



**ESCUELA DE POSTGRADO**

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**CLIMA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES  
DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA RED N° 1 DE  
VENTANILLA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER  
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

**Br. URSULA CACHAY RIVERA**

**Br. KARINA VILCHEZ TIRADO**

**ASESOR**

**Mgstr. HUGO MONTES DE OCA SERPA**

**LIMA-PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la fortaleza para poder culminar esta meta y a mi familia por su apoyo y comprensión.

Úrsula

A mis padres: ejemplos de amor y bondad.

Karina

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a Dios por darnos la vida para realizar este trabajo de investigación, a las Instituciones Educativas “Martir José Olaya”, “Divino Maestro” y “Rasuri” por habernos facilitado el tiempo para poder aplicar las encuestas en los alumnos del quinto año. También agradecemos a las universidades por habernos brindado las bibliografías pertinentes y no podemos dejar de lado a la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte y a los catedráticos que han contribuido en la realización de la presente investigación.

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del jurado de la Universidad César Vallejo: Cumpliendo con las normas y disposiciones de la Universidad César Vallejo para optar el Grado de Magister con Mención en Psicología Educativa ponemos a su consideración el presente trabajo de Investigación “Clima Familiar y Agresividad en los Estudiantes del Quinto Año de Secundaria de la Red N° 1 de Pachacutec - Ventanilla.

El presente trabajo es el resultado del reconocimiento previo de la situación problemática, en cuanto se refiere a la situación socio ambiental de los estudiantes antes mencionados.

Consideramos que el estudio constituye un valioso aporte para mejorar el clima familiar, específicamente en el aspecto de la agresividad en los estudiantes.

La tesis está estructurada en cuatro capítulos. El primero, “Planteamiento del Problema” contiene la situación problemática, la justificación del estudio, los antecedentes de la investigación, los objetivos que se persiguen. En el segundo capítulo, Marco teórico, donde se presentan, las bases teóricas de las variables, y el glosario de términos. En el tercer capítulo, el marco metodológico se presenta las hipótesis e identificación de variables, así como su operacionalización y matriz de consistencia, tipo, diseño, población, muestra, las técnicas de recolección de datos. En el cuarto capítulo, se presenta los principales resultados de investigación. Se inicia con los análisis de confiabilidad y validez de los instrumentos utilizados en la encuesta, realizamos la prueba de las hipótesis generales y específicas, así como el análisis descriptivo final de las variables, continuamos con la discusión.

Continuamos con las conclusiones y sugerencias. Finalmente se inserta las referencias bibliográficas y anexos entre ellos, la matriz de consistencia y otros.

Las autoras.

## INDICE DE CONTENIDOS

|  | <b>Página</b>  |    |
|--|--|----|
| Dedicatoria                                  | ii   |    |
| Agradecimiento                               | iii  |    |
| Presentación                                 | iv   |    |
| Índice de contenido                          | v  |    |
| Índice de tablas                             | ix   |    |
| Índice de figuras                            | x  |    |
| Resumen                                      | xi   |    |
| Abstract                                     | xii  |    |
| INTRODUCCIÓN                                 | xiii   |    |
| <br>   |  |    |
| <b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> |  |    |
| 1.1  | Planteamiento de problema  | 15 |
| 1.2  | Formulación del problema   | 16 |
| 1.3  | Justificación  | 16 |
| 1.4  | Limitaciones   | 17 |
| 1.5  | Antecedentes de investigación                                      | 18 |
| 1.6  | Objetivos  | 21 |
| <br>   |  |    |
| <b>CAPITULO II: MARCO TEORICO</b>            |  |    |
| 2.1  | Familia  | 23 |
|  | 2.1.1 Tipos de familia   | 24 |
|  | 2.1.2 Funciones de la familia                                      | 25 |
|  | 2.1.3 Factores que dificultan la convivencia familiar              | 26 |
|  | 2.1.4 Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad | 26 |

|         |   |    |
|---------|---|----|
| 2.2     | Clima Familiar                                    | 27 |
| 2.2.1   | Definición conceptual                             | 27 |
| 2.2.2   | Enfoques teóricos                                 | 28 |
| 2.2.2.1 | La teoría del clima social de Moos                | 28 |
| 2.2.2.2 | Psicología ambiental                              | 30 |
| 2.2.2.3 | Concepto de ambiente según Moos                   | 30 |
| 2.2.2.4 | Teoría psicoanalítica de la familia               | 30 |
| 2.2.3   | Dimensiones del Clima familiar                    | 32 |
| 2.2.4   | Relaciones familiares en la adolescencia          | 33 |
| 2.2.5   | Importancia del clima familiar en la adolescencia | 34 |
| 2.3     | Agresividad                                       | 35 |
| 2.3.1   | Definición conceptual                             | 35 |
| 2.3.2   | Características de agresividad                    | 35 |
| 2.3.3   | Tipos de agresividad                              | 35 |
| 2.3.4   | Clases de agresividad                             | 38 |
| 2.3.5   | Enfoques teóricos                                 | 38 |
| 2.3.5.1 | Enfoque Psicoanalítico de Freud y Etología        | 38 |
| 2.3.5.2 | Enfoque etológico postulado por Lorenz            | 39 |
| 2.3.5.3 | Teoría de frustración de Dollard y Miller         | 40 |
| 2.3.5   | La agresividad según Buss & Perry                 | 41 |

