



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estrés académico y adicción a redes sociales en estudiantes de
un CETPRO del Callao, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Azabache Verastegui, Natalie Patricia (orcid.org/0000-0003-1361-4143)

ASESOR:

Dr. Livia Segovia, José Héctor (orcid.org/0000-0003-2226-3349)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mi padre Dios por permitirme alcanzar mis aspiraciones. A mis queridos padres y mi hermosa familia, quienes son mi energía para seguir avanzando y que con su ayuda he realizado esta tesis. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. José Livia Segovia y Dr. Carlos Ponce Díaz, por sus conocimientos y orientaciones que dieron luces en todo este proceso, que han sido de gran ayuda. Al personal Directivo y Docentes del CETPRO Virgen del Carmen por su apoyo y colaboración en el recojo de información. Finalmente, a todas aquellas personas, colegas y amigos que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	10
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5 Procedimientos	12
3.6 Métodos de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS	30

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Correlación ítem-test de la escala de estrés académico en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022	21
Tabla 2. Correlación ítem-test de la escala de adicción a redes sociales en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022	22
Tabla 3. Niveles de estrés académico en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022	22
Tabla 4. Niveles de adicción a redes sociales en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022	23
Tabla 5. Prueba de Kolmogórov-Smirnov	23
Tabla 6. Matriz de correlaciones entre adicción a redes sociales con estrés académico y sus dimensiones	24

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad principal determinar la relación entre estrés académico y adicción a redes sociales en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022; realizado por medio de diseño no experimental y alcance correlacional en una muestra de 80 participantes a quienes se les administró el cuestionario de estrés académico de Barraza (2006) y el cuestionario de adicción a redes sociales de Salas-Blas et al. (2020). Se obtuvo como resultado que existe relación significativa entre estrés académico y adicción a redes sociales ($r = .263$; $p < .05$); además se identificó relación significativa entre adicción a redes sociales y la dimensión estresores ($r = .352$), la dimensión síntomas ($r = .292$) y la dimensión estrategias de afrontamiento ($r = -.378$). Se concluye que la adicción a redes sociales se relaciona con el estrés académico y sus dimensiones.

Palabras clave: estrés académico, adicción a redes sociales, estudiantes, CETPRO.

ABSTRACT

The main purpose of this study was to determine the relationship between academic stress and addiction to social networks in students of a CETPRO in Callao, 2022; carried out through a non-experimental design and correlational scope in a sample of 80 participants who were administered the academic stress questionnaire by Barraza (2006) and the social network addiction questionnaire by Salas-Blas et al. (2020). It was obtained as a result that there is a significant relationship between academic stress and addiction to social networks ($r = .263$; $p < .05$); In addition, a significant relationship was identified between addiction to social networks and the stressors dimension ($r = .352$), the symptoms dimension ($r = .292$) and the coping strategies dimension ($r = -.378$). It is concluded that addiction to social networks is related to academic stress and its dimensions.

Keywords: academic stress, addiction to social networks, students, CETPRO.

I. INTRODUCCIÓN

La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2020) reportó que durante la pandemia producto de la COVID-19 la comunicación virtual paso a ser de mayor uso agilizando con ello el intercambio de información. Sin embargo, el uso desmedido de la virtualidad puede generar dificultades en el diario vivir de los individuos (Ochoa y Barragán, 2022).

Respecto a ello, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) ha mencionado que un 10% a 20% de jóvenes tiene tendencia a generar problemas de adicción a causa del uso indiscriminado de las redes sociales, considerando que una de las motivaciones principales de dicho uso es el evadir dificultades o buscar información de manera repetitiva (Cabero et al., 2020)

Cabe puntualizar que una de las redes sociales más usadas es el WhatsApp cumpliendo como una de las funciones principales en los jóvenes la de ser una vía de escape ante los problemas, considerando que un grupo etario vulnerable son los estudiantes de educación superior (Bernal-Ruiz et al., 2021; Fondevilla-Gascon et al., 2019), más aún cuando se encontró en un estudio con participantes universitarios que el 75.3% presentó signos de adicción a internet (Díaz et al., 2019).

De esta manera, la existencia de adicción a redes sociales en alumnos de educación superior puede generar consecuencias perjudiciales tanto en la performance académica como a nivel psicológico predisponiendo a la presencia de sintomatología de ansiedad o estrés (Martínez-Líbano et al., 2022).

De esta manera, resulta relevante el estudio de la variable adicción a redes sociales, así como variables que pueden acompañar de manera colateral y disfuncional como el estrés académico el cual es un tipo de estrés que se genera en el entorno académico donde hay presencia de malestar a nivel físico, afectivo, mental y conductual originados por estímulos estresantes en el ámbito académico (Barraza, 2006)

Respecto a ello, se ha identificado en estudiantes de educación superior la presencia de niveles altos de estrés académico (Flores, 2019); por ejemplo, un estudio en Colombia identificó que el 42% de universitarios presentó estrés académico, mientras que otro estudio en el Perú identificó que el 13.6% también lo padeció (Flores, 2019).

De esta manera, el estrés académico también es una condición problemática presente dentro del grupo etario de universitarios, considerando que el estrés académico afecta el rendimiento educativo (Cornelio, 2020) o el bienestar físico (Casuso et al, 2019), así como genera un estado de vulnerabilidad hacia la ingesta de alcohol o tabaco (Zelada, 2019).

Por consiguiente, de acuerdo con lo expuesto considerando la adicción a redes sociales como el estrés académico son dos variables importantes de estudiar ya que ambas afectan de manera clara el adecuado proceso de formación universitaria.

A nivel local, considerando la problemática relacionada a las variables estrés académico y adicción a redes sociales; en un CETPRO del Callao se ha identificado en los estudiantes del curso de computación presencia de síntomas psicológicos y conductuales de estrés académico; además se ha observado el uso frecuente de las redes sociales afectando su desempeño a nivel académico en el CETPRO.

Respecto a lo expuesto se planteó el siguiente problema principal: ¿Qué relación existe entre estrés académico y adicción a redes sociales en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022? Asimismo, los problemas específicos fueron: ¿Qué relación existe entre las dimensiones de estrés académico y adicción a redes sociales en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022?

Además, la investigación presente está justificada dado que, considerando una postura teórica, favorece a la profundización del acervo literario a nivel científico y especializado en cuanto a los constructos estrés académico y adicción a redes sociales. Del mismo modo, desde una consideración práctica incentiva a que próximos estudios puedan tomar como pauta los resultados de la correlación planteando con ello módulos o talleres destinados a prevenir la estrés académico y adicción a redes sociales. También, desde una consideración metodológica permite

que se plasme la metodología científica que es de carácter riguroso y estricto, además propiciar la viabilidad psicométrica de los instrumentos de medición.

