportivo, Piero Portanova, evaluó el comportamiento de los jugadores elegidos. Prepararse para una competición de alta presión requiere una considerable preparación mental en el equipo, especialmente en el entrenador Gareca, quien tiene una buena fortaleza mental. El experto deportivo que dirige el programa Negrini, Piero Portanova, afirmó que, desde el punto de vista futbolístico, fue un partido horrible, el jugador no parecía tener ganas de superar una mala actuación, y que la cara de Cueva irradiaba ansiedad (DeportesLR, 2022).

Teniendo en cuenta toda esta información, es factible ilustrar las circunstancias que se dan en la actualidad, los adolescentes que asisten a la Academia Virgen de la Natividad y en la cual se formuló el siguiente problema general: ¿Existe relación entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo de los adolescentes de 13 a 15 años de la Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022? Así mismo, se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿Existe relación entre la personalidad y el rendimiento deportivo de los adolescentes de 13 a 15 años de la Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022?, ¿Existe relación entre la autoestima y el rendimiento deportivo de los

adolescentes de 13 a 15 años de la Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022?, ¿Existe relación entre la ansiedad y el rendimiento deportivo de los adolescentes de 13 a 15 años de la Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022?

Esta investigación tiene justificación teórica, ya que desarrolla conocimiento en conceptos y características sobre la personalidad, autoestima y ansiedad, delimitando un marco a partir del cual se adhiere una perspectiva determinada. Por lo que este trabajo sirve de referencia para estudios posteriores acerca del tema indicado. Según Guillen et al (2020) la justificación teórica está basada en el propósito de pensar que es el conocimiento existente y poner en tela de juicio lo aprendido académicamente, enfrentar teorías, realizar epistemología o cotejar resultados.

Además, se justifica de manera práctica, porque señala que aborda un problema actual, ya que muchas personas no prestan la atención que merecen la ansiedad, la personalidad y la autoestima en los adolescentes, a pesar de que afecta directamente a su rendimiento deportivo. Por lo tanto, la siguiente investigación se realiza para determinar la relación entre las variables en adolescentes de 13 a 15 años que son estudiantes de la Academia de Ciencias Médicas.

Por último, este estudio se justifica metodológicamente porque empleará el método de la encuesta para medir la relación entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo de los adolescentes de 13 a 15 años, además de generar más conocimiento sobre el tema para sensibilizar y proponer medidas para mejorar el rendimiento de los jugadores. Según Fernández (2020), una investigación se justifica metodológicamente cuando se establece un nuevo instrumento para recoger o analizar datos, se propone una nueva estrategia que integra diversas técnicas para experimentar con una o más variables, o se investiga con mayor profundidad una población específica.

Adicionalmente, se planteó como objetivo principal: Determinar la relación entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo de los adolescentes de 13 a 15 años de la Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022. Como objetivos específicos tenemos: Determinar la relación entre la personalidad y el rendimiento deportivo de los adolescentes de 13 a 15 años de la Academia Virgen de la

Natividad, Carabamba 2022. Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento deportivo de los adolescentes de 13 a 15 años de la Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022. Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento deportivo de los adolescentes de 13 a 15 años de la Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022.

Y como posible hipótesis tenemos que existe relación entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo de los adolescentes de 13 a 15 años de la Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes, tenemos los de origen internacional:

Aldás (2018) realizó un estudio en Ambato, Ecuador, titulado "Influencia de la ansiedad en el rendimiento deportivo en jugadores de fútbol." Este estudio buscó investigar la relación entre la ansiedad precompetitiva de los jugadores de fútbol senior del Club Deportivo Macará de la ciudad de Ambato y los rasgos psicológicos relacionados y el rendimiento deportivo. La muestra para el estudio cuantitativo consistió en 37 chicos entre los 18 y 34 años. En el examen se utilizó el Inventario de Ansiedad Precompetitiva (CSAI-2) y el Cuestionario de Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Atlético (CPRD) de Mahoney y Perkins (1987). Por lo tanto, los rasgos psicológicos de los futbolistas del Club Deportivo Macará que impactan en su rendimiento no están relacionados con las preocupaciones de ansiedad precompetitiva.

González (2017), realizó un estudio similar en España, titulado "Análisis de las características psicológicas asociadas al rendimiento deportivo en jugadores de un club de fútbol semiprofesional". El objetivo de este estudio fue examinar, mediante el CPRD, el CSAI-2 y el LOEHR, los aspectos psicológicos que influyen en el rendimiento deportivo de los jugadores de un club de fútbol de tercera división de la Liga Española. El estudio utilizó una metodología transversal, cuantitativa, descriptiva y no experimental. La muestra estuvo conformada por 25 jugadores de fútbol del grupo X de la liga española de tercera división. Se utilizó un cuestionario de rasgos psicológicos relacionados con el rendimiento deportivo para explorar el componente psicológico "impacto de la evaluación del rendimiento". En cuanto al impacto de la evaluación sobre el grado de ansiedad, más del cincuenta por ciento de los jugadores afirmaron no sentirse aprensivos cuando cometían un error; sin embargo, un jugador declaró sentirse incómodo cuando cometía un error hacia el final de un torneo.

Asimismo, en España, Zamora et al. (2017) en su investigación "Intervención psicológica para el control de la ansiedad en un deportista español de lucha grecorromana". Tuvo como objetivo reducir la ansiedad previa a la competición en un esfuerzo por mejorar el rendimiento deportivo. La investigación fue cuantitativa. Se adoptó un programa basado en técnicas visuales, reestructuración cognitiva, descansos mentales y rituales previos a la competición. Antes, durante y después

de la intervención, se realizaron la entrevista y el CSAI-2R como medidas de ansiedad. La intervención dio lugar a una disminución sustancial de la ansiedad previa a la competición, a una mejora del rendimiento deportivo y a resultados positivos en la competición.

En una línea similar, Delgado et al. (2022) en Guayaquil (Ecuador) publicaron su investigación "Ansiedad y rendimiento deportivo: una experiencia con deportistas del Club de Fútbol Jr. Chanito" en esa ciudad. Este estudio se propuso evaluar la conexión entre la ansiedad ante el ejercicio de los participantes y su rendimiento deportivo. La investigación es descriptiva, cuasi-experimental y cuantitativa. Se examinaron 10 caimanes utilizando el test de autoevaluación IDARE y la guía de observación. La adopción del método sugerido de ejercicios de relajación disminuyó los niveles de ansiedad de los futbolistas, lo que tuvo un efecto positivo en su rendimiento.

Además de las investigaciones mencionadas anteriormente, González et al. (2017) realizaron un estudio en España titulado "Influencia del manejo del estrés en el rendimiento deportivo: autoconfianza, ansiedad y concentración en deportistas". Al examinar la variable psicológica manejo del estrés, el objetivo de la investigación fue evaluar los grados de ansiedad, autoconfianza y concentración de los jugadores de fútbol semiprofesionales. Fue una investigación cuantitativa y descriptiva. La escala de gestión del estrés del cuestionario "Cualidades psicológicas asociadas al rendimiento deportivo" se aplicó a una muestra de 100 futbolistas semiprofesionales. Se puede extrapolar que la capacidad de regular el estrés permite prevenir las crisis de ansiedad y, por tanto, mantener una fuerte confianza en sí mismo y una extraordinaria capacidad de concentración durante las competiciones.

También se realizó una investigación en Bolivia, realizada por Molina (2019), titulada "Aspectos psicológicos y rendimiento deportivo en jugadores de fútbol de 12 y 13 años de la Escuela de Fútbol del Club The Strongest, La Paz". para investigar la relación entre las características psicológicas y el rendimiento deportivo en jugadores de fútbol de 12 y 13 años de la Escuela de Fútbol The Strongest. Se realizó un análisis cuantitativo correlacional. La muestra se conformó por 34 jugadores de fútbol se les aplicó el "Inventario Psicológico Deportivo LOEHR" y el "Cuestionario de Cualidades Psicológicas Relevantes para el

Rendimiento Deportivo" de esta escuela deportiva. Se descubrió que existe una "fuerte correlación positiva moderada" entre las dos variables, lo que significa que la gestión del estrés, la evaluación del rendimiento, la motivación, las habilidades mentales y la unidad del equipo son factores importantes que afectan al rendimiento deportivo, siendo la "gestión del estrés" la que más influye en el rendimiento deportivo de los jugadores de fútbol de 12 y 13 años del club The Strongest Soccer School.

En España Olmedilla et al. (2018) estudiaron cómo el entrenamiento psicológico podría aumentar los factores psicológicos que son importantes para el rendimiento deportivo en las jugadoras de fútbol. El propósito del estudio fue evaluar el éxito del programa de entrenamiento psicológico para equipos de fútbol femenino en relación con los rasgos psicológicos cruciales para el éxito deportivo. 48 jugadoras de fútbol de tres equipos de Segunda División Nacional constituyeron la muestra de este estudio cuantitativo. Realizaron el "Cuestionario de atributos psicológicos asociados al rendimiento deportivo" teniendo en cuenta las etapas previas y posteriores. El hecho de que los atletas del GE1 hayan mejorado en cinco métricas diferentes sugiere que son más capaces de gestionar la presión de la práctica deportiva y el impacto de su evaluación del rendimiento, la motivación, la cohesión del equipo y las habilidades mentales, todas ellas esenciales para el éxito deportivo. Sólo CE e IER muestran una mejora sustancial en el grupo GE2. HM puede haber disminuido debido a la decepción, mientras que MO y CH pueden haber disminuido debido a la pérdida de objetivos deportivos hacia la conclusión de la temporada, lo que demuestra el impacto psicológico de los logros deportivos en los atletas.

Por otro lado, Gómez y Sánchez (2018) en su estudio "Descripción y diferencias en las variables psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de triatletas y para triatletas". El objetivo de este estudio fue examinar los componentes psicológicos del rendimiento en triatlón en función de la presencia o ausencia de una discapacidad. La investigación utilizó una metodología cuantitativa, y la muestra estuvo compuesta por dieciocho triatletas internacionales y nacionales de España, así como por dieciocho triatletas. Se administró el cuestionario "Cualidades psicológicas asociadas al rendimiento deportivo" (CPRD). Según la conclusión, los perfiles psicológicos correspondientes al nivel de la

muestra elegida están indicados por puntuaciones altas en el CPRD. Y la presencia o ausencia de una discapacidad no influye en los componentes psicológicos del CPRD.

Incluso en España, Porier (2019) examinó las características psicológicas de los jugadores de baloncesto españoles en su estudio "Características psicométricas del cuestionario Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (CPRD)". Con el fin de identificar los factores psicológicos que influyen en el rendimiento deportivo en estados normales y precompetitivos de los jugadores de fútbol, se investigará la relación entre la ansiedad cognitiva, la ansiedad somática y la autoconfianza. La muestra de este estudio estaba conformada por 86 jugadores de fútbol de Málaga, España, con edades comprendidas entre los 16 y los 19 años. Se utilizó el CSAI-2 para medir la autoconfianza y la ansiedad física y cognitiva, mientras que el CPRD-F se utilizó para medir los aspectos psicológicos del rendimiento deportivo. Los niveles de motivación y concentración de los atletas sub-16 variaron entre sus estados normales y los de preparación para la competición. Además, descubrieron una correlación negativa ($Rho: -0,47; P 0,05$) entre la motivación y la ansiedad cognitiva, que puede ser un elemento crucial en la concentración relacionada con el fútbol. Este estudio avanza en nuestro conocimiento de las influencias psicológicas en los atletas antes de la competición, en particular el impacto de la preocupación cognitiva en la motivación de los jugadores.

