



**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**VALORES Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES  
DE TERCERO A QUINTO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JOSE SANTOS  
CHOCANO” DE PUEBLO LIBRE - 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. MIRELLA ROSA BUSTIOS AGÜERO**

**ASESOR:**

**Mg. WALTER CAPA LUQUE**

**LIMA-PERU**

**2013**

## **DEDICATORIA**

*A mi querida hija por entender la falta de tiempo y acompañamiento que no le pude otorgar en esta etapa, a mi madre por haberme inculcado el valor de la responsabilidad y a mi tía Carmen Bustios por su apoyo moral, espiritual y económico para concluir la presente investigación.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A todas las personas que me brindaron su asesoría en la elaboración de esta investigación; al Mg. Walter Capa Luque por asesorar la realización de esta investigación, a la Mg. Mercedes Nagamine por revisar la presente tesis; a mi amiga y colega Lic. María Porras Cavero, por su apoyo incondicional y moral, así como a la Directora de la Institución Educativa José Santos Chocano Lic. Hilda Cano Cárdenas que dio su autorización para realizar la presente investigación*

## PRESENTACIÓN

Honorables integrantes del jurado en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento a vuestra consideración la presente tesis titulada: Valores y Conductas Antisociales en estudiantes de tercero a quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Santos Chocano” de Pueblo Libre – 2012, con la finalidad de optar el grado de Magister en Psicología Educativa.

Toda investigación de esta naturaleza constituye un aporte en el campo de la educación y la psicología educativa, pues tiene un significado y connotación especial que redundará en la educación y de ser posible en la reeducación de los estudiantes, de manera tal que los alumnos puedan beneficiarse al recibir orientación especializada que contribuya a su desarrollo integral que conlleve a la toma de decisiones más adecuadas que les ayude a encaminar su vida.

Sin embargo, cabe resaltar que la Psicología Educativa no tiene como objetivo solucionar los problemas existentes de los alumnos, puesto que ellos se generan por las condiciones en su entorno socio-familiar pero si tiene como objetivo posibilitar el desarrollo de los conocimientos y capacidades que les permitirán afrontarlos de una manera adecuada con estilos de vida saludables.

El presente estudio busca desde el campo de la psicología educativa, constituirse en un referente teórico para el desarrollo de las orientaciones especializadas pertinentes en la formación de valores como mecanismo de prevención a problemas de conductas antisociales frecuentes observados en los adolescentes en la sociedad actual, en la que impera una baja justicia social, generadoras de actitudes rebeldes y antisociales.

Finalmente, deseando que las autoridades y entes rectores de las distintas comunidades educativas del país, encuentren en este estudio, el aporte teórico de que existe una posibilidad real de desarrollar en los jóvenes estudiantes la capacidad reflexiva para el desarrollo de valores que les permita alejarse del ejercicio de conductas antisociales y de poner todo su empeño y esmero por luchar en alcanzar una mejor calidad de vida.

La autora

# INDICE

	<b>Pág</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	xi
<b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	
1.1 Planteamiento del Problema	14
1.2 Formulación del Problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes de Investigación	20
1.6 Objetivos:	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2. Objetivos Específicos.	24
<b>CAPITULO II: MARCO TEORICO</b>	
2.1. LOS VALORES	
2.1.1. Conceptualización de Valores	26
2.1.2. Tipos de Valores	27
2.1.3. Dimensiones de los Valores	32
2.1.4. Enfoques acerca de los Valores	34
2.1.5. Clasificación de los Valores	38
2.1.6. La Educación y los Valores	43
2.1.7. El Ámbito Afectivo y el Proceso de Valoración	45
2.1.8. La Moral y los Valores	49
2.1.9. La Práctica de los Valores	53
2.2. CONDUCTAS ANTISOCIALES	
2.2.1. Concepto de Conducta Antisocial	61
2.2.2. Etiología de la Conducta Antisocial	64
2.2.3. Dimensiones de la Conducta Antisocial	66
2.2.4. Teorías de la Conducta Antisocial	69
2.2.5. Características de la Conducta Antisocial	71
2.2.6. Variables relacionadas con las Conductas Antisociales	76
2.2.7. Personalidad Antisocial	84
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	85

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO	
3.1	Hipótesis 88
3.2	Variables 89
3.2.1.	Definición Conceptual 89
3.2.2.	Definición Operacional 90
3.3	Metodología 92
3.3.1.	Tipo de Estudio 92
3.3.2.	Diseño del Estudio 92
3.4.	Población y Muestra 93
3.4.1.	Población 93
3.4.2.	Muestra 94
3.5.	Método de Investigación 94
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 95
3.6.1.	Cuestionario de Valores Interpersonales 95
3.6.2.	Inventario de Conductas Antisociales ICA 99
3.7	Métodos de Análisis de Datos 102
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1.	Descripción de resultados 105
4.1.1.	Análisis de la relación entre la práctica de valores y las conductas antisociales en los estudiantes de educación secundaria 105
4.1.2.	Análisis de la relación en entre el valor de conformidad y las conductas antisociales en los estudiantes de educación secundaria 106
4.1.3	Análisis de la relación entre el valor de reconocimiento y las conductas antisociales en los estudiantes de educación secundaria 107
4.1.4	Análisis de la relación en entre el valor de independencia y las conductas antisociales en los estudiantes de educación secundaria 108
4.1.5	Análisis de la relación en entre el valor de benevolencia y las conductas antisociales en los estudiantes de educación secundaria 109
4.1.6	Análisis de la relación en entre el valor de liderazgo y las conductas antisociales en los estudiantes de educación secundaria 110
4.2	Discusión de Resultados 111
CONCLUSIONES 113	
SUGERENCIAS 115	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 117	