Además, se formuló el objetivo general de determinar la relación entre estrés académico y adicción a redes sociales en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022. Además, los objetivos específicos fueron: determinar la relación entre las dimensiones de estrés académico y adicción a redes sociales en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022

Por otro lado, la hipótesis general planteada fue: existe relación significativa entre estrés académico y adicción a redes sociales en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022. Además, las hipótesis específicas fueron: existe relación significativa entre las dimensiones de estrés académico y adicción a redes sociales en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a las variables de investigación estrés académico y adicción a redes sociales se han desarrollado estudios a nivel internacional como el realizado por Morales-Mota et al. (2021) en México donde se analizó la relación de estrés académico y uso problemático de internet durante el confinamiento por la COVID-19, mediante diseño no experimental y nivel correlacional participando 246 estudiantes para lo cual se administró el cuestionario de adicción a redes sociales, el inventario de estrés académico, encontrando como resultado que existe relación entre la dimensión problemas de adicción a redes sociales y las dimensiones de estrés académico reacciones físicas ($r = .482$) y reacciones psicológicas ($r = .478$).

Amador-Ortiz (2021) elaboró un estudio en México cuyo fin fue analizar la relación entre uso excesivo de redes sociales y la reprobación escolar, mediante diseño no experimental y alcance correlacional con la participación de 539 estudiantes de educación superior, utilizando para ello el cuestionario de adicción a redes sociales y un registro de materias reprobadas; encontrando como hallazgo que existe relación significativa entre reprobación escolar con obsesión a redes sociales ($\chi^2 = 6.249$, $p = .012$) y uso excesivo ($\chi^2 = 4.308$, $p = .038$).

Hou et al. (2019) desarrollaron una investigación en China donde analizaron la relación entre estrés percibido y uso problemático de redes sociales mediante diseño no experimental y nivel correlacional participando 641 universitarios para lo cual se utilizaron cuestionarios de estrés percibido y uso problemático de redes sociales, encontrando como resultado que existe relación directa entre estrés percibido y uso problemático de redes sociales ($r = .11$).

Díaz et al. (2019) desarrollaron una investigación en Colombia donde analizaron la relación entre adicción a internet y rendimiento académico mediante diseño no experimental y nivel correlacional participando 402 universitarios para lo cual se utilizaron cuestionarios de adicción a internet y un promedio acumulado del último semestre, encontrando como resultado que el 73% presentó adicción a internet, además la adicción a internet no se asocia con la adicción a internet.

Mendoza (2018) elaboró un estudio en Bolivia cuyo fin fue analizar la relación entre uso excesivo de redes sociales y rendimiento académico, mediante diseño no experimental y alcance correlacional con la participación de 200 estudiantes de educación superior, utilizando para ello el cuestionario de adicción a redes sociales y un registro de notas; encontrando como hallazgo que existe relación negativa débil entre las variables de estudio ($r = -.158$)

Dentro del ámbito nacional, se contemplan estudios como el elaborado por Chávez (2021) elaboró un estudio cuya intención de evaluar la relación entre estrés académico y adicción a redes sociales, mediante diseño no experimental y alcance correlacional con la participación de 500 estudiantes de educación superior, utilizando para ello el inventario SISCO de estrés académico y el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS); encontrando como resultados ausencia de relación significativa entre estrés académico y adicción a redes sociales ($p > .05$); sin embargo, se encontró relación significativa entre adicción a redes sociales con la dimensión síntomas ($\tau = .135$) y la dimensión estrategias de afrontamiento ($\tau = -.184$).

Carrión (2020) elaboró un estudio cuya intención de evaluar la relación entre estrés académico y adicción a internet, mediante diseño no experimental y alcance correlacional con la participación de 200 estudiantes de educación superior, utilizando para ello el cuestionario de evaluación de estrés académico de García-Ros (2011) y el test de adicción a internet de Matalinares (2014); encontrando como resultados ausencia de relación significativa entre estrés académico y adicción a internet ($p > .05$).

Espinoza y Kunimoto (2020) elaboraron un estudio cuya intención de evaluar la relación entre estrés académico y uso de redes sociales, mediante diseño no experimental y alcance correlacional con la participación de 252 universitarios, utilizando para ello el inventario SISCO de estrés académico y el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS); encontrando como resultados ausencia de relación significativa entre estrés académico y uso de redes sociales.

Díaz y Jaramillo (2020) elaboraron un estudio cuya intención de evaluar la relación entre estrés académico y uso de redes sociales, mediante diseño no

experimental y alcance correlacional con la participación de 256 universitarios, utilizando para ello el inventario SISCO de estrés académico y el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS); encontrando como hallazgo que el 32.7% presentó nivel alto de adicción a redes sociales, además el 5% presentó nivel alto de estrés académico; también existe relación significativa entre adicción a redes sociales con estrés académico ($r = .361$).

Araujo y Pinguz (2017) elaboraron una investigación cuya intención de evaluar la relación entre estrés académico y uso de redes sociales, mediante diseño no experimental y alcance correlacional con la participación de 166 universitarios, utilizando para ello el inventario SISCO de estrés académico y el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS); encontrando como hallazgo que existe relación significativa entre uso excesivo de redes sociales con reacciones físicas ($r = .211$), reacciones psicológicas ($r = .207$) y reacciones comportamentales ($r = .200$).

Referente a la conceptualización de la variable adicción a redes sociales, ha sido entendida como una variedad de la adicción a internet ya que presenta elementos similares al uso de redes sociales (Blachnio et al., 2015). Además, es una condición en la cual están presentes características como aumento de tolerancia, pérdida de control, síndrome de abstinencia e interrupción de las responsabilidades diarias (Echeburrúa y De Corral, 2010). Por otro lado, se menciona que la adicción a redes sociales involucra la preocupación desmedida por estar en línea, malestar por dejar de estar desconectado y aumento de la impulsividad (Cholíz y Marco, 2012). En ese sentido, se plantea que las redes sociales pueden generar una conducta adictiva producto que tienen la condición de ser de fácil acceso, generan una gran conectividad con diferentes lugares y permiten que se genere un carácter anónimo durante su uso (Rial et al., 2014)

Referente a la variable adicción a redes sociales se han generado diversos enfoques teóricos, de ahí que, considerando lo expresado por Skinner (1987) en relación a la teoría conductual se plantea que las adicciones comportamentales como la adicción a redes sociales se desarrollan a partir de la generación de estímulos reforzadores, los cuales se asocian con la conducta adictiva generando un condicionamiento.

Por otro lado, la teoría de la intrusión desarrollada por Kavanagh et al. (2005) plantea que en el desarrollo de la conducta adictiva se relacionan tanto el componente cognitivo como el componente fisiológico traducidos en necesidad psicológica y ansia respectivamente, de ahí que, cuando una persona genera un pensamiento relacionado a la actividad adictiva simultáneamente genera un ansia por realizar dicha actividad.

Además, Marco y Cholíz (2013) mencionan que la teoría cognitivo conductual explica que la adicción a redes sociales tiene un trasfondo netamente cognitivo, es decir, a partir de la generación de distorsiones del pensamiento o creencias disfuncionales las personas argumentan o justifican la predilección de la socialización por medios virtuales.

En referencia al estudio presente, considerando la variable adicción a redes sociales se consideró lo postulado por Griffiths et al. (2014) quien considera a la adicción a redes sociales compuesta por 6 elementos:

Saliencia, es la tendencia a generar importancia a las ideas, deseos o comportamientos relacionados con la conducta adictiva.

Modificación del humor, es la alteración del estado anímico el cual fluctúa entre excitación o alivio.