Del mismo modo, Hevilla y Castillo (2018) realizaron una investigación en España "Cambios en los aspectos psicológicos del rendimiento deportivo de jóvenes futbolistas. Estado precompetitivo vs. Estado basal" Se examinarán los estados normales y precompetitivos de los jugadores de fútbol para determinar el vínculo entre la ansiedad cognitiva, la ansiedad somática y la autoconfianza con el fin de identificar los aspectos psicológicos del rendimiento deportivo. 86 jugadores de fútbol de Málaga, España, con edades comprendidas entre los 16 y los 19 años, constituyen la muestra de este estudio. Se utilizó el CSAI-2 para medir la autoconfianza y la ansiedad física y cognitiva, mientras que el CPRD-F se utilizó para medir los aspectos psicológicos del rendimiento deportivo. Los niveles de empuje y concentración de los atletas sub-16 variaron entre sus estados regulares y los preparados para la competición. Además, descubrieron una correlación

negativa (Rho: -0,47; P 0,05) entre la motivación y la ansiedad cognitiva, que puede ser un elemento crucial en la concentración relacionada con el fútbol. Este estudio avanza en el conocimiento de las influencias psicológicas en los deportistas antes de la competición, en particular el impacto de la preocupación cognitiva en la motivación de los jugadores.

A nivel nacional, Villegas (2019), quien realizó el estudio sobre "Cohesión de equipo y características psicológicas deportivas en futbolistas peruanos de primera división". Con el fin de conocer mejor la relación entre las características psicológicas asociadas al rendimiento y la cohesión del equipo en jugadores de fútbol profesional de primera división del Perú. 153 deportistas realizaron un examen cuantitativo denominado Cuestionario Multidimensional de Cohesión en el Deporte (IMCODE). Se descubrió que factores como la cohesión de la tarea y la cohesión social tenían un impacto en las características psicológicas de los deportistas. El resultado principal apoyó la hipótesis de que los miembros del equipo están más cohesionados cuando las cualidades psicológicas relacionadas con el rendimiento son más frecuentes.

En su estudio de Alván (2019), titulado "Habilidades psicológicas y motivación deportiva en atletas calificados, Chiclayo 2017". El objetivo de este estudio es conocer cómo interactúan las habilidades psicológicas y la motivación. La técnica de investigación es transversal, cuantitativa, aplicada, correlacional y no experimental. La muestra está compuesta por un total de 150 individuos. Para lograr el objetivo, también se emplearon la Escala de Motivación Deportiva EMD y el Inventario de Habilidades Psicológicas R-5. Los resultados demostraron que las habilidades psicológicas tenían un impacto en la motivación en el deporte, ya que el rendimiento de un atleta sería consistente si estaba motivado, centrado y confiaba en sus habilidades.

Además, Alván, (2019) en su investigación "Habilidades psicológicas y motivación deportiva en deportistas calificados, Chiclayo 2017". El propósito de esta investigación es determinar la relación entre las habilidades psicológicas y la motivación. La metodología de la investigación es cuantitativa, aplicada, correlativa, no experimental y de carácter transversal. La muestra contenía un total de 150 participantes. Se utilizó el Inventario de Habilidades Psicológicas R-5 y la Escala de Motivación Deportiva EMD para lograr el objetivo. Los resultados demostraron

que las habilidades psicológicas influyen en la motivación en el deporte, ya que el rendimiento de un atleta sería consistente si está centrado, decidido y confía en sus talentos.

De la misma manera, Ticona (2017) realizó una investigación "Factores que influyen en la enseñanza aprendizaje de la gimnasia deportiva en las Instituciones Educativas primarias de la Ciudad de Puno – 2015". El objetivo de esta investigación fue investigar los aspectos fundamentales del aprendizaje y el entrenamiento deportivo. El estudio fue cuantitativo, primario, no experimental y no diagnóstico. Se envió un cuestionario a 38 educadores de cuatro colegios de educación primaria. En cuanto al elemento objetivo, los resultados revelaron que el 73,1% de los alumnos carecen de hábitos deportivos y que sus profesores no les dan refuerzos; el 44,7% de los alumnos no muestran un estado emocional positivo y no están dispuestos a hacer deporte fuera de las horas de clase.

Cárdenas (2021), en su estudio titulado "Ansiedad precompetitiva en futbolistas de las divisiones menores de los clubes de Lima-Norte". Este estudio tiene como objetivo comparar la ansiedad precompetitiva de los jóvenes deportistas de cinco equipos de Lima-Norte que habían trabajado previamente con un psicólogo con su entorno actual de trabajo y entrenamiento. La muestra consistió en 253 jugadores de fútbol de cinco equipos de Lima-Norte, con edades comprendidas entre los 9 y los 18 años, con una media de 15 y una desviación estándar de 1,79. Inventario de Ansiedad Estatal Competitiva (CSAI-2R; Cox, Martens, & Russell, 2003). Los resultados del estudio muestran que no hay diferencias notables entre los dos grupos. Los jóvenes futbolistas de cinco clubes de Lima-Norte no difirieron significativamente en sus entornos de trabajo, rutinas de entrenamiento o interacciones con los psicólogos.

León (2019), por su parte, examinó "El temperamento y su relación con el rendimiento deportivo en el fútbol en los integrantes del campeonato de primera división de Huánuco, 2018." Esta investigación buscó determinar la relación entre la motivación y la inteligencia emocional en el año 2019 en deportistas novatos de Trujillo. El diseño de la investigación fue transversal, correlacional, cuantitativo y no experimental. Se utilizó como muestra cien deportistas amateurs. Se utilizó la Escala de Motivación Deportiva para examinar la motivación, mientras que para evaluar la inteligencia emocional se utilizó la traducción al español de Fernández-

Berrocal, Extremera y Ramos (2004). Los resultados demostraron la relación entre ambas características. La inteligencia emocional y la motivación están correlacionadas positiva y negativamente, con efectos que van de insignificantes a grandes.

En la investigación de Flores (2020) sobre la "Motivación e inteligencia emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo", buscó determinar la relación entre la motivación y la inteligencia emocional en el año 2019 en deportistas novatos de Trujillo. El diseño de la investigación fue transversal, correlacional, cuantitativo y no experimental. Se utilizó como muestra cien deportistas amateurs. Se utilizó la Escala de Motivación Deportiva para examinar la motivación, mientras que para evaluar la inteligencia emocional se utilizó la traducción al español de Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004). Los resultados demostraron la relación entre ambas características. La inteligencia emocional y la motivación están correlacionadas positiva y negativamente, con efectos que van de insignificantes a grandes.

Similar hallazgo realizó Espinoza en su estudio "Caracterización Psicológica De Los Futbolistas Categoria Sub 11, Trujillo 2019". El objetivo de este estudio es determinar cómo interactúan el rendimiento competitivo y la actitud deportiva del club Carlos Tenaud de Trujillo en el año 2021. La muestra fue de 39 futbolistas del club estudiado, además, la metodología tenía un el diseño cuantitativo correlacional-transversal no experimental. Los cuestionarios utilizados fueron los desarrollados por Dosil (2002) y Gimeno et al (2001). Según la evaluación estadística, el 56,41% de los deportistas mostraron una actitud deportiva normal. La variable independiente y la variable competición tienen una correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa, lo que indica una relación favorable entre el rendimiento competitivo y la actitud deportiva.

Por último, Mena (2021) investigó el rendimiento competitivo del club Carlos Tenaud de Trujillo para el año 2021 en relación con su mentalidad deportiva. 39 futbolistas del club estudiado conformaron la muestra de este estudio cuantitativo no experimental, que utilizó un diseño descriptivo correlacional-transversal. Los cuestionarios utilizados fueron los creados por Dosil (2002) y Gimeno et al (2001). Según los resultados de los datos, el 56,41% de los jugadores tenían una actitud deportiva típica. La variable independiente y la variable de la competencia tienen

una correlación positiva moderada y sustancial, lo que indica una relación positiva entre el rendimiento competitivo y la actitud deportiva.

La base de esta investigación es el estado cognitivo respecto a los componentes previamente definidos. Asimismo, la investigación parte de los fundamentos teóricos de los elementos psicológicos en el rendimiento deportivo, preservando un complicado proceso de transacción entre la persona y su entorno. Esto se hace para poder comprender cómo estos aspectos impactan en el rendimiento.

La primera variable de este estudio son los factores psicológicos los cuales se caracterizan por ser la combinación de componentes cognitivos, emocionales y conductuales que facilitan o dificultan el rendimiento, estos procesos siempre están interactuando (Aiquipa et al., 2018). Estos factores influyen en el contexto deportivo y están relacionados con el entorno social e institucional del deportista, por lo que son tan importantes como las variables físicas y fisiológicas. Cada atleta tiene unas necesidades y preferencias distintas, y cuando se cumplen, sus posibilidades de éxito aumentan. Los atletas de élite ganan o pierden torneos dependiendo de su estado mental, especialmente antes de la competición; por lo tanto, las habilidades psicológicas son cruciales para una carrera deportiva (Bernardez, 2021).

Es así que, es importante darse cuenta de que hay una amplia gama de elementos que influyen en el mundo del deporte, incluyendo los factores psicológicos, como es la personalidad, autoestima, ansiedad y estrés.

La personalidad es un conjunto de atributos psicológicos que contribuyen a los patrones duraderos y reconocibles de una persona, asimismo es un conjunto de rasgos que son únicos para cada individuo, estos rasgos se unen para dar lugar a la forma de ser de un individuo en el mundo, que lo distingue de otras personas. Las personas pueden compartir rasgos, pero el hecho de que formen parte de un conjunto y de que cada individuo desarrolle esas cualidades a través de sus propias experiencias vitales puede hacer que cada persona sea distinta y única, debido a la habilidad de adaptación, crecer y aprender a lo largo de su vida, se acepta generalmente que la personalidad de las personas puede variar a lo largo de su vida (Cuenca, 2021).

Asimismo, la autoestima es la evaluación favorable o negativa del autoconcepto de un individuo, seguida de sentimientos de valor personal y

autoaceptación (Acevedo et al., 2019). Quienes tienen una alta autoestima son menos propensos a experimentar ansiedad y más a experimentar resultados positivos (círculo virtuoso de la autoestima), mientras que quienes tienen una baja autoestima son más propensos a experimentar ansiedad, tener una autoevaluación negativa y experimentar menos resultados positivos (círculo vicioso) (Pagano, 2020).

Según Yépez et al., (2018) la autoestima es una estrategia que permite alcanzar sus objetivos en una conexión positiva consigo mismo a partir de un juicio sobre la importancia que da a la imagen que presenta a los demás. Según esta teoría, la autoestima es la capacidad de verse a sí mismo en el mundo desde una perspectiva positiva o negativa. La iniciación, la creatividad, la productividad, las relaciones saludables y una gran calidad de vida son rasgos de alguien que cree que vale la pena. Además, los deportes y la frecuencia que se practican, ayudan a controlar la autoestima. Las personas que practican deportes o realizan ejercicios tienen una mayor autoestima que las que optan por practicar deportes en solitario.

Por el contrario, las sensaciones y pensamientos relacionados con la tensión, así como los cambios corporales, como la elevación de la presión arterial, caracterizan la ansiedad. En conclusión, la ansiedad es un elemento psicológico que se rige por niveles de activación desequilibrados y produce manifestaciones internas y externas desfavorables en el organismo (García y Acevedo, 2020).

Para González et al. (2017) afirman que la ansiedad reduce el rendimiento del deportista al interferir en su concentración. La gestión de la ansiedad es esencial en el atletismo profesional para mantener los niveles de concentración y actividad, así como un estado de ánimo adecuado a la situación.

Para combatir la ansiedad se pueden emplear tácticas claras que ayuden a los jóvenes deportistas a ganar control sobre las circunstancias que están afectando a su funcionamiento emocional. A continuación, González et al., (2017), diferencia estas tácticas:

- El control de los estímulos ambientales: tiene como objetivo disminuir la incertidumbre o las acciones que sólo se preocupan por anticipar los resultados de la competencia.
- Control aurosal: utilizar métodos de relajación como ejercicios de respiración profunda, aromaterapia, meditación, masajes y otros tratamientos contra las

afecciones físicas de la ansiedad.

- El control de los pensamientos negativos: tiene como objetivo mantener la limpieza mental y disminuir las consecuencias de las cogniciones potencialmente peligrosas en el funcionamiento eficaz.

