

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD
EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E.
21004 DE LA PROVINCIA DE CANTA, 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR(ES):

Br. CAPCHA FERNANDEZ, OFELIA PILAR.

Br. WALTUONI REYES, EVELYN ROSANNA

ASESOR:

Dra. SÁNCHEZ CASTRO, ANGÉLICA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi familia por ser mi guía y compañía,
gracias por todo lo que han hecho por mí,
Dios los bendiga.

Evelyn Walttuoni Reyes

A mi familia que estuvo siempre a mi lado
gracias por todo, por el apoyo moral; por ser
mis consejeros, gracias por todo.

Ofelia Pilar Capcha Fernández

AGRADECIMIENTO

A Dios, por iluminar nuestras mentes y acompañarnos en nuestro caminar.

A la Dra. Angélica Sánchez Castro por su apoyo constante y su gran paciencia como guía y amiga.

A las estudiantes de cuarto grado por el apoyo desinteresado para la materialización y desarrollo de la tesis.

A la institución educativa 21004 de la provincia de Canta por brindarnos las facilidades necesarias para la aplicación de nuestro trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento al reglamento de grados y títulos para la elaboración de tesis de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo, filial Lima norte – los Olivos, tenemos a bien presentar la misma titulada “Relación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 21004 de la provincia de Canta, con el propósito de obtener del grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa. Esta investigación permite establecer la relación existente entre las variables funcionalidad familiar y agresividad de modo que permita a los docentes abordar la agresividad de los alumnos de una manera más acertada y por ende efectiva; que le permita al estudiante insertarse de forma positiva a la sociedad.

Esta investigación consta de cuatro capítulos que a continuación detallamos: en el capítulo I se indica el planteamiento y formulación del problema, justificación, limitaciones; antecedentes, objetivo general y específicos; en el capítulo II se muestra el marco teórico. Luego continúa el capítulo III en el cual se desarrolla el marco metodológico que incluye las variables, el tipo de estudio, el nivel de investigación, la población muestra y su distribución, el método, la técnica y los instrumentos seleccionados. Finalmente en el capítulo IV se demuestra la relación inversa y significativa entre las variables funcionalidad familiar y agresividad.

Los resultados obtenidos en esta investigación es el producto de una investigación seria y del arduo trabajo desplegado. Dejamos a vuestro ilustre y noble jurado la valoración de la presente tesis.

Las autoras

ÌNDICE

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Índice	V
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Planteamiento del problema	15
1.2.Formulación del problema	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	28
1.6.1. General	28
1.6.2. Específicos	28

II. MARCO TEÒRICO

2.1. La Agresividad: Referentes	30
2.1.1. Enfoque social de la agresividad	30
2.1.2. Definición de la agresividad	32
2.1.3. Tipos de Agresión	33
2.2. Abordaje en la estructura familiar	35
2.2.1. Enfoque sistémico de la familia	35
2.2.2.La familia	36
2.2.3. Tipos de familia	37

2.2.3.1. Por su composición	37
2.2.3.2. Por el ejercicio de autoridad	38
2.2.4. Formas de organización familiar	38
2.2.5. Funciones de la familia.	39
2.2.6. Funcionalidad familiar	40
2.2.7. Disfuncionalidad familiar	44
2.2.8. Desintegración familiar	45
2.2.8.1. Formas de desintegración familiar	48
2.2.8.2. Efectos de la disfuncionalidad familiar	49
2.2.8.3. Disfuncionalidad y agresividad	51
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	53
3.1.1 Hipótesis general	53
3.1.2 Hipótesis específicas	53
3.2 Variables	53
3.2.1 Definición conceptual de las variables	53
3.2.2. Definición operacional de las variables	54
3.3. Metodología	55
3.3.1 Tipo de estudio	55
3.4. Diseño de estudio	55
3.5. Población y muestra	56
3.6. Método de investigación	56
3.6.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.6.1.1 Cuestionario de funcionalidad familiar	57
3.6.1.2 Cuestionario de agresividad	60
3.7 Método de análisis de datos	63
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	66
4.1.1. Análisis de la relación funcionalidad familiar y agresividad	66

