



ESCUELA DE POSTGRADO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**PROGRAMA DIMU DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL  
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL  
INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO  
PEREGRINO- SAN JUAN DE LURIGANCHO 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. SARA GERALDINE DEL ROSARIO CABELLO VILLÓN**

**ASESOR:**

**DR. FREDDY ANTONIO OCHOA TATAJE**

**LIMA - PERÚ**

**2013**

## DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis padres y a mis hermanos que con su gran apoyo moral me dan las fuerzas para seguir avanzando.

A mis niños que son el motivo de elegir esta profesión tan satisfactoria de manera emocional y que gracias ellos nos motivamos a seguir aprendiendo por darles lo mejor.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, por permitirme seguir adelante dándome vida y salud para poder lograr subir unos de los peldaños de este largo camino que aun debemos seguir.

A los maestros de la Universidad César Vallejo, por el esfuerzo que han realizado para formarnos dentro de este programa de Maestría.

A las autoridades y personal de la Institución Educativa particular Juan Pablo peregrino por brindarnos las facilidades para plasmar esta Investigación.

A nuestros queridos niños y niñas y a sus padres por su constante confianza que han depositado en nosotras.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de educación, escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación denominado: programa DIMU de inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje de los alumnos del nivel inicial en la institución educativa Juan Pablo Peregrino - San Juan de Lurigancho 2013

Dicho estudio se realizó en el marco del análisis de las inteligencias múltiples y cómo influyen en los procesos de aprendizajes de los niños y niñas en educación inicial, por ello es imprescindible tener la presencia de estrategias didácticas que permitan desarrollar estas capacidades y habilidades de cada niño. En este sentido, el proceso de aprendizaje es una variable que depende de las estrategias que pueda utilizar la maestra en el aula siempre teniendo en cuenta las inteligencias que más resaltan en cada niño recordando que cada niño es único y tiene su propio ritmo de aprendizaje.

La tesis realizada consigna los siguientes capítulos desarrollado: Capítulo I: Problemas de la Investigación. Capítulo II: Marco Teórico. Capítulo III: Marco Metodológico. Capítulo IV: Resultados. Conclusiones y sugerencias y las Referencias Bibliográfica complementando con los anexos

Señores miembros del jurado quedamos a las espera de las sugerencias que tengan a bien realizarlas.

## Índice

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
INDICE DE TABLAS	iii
INDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Problemas específicos	18
1.4. Justificación	18
1.5. Limitaciones	22
1.6. Antecedentes	22
1.7. Objetivos	26
1.7.1. General	
1.7.2. Específicos	
<b>2. MARCO TEORICO</b>	
2.1. Marco teórico	28
2.1.1 Reseña histórica	28
Misión	
Visión	
Objetivos estratégicos	29
2.1.2 Educación básica regular	30
<b>2.2. variable I INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</b>	
2.2.1 definición	31
2.2.2 Inteligencias múltiples	32

2.2.3 Clasificación	34
bases teóricas de las inteligencias múltiples	38
2.2.4 Proyecto Spectrum	39
2.2.5 Educación e inteligencias múltiples	40
2.3 variable II PROCESO DE APRENDIZAJE	
2.3.1 Antecedentes aprendizaje	42
2.3.2 Concepto de aprendizaje	43
2.3.3 Bases neurofisiológicas del aprendizaje	44
2.3.4 Proceso de aprendizaje	45
2.3.5 Habilidades intelectuales	47
2.3.6 Desarrollo de la creatividad	48
2.3.7 Definición conceptual	48
2.3.8 fundamentos teóricos del desarrollo de la creatividad	48
2.3.9 proceso de socialización	50
2.3.4 Definición conceptual	50
2.3.5 Contexto de socialización	51
2.3.6 Socialización en la escuela	52
2.4 PROGRAMA DIMU	
2.4.1 Programa DIMU	53
2.4.2 Definición de términos	55
<b>3. MARCO METODOLÒGICO</b>	
3.1. Hipótesis	58
3.2. Variables	59
3.2.1. Definición conceptual	
3.2.2. Definición operacional	
3.3. Tipo de Investigación	65
3.4. Diseño de investigación	65
3.5. Población y Muestra	65
3.6. Método de Investigación	66
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.8. Métodos de Análisis de datos	68

<b>4. RESULTADOS</b>	
4.1 Descripción	70
4.2 Discusión	79
<b>5. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
5.1 Conclusiones	83
5.2 Sugerencias	85
<b>6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	86
<b>7. ANEXOS</b>	88
Anexo 1 matriz de consistencia	89
Anexo 2 matriz metodológica	90
Anexo 3 instrumentos	93
Anexo 4 certificado de validez	94
Anexo 5 Programa	100
Anexo 6 bases de datos	128

## INDICE DE TABLAS

	<b>pág.</b>
Tabla 1. inteligencia múltiples	34
Tabla 2. V1 inteligencias múltiples	60
Tabla 3. V2 proceso de aprendizaje	63
Tabla 4. Población	65
Tabla 5. Población y muestra	66
Tabla 6. Confiabilidad	66
Tabla 7. Prueba de normalidad	67
Tabla 8. Pos test proceso de aprendizaje	69
Tabla 9. Pos test habilidades intelectuales	72
Tabla 10. pos test capacidad creativa	75
Tabla 11. pos test proceso de socialización	78



## INDICE DE FIGURAS

	<b>pág.</b>
Figura 1. Pre test proceso de aprendizaje	70
Figura 2. Pos test proceso de aprendizaje	71
Figura 3. Pre test habilidades intelectuales	73
Figura 4. Pos test habilidades intelectuales	74
Figura 5. Pre test capacidades creativas	76
Figura 6. Pos test capacidades creativas	77
Figura 7. Pre test proceso de socialización	79
Figura 8. Pos test proceso de socialización	80

..

