



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN GESTIÓN PÚBLICA**

**Programa para consumo de productos entregados por Qali
Warmas y hábitos alimentarios en los niños de la I.E 14702- Piura**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública**

AUTORA:

Guarnizo Castillo, Ruth Maricela (orcid.org/000-0003-1374-1873)

ASESORA:

Dra. Carbajal Llauce, Cecilia Teresita De Jesús (orcid.org/0000-0002-1162-8755)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión De Políticas Públicas

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis padres Amelia y Ricarte por ser los principales motivadores a continuar con mi formación profesional.

A mi Camí y Richard por la comprensión y paciencia en este proceso para alcanzar este objetivo.

A mis hermanas por apoyarme y confiar en mi capacidad para continuar superándome.

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida y la salud para permitirme continuar creciendo en el ámbito profesional.

A la docente Asesora: Dra Teresita Carbajal Llauce por las pautas brindadas para la ejecución de mi proyecto de investigación.

A las instituciones que hicieron posible la ejecución de este estudio y fueron parte de este proceso de crecimiento personal y profesional.

Índice de contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tabla.....	v
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES.....	49
VII. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS	58

Índice de tabla

Tabla 1: Población para aplicación de instrumento	16
Tabla 2: Población muestral.....	17
Tabla 3 Dimensión Canasta saludable	22
Tabla 4 Resultados, nivel global de la dimensión de Canasta Saludable	23
Tabla 5 Dimensión: Tamaño de la ración	24
Tabla 6 Resultados, nivel global de la dimensión del tamaño de las raciones	25
Tabla 7 Dimensión: Frecuencia de consumo.....	26
Tabla 8 Resultados de la dimensión global de Frecuencia de consumo	27
Tabla 9 Dimensión: Servicio de alimentación	28
Tabla 10 Resultados de la dimensión global del servicio de alimentación	29
Tabla 11 Dimensión: Factor Geográfico	31
Tabla 12 Escala obtenida del factor geográfico.....	32
Tabla 13 Dimensión: Factor Social	33
Tabla 14 Escala de la dimensión del factor social.....	35
Tabla 15 Dimensión Factor Económico	35
Tabla 16 Escala obtenida de la dimensión factor económico	37
Tabla 17 Dimensión Factor Educativo	38
Tabla 18 Escala del Factor educativo.....	39
Tabla 19 Correlaciones	42

Índice de figuras

Figura 1	Diseño Metodológico	15
Figura 2	Resultados de la dimensión Canasta Saludable	24
Figura 3	Resultados de la dimensión Tamaño de las raciones	26
Figura 4	Producto obtenido de la dimensión de frecuencia de consumo.....	28
Figura 5	Escala obtenida de la dimensión servicio de alimentación	30
Figura 6	Promedio de las 4 dimensiones del programa de consumo	31
Figura 7	Evaluación de la dimensión del factor geográfico	33
Figura 8	Resultados de la dimensión del factor social	35
Figura 9	Distribución de porcentajes de la dimensión del factor económico	37
Figura 10	Distribución de la dimensión del factor educativo	39
Figura 11	Media de las dimensiones de los factores.....	40

RESUMEN

La presente indagación tuvo como objetivo proponer el diseñar un programa para mejorar el índice de consumo de los productos ofrecidos por el programa alimentación escolar Qali Warma y hábitos alimentarios en la I.E 14702, el estudio es de tipo aplicado, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo correlacional; la muestra estuvo integrada por 50 madres de familia; se emplearon dos cuestionarios estructurados en base a 15 ítems para la variable dependiente: programa de consumo y 16 ítems para la variable independiente: hábitos alimentarios, validados por juicio de expertos, alcanzando una confiabilidad de 0,798 y 0,858 de Alfa de Cronbach, respectivamente; obteniendo como resultados una media de 1.61 y 1.71 para los factores de la variable independiente y que demuestra que las madres perciben como el factor más importante el social seguido del educativo y una puntuación representativa de 1.65 para la de la variable dependiente, observando que la dimensión más importante para las madres de familia es el servicio de alimentación. Por tanto, se admite la hipótesis formulada en que un el programa de consumo ayudaría a mejora la ingesta de los alimentos en la I,E en estudio y que las variables se relacionan de manera positiva, como se demuestra con el coeficiente de correlación el Spearman considerado para cada dimensión y en función a las respuestas promedio.

Palabras clave: Programa de consumo, servicio de alimentación, hábitos alimentarios, factor social, recetario, factor educativo, madres de familia, alimentación saludable.

ABSTRACT

The objective of this investigation was to propose the design of a program to improve the consumption index of the products offered by the Qali Warma school feeding program and eating habits in the I.E 14702, the study is of an applied type, quantitative approach, non-experimental design, correlational descriptive; the sample was made up of 50 mothers; Two structured questionnaires were used based on 15 items for the dependent variable: consumption program and 16 items for the independent variable: eating habits, validated by expert judgment, reaching a reliability of 0.798 and 0.858 of Cronbach's Alpha, respectively; obtaining as results an average of 1.61 and 1.71 for the factors of the independent variable and that shows that the mothers perceive the social factor as the most important factor followed by the educational one and a representative score of 1.65 for that of the dependent variable, observing that the dimension The most important thing for mothers is the food service. Therefore, the hypothesis formulated in which a consumption program would help improve food intake in the I,E under study is admitted and that the variables are positively related, as demonstrated by the Spearman correlation coefficient considered for each dimension and based on the average responses.

Keywords: Consumption program, food service, eating habits, social factor, cookbook, educational factor, mothers, healthy eating.

I. INTRODUCCIÓN

El Programa Nacional de Alimentos Qali Warma es un programa social del ministerio de desarrollo e inclusión social-MIDIS, que tiene como objetivo mejorar la nutrición, facilitando entornos de aprendizaje para niñas y niños en los niveles de inicial, primaria y secundaria del ámbito nacional, con el fin de atender de manera fundamental el problema de la escasez, cantidad y calidad de los alimentos, asegurando que los niños tengan una alimentación equilibrada todos los días del año escolar, de ahí la propuesta un programa para mejorar la aceptabilidad de los alimentos en la I.E 14702 distrito de Santo Domingo.

En la Organización de las Naciones Unidas, la United Nations System Standing Committee on Nutrition- UNSCN (2017), destaca que la oportunidad única que ofrece la escuela para mejorar la alimentación se debe al uso de un enfoque sistemático e interdisciplinario, considerando este espacio como un sistema alimentario para implementar y asegurar mejores resultados nutricionales posibles con la intervención oportuna por parte del estado a optimizar la salud y nutrición de los estudiantes, a lo largo de la vida de ellos. Todas las intervenciones nutricionales deben diseñarse para que sean sostenibles a largo plazo, creando un sistema de apoyo interinstitucional y dedicado entre el gobierno, sector privado, ministerios gubernamentales, organizaciones nacionales con el fin de establecer un grupo de trabajo para integrar e ir incorporando la nutrición a nivel escolar.

El Programa de atención alimentaria-PAE en Colombia, reparte alimentos a los niños y niñas del sistema educativo fiscal, realiza controles y trabajo preventivo en atención al renuevo de padecimientos transmitidos por la ingesta de alimentos, con ello aporta a que esta unidad vele por el bienestar de los niños, trabajando de manera articulada con el instituto nacional de vigilancia de medicamentos y alimentos que mediante su experticia comparte su conocimiento para contrastar enfermedades infecto

digestivas en todos los contextos en donde se imparten los alimentos. Los programas del estado buscan brindar una alimentación aceptable y sistemática, para ello es necesario articular con otras entidades e instituciones relacionadas a prodigar un servicio de calidad y con controles que eviten enfermedades por consumo inadecuado de alimentos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (2018), manifiesta que los programas sociales de alimentación escolar en Brasil son vitales e importantes para contribuir en mejorar los índices de alimentación y fomentar hábitos alimenticios adecuados en los niños y niñas de etapa escolar, a través de la entrega oportuna de alimentos para la elaboración de raciones de desayunos y almuerzos de acuerdo a la zona geográfica. Todo ello con el fin de propiciar el derecho universal a una buena alimentación, salud y educación a nivel global.

El programa Nacional de Alimentación escolar Qali Warma fue establecido por Decreto Supremo 008-2012-MIDIS con el fin de asegurar un servicio alimenticio eficaz a los infantes de las escuelas del sistema de educación básica regular, el cual atiende de forma continua a más de 4,4 millones de un conjunto de más de 65 mil entidades públicas y contribuir a mejorar la atención, el aprendizaje a largo plazo y a la promoción de buenos hábitos alimenticios. Por ello los programas alimentarios deben seguir centrándose en proporcionar un marco integrado y fortalecer el papel de las escuelas para contribuir a una alimentación completa, equilibrada en todo el país y por ende se refleje en mejores indicadores de salud de los escolares (Ministerio de Desarrollo e Inclusión social, 2012).

En la I.E 14702 Gabriel Sánchez Díaz de Santo Domingo se observó que los estudiantes no consumen todos los productos alimenticios que les ofrece el Programa Qali Warma, porque el menú escolar es frecuente y repetitivo, la forma de elaboración es realizada por las madres de familia y no toman en cuenta la realidad social y cultural de la población estudiantil de la zona, generando que a los niños y niñas no les agrada y que constituya

una limitante para el logro de las metas del programa Qali Warma dentro de la Institución Educativa.

En este contexto, es importante resaltar el rol no solo el programa sino también de la comunidad educativa, las autoridades e instancias locales en realizar un trabajo en conjunto y articulado, fomentando escenarios positivos para brindar productos de excelencia a los estudiantes, con el fin de aumentar la aceptación de alimentos y desarrollar planes técnico productivos dirigidos a padres y madres de familia que contribuyan a potenciar la economía familiar y lograr mejores condiciones de vida para los estudiantes.

A partir de lo mencionado anteriormente surge la interrogante de ¿En qué medida el programa a proponer incrementaría la ingesta de consumo de los productos entregados por el programa alimentario Qali Warma en la I.E 14702- Piura?, además de las siguientes interrogantes ¿Cuáles son las causas que Originan la poca aceptabilidad de los productos entregados por el programa Qali Warma en la I.E 14702- Piura? y ¿Cuál es la propuesta para mejorar la aceptabilidad de Los productos entregados por el programa Qali Warma en la I.E 14702- Piura?

La justificación de este estudio surge de averiguar por qué los alimentos distribuidos por el programa Qali Warma en IE 14702 no se consumen por completo y de la práctica de los hábitos alimentarios del usuario en términos de consumo de alimentos. A nivel práctico, esta investigación ayudará a sugerir mejoras en el servicio de alimentación que reciben y repercutirá satisfactoriamente en los hábitos y consumos de los estudiantes, además de contribuir al desarrollo de la educación inclusiva y mejorará la calidad de vida de los alumnos.

Se estableció como objetivo general: Diseñar un programa para mejorar el índice de consumo de los productos ofrecidos por el programa alimentación escolar Qali Warma y hábitos alimentarios en la I.E 14702– Piura, además de los siguientes objetivos específicos:1) Identificar las

causas detrás del bajo consumo de los productos entregados por el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma; 2) Describir las estrategias implementadas para mejorar el consumo de los productos entregados en la I.E 14702 Gabriel Sánchez Díaz del nivel primaria, del distrito de santo domingo, 3) Elaborar un recetario educativo acorde a la pertinencia cultural que permita mejorar el consumo de los alimentos en la I.E 14702- Piura; 4) Presentar un modelo a fin de contribuir con la mejora en la ingesta de alimentos por los beneficiarios del programa en la I,E 14702 y 5) Realizar la entrega del programa para su implementación a la institución de estudio y posterior aplicación.

Asimismo, se ha planteado como hipótesis general si el Programa que se va proponer influye o no en la aceptación consumo de los productos entregados por el programa alimentación escolar Qali Warma y hábitos alimentarios en la I.E 14702 – Piura

II. MARCO TEÓRICO

Se han realizado numerosos estudios desde la revisión, centrándose en áreas internacionales, nacionales y locales relevantes para el tema de investigación, habiendo tomado en cuenta los estudios siguientes.

En un estudio realizado en Córdoba-Argentina, se analizó la participación de los comedores públicos y su repercusión en la alimentación saludable y en la satisfacción de los comensales, para ello se aplicó una metodología cuantitativa, descriptiva y transversa en donde participaron escolares instituciones públicas siendo un total de 341 estudiantes, en donde se obtuvo como resultado que los niños presentaban una baja ingesta de alimentos, sobrepeso, anemia, bajo índices de calcio y de vitaminas en las escuelas de las zonas más vulnerables. Por ello se hace necesario generar alianzas estratégicas y mecanismos en busca de mejorar los indicadores de alimentación escolar que prevean las necesidades de los niños y su satisfacción en la ingesta de alimentos nutritivos (Moyano et al. 2021).

Ibarra et al. (2020) estudiaron a detalle la relación entre el rendimiento escolar y los hábitos alimentarios de un grupo de adolescentes en etapa escolar de Chile, se aplicó una investigación descriptiva transversal en la que se concluye que existe una relación directa entre el rendimiento escolar y las prácticas adecuadas o inadecuadas que los encuestados realizan, las que en menor o mayor proporción guardan relación con la ingesta de alimentos que estos realizan. A partir de la indagación se demuestra la importancia de una alimentación acorde a las necesidades nutricionales y por niveles educativos y de ir fomentando prácticas adecuadas para fortalecer y lograr una alimentación integral y mejores indicadores educativos.

Este proyecto determinó la evaluación del gusto de los beneficiarios del programa alimentario en la ciudad de Bucaramanga, Colombia, para lo cual se empleó una metodología cuantitativa, transversal,

la que muestra como resultado una nula aceptación de los alimentos brindados por este tipo de programas, conllevando a que este sea rechazado y desperdiciado por los estudiantes. Por ello se enfatiza la importancia de obtener información objetiva y rastreable, con criterio técnico, a fin de proyectar un sistema de control en las compras y la selección del tipo de alimentos a escoger y poder medir cambios en el valor nutricional de los programas alimentarios que se brindan a una población objetivo (Niño et al. 2018).

Francke & Acosta. (2021) manifestaron en un estudio realizado en Perú en niños de 3 a 5 años, que el Programa Qali Warma no muestra un efecto positivo ni negativo en el control del índice de mejora de la anemia y la desnutrición, lo que motivó a analizar el impacto del programa y los factores que inciden en mejora del estado nutricional y reducción de la anemia en los estudiantes de preescolar. Por lo tanto, es importante conocer el marco de las políticas de alimentación y su enfoque con los demás programas sociales y desde su posición analizar la influencia de estos, en la calidad de vida de los escolares, la reducción en los índices de anemia y que conlleve a mejorar las condiciones de salud en los escolares.

En el estudio realizado por Godoy & Quispe (2021) determinó que existe un impacto positivo del programa escolar Qali Warma en la adopción de hábitos alimentarios saludables de los estudiantes del nivel preescolar de la I.E San Daniel Comboni del distrito de Arequipa y esto conduce a una dieta saludable, en un mayor compromiso de las madres de familia al enviar a sus hijos con loncheras saludables, fomentando una alimentación con hábitos y estilos mejorados, equilibrados y que satisfagan las necesidades energéticas para el desarrollo y crecimiento integral de los niños. Finalmente, el programa tiene como objetivo contribuir a un servicio alimenticio de calidad con métodos educativos y fomentando la corresponsabilidad entre la sociedad civil y el sector privado.

Lizama (2020) en su indagación mostró la aceptabilidad, el consumo y la ingesta calórica de las raciones que brinda el programa escolar "Qali Warma", en el centro Educativo de Vichayal- Paita, observando que el nivel de aceptación de las porciones servidas tanto para el desayuno como el almuerzo, fueron en general moderados y reflejados en términos de gusto, aroma, cantidad y tiempo asignado, determinando un nivel de tolerabilidad moderada, buena ingesta e inadecuada fuente de calorías y nutrientes claves. Es importante generar y desarrollar estrategias culinarias entre el personal encargado de cocinar los alimentos y motivar y animar a los comensales a consumirlos y asociarlos a buenas prácticas de manipulación de alimentos para asegurar y garantizar la salubridad de los usuarios.

Ruitón (2020) realizó una investigación en estudiantes de la urbe de Lima con el objeto de determinar la relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional de los adolescentes y concluyó que es directa y que es influenciada por factores como: tipo de alimentación, nivel socioeconómico de los tutores, el nivel educativo, solidez de los medios de comunicación y de la motivación de los docentes, se les preguntó y aplicó encuestas y cuestionarios a 120 estudiantes con resultados positivos. Finalmente, después de todo alimentar a los niños en la escuela desde temprana edad es un pilar de la vida adulta y conduce a mejores resultados en términos de rendimiento escolar y calidad de vida.

Trinidad-Barulio (2019) ha desarrollado un análisis para medir la cadena general y la validez de los subprocesos de las etapas de distribución de los alimentos escolares y patrones de consumo en las escuelas en los programas de desarrollo escolar Qali Warma, de los factores y representantes que contribuyen en la alimentación en favor de los estudiantes de la localidad de Conchamarca, de la región de Huánuco, con la propósito de promover actividades encaminadas a corregir inadecuados estilos alimentarios y establecer horarios adecuados de consumo y aprovechamiento de los alimentos entregados. La investigación pretende contribuir a un desarrollo integral del estudiante, con actividades que

promuevan hábitos saludables y el compromiso de la comunidad educativa para lograr una mejor gestión del servicio alimentario.