Tolerancia, es el estado de aumento de la capacidad de resistir un determinado nivel de sensación placentera producto de la actividad adictiva.

Síndrome de abstinencia, es el estado displacentero producto del cese del comportamiento adictivo.

Conflictos, es el conjunto de consecuencias perjudiciales a nivel familiar, personal y social producto de la actividad adictiva.

Recaída, es el retroceso o vuelta a la práctica adictiva luego de haber dejado de realizarlo por un tiempo determinado.

En referencia a la conceptualización del constructo estrés académico, se ha definido como un malestar producido a partir de circunstancias específicas relacionadas con el ámbito educativo involucrando a los docentes y alumnos (Polo et al., 1996). Adicionalmente, se menciona que es una reacción producida por exigencias que aparecen dentro del contexto académico ante lo cual el estudiante puede afrontar adecuada o inadecuadamente tales exigencias (Pullido et al., 2011). De ahí que, se considera que el estrés académico es el malestar a nivel físico,

afectivo o mental que puede llegar a generar un perjuicio en el nivel de competencias académicas que tenga el estudiante (Alfonso et al., 2015). También, se considera que el estrés académico forma parte de una interacción entre elementos agobiantes de índole externo y reacciones específicas producto de la evaluación que se haga de dichas exigencias a nivel académico (Jayasankara et al., 2018).

Respecto del constructo estrés académico se toman como referencia diversos enfoques teóricos, de ahí que, considerando lo expresado por Selye (1956) en base a su enfoque teórico del estrés como respuesta se plantea que el estrés es un conjunto de reacciones producidas por el cuerpo producto de la presencia de un elemento externo, por lo cual se busca la obtención de un equilibrio como respuesta considerando que a este proceso de respuesta se le denomina síndrome general de adaptación integrado por 3 fases: alarma, resistencia y agotamiento.

Por su parte, Holmes y Rahe (1967) en base a su enfoque teórico del estrés como estímulo plantean que el estrés corresponde a un elemento extrínseco o fuera del individuo el cual tiene la condición de alterar o desequilibrar al organismo, de ahí que, se considera como estresores psicosociales a situaciones como la pérdida de una persona cercana, separación de la pareja, enfermedad, accidente o lesión.

Adicionalmente, Lazarus y Folkman (1986) en base a su enfoque teórico del estrés como interacción plantean la existencia de elementos cognitivos como componente intermedio entre los elementos estresantes y las reacciones generadas por dichos estímulos; de ahí que, se da mayor importancia a las interpretaciones que realiza un individuo respecto de lo que le afecta o no.

Para el estudio presente, respecto a la variable estrés académico se considera lo postulado por Barraza (2006) que lo cataloga como un estado en el cual se expresan reacciones físicas, afectivas y cognitivas relacionadas con eventos académicos agobiantes, además plantea que el estrés académico está compuesto por 3 dimensiones:

La primera dimensión es estresores, entendido como aquellos estímulos dentro del ámbito educativo los cuales agobian o sobrecargan al alumno.

La segunda dimensión es síntomas, entendida como las manifestaciones a nivel físico, psicológico o comportamental que expresa el alumno a partir de estímulos agobiantes.

La tercera dimensión es estrategias de afrontamiento, entendida como esfuerzos cognitivos o conductuales los cuales se desarrollan a partir de la presencia de situaciones agobiantes a fin de poder manejarlos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Este estudio presente tiene correspondencia con una investigación básica ya que se direcciona a la obtención de un conocimiento diferente teniendo en cuenta el desarrollo teórico precedente (Ñaupás et al., 2018).

Además, esta investigación tiene la propiedad de constar de un diseño no experimental teniendo en cuenta que dirección a observar de manera natural los fenómenos de investigación (Ñaupás et al., 2018).

El diseño es el siguiente:

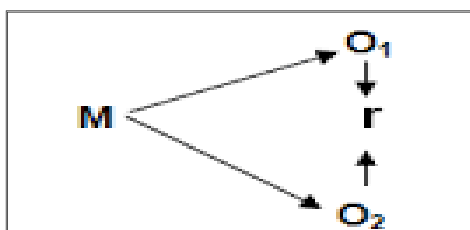


Figura 1. Diseño de investigación

Dónde:

- M : Muestra
- r : relación entre variables
- O₁ : Observación del estrés académico
- O₂ : Observación de la adicción a redes sociales

3.2 Variables y operacionalización

Esta investigación focaliza como variables de análisis a la adicción a redes sociales y el estrés académico, estableciendo que dichos constructos de estudio son cuantitativos.

Referente a la variable adicción a redes sociales, es un estado disfuncional en el cual la persona genera alteraciones en el ánimo, así como malestar por abstinencia, consecuencias negativas y retrocesos (Griffiths et al., 2014). Asimismo, la variable adicción a redes sociales es medida mediante 6 ítems y

siendo unidimensional; considerando que la escala de medición es ordinal expresado en opciones tales como nunca = 0, rara vez = 1, algunas veces = 2, casi siempre = 3 y siempre = 4.

En referencia a la variable estrés académico, es un estado en el cual se expresan reacciones físicas, afectivas y cognitivas relacionadas con eventos académicos agobiantes (Barraza, 2006). Asimismo, la variable estrés académico es medida mediante 29 ítems y 3 dimensiones las cuales son: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento; teniendo en cuenta que la escala de medición es ordinal expresado en opciones tales como 1 = nunca, 2 = rara vez, 3 = algunas veces, 4 = casi siempre, 5 = siempre.

3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Esta investigación presente, establece como ámbito poblacional a 273 estudiantes mujeres y varones pertenecientes al curso de computación de un CETPRO del Callao.

La cantidad muestral estuvo compuesta por 80 estudiantes varones y mujeres pertenecientes al curso de computación de un CETPRO del Callao, considerando el uso de muestreo no probabilístico de tipo intencional.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Esta investigación presente hace uso de la encuesta como técnica pertinente la cual se enfoca a hacer uso de una estrategia estandarizada de conseguir información sobre las particularidades de un fenómeno de estudio (Ñaupas et al., 2018).

Respecto a los instrumentos de medición, en este estudio se considera el uso del cuestionario de adicción a redes sociales y el cuestionario de estrés académico.

En relación al cuestionario de adicción a redes sociales, fue desarrollado por Salas-Blas et al. (2020) compuesto por 6 ítems siendo unidimensional, expresado mediante opciones tales como nunca = 0 y siempre = 4. Respecto a la **confiabilidad** se obtuvo un coeficiente omega igual a .916, además en cuanto a la **validez** se evidenció un aceptable ajuste del modelo unidimensional para 6 ítems

(Salas-Blas et al., 2020).

Considerando el cuestionario de estrés académico, fue desarrollado por Barraza (2006) y validado en Perú por Albán (2018) compuesto por 29 ítems y 3 dimensiones: síntomas, estresores y estrategias de afrontamiento; expresado mediante opciones tales como 1 = nunca y 5 = siempre. Referente a la **confiabilidad** se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach igual a .617, además en cuanto a la **validez** se realizó validez de contenido con 10 jueces expertos obteniendo una V de Aiken igual a 1.