El estrés es otro factor psicológico, y es definido por Sosa (2011), como un acontecimiento que produce tensión y que, dependiendo de su gravedad, puede dar lugar a una reacción acorde con las exigencias del entorno o, por el contrario, puede provocar dolor y enfermedad en forma de enfermedades psicosomáticas. El autor también sostiene que el estrés no es intrínsecamente perjudicial, ya que el grado de toxicidad de sus efectos para una persona depende de su capacidad para afrontarlo social y psicológicamente.

Las tensiones más significativas a las que se enfrentan los deportistas, según Olmedilla et al. (2017), son las lesiones recibidas durante los entrenamientos o las competiciones, la debilidad, los errores, la pérdida de forma física y los problemas de atención. Asimismo, el cansancio físico y mental provocado por el sobreentrenamiento y la falta de recuperación rápida. La mala percepción de sí mismo de un deportista, que se siente molesto porque no se siente completamente preparado para competir a un alto nivel, está igualmente relacionada con estos comportamientos.

Dado que se ha establecido que el estudio y el trabajo de los aspectos psicológicos de los deportistas es un componente esencial para el rendimiento en la competición, todos y cada uno de los aspectos psicológicos deben ser estudiados, además de la salud física, funcional y motriz del deportista, con el fin de alcanzar el potencial del deportista, en este sentido, las cualidades psicológicas surgen como un elemento decisivo, sobre todo para los atletas que aún están en la fase de formación de sus carreras, ya que no tenerlas en cuenta podría acarrear graves consecuencias (Murillo et al., 2021).

Es así como, la psicología del deporte es un subcampo de las ciencias del deporte que se centra en la investigación científica de los procesos conductuales y psicológicos, siendo uno de sus objetivos principales determinar en qué medida los factores psicológicos apoyan, mejoran o perjudican el rendimiento deportivo. Los indicadores de rendimiento se conceptualizan como unidades informativas que permiten la evaluación de eventos críticos específicos en cada disciplina deportiva.

Pueden considerarse como aquellas conductas que describen alguna parte del rendimiento y contribuyen a su evaluación (Ursino et al., 2019).

De forma similar, la participación en los deportes se considera una actividad motriz con normas establecidas que permite al individuo demostrar sus capacidades tanto físicas como mentales. Por lo tanto, los factores psicológicos que afectan al rendimiento son intrínsecos al deportista y son el resultado de su pasado (incluidas las victorias y las decepciones), lo que constituye la noción conocida como experiencia (Aguirre, 2012).

Según Aguilar y Trujillo (2019) el concepto de rendimiento deportivo está relacionado con los logros que los deportistas adquieren o tienen el potencial de obtener, los deportistas tienen que ser capaces de sacar el máximo partido a sus recursos si quieren mejorar su rendimiento en su deporte.

El término "rendimiento deportivo" procede de la palabra "performer", que se tomó prestada del verbo inglés que significa realizar o llevar a cabo. Esta frase deriva a su vez de la palabra performance, que en francés antiguo significaba realización. Así, un rendimiento deportivo puede describirse como un movimiento motor que sigue las normas especificadas por la organización deportiva y permite a una persona exhibir su potencial físico y mental. En consecuencia, podemos empezar a hablar de rendimiento deportivo, independientemente del grado de éxito, en cuanto se realiza una acción para maximizar el vínculo en las capacidades deportivas y la actividad deportiva que va a realizar (Rascado et al., 2014)

Aunque la técnica y la preparación física son componentes esenciales del éxito deportivo, hay otros elementos que influyen en él, como la constitución psicológica y la aptitud táctica. Por ello, los deportistas de élite trabajan con diversos especialistas, como directores técnicos, psicólogos y preparadores físicos. Los preparadores físicos, los directores técnicos y los psicólogos son algunos de los conocimientos más especializados. Martin sostiene que la base del rendimiento competitivo es el deseo de rendir bien bajo presión. Los deportistas pueden adaptarse a las exigencias de la competición mediante la motivación y la comprensión de la conexión entre el rendimiento físico y la eficiencia metabólica. Sus métodos estarán definidos por el tipo de actividad deportiva, el nivel de intensidad y la duración del ejercicio (Riquelme et al., 2020).

En situaciones que un deportista percibe como estresantes, la personalidad

y los rasgos de personalidad específicos (es decir, las variables de diferencia individual) pueden tener un impacto significativo en el rendimiento deportivo del deportista, ya sea de forma negativa y aumentando la probabilidad de un descenso repentino del rendimiento o de forma positiva y reduciendo sus efectos. En consecuencia, nos encontramos ante una situación en la que confluyen varios tipos de componentes para producir el éxito en el rendimiento deportivo, pero cuyas interconexiones en contextos de competición deportiva del mundo real no han sido bien estudiadas (Molina, 2019).

La mayoría de los expertos coinciden en que la preparación mental es el componente más importante de la competición; por ello, el entrenador debe cultivar estas habilidades, que puede realizarse con ayuda de un psicólogo deportivo cualificado. El aspecto físico del fútbol no es el factor más crucial; no basta con una aptitud estratégica sobresaliente, un dominio técnico inigualable y una clase impecable. Además, tanto un individuo como un equipo deben poseer una serie de habilidades tácticas para jugar al fútbol con eficacia; no obstante, los equipos emocionalmente estables son capaces de superar a equipos mejor estructurados y con jugadores presumiblemente más hábiles. Sin duda, una de las distinciones clave entre el fútbol y otros deportes es la necesidad de una fuerte concentración mental (Molina, 2019).

Para poner esto en contexto, es importante darse cuenta de que hay una amplia gama de elementos, incluyendo factores individuales, colectivos e institucionales, que tienen el potencial de influir en el rendimiento deportivo.

Factores colectivos: son características que no son propias de una persona, sino que están ligadas al contexto o al entorno (Hren, 2020). Es fundamental la capacidad del educador o entrenador para introducir a los alumnos en el deporte y ayudarles a desarrollar hábitos saludables para toda la vida; en este sentido, es crucial que el educador responsable tenga las claves y la información necesaria para motivar, ilusionar y generar disfrute a partir de los intereses de los protagonistas, que en este caso son los alumnos o jugadores, dado que el educador o entrenador es el que más tiempo pasa con el adolescente durante la práctica (Moreno, 2014).

Factores institucionales, estos aspectos incluyen cosas como las instalaciones deportivas, el equipo técnico, la ropa, etc. (Hren, 2020). Se ha

demostrado que el entorno en el que se entrena un atleta tiene un impacto significativo en su capacidad para alcanzar su máximo potencial tanto personal como profesional, un deportista de competición necesita una infraestructura bien desarrollada y un equipamiento de alta calidad. Para garantizar el éxito y la continuidad de los atletas, los clubes, los equipos y los practicantes del deporte en general, las actividades deportivas de cada nación deben identificar, dentro de sus circunstancias sociales, culturales y legales específicas, los principios fundamentales esenciales para construir una estructura organizativa. Para lograrlo, será necesario que todos los departamentos de las organizaciones deportivas colaboren (Castaño y Acevedo, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

3.1.1. Tipo de Investigación

El presente estudio empleó un método cuantitativo, que según Hernández et al. (2014), significa que una vez recolectados los datos, se utiliza mediciones numéricas para así evaluar las hipótesis y poder realizar el análisis estadístico para poder detectar los patrones de comportamiento y así aprobar o rechazar las hipótesis.

3.1.2. Diseño de investigación

Del mismo modo, el diseño de la investigación es no experimental, ya que no se modificaron las variables, sino que se observaron en su entorno natural. Se realizó una investigación transversal ya que las variables se examinaron de forma concurrente y durante un breve periodo de tiempo. Además, fue correlacional ya que se evaluó si las características psicológicas y el rendimiento deportivo están o no relacionados.

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1: Factores psicológicos

Definición conceptual: Los factores psicológicos son la combinación de componentes cognitivos, emocionales y conductuales o rasgos de personalidad que conforman al individuo y que facilitan o dificultan el rendimiento, estos procesos

siempre están interactuando (Aiquipa et al., 2018)

Definición operacional: Son los criterios comportamentales, cognitivos y afectivos que están presentes en la calidad de vida de las personas.

Indicadores: Personalidad, autoestima, ansiedad

Escala de medición: Likert.

Variable 2: Rendimiento deportivo

Definición conceptual: Según Aguilar & Trujillo (2019) el concepto de rendimiento deportivo está relacionado con los logros que los deportistas adquieren o tienen el potencial de obtener, los deportistas tienen que ser capaces de sacar el máximo partido a sus recursos si quieren mejorar su rendimiento en su deporte.

Definición operacional: Relación entre los medios que se utilizan para conseguir un objetivo y el resultado obtenido.

Indicadores: Factores individuales, factores colectivos, factores institucionales.

Escala de medición: Likert.

La operacionalización de variables se muestra en el Anexo 1.

3.3. Población, muestra y muestreo.

3.3.1. Población:

La población que presenta el estudio está constituida aproximadamente de 90 adolescentes de la Academia Virgen de la Natividad, en el año 2022.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes de la Academia Virgen de la Natividad en Carabamba 2022.
- Edades de 13 a 15 años.
- Adolescentes que practiquen fútbol
- Firma de consentimiento informado

Criterios de exclusión:

- Participantes que expresaron no querer participar en la investigación.
- Participantes que llenaron de manera incorrecta los cuestionarios.
- Adolescentes que se contagiaron de COVID-19 o presentaron algún motivo que los incapacitó de poder participar del estudio.

3.3.2. Muestra:

La muestra seleccionada es estadística, debido a que fue calculada en base a la población y está dirigido a adolescentes entre 13 y 15 años, siendo seleccionados 45 adolescentes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: El método que se utilizó fue la encuesta, la cual está compuesta por un conjunto de preguntas respecto a las variables a medir.

Instrumento: Se aplicó el cuestionario, se recopiló las respuestas a través del formulario de Google, este fue aplicado a los adolescentes de la Academia Virgen de la Natividad.

Para el presente trabajo se consideró 2 instrumentos: La primera variable, se medirá a través del cuestionario Factores psicológicos, que consta de 13 ítems, 5 relacionados al indicador personalidad, 3 de autoestima y 5 de ansiedad. La segunda variable se medirá a través del cuestionario de Rendimiento deportivo, el cual estuvo conformado por 13 ítems, divididos en 5 para el primer indicador, factores individuales, 5 para factores colectivos y 3 para factores institucionales. La escala de medición para ambos cuestionarios es tipo Likert, que presenta los valores de Casi nunca, Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre, con puntuaciones del 1 al 5 respectivamente.

Validez: Para llevar a cabo este trabajo la aplicación de cuestionarios fue validados por profesionales con experiencia.

Confiabilidad: Se realizó mediante el análisis de los resultados estadísticos del coeficiente de alfa de Cronbach.