Sanes, Rosa (2019) identificó los factores que inciden en el ciclo de distribución y consumo de la dieta propuesta por el programa Qali Warma a los usuarios de las instituciones educativas en el área de San Vicente-cañete, entre los que destaca la incompreensión sobre las características nutricionales de las viandas que recibieron, el horario inadecuado del consumo del producto, así como la falta de trabajo de los padres de familia, tutores y personal docente en el campo de las actividades que este programa desarrolla. Por ello, se debe contar con un enfoque holístico en el que se estimule estratégicamente la participación de algunos sectores de la comunidad para crear sinergias y garantizar que el consumo de estos productos tenga resultados tangibles en mejores indicadores de alimentación y sostenimiento.

Da Costa, Diaz & De La Nuez (2018) señaló que existe una deficiencia en la alimentación a nivel preescolar, asociado a factores que afectan la nutrición de los estudiantes de los 04 y 05 años de edad de las escuelas del ámbito nacional, tales como: el poco conocimiento de preparación de las madres, los hábitos alimenticios en la familia, su nivel socioeconómico los que puede llegar a tener una incidencia en insatisfacción de los estudiantes. Por ello la importancia de que los programas de intervención educativa contribuyan a la crianza de niños sanos, con una alimentación escolar saludable e integral y logren alcanzar mejores condiciones de salud y un rendimiento académico óptimo.

Machaca (2018) encontró que existe una relación positiva del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma con el nivel de satisfacción en los comités de alimentación escolar, a través de una muestra censal en la que se elaboró un cuestionario a 95 personas y se pudo determinar esta relación, en gran medida en reconocimiento a los comités asociados al programa Qali Warma, lo que logró resultados factibles y

positivos en la gestión de los servicios de alimentación y ha beneficiado a los estudiantes del contexto geográfico del distrito de Palpa- Ica. Por ello la efectividad y eficacia del programa alimentario se refleja en los indicadores destacados y notables en cuanto a mejor atención, servicio y respuesta ante las necesidades nutricionales.

García (2018) ha analizado las causas que provocan que no se realice un adecuado proceso de distribución de alimentos a los comedores populares del distrito de Piura y que resulta poco confiable y subóptimo, generando costos elevados, contratiempos en las entregas y todo ello se refleja en la insatisfacción de las familias que se benefician con este servicio popular y que requieren de una mejora a fin de ser eficiente y eficaz, lo dicho anteriormente se obtuvo de aplicar fichas de registro y listas chequeo a 09 comedores. Es importante implementar una mejora en la logística, los procesos de documentación y la capacitación al personal y fomentar el compromiso en todos los niveles con el fin obtener mejores resultados en la distribución de los productos de acuerdo a la población objetivo.

Las teorías que se presentan a continuación toman en cuenta las variables de estudio dar fundamento a la indagación que se pretende estudiar.

La teoría del cambio propuesta por Kurt Lewin (1942) y que es citada por Ortiz y Rivero (2007), conocida como la ruta de cambio, es una estrategia para identificar y explicar todos los pasos y condiciones necesarias para generar una transformación duradera, a fin de planificar, reflejar y reevaluar los resultados del proceso y lograr un cambio positivo, el cual se inicia definiendo las metas o innovaciones que se quieren lograr a largo plazo, y a partir de ahí se comienzan a mapear los pasos necesarios para lograr el resultado deseado. Dicha teoría consta de los siguientes elementos: Visión de éxito: El cambio que se desea lograr, el cual requiere mucho tiempo y puede variar de una comunidad a otra. Precondiciones: Se refiere a todos los cambios que deben ocurrir para que

un resultado o visión a largo plazo tenga éxito. Intervenciones: Se refiere a programas, iniciativas y estrategias que logran los resultados deseados.

Indicador de éxito: un cambio visible y medible que ayuda a determinar si se ha logrado el resultado.

A partir de lo anteriormente descrito, los programas de alimentación escolar buscan mejorar los indicadores de asistencia, progresión y rendimiento escolar, que reflejen mejores índices en logros educativos, los cuales están supeditados a la salud, la nutrición, las funciones y desarrollo cognitivo a corto plazo del alumnado y para evaluar la efectividad de este tipo de programas, se toman en cuenta las características actuales de la población objetivo, el tamaño de la transferencia y las mismas condiciones del programa educativo y para el caso de la transferencia se entiende al valor nutritivo, la cantidad y calificación del desayuno y si esta resulta ser muy pequeña, adicionado al trabajo infantil, las condiciones de escolarización pueden verse alteradas y no tener buen puerto. Por ello se hace necesario estructurar un programa con una visión integral, a fin de fortalecer el sistema alimentario y educativo en nuestro país, el que es muy limitado, perjudicando a los escolares más vulnerables, los que junto a sus familias deben acoplarse a otros espacios para poder sobrevivir, por eso se debe ir combatiendo estos indicadores negativos para que el programa Qali Warma logre el tan ansiado cambio y mejora de la ingesta de alimentos, la que conllevará a incrementar la asistencia escolar para finalmente desarrollar óptimos niveles de atención, memoria de corto plazo y con mejores condiciones de aprendizaje.

Los programas de alimentación escolar han conseguido mejorar los índices de nutrición de los alumnos preescolares ya que aumenta el rendimiento escolar, a la larga esto favorecerá el desarrollo intelectual, mejor formada, más productiva y con mayor poder de decisión. Es por ello que el estado peruano debe seguir invirtiendo para lograr una alimentación escolar integral y que llegue a cada estudiante de la región del Perú, a fin de

beneficiarlos y que se vea reflejado en mejores índices de salud (García 2020).

(Educar Consumidor, 2018) consigna que la canasta de productos de consumo básico está conformada por un conjunto de bebidas y alimentos que se establecen a partir de la oferta de los mismos, los que son importantes para aplacar carencias básicas, que se refleja en las preferencias y hábitos de consumo de la población. Es importante que el alumno conozca los grupos de alimentos que entrega el programa Qali Warma y que como influyen en su manutención y que son necesarias para su desarrollo y crecimiento personal.

Pérez (2022) cita a Tejada (2007) en el que se afirma que el servicio de alimentación es comparable a los fabricantes, si es que se toma en cuenta solo el procesamiento y con características que lo distinguen de otro tipo de organizaciones, como el tratar materias primas perecibles y que requieren de cuidados estrictos para que su calidad se mantenga y no afecte la salud de los consumidores. Es por ello que se busca proponer un programa que de realce y contribuya a que la gestión del servicio alimentario de la institución en estudio logre mejores índices de aceptación en el consumo de los productos y tenga una buena trascendencia a corto y a largo plazo.

Pérez et al., (2018) buscan evaluar con qué frecuencia se come un alimento o toma un líquido en particular, con una periodicidad que podría ser muy variable y que dependerá del momento en el que se aplique la investigación ya que este puede evidenciar un mayor o menor consumo al inicio, mitad o final del servicio ofrecido. Además, se debe evidenciar el cumplimiento del horario que se ha establecido por parte del programa y que tan oportuno está siendo este y de ser necesario, brindar la asistencia técnica correspondiente para fortalecer esta etapa que es fundamental en el servicio de alimenticio.

Finalmente, lo que se busca con el programa a implementar es lograr una mejora paulatina y progresiva en el servicio alimentario que se brinda en la I.E, respetando los principios de calidad e inocuidad que están enmarcados dentro de los lineamientos del programa Qali Warma y buscando satisfacer las necesidades y expectativas en todos los niños en las etapas pre escolar y escolar, con la finalidad de respaldar la persistencia en la escuela y una práctica madura de hábitos alimenticios.

Sacre (2019) cita a La organización Mundial de la Salud (1998) menciona que los hábitos alimentarios forman estilos de vida, los cuales se basan en estándares de conducta que son identificadas y que están definidas por la interrelación entre las cualidades de los individuos y la sociedad, así como el contexto socioeconómico y ambiental. Finalmente, los hábitos se van adquiriendo en todos los ámbitos de la sociedad, comparten características de acuerdo al grupo etario y muestran una influencia a factores externos que van a incidir en una buena o mala práctica saludable.

Se define a los hábitos alimentarios como una conducta que se va manteniendo en el tiempo y se vuelve repetitiva por el mismo y constante accionar y que va adquiriendo con la práctica cotidiana. Por ello es importante contar con espacios de aprendizaje que enseñen y motiven a que los niños adopten prácticas adecuadas y favorables para su desarrollo físico y mental, desde una temprana edad y con el tiempo logren su afianzamiento citado por Sacre (2019) en el Diccionario Santillana (1994).

Apellaniz Ojanguren (2018) menciona a Kelder, Perry, Kleep, & Lytle, (1994) manifiestan que los hábitos alimenticios que se heredan desde temprana edad tienen secuelas en el crecimiento físico y en las preferencias de alimentación en las etapas de la adolescencia y adultez. De ahí la importancia de que las practicas alimentarias que se adopten o adquieran sean las correctas y adecuadas, ya que tendrán influencia directa en el vivir de las futuras generaciones.

Rellan & Gonzales (2019) citan a Bourges (1990) que menciona que el hábito es la forma de ser de un individuo, definida por ser repetitivo, en cambio, las costumbres son parte de la cultura local, por lo que el primer término se reserva para el individuo y el segundo para la sociedad y en el contexto antropológico, el hábito es el elemento próximo de la conducta alimentaria, que incluye las costumbres y está influido por las mismas. Se plasma la diferencia entre un hábito y costumbre, la que muestra distinciones individuales y colectivas y que se ven condicionadas por la disponibilidad de los alimentos existentes y que conlleva a analizar de que practicas queremos impartir a las futuras generaciones.

En la adopción de los hábitos alimenticios existen tres agentes: la familia, los medios de comunicación y la escuela; los cuales ejercen un papel importante, representativo e influyente en la generación de estilos de alimentación que pueden ser beneficiosos o nocivos. Por ello es necesario fortalecer y sensibilizar la relación entre escuela, hogar y estado, con la finalidad de crear una sola línea de conexión y se lleve el mismo mensaje a los niños y a los adultos en prácticas saludables aceptables, dado que estos son parte de creencias y tradiciones que van pasando de una generación tras otra, que tienen relación con el contexto geográfico y que van generando elecciones por parte de la población a la hora de adoptar una posición en el tipo de alimentación que se va a adquirir (Serra et al., 2002), citado por (Gomez, S, Guerrero M, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

De acuerdo al Concytec (2018), el estudio que se va a realizar es de tipo aplicada la cual va a permitir brindar una solución a problemáticas específicas y existentes y se respalda con la investigación básica a través de la teoría (Art.5, inciso 5,4).

Cabe mencionar que la investigación realizada con el enfoque metodológico es cuantitativamente específica y conlleva una lógica imperial (Mata. 2019).

Diseño de investigación

- Diseño No experimental

Valqui y & Villanueva (2018) citan a Sánchez y Reyes (1987), Westreicher (2021), este señala tres tratamientos: Medición preliminar de la variable dependiente investigada (probada), la Introducción de dicha variable y la aplicación de una variable independiente o test a los sujetos de un grupo.

Para un proceso cuantitativo, el investigador usa su diseño para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto puntual o para aportar evidencia respecto de los lineamientos del estudio, en el caso de no contar con una injerencia. Para efectos de este trabajo, se ha creído conveniente estructurar el diseño a criterio propio a fin de dar a un alcance de lo que se pretende investigar (Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P.2018).

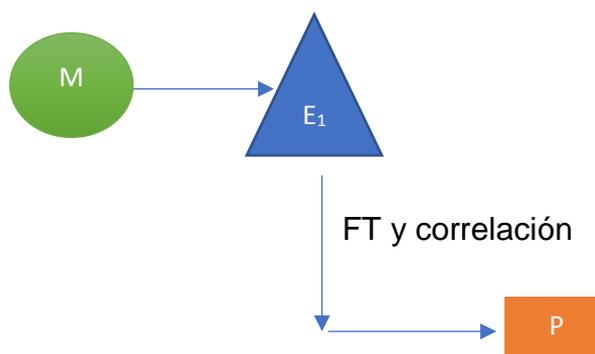
M: Muestra está constituida por las madres de familia de la I.E 14702.

E₁: Aplicación del cuestionario para diagnóstico

FT: Fundamento teórico y su correlación

P: Propuesta de programa

Figura 1
Diseño Metodológico



Nota: Elaboración propia

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Programa para consumo de alimentos

Definición conceptual

García (2020). El programa de alimentación escolar ha logrado mejorar los índices de manutención de los alumnos preescolares ya que aumenta el rendimiento del educando, a la larga esto favorecerá el desarrollo intelectual, mejor formada, más productiva y con mayor poder de decisión.

Definición operacional

La variable ha sido operacionalizada en función a las dimensiones que se han considerado para el estudio a realizar tales como: canasta saludable, tamaño de raciones, frecuencia de consumo y servicio de

alimentación que permitirán tener un panorama de la problemática mejor formada, más productiva y con mayor poder de decisión.

Variable 2: Hábitos alimentarios

Definición conceptual

Los hábitos alimentarios se definen como un comportamiento propio o social que son heredados a través de una cultura de educación, las mismas que están determinadas por varios aspectos: el cultural, social, económico, religioso. (Guerrero Solís, 2020).

Definición operacional

La variable será operacionalizada en función a los factores que respaldan la generación de los hábitos alimentarios en la sociedad.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población la conforman un conjunto total de los individuos que presentan rasgos semejantes (Hernández y Mendoza, 2018). De acuerdo a la investigación la población está conformada por las madres de familia del centro educativo 14702.

Tabla 1: Población para aplicación de instrumento

Población	
Madres de familia	50
Total	50

Nota. Población a ser considerada para el análisis.

Muestra

Hernández y Mendoza (2018) la muestra es parte de una subcategoría o subgrupo del universo y se recolecta en función a datos

oportunos y acertados, debiendo ser representativa de la población en estudio.

Para efectos de esta investigación se ha constituido como muestra 50 madres de familia de la I,E 14702, la misma que se ha considerado a criterio propio.

Tabla 2: Población muestral

Población	
Madres de familia	50
Total	50

Nota. Población a ser considerada como muestra de estudio.

Muestreo

Tamayo (2018) manifiesta que un muestreo censal toma en cuenta que el segmento a representar corresponde a toda la población.

En el desarrollo de la investigación se hará uso del muestreo censal, debido a que se ha considerado a todos las madres de familia del colegio 14702, siendo una población pequeña, las mismas que se han escogido de manera oportuna.

Unidad de análisis

La unidad de análisis se ajusta a las madres de la entidad educativa 14702.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica incluye un conjunto de reglas y procedimientos dispuestas a establecer una asociación con el objeto de la investigación, y que va a

permitir orientar el estudio y obtener información confiable a partir de la colaboración de los encuestados (Sánchez et al.,2018).

Para efectos de este estudio se ha utilizado la técnica de la encuesta, la que consta de un conjunto de interrogantes, que se aplicaron a la población objetivo para poder indagar el ámbito situacional del programa qali Warma, la percepción y preferencias relacionadas al consumo de los alimentos que este entrega a los comensales de la I,E 14702.

Validez

La validez de este instrumento estará a cargo de profesionales con grado académico de maestro y/o doctor, cuyo veredicto dará la conformidad de este, resaltando que lo que se va a medir refleje la realidad que se pretende valorar. (Hernández y Mendoza, 2018).

Confiabilidad

Para el acopio de datos se empleará el cuestionario, el cual se ha aplicado a la muestra de madres de familia de la I,E 14702 y luego se ha registrado los resultados obtenidos en el Excel y en el programa SSPS, arrojando un alfa Cronbach del 0.858 para la variable de hábitos alimentarios y un 0.798 para la variable para programa de consumo , mostrando que el instrumento a emplear es confiable y aplicable para el trabajo.

Se ha considerado como respuestas: totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, según hechos que son importantes al realizar la indagación y que guardan relación con cada variable del estudio, tomando en cuenta a escala de likert y cada dimensión es de tipo ordinal.

3.5. Procedimientos

Antes de aplicar el cuestionario se ha procedido a la validez de éste, por parte de un equipo de expertos, para luego aplicarlo en el desarrollo de la investigación a las madres de familia y conocer si sus niños están consumiendo los productos entregados, si están de acuerdo de como se viene llevando a cabo la gestión del servicio de alimentación y si un programa de consumo generaría cambios positivos en una mayor aceptabilidad de los alimentos que otorga el programa Qali Warma, posterior a ello se ha elaborado la propuesta del programa de consumo que consiste en tres sesiones educativas, que incluye dos sesiones demostrativas para las responsables con el fin de potenciar la alimentación en los estudiantes y de ver una mejora en los hábitos alimentarios.

En la primera sesión se detallará la importancia del Programa Qali Warma, el que tendrá contenidos como: canasta de alimentos, contenido y aporte nutricional, cantidad de alimentos, tamaño de las raciones ñor nivel educativo presentando ejemplos de estos según área geográfica.

En la segunda reunión se compartirá información acerca de los hábitos alimentarios, su beneficio, así como la importancia de las autoridades locales en el servicio de alimentación que se es brinda a los escolares del distrito de su jurisdicción.

Como tercera asamblea, se ha brindará pautas de los horarios adecuados de consumo de los estudiantes, se resaltará el rol de la madre en las preparaciones y las prácticas adecuadas de manipulación, se dará información de los grupos de alimentos y de productos que no son adecuados ni recomendables para los niños en etapa escolar. Se les brindará un folleto con recetas ilustrativas, además de contar con la presencia de un chef que tiene el propósito de realiza dos sesiones demostrativas con diferentes platos, usando productos de la zona y del

mismo programa, así como tips de cocina, que resalten la importancia de una alimentación balanceada en el hogar y finalmente se mostrará un video del programa Qali Warma de los avances que este ha logrado.

