



UNIVERSIDAD “CESAR VALLEJO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA I.E. N° 16200 – AMAZONAS – EL MUYO 2014

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORAS:

BR. HERNANDEZ RODAS, Marysol
BR. VILLACREZ OYARCE, Doris Luciene

ASESOR:

MG. CHIMPEN CIURLIZZA SERGIO JUAN PASTOR

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

JAÉN – PERÚ

2014

RESUMEN

La presente investigación, se ha desarrollado con el propósito de aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica, para mejorar la comprensión lectora; en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 16200 – Amazonas – El Muyo 2014. Inicialmente a través de la aplicación de un pre test, se diagnosticó en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 16200, un bajo nivel de desarrollo de la capacidad de comprensión de textos; referente principal que nos muestra estudiantes con dificultades para la extracción de ideas a través de la lectura, demora para construir el significado del texto, tergiversación de ideas expuestas en el texto por el autor, pobreza de su vocabulario en el discurso hablado y escrito. Lo antes descrito nos llevó a diseñar y aplicar un programa basado en el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica; para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 16200 - El Muyo. Posteriormente al desarrollo del programa se aplicó un pos test como instrumento para el recojo de datos, que nos permita, con los recursos de una estadística descriptiva analizar, interpretar, discutir y graficar los datos con la mayor objetividad y veracidad posible.

Finalmente se concluye contrastando la hipótesis de investigación, afirmando que la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica, mejora la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 16200 – Amazonas – El Muyo 2014.

PALABRAS CLAVE: Comprensión de textos - Programa – Aprendizaje cooperativo - Estrategia Didáctica - Capacidad – Niveles.

ABSTRACT

This research has been developed in order to implement cooperative learning as a teaching strategy, to improve reading comprehension; students of the third grade of primary education in the I.E. No. 16200 - Amazon - the Muyo 2014. Initially through the application of a pre test, was diagnosed in the students of the third grade of primary education in the I.E. No. 16200, a low level of development of the comprehension ability; main reference that shows students with difficulties for the extraction of ideas through reading, takes to construct the meaning of the text, misrepresentation of ideas put forward in the text by the author, poverty of their vocabulary in spoken and written speech. Described before led us to design and implement a program based on cooperative learning as a teaching strategy; to improve the reading comprehension of students in the third grade of primary education in the I.E. No. 16200 - El Muyo. Subsequent to the development of the program was applied a pos test as a tool for the collection of data, which allows us to, with the resources of a descriptive statistic analyze, interpret, discuss and graphing data with greater objectivity and truthfulness as possible. Finally it is concluded contrasting the research hypothesis, stating that the application of the cooperative learning as a teaching strategy, improves the reading comprehension of students in the third grade of primary education in the I.E. No. 16200 - Amazon - the Muyo 2014.

Keywords: Comprehension - program - cooperative learning - strategy teaching - ability - levels.