3.5 Procedimientos

Como una primera acción realizada se gestionó el permiso correspondiente a las autoridades del CETPRO a fin de realizar la investigación. Seguidamente, teniendo el permiso respectivo se coordinó el horario pertinente a fin de realizar la exposición del objetivo del estudio y la evaluación de los participantes; considerando de manera paralela el uso de un consentimiento informado y una ficha sociodemográfica. Cabe resaltar que el consentimiento informado fue utilizado de manera particular para garantizar la libertad de participación de los estudiantes.

Caba añadir que la evaluación fue realizada de manera presencia y en grupos pequeños considerando los protocolos pertinentes como uso de mascarilla y uso de alcohol desinfectante.

3.6 Métodos de análisis de datos

El análisis de la data adquirida se desarrolló inicialmente en el programa EXCEL buscando ordenar y clasificar las respuestas de los evaluados a partir de dimensiones y valores finales de las variables.

Luego de ello, dicha data fue transferida al programa SPSS versión 26 buscando generar los respectivos análisis descriptivos y correlacionales. De acuerdo con ello, descriptivamente se realizó el cálculo de las cantidades y porcentajes de los niveles de las variables de investigación.

Posteriormente, se desarrolló la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov a fin de discriminar el tipo de curva que representan a los datos y con ello identificar el estadístico de correlación a usar.

A nivel correlacional, teniendo presente el tipo de curva que representaron los datos, se utilizó la prueba de correlación de Spearman para corroborar las hipótesis formuladas.

3.7 Aspectos éticos

Considerando los elementos éticos pertinentes a la presente investigación, se tomaron en cuenta principios éticos pertinentes que corresponden con todo estudio desarrollado con seres humanos. En ese sentido, dichos principios considerados fueron los principios de justicia, beneficencia, no maleficencia y autonomía los cuales están orientados a salvaguardar la no discriminación, el desarrollo de beneficios, la ausencia de perjuicio y la generación de libertad de participación respectivamente. Cabe resaltar que durante la aplicación de los instrumentos de medición, también se distribuyó un consentimiento informado resaltando la libre participación, así como la confidencialidad de los datos.

IV. RESULTADOS

Características psicométricas de los instrumentos:

Respecto a la escala de estrés académico se encontró que todos los ítems tienen relación positiva con el puntaje total a excepción de los ítems 24, 25, 26, 27, 28 y 29 los cuales son ítems inversos (Tabla 1). Asimismo, se identificó un alfa de Cronbach de .88 y un coeficiente omega de McDonald de .89

Tabla 1

Correlación ítem-test de la escala de estrés académico en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022

Ítems	Media de la escala	Varianza de la escala	Correlación ítem-test	Alfa si el ítem se elimina
Ítem 1	82,30	302,567	,431	,880
Ítem 2	81,94	298,819	,587	,877
Ítem 3	82,55	299,137	,560	,877
Ítem 4	82,00	295,367	,577	,876
Ítem 5	82,16	300,087	,508	,878
Ítem 6	82,00	305,165	,456	,879
Ítem 7	82,14	299,892	,501	,878
Ítem 8	81,84	302,999	,402	,880
Ítem 9	82,13	294,744	,634	,875
Ítem 10	82,18	296,349	,583	,876
Ítem 11	82,19	295,294	,592	,876
Ítem 12	82,56	299,920	,477	,879
Ítem 13	82,16	297,657	,511	,878
Ítem 14	81,81	293,952	,578	,876
Ítem 15	81,99	293,709	,450	,880
Ítem 16	82,18	294,020	,634	,875
Ítem 17	82,21	301,081	,505	,878
Ítem 18	82,21	301,739	,442	,879
Ítem 19	82,39	297,228	,414	,880
Ítem 20	82,60	292,522	,653	,875
Ítem 21	82,38	291,680	,627	,875
Ítem 22	82,35	290,256	,675	,874
Ítem 23	82,13	296,668	,575	,876
Ítem 24	81,04	321,176	,003	,889
Ítem 25	81,19	318,559	,056	,888
Ítem 26	80,99	325,177	-,089	,889
Ítem 27	80,94	325,021	-,083	,890
Ítem 28	81,21	317,131	,087	,887
Ítem 29	81,11	317,494	,094	,887

Considerando la escala de adicción a redes sociales se encontró que todos los ítems tienen relación positiva con el puntaje total oscilando entre los valores ,637 y ,727 (Tabla 2). Asimismo, se identificó un alfa de Cronbach de .87 y un coeficiente omega de McDonald de .87

Tabla 2

Correlación ítem-test de la escala de adicción a redes sociales en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022

Ítems	Media de la escala	Varianza de la escala	Correlación ítem-test	Alfa si el ítem se elimina
Ítem 1	4,23	16,759	,637	,864
Ítem 2	4,60	16,496	,722	,850
Ítem 3	4,31	15,914	,727	,849
Ítem 4	4,34	16,783	,673	,858
Ítem 5	4,30	16,289	,680	,857
Ítem 6	4,60	16,749	,661	,860

Características del estrés académico y la adicción a redes sociales

Respecto al nivel de estrés académico de la muestra de estudio, se aprecia la Tabla 3, donde se vislumbra que el nivel medio de estrés académico predomina con 38,8%, seguido del nivel bajo con 33,8% y el nivel alto con 27,5%.

Tabla 3

Niveles de estrés académico en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	27	33,8
Nivel medio	31	38,8
Nivel alto	22	27,5
Total	80	100,0

Considerando el nivel de adicción a redes sociales de la muestra de estudio, se observa un predominio del nivel ocasional con 98,8%, seguido del nivel regular con 1,3% (Tabla 4).

Tabla 4

Niveles de adicción a redes sociales en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ocasional	79	98,8
Regular	1	1,3
En riesgo	0	0
Problemático	0	0
Total	80	100,0

Prueba de normalidad de los datos

Tabla 5

Prueba de Kolmogórov-Smirnov

	K-S	gl	Sig.
Adicción a redes sociales	,167	80	,000
Estrés académico	,106	80	,027
Estresores	,091	80	,095
Síntomas	,103	80	,035
Estrategias de afrontamiento	,106	80	,027

En la tabla 5 se visualiza la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, donde el valor p de la variable adicción a redes sociales es menor a .05 ($p < .05$) lo cual describe la presencia de una curva no normal; además la variable estrés académico tiene un valor p menor a .05 ($p < .05$) lo cual indica que poseen una curva no normal; de esta manera, a nivel correlacional se utiliza el estadístico de correlación de Spearman.

Relación del estrés académico y adicción a redes sociales

Se efectuó un análisis correlacional, donde se aprecia en la Tabla 6 que existe relación directa media significativa entre estrés académico y adicción a redes sociales ($\rho = .263$, $p < .05$). Asimismo, se aprecia que existe relación directa media significativa entre la dimensión estresores y adicción a redes sociales ($\rho = .352$, $p < .05$), la dimensión síntomas y adicción a redes sociales ($\rho = .292$, $p < .05$); mientras que entre la dimensión estrategias de afrontamiento y adicción a redes sociales existe relación media inversa significativa ($\rho = -.378$, $p < .05$).