Cuestionario 1: *Cuestionario sobre factores psicológicos*

Tabla 1. Coeficiente de Confiabilidad de variable 1

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,748	13

Tabla 2. Coeficiente de confiabilidad de elementos de variable 1

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala	Varianza de	Correlación total	Alfa de
	si el elemento se	escala si el	de elementos	Cronbach si el
	ha suprimido	elemento se ha	corregida	elemento se ha
		suprimido		suprimido
VAR00001	45,3333	69,773	,498	,720
VAR00002	46,0667	73,927	,174	,757
VAR00003	45,1778	69,377	,518	,718
VAR00004	45,1778	68,422	,485	,719
VAR00005	45,4222	71,522	,321	,738
VAR00006	45,6000	67,927	,501	,717
VAR00007	45,1556	78,498	,096	,756
VAR00008	45,1333	77,573	,105	,758
VAR00009	46,0222	68,795	,426	,726
VAR00010	46,1778	70,468	,284	,745
VAR00011	45,4000	68,700	,512	,717
VAR00012	45,4444	68,298	,448	,723
VAR00013	45,6222	66,831	,492	,717

Cuestionario 2: Cuestionario sobre Rendimiento deportivo

Tabla 3. Coeficiente de Confiabilidad de variable 2

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,732	13

Tabla 4. Coeficiente de confiabilidad de elementos de variable 2

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00014	44,3111	71,583	,276	,725
VAR00015	44,9556	68,180	,401	,709
VAR00016	43,5333	67,709	,584	,692
VAR00017	43,9111	66,856	,442	,704
VAR00018	44,9556	68,180	,401	,709
VAR00019	44,4667	67,891	,384	,712
VAR00020	43,4222	71,113	,362	,715
VAR00021	43,9778	63,386	,613	,681
VAR00022	43,9111	66,856	,442	,704
VAR00023	43,8444	73,271	,207	,733
VAR00024	43,1778	80,877	-,080	,758
VAR00025	43,5778	70,340	,377	,713
VAR00026	43,1556	76,634	,160	,734

3.5. Procedimientos

La investigación inició con la respectiva solicitud de permiso a las autoridades de la Academia Virgen de la Natividad. Posteriormente, se identificó la población, para continuar con el permiso correspondiente a cada participante que conformaría la muestra, para ello, tenían que aceptar un consentimiento en el que se señala que los datos serán confidenciales y que su finalidad solo será educativa. Se procedió con la aplicación del cuestionario, que fue aplicado a 45 adolescentes entre 13 a 15 años. Finalmente, los datos fueron ubicados en Excel y transferidos en el software SPSS Static versión 25, para realizar las pruebas de confiabilidad y validez.

3.6. Método de análisis de datos

Mediante un cuestionario que se les aplicó a los adolescentes de la academia, se recopiló información de las variables, determinando la relación entre las variables mediante la prueba de correlación de Spearman, luego se generó una base de datos en Microsoft Excel, una vez obtenidos estos datos, fueron transferidos de manera ordenada al software SPSS® Static versión 25.

3.7. Aspectos éticos

El presente trabajo de tesis ha sido desarrollada basados en los criterios jurídicos y éticos, teniendo en cuenta los siguientes criterios a detalle, se protege los derechos de la información teórica recolectada, y se verifica la confiabilidad de la información, debido a que se realiza los cálculos necesarios para garantizar la consistencia de los resultados obtenidos, asimismo se hace uso de la información responsablemente la cual es brindada por los encuestados, con la finalidad de realizar una investigación aplicándolo en beneficio de la organización asimismo se garantiza la protección de la identidad de las personas que participan como informantes en dicho trabajo.

De acuerdo con el componente ético perteneciente al derecho de permiso o aprobación para participar en la encuesta, además de conocer su posición en una encuesta concreta, los participantes deben dar su consentimiento expreso para colaborar (Hernández y Mendoza, 2018).

La creación de este estudio se ciñó a las directrices éticas internacionales, incluido el concepto de igualdad, que estipula que los participantes en la investigación deben tener las mismas oportunidades. El concepto de beneficencia y no maleficencia, que establece que sólo se busca un beneficio para la entidad a partir de los resultados que se descubran. La noción de responsabilidad que regula todo el procedimiento para garantizar que todos los resultados sean precisos y contribuyan a poder solucionar los problemas planteados (Martin, 2013). Asimismo, se siguieron tanto las normas de la Universidad como la séptima edición de las normas APA.

IV. RESULTADOS

Análisis de variable Factores psicológicos en su dimensión Personalidad

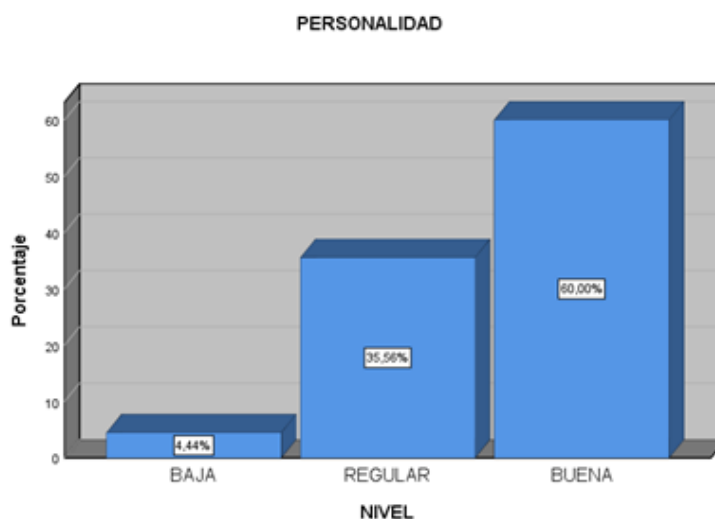
Tabla 5. Personalidad de la variable Factores Psicológicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA	2	4,4	4,4	4,4
	REGULAR	16	35,6	35,6	100,0
	BUENA	27	60,0	60,0	64,4
	Total	45	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del SPSS v.25

Elaboración: Propia

Figura 1. Personalidad



Fuente: Resultados del SPSS v.25

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

Los resultados muestran que el 60% de deportistas tienen una buena personalidad, el 35.56% deportistas tienen una personalidad regular y el 4.44% la tienen baja.

Análisis de variable Factores psicológicos en su dimensión Autoestima

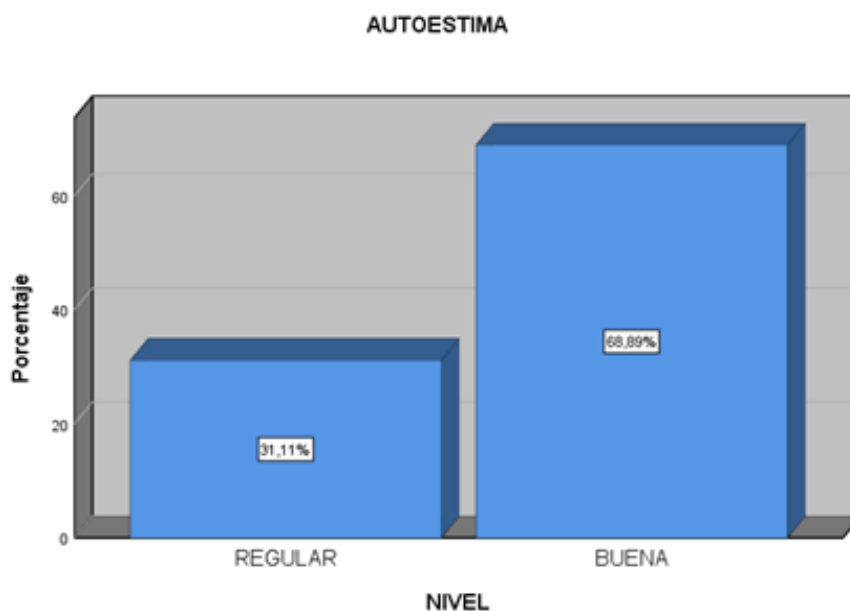
Tabla 6. Autoestima de la variable Factores Psicológicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	REGULAR	14	31,1	31,1	100,0
	BUENA	31	68,9	68,9	68,9
	Total	45	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del SPSS v.25

Elaboración: Propia

Figura 2. Autoestima



Fuente: Resultados del SPSS v.25

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

Los resultados muestran que el 68.89% de deportistas tienen una buena autoestima, el 31.11% de deportistas tienen una autoestima regular.

Análisis de variable Factores psicológicos en su dimensión Ansiedad

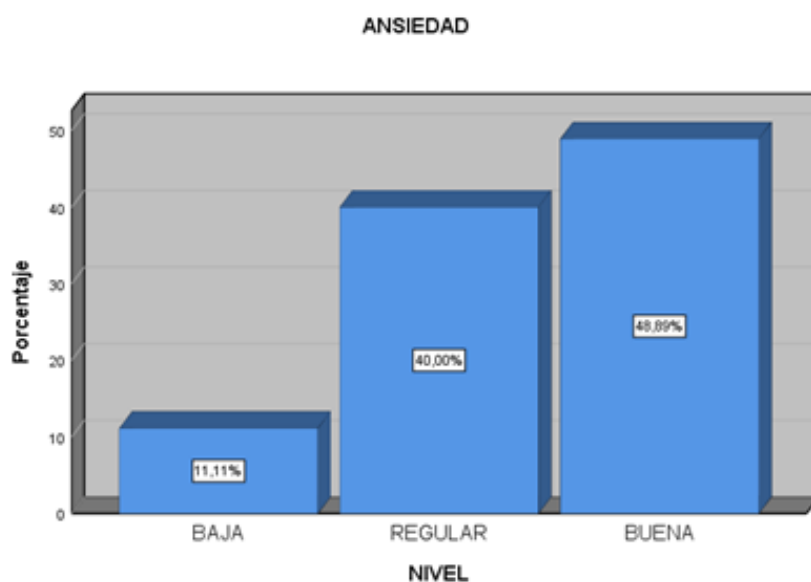
Tabla 7. Ansiedad de la variable Factores Psicológicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA	5	11,1	11,1	11,1
	REGULAR	18	40,0	40,0	100,0
	BUENA	22	48,9	48,9	60,0
	Total	45	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del SPSS v.25

Elaboración: Propia

Figura 3. Dimensión Ansiedad



Fuente: Resultados del SPSS v.25

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

Los resultados muestran que el 48.89% de deportistas tienen unos buenos niveles de ansiedad, el 40% tienen ansiedad regular y el 11.11% la tienen baja.

Análisis de variable Factores psicológicos

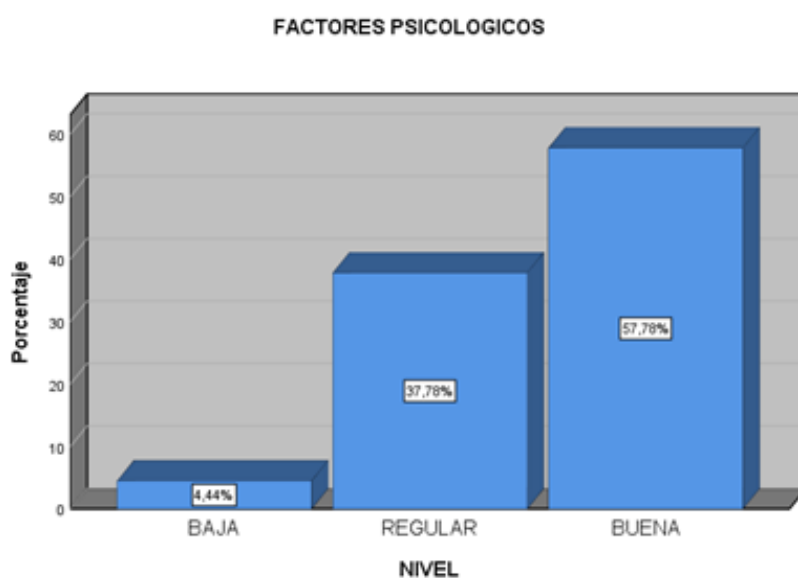
Tabla 8. Análisis de la variable Factores Psicológicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA	2	4,4	4,4	4,4
	REGULAR	17	37,8	37,8	100,0
	BUENA	26	57,8	57,8	62,2
	Total	45	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del SPSS v.25

Elaboración: Propia

Figura 4. Factores psicológicos



Fuente: Resultados del SPSS v.25

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

Los resultados muestran que el 60% de deportistas tienen una buena personalidad, el 35.56% deportistas tienen una personalidad regular y el 4.44% la tienen baja.