Durante el desarrollo del programa se proponen asambleas educativas y demostrativas para que las madres de familia comprendan la importancia de una alimentación acorde a la edad y nivel educativo de los educandos, así como prácticas y estrategias que les permitan motivar lo que consumen, aportando con su aprendizaje, eligiendo los mejores complementos para sus hijos.

Finalmente se entrega la propuesta de estudio a la escuela 14702 de Piura y evaluar si el objetivo y la hipótesis del estudio se ha cumplido.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis estadístico de los datos de la investigación se ha considerado los resultados del cuestionario que se aplicó a las madres de la I.E 14702 el que se ha clasificado en dos etapas:

Como primera etapa, la metodología del procesamiento y análisis de datos, se efectuará con la aplicación de la estadística descriptiva, mediante cuadros y gráficos estadísticos por cada dimensión y la comparación entre el pre y post test aplicado y para el procesamiento de lo obtenido se hará a través del Programa SPSS.

La segunda etapa tiene relación con la estadística inferencial, donde se elaboraron sistematizaciones estadísticas para demostrar las hipótesis, las mismas que se lo realizaran mediante las pruebas que se consideren pertinentes, teniendo en cuenta el enfoque de la investigación y las variables a analizar.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio parte de ser honesta en la información que se va a generar una vez realizada la investigación, así como la emisión de la solicitud para llevar a cabo la investigación en la I,E 14702- Piura, y que según el Código Nacional de la Integridad Científica -Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2019 de la Universidad César Vallejo con RCUN°0340-2021, en el artículo N°03 menciona los principios éticos que todo investigador debe tener como guía para el desarrollo de un trabajo académico, en el cual se busca sumar al bienestar de los colegas del ámbito de la intervención, mostrando objetividad en las preguntas a consultar, así mismo se ha respetado la confidencialidad de las madres de familia que han sido informadas acerca del objetivo y las acciones a realizar con el fin de completar la indagación y los resultados que se obtengan se registrarán en las tablas bajo el sistema APA, séptima edición, usando fuentes confiables y que permitan evaluarlos, así como de informar los avances logrados al asesor e ir mejorando la indagación para contribuir al fin del trabajo de tesis.

IV. RESULTADOS

En cuanto a las dimensiones en estudio se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 3
Dimensión Canasta saludable

N°	Ítems	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Es necesario para usted conocer el listado de alimentos que entrega el programa Qali Warma en la Institución educativa de su hija/o.	29	58,00%	21	42,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2	Considera que el programa Qali Warma entrega de alimentos de calidad.	12	24,00%	34	68,00%	2	4,00%	2	4,00%	0	0,00%
3	Prefiere que se le entregue otro tipo de alimentos a los que reciben actualmente por el programa Qali Warma	8	16,00%	28	56,00%	4	8,00%	10	20,00%	0	0,00%
4	Cree usted, que el contenido nutricional de los hijos consume es suficiente.	9	18,00%	27	54,00%	5	10,00%	9	18,00%	0	0,00%
5	Para usted, Qali Warma planifica el menú escolar de acuerdo a las necesidades de los usuarios.	5	10,00%	25	50,00%	5	10,00%	14	28,00%	1	2,00%

Nota. Datos sustraídos del cuestionario aplicado a la muestra de estudio

El 58% que corresponde a 29 madres de familia indicaron estar totalmente de acuerdo en conocer el listado de los alimentos que entrega el programa Qali Warma, el 42% que corresponde a 21 madres se refirieron a que están de acuerdo en saber qué tipo de alimentos reciben sus hijos y un 0% no está de acuerdo ni en desacuerdo, ni en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo.

El 68% que equivale a 34 mamás señalaron estar de acuerdo en que el programa Qali Warma entrega alimentos de calidad, mientras que el 24% que pertenecen a 12 mujeres indicaron estar totalmente de acuerdo, el 4% que equivalen a 02 madres que manifestaron no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y 02 que respondieron no estar de acuerdo, respectivamente y un 0% no está totalmente en desacuerdo

El 54% de 27 mamás señalaron estar de acuerdo en que el programa Qali Warma brinda alimentos de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, mientras que el 18%

que pertenecen a 09 mujeres indicaron estar totalmente de acuerdo, el 10% que equivalen a 05 madres que manifestaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y 18% que respondieron no estar de acuerdo y un 0% no está totalmente en desacuerdo

El 50% que representan a 25 madres de familia indicaron estar de acuerdo en el programa planifica el menú escolar, el 28% que corresponde a 14 madres se refirieron a que no están de acuerdo con esta premisa, el 10% de 5 mamás están totalmente de acuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo, respectivamente; un 0% totalmente en desacuerdo.

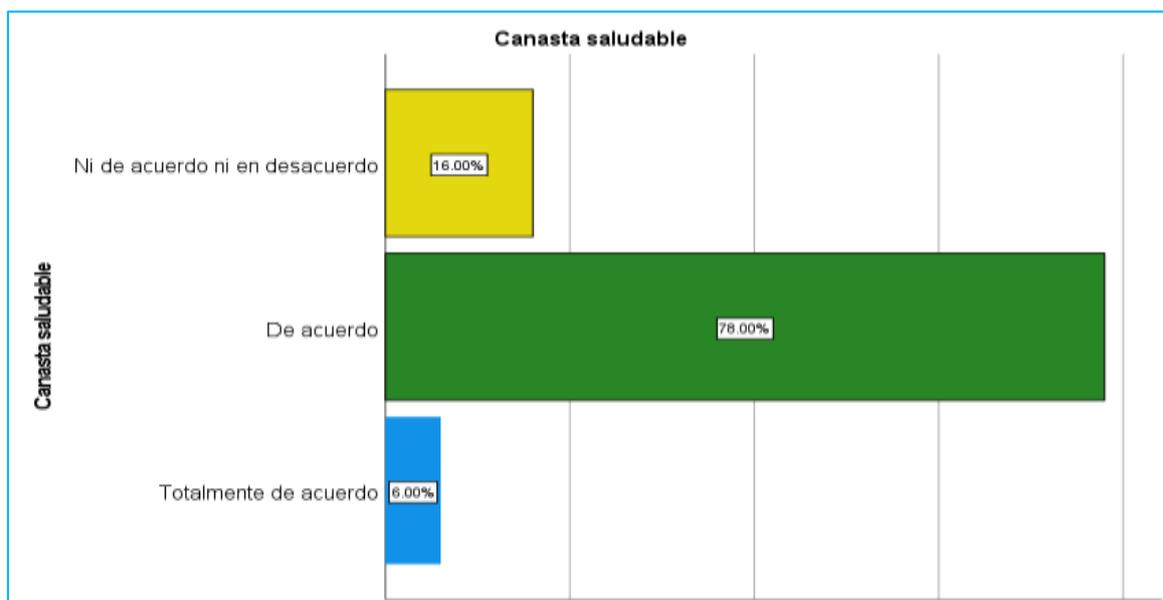
Para efectos de interpretación práctica, la variable canasta familiar se obtiene del promedio de las respuestas para los cinco ítems que conforman esta dimensión. Para ello se ha sumado las respuestas y dividido entre cinco. Ello es posible dado que es un constructo válido y fiable. Esta puntuación se recodifica en la escala usada en el presente estudio. La tabla 4 y figura 02 nos detalla los resultados, en sentido global, para esta dimensión:

Tabla 4
Resultados, nivel global de la dimensión de Canasta Saludable

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	3	6.0
	De acuerdo	39	78.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	16.0
	Total	50	100.0

Nota: Tabla 3

Figura 2
Resultados de la dimensión Canasta Saludable



Nota. Tabla 4

Los resultados nos indican que, 39 madres de familia que representan el 78% están de acuerdo con la canasta saludable. Asimismo, tres madres manifiestan que están totalmente de acuerdo. Esto se debe principalmente a la necesidad de conocer el listado de alimentos que entrega el programa Qali Warma en la Institución educativa de su hija/o

Tabla 5
Dimensión: Tamaño de la ración

N°	Ítems	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
6	Considera que la ración es suficiente para satisfacer a su menor hijo.	11	22,00%	22	34,00%	1	2,00%	15	30,00%	1	2,00%
7	La I.E le mantiene informado de la cantidad de alimentos que reciben por parte del Programa.	17	34,00%	22	44,00%	2	4,00%	9	18,00%	0	0,00%
8	Observa que su hijo/a le gusta y consume los alimentos otorgados por el Programa Qali Warma.	13	26,00%	26	52,00%	5	10,00%	4	8,00%	2	4,00%
9	Está conforme con los alimentos recibidos para su menor hijo/a.	13	26,00%	28	56,00%	2	4,00%	7	14,00%	0	0,00%

Nota. Datos sustraídos del cuestionario aplicado a la muestra de estudio

Un 34% que corresponde a 17 madres de familia indicaron estar de acuerdo en que la cantidad de los alimentos satisface las necesidades de sus hijos, el 30 % no está de acuerdo, un 22% de 11 madres se refirieron a que están totalmente de acuerdo y un 1% no está de acuerdo ni en desacuerdo, ni en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo.

Un 44% que incumbe a 22 madres de familia indicaron estar de acuerdo en que les gusta los alimentos a sus hijos, el 26% de 13 madres, están totalmente acuerdo, un 10% de 05 madres se refirieron a que no está de acuerdo, un 8%, de 4 encuestadas dijeron estar en desacuerdo ni en desacuerdo, y un 2% ni totalmente en desacuerdo.

El 56% de a 28 madres de familia mostraron estar de acuerdo y conformes con lo que reciben sus hijos, el 26% de 13 madres, están totalmente acuerdo, un 14% de 07 mamitas se refirieron a que no está de acuerdo, un 4%, de 2 encuestadas dijeron estar en desacuerdo ni en desacuerdo, y un 0% ni totalmente en desacuerdo.

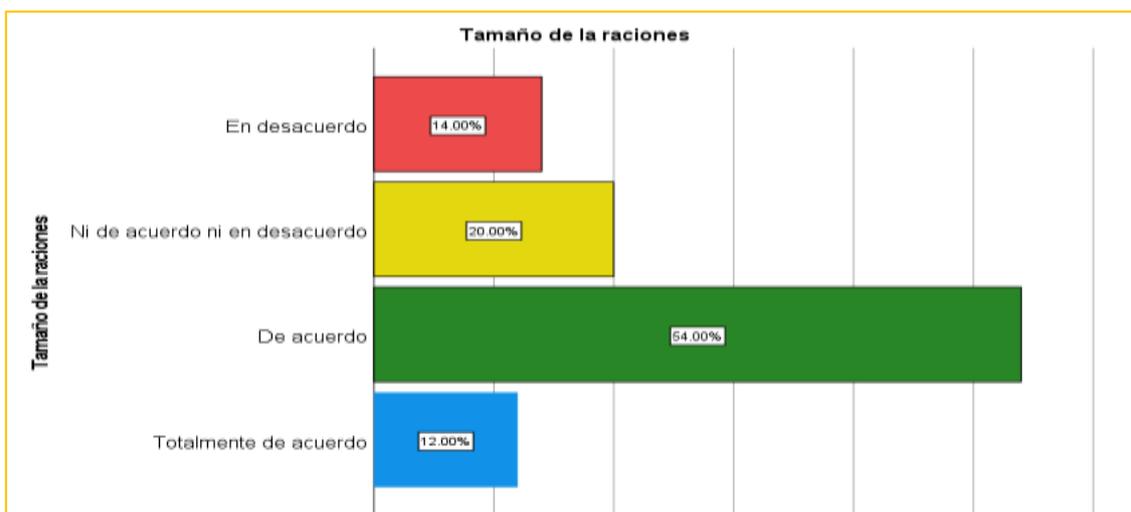
Para efectos de interpretación práctica, la variable amaño de las raciones se obtiene del promedio de las respuestas para los cuatro ítems que conforman esta dimensión. Para ello se ha sumado las respuestas y dividido entre cuatro. Ello es posible dado que es un constructo valido y fiable. Esta puntuación se recodifica en la escala usada en el presente estudio. La tabla 6 y figura 03 nos detalla los resultados, en sentido global, para esta dimensión:

Tabla 6
Resultados, nivel global de la dimensión del tamaño de las raciones

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	6	12.0
	De acuerdo	27	54.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	20.0
	En desacuerdo	7	14.0
	Total	50	100.0

Nota: Tabla 5

Figura 3
Resultados de la dimensión Tamaño de las raciones



Nota. Tabla 6

Los resultados nos indican que, 27 madres de familia que representan 54% están de acuerdo con el tamaño de las raciones. Asimismo, el 20% de las madres que participan del estudio manifiestan no estar de acuerdo ni en desacuerdo con el tamaño de las raciones. En línea con los resultados mostrados por ítem, ver tabla 5, este nivel de acuerdo se debe a que la institución educativa lo mantiene informado de la cantidad de alimento asignado por cada nivel educativo

Tabla 7
Dimensión: Frecuencia de consumo

N°	Ítems	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
10	Cree usted que los alimentos recibidos se consumen de manera frecuente.	07	14,00%	32	64,00%	3	6,00%	8	16,00%	0	0,00%
11	Consideras que el horario en que se consumen de los alimentos es el adecuado para tu menor hija/o.	13	26,00%	31	62,00%	2	4,00%	4	8,00%	0	0,00%

Nota. Información sustraída del cuestionario aplicado a la muestra de estudio

El 64% de a 32 encuestadas adujeron estar de acuerdo en que hay un consumo frecuente en sus retoños, el 16% de 08 madres están en desacuerdo, un 14% de 07 mamitas están totalmente de acuerdo, un 6% dijeron estar en desacuerdo ni en desacuerdo, y un 0% ni totalmente en desacuerdo.

Un 62% de a 31 madres de familia mostraron estar de acuerdo en el horario de consumo, el 26% de 13 madres, están totalmente acuerdo, 18% de 08 mamitas se refirieron a que no está de acuerdo, un 4%, de 2 encuestadas dijeron estar en desacuerdo ni en desacuerdo, y un 0% ni totalmente en desacuerdo.

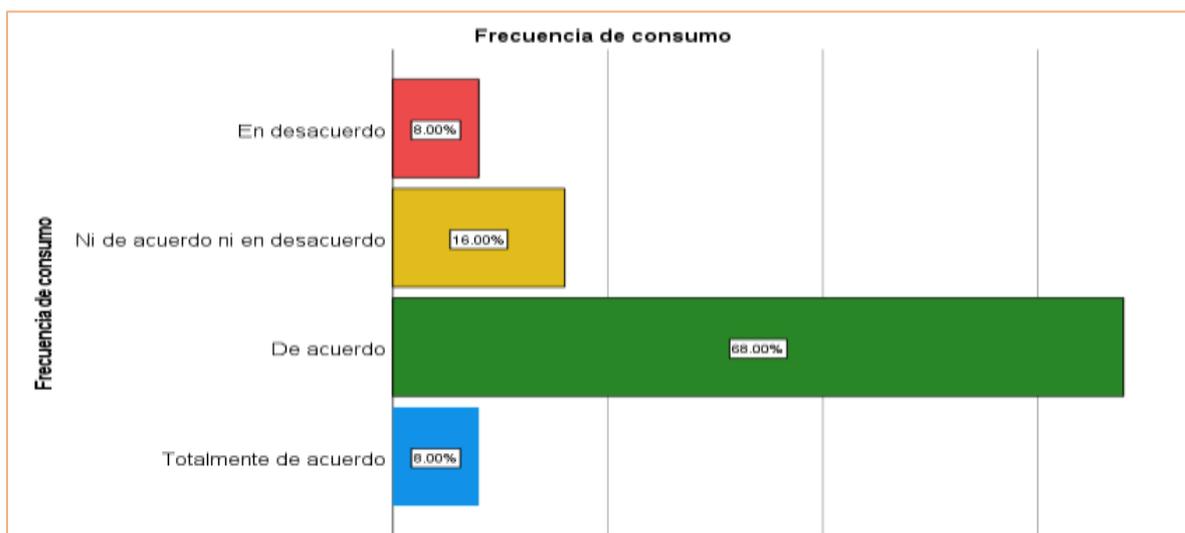
Para efectos de interpretación práctica, la variable Frecuencia de consumo se obtiene del promedio de las respuestas para los dos ítems que conforman esta dimensión. Para ello se ha sumado las respuestas y dividido entre dos. Ello es posible dado que es un constructo valido y fiable. Esta puntuación se recodifica en la escala usada en el presente estudio. La tabla 8 y figura 04 nos detalla los resultados, en sentido global, para esta dimensión:

Tabla 8
Resultados de la dimensión global de Frecuencia de consumo

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	4	8.0
	De acuerdo	34	68.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	16.0
	En desacuerdo	4	8.0
	Total	50	100.0

Nota. Tabla 7

Figura 4
Producto obtenido de la dimensión de frecuencia de consumo



Nota: Tabla 8

Los resultados encontrados nos dicen que, 34 madres de familia que representan el 68%, están de acuerdo con la frecuencia de consumo. Asimismo, cuatro madres de familia, que representan el 8%, indican estar totalmente de acuerdo con la frecuencia de consumo. Este nivel de acuerdo se debe en gran medida, ver tabla 7, al adecuado horario de consumo de los alimentos.