Tabla 6

Matriz de correlaciones entre adicción a redes sociales con estrés académico y sus dimensiones

	Adicción a redes sociales	Estrés académico	Estresores	Síntomas	Estrategias de afrontamiento
Adicción a redes sociales	—				
Estrés académico	0.263*	—			
Estresores	0.352**	.758	—		
Síntomas	0.292**	.937	.600	—	
Estrategias de afrontamiento	-0.378**	.041	-.183	-.104	—

Nota. $p \leq .05$

V. DISCUSIÓN

La finalidad principal de esta investigación fue determinar la relación entre estrés académico y adicción a redes sociales en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022. Asimismo, la hipótesis de investigación planteada fue que existe relación significativa entre estrés académico y adicción a redes sociales en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022. En relación con ello, se identificó como resultado mediante el análisis correlacional que, si existe relación significativa entre estrés académico y adicción a redes sociales en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022. Este hallazgo tiene similitud con el estudio reportado por Díaz y Jaramillo (2020) quienes también reportaron relación significativa entre adicción a redes sociales con estrés académico, tomando en cuenta que dicho estudio se realizó con un tamaño muestral mayor y con escalas de medición similares al presente estudio. De acuerdo al hallazgo identificado se sugiere que el estado en el cual se expresan reacciones físicas, afectivas y cognitivas relacionadas con eventos académicos agobiantes (Barraza, 2006) se relaciona de manera directa con el estado disfuncional en el cual la persona genera alteraciones en el ánimo, así como malestar por abstinencia, consecuencias negativas y retrocesos (Griffiths et al., 2014).

Este resultado tiene correspondencia con lo manifestado por la teoría de la intrusión desarrollada por Kavanagh et al. (2005) que plantea que en el desarrollo de la conducta adictiva se relacionan tanto el componente cognitivo como el componente fisiológico traducidos en necesidad psicológica y ansia respectivamente, de ahí que, cuando una persona genera un pensamiento relacionado a la actividad adictiva simultáneamente genera un ansia por realizar dicha actividad. En ese sentido, la adicción a redes sociales está condicionada con estímulos o eventos los cuales generan bajo nivel de ansiedad, por lo cual siendo el estrés académico una condición en la cual se genera un estado displacentero se convierte en un estímulo el cual favorece a la práctica adictiva.

Asimismo, este estudio generó como primer objetivo específico determinar la relación entre adicción a redes sociales y la dimensión estresores en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022, considerando que la hipótesis planteada fue que existe relación significativa entre adicción a redes sociales y la dimensión

estresores en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022. Cabe precisar que dicha hipótesis planteada se llegó a verificar indicando que si existe relación positiva entre adicción a redes sociales y la dimensión estresores. Este hallazgo tiene similitud con lo reportado por Díaz (2020) quien también halló relación entre adicción a redes sociales y la dimensión estresores. Esto sugiere que el estado disfuncional en el cual la persona genera alteraciones en el ánimo, así como malestar por abstinencia, consecuencias negativas y retrocesos producto del uso desmedido de redes sociales (Griffiths et al., 2014) tiene relación directa con aquellos estímulos dentro del ámbito educativo los cuales agobian o sobrecargan al alumno (Barraza, 2006).

Este resultado se relaciona con los manifestado por Skinner (1987) quien considerando a la teoría conductual se plantea que las adicciones comportamentales como la adicción a redes sociales se desarrollan a partir de la generación de estímulos reforzadores, los cuales se asocian con la conducta adictiva generando un condicionamiento. Ello indica que determinados estímulos estresores a nivel académico pueden generar una tendencia al uso repetitivo de las redes sociales a fin de soslayar o evitar tales estresores académicos, lo cual mantiene dicha interacción.

Además, un segundo objetivo específico generado en la presente investigación fue determinar la relación entre adicción a redes sociales y la dimensión síntomas en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022, de ahí que, se planteó la hipótesis específica la cual fue que existe relación significativa entre adicción a redes sociales y la dimensión síntomas en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022; encontrando que se confirmó la hipótesis de investigación concluyendo que si existe relación positiva entre adicción a redes sociales y la dimensión síntomas. En ese sentido, este hallazgo tiene similitud con lo reportado por Araujo y Pinguz (2017) quienes hallaron relación positiva en el uso excesivo de redes sociales y las reacciones físicas, conductuales y psicológicas. Esto sugiere que el estado disfuncional en el cual la persona genera alteraciones en el ánimo, así como malestar por abstinencia, consecuencias negativas y retrocesos producto del uso desmedido de redes sociales (Griffiths et al., 2014) tiene relación directa

con las manifestaciones a nivel físico, psicológico o comportamental que expresa el alumno a partir de estímulos agobiantes (Barraza, 2006).

Este hallazgo tiene correspondencia con el hecho que se considera que el estrés académico forma parte de una interacción entre elementos agobiantes de índole externo y reacciones específicas producto de la evaluación que se haga de dichas exigencias a nivel académico (Jayasankara et al., 2018). Esto indica que la vivencia o presencia de estados físicos, emotivos y mentales negativos relacionados al estrés académico activan en cierta medida otros estados disfuncionales como la adicción a redes sociales.

Finalmente, se generó un tercer objetivo específico de determinar la relación entre adicción a redes sociales y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022, considerando como hipótesis de estudio que existe relación negativa significativa entre adicción a redes sociales y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022. En consideración a ello, el análisis cuantitativo indicó que si existe relación negativa entre adicción a redes sociales y la dimensión estrategias de afrontamiento. Cabe mencionar que dicho resultado es similar el encontrado por Chávez (2021) quien también identificó relación inversa entre adicción a redes sociales y la dimensión estrategias de afrontamiento. Esto sugiere que el estado disfuncional en el cual la persona genera alteraciones en el ánimo, así como malestar por abstinencia, consecuencias negativas y retrocesos producto del uso desmedido de redes sociales (Griffiths et al., 2014) tiene relación inversa con los esfuerzos cognitivos o conductuales los cuales se desarrollan a partir de la presencia de situaciones agobiantes a fin de poder manejarlos (Barraza, 2006).

De acuerdo con lo hallado, se puede mencionar que el estrés académico es una reacción producida por exigencias que aparecen dentro del contexto académico ante lo cual el estudiante puede afrontar adecuada o inadecuadamente tales exigencias (Pullido et al., 2011). Esto quiere decir que las personas generalmente reaccionan positiva o negativamente ante eventos estresantes en particular a nivel académico lo cual indica que existe una reacción automática; sin embargo, dichas maneras de afrontar los estresores académicos pueden ser adaptativos o no.

Adicionalmente, esta investigación realizó una descripción de los niveles de estrés académico en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022. De acuerdo con ello se encontró que el nivel medio de estrés académico predomina, lo cual sugiere que el estado en el cual se expresan reacciones físicas, afectivas y cognitivas relacionadas con eventos académicos agobiantes se encuentra en estado moderado lo cual indica que en ciertas ocasiones los participantes pueden afrontar dichos elementos agobiantes y en otras no. En ese sentido, Díaz (2020) reportó un resultado similar encontrando nivel medio, considerando que su muestra de estudio fue mayor y el instrumento de medición utilizado fue el mismo.

