

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA PSICOMOTRICIDAD Y LAS HABILIDADES
ADAPTATIVAS EN LOS ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL SEGÚN LOS PADRES DE
FAMILIA DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA
ESPECIAL DEL DISTRITO DE VENTANILLA- 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAestrÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br ANA MARÍA BENITES BENITES

Br MARÍA NANCY MESTANZA SUAREZ

ASESOR:

Dr. FREDDY ANTONIO OCHOA TATAJE

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios y a nuestros Padres por habernos permitido lograr nuestros objetivos y metas profesionales

Agradecimiento

Agradecemos a Dios, por haber permitido cristalizar nuestro anhelo de llegar a concluir nuestros estudios de maestría en Psicología Educativa.

También agradecemos a los padres de familia de nuestros estudiantes del distrito de Ventanilla quienes nos apoyaron desinteresadamente en el desarrollo de nuestra tesis

A las autoridades de la escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo, Alma Máter de nuestra formación, quien nos dio la oportunidad de seguir superándonos como profesionales.

Asimismo, agradecemos a nuestros padres y familiares quienes nos motivaron con sus palabras de aliento y ayuda incondicional en los momentos más difíciles.

Las autoras

Presentación

Señores miembros del jurado:

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación educativa titulada “La Psicomotricidad y las Habilidades adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual según los Padres de familia de los Centros de Educación Básica Especial del distrito de Ventanilla - 2013” con el propósito de obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

Esperando que el contenido del trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en la estructura y planificación de este estudio cuyo propósito es establecer la relación que existe entre psicomotricidad y habilidades adaptativas

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se ubica el problema de la investigación el cual contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes internacionales y nacionales y los objetivos de la investigación

En el Capítulo II, se describe el marco teórico donde se plasma las diversas teorías y conceptos relacionados con nuestro tema de investigación.

En el Capítulo III, se detalla el marco metodológico del estudio donde se ubican las hipótesis de la investigación, las variables, la metodología, la población y tipo de muestra, el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

En el Capítulo IV, se muestra los resultados, conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas complementando con los anexos.

Quedamos en la espera de las sugerencias que tengan a bien realizar.

Los Autores

INDICE

	Pàg.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
Capítulo I. Problema de investigación	15
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes Internacionales y nacionales	20
1.6. Objetivos de la investigación	22
1.6.1. Objetivo general	22

1.6.2 Objetivos específicos	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	23
2.1 Educación Básica Especial	24
2.1.1 Discapacidad	24
2.1.2 Discapacidad Intelectual	24
2.1.3 Clasificación de Discapacidad Intelectual según la OMS	25
2.1.4 Familia de los estudiantes con discapacidad intelectual	26
2.2 Psicomotricidad	27
2.2.1 Definición de Psicomotricidad	27
2.2.2 Dimensiones de la Psicomotricidad	28
2.2.2.1 Esquema corporal	28
2.2.2.2 Coordinación Motriz	29
2.2.2.3 Espacialidad	29
2.3 Habilidades Adaptativas	30
2.3.1 Definición de habilidades adaptativas	30
2.3.2 Dimensiones de las habilidades adaptativas	30
2.3.2.1 Habilidades de autonomía personal	30
2.3.2.1.1 Hábitos de higiene	31
2.3.2.1.2 Hábitos de alimentación	32
2.3.2.1.3 Hábitos de vestido	32
2.3.2.2 Habilidades funcionales en el hogar	33
2.3.2.3 Habilidades comunicativas	33

2.3.2.3.1 Comunicación receptiva	34
2.3.2.3.2 Comunicación expresiva	34
2.3.2.3.3 Comunicación escrita	35
2.4 Definición de términos básicos	36
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	38
3.1. Hipótesis	39
3.1.1. Hipótesis general	39
3.1.2. Hipótesis específicas	39
3.2. Variables	39
3.2.1. Definición conceptual	39
3.2.2. Definición operacional	40
3.3. Metodología	43
3.3.1. Tipo de estudio	43
3.3.2. Diseño del estudio	43
3.4. Población y muestra	44
3.4.1 Población	44
3.4.2 Muestra	44
3.5. Método de investigación	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.6.1 Técnicas de recolección de datos	45
3.6.2 Instrumento de recolección de datos	45
3.6.3 Validación	45