Tabla 9
Dimensión: Servicio de alimentación

N°	Ítems	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
12	Qali Warma ofrece un servicio alimentario accesible y confiable.	10	20,00%	30	60,00%	2	4,00%	7	14,00%	0	0,00%
13	Se debería agregar insumos, menestras y/o verduras para mejorar el servicio de alimentación del programa Qali Warma.	28	56,00%	21	42,00%	0	0,00%	1	2,00%	0	0,00%
14	Considera que el servicio alimentario que ofrece el programa Qali Warma debe continuar.	33	66,00%	15	30,00%	0	0,00%	2	4,00%	0	0,00%
15	Usted cree que un plan o programa educativo-culinario en el que se incluyan sesiones de cocina y recetas, ayudaría a mejorar la preparación de los alimentos recibidos.	29	58,00%	17	34,00%	1	2,00%	3	6,00%	0	0,00%

Nota. Datos sustraídos del cuestionario aplicado a la muestra de estudio

El 60% de a 30 madres de familia indicaron estar de acuerdo con que Qali Warma ofrece un servicio confiable, el 20% de 10madres, están totalmente acuerdo, un 14% de 07 mamitas se refirieron a que no están de acuerdo, un 4%, de 2 encuestadas dijeron estar en desacuerdo ni en desacuerdo, y un 0%ni totalmente en desacuerdo.

De un total de 50 madres, el 66% que equivale a 33 de ellas indicaron estar de totalmente de acuerdo con que se debe agregar insumos para mejorar las preparaciones de Qali Warma, el 42% de 21 madres, están de acuerdo, un 02% de 01 mamita se refirieron a que no está de acuerdo, un 0% dijeron estar en desacuerdo ni en desacuerdo, ni totalmente en desacuerdo, respectivamente.

El 66% de a 33 madres manifestaron estar totalmente de acuerdo con que Qali Warma debe continuar, el 30% de 15 madres, están de acuerdo, un 4% de 02 mamitas se refirieron a que no están de acuerdo, un 0% dijeron estar en desacuerdo ni en desacuerdo, ni totalmente en desacuerdo, respectivamente.

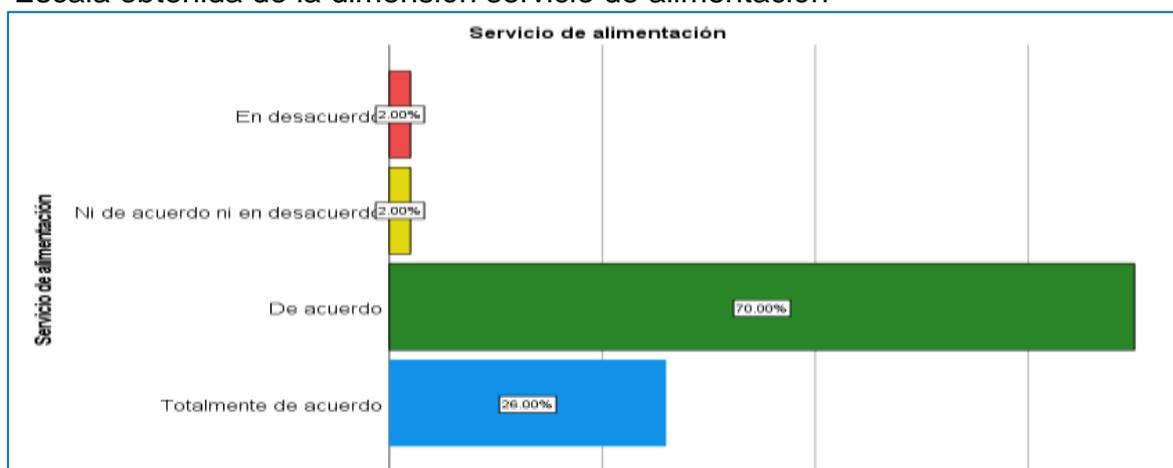
Para efectos de interpretación práctica, la variable Servicio de alimentación se obtiene del promedio de las respuestas para los cuatro ítems que conforman esta dimensión. Para ello se ha sumado las respuestas y dividido entre cuatro. Ello es posible dado que es un constructo valido y fiable. Esta puntuación se recodifica en la escala usada en el presente estudio. La tabla 10 y figura 05 nos detalla los resultados, en sentido global, para esta dimensión:

Tabla 10
Resultados de la dimensión global del servicio de alimentación

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	13	26.0
	De acuerdo	35	70.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2.0
	En desacuerdo	1	2.0
	Total	50	100.0

Nota: Tabla 09

Figura 5
Escala obtenida de la dimensión servicio de alimentación

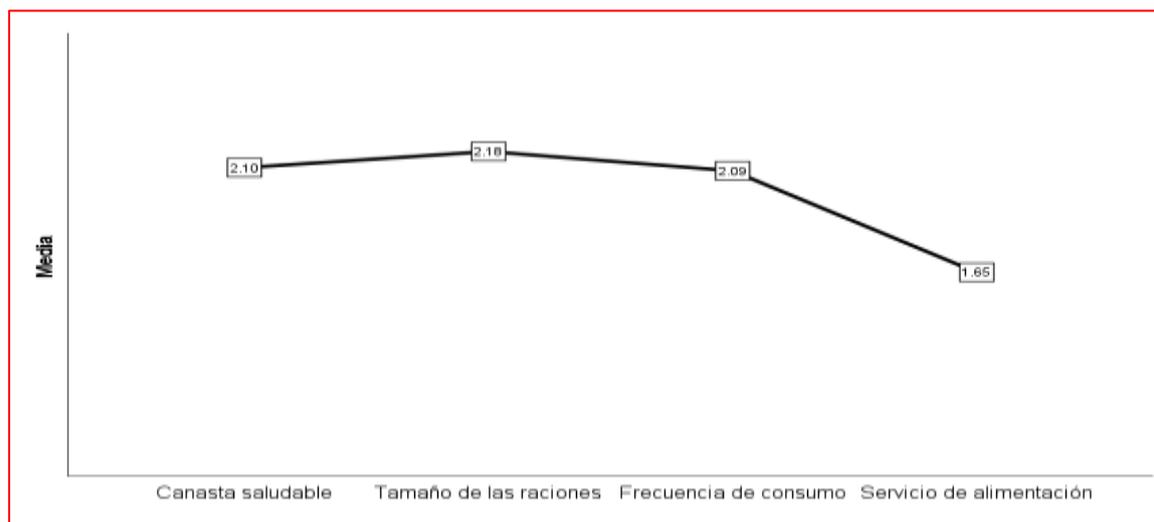


Nota. Tabla 10

Los resultados obtenidos nos indican que, 35 madres de familia, que representan el 70%, indican estar de acuerdo con el Servicio de alimentación. También se tiene a 13 madres de familia que manifiestan estar totalmente de acuerdo. Este alto nivel de acuerdo se debe a, ver tabla 09, al uso de insumos para mejorar el servicio de alimentación que entrega el programa Qali Warma, así como a la importancia de tener un recetario para mejorar el consumo de los alimentos recibidos por el programa.

La siguiente figura nos muestra las cuatro dimensiones, considerando la puntuación promedio de las respuestas, donde se observa que la dimensión más importante para las madres de familia es el Servicio de alimentación.

Figura 6
Promedio de las 4 dimensiones del programa de consumo



Nota: Promedio de las dimensiones

Tabla 11
Dimensión: Factor Geográfico

N°	Ítems	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Calificas de importante el estado de las carreteras para que los alimentos lleguen al colegio.	23	46,00%	21	42,00%	1	2,00%	5	10,00%	0	0,00%
2	En tu zona consumes alimentos iguales o similares a los que entrega el programa.	12	24,00%	33	66,00%	1	2,00%	4	8,00%	0	0,00%
3	Prefieres los alimentos que se producen en tu localidad a los que entrega el programa.	14	28,00%	15	30,00%	12	24,00%	9	18,00%	0	0,00%
4	Consideras que el horario de consumo de los alimentos es el adecuado para la zona geográfica en la que se encuentran.	14	28,00%	31	62,00%	2	4,00%	3	6,00%	0	0,00%

Nota. Datos sustraídos del cuestionario aplicado a la muestra de estudio

El 46% de 23 seleccionadas indicaron estar totalmente de acuerdo en que el estado de las carreteras es importante, el 42% de 21 mujeres están de acuerdo, un 10% de 05 mamitas se refirieron a que no están de acuerdo, un 1%, de 2 encuestadas dijeron estar en desacuerdo ni en desacuerdo, y un 0% ni totalmente en desacuerdo.

El 66% de 33 madres refieren estar de acuerdo con que existen productos parecidos a los que entrega el programa Qali Warma, el 24% de 12 señoras están totalmente acuerdo, un 08% de 04 mamitas se refirieron a que no están de acuerdo, un 2% de 1 mujer dijo estar en desacuerdo ni en desacuerdo, y un 0% ni totalmente en desacuerdo.

Un 30% de 15 madres de familia revelaron estar de acuerdo en que prefieren productos de la zona a lo que reciben de Qali Warma, el 28% de 14 madres están totalmente acuerdo, un 24% de 12 señoras se refirieron a que no están de acuerdo, un 18%, de 9 encuestadas dijeron estar en desacuerdo ni en desacuerdo, y un 0% ni totalmente en desacuerdo.

El 62% de 31 madres de familia indicaron estar de acuerdo con el horario según zona geográfico, el 20% de 10 madres, están totalmente acuerdo, un 6% de 3 participantes se refirieron a que no están de acuerdo, un 4%, de 2 encuestadas dijeron estar en desacuerdo ni en desacuerdo, y un 0% ni totalmente en desacuerdo.

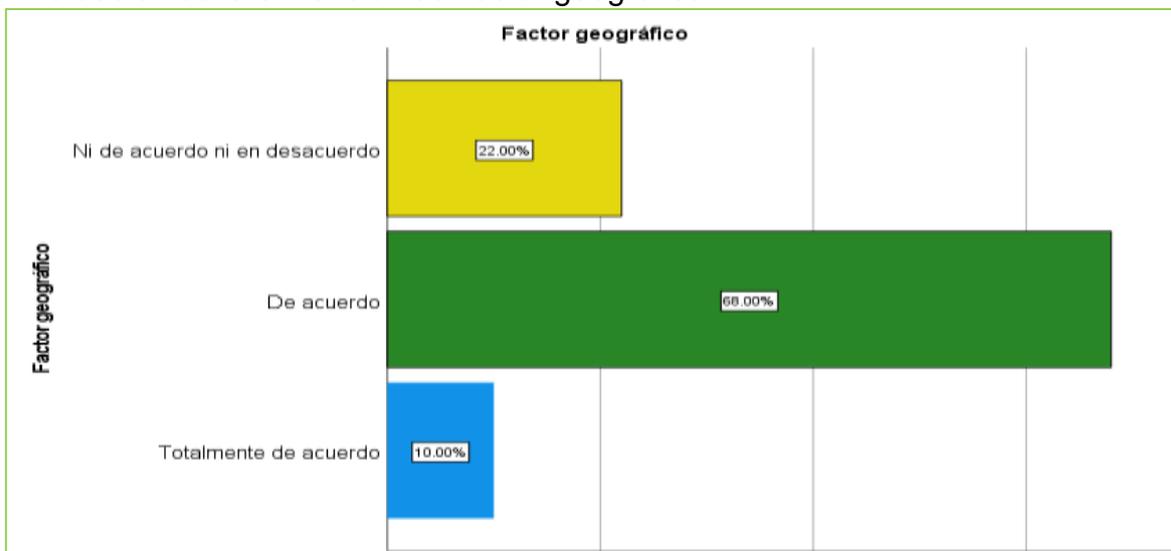
Para efectos de interpretación práctica, la variable Factor geográfico se obtiene del promedio de las respuestas para los cuatro ítems que conforman esta dimensión. Para ello se ha sumado las respuestas y dividido entre cuatro. Ello es posible dado que es un constructo válido y fiable. Esta puntuación se recodifica en la escala usada en el presente estudio. La tabla 12 y figura 07 nos detalla los resultados, en sentido global, para esta dimensión:

Tabla 12
Escala obtenida del factor geográfico

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	10.0
De acuerdo	34	68.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	22.0
Total	50	100.0

Nota: Tabla 10

Figura 7
Evaluación de la dimensión del factor geográfico



Nota: Tabla 10

Los resultados nos indican, a modo general, que 34 madres de familia, que representan el 68%, manifiestan estar de acuerdo con el Factor geográfico. Asimismo, cinco de las madres del estudio están totalmente de acuerdo. Esto se debe en gran medida, ver tabla 11, por la importancia que las madres le dan al estado de las carreteras para que los alimentos lleguen al colegio. Así como la preferencia que tienen las madres por los alimentos que se producen en tu localidad a los que entrega el programa.

Tabla 13
Dimensión: Factor Social

N°	Ítems	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5	La población percibe de manera favorable al programa por Qali Warma. El programa Qali Warma influye de manera positiva en una alimentación balanceada y en mejorar hábitos alimentarios en su menores hijos/as.	19	38,00%	29	58,00%	2	4,00%	0	0,00%	0	0,00%
6	Los miembros de la familia son elementos claves para incentivar el consumo de los alimentos.	20	40,00%	26	52,00%	1	2,00%	3	6,00%	0	0,00%
7	Los miembros de la familia son elementos claves para incentivar el consumo de los alimentos.	30	60,00%	19	38,00%	0	0,00%	1	2,00%	0	0,00%

8	Considera importante que las autoridades de la localidad participen y verifiquen los alimentos que entrega el programa Qali Warma.	27	54,00%	19	38,00%	1	2,00%	2	4,00%	1	2,00%
---	--	----	--------	----	--------	---	-------	---	-------	---	-------

Nota. Cifras sustraídas del cuestionario aplicado

El 58% de 29 madres de familia indicaron estar de acuerdo con que Qali Warma ofrece un servicio confiable, un 38% de 19 señoras están totalmente acuerdo, un 4% de 02 mamitas se refirieron a que no están de acuerdo, un 0% dijeron estar en desacuerdo ni en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo, respectivamente.

Un 52% de 26 madres de familia indicaron estar de acuerdo en que Qali Warma tiene una influencia en la alimentación, el 40% de 20 mujeres están totalmente acuerdo, un 6% de 03 mamitas se refirieron a que no están de acuerdo, un 1% dijeron estar en desacuerdo ni en desacuerdo y 0% ni totalmente en desacuerdo, respectivamente.

El 60% de 30 madres de familia indicaron estar de totalmente de acuerdo en que la familia influye en los hábitos alimentarios, un 38% de 19 señoras están totalmente acuerdo, un 2% de 1 mamita se refirieron a que no están de acuerdo, un 0% dijeron estar en desacuerdo ni en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo, respectivamente.

El 54% de 27 madres de familia indicaron estar de las autoridades locales participen, un 38% de 19 señoras están totalmente acuerdo, un 4% de 02 mamitas se refirieron a que no están de acuerdo, un 1% dijeron estar en desacuerdo ni en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo, respectivamente.

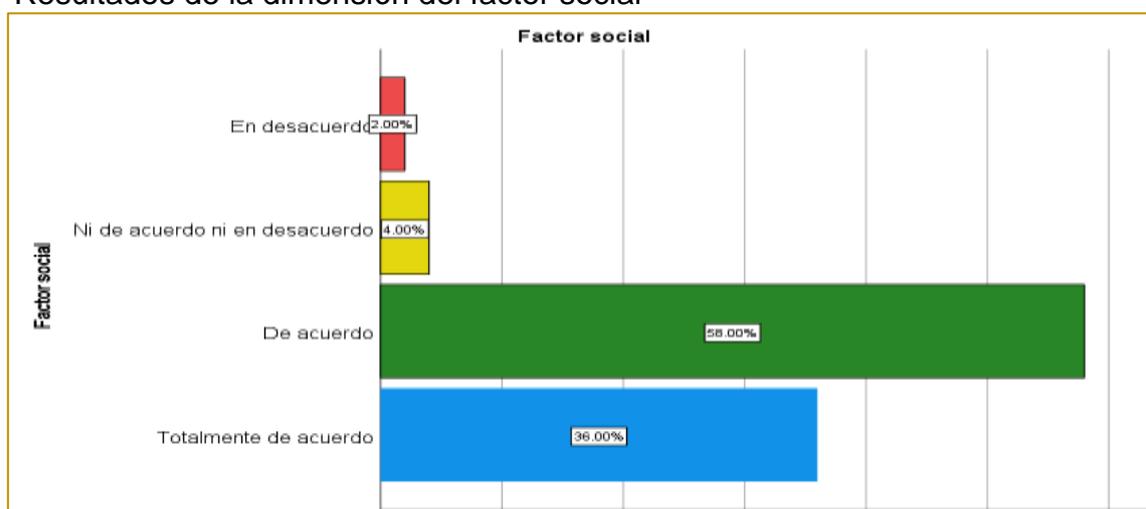
Para efectos de interpretación práctica, la variable Factor social se obtiene del promedio de las respuestas para los cuatro ítems que conforman esta dimensión. Para ello se ha sumado las respuestas y dividido entre cuatro. Ello es posible dado que es un constructo válido y fiable. Esta puntuación se recodifica en la escala usada en el presente estudio. La tabla 14 y figura 08 nos detalla los resultados, en sentido global, para esta dimensión:

Tabla 14
Escala de la dimensión del factor social

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	18	36.0
De acuerdo	29	58.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	4.0
En desacuerdo	1	2.0
Total	50	100.0

Nota: Tabla 13

Figura 8
Resultados de la dimensión del factor social



Nota: Tabla 13

Los resultados nos muestran que, hay 29 madres, que representa el 58% que manifiesta estar de acuerdo con el Factor Social. Asimismo, se tiene 18 madres, que representa el 36%, que indica estar de acuerdo. Este alto nivel de acuerdo para esta dimensión, se debe en gran medida a la importancia que se tiene en considerar a los miembros de la familia como elementos claves para incentivar el consumo de los alimentos. Así como la importancia que tiene las autoridades de la localidad para que participen y verifiquen los alimentos que entrega el programa Qali Warma.