Análisis de variable Rendimiento deportivo en su dimensión Factores Individuales

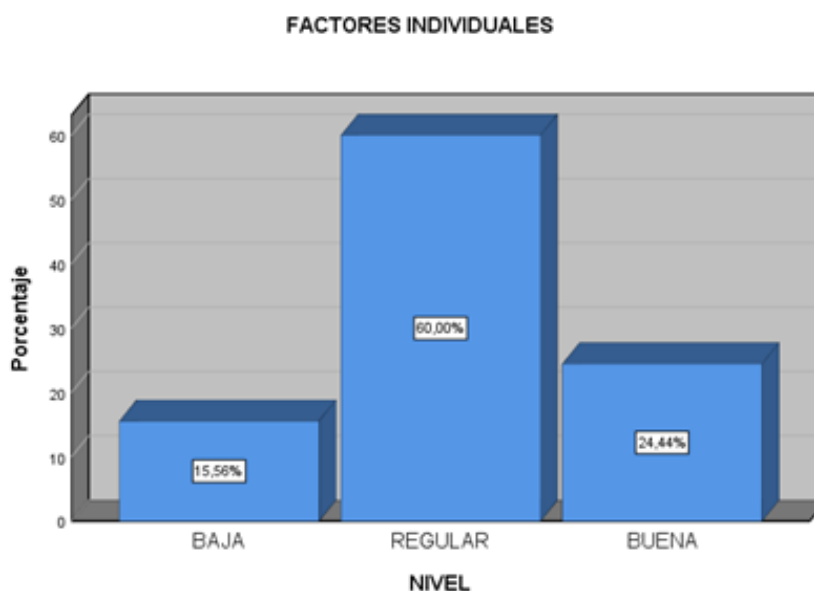
Tabla 9. Factores Individuales de la variable Rendimiento deportivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido BAJA	7	15,6	15,6	15,6
BUENA	11	24,4	24,4	40,0
REGULAR	27	60,0	60,0	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del SPSS v.25

Elaboración: Propia

Figura 5. Factores Individuales



Fuente: Resultados del SPSS v.25

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

Los resultados muestran que el 24.44% de deportistas tienen una buena opinión acerca de sus factores individuales, el 60% tienen factores individuales regulares y el 15.56% la tienen baja.

Análisis de variable Rendimiento deportivo en su dimensión Factores Colectivos

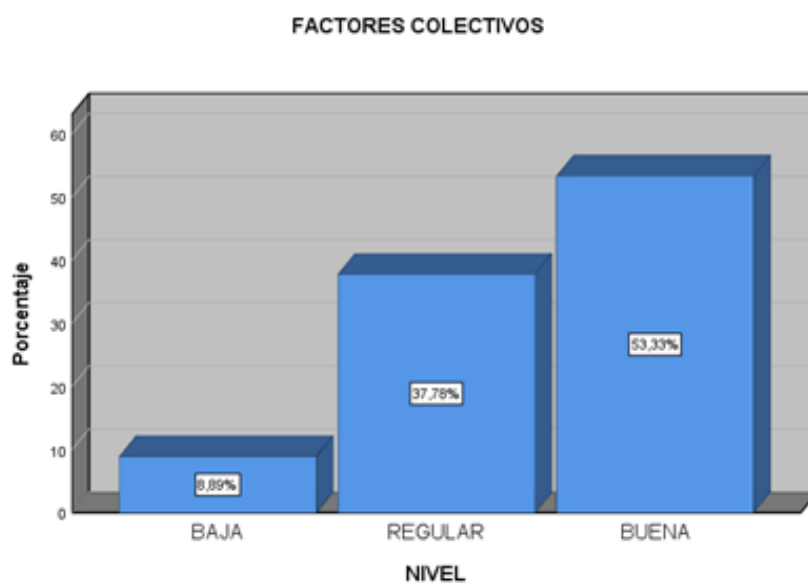
Tabla 10. Análisis de la dimensión Factores Colectivos de la variable Rendimiento deportivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido BAJA	4	8,9	8,9	8,9
REGULAR	17	37,8	37,8	100,0
BUENA	24	53,3	53,3	62,2
Total	45	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del SPSS v.25

Elaboración: Propia

Figura 6. Factores Colectivos



Fuente: Resultados del SPSS v.25

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

Los resultados muestran que el 53.33% de deportistas tienen una buena opinión acerca de los factores colectivos, el 37.78% tienen factores colectivos regulares y el 8.89% la tienen baja.

Análisis de variable Rendimiento deportivo en su dimensión Factores Institucionales

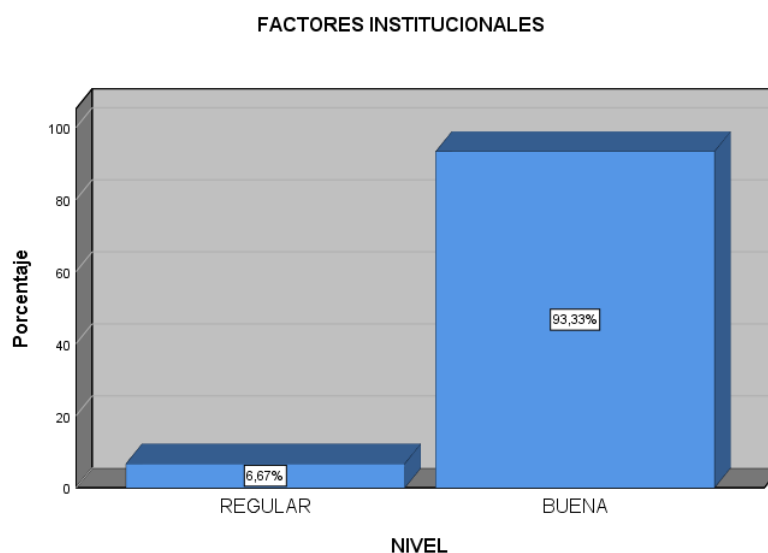
Tabla 11. Factores Institucionales de la variable Rendimiento deportivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	REGULAR	3	6,7	6,7	100,0
	BUENA	42	93,3	93,3	93,3
	Total	45	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del SPSS v.25

Elaboración: Propia

Figura 7. Factores Institucionales



Fuente: Resultados del SPSS v.25

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

Los resultados muestran que el 93.33% de deportistas tienen una buena opinión acerca de los factores institucionales, el 6.67% tienen una opinión regular de los factores institucionales.

Análisis de variable Rendimiento deportivo

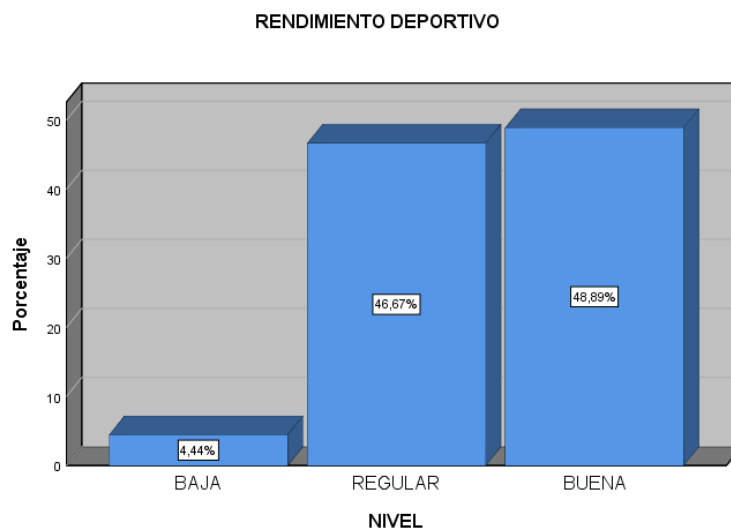
Tabla 12. Análisis de la variable Rendimiento deportivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA	2	4,4	4,4	4,4
	REGULAR	21	46,7	46,7	100,0
	BUENA	22	48,9	48,9	53,3
	Total	45	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del SPSS v.25

Elaboración: Propia

Figura 8. Variable Rendimiento Deportivo



Fuente: Resultados del SPSS v.25

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

Los resultados muestran que el 48.89% de deportistas tienen un rendimiento deportivo bueno, el 46.67% tienen un rendimiento deportivo regular y el 4.44% la tienen baja.

Objetivo General:

Determinar la relación entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo de los adolescentes de 13 a 15 años de la Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022.

Tabla 13. Contingencia de Porcentajes entre las variables

			Rendimiento deportivo			
			BAJA	BUENA	REGULAR	Total
Factores psicológicos	BAJA	Recuento	2	0	0	2
		% dentro de Fact. Psico	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Rend. Dep	100,0%	0,0%	0,0%	4,4%
		% del total	4,4%	0,0%	0,0%	4,4%
	BUENA	Recuento	0	15	11	26
		% dentro de Fact. Psico	0,0%	57,7%	42,3%	100,0%
		% dentro de Rend. Dep	0,0%	68,2%	52,4%	57,8%
		% del total	0,0%	33,3%	24,4%	57,8%
	REGULAR	Recuento	0	7	10	17
		% dentro de Fact. Psico	0,0%	41,2%	58,8%	100,0%
		% dentro de Rend. Dep	0,0%	31,8%	47,6%	37,8%
		% del total	0,0%	15,6%	22,2%	37,8%
Total		Recuento	2	22	21	45
		% dentro de Fact. Psico	4,4%	48,9%	46,7%	100,0%
		% dentro de Rend. Dep	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	4,4%	48,9%	46,7%	100,0%

Fuente: Resultados del SPSS v.25

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

El 33.3% indica que ambas variables están en un nivel bueno, el 22.2% indican que ambas variables están en nivel regular y en nivel bajo el 4.4% en ambas variables. Señalando que el 59.9% muestra una relación entre las variables de factores psicológicos y rendimiento deportivo.

Prueba de Normalidad

Tabla 14. Prueba de Normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VAR00027	,085	45	,200*	,961	45	,139
VAR00028	,075	45	,200*	,975	45	,447

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Resultados del SPSS v.25

Elaboración: Propia

Considerando como prueba de normalidad a la prueba Kolmogórov-Smirnov, se visualiza que el grado de significancia es mayor al 0.05, por lo que se determina que las variables son no paramétricas, por lo tanto, se realiza la prueba estadística correlacional de Spearman.

Hipótesis:

Existe relación entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo de los adolescentes de 13 a 15 años de la Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022.

Tabla 15. Hipótesis de factores psicológicos y rendimiento deportivo

Correlaciones				
			Fact. Psicol	Rend. Depor
Rho de Spearman	Factores	Coefficiente de correlación	1,000	,398**
	Psicológicos	Sig. (bilateral)	.	,007
		N	45	45
Rendimiento deportivo	Rendimiento	Coefficiente de correlación	,398**	1,000
	deportivo	Sig. (bilateral)	,007	.
		N	45	45

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados del SPSS v.25

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

Es evidente que existe una conexión entre los aspectos psicológicos y el rendimiento deportivo entre los adolescentes de la Academia Virgen de la Natividad de 13 a 15 años. La prueba de correlación de Spearman, que encuentra una correlación positiva débil de 0,398 a un nivel de significación bilateral de 0,01 y

apoya la hipótesis de que las variables están relacionadas, confirma la hipótesis.

Objetivo Específico 1: Determinar la relación entre la personalidad y el rendimiento deportivo de los adolescentes de 13 a 15 años de la Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022.

Tabla 16. Prueba de correlación entre personalidad y rendimiento deportivo

Correlaciones			Personalidad	Rend. Depor
Rho de Spearman	Personalidad	Coefficiente de correlación	1,000	,283
		Sig. (bilateral)	.	,059
		N	45	45
Rendimiento Deportivo	Rendimiento Deportivo	Coefficiente de correlación	,283	1,000
		Sig. (bilateral)	,059	.
		N	45	45

Fuente: Resultados del SPSS v.25

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

Es evidente que existe una relación entre los atletas adolescentes de la Academia Virgen de la Natividad que tienen entre 13 y 15 años y su personalidad y destreza atlética. Con un nivel de significación bilateral de 0,01 y una correlación positiva débil de 0,283, la prueba de correlación de Spearman revela esta relación.

Objetivo Específico 2: Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento deportivo de los adolescentes de 13 a 15 años de la Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022.

Tabla 17. Prueba de correlación entre autoestima y rendimiento deportivo

Correlaciones			Autoestima	Rend. Depo
Rho de Spearman	autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,139
		Sig. (bilateral)	.	,361
		N	45	45
Rendimiento Deportivo	Rendimiento Deportivo	Coefficiente de correlación	,139	1,000
		Sig. (bilateral)	,361	.
		N	45	45

Fuente: Resultados del SPSS v.25

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

Es evidente que entre los adolescentes de la Academia Virgen de la Natividad que tienen entre 13 y 15 años, existe una conexión entre la autoestima y el rendimiento deportivo. A un nivel de significación bilateral de 0,01, la prueba de correlación de Spearman revela una correlación marginalmente positiva de 0,361.