3.6.3.1 Validez	45
3.6.3.2 Confiabilidad	46
3.7. Método de análisis de datos	48
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	50
4.1 Análisis descriptivo de los resultados	51
4.2 Prueba de hipótesis	53
4.3 Discusión	58
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	60
Conclusiones	61
Sugerencias	62
<i>Referencias Bibliográficas</i>	63
Anexos	66

INDICE DE TABLAS

	Pàg.
Tabla 1. Psicomotricidad de los estudiantes con Discapacidad	41
Tabla 2. Habilidades Adaptativas de los estudiantes con Discapacidad	42
Tabla 3. Criterios de confiabilidad	47
Tabla 4. Análisis de ítems de las dimensiones	47
Tabla 5. Coeficiente de confiabilidad	48
Tabla 6. Tabla de frecuencias- Psicomotricidad	51
Tabla 7. Tabla de frecuencias- Habilidades Adaptativas	52
Tabla 8. Resultados Prueba de correlación de Spearman: Psicomotricidad y Habilidades adaptativas	54
Tabla 9. Resultados de la Prueba de correlación de Spearman: Esquema corporal y Habilidades adaptativas	55
Tabla 10. Resultados de la Prueba de correlación de Spearman: Coordinación motriz y Habilidades adaptativas	56
Tabla 11. Resultados de la Prueba de correlación de Spearman: Espacialidad y Habilidades adaptativas	57

INDICE DE FIGURAS

	Pàg.
Figura 1. Gráfico de barras de Psicomotricidad	51
Figura 2. Gráfico de barras de Habilidades Adaptativas	52

RESUMEN

La investigación pretende demostrar ¿Qué relación existe entre la Psicomotricidad y las Habilidades Adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual según los Padres de Familia de los Centros de Educación Básica Especial del distrito de Ventanilla – 2013. Así mismo, tuvo por objetivo determinar la relación entre la Psicomotricidad y las Habilidades Adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual según los padres de familia de los Centros de Educación Básica Especial del distrito de Ventanilla-2013.

La investigación fue de tipo básica y de nivel descriptivo correlacional con un diseño de estudio no experimental transeccional, se realizó un muestreo de carácter censal y se aplicó el instrumento a 150 padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual de los centros de Educación básica especial del distrito de Ventanilla. Para la recolección de datos se hizo uso de un cuestionario adaptado para cada variable de estudio, con 27 ítems cada una, validados por expertos y demostrando su confiabilidad por el alfa de Crombach.

En la investigación se encontró una correlación positiva entre la Psicomotricidad y las Habilidades Adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual, de acuerdo a los resultados de la prueba de Spearman, se determinó que la relación entre los resultados es muy fuerte, esto indica que se confirma la hipótesis y objetivo general del estudio.

Palabras claves: Psicomotricidad, Habilidades Adaptativas y discapacidad

ABSTRACT

The research aims to demonstrate what is the relationship between psychomotor and Adaptive Skills in students with intellectual disabilities as Parents of Special Basic Education Centres Window District - 2013. It also aimed to determine the relationship between psychomotor and Adaptive Skills in students with intellectual disabilities as parents of Special Basic Education Centres Window district-2013.

The research was basic type and level descriptive correlational design with a transactional experimental study, we sampled a census and the instrument was applied to 150 parents of students with intellectual disabilities in basic education centers Special Window district. For data collection was done using a questionnaire adapted for each study variable, with 27 items each, validated by experts and demonstrating their reliability by Cronbach's alpha.

The research found a positive correlation between psychomotor and Adaptive Skills in students with intellectual disabilities, according to the results of the Spearman test, it was determined that the relationship between the results is very strong, this indicates that confirms hypothesis and objective of the study

Keywords: Psychomotor, Adaptive Skills and disability