4.1.2. Analisis de la relación adaptabilidad y agresividad	68
4.1.3. Analisis de la relación cohesion y agresividad	70
4.1.4. Analisis de la relación comunicacion y agresividad	71
4.2. Discusión	73
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS	82
ANEXOS	87
Anexo1 : Matriz de consistencia.	
Anexo2: Definicion operacional	
Anexo 3: cuestionario sobre funcionalidad familiar	
Anexo 4: cuestionario sobre agresividad	
Anexo 5: Hoja de validación de juicios de expertos	
Anexo 6: Base de datos	

ÌNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Definición operacional de las variables	54
Tabla 2. Distribución de la población	56
Tabla 3. Coeficiente de Alfa de Cronbach de las dimensiones de funcionalidad familiar.	58
Tabla 4. Análisis de validez de contenido por criterio de jueces: cuestionario de funcionalidad familiar	59
Tabla 5. Validez del constructo del instrumento de funcionalidad familiar.	60
Tabla 6. Coeficiente de Alfa de Cronbach de las dimensiones de agresividad	61
Tabla 7. Análisis de validez de contenido por criterio de jueces: cuestionario de funcionalidad familiar.	62
Tabla 8. Validez del constructo del instrumento de agresividad.	63
Tabla 9. Prueba de normalidad.	64
Tabla 10. Análisis de correlación entre funcionalidad familiar y agresividad de los estudiantes	67
Tabla 11. Análisis de correlación entre adaptabilidad y agresividad de los estudiantes	69
Tabla 12. Análisis de correlación entre cohesión y agresividad de los estudiantes	70
Tabla 13. Análisis de correlación entre comunicación y agresividad de los estudiantes	72

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
.Figura 1 Modelo Circular	39
Figura 2 Correlación entre Funcionalidad y Agresividad	67
Figura 3 Correlación entre Adaptabilidad y Agresividad	69
Figura 4 Correlación entre Cohesión y Agresividad	71
Figura 5 Correlación entre Comunicación y Agresividad	72

RESUMEN

Se tuvo como objetivo relacionar la funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I. E 21004 de la provincia de Canta.

El diseño que se empleó fue no experimental de tipo básico – correlacional. Se utilizó una muestra censal de 30 estudiantes. Los instrumentos de evaluación fueron el cuestionario de BussDurkee para funcionalidad familiar y Face III de Olson para agresividad. Para ver la confiabilidad se aplicó la técnica de alfa de Cronbach, dando como resultado una alta confiabilidad para la variable funcionalidad familiar 0.883 y 0.801 para agresividad. Así mismo para analizar la validez de contenido se tomó el criterio de jueces; obteniéndose confiabilidad y validez satisfactorio para ambos instrumentos.

Los resultados indican la existencia de una relación inversa y significativa entre las variables funcionalidad familiar y agresividad, obteniéndose la significancia bilateral de $p = 000 < 0.01$ rechazándose así la hipótesis nula y afirmándose nuestra hipótesis general con un valor de $r_{ho} = -0,790$. Así mismo la correlación entre adaptabilidad familiar y agresividad de los estudiantes obtuvo un valor de $r_{ho} = -0,749$, rechazándose la hipótesis nula, aceptando la específica, demostrándose la relación inversa y significativa igual en la correlación entre cohesión familiar y agresividad de los estudiantes reveló un valor de $r_{ho} = -0,697$ y la correlación entre comunicación familiar y agresividad se valora en $r_{ho} = -0,874$, en ambos casos se rechaza las hipótesis nula y afirma las específicas, mostrando la relación inversa y significativa entre ellas. Se concluye que a mayor funcionalidad menor agresividad.

Palabras claves: *Funcionalidad familiar, agresividad, estudiantes de primaria.*

ABSTRACT

It aimed to relate the familiar functionality and aggressive students in fourth grade of I. E 21004 Canta province.

The design that was not experimental use basic type - correlational. We used a census sample of 30 students. Assessment instruments were the Buss Durkee questionnaire to family functioning and