Objetivo Específico 3: Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento deportivo de los adolescentes de 13 a 15 años de la Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022.

Tabla 18. Prueba de correlación entre ansiedad y rendimiento deportivo

		Correlaciones		
			Ansiedad	Rend. Depo
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	,483**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	45	45
Rendimiento Deportivo	Rendimiento Deportivo	Coeficiente de correlación	,483**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	45	45

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados del SPSS v.25

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

Es evidente que, entre los adolescentes de la Academia Virgen de la Natividad de 13 a 15 años, la ansiedad y el rendimiento deportivo están relacionados. Con un nivel de significación bilateral de 0,01 y una correlación positiva débil de 0,483, la prueba de correlación de Spearman revela esta relación.

V. DISCUSIÓN

Para realizar un estudio más preciso de cada una de las variables de la investigación, es necesario desglosar cada una de ellas en sus partes constituyentes; por este motivo, elegimos tres dimensiones de la variable factores psicológicos: La personalidad, ya que tiene un impacto considerable en el rendimiento deportivo bajo escenarios considerados estresantes por el atleta, ya sea debilitando al atleta o aumentando la probabilidad de una disminución

dramática del rendimiento. Autoestima, porque se considera el juicio positivo o negativo del individuo sobre su autoconcepto, que va acompañado de sentimientos de valor personal y autoaceptación, ya que las personas con alta autoestima son menos propensas a sufrir la dimensión posterior: La ansiedad, un componente controlado por los niveles de activación desequilibrados, tiene un impacto perjudicial en las expresiones internas y externas del cuerpo. Asimismo, en el contexto del rendimiento deportivo de jugadores de fútbol de alto nivel, Caldas (2018) investigó la asociación entre esta dimensión y la misma variable, la ansiedad precompetitiva y los rasgos psicológicos.

Asimismo, Merino y Castillo (2018) identificaron factores psicológicos del rendimiento deportivo en estados normales y de precompetición de jugadores de fútbol, concentrándose en la variable para evaluar la relación entre la motivación y la ansiedad cognitiva en su estudio.

Además, en este estudio se eligió otra variable para trabajar con tres dimensiones. Esta variable fue el rendimiento deportivo, que se subdividió en las siguientes categorías Factores individuales, que incluyen los rasgos de personalidad y la condición física controlables del deportista, así como las emociones del deportista; Factores de equipo, que incluyen las características del equipo que no están bajo el control del deportista; Factores a nivel de equipo, que incluyen las características del equipo que están bajo el control Factores colectivos, ya que se consideran características que no son exclusivas de una determinada persona, sino que están relacionadas con el contexto o el entorno; y Factores institucionales, que incluyen las instalaciones deportivas, el equipamiento técnico, la indumentaria, entre otros. Así, Alvan (2019) realizó un estudio en atletas calificados para comprender la relación entre las habilidades psicológicas y la motivación que les dio un mejor rendimiento en el deporte, con la conclusión de que las habilidades psicológicas influyen en la motivación en el deporte, ya que, si un atleta está enfocado, impulsado y confía en sus habilidades, su rendimiento reflejará estos rasgos.

Por su parte, Aguilar y Trujillo (2019) utilizaron la misma variable para realizar su estudio, en donde nos dice que los deportistas deben ser capaces de maximizar sus recursos si desean aumentar su rendimiento deportivo, ya que la idea de esta variable está estrechamente ligada a los logros que los deportistas

obtienen o tienen el potencial de obtener.

El método para el presente estudio fue el instrumento de encuesta y cuestionario utilizando una escala de medición tipo Likert para facilitar la evaluación y los resultados, este cuestionario ayudó a identificar cada dimensión de las variables para poder realizar estudios de correlación tanto de manera específica como general. De igual manera, Molina (2019) utilizó el mismo método e instrumento; los cuestionarios fueron: Características psicológicas relacionadas con la percepción con el rendimiento deportivo (CPRD) y el inventario psicológico deportivo LOEHR.

En el presente estudio, se evaluaron las asociaciones entre 45 jugadores de fútbol de la Academia Virgen de la Natividad, que tenían entre 13 y 15 años, y los aspectos psicológicos y el rendimiento deportivo. En una investigación que realizó en 2019, Molina (2019) examinó las relaciones entre 34 jugadores de fútbol de la Escuela de Fútbol del Club The Strongest, que tenían entre 12 y 13 años.

Cambio Molina (2019) identificó elementos adicionales de las dimensiones de personalidad, autoestima y ansiedad de la variable componentes psicológicos, incluyendo el efecto de la valoración del rendimiento, la motivación, la aptitud mental y la cohesión del equipo.

En los estudios mencionados anteriormente, se realizaron pruebas estadísticas para poder determinar los resultados de cada investigación, en donde Merino y Castillo (2018) en su estudio realizado a través de instrumentos como el CPRD-F para evaluar el desempeño deportivo y los factores psicológicos, y el CSAI-2 para evaluar la ansiedad y la autoconfianza, dieron como resultado una relación inversa entre la ansiedad cognitiva y la motivación ($r = -0,47$; $P < 0,05$); en cambio, Aldas (2018) en su trabajo realizado, utilizó los mismos instrumentos de evaluación, pero presentando diferentes resultados estadísticos, en donde el método que se usó para la comprobación de la hipótesis del trabajo fue el Chi-cuadrado (χ^2), demostrando así que no existe una relación significativa entre la ansiedad y los factores psicológicos, asociados todos al rendimiento deportivo.

Según la investigación de Molina (2019), existe una relación positiva bastante fuerte entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo, con un valor de correlación de 0,58. Existe una conexión entre los factores, según ambas investigaciones. Mena (2021) examinó la asociación entre la actitud deportiva y el

rendimiento deportivo utilizando las variables actitud deportiva y rendimiento deportivo, y encontró una correlación modestamente positiva con un valor de correlación de 0,217 y un nivel de significación inferior a 0,05. Con un valor p de la prueba chi-cuadrado de 0,002, Alván (2019) descubrió una correlación sustancial entre las habilidades psicológicas y la motivación deportiva. Existe una conexión entre ambas características, según tres estudios.

Dado que las variables son no paramétricas y el nivel de significación de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov es superior a 0,05. También se demuestra que los aspectos psicológicos y el rendimiento deportivo de los alumnos de la Academia Virgen de la Natividad de 13 a 15 años están relacionados. La hipótesis se apoya en los resultados de la prueba de correlación de Spearman, que muestra una correlación positiva débil de 0,398 a un nivel de significación bilateral de 0,01.

VI. CONCLUSIONES

En cuanto al objetivo general, se determina que, entre los adolescentes de la Academia Virgen de la Natividad de 13 a 15 años, los aspectos psicológicos y el rendimiento deportivo están relacionados. Las variables presentan una correlación positiva débil de 0,398 según la prueba de correlación de Spearman, que tiene un nivel de significación bilateral de 0,01.

En cuanto al primer objetivo particular, se determina que existe una conexión entre los atletas adolescentes de la Academia Virgen de la Natividad que tienen entre 13 y 15 años y su personalidad y rendimiento deportivo. Se detecta una modesta conexión positiva de 0,283 mediante la prueba de correlación de Spearman a un nivel de significación bilateral de 0,01.

En cuanto al segundo objetivo particular, se ha determinado que, entre los adolescentes de la Academia Virgen de la Natividad de 13 a 15 años, existe una relación entre la autoestima y el rendimiento deportivo. Se encuentra una modesta conexión positiva de 0,361 mediante la prueba de correlación de Spearman a un nivel de significación bilateral de 0,01.

En cuanto al tercer objetivo particular, se ha determinado que, entre los adolescentes de la Academia Virgen de la Natividad de 13 a 15 años, los niveles

de ansiedad están correlacionados con el rendimiento deportivo. Se detecta una modesta conexión positiva de 0,483 mediante la prueba de correlación de Spearman a un nivel de significación bilateral de 0,01.

VII. RECOMENDACIONES

- Se aconseja que la Academia Virgen de la Natividad implemente un programa de ejercicios que ayuden a la relajación de los jóvenes deportistas, así como presentaciones de orientación y motivación, para mejorar el manejo de las variables psicológicas.
- Se aconseja que los entrenadores aumenten la motivación de los deportistas adolescentes estableciendo metas alcanzables, enfatizando el valor del trabajo y la tenacidad, y fortaleciendo las habilidades psicológicas.
- Se aconseja a los psicólogos deportivos de la Academia Virgen de la Natividad, el uso de técnicas psicológicas para reducir la ansiedad y el estrés, además de reforzar el rendimiento deportivo mediante acciones y motivaciones.
- Se aconseja que los entrenadores y los psicólogos deportivos compartan sus hallazgos sobre las características psicológicas de cada deportista adolescente durante la fase precompetitiva, con el fin de tomar las medidas necesarias para mejorar el rendimiento deportivo.

REFERENCIAS

- Acevedo, J., Ríos, J., & Londoño, J. (2019). *Relación entre la motivación deportiva, autoestima y autoeficacia con el estilo parental en una muestra de adolescentes, deportistas profesionales pertenecientes al INDER de Envigado*. http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12717/70/1/iue_rep_pre_psi_acevedo_2019_relación_motivación.pdf
- Aguilar, J., & Trujillo, A. (2019). *Mejorar el control del rendimiento físico en las divisiones menores de un club deportivo mediante un sistema de información*. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2820/INF_T030_71327054_TRUJILLO_CHIPANA_ANTHONY_ARTURO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguirre, R. (2012). *Identificación de factores psicológicos que inciden sobre el rendimiento deportivo de triatletas con diferente condición de experticia*. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9597/CB-0461245-PS.pdf?sequence=1>
- Aiquipa, J., Ramos, C., Curay, R., & Guizado, L. (2018). Factores implicados para realizar o no realizar tesis en estudiantes de psicología. *Propósitos y Representaciones*. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.180>
- Aldás, A. (2018). *Influencia de la ansiedad en el rendimiento deportivo en futbolistas*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27413/1/Andrea%20Ald%C3%A1s%20Ramos.pdf>
- Alván, M. (2019). Habilidades psicológicas y motivación deportiva en deportistas calificados, Chiclayo 2017. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6197/Alvan%20Muro%20Miriam%20Jaqueline.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernárdez, M. (2021). *Factores psicológicos en la aparición de lesiones en jugadores de fútbol*. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11633/1/factores-psicologicos-aparicion-lesiones.pdf>
- Cardenas, J. (2021). Ansiedad precompetitiva en jugadores de fútbol de las divisiones menores de clubes de Lima-Norte. En Repositorio Institucional - UPN. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3053541>
- Castaño, C., & Acevedo, M. (2017). La infraestructura y el equipamiento en la práctica del deporte competitivo de los atletas de las ligas de combate en Nariño, Colombia. *Revista PODIUM*, 12(3):227-241.