Tabla 15
Dimensión Factor Económico

N°	Ítems	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%

9	Dispone de recursos económicos para complementar la alimentación que entrega Cali Warma.	3	6,00%	24	48,00%	10	20,00%	12	24,00%	0	0,00%
10	Considera importante que la I,E cuente con un fondo económico para mejorar para incentivar el consumo de los productos que entrega Cali Warma.	24	48,00%	22	44,00%	1	2,00%	1	2,00%	2	4,00%
11	Cree usted que la Municipalidad debería adquirir productos frescos de la zona, con la finalidad de mejorar la alimentación en los escolares.	33	66,00%	15	30,00%	2	4,00%	0	0,00%	0	0,00%
12	Te genera un ahorro los productos entregados por el programa.	17	34,00%	26	62,00%	6	12,00%	0	0,00%	1	2,00%

Nota. Números sustraídos del cuestionario aplicado a la muestra de estudio

24 madres de familia que representan el 48% manifestaron estar de acuerdo en disponer de recursos económicos para mejorar las preparaciones, un 24% de 12 involucradas están en desacuerdo, un 20% de 10 mamitas se refirieron a que no están de acuerdo, un 6% dijeron estar totalmente desacuerdo y el 0% ni en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo.

El 48% de 24 encuestadas mencionaron estar de totalmente de acuerdo en que se debe tener un fondo económico en la I.E, un 44% de 22 señoras están de acuerdo, un 4% de 2 madres se refirieron a que están totalmente en desacuerdo, un 1% dijeron estar en desacuerdo ni en desacuerdo y en desacuerdo, respectivamente.

Un 66% de 33 madres de familia indicaron estar de acuerdo que la Municipalidad debería invertir en la adquisición de los alimentos frescos, un 38% de 19 señoras están totalmente acuerdo, un 4% de 2 mamita se refirieron a que no están de acuerdo ni en desacuerdo, un 0% dijeron en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo, respectivamente.

El 62% de 31 participantes dijeron estar de acuerdo que el programa le genera un ahorro, un 34% de 17 señoras están totalmente acuerdo, un 12% de 6 madres se refirieron a que no están de acuerdo, un 2% dijeron estar totalmente en desacuerdo y 0% en desacuerdo.

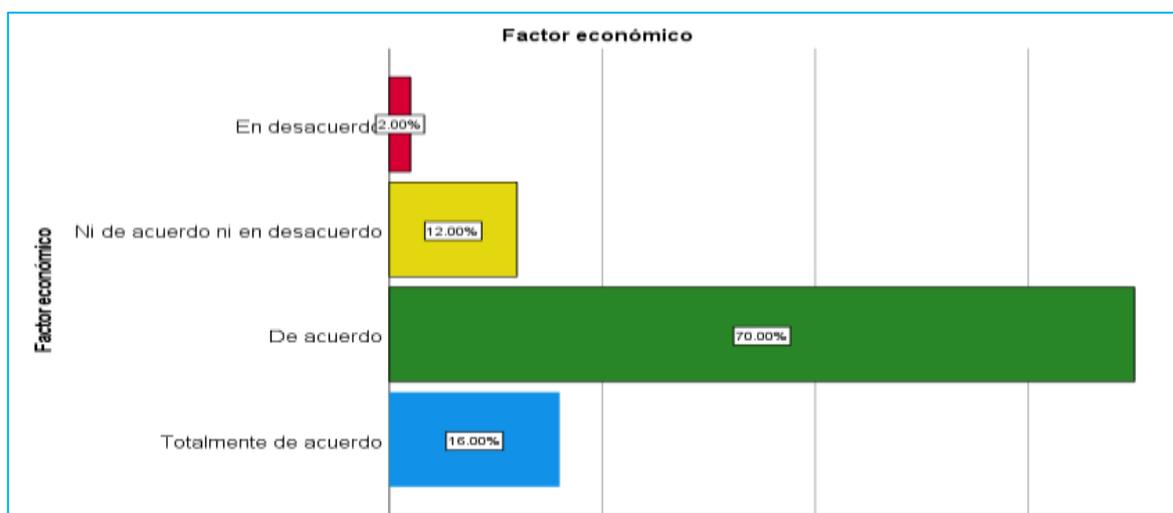
Para efectos de interpretación práctica, la variable Factor económico se obtiene del promedio de las respuestas para los cuatro ítems que conforman esta dimensión. Para ello se ha sumado las respuestas y dividido entre cuatro. Ello es posible dado que es un constructo válido y fiable. Esta puntuación se recodifica en la escala usada en el presente estudio. La tabla 16 y figura 09 nos detalla los resultados, en sentido global, para esta dimensión:

Tabla 16
Escala obtenida de la dimensión factor económico

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	16.0
De acuerdo	35	70.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	12.0
En desacuerdo	1	2.0
Total	50	100.0

Nota: Tabla 15

Figura 9
Distribución de porcentajes de la dimensión del factor económico



Nota: Tabla 16

Los resultados encontrados nos indican que, 35 madres de familia, que representan el 70% manifiesta estar de acuerdo con el Factor económico. Asimismo, ocho madres de la muestra, que representan el 16% están totalmente de acuerdo con

este factor. Este nivel de acuerdo se explica, ver tabla 15, en gran medida por considera que la Municipalidad es la que debería adquirir productos frescos de la zona, con la finalidad de mejorar la alimentación en los escolares.

Tabla 17
Dimensión Factor Educativo

N°	Ítems	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
13	Considera que las prácticas de higiene son importantes a la hora de consumir los alimentos.	42	84,00%	6	12,00%	0	0,00%	2	4,00%	0	0,00%
14	El programa Qali Warma influye de manera positiva en el aprendizaje del niño.	24	48,00%	20	40,00%	5	10,00%	0	0,00%	1	2,00%
15	Observa compromiso por parte de la comunidad educativa para mejorar el consumo de los alimentos que reciben.	17	34,00%	21	42,00%	8	16,00%	3	6,00%	1	2,00%
16	Qali Warma influye de manera positiva en la adopción de hábitos alimentarios saludables.	18	36,00%	26	52,00%	1	2,00%	4	8,00%	1	2,00%

Nota. Cantidades sustraídas del cuestionario aplicado a la muestra de estudio

42 madres de familia que representan el 84% revelaron estar de totalmente de acuerdo en qué las prácticas de higiene son importantes, un 12% de 06 implicadas están en desacuerdo, el 4% de 2 madres se refirieron a que no están de acuerdo, un 0% dijeron estar totalmente desacuerdo, ni en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo, respectivamente.

24 madres de familia que representan el 48% manifestaron estar de totalmente acuerdo en que Qali Warma influye de manera positiva, un 40% de 20 señoras están de acuerdo, el 10% de 05 madres se refirieron a que no están de acuerdo ni en desacuerdo, un 2% dijeron estar totalmente en desacuerdo y el 0% en desacuerdo

El 42% que representa un 21 de madres revelaron estar de totalmente de acuerdo en asumir compromisos por parte de la comunidad educativa en qué las prácticas de higiene son importantes, un 34% de 17 encuestadas están de acuerdo, el 16% de 08 madres se refirieron a que no están de acuerdo ni en desacuerdo, un 6%

dijeron estar en desacuerdo totalmente desacuerdo, y un 2% están totalmente en desacuerdo.

El 52% que representa a 26 de madres de familias dijeron estar de acuerdo de que el programa tiene percepción positiva en las prácticas adecuadas, un 36% de 18 implicadas están en desacuerdo, el 8% de 4 madres se refirieron a que no están de acuerdo, un 1% dijeron estar totalmente desacuerdo, ni en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo, respectivamente.

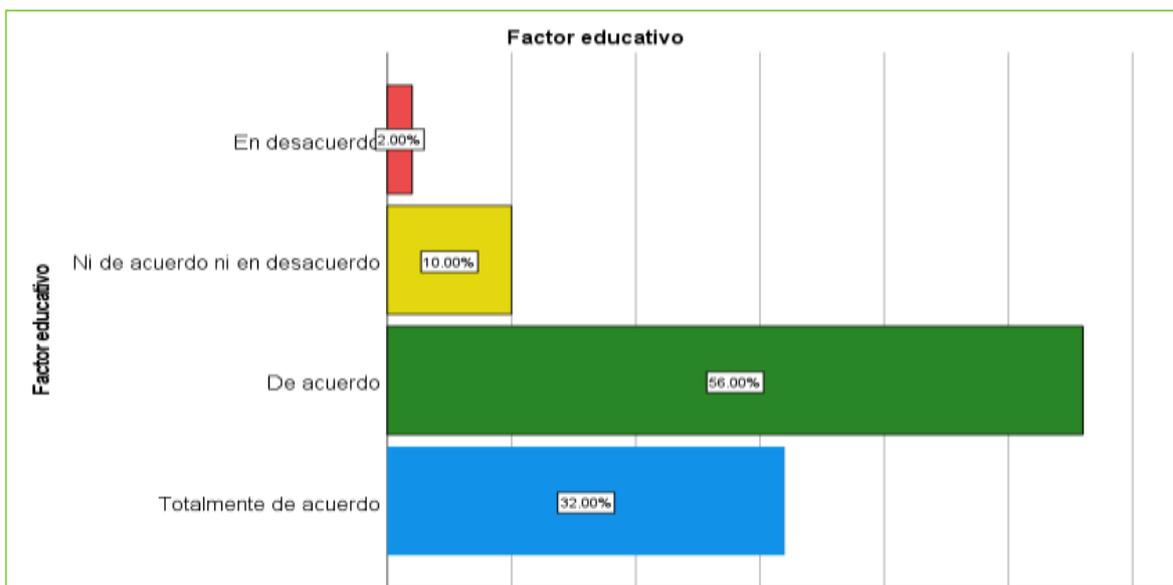
Para efectos de interpretación práctica, la variable Factor educativo se obtiene del promedio de las respuestas para los cuatro ítems que conforman esta dimensión. Para ello se ha sumado las respuestas y dividido entre cuatro. Ello es posible dado que es un constructo válido y fiable. Esta puntuación se recodifica en la escala usada en el presente estudio. La tabla 18 y figura 10 nos detalla los resultados, en sentido global, para esta dimensión:

Tabla 18
Escala del Factor educativo

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	16	32.0
De acuerdo	28	56.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	10.0
En desacuerdo	1	2.0
Total	50	100.0

Nota: Tabla 17

Figura 10
Distribución de la dimensión del factor educativo

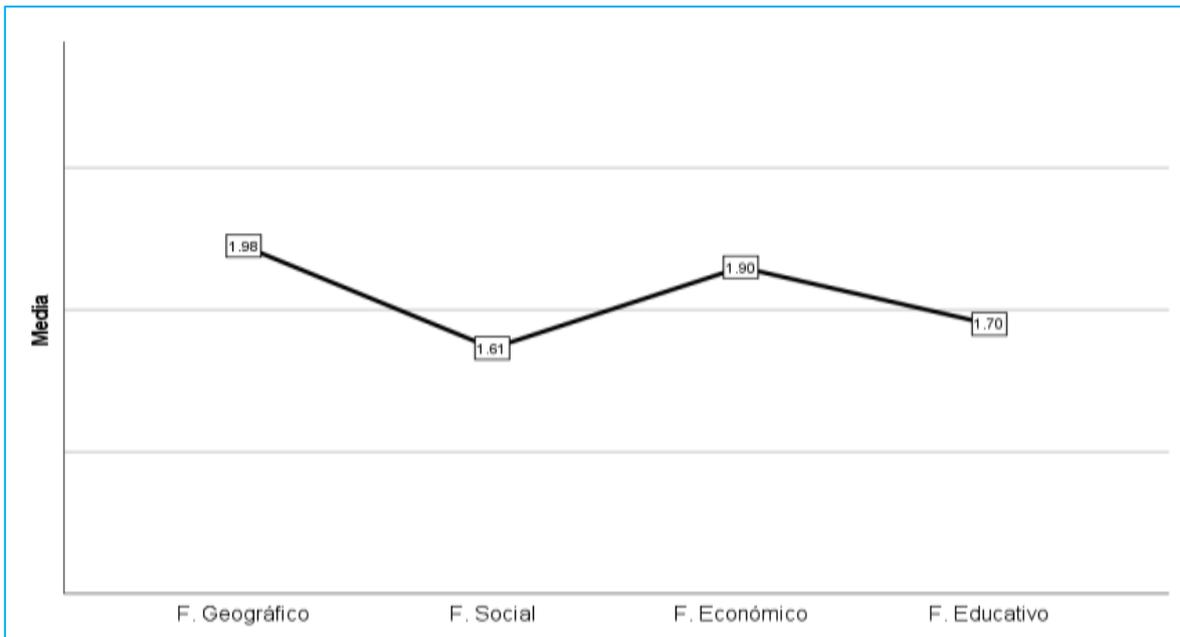


Nota: Tabla 18

Los resultados encontrados nos indican que, 28 madres de familia, que representan el 56% indica estar de acuerdo con el factor educativo. Asimismo, el 32%, 16 madres que participan del estudio, manifiestan estar totalmente de acuerdo. Estos niveles de acuerdo se deben principalmente, ver tabla 17, el considerar importante las prácticas de higiene a la hora de consumir los alimentos, así como, la influencia positiva del programa Qali en el aprendizaje del niño.

El siguiente gráfico nos ilustra, a modo de resumen, las dimensiones de la variable Hábitos alimentarios. Para efectos prácticos de interpretación se ha considerado la puntuación promedio de las respuestas en cada dimensión. Las madres perciben como el factor más importante el Social seguido del educativo.

Figura 11
Media de las dimensiones de los factores



Nota: Promedios de los factores

Análisis de correlación entre los factores del Programa de consumo de alimentos y Hábitos alimentarios

A continuación, se presenta los coeficientes de correlación entre las dimensiones de las dos variables de estudio y para calcular los coeficientes de correlación se ha considerado, para cada dimensión, las respuestas promedio, dado que las variables presentan distribución no normal, el coeficiente apropiado es el Spearman.

La tabla 19 nos detalla los coeficientes de correlación entre las dimensiones, a la luz de los resultados encontrados podemos indicar que, la canasta saludable se correlaciona de mejor manera y directa con el Factor Educativo, esto es a mayor nivel de acuerdo en Canasta familiar mayor nivel de acuerdo en el Factor educativo, esto es a mayor conocimiento del listado y calidad de alimentos mayores prácticas de higiene y mejoras en el índice de consumo.

El tamaño de las raciones de asocia de mejor manera y positiva con el Factor social, esto significa que, a mayor acuerdo en la satisfacción y cantidad de alimentos mayor importancia se tendrá en considerar a los miembros de la familia

como elementos claves para incentivar el consumo de los alimentos; así como mayor importancia para que las autoridades de la localidad participen y verifiquen los alimentos que entrega el programa Qali Warma.

La Frecuencia de consumo de asocia de mejor forma y directa con el Factor Educativo, esto significa que, a mayor nivel de acuerdo en un adecuado horario de consumo de los alimentos mayores prácticas de higiene y mejoras en el índice de consumo.

El servicio de alimentación se asocia en mayor medida con el Factor social, esto significa que a mayor nivel de acuerdo en el uso de insumos para mejorar el servicio de alimentación que entrega el programa Qali Warma así como a la importancia de tener un recetario para mejorar el consumo de los alimentos recibidos por el programa mayor importancia se tiene en considerar a los miembros de la familia como elementos claves para incentivar el consumo de los alimentos, así como la importancia que tiene las autoridades de la localidad para que participen y verifiquen los alimentos que entrega el programa Qali Warma.

Por lo tanto, a mayor conocimiento del listado y calidad de alimentos, así como un adecuado horario de consumo de los alimentos, mayores prácticas de higiene y mejoras en el índice de consumo, esto es, la canasta saludable y la frecuencia de consumo tiene un impacto positivo en el Factor educativo.

Tabla 19 Correlaciones

		Canasta saludable	Tamaño de las raciones	Frecuencia de consumo	Servicio de alimentación	F. Geográfico	F. Social	F. Económico
Rho de Spearman	Tamaño de las raciones	.392						
	Coeficiente de correlación							
	N	50						
	Frecuencia de consumo	.359	.484					
	Coeficiente de correlación							
	N	50	50					
	Servicio de alimentación	.111	.341	.502				
	Coeficiente de correlación							
	N	50	50	50				
	F. Geográfico	.165	.258	.108	.115			
	Coeficiente de correlación							
	N	50	50	50	50			
	F. Social	.047	.291	.191	.412	.463		
	Coeficiente de correlación							
	N	50	50	50	50	50		
	F. Económico	.040	.127	.224	.249	.452	.449	
	Coeficiente de correlación							
	N	50	50	50	50	50	50	
	F. Educativo	.256	.202	.303	.331	-.057	.278	.184
	Coeficiente de correlación							
	N	50	50	50	50	50	50	50

Nota: Del análisis estadístico

V. DISCUSIÓN

La investigación realizada responde al dilema visto en estudiantes de educación primaria en la institución educativa 14702 del distrito Santo Domingo, provincia de Morropón-Piura frente al bajo índice de consumo de los alimentos que entrega el programa Qali Warma, que es lo que ocasiona que dicha población objetivo no acepte la totalidad los alimentos recibidos y que conlleva a la formación de hábitos alimentarios no saludables, ante esta problemática observada nace la propuesta de un programa y que incluya la participación de aliados y actores estratégicos, con la finalidad de fomentar un trabajo de motivación en la alimentación infantil.