## RESUMEN

La investigación: “Programa DIMU de inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje de los alumnos del nivel inicial en la institución educativa Juan Pablo Peregrino - San Juan de Lurigancho 2013” presentó como objetivo general “Determinar los efectos del programa DIMU de inteligencias múltiples como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de la Institución Educativa Juan Pablo Peregrino - San Juan de Lurigancho” se resalta que el estudio se fundamentó en la importancia de reconocer y desarrollar las inteligencias múltiples en cada uno de los niños logrando así mejorar su aprendizaje siguiendo cada uno su ritmo e interés de aprendizaje.

Es una investigación aplicada de diseño cuasi experimental con dos grupos control y experimental y aplicación de una pre prueba y una post prueba, considera como población objetiva a un total de 50 niños, la determinación de la muestra se realizó de manera intencional seleccionando 25 niños de cinco años de edad de una sección, se aplicaron dos instrumentos, una entrevista a los padres familia y el pre test para reconocer las capacidades y habilidades de los niños.

La conclusión indica que la aplicación sistemática del programa desarrolla las capacidades creativas, habilidades intelectuales y proceso de socialización de los niños y niñas sometidos a tratamiento en el grupo experimental presentando diferencias significativas en relación al grupo control lo que permite inferir que la aplicación sistemática del programa DIMU desarrollan las habilidades intelectuales mejora la capacidad creativa y ayuda el proceso de socialización.

**Palabras claves:** creatividad, estrategia, capacidades, habilidades, proceso.

## **ABSTRACT**

Research: "Multiple Intelligences DIMU program in the learning process of students in the initial level in the educational institution Juan Pablo Peregrino - San Juan de Lurigancho 2013" presented as a general objective "To determine the effects of multiple intelligences DIMU program as a teaching strategy in the learning process of School Juan Pablo Peregrino - San Juan de Lurigancho" is emphasized that the study was based on the importance of recognizing and develop multiple intelligences in each of the children to improve their learning making every one to his learning pace and interest.

Applied research is a quasi-experimental design with two experimental and control groups and implementation of a pre-test and post-test, considered a target population to a total of 50 children, the determination of the sample was intentionally selecting 25 children five years old in a section, two instruments were applied, an interview with the parents and the pretest family to recognize the skills and abilities of children.

The conclusion indicates that the systematic application of program develops creative skills, thinking skills and socialization process of children undergoing treatment in the experimental group showing a significant difference in relation to the control group which allows to infer that the systematic application of the program DIMU develop intellectual skills enhances creative ability and helps the process of socialization.

**Keywords:** creativity, strategy, capabilities, skills, process.

## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “ programa DIMU de inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje de los alumnos del nivel inicial en la institución educativa Juan Pablo Peregrino - San Juan de Lurigancho 2013” se realizó en el marco continuo de la búsqueda de mejoramiento del proceso de aprendizaje de los niños y niñas en el contexto de la educación inicial, en donde debemos reconocer las inteligencias y habilidades de cada niño las cuales resultan indispensables en todo el proceso de aprendizaje básico la misma que se requiere en educación inicial.

Es bien sabido que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje destacando en las inteligencias y habilidades que más hayan desarrollado es por eso que tomando en cuenta estas inteligencias se busca mejorar el proceso de aprendizaje resaltando las habilidades intelectuales, la creatividad y el proceso de socialización logrando en ellos un aprendizaje significativo según sus intereses propios.

El marco teórico analiza desde el enfoque psicológico las condiciones en la cual el niño desarrolla sus inteligencias, desde el enfoque sociológico resalta la importancia del proceso de socialización para lograr un mejor aprendizaje marco normativo del Ministerio de educación se rescata las precisiones del desarrollo de las capacidades, por otro lado el marco empírico muestra el desarrollo de capacidades, afectivas del niño y niña en un contexto en la cual se dualiza el proceso de aprendizaje y el mejoramiento de sus habilidades.

El estudio está organizado en cuatro capítulos, las mismas se describen a continuación.

**El Capítulo I**, comprende: El problema de investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, Justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos generales y específicos. En este capítulo establecemos qué pretende la investigación, es decir, cuáles son sus objetivos. Además de definir los objetivos de la investigación, es conveniente plantear a través de una o varias preguntas el problema que se estudiará.

**El Capítulo II**, comprende el Marco teórico, en ella se analiza como variables las teorías las inteligencias múltiples y su influencia en el proceso de aprendizaje. Este capítulo orienta la temática del desarrollo del niño, amplía el horizonte para centrarse el problema y documenta la necesidad de realizar un estudio más compacto y enriquecedor.

**El Capítulo III**, comprende el Marco metodológico, las hipótesis, las variables, la definición conceptual, definición operacional, la metodología, el tipo de estudio, el diseño de la investigación, la población de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En esta parte se precisan los métodos, instrumentos y los procedimientos que se utilizarán durante el desarrollo de la investigación.

**El Capítulo IV** comprende: los resultados del trabajo, es decir la descripción de los resultados, la prueba de hipótesis y la discusión de resultados. Asimismo se precisan las conclusiones y sugerencias y las referencias así como las referencias bibliográficas, complementándose con un conjunto de anexos propios del estudio.