- <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/737/html>
- Clargo, B. (2022). *¿Cómo ven los psicólogos deportivos su propio ascenso en el deporte? Es complicado...* ESPN.
https://espndeportes.espn.com/futbol/nota/_/id/10368132/como-ven-los-psicologos-deportivos-su-propio-ascenso-en-el-deporte-es-complicado
- Cuenca, M. (2021). *Tipos De Personalidad En Patinadores De La Modalidad Agresivo De Lima Metropolitana*.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/30b796f1-0e5d-4477-be0d-f043d1a5238b/content>
- Delgado, A., Navia, D., Cantos, M., & Ronquillo, P. (2022). Ansiedad y rendimiento deportivo: una experiencia con deportistas del Club Chanito Jr. Fútbol. *Revista Educación Física, Deporte y Salud*, 2(3).
<http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/REDFIDS/article/view/3157>
- DeportesLR. (2022). *Psicólogo deportivo sobre derrota de Perú: Un jugador tuvo miedo y no existió el 'chocolate.'* La República.
<https://larepublica.pe/deportes/2022/06/17/seleccion-peruana-psicologo-deportivo-dijo-que-un-jugador-tuvo-miedo-en-repechaje-qatar-2022/>
- Espinoza, W. (2019). *Caracterización Psicológica De Los Futbolistas Categoría Sub 11, Trujillo 2019*. En Repositorio Institucional - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35345>
- Fernández, V. (2020). *Tipos de justificación en la investigación científica*.
<https://www.espirituempredortres.com/index.php/revista/article/download/207/275/>
- Flores, M. (2020). *Motivación e inteligencia emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo*. En Universidad Privada del Norte.
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25206>
- García, O., & Acevedo, J. (2020). *Ansiedad y rendimiento deportivo en futbolistas juveniles*.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31678/2021GarciaOscar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, G., & Sánchez, M. (2018). *Descripción y diferencias en las variables psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de triatletas y para-triatletas*.

- Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 22-25.
https://www.researchgate.net/publication/330886600_Descripcion_y_diferencias_en_las_variables_psicologicas_relacionadas_con_el_rendimiento_deportivo_de_triatletas_y_para-triatletas
- González, G. (2017). *Análisis de las variables psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo en jugadores de un equipo de fútbol semiprofesional*.
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/24077/K_D_Tesis-PROV60.pdf?sequence=1
- González, G., Valdivia, P., Cachón, J., Zurita, F., & Romero, O. (2017). Influencia del control del estrés en el rendimiento deportivo: la autoconfianza, la ansiedad y la concentración en deportistas. *Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 3-6. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345751100001.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Herrero, I. (2019). *Psicología deportiva: la mente como parte del entrenamiento*. Planeta Triatlón. <https://planetatriatlon.com/psicologia-deportiva/>
- Hevilla, A., & Castillo, A. (2018). Fluctuación de las Características Psicológicas de Rendimiento Deportivo en Jóvenes Futbolistas. Estado Basal vs. Precompetitivo. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 18(3), 169-178.
<https://www.redalyc.org/journal/2270/227068106012/html/>
- Hren, A. (2020). *Emoción y deporte. La ansiedad como factor limitante del rendimiento deportivo en la pre-competencia*.
<https://rid.unrn.edu.ar/bitstream/20.500.12049/6694/1/Hren-2020.pdf>
- Leon, Á. (2019). *El temperamento y su relación con el rendimiento deportivo de fútbol en integrantes del campeonato de primera división de Huánuco, 2018*".
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDHR_5411b54ecfe718f60f66f548fd87f05c/Details
- Martínez, M. (2020). Factores psicológicos que afectan el rendimiento deportivo. En repositorio Institucional – UAL.
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/10180/MARTINEZ%20GARCIA%20C%20MIGUEL%20ANGEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mena, F. (2021). Actitud deportiva y rendimiento competitivo del Club Carlos Tenaud de Trujillo, 2021. En *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85504>
- Molina, J. (2019). *Rendimiento Deportivo En Adolescentes En Situaciones De Alta Presión Psicológica (Choking): Papel De Los Factores Psicológicos Positivos Y Negativos*. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-PsiSal-Jmolina/MOLINA_DOTOR_Resumen.pdf
- Molina, N. (2019). *Factores psicológicos y rendimiento deportivo en futbolistas de 12 y 13 años de la escuela de futbol del Club The Strongest, La Paz*. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/23635/T-1243.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, S. (2014). *Factores Que Influyen En La Práctica Deportiva Y Causas De Abandono Deportivo De La Población Adolescente*. <https://zaguan.unizar.es/record/16907/files/TAZ-TFG-2014-2122.pdf>
- Murillo, A., Ovalle, J., & Riveros, F. (2021). Condiciones psicológicas de los deportistas en Hispanoamérica: una revisión sistemática. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, pp 1-20. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/IJPR>
- Olmedilla, A., Sánchez, M., Almasa, C., Gómez, V., & Ortega, E. (2018). Entrenamiento psicológico y mejora de aspectos psicológicos relevantes para el rendimiento deportivo en jugadoras de fútbol. *Psicología Aplicada al Deporte y El Ejercicio Físico*, 3(1), 1-11. <https://www.redalyc.org/journal/6138/613865229008/html/>
- Olmedilla, A., García, A., & Ortega, E. (2017). *Características psicológicas para el rendimiento deportivo en jóvenes jugadores de fútbol, rugby y baloncesto*. Obtenido de *Acción Psicológica*, 14(1):7-16: <https://dx.doi.org/10.5944/ap.14.1.19249>
- Pagano, M. (2020). Influencia de la práctica deportiva en el rendimiento académico, en la autoestima de los adolescentes en messina y la provincia. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=265577>
- Porier, S. (2019). *Características psicométricas del cuestionario Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD) en jugadores de baloncesto españoles*. <https://core.ac.uk/download/pdf/290002941.pdf>
- Rascado, S., Boubeta, A., Folgar, M., & Fernández, D. (2014). *Niveles de rendimiento y factores psicológicos en deportistas en formación. Reflexiones para entender la*

exigencia psicológica del alto rendimiento. Obtenido de Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte, 9(2):373-392 :
<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311131093013.pdf>

Univisión Noticias (2021). *Los twisties pueden acabar con la vida de los atletas, Simone Biles confesó que por eso renunció*. Recuperado de:
<https://www.univision.com/explora/los-twisties-pueden-acabar-con-la-vida-de-los-atletas-simone-biles-confeso-que-por-eso-renuncio>

Riquelme, M., Cisternas, C., & Núñez, C. (2020). *Relación entre los niveles de ansiedad precompetitiva y rendimiento deportivo en atletas adolescentes*. Obtenido de Archivos de la sociedad chilena de medicina del deporte, 65(1), 13-28:
https://revistasochmedep.cl/wp-content/uploads/2020-65-1_2_Riquelme.pdf

Rosero, A. (2018). *“La Inteligencia Emocional Y La Influencia En El Rendimiento Deportivo De Los Futbolistas De Las Divisiones Inferiores Del Mushuc Runa Sporting Club Del Cantón Ambato En El Año 2017.”*
[http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/797/1/Tesis final.pdf](http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/797/1/Tesis%20final.pdf)

Sosa, E. (2011). *Qué es el estrés ocupacional, enfermedades derivadas y reconocidas por la legislación Colombiana*. Obtenido de por la legislación Colombiana:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3677388>

Ticona, W. (2017). *Factores que influyen en la enseñanza aprendizaje de la gimnasia deportiva en las Instituciones Educativas primarias de la Ciudad de Puno - 2015*. En Universidad Nacional del Altiplano.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/4207>

Ursino, D., Abal, F., Cirami, L., & Barrios, R. (2019). *La Evaluación Del Rendimiento Deportivo En Psicología Del Deporte: Una Revisión Sistemática*. *Universidad de Buenos Aires*, 413–425. <https://www.redalyc.org/journal/3691/369163433045/html/>

Villegas, C. (2019). *Cohesión de equipo y características psicológicas deportivas en futbolistas de la primera división peruana*.
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/626018/VillegasC>

[_R.pdf?sequence=3&isAllowed=y](#)

Yépez, E., Obando, I., & Guarnizo, L. (2018). *Aspectos generales sobre la personalidad y alto rendimiento deportivo*. Obtenido de Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma, 15(48), 249-262.:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6399849>

Zamora, E., Rubio, V., & Hernández, J. (2017). Intervención psicológica para el control de la ansiedad en un deportista español de lucha grecorromana. *Revista Acción Psicológica*, 14(2), 221-224. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344054646014.pdf>

ANEXOS

ANEXO N°1

Matriz De Operacionalización De Variables: Factores Psicológicos

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Factores psicológicos	Los factores psicológicos son la combinación de componentes cognitivos, emocionales y conductuales o rasgos de personalidad que conforman al individuo y que facilitan o dificultan el rendimiento, estos procesos siempre están interactuando (Aiquipa et al., 2018).	Son los criterios comportamentales, cognitivos y afectivos que están presentes en la calidad de vida de las personas.	Personalidad	Competir contra otros es divertido	Ordinal
				Cuando compito me preocupo por no cometer errores	
				Establecer un objetivo es importante cuando se compite	
				Me gusta competir en actividades que exigen mucha energía física	
				Los deportes de equipo son más excitantes que los deportes individuales	
			Autoestima	Soy buen deportista cuando compito	
				Antes de competir estoy calmado	
				Antes de competir me siento relajado	
			Ansiedad	Me pongo nervioso queriendo que empiece la competición (el partido, la prueba, etc.)	
				Antes de competir generalmente me encuentro tenso y nervioso	
				Antes de competir me siento agitado.	
				Antes de competir tengo una sensación rara en el estómago	
				Justo antes de competir noto que mi corazón late más deprisa que de costumbre	

ANEXO N°2

Matriz De Operacionalización De Variables: Rendimiento deportivo

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	
Rendimiento deportivo	Según Aguilar & Trujillo (2019) el concepto de rendimiento deportivo está relacionado con los logros que los deportistas adquieren o tienen el potencial de obtener, los deportistas tienen que ser capaces de sacar el máximo partido a sus recursos si quieren mejorar su rendimiento en su deporte.	Relación entre los medios que se utilizan para conseguir un objetivo y el resultado obtenido.	Factores individuales	Suelo tener problemas concentrándome mientras compito.	Ordinal	
				Rara vez me encuentro tan tenso(a) como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento		
				Tengo una gran confianza en mi técnica.		
				Algunas veces no me encuentro motivado(a) por entrenar.		
				Me llevo muy bien con otros miembros del equipo.		
			Factores colectivos	Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás		
				Las instrucciones comentarios y gestos del entrenador suelen interferir en mi concentración durante la competición (o el partido)		
				Mis padres fomentan la práctica del deporte y contribuyen al buen funcionamiento psicológico y mental		
				El entrenador está atento a cómo trabaja la motivación a nivel del equipo y cómo afecta a cada jugador.		
				El entrenador refuerza su propia filosofía acerca de lo que es importante (factores de motivación)		
				Factores institucionales		El clima es el apropiado
						El calzado que se utiliza es el cómodo y el apropiado

ANEXO N°3

Cuestionario sobre factores psicológicos

N°	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Personalidad					
1	Competir contra otros es divertido					
2	Cuando compito me preocupo por no cometer errores					
3	Establecer un objetivo es importante cuando se compite					
4	Me gusta competir en actividades que exigen mucha energía física					
5	Los deportes de equipo son más excitantes que los deportes individuales					
	Autoestima					
6	Soy buen deportista cuando compito					
7	Antes de competir estoy calmado					
8	Antes de competir me siento relajado					
	Ansiedad					
9	Me pongo nervioso queriendo que empiece la competición (el partido, la prueba, etc.)					
10	Antes de competir generalmente me encuentro tenso y nervioso					
11	Antes de competir me siento agitado.					
12	Antes de competir tengo una sensación rara en el estómago					
13	Justo antes de competir noto que mi corazón late más deprisa que de costumbre					

ANEXO N°4

Cuestionario sobre Rendimiento deportivo

N°	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Factores individuales					
1	Suelo tener problemas concentrándome mientras compito.					
2	Rara vez me encuentro tan tenso(a) como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento					
3	Tengo una gran confianza en mi técnica.					
4	Algunas veces no me encuentro motivado(a) por entrenar.					
5	Me llevo muy bien con otros miembros del equipo.					
	Factores colectivos					
6	Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás					
7	Las instrucciones comentarios y gestos del entrenador suelen interferir en mi concentración durante la competición (o el partido)					
8	Mis padres fomentan la práctica del deporte y contribuyen a mi buen funcionamiento psicológico y mental					
9	El entrenador está atento a cómo trabaja la motivación a nivel del equipo y cómo afecta a cada jugador.					
10	El entrenador refuerza su propia filosofía acerca de lo que es importante (factores de motivación)					

	Factores institucionales					
11	El clima es el apropiado					
12	El calzado que se utiliza es cómodo y el apropiado					
13	El estado del campo es el adecuado					

ANEXO Nº 5

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
TÍTULO	PROBLEMA GENERAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL
Factores Psicológicos en el Rendimiento Deportivo de Adolescentes de 13-15 Años Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022	¿Existe relación entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo de los adolescentes de 13 a 15 años de la Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022?	¿Existe relación entre la personalidad y el rendimiento deportivo de los adolescentes de 13 a 15 años de la Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022?, ¿Existe relación entre la autoestima y el rendimiento deportivo de los adolescentes de 13 a 15 años de la Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022?, ¿Existe relación entre la ansiedad y el rendimiento deportivo de los adolescentes de 13 a 15 años de la Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022?	Determinar la relación entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo de los adolescentes de 13 a 15 años de la Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022.	Determinar la relación entre la personalidad y el rendimiento deportivo de los adolescentes de 13 a 15 años de la Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022. Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento deportivo de los adolescentes de 13 a 15 años de la Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022. Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento deportivo de los adolescentes de 13 a 15 años de la Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022.	Existe relación entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo de los adolescentes de 13 a 15 años de la Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022.