### **CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO**

|       |                        |    |
|-------|------------------------|----|
| 3.1   | Hipótesis              | 44 |
| 3.1.1 | Hipótesis general      | 43 |
| 3.1.2 | Hipótesis específica   | 43 |
| 3.2   | Variables              | 44 |
| 3.2.1 | Definición conceptual  | 44 |
| 3.2.2 | Definición operacional | 45 |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 3.3 | Metodología                                     | 48 |
|     | 3.3.1 Tipo de estudio                           | 48 |
|     | 3.3.2 Diseño de estudio                         | 48 |
| 3.4 | Población y muestra                             | 49 |
|     | 3.4.1 Población                                 | 49 |
|     | 3.4.2 Muestra                                   | 50 |
| 3.5 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 51 |
|     | 3.5.1 Cuestionario de clima familiar            | 51 |
|     | 3.5.2 Cuestionario de agresividad               | 55 |
| 3.6 | Métodos de análisis de datos                    | 57 |
|     | 3.6.1 Prueba de normalidad                      | 58 |

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

|     |             |    |
|-----|-------------|----|
| 4.1 | Descripción | 60 |
| 4.2 | Discusión   | 67 |

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| <b>CONCLUSIONES</b> | <b>70</b> |
|---------------------|-----------|

|                    |           |
|--------------------|-----------|
| <b>SUGERENCIAS</b> | <b>71</b> |
|--------------------|-----------|

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> | <b>72</b> |
|-----------------------------------|-----------|

## **ANEXOS**

|    |  |    |
|----|--|----|
| 01 | Matriz de consistencia                           | 77 |
| 02 | Operacionalización de la variable Clima Familiar | 78 |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 03 | Operacionalización de la variable Agresividad | 79 |
| 04 | Formato de validación de juicio de expertos   | 81 |
| 05 | Instrumento de Clima Familiar                 | 86 |
| 06 | Instrumento de Agresividad                    | 89 |
| 07 | Base de datos                                 | 91 |



## INDICE DE TABLAS

|   | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1 Operacionalización de la variable: Clima Familiar       | 45   |
| Tabla 2 Operacionalización de la variable: Agresividad          | 47   |
| Tabla 3 Población de estudio                                    | 49   |
| Tabla 4 Muestra de la Red N° 1 de Ventanilla                    | 51   |
| Tabla 5 Validez de contenido del cuestionario de Clima Familiar | 54   |
| Tabla 6 Validez de contenido del cuestionario de Agresividad    | 56   |
| Tabla 7 Prueba de normalidad                                    | 56   |
| Tabla 8 Correlación de Clima Familiar y Agresividad             | 60   |
| Tabla 9 Correlación de Relaciones y Agresividad                 | 62   |
| Tabla 10 Desarrollo del Clima Familiar y Agresividad            | 64   |
| Tabla 11 Estabilidad del Clima Familiar y Agresividad           | 66   |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   | Pág. |
|---|------|
| Figura 1 Relación inversa del clima y la agresividad        | 61   |
| Figura 2 Relación inversa del clima familiar y agresividad  | 63   |
| Figura3 Relación inversa del desarrollo y la agresividad    | 65   |
| Figura4 Relación inversa de la estabilidad y la agresividad | 67   |

## RESUMEN

Se tuvo como objetivo principal, determinar la relación existente entre el clima familiar y la agresividad en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Red N° 1 de Pachacutec - Ventanilla.

Es un estudio de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó una muestra no probabilística, por conveniencia, con un total de 178 alumnos de ambos sexos entre los 16 y 17 años de edad. Los instrumentos de evaluación fueron el Cuestionario de Clima Familiar, basado en la Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moos y el Cuestionario de Agresividad, creado por Buss & Perry, obteniéndose la validez y confiabilidad de ambos; a través del juicio de expertos y análisis de Cronbach.

Los resultados indicaron una correlación inversa, no significativa ( $r = -0,62$ ,  $p > 0,05$ ) por lo que se concluye que existe una relación inversa entre clima familiar y agresividad en estudiantes del quinto año de secundaria de la Red N° 1 de Pachacutec - Ventanilla.

Palabras Claves: Familia, Clima Familiar, Agresividad

## ABSTRACT

It had as its main objective was to determine the relationship between the family atmosphere and aggressiveness in the fifth-year students of the secondary network N° 1 window.

It is a descriptive correlational study, with a non-experimental design of sectional. It used a sample non-probabilistic, for convenience, with a total of 178 students of both sexes between the 16 and 17 years of age.

The evaluation instruments were the Questionnaire of family atmosphere, based on the scale of Social Climate Family of R. H. Moos and the Questionnaire of aggressiveness, created by Buss & Perry, obtaining the validity and reliability of both; through the judgment of experts, and analysis of Cronbach's alpha.

The results indicate inverse correlation weak non-significant  $r = -0.62$ ,  $p > 0.05$  as it is concluded that there is no family relationship between climate and aggressiveness in students.

Key words: family, family atmosphere, Aggressiveness