Respecto a lo hallado se puede manifestar que el estrés académico, es la expresión de un malestar producido a partir de circunstancias específicas relacionadas con el ámbito educativo involucrando a los docentes y alumnos (Polo et al., 1996). Adicionalmente, se menciona que es una reacción producida por exigencias que aparecen dentro del contexto académico ante lo cual el estudiante puede afrontar adecuada o inadecuadamente tales exigencias (Pullido et al., 2011). De ahí que, se considera que el estrés académico es el malestar a nivel físico, afectivo o mental que puede llegar a generar un perjuicio en el nivel de competencias académicas que tenga el estudiante (Alfonso et al., 2015). También, se considera que el estrés académico forma parte de una interacción entre elementos agobiantes de índole externo y reacciones específicas producto de la evaluación que se haga de dichas exigencias a nivel académico (Jayasankara et al., 2018).

Por otro lado, también se realizó una caracterización de los niveles de adicción a redes sociales en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022, encontrándose que predominó el nivel ocasional de uso de redes sociales en la muestra de estudio. Ello quiere decir que el estado disfuncional en el cual la persona genera alteraciones en el ánimo, así como malestar por abstinencia, consecuencias negativas y retrocesos en la conducta compulsiva hacia el uso de redes sociales se encuentra en un estado ocasional no cual indica que no existe mayor presencia de problemas colaterales en los participantes del estudio. Sin embargo, este hallazgo es diferente al encontrado por Chávez (2021) quien identificó predominancia del

nivel medio de adicción a redes sociales, aun cuando estudio a una mayor cantidad de participantes con la misma escala de medición.

Respecto al resultado hallado, se puede mencionar que la adicción a redes sociales es un subtipo de adicción a internet ya que presenta elementos similares al uso de redes sociales (Blachnio et al., 2015). Además, es una condición en la cual están presentes características como aumento de tolerancia, pérdida de control, síndrome de abstinencia e interrupción de las responsabilidades diarias (Echeburrúa y De Corral, 2010). Por otro lado, se menciona que la adicción a redes sociales involucra la preocupación desmedida por estar en línea, malestar por dejar de estar desconectado y aumento de la impulsividad (Cholíz y Marco, 2012). En ese sentido, se plantea que las redes sociales pueden generar una conducta adictiva producto que tienen la condición de ser de fácil acceso, generan una gran conectividad con diferentes lugares y permiten que se genere un carácter anónimo durante su uso (Rial et al., 2014)

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación significativa entre estrés académico y adicción a redes sociales en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022

SEGUNDA: Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y la dimensión estresores en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022

TERCERA: Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y la dimensión síntomas en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022

CUARTA: Existe relación inversa significativa entre adicción a redes sociales y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere que próximas investigaciones tengan a bien considerar el uso de un tamaño muestral de mayor índole y de tipo aleatorio, así como realizar estudios en otros contextos a fin de corroborar los resultados.

SEGUNDA: Se sugiere que en futuras investigaciones se investiguen otras variables que puedan estar relacionadas a la adicción a redes sociales.

TERCERA: Se sugiere a la respectiva institución la implementación de espacios psicoeducativos a fin de fomentar la prevención del estrés académico y la adicción a redes sociales.

REFERENCIAS

- Alban, J. (2018). Autoestima y estrés académico en estudiantes de una Universidad de Lima Sur (tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú). <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/560>
- Alfonso, B. et al. (2015). Estrés académico. *Edumecentro*, 7(2), 163-178.
- Amador-Ortiz, C. (2021). Influencia de la adicción a las redes sociales en la reprobación escolar de estudiantes de nivel licenciatura. *Ciencia UAT*, 16(1), 62-72. <https://revistaciencia.uat.edu.mx/index.php/CienciaUAT/article/view/1510/830>
- Araujo, M. y Pinguz, A. (2017). *Estrés académico y adicción a redes sociales en universitarios de La Molina* (tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola). <https://repositorio.usil.edu.pe/items/a9afed11-8eb7-4eba-834c-322dad43f412>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110-129. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repipi/article/view/19028>
- Bernal-Ruiz, C. et al. (2021). Uso problemático de internet e impacto negativo de whatsapp en universitarios españoles: las emociones negativas como factor de riesgo. *Psicología Conductual*, 29(2), 297-311. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2021/09/05.Bernal_29-2Es-1.pdf
- Blachnio, A., et al. (2015). Internet use, Facebook intrusion, and depression: Results of a cross-sectional study. *European Psychiatry*, 30(6), 681–684.
- Cabero, J. et al. (2020). La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: un estudio en el contexto latinoamericano. *Revista complutense de educación*, 31(3), 1-12. <https://idus.us.es/handle/11441/93519>
- Carrión, B. (2020). *Adicción a internet y estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo* (tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán). <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/2.50.12802/7788/Carri%C3%B3n%20Colchado,%20Billy%20Johnson.pdf?sequence=1>

- Casuso, M. et al. (2019). Asociación entre la salud percibida y el estrés académico en estudiantes universitarios españoles. *European journal of education and psychology*, 109-123.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7291090>
- Cornelio, M. (2020). *Estrés y rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la escuela profesional de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión)
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4023>
- Chávez, J. (2021). *Estrés académico y adicción a redes sociales en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa'chila, en Santo Domingo-Ecuador, año 2020* (tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión).
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/2.50.12840/4781>
- Chóliz M y Marco C (2012). *Adicción a Internet y a Redes Sociales. Tratamiento psicológico*. Madrid: Alianza
- Díaz, C. y Jaramillo, C. (2020). *Estrés académico y adicción a las redes sociales en estudiantes de una universidad privada de Trujillo* (tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego).
<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/2.50.12759/6893>
- Díaz, S. et al. (2019). Adicción a internet y rendimiento académico de estudiantes de Odontología. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 48(4), 198-207.
<https://doi.org/1.1016/j.rcp.2018.03.002>
- Díaz, S. et al. (2019). Adicción a internet y rendimiento académico de estudiantes de Odontología. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 48(4), 198-207.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v48n4/0034-7450-rcp-48-04-198.pdf>
- Echeburúa, E. y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías ya las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91–96.
- Espinoza, J y Kunimoto, H. (2020). *Estrés y el uso de las redes sociales de los estudiantes de las carreras para adultos que trabajan de una universidad de Lima Metropolitana* (tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte)
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/24198>
- Flores, L. (2019). *Nivel de estrés académico en estudiantes universitarios*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santa María).