La indagación ejecutada tiene validez por los resultados alcanzados, los mismos que se han detallado en tablas y figuras esquemáticas, seguido del análisis realizado en campo, a través de la aplicación de herramientas de investigación que se han diseñado y validado, a fin de recoger la información de las dos variables de estudio y confiando en las respuestas de los que han desarrollado el cuestionario proporcionado.

El método usado en el estudio ha correspondido al procedimiento científico, el cual ha seguido sus fases, que van de la observación de la realidad problemática hasta las conclusiones de la investigación, sin embargo es necesario indicar que una de las dificultades presentadas ha sido reunir a las madres de familia en asamblea por las disposiciones emitidas por el sector salud a causa de la pandemia generada por la covid-19; por ello se creó un formulario drive, el que se compartió a los padres de familia para ser llenado, además se realizaron llamadas telefónicas a las madres de familia, a fin de disipar dudas relacionadas con las preguntas planteadas, permitiendo que se realice un trabajo personalizado, con el objetivo de asegurar la muestra de la población de estudio, así como la calidad de los resultados alcanzados.

Es importante mencionar que los instrumentos de la pesquisa han sido previamente validados por un estaff de expertos, los cuales han brindado sus recomendaciones para mejorar el instrumento de investigación, de esta manera se ha garantizado la seguridad en la construcción, en el contenido del mismo, destinado a recoger información necesaria en torno a las variables de estudio, instrumento apto para su aplicación.

Asimismo, se ha determinado la confiabilidad del instrumento mediante una prueba piloto con personas que no conformaron la muestra de estudio y una vez procesado los datos arrojaron un valor significativo (0,858) de esta forma con la validez y confiabilidad se tuvo la certidumbre de continuar con la aplicación de estos.

Para el análisis de los resultados obtenidos se ha procedido a la tabulación en función a cada ítem descrito de cada dimensión propuesta, resaltando aquellos que refuerza las variables a estudiar, así es que con respecto a la dimensión canasta saludable se muestra que el 68% de madres encuestadas reconocen que los alimentos del programa son de buena calidad, para la dimensión de tamaño de las raciones el 52% de madres encuestadas, indican estar de acuerdo en que a sus hijos les gusta y consumen los alimentos que entrega el programa, en función de la dimensión frecuencia de consumo el 64% está de acuerdo que hay un consumo frecuente; en la dimensión de servicio de alimentación, el 58% mostro estar totalmente de acuerdo en que un programa de consumo ayudaría mejorar las preparaciones de los alimentos lo que trae como consecuencia un mayor aceptabilidad en el consumo de los alimentos; en las dimensiones de la variables de hábitos alimentarios, para el factor geográfico corresponde un 66% detalla que existen productos parecidos a los que entregan en el programa en la zona donde se habitan, según la dimensión de factor social, el 60% allegado al núcleo familiar es muy influyente y determina la calidad de las comidas y por ende de prácticas saludables que los estudiantes van formando con el tiempo, para el 66% consideran que la dimensión de factor económico se debe reforzar con la participación de las autoridades para la adquisición de productos frescos, a fin de contribuir con una alimentación saludable en los

estudiantes, el 84% considera que el factor educativo cumple un rol importante en la adquisición de hábitos y estilos saludables.

El método realizado tiene su eficacia y confiabilidad, la que puede ser desarrollada en la aplicación de los instrumentos de la indagación a otros actores, educativos, autoridades y ampliar la información con mayor cantidad de opiniones a fin de lograr una considerable contundencia, situación que puede ayudar a superar las limitaciones, sin embargo, a pesar de ello se confía en los resultados que se han logrado y que pueden.

Entonces la indagación realizada responde a los objetivos planteados y por lo tanto es de aceptabilidad, además se hace hincapié que en todo estudio presenta limitaciones y dificultades en el propio en el trabajo de campo.

Los resultados que se han encontrado permiten inferir que no existe una aceptabilidad total de los alimentos por parte de los usuarios de Qali Warma y que es probable que el programa que se pretende proponer ayudaría a mejorar las preparaciones por parte de las madres de familia y por ende el consumo de estos alimentos entregados, evento que podría ser estudiado más adelante para ver la aplicación del programa como tal, en otros distritos de la provincia de Morropón a nivel de las instituciones educativas, dado la similitud de los contexto, con el propósito de investigar sobre la existencia de esta problemática.

Además, se puede enfocar en hacer otras investigaciones, ampliando el campo de acción con la misma variable independiente u otras que se consideren relevantes con la realidad que se diagnostica y así llegar a realizar propuestas similares, cuya aplicación tienda a beneficiar los estudiantes a un corto y largo plazo en sus procesos de alimentación y aprendizajes.

Para efectos del análisis, el programa Qali Warma en las instituciones educativas busca lograr una alimentación integral y para efectos del estudio se ha considerado como dimensiones a la canasta básica saludable y al

tamaño de las mismas (Tablas 3 y 6) y que guarda relación concordante con lo que manifiesta Educar consumidor (2018) en que una canasta es un grupo de alimentos y que se refleja en las preferencias y hábitos de consumo de la población.

Por otra parte, en la dimensión frecuencia de consumo (Tabla 8) se observa un comportamiento variable en el consumo de los alimentos por parte de la población encuestada, la que está asociada a gustos y preferencias, como lo menciona Pérez et al., (2018) buscan evaluar con qué frecuencia se come un alimento o toma un líquido en particular, con una periodicidad que podría ser muy variable y determinada en el tiempo y al grupo que se pretende monitorear..

En cuanto a la dimensión servicio de alimentación(tabla 10), Qali Warma busca empoderarse con una alimentación diferenciada, de calidad e inocua en las escuelas a fin de que sea mejor visto y aceptado por la población estudiantil, acompañado del trabajo de los docentes, los padres de familia con el propósito de mejorar, esto sustentado en Pérez (2022) que cita a Tejada (2007) en el que se afirma que el servicio de alimentación requiere de cuidados muy estrictos a fin que se mantenga la calidad y la inocuidad de los alimentos procesados y no genere una afectación a la salud.

De acuerdo a la teoría del cambio, establecida por Kurt Lewin (1942) que indica que se deben generar espacios y condiciones necesarias para lograr un cambio duradero y con resultado a corto y largo plazo, que para efectos de este estudio se busca encaminar la atención del servicio del programa Qali Warma a proyectar un cambio positivo y permanente en el tiempo, con la misión de mejorar los índices de nutrición y de alcanzar la aceptabilidad total por parte de los beneficiarios y que trae consigo un mejor rendimiento escolar, favoreciendo al desarrollo intelectual de los educandos.

Las instituciones educativas deben ser los segundos espacios en una alimentación integral y balanceada y no se debería tener problemas de deserción escolar y de malnutrición, situaciones que aquejan a más de un

estudiante, ante dichos eventos se busca que la institución a través de sus diversos actores locales, personal directivo, docentes y padres de familia se comprometan y no se queden estáticos, muy por el contrario tienen que actuar de manera oportuna y así comprometer la participación de otras instituciones externas para lograr un mejor servicio de alimentación.

En relación a los hábitos alimentarios se vienen plantearon preguntas específicas y que permiten conocer los factores que tienen mayor influencia en la adopción de estos y su aporte tanto a los estudiantes, docentes, a padres de familia (Tablas 11, 13, 15 y 17) y que van de acuerdo a lo que dicen Rellan & Gonzales (2019) que cita a Bourges (1990) y en que menciona que el hábito se forma de manera individual y suele ser repetitivo, en cambio, a diferencia de las costumbres que son parte de la cultura local y que está determinada por la sociedad y en el contexto global. Así mismo en la adopción de los hábitos alimenticios existen tres agentes: la familia, los medios de comunicación y la escuela; los cuales ejercen un papel muy influyente en la generación de estilos de alimentación, tal como lo menciona (Serra et al., 2002), citado por (Gomez, S, Guerrero M, 2020), que concuerda con el ítem en el que la familia cumple un rol importante en la adopción de estos.

Entonces en la institución educativa considerada para la presente pesquisa se han desarrollado actividades de seguimiento y monitoreo con la finalidad de promover el consumo y hábitos adecuados en los escolares y así disminuir aquel porcentaje que no acepta al programa Qali Warma; resaltando la importancia de empoderar el rol de las autoridades más allá de las funciones de gestión institucional, administrativa y de tener que abordar problemáticas que atañen a los estudiantes en las escuelas, centrado esta vez a la alimentación escolar que afrontan los alumnos y que no se puede ser indiferente, siendo ineludible actuar, educar y participar en beneficio y desarrollo a favor de población estudiantil.

Entonces hay un reto para dar continuidad en la solución de problemas relacionados a alimentación escolar, buscando que se

enmarquen con políticas reales específicas y que respondan a la realidad de las diversas instituciones educativas; a manera de incentivar los intereses de los estudiantes, de la comunidad educativa, de las autoridades en sus diferentes escalones y las autoridades geopolíticas toda vez que la alimentación es un derecho universal.

Con respecto a la hipótesis se ha corroborado con los resultados de las dimensiones de las variables dependientes y que se correlacionan entre ellas, siendo esta más fuerte entre una y otra, la que permite demostrar que el Programa que se va proponer influye de manera positiva en la aceptación consumo de los productos entregados por el programa alimentación escolar Qali Warma y hábitos alimentarios en la I.E 14702 – Piura

Cabe mencionar que una indagación no es acabada, por el contrario, abre puertas, para hacer estudios nuevos, complementarios como es el caso de ampliar el campo de acción centrando la atención en los demás distritos de la provincia de Piura para así tener una percepción de un territorio más amplio y evaluar las propuestas de solución con la consigna de lograrla tan aquella alimentación acorde las necesidades y al contexto de los estudiantes.

Es fundamental considerar la continuidad de la investigación en las variables de estudio como son el programa de consumo y de hábitos alimentarios en los estudiantes de los colegios en general para desarrollar un plan sistémico, completo y exhaustivo que enmarque mejores perspectivas relacionadas a la alimentación en etapa escolar y que se exprese en mejores resultados en los aprendizajes y estilos de vida de los educandos.

VI. CONCLUSIONES

1. La aplicación del cuestionario permitió identificar las causas detrás del bajo consumo de los productos entregados por el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma y que según la percepción de las encuestadas mencionan que un 30% de ellas lo atribuye a que no se satisface las necesidades de sus menores hijos, el 20% prefieren otros alimentos a los que brinda el programa, 28% aduce que el programa no planifica un buen menú escolar y un 60% de las encuestadas manifestó que el consumo se ve determinado por la influencia de los miembros del hogar y que por ende influye en la adopción de prácticas y estilos saludables, observando que
2. Dentro del marco de las estrategias implementadas para mejorar el consumo de los productos entregados en la I.E 14702 Gabriel Sánchez Díaz del nivel primaria, del distrito de santo domingo, se ha aplicado dos acciones, la primera de ellas ha sido la formulación del cuestionario para conocer el diagnóstico y la percepción de los padres de familia, los que permitieron conocer que el programa si tiene una aceptación por parte de la población y de que existe relación directa entre las variables de estudio y como segunda táctica la propuesta del programa que brindará pautas específicas para que se mejore el consumo a nivel global en la I.E.
3. Se ha elaborado un recetario educativo acorde a la pertinencia cultural que permita mejorar el consumo de los alimentos en la I.E 14702- Piura, el que se sustenta en los resultados obtenidos por la importancia de este y que va ligado a la participación de los miembros de la familia como elementos claves para incentivar el consumo de los alimentos, así como la importancia que tiene las autoridades de la localidad para que participen y verifiquen los alimentos que entrega el programa Qali Warma.

4. Se elaboró la propuesta del programa de consumo el que lleva como título **“QALI WARMA PARA CRECER Y APRENDER”** el que consta de 03 módulos, que incluyen sesiones de aprendizaje y de demostración para mejorar la preparación de alimentos con la presencia de un chef a fin de contribuir con la mejora en la ingesta de alimentos por los beneficiarios del programa en la I,E 14702 en estudio.
5. Se ha logrado la entrega del programa para su implementación en la institución de estudio, posterior aplicación y replica a nivel distrital, con el fin de contribuir desde mi espacio a una alimentación rica, balanceada y acorde al contexto geográfico y que se refleje en estudiantes empoderados, vigorosos, bien alimentados y con mejores índices de aprendizaje.
6. Para las dimensiones de la variable hábitos alimentarios y para efectos prácticos de interpretación se ha considerado la puntuación promedio de las respuestas en cada dimensión, obteniendo que las madres perciben como el factor más importante el social seguido del educativo y para la dimensiones de la variable de programa de consumo, se determina que la dimensión más importante para las madres de familia es el servicio de alimentación, por ello resultan como elementos claves para incentivar el consumo de los alimentos: mejorar este servicio con el uso de insumos, el tener un recetario y un mayor compromiso de los miembros de la familia, así como la participación de las autoridades de la localidad para que intervengan y verifiquen los alimentos que entrega el programa Qali Warma.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director ejecutivo de la Sede Central del Programa Qali Warma, realice convenios interinstitucionales con entidades privadas del rubro gastronómico y alimentario para que brinden conocimiento en salubridad y técnicas de preparación de alimentos, para fortalecer las capacidades de los trabajadores en relación a una alimentación saludable, variada y balanceada.
2. Al Gobierno local, que mediante el área de educación y cultura del municipio se realice tardes culturales de fortalecimiento nutricional a fin de general una cultura de ingesta de alimentos nutritivos.
3. A la directora de la institución educativa, asegurar el funcionamiento del programa con una adecuada provisión del servicio de alimentación, incentivando en los usuarios las porciones alimentarias que se les proporciona diariamente e involucrando a la comunidad educativa en colaborar con todas las acciones en las que se enmarca Qali Warma.
4. Al Comité de Alimentación escolar a ser más activo, con el fin de desarrollar estrategias y fortalecer sus capacidades para lograr un servicio acorde a las necesidades de los beneficiarios.
5. A los usuarios a seguir consumiendo los alimentos recibidos y realizar prácticas saludables adecuadas en beneficio de su propio bienestar.

REFERENCIAS

- Apellaniz Ojanguren (2018). Proyecto de promoción de hábitos saludables en el ámbito escolar para el centro Echeyde III de Canarias. [Tesis de Grado, Universidad del País Vasco]. <http://hdl.handle.net/10810/29891>
- Bourges H. 1990. Costumbres, prácticas y hábitos alimentarios. *Cuadernos de Nutrición*. Vol. 13 No. 2: 17-32 <https://respyn.uanl.mx/index.php/respyn/article/view/144>
- Blázquez Abellána, G. López-Torres, J.D., Joseba Rabanales, H.S., López-Torres, J. & Val Jiménez, C. (2016). Alimentación saludable y autopercepción de salud. Elsevier. <https://www.sciencedirect.com/bdbiblioteca.universidadean.edu.co/science/article/pii/S0212656716000238>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [CONCYTEC], (2018). Investigación básica. Lima-Perú. <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/ley-marco-de-cte-it-ley-concytec#>
- Diccionario Santillana del Español (1994) Ate, Lima, Perú: Talleres Gráficos de Editores e Impresores San Francisco S.A.
- Educación al Consumidor (2018). Propuesta de canasta básica de alimentos saludable para Colombia con énfasis en la región Andina. Asociación Colombiana de Educación al Consumidor, 2– 24. <https://educarconsumidores.org/wp-content/uploads/2020/05/2-Cartilla-Canasta-Ba%CC%81sica.pdf>

- FAO (2020). Programa Nacional de Alimentación Escolar de Brasil: Una política estratégica de educación y de seguridad alimentaria y nutricional. Consulta: 19 de junio de 2022. <http://www.fao.org/ag/humannutrition/304380aab101eed4d8130a9d0ad8b5f633df1.pdf>
- Fernández Molina, M. G. (2017). Monitoreo del Servicio Alimentario. *Revista Econo. Facultad de Ciencias Económicas. UNLP.* <https://revistas.unlp.edu.ar/econo/article/view/4166/3956>
- FRANCKE, P., & ACOSTA, G. (2021). Impacto del programa de alimentación escolar Qali Warma sobre la anemia y la desnutrición crónica infantil. *Apuntes*, 48(88),151-190. <https://doi.org/10.21678/apuntes.88.1228>
- García, Jim.(2018). Análisis de las actividades de distribución de los alimentos del almacén de la Municipalidad de Piura a los comedores populares del distrito de Piura. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41154>
- Godoy Anggie & Quispe Jackeline. (2021). El programa Qali Warma y su influencia en los hábitos alimentarios de los niños de 4 y 5 años de la I.E San Daniel Comboni Arequipa – 2019-2020 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13188>
- Guerrero Marion & Gómez Sandra. (2020). Efecto del programa #Tusi en el consumo de refrigerios saludables de niños de 5 años, Institución Educativa N° 128 La Libertad - 2020 [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79269>

- Hernandez, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativas y mixtas*. México: Editorial Mc Graw Hill Education <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/>
- Ibarra, J., Hernández, C. M., Vall, C. V. (2020). Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*. 23(4), 292-301. <https://scielo.isciii.es/pdf/renhyd/v23n4/2174-5145-renhyd-23-04292.pdf>
- Kelder, S., Perry, C., Klep, K & Lytle, L. (1994). Longitudinal tracking of adolescent smoking, physical activity, and food choice behaviors. *Am J Public Health*, 84(7), 1121-1126.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2022). Resolución de Dirección Ejecutiva 000201, que aprueba el Protocolo para la Prestación del Servicio Alimentario por los Actores Vinculados a las Instituciones Educativas Públicas atendidas por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Lima-Perú. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3062352/ilovepdf_merged.pdf.pdf
- Nizama, Lucia. (2019). Aceptación, consumo y aporte calórico de las raciones ofrecidas por el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en institución educativa N° 14773 Miramar-Vichayal-Paita – 2019. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Piura]. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/2043>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, (2020). Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar. Estudio de caso en ocho países. Brasil: Cooperación Brasil-FAO. <https://www.fao.org/family-farming/detail/es/c/1041702/>

Palacios, Luis.(2017). La tesis titulada “Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis-2017. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12014>

Presidencia del Consejo de Ministros (2019). Decreto Supremo que modifica el Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS, que crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Lima-Perú. <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/per197805.pdf>

Machaca,Marleni. (2018). Calidad Del Servicio Del Programa Nacional De Alimentación Escolar Qali Warma Y Nivel De Satisfacción En Comités De Alimentación Escolar De Palpa, 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31261>

Moyano, D., Rodríguez, E. R., y Perovic, N. R. (2020). Análisis de la intervención de la política de comedores escolares y el rol en la nutrición saludable de niños y niñas de Córdoba, Argentina. Salud Pública. <https://www.scielosp.org/article/scol/2020.v16/e2636/>

Rellan V, Gonzales Ortega. (2019). Obesidad: perspectiva antropológica desde la teoría de la diversidad y universalidad de Madeline Leininger. *Revista enfoque*, XXVI (20), 21-35. <http://200.46.139.234/index.php/enfoque/article/view/2142/1987>

Ruiton, Jessica. (2020). Hábitos alimentarios y estado nutricional en adolescentes de un colegio público de lima metropolitana. [Tesis de Maestría, Universidad Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4333>

Rus Arias Enrique, (10 de diciembre, 2020). *Investigación aplicada*. Economipedia.com.