ANEXO N°6

Validez del Experto 1 – Factores Psicológicos

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE FACTORES PSICOLÓGICOS

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Evelyn Elizabeth De La Cruz Urbina DNI: 43394256

Código Orcid: 0000-0002-2602-5324 Especialidad del validador: Maestra en psicología educativa

N°	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PERSONALIDAD								
1	Competir contra otros es divertido	X		X		X		
2	Cuando compito me preocupo por no cometer errores	X		X		X		
3	Establecer un objetivo es importante cuando se compete	X		X		X		
4	Me gusta competir en actividades que exigen mucha energía física	X		X		X		
5	Los deportes de equipo son más excitantes que los deportes individuales	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTOESTIMA								
6	Soy buen deportista cuando compito	X		X		X		
7	Antes de competir estoy calmado	X		X		X		
8	Antes de competir me siento relajado	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ANSIEDAD								
9	Me pongo nervioso queriendo que empiece la competición (el partido, la prueba, etc.)	X		X		X		
10	Antes de competir generalmente me encuentro tenso y nervioso	X		X		X		
11	Antes de competir me siento agitado.	X		X		X		
12	Antes de competir tengo una sensación rara en el estómago	X		X		X		
13	Justo antes de competir noto que mi corazón late más deprisa que de costumbre	X		X		X		



OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (X) APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

Trujillo, 24 de Setiembre del 2022

Dr. Evelyn Elizabeth De La Cruz Urbina

DNI: 43394256

ORCID: 0000-0002-2602-5324

ANEXO N°7

Validez del Experto 1 – Rendimiento deportivo

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Evelyn Elizabeth De La Cruz Urbina **DNI:** 43394256

Código Orcid: 0000-0002-2602-5324 **Especialidad del validador:** Maestra en psicología educativa

N.º	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: FACTORES INDIVIDUALES							
1	Suelo tener problemas concentrándome mientras compito.	x		x		x		
2	Rara vez me encuentro tan tenso(a) como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento	x		x		x		
3	Tengo una gran confianza en mi técnica.	x		x		x		
4	Algunas veces no me encuentro motivado(a) por entrenar.	x		x		x		
5	Me llevo muy bien con otros miembros del equipo.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: FACTORES COLECTIVOS							
6	Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás	x		x		x		
7	Las instrucciones comentarios y gestos del entrenador suelen interferir en mi concentración durante la competición (o el partido)	x		x		x		
8	Mis padres fomentan la práctica del deporte y contribuyen a mi buen funcionamiento psicológico y mental	x		x		x		
9	El entrenador está atento a cómo trabaja la motivación a nivel del equipo y cómo afecta a cada jugador.	x		x		x		
10	El entrenador refuerza su propia filosofía acerca de lo que es importante (factores de motivación)	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: FACTORES INSTITUCIONALES							
11	El clima es el apropiado	x		x		x		
12	El calzado que se utiliza es cómodo y el apropiado	x		x		x		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

13	El estado del campo es el adecuado	x		x		x		
----	------------------------------------	---	--	---	--	---	--	--

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE (X)** **APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()** **NO APLICABLE ()**

Trujillo, 24 de Setiembre del 2022

Dr. Evelyn Elizabeth De La Cruz Urbina

DNI: 43394256

ORCID: 0000-0002-2602-5324

ANEXO N°8

Validez del Experto 2 – Factores psicológicos

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE FACTORES PSICOLÓGICOS

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Susely Marycé Vera Aguirre DNI: 46246233

Código Orcid:0000-0001-7397-9625 Especialidad del validador: Maestra en talento humano

N°	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PERSONALIDAD							
1	Competir contra otros es divertido	X		X		X		
2	Cuando compito me preocupo por no cometer errores	X		X		X		
3	Establecer un objetivo es importante cuando se compete	X		X		X		
4	Me gusta competir en actividades que exigen mucha energía física	X		X		X		
5	Los deportes de equipo son más excitantes que los deportes individuales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AUTOESTIMA							
6	Soy buen deportista cuando compito	X		X		X		
7	Antes de competir estoy calmado	X		X		X		
8	Antes de competir me siento relajado	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ANSIEDAD							
9	Me pongo nervioso queriendo que empiece la competición (el partido, la prueba, etc.)	X		X		X		
10	Antes de competir generalmente me encuentro tenso y nervioso	X		X		X		
11	Antes de competir me siento agitado.	X		X		X		
12	Antes de competir tengo una sensación rara en el estómago	X		X		X		
13	Justo antes de competir noto que mi corazón late más deprisa que de costumbre	X		X		X		



OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (X) APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

Trujillo, 24 de Setiembre del 2022

Dr. Susely Marycé Vera Aguirre

DNI: 46246233

ORCID: 0000-0001-7397-9625

ANEXO N°9

Validez del Experto 2 – Rendimiento deportivo

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Susely Marycé Vera Aguirre **DNI:** 46246233
Código Orcid: 0000-0001-7397-9625 **Especialidad del validador:** Maestra en talento humano

N.º	DIMENSIONES / ÍTEMS	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: FACTORES INDIVIDUALES		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Suelo tener problemas concentrándome mientras compito.	x		x		x		
2	Rara vez me encuentro tan tenso(a) como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento	x		x		x		
3	Tengo una gran confianza en mi técnica.	x		x		x		
4	Algunas veces no me encuentro motivado(a) por entrenar.	x		x		x		
5	Me llevo muy bien con otros miembros del equipo.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: FACTORES COLECTIVOS		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás	x		x		x		
7	Las instrucciones comentarios y gestos del entrenador suelen interferir en mi concentración durante la competición (o el partido)	x		x		x		
8	Mis padres fomentan la práctica del deporte y contribuyen a mi buen funcionamiento psicológico y mental	x		x		x		
9	El entrenador está atento a cómo trabaja la motivación a nivel del equipo y cómo afecta a cada jugador.	x		x		x		
10	El entrenador refuerza su propia filosofía acerca de lo que es importante (factores de motivación)	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: FACTORES INSTITUCIONALES		Si	No	Si	No	Si	No	
11	El clima es el apropiado	x		x		x		
12	El calzado que se utiliza es cómodo y el apropiado	x		x		x		



13	El estado del campo es el adecuado	x		x		x		
----	------------------------------------	---	--	---	--	---	--	--

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE (X)** **APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()** **NO APLICABLE ()**

Trujillo, 24 de Setiembre del 2022

 Dr. Susely Marycé Vera Aguirre
 DNI: 46246233
 ORCID: 0000-0001-7397-9625

ANEXO N°10

Validez del Experto 3 – Factores psicológicos



CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE FACTORES PSICOLÓGICOS

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Jesús Johans Cruz Pastor

DNI: 46113101

Código Orcid: 0000-0003-4162-7726

Especialidad del validador: Licenciado en psicología - Magister en Psicología Educativa

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PERSONALIDAD							
1	Competir contra otros es divertido	X		X		X		
2	Cuando compito me preocupo por no cometer errores	X		X		X		
3	Establecer un objetivo es importante cuando se compete	X		X		X		
4	Me gusta competir en actividades que exigen mucha energía física	X		X		X		
5	Los deportes de equipo son más excitantes que los deportes individuales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AUTOESTIMA							
6	Soy buen deportista cuando compito	X		X		X		Sugiero cambiarlo por el término "Me considero"
7	Antes de competir estoy calmado	X		X		X		
8	Antes de competir me siento relajado	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ANSIEDAD							
9	Me pongo nervioso queriendo que empiece la competición (el partido, la prueba, etc.)	X		X		X		Sugiero cambiarlo por el término "ansioso"
10	Antes de competir generalmente me encuentro tenso y nervioso	X		X		X		Sugiero cambiarlo por el término "preocupado y ansioso"
11	Antes de competir me siento agitado.	X		X		X		
12	Antes de competir tengo una sensación rara en el estómago	X		X		X		
13	Justo antes de competir noto que mi corazón late más deprisa que de costumbre	X		X		X		



OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): La suficiencia es existente en el cuestionario presentado.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE ()

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR (X)

NO APLICABLE ()

Trujillo, 14 de octubre del 2022

Ms. Jesús Johans Cruz Pastor

DNI: 46113101

ORCID: 0000-0003-4162-7726

ANEXO N°11

Validez del Experto 3 – Rendimiento deportivo

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Jesús Johans Cruz Pastor

DNI: 46113101

Código Orcid: 0000-0003-4162-7726

Especialidad del validador: Licenciado en psicología - Magister en Psicología

Educativa

N.	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: FACTORES INDIVIDUALES								
1	Suelo tener problemas concentrándome mientras compito.	X		X			X	Sugiero cambiarlo por el término "dificultades para concentrarme"
2	Rara vez me encuentro tan tenso(a) como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento	X		X			X	Sugiero cambiarlo por el término "preocupado" y "preocupación"
3	Tengo una gran confianza en mi técnica.	X		X		X		
4	Algunas veces no me encuentro motivado(a) por entrenar.	X		X		X		Se puede usar también la palabra "para".
5	Me llevo muy bien con otros miembros del equipo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: FACTORES COLECTIVOS								
6	Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás	X		X		X		
7	Las instrucciones comentarios y gestos del entrenador suelen interferir en mi concentración durante la competición (o el partido)	X		X		X		
8	Mis padres fomentan la práctica del deporte y contribuyen a mi buen funcionamiento psicológico y mental	X		X		X		
9	El entrenador está atento a cómo trabaja la motivación a nivel del equipo y cómo afecta a cada jugador .	X		X			X	Sugiero cambiarlo por el término "en"
10	El entrenador refuerza su propia filosofía acerca de lo que es importante (factores de motivación)	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: FACTORES INSTITUCIONALES								
11	El clima es el apropiado	X		X			X	Sugiero cambiarlo por el término "entorno social, emocional", dependiendo el contexto.
12	El calzado que se utiliza es cómodo y el apropiado	X		X		X		
13	El estado del campo es el adecuado	X		X		X		Sugiero cambiarlo por el término "escenario deportivo"



OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): La suficiencia es existente en el cuestionario presentado.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE () APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR (X) NO APLICABLE ()



 Sr. Jesús Johans Cruz Pastor

DNI: 46113101

ORCID: 0000-0003-4162-7726

Trujillo, 14 de octubre del 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MORENO LAVAHO EDWIN ALBERTO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de CIENCIAS DEL DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Factores Psicológicos en el Rendimiento Deportivo de Adolescentes de 13-15 Años Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022", cuyo autor es ARROYO BENITES KLINSMAN KALIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MORENO LAVAHO EDWIN ALBERTO CARNET EXT.: 001331192 ORCID: 0000-0002-1775-0460	Firmado electrónicamente por: EAMORENOL el 06- 12-2022 10:08:45

Código documento Trilce: TRI - 0472986