- <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/9691/76.0404.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fondevilla-Gascon, J et al. (2019). Usos del WhatsApp en el estudiante universitario español. Pros y contras. *Revista Latina de Comunicación Social*, (74), 308-324. Doi: 1.4185/RLCS-2019-1332
- Griffiths, M. et al. (2014). Adicción a las redes sociales: una descripción general de los hallazgos preliminares. En KP Rosenberg & L. Curtiss Feder (Eds.), *Adicciones conductuales: criterios, evidencia y tratamiento* (págs. 119–141). <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-407724-9.00006-9>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Recolección y análisis de los datos en la ruta cualitativa. En *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (pp. 440-520). McGraw-Hill.
- Holmes, T. & Rahe, R. (1967). The Social Readjustment Rating Scale. *Journal of Psychosomatic Research*, 11(2), 213–218. [https://doi.org/10.1016/0022-3999\(67\)90010-4](https://doi.org/10.1016/0022-3999(67)90010-4)
- Hou, X. et al. (2019). La relación entre el estrés percibido y el uso problemático de sitios de redes sociales entre estudiantes universitarios chinos. *Revista de adicciones conductuales*, 8 (2), 306-317. <https://doi.org/10.1556/2006.8.2019.26>
- Jayasankara, K. et al. (2018). Academic Stress and its Sources Among University Students. *Biomedical and Pharmacology Journal*, 11(1), 531-537: <http://biomedpharmajournal.org/?p=19485>
- Kavanagh, D. et al. (2005). Imaginary Relish and Exquisite Torture: The Elaborated Intrusion Theory of Desire. *Psychological Review*, 112(2), 446–467. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.112.2.446>
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Marco, C. y Chóliz, M. (2013). Tratamiento cognitivo-conductual en un caso de adicción a Internet y videojuegos. *International journal of psychology and psychological therapy*, 13(3), 125-141.
- Martínez-Líbano, J. et al. (2022). Las Redes Sociales y su Influencia en la Salud Mental de los Estudiantes Universitarios: Una Revisión

- Sistemática. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, (11), 44-57. DOI: 10.30827/Digibug.72270
- Mendoza, J. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de Psicología UMSA. *Educación Superior*, 5(2), 57-7. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832018000200008
- Morales-Mota, S. et al. (2021). Estrés académico en estudiantes mexicanos de nivel medio superior durante el confinamiento por COVID-19. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*, 9(Ed. Esp.), 1-21. <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/78.pdf>
- Ñaupas, H. et al. (2018). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- Ochoa, F. y Barragán, M. (2022). El uso en exceso de las redes sociales en medio de la pandemia. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 85-92. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/617>
- OPS (2020). *Los jóvenes y la salud mental en un mundo en transformación*. https://www.paho.org/pan/index.php?option=com_content&view=article&id=1120:los-jovenes-y-la-salud-mental-en-un-mundo-en-transformacion&Itemid=442
- Polo, A. et al. (1996). Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios. *Ansiedad y estrés*, 2-3, 159-172
- Pullido, M. et al. (2011). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Psicología y Salud*. 21 (1). 31 – 37. <http://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/584/1008>
- Rial, A., et al. (2014). Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega (España). *Anales de Psicología*, 30(2), 642–655.
- Salas-Blas, E., et al. (2020). ¿Realmente es demasiado corto? versión breve del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS-6). *Salud y Drogas*, 20(2).
- Selye, H. (1956). *The stress of life*. NY: McGraw-Hill.

Skinner, B. F. (1987). Whatever happened to psychology as the science of behavior? *American psychologist*, 42(8), 78.

UNODC (2020). *COVID19 y los riesgos en la internet para los niños, niñas y adolescentes*. <https://www.unodc.org/ropan/es/covid19-y-los-riesgos-en-la-internet-para-los-nios--nias-y-adolescentes.html>

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: Estrés académico y adicción a redes sociales en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022						
AUTOR: Natalie						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre estrés académico y adicción a redes sociales en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de estrés académico en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de adicción a redes sociales en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre adicción a redes sociales y la dimensión estresores en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre adicción a redes sociales y la dimensión síntomas en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre estrés académico y adicción a redes sociales en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022</p> <p>Identificar el nivel de adicción a redes sociales en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022</p> <p>Determinar la relación entre adicción a redes sociales y la dimensión estresores en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022</p> <p>Determinar la relación entre adicción a redes sociales y la dimensión síntomas en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022</p> <p>Determinar la relación entre</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre estrés académico y adicción a redes sociales en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y la dimensión estresores en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022</p> <p>Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y la dimensión síntomas en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022</p> <p>Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022</p>	Variable 1: adicción a redes sociales			
			Dimensiones	Ítems	Escala	Niveles o rangos
			Unidimensional	1, 2, 3, 4, 5, 6	Ordinal	Ocasional Regular En riesgo Problemático Total

adicción a redes sociales y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022?	adicción a redes sociales y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022		Variable 2: estrés académico			
			Dimensiones	Ítems	Escala	Niveles o rangos
			Estresores	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Ordinal	Bajo Medio Alto
			Síntomas	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23		
			Estrategias de afrontamiento	24, 25, 26, 27, 28, 29		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
<p>TIPO: básico</p> <p>DISEÑO: no experimental</p> <p>MÉTODO: hipotético deductivo</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p>	<p>Variable 1: adicción a redes sociales</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario de adicción a redes sociales</p> <p>Autor:</p> <p>Año:</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: Forma de Administración:</p> <hr/> <p>Variable 2: estrés académico</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario de estrés académico</p> <p>Autor:</p> <p>Año:</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: Forma de Administración:</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Frecuencia, porcentajes y niveles</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Análisis correlacional</p>			

Anexo N° 2: Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable adicción a redes sociales

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Estrés académico	Es un estado en el cual se expresan reacciones físicas, afectivas y cognitivas relacionadas con eventos académicos agobiantes (Barraza, 2006).	Estresores	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Ordinal
		Síntomas	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,	
		Estrategias de afrontamiento	24, 25, 26 ,27, 28, 29,	
Adicción a redes sociales	Es un estado disfuncional en el cual la persona genera alteraciones en el ánimo, así como malestar por abstinencia, consecuencias negativas y retrocesos (Griffiths et al., 2014)	Unidimensional	1, 2, 3, 4, 5, 6	Ordinal

Anexo N° 4: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es darte una clara explicación sobre la naturaleza de la investigación y el rol que tendrás como participante.

La presente investigación es conducida por Natalie Patricia Azabache Verastegui, estudiante de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio es recolectar información sobre estrés académico y adicción a redes sociales en estudiantes de un CETPRO del Callao.

Si accedes a participar en este estudio, se te pedirá responder a dos breves cuestionarios, lo cual tomará, 10 minutos aproximadamente. la participación es voluntaria y confidencial.

de tener preguntas sobre la investigación puedes realizarla a la investigadora Natalie Patricia Azabache Verastegui, personalmente.

Desde ya agradezco tu participación.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Si () No ()

Nombre y apellido

Anexo N°5: Validación de los instrumentos por jueces expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ADICCIÓN A REDES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	UNIDIMENSIONAL							
1	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más	X		X		X		
2	Me pongo de mal humor si no me conecto a las redes sociales	X		X		X		
3	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	X		X		X		
4	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales	X		X		X		
5	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales	X		X		X		
6	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Angelica Maruja Vivanco Villegas DNI: 80518481

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

30 de junio de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión,

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ADICCIÓN A REDES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	UNIDIMENSIONAL							
1	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más	x		x		x		
2	Me pongo de mal humor si no me conecto a las redes sociales	x		x		x		
3	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	x		x		x		
4	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales	x		x		x		
5	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales	x		x		x		
6	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales	x		x		x		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Denisse Sofia Carbajo Lara DNI: 44332984

Especialidad del validador: Psicología Educativa

30 de junio de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



.....
Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ADICCIÓN A REDES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	UNIDIMENSIONAL							
1	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más			X		X		
2	Me pongo de mal humor si no me conecto a las redes sociales	X		X				
3	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	X		X		X		
4	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales			X				
5	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales	X		X				
6	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales	X		X		X		

Observaciones: El instrumento de ADICCIÓN A REDES SOCIALES cumple con las características de suficiencia interna para ser aplicado.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Judith Jennifer Sosa Ambicho DNI: 45313069.....