<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-aplicada.html>

Sacre, Isela. (2019). hábitos alimenticios saludables y la lonchera escolar de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E N° 20402 virgen de fátima, Huaral. [Tesis de pregrado, Universidad José Faustino Sánchez Carrión].

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2915>

Sanes, Rosa. (2019). Factores que Afectan la Distribución y Consumo de los Desayunos Escolares, del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (Modalidad Raciones), en 15 Instituciones Educativas del Distrito de San Vicente de la Provincia de Cañete. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú.

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/16714>

Serra L, Ribas L, Pérez C, García C, Peña L, Aranceta J. *Determinants of nutrient intake among children and adolescents: Results from the En Kid Study*. *Ann Nutri and Metab* 2002; 46: 31-38.

Trinidad, Braulio. (2019). Análisis de los sub procesos de servido y consumo de los alimentos del desayuno en las instituciones educativas beneficiarias del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma, en el distrito de Conchamarca, provincia de Ambo, región Huánuco. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://core.ac.uk/reader/250405500>

UNSCN (2017). Schools as a system to improve nutrition. <https://www.unscn.org/uploads/web/news/document/School-Paper-SPWEB.pdf>

Unidad de administrativa especial de alimentación escolar del gobierno de Colombia. (12 del 2022). *La uapa continua fortaleciendo el PAE en calidad e inocuidad*

<https://www.alimentosparaaprender.gov.co/noticias/la-uapa-continua-fortaleciendo-el-pae-en-calidad-e-inocuidad>

Tamayo L. Muestra Censal. 2018. [citado 15 de junio 2022]; disponible en:

<https://es.scribd.com/document/377877363/Muestra-Censal>

Westreicher Guillermo, (12 de marzo, 2021). *Diseño experimental*. Economipedia.com.

<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-aplicada.html>

ANEXOS
ANEXO N°01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable y dimensiones	Método			
Programa para consumo de los productos entregados por Qali-Warma y hábitos alimentarios en los Niños de la I.E 14702 - Piura	¿En qué medida el Programa a proponer incrementaría la ingesta del consumo de los productos entregados por Qali-Warma y hábitos alimentarios en los Niños de la I.E 14702 -Piura?	<p>Objetivo General</p> <p>- Diseñar un programa para mejorar el índice de consumo de los productos entregados por el programa de alimentación escolar Qali Warma y los hábitos alimentarios en la I.E 14702 – Piura.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1) Identificar las causas detrás del bajo consumo de los productos entregados por el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma.</p> <p>2) Describir las estrategias implementadas para mejorar el consumo de los productos entregados en la I.E 14702 Gabriel Sánchez Díaz del nivel primaria, del distrito de santo domingo.</p> <p>3) Elaborar un recetario educativo acorde a la pertinencia cultural que</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL:</p> <p>El Programa constituye una herramienta para mejorar la aceptación consumo de los productos entregados por el programa alimentación escolar Qali Warma y hábitos alimentarios en la I.E 14702 – Piura.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>PROGRAMA PARA CONSUMO DE ALIMENTOS</p> <p>D1: Canasta de alimentos</p> <p>Pérez y Merino (2018) indican que está conformado por un grupo de productos que se consideran mínimos para satisfacer las necesidades nutricionales de un individuo adulto.</p> <p>D2: Tamaño de las raciones a consumir</p> <p>Pérez et al., (2018) son cantidades de alimentos o bebidas que una persona decide ingerir en una ocasión de consumo. Así, las porciones pueden ser grandes o pequeñas, y no existen tamaños de porción estándar, correctos o incorrectos.</p> <p>D4: Frecuencia de consumo</p> <p>Pérez et al., 2018) buscan evaluar con qué frecuencia se consume un alimento o bebida en particular, las que suele ser muy variable ya que dependerá del</p>	<p>Tipo</p> <p>Investigación Aplicada</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Descriptiva-correlacional</p>	<p>Población - muestra</p> <p>La población está constituida por las madres de la I.E 14702 del distrito de Santo Domingo.</p> <p>Madres de familia: 50</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Técnica Encuesta:</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>	<p>Escala</p> <p>Likert</p>

		<p>permita mejorar el consumo de los alimentos en la I.E 14702- Piura.</p> <p>4) Presentar un modelo a fin de contribuir con la mejora en la ingesta de alimentos por los beneficiarios del programa en la I,E 14702 y</p> <p>5) Realizar la entrega del programa para su implementación a la institución de estudio y posterior aplicación.</p>		<p>periodo en el que se aplique la investigación y que se puede realizar desde el inicio, mitad o final del servicio ofrecido.</p> <p>D3 Servicio de alimentación</p> <p>Díaz (2018), indica que un servicio de alimentación es importante y debe cumplir con la misión de ofrecer comida a un determinado grupo de la población y este se realiza a través de la modificación de la materia prima (alimentos) en porciones nutritivas (producto terminado) que complazcan los deseos, hábitos y requerimientos nutricionales del consumidor.</p> <p><u>Variable dependiente</u></p> <p>V2 HÁBITOS ALIMENTARIOS</p> <p>D1 Factor Geográfico</p> <p>Monge (2007), citado por Garcia (2020), indica que toda sociedad vive de los alimentos que esta produzca a fin de satisfacer las necesidades de la población y que la calidad de los alimentos va a depender de la naturaleza de las tierras que se tengan y las existencias de agua con las que se cuenten.</p> <p>D2: Factor Social</p> <p>Huamán (2020) manifiesta que un individuo presenta un efecto del comportamiento complementario en</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>sus sentimientos y patrones dietéticos. en reuniones a las que está conectado (iglesia, escuela, trabajo, entre otros) determinado las creencias sociales, siendo este determinante en qué tipo de alimentos desean consumir y/o adquirir.</p> <p>D3: Factor Económico</p> <p>Monge (2007), citado por Garcia(2020) El aumento del gasto y la escasez de alimentos afectan a muchas familias alrededor del mundo, limitando las diferentes fuentes de alimentos las que se hacen más notorias.</p> <p>D4: Factor Educativo</p> <p>Huamán (2020)</p> <p>El nivel de educación tiene influencia en el plan y régimen de alimentación de un consumidor, por cuanto un individuo que su nivel de educativo es bajo puede llegar a comer de una manera no adecuada por falta de conocimiento a diferencia de una persona que tuviera un proceso de aprendizaje.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
Programa para consumo de alimentos.	García (2020). El programa de alimentación escolar ha conseguido mejorar los índices de nutrición de los alumnos preescolares ya que aumenta el rendimiento escolar, a la larga esto favorecerá el desarrollo intelectual, mejor formada, más productiva y con mayor poder de decisión.	La variable será operacionalizada en razón de las dimensiones canastas de alimentos, tamaño de las raciones, frecuencia de consumo, servicio de alimentación	Canasta de alimentos	Listado de alimentos	Ordinal	Cuestionario
				Calidad de los alimentos		
				Aceptabilidad de los alimentos		
				Valor nutricional		
				Planificación del menú escolar		
			Tamaño de las raciones	Satisfacción del usuario		
				Cantidad de alimentos		
				Aceptación de las raciones		
				Conformidad de los productos		
			Frecuencia de consumo.	Ritmo de consumo		
				Horario de consumo		
				Promoción de consumo		
			Servicio de alimentación.	Servicio Confiable		
				Forma de Preparación		
				Continuidad del servicio		
				Programa de Sensibilización		

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
Hábitos alimentarios	Los hábitos alimentarios se definen como un comportamiento propio o social que son heredados a través de una cultura de educación, las mismas que están determinadas por varios aspectos: el cultural, social, económico, religioso. (Guerrero Solís, 2020).	La variable será operacionalizada en función a los factores que influyen en la generación de los hábitos alimentarios	Factor histórico	Vías de acceso	Ordinal	Cuestionario
				Disponibilidad de alimentos de la zona		
				Preferencia geográfica de alimentos		
				Consumo de la zona geográfica		
			Factor social	Percepción de la población		
				Influencia del programa		
				Influencia de la familia		
				Conocimiento del programa		
			Factor económico	Disponibilidad económica		
				Recursos de la institución educativa		
				Participación de autoridades		
				Ahorro familiar		
			Factor educativo	Prácticas de higiene		
				Calidad del aprendizaje		
				Compromiso de la comunidad educativa		
				Capacitación en hábitos alimentarios		

Anexo 03: Instrumento de recolección de datos

Estimadas madres/ padres de familia:

El presente cuestionario tiene como propósito conocer la influencia de un programa con la finalidad de mejorar el índice de consumo de los productos entregados por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la institución 14702, del distrito de Santo Domingo. Esta información es con fines académicos para obtener el grado de Maestro en Gestión Pública, por ello pido su colaboración para su llenado.

Por favor lea atentamente cada pregunta y seleccione la respuesta que usted mejor considere, de acuerdo a la siguiente descripción:

TOTALMENTE DE ACUERDO	1
DE ACUERDO	2
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	3
EN DESACUERDO	4
TOTALMENTE EN DESACUERDO	5

I. VARIABLE: PROGRAMA DE CONSUMO DE ALIMENTOS

CANASTA SALUDABLE						
ITEMS		Totalmente de Acuerdo (1)	De acuerdo (2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (4)	Totalmente en desacuerdo (5)
01	¿Es necesario para usted conocer el listado de alimentos que entrega el programa Qali Warma en la Institución educativa de su hija/o?					
02	¿Considera que el programa Qali Warma entrega de alimentos de calidad?					
03	¿Prefiere que se le entregue otro tipo de alimentos a los que reciben actualmente por el programa Qali Warma?					
04	¿Cree usted, que el contenido nutricional de los hijos consume es suficiente?					
05	¿Para usted, Qali Warma planifica el menú escolar de acuerdo a las necesidades de los usuarios?					
TAMAÑO DE LAS RACIONES						
ITEMS		Totalmente de Acuerdo (1)	De acuerdo (2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (4)	Totalmente en desacuerdo (5)
06	¿Considera que la ración es suficiente para satisfacer a su menor hijo?					
07	¿La IE le mantiene informado de la cantidad de alimentos que reciben por parte del Programa?					
08	¿Observa que su hijo/a le gusta y consume los alimentos otorgados por el Programa Qali Warma?					
09	¿Está conforme con los alimentos recibidos para su menor hijo/a?					
FRECUENCIA DE CONSUMO						
ITEMS		Totalmente de Acuerdo (1)	De acuerdo (2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (4)	Totalmente en desacuerdo (5)
10	¿Cree usted que los alimentos recibidos se consumen de manera frecuente?					
11	¿Consideras que el horario en que se consumen de los alimentos es el adecuado para tu menor hija/o?					

SERVICIO DE ALIMENTACION						
ITEMS		Totalmente de Acuerdo (1)	De acuerdo (2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (4)	Totalmente en desacuerdo (5)
12	¿Qali Warma ofrece un servicio alimentario accesible y confiable?					
13	¿Se debería agregar insumos, menestras y/o verduras para mejorar el servicio de alimentación del programa Qali Warma?					
14	¿Considera que el servicio alimentario que ofrece el programa Qali Warma debe continuar?					
15	¿Usted cree que un plan o programa educativo- culinario en el que se incluyan sesiones de cocina y recetas, ayudaría a mejorar la preparación de los alimentos recibidos?					

II. VARIABLE: HABITOS ALIMENTARIOS

FACTOR GEOGRÁFICO						
ITEMS		Totalmente de Acuerdo (1)	De acuerdo (2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (4)	Totalmente en desacuerdo (5)
01	¿Calificas de importante el estado de las carreteras para que los alimentos lleguen al colegio??					
02	¿En tu zona consumes alimentos iguales o similares a los que entrega el programa??					
03	¿Prefieres los alimentos que se producen en tu localidad a los que entrega el programa??					
04	¿Consideras que el horario de consumo de los alimentos es el adecuado para la zona geográfica en la que se encuentran??					
FACTOR SOCIAL						
ITEMS		Totalmente de Acuerdo (1)	De acuerdo (2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (4)	Totalmente en desacuerdo (5)
05	¿La población percibe de manera favorable al programa por Qali Warma?					
06	¿El programa Qali Warma influye de manera positiva en una alimentación balanceada y en mejorar hábitos alimentarios en su menores hijos/as?					
07	¿Los miembros de la familia son elementos claves para incentivar el consumo de los alimentos?					
08	¿Considera importante que las autoridades de la localidad participen y verifiquen los alimentos que entrega el programa Qali Warma?					
FACTOR ECONÓMICO						
ITEMS		Totalmente de Acuerdo (1)	De acuerdo (2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (4)	Totalmente en desacuerdo (5)
09	¿Dispone de recursos económicos para complementar la alimentación que entrega Qali Warma??					

10	¿Considera importante que la I,E cuente con un fondo económico para mejorar para incentivar el consumo de los productos que entrega Qali Warma.'					
11	¿Cree usted que la Municipalidad debería adquirir productos frescos de la zona, con la finalidad de mejorar la alimentación en los escolares??					
12	¿Te genera un ahorro los productos entregados por el programa??					

FACTOR EDUCATIVO

ITEMS		Totalmente de Acuerdo (1)	De acuerdo (2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (4)	Totalmente en desacuerdo (5)
13	¿Considera que las prácticas de higiene son importantes a la hora de consumir los alimentos??					
14	¿El programa Qali Warma influye de manera positiva en el aprendizaje del niño?					
15	¿Observa compromiso por parte de la comunidad educativa para mejorar el consumo de los alimentos que reciben??					
16	Qali Warma influye de manera positiva en la adopción de hábitos alimentarios saludables.?					

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luis Egberto Alvarado Pintado; con DNI: 02822523; profesión Matemático; Magister en Educación con mención en Gestión Educativa; desempeñándome actualmente como Docente; en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia				X	
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 09 de julio del 2022.

Apellidos y Nombres: Luis Egberto Alvarado Pintado

DNI : 02822523

Especialidad : Matemática y Estadística

E-mail : Luis.alvarado@udep.edu.pe



Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ery Gicela Chopitea Balarezo, con DNI 40055868 con grado de maestra desempeñándome actualmente como docente; en educación básica por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 9 de julio del 2022.

Apellidos y Nombres: CHOPITEA BALAREZO ERLY GICELA

DNI : 40055868

Especialidad: Educación

E-mail : jorgealvamori@gmail.com



Mg. Ery Gicela Chopitea Balarezo
DNI 40055868

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Elisa Toro Herrera, con DNI 40277824 con grado de doctor desempeñándome actualmente como docente en educación básica por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

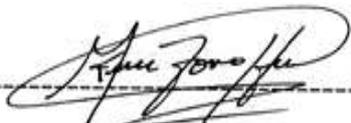
En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 9 de julio del 2022.

Apellidos y Nombres: TORO HERREA MARÍA ELISA

DNI : 40277824

Especialidad : Educación

E-mail : mariaelisa204@hotmail.com



Dra. María Elisa Toro Herrera
DNI 40273864

PROPUESTA PARA MEJORAR EL CONSUMO DE LOS ALIMENTOS

“QALI WARMA PARA CRECER Y APRENDER”

I. INTRODUCCIÓN

La nutrición como proceso de aprendizaje es complejo y demanda del entendimiento y dominio y que se refleje en una participación activa del alumnado, quienes necesitan estar motivados (as), en un ambiente idóneo, que facilite el desarrollo integral, psicomotor, social del estudiante, siendo la escuela la base para el aprendizaje y en la que se incorpora la nutrición y las prácticas adecuadas de alimentación en los docentes, educandos así como en padres y madres de familia y en la comunidad en general. Por ello la importancia de un trabajo organizado y articulado a fin de contribuir al desarrollo físico, mental y a una promoción de una vida saludable de los escolares.