## ANEXOS

01. Matriz de Consistencia.	125
02. Cuestionario de Valores Interpersonales - SIV.	126
03. Inventario de Conducta Antisocial - ICA	130
04. Manual del Cuestionario de Valores Interpersonales – SIV.	131
05. Certificado de Validez de Contenido por Criterio de Jueces de la Variable Valores.	151
06. Certificado de Validez de Metodología por Criterio de Jueces de la Variable Valores.	163
07. Certificado de Validez de Contenido por Criterio de Jueces de la Variable Conducta Antisocial.	170
08. Certificado de Validez de Metodología por Criterio de Jueces de la Variable Conducta Antisocial.	179
09. Base de Datos del Instrumento Valores.	188
10. Base de Datos del Instrumento Conducta Antisocial	192

## ÍNDICE DE TABLAS

Nº	Título	Pág.
1	Dimensiones e indicadores de la variable valores	90
2	Dimensiones e indicadores de la variable Conductas Antisociales.	91
3	Población de alumnos de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la IE “José Santos Chocano” – UGEL 03.	93
4	Definición de la muestra para el estudio	94
5	Validez de contenido por criterio de jueces de la variable Valores.	98
6	Valor de confiabilidad de la variable Valores (estadísticos de confiabilidad)	99
7	Validez de contenido por criterio de jueces de la variable Conductas Antisociales.	101
8	Valor de confiabilidad de la variable Conductas Antisociales	102
9	Análisis de la normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov para las variables de estudio	103
10	Relación entre la práctica de valores y las conductas antisociales en los estudiantes de secundaria	105
11	Análisis de correlación entre el valor de conformidad y las conductas antisociales en los estudiantes	106
12	Análisis de correlación entre el valor de reconocimiento y las conductas antisociales en los estudiantes	107
13	Análisis de correlación entre el valor de independencia y las conductas antisociales en los estudiantes	108
14	Análisis de correlación entre el valor de benevolencia y las conductas antisociales en los estudiantes	109
15	Análisis de correlación entre el valor de liderazgo y las conductas antisociales en los estudiantes	110

## RESUMEN

La investigación tuvo como propósito establecer la relación entre valores y las conductas antisociales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa “José Santos Chocano” del distrito de Pueblo Libre – 2012. Obteniéndose una significancia de 0,001 lo cual indica que la relación existente entre ambas variables es muy baja.

El diseño empleado fue no experimental de tipo descriptivo y correlacional. Se utilizó una muestra censal. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Valores Interpersonales SIV y el Inventario de Conductas Antisociales ICA. Se realizó el análisis psicométrico para ambos instrumentos bajo los criterios de confiabilidad y validez.

Los resultados indican que existe una relación inversa entre los valores y las conductas antisociales. Asimismo los estudiantes con alto puntaje en valores son quienes se caracterizan por presentar niveles de conductas antisociales bajo. De otra parte, los resultados de correlación indican que los valores están relacionados de manera positiva con las buenas conductas o formas de comportamiento adecuadas y sus dimensiones, en la Hipótesis general se ha obtenido un p-valor 0,494 de nivel de significancia asumido por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula.

En conclusión: El grado de relación que existe entre valores y conducta antisocial es mayor en estudiantes con alto puntaje en valores en contraste a los de bajo nivel de valores.

**Palabras clave:** valores, conducta antisocial, adolescencia, adaptación social.

## **ABSTRACT**

The research was meant to establish the relationship between values and antisocial behavior in the students in third, fourth and fifth year of secondary education of the educational institution "José Santos Chocano" of the district of Pueblo Libre - 2012. Obtaining a significance of 0.001 which means the relationship between the two variables is very low. The design was non-experimental descriptive and correlational. It used a sample census.

The instruments used were the test values of IMS and the Inventory of antisocial behavior. The analysis was conducted for both psychometric instruments under the criteria of reliability and validity. The results indicate that there is an inverse relationship between the values and antisocial behavior. Also the students with a high score in values are those who are characterized by levels of antisocial behavior under.

On the other hand, the correlation results indicate that the values are positively related with the good behaviors or ways of appropriate behavior and its dimensions. The Hypothesis in general has obtained a p-value 0.494 significance level assumed therefore do not reject the null hypothesis.

In conclusion: The degree of relationship that exists between values and antisocial behavior is higher in students with a high score in values in contrast to the low level of values. Key Words: values, antisocial behavior, adolescence, social adaptation.

**Key words:** values, antisocial behavior, adolescence, social adaptation.