Especialidad del validador: MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

30 de junio de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión,



.....
Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTRÉS ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: ESTRESORES								
1	La competencia con los compañeros del grupo	X		X		X		
2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	X		X		X		
3	La personalidad y el carácter del profesor	X		X		X		
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	X		X		X		
5	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	X		X		X		
6	No entender los temas que se abordan en la clase	X		X		X		
7	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	X		X		X		
8	Tiempo limitado para hacer el trabajo	X		X		X		
DIMENSION 2: SINTOMAS								
9	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X		X		X		
10	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
11	Dolores de cabeza o migrañas	X		X		X		
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	X		X		X		
13	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X		X		X		
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X		X		X		
15	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X		X		X		
16	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X		
17	Ansiedad, angustia o desesperación.	X		X		X		
18	Problemas de concentración	X		X		X		
19	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X		
20	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X		X		X		
21	Aislamiento de los demás	X		X		X		
22	Desgano para realizar las labores escolares	X		X		X		
23	Aumento o reducción del consumo de alimentos	X		X		X		
DIMENSION 3: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO								
24	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X		X		X		
25	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	X		X		X		
26	Elogios a si mismo	X		X		X		

27	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X		X		X		
28	Búsqueda de información sobre la situación	X		X		X		
29	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Denisse Sofía Carbajo Lara DNI: 44332984

Especialidad del validador: Psicología Educativa

30 de junio de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


.....
Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTRÉS ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: ESTRESORES								
1	La competencia con los compañeros del grupo	X		X		X		
2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	X		X		X		
3	La personalidad y el carácter del profesor	X		X		X		
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	X		X		X		
5	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	X		X		X		
6	No entender los temas que se abordan en la clase	X		X		X		
7	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	X		X		X		
8	Tiempo limitado para hacer el trabajo	X		X		X		
DIMENSION 2: SINTOMAS								
9	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X		X		X		
10	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
11	Dolores de cabeza o migrañas	X		X		X		
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	X		X		X		
13	Kascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X		X		X		
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X		X		X		
15	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X		X		X		
16	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X		
17	Ansiedad, angustia o desesperación.	X		X		X		
18	Problemas de concentración	X		X		X		
19	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X		
20	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X		X		X		
21	Aislamiento de los demás	X		X		X		
22	Desgano para realizar las labores escolares	X		X		X		
23	Aumento o reducción del consumo de alimentos	X		X		X		
DIMENSION 3: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO								
24	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X		X		X		
25	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	X		X		X		
26	Elogios a si mismo	X		X		X		

27	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X		X		X		
28	Busqueda de información sobre la situación	X		X		X		
29	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Angelica Maruja Vivero Villegas

DNI: 80518481

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

30 de junio de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTRÉS ACADÉMICO

N°	DIMENSIÓN 1 / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ESTRE SORE S	Si	No	Si	No	Si	No	
1	La competencia con los compañeros del grupo			X				
2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares			X		X		
3	La personalidad y el carácter del profesor							
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	X		X				
5	El tipo de trabajo que le piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					X		
6	No entender los temas que se abordan en la clase	X		X				
7	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					X		
8	Tiempo limitado para hacer el trabajo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: SINTOMAS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X		X				
10	Fatiga crónica (cansancio permanente)			X				
11	Dolores de cabeza o migrañas	X		X		X		
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea			X				
13	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X				X		
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir			X				
15	Inquietud (incapacidad de relajarse o estar tranquilo)			X				
16	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X		
17	Ansiedad, angustia o desesperación.			X				
18	Problemas de concentración			X		X		
19	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X				X		
20	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X		X				
21	Aislamiento de los demás					X		
22	Despanto para realizar las labores escolares	X				X		
23	Aumento o reducción del consumo de alimentos	X				X		
	DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X				X		
25	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas			X		X		
26	Flodros a sí mismo	X		X		X		

27	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X				X		
28	Búsqueda de información sobre la situación	X		X		X		
29	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	X				X		

Observaciones: El instrumento de ESTRÉS ACADÉMICO cumple con las características de suficiencia interna para ser aplicado.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Judith Jennifer Sosa Ambicho DNI: 45313069.....

Especialidad del validador: MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

30 de junio de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.


³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

Anexo N°6: Solicitud de autorización para realizar la investigación

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 21 de junio de 2022
Carta P. 0446-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Magister
MARUE DEL PILAR VARGAS VERA
DIRECTOR
Cetpro Virgen del Carmen - La Perla

De mi mayor consideración:


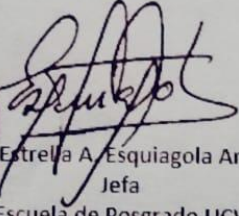
Es grato dirigirme a usted, para presentar a AZABACHE VERASTEGUI, NATALIE PATRICIA; identificada con DNI N° 25704912 y con código de matrícula N° 7002283107; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:


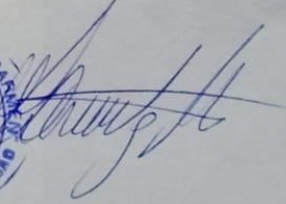
Estrés académico y adicción a redes sociales en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador AZABACHE VERASTEGUI, NATALIE PATRICIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

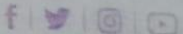
Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.


ucv.edu.pe

Anexo N°7: Constancia de Aplicación de Instrumentos de la investigación



OBISPADO DEL CALLAO
Centro de Educación Técnico Productiva
"Virgen del Carmen"
RM. N° 573 - 83 ED RD. N° 002385-2006

La Directora del Centro de Educación Técnico Productivo "Virgen del Carmen" - La Perla, quien suscribe:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Que, la Docente Natalie Patricia Azabache Verastegui con DNI N° 25704912 estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, quien lleva a cabo la investigación de tesis titulada: Estrés académico y adicción a redes sociales en estudiantes de un Cetpro del Callao, 2022, ha efectuado la aplicación de sus instrumentos requeridos para su estudio de investigación. De igual forma y el recojo de información necesaria de la población sujeto de estudio.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que se estime conveniente.

Lima, julio del 2022.




MARUE DEL PILAR YARGAS VERA
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LIVIA SEGOVIA JOSE HECTOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrés académico y adicción a redes sociales en estudiantes de un CETPRO del Callao, 2022", cuyo autor es AZABACHE VERASTEGUI NATALIE PATRICIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LIVIA SEGOVIA JOSE HECTOR DNI: 07289664 ORCID 0000-0002-4934-2605	Firmado digitalmente por: JLIVIAS el 15-08-2022 20:16:19

Código documento Trilce: TRI - 0402377