Con la intención de sumar a una mejor y variada manutención escolar, desde mi punto de observación se debe recibir de manera oportuna y correcta la información con referencia a los temas de alimentación y nutrición, los que deben reforzarse en las aulas, con la intención que los estudiantes logren adquirir una capacidad crítica para saber qué tipo de alimentos son los aptos y necesarios para su bienestar, sumado a la adquisición de mejorar hábitos alimenticios.

II. PROPÓSITO

Contribuir a mejorar el consumo de los alimentos que otorga el programa Qali Warma mediante sesiones de aprendizaje y sesiones demostrativas a fin contribuir a la alimentación saludable en los estudiantes.

III. MÓDULOS

Módulo I: Conociendo a Qali Warma

Actividad 1: Conceptos generales del programa Qali Warma (3 horas)

Objetivos:

- Conocer el funcionamiento y ámbito de intervención del programa Qali Warma

Temas a Desarrollar:

- ¿Qué es el programa Qali Warma?
- Contenido de la canasta básica de alimentos
- Aporte nutricional de los alimentos recibidos
- Tamaño de las raciones por nivel educativo

Pasos:

1. Los Asistentes se organizan en grupos y deliberan que conocen del programa, mediante la estrategia del “juego de tarjetas”, el que consiste en complementar el concepto buscando la pareja que tiene el significado correcto de cada palabra, haciendo uso de dos tarjetas, una con el nombre del concepto (una palabra) y otra con el concepto mismo.
2. Cada grupo presentan el trabajo realizado.
3. El capacitador retroalimenta el trabajo realizado en grupos y de una forma dialogada va explicando cada uno de los conceptos.
4. Se vuelven a los grupos para definir la forma en que brindarían estos conceptos a través de ejemplos, dramatizaciones, juegos como sopas de letras, canciones, poesías, adivinanzas, y otras que se consideren, a fin de averiguar si lograr entender con su propia interpretación.

Módulo II: Hábitos alimentarios**Actividad 1: Alimentación Escolar. (2 horas)****Objetivos:**

- Promover hábitos alimentarios apropiados y la actividad física como estilos de vida saludables.
- Elabora menús para escolares, considerando las características de disponibilidad de alimentos de su zona geográfica, el valor nutritivo, su aceptabilidad y con un bajo costo.

Temas a desarrollar:

- Alimentación del Escolar
- Características e importancia de la alimentación del escolar
- Menús nutritivos para el escolar.

Pasos:

1. Los asistentes se organizan en equipos y socializan los hábitos alimentarios de los escolares, a través de una serie de preguntas, tales como:
 - ¿Qué alimentos están acostumbrados a consumir, en que horarios y lugar se dan las comidas?
 - ¿Con quién o quienes se alimenta en cada uno de los tiempos mencionados?
 - ¿Qué alimentos considera que debe incluir o que haga a su alimentación para que esta sea completa y sana?
 - ¿Cómo es la higiene en su hogar? ¿Por qué? ¿Qué problemas enfrentan?
 - ¿Se lava los dientes? ¿Por qué realiza esta práctica? ¿Cada cuánto tiempo? ¿Si es diario cuantas veces al día? ¿Con qué se los lavan? ¿Por qué?
2. Los participantes en los mismos grupos desarrollan trabajos en un caso relacionado con el tema.

Estudio de caso

La comunidad de Puquispama, es un lugar pintoresco ubicado en la cima de la montaña; la mayoría de la población ha llegado de caseríos cercanos y su población es numerosa. Hay bastante población joven que igual que sus padres se dedican al cultivo de café y pimienta en horario contrario al escolar.

Puquispama cuenta con un centro de educación básica, al cual asisten alrededor de 300 alumnos, distribuidos en los nueve grados, siendo más numerosas las secciones de los seis primeros grados. Aunque la comunidad es laboriosa y colaboradora e interesada en todo lo que concierne a sus hijos, los niños han sido evaluados por el personal del centro de salud, a solicitud de los maestros y han detectado algunos problemas de salud leves en los niños como: bajo peso para su estatura, bajo rendimiento escolar, poca actividad física, falta de concentración sobre todo en las mañanas.

En el interrogatorio a los niños ellos expresaron que se iban a la escuela sin desayunar y que la merienda escolar no les gustaba porque siempre les daban lo mismo; que las frutas y las verduras no se cultivaban y que no les gustaban.

A través de la lectura, análisis y discusión, los participantes extraen todos aquellos aspectos que consideren adecuados, tanto del estudio de caso como lo encontrado en los grupos focales.

Tanto los maestros como el personal de salud han considerado importante comunicar a los padres de familia la situación de sus hijos e iniciar alguna campaña para mejorar el estado de salud y nutrición de los niños.

- ¿Qué aspectos del estudio de caso considera que son los que están provocando los problemas de salud de los alumnos del CEB de Puquispama?
- ¿De qué forma involucraría a los padres para mejorar los hábitos alimentarios de los escolares y adolescentes y en qué aspectos de la alimentación de este grupo haría énfasis?

- ¿Qué actividades desarrollaría para hacer que los niños por decisión propia modifiquen sus hábitos alimentarios?

3. Plantean en un papelote las acciones a corregir y las que mejorarían de acuerdo a las situaciones del caso y de las preguntas descritas líneas arriba.
4. Una vez interpretado el caso, los participantes presentan la resolución, sus comentarios y conclusiones.
5. El facilitador/a recalca el tema hasta lograr la comprensión del mismo.

Actividad 2: Empoderamiento de las autoridades locales (2 horas)

Objetivos:

- Motivar la participación de las autoridades en los procesos relacionados al programa de Qali Warma y la adquisición de alimentos frescos.

Temas a Desarrollar:

- Qué es un actor social y su rol en el servicio alimentario
- Importancia de la veeduría
- Como adquirir alimentos frescos para complementar los alimentos del PNAEQW.

Pasos:

- 1- Los asistentes se organizan en grupos y deliberan la importancia de la participación de las autoridades locales y de su rol en los procesos del programa, la estrategia del “charada de roles”, el que consiste en asumir el rol que describa la tarjeta y darlo a conocer a su equipo a fin que este dé con la descripción base.
- 2- Cada grupo presentan el trabajo realizado.
- 3- El capacitador retroalimenta el trabajo realizado en grupos y de una forma dialogada va explicando cada uno de los conceptos.
- 4- Se vuelven a los grupos y definen propuestas de participación de los actores y cuáles serían los compromisos con la institución.

Módulo III: Buenas Prácticas de alimentos- Sesiones demostrativas

Actividad 1: Higiene e Inocuidad de los Alimentos (4 Horas)

Objetivos:

- Reconocer la importancia de la higiene de los alimentos para mantener la salud.
- Valorar la importancia del cumplimiento de las normas de higiene.

Pasos:

1. A través de los saberes previos, el facilitador/a dialoga con los asistentes sobre aspectos generales de la higiene de los alimentos.
2. El facilitador/a resalta la importancia de tener buenas prácticas de higiene de alimentos para la prevención de enfermedades.
3. El facilitador/a define lo que es un alimento seguro, mencionando la importancia de la manipulación correcta de los mismos.
4. El facilitador/a solicita que uno o dos asistentes que realicen el lavado de manos, el resto de integrantes sigue a través de la observación.
5. El facilitador/a hace una explicación sobre las cinco claves para mantener los alimentos seguros y prevenir enfermedades.
6. Los participantes organizados en grupos, crean una guía de higiene básica, la que será aplicada en las casas.
7. En pleno presentan el trabajo de campo realizado y sus conclusiones.
8. Los participantes deliberan el afiche de limpieza de higiene en la I.E y su publicación en puntos estratégicos para que sea conocida por los alumnos, padres de familia.
9. Se analiza el reglamento interno de la I.E para verificar si se cumple con las prácticas adecuadas.

Actividad 2: Selección, Preparación y sesión demostrativa

Objetivos:

- Identifican las características organolépticas deseables de los alimentos, para su adecuada selección y preparación.
- Preparar platos nutritivos y deliciosos
- Relacionan el valor nutricional de los alimentos al seleccionarlos correctamente.

Pasos:

1. El facilitador/a realiza una exploración del tema.
2. Los participantes agrupan los alimentos en base a su contenido nutritivo.
3. El facilitador/a realiza retroalimentación en cuanto al valor nutritivo de los alimentos y verifica si han sido agrupados de acuerdo a la forma utilizada de acuerdo a la diapositiva mostrada.
4. Realizada la actividad anterior, los participantes usan la agrupación de los alimentos, enlistan las características organolépticas deseables, para su adecuada selección y preparación.
5. En grupos se organizan para la preparación de los alimentos con el chef invitado y preparan una intervención de dos minutos, en donde resaltan las características organolépticas, valor nutritivo y su sabor.

**Actividad 3: PLANIFICACIÓN DE FERIA GASTRONOMICA QALI WARMA
!!!CREZCO SANO Y FUERTE!!! CON QALI WARMA PRESENTE”
(01 mes con anticipación)****Objetivo**

Que los estudiantes conozcan los alimentos que entrega el PNAEQW y creen sus propias recetas que permitan mejorar la calidad de la provisión del servicio alimentario en su institución educativa.

Resultados a obtener

- Estudiantes, padres, madres de familia y ciudadanía en general conocen la calidad de las propiedades nutricionales de cada uno de los productos entregados en el servicio alimentario en cada una de las I. E. del ámbito del distrito de Santo Domingo, así como conocer la experiencia vivida por cada equipo de trabajo.
- Contar con un recetario con productos entregados por el PNAEQW por parte de los estudiantes, incorporando productos locales, como una alternativa a tener en cuenta en las preparaciones realizadas en el servicio alimentario en cada una de las I. E.

Pasos:

1. Se comunica la feria gastronómica a realizar por los estudiantes a los padres de familia, con la finalidad de recibir el apoyo necesario para su ejecución y la que se encuentra respaldada en el PAT de la I.E.

2. La organización estará a cargo de los estudiantes de quinto y sexto grado, con el respaldo de los tutores de cada grupo.
3. Se agruparán por aulas para presentar tres platos en base a las siguientes características:
 - El plato a presentar debe ser preparado con ingredientes de los productos entregados por el PNAEQW, se le puede agregar productos de la zona.
 - Cada plato preparado debe tener su nombre, y además un recetario con los ingredientes y los pasos de preparación.
 - El grupo elegirá a un estudiante para que presente el plato preparado, describirá los ingredientes utilizados y la forma de preparación y contara su experiencia en la elaboración.
 - Los platos deben ser innovadores.
4. El/la director(a) invitará a las facilitador/a a los representantes del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Clas Santo Domingo, Programa Juntos, Sub prefectura y Municipalidad del distrito de Santo Domingo a dar palabras de bienvenida y motivación a los estudiantes y a la presentación de cada plato preparado.
5. Finalmente, el sector salud brinda sus palabras para una alimentación saludable y balanceada.
6. El representante de los estudiantes invita a la degustación de los ricos platos y da sus palabras de agradecimiento.

Recetario de Menú Escolar

Herramienta educativa para facilitar la preparación de los alimentos por parte del Comité de Alimentación Escolar- CAE, con la finalidad de ayudar a mejorar los índices de consumo en los niños en etapa escolar y promover una alimentación saludable, usando insumos locales.



DESAYUNO 01

BEBIBLE: Harina de trigo con leche

ACOMPañANTE SÓLIDO: Pan con croqueta de pescado

Preparación del bebible

- Hervir el agua con canela y clavo de olor, de ser disponible en la zona.
- Adicionar la harina de trigo diluida en agua fría.
- Añadir el azúcar y dejar cocinar, moviendo constantemente para evitar que se pegue.
- Retirar del fuego y agregar la leche y servir al gusto.



Preparación del pan con croqueta de pescado

- Mezclar el pescado, la harina y la sal.
 - Freír la mezcla por porciones.
- Cortar rodajas de tomate y lechuga
 - Servir en el pan la gusto.

DESAYUNO 02

BEBIBLE: Mazamorra de Arroz con leche

ACOMPañANTE SÓLIDO: Pan con lomito de pollo

Preparación del bebible

- Lavar el arroz.
- Hervir el agua con canela y clavo de olor, de ser disponible en la zona.
- Una vez cocido agregar el azúcar.
- Retirar del fuego y agregar la leche.
- Servir.

Preparación del lomito de pollo

- Calentar el aceite y agregar el pollo deshilachado, agregar sal, aderezar y retirar.
- Servir en el pan.



DESAYUNO 03

BEBIBLE: Harina de maíz con leche

ACOMPañANTE SÓLIDO: Pan con huevo

Preparación del bebible

- Hervir el agua con canela y clavo de olor, de ser disponible en la zona.
- Adicionar la harina de Maíz diluida en agua fría.
- Añadir el azúcar y dejar cocinar, moviendo constantemente para evitar que se pegue.
- Retirar del fuego y agregar la leche y servir al gusto

Preparación del pan con huevo

- Lavar los huevos.
- Sancochar los huevos hasta que estén cocidos.
- Escurrir el agua y enfriar a 15 °C.
- Servir el huevo con cáscara en un envase y acompañar con pan.



DESAYUNO 04

BEBIBLE: Harina de maíz

ACOMPañANTE SÓLIDO: Fideos en Salsa de pescado

Preparación del bebible

- Hervir el agua con canela y clavo de olor, de ser disponible en la zona.
- Adicionar la harina de Maíz diluida en agua fría.
- Añadir el azúcar y dejar cocinar, moviendo constantemente para evitar que se pegue.
- Retirar del fuego y servir al gusto



Preparación del sólido

- Cocinar los fideos en agua con aceite y sal.
- Escurrir el líquido de la conserva de pescado.
- Calentar aceite, agregar el pescado escurrido y guisar al gusto.
- Incorporar la salsa y los fideos y servir

DESAYUNO 05

BEBIBLE: Hojuela de avena

ACOMPAÑANTE SÓLIDO: Lomito de pescado con arroz

Preparación del bebible

- Hervir el agua con canela y clavo de olor, de ser disponible en la zona.
- Adicionar la hojuela de avena diluida en agua fría.
- Añadir el azúcar y dejar cocinar, moviendo constantemente para evitar que se pegue.
- Retirar del fuego y servir al gusto

Preparación del sólido

- Escurrir el líquido de la conserva de pescado.
- Calentar el aceite, agregar el pescado escurrido y guisar al gusto.
- Servir el lomito de pescado sobre el arroz graneado



DESAYUNO 6

BEBIBLE: Hojuela de avena

ACOMPANANTE SÓLIDO: Lomito de pescado con arroz

Preparación del bebible

- Hervir el agua con canela y clavo de olor, de ser disponible en la zona.
- Adicionar la hojuela de avena diluida en agua fría.
- Añadir el azúcar y dejar cocinar, moviendo constantemente para evitar que se pegue.
- Retirar del fuego y servir al gusto

Preparación del sólido

- Amasar la harina de trigo con agua y sal en cantidad moderada.
- Freír la masa por porción y servir.
- Servir el pollito en un recipiente.
- Acompañar con la cachanga.



ALMUERZO

Lomito de pescado con arroz



Preparación del sólido

- Sancochar los frijoles previamente remojados el día anterior.
- Freír en aceite potenciadores de sabor natural como el ajo entre otros disponibles en la zona.
- Añadir los frijoles sancochados, sal en cantidad moderada, hervir bien y retirar, puede agregar orégano al gusto.
- Para el guiso freír en aceite potenciadores de sabor natural como el ajo entre otros disponibles en la zona.
- Adicionar la conserva de pescado escurrida, sal en cantidad moderada dar hervor y retirar.
- Servir el guiso con frijoles y acompañar con arroz.

ALMUERZO

Lomito de pescado con lenteja y arroz

Preparación del sólido

- Sancochar las lentejas previamente remojadas.
- Freír en aceite potenciadores de sabor natural como el ajo entre otros disponibles en la zona.
- Añadir las lentejas sancochadas, la sal en cantidad moderada, hervir bien y retirar, puede agregar orégano al gusto.
- Para el guiso, freír en aceite potenciadores de sabor natural como el hongo y laurel entre otros disponibles en la zona.
- Adicionar la conserva de pescado, la sal en cantidad moderada, al hervor retirar.
- Servir el lomito de pescado en las lentejas y acompañar con arroz graneado.



ALMUERZO

saltado de carne con frijoles y arroz

Preparación del sólido

- Sancochar los frijoles previamente remojados el día anterior.
- Freír en aceite potenciadores de sabor natural como el ajo entre otros disponibles en la zona.
- Añadir los frijoles sancochados, la sal en cantidad moderada, hervir bien y retirar, puede agre orégano al gusto.
- Para el guiso, freír en aceite potenciadores de sabor natural como el hongo y laurel entre otros disponibles en la zona.
- Adicionar la conserva de carne de res, la sal en cantidad moderada al hervor retirar. Pue adicionar perejil picado.
- Servir la carne de res molida en los frijoles y acompañar con arroz graneado





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARBAJAL LLAUCE CECILIA TERESITA DE JESUS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA PARA CONSUMO DE PRODUCTOS ENTREGADOS POR QALI WARMA Y HÁBITOS ALIMENTARIOS EN LOS NIÑOS DE LA I.E 14702- PIURA", cuyo autor es GUARNIZO CASTILLO RUTH MARICELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 19 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARBAJAL LLAUCE CECILIA TERESITA DE JESUS DNI: 42830121 ORCID: 0000-0002-1162-8755	Firmado electrónicamente por: CLLAUCECT el 19- 08-2022 18:09:09

Código documento Trilce: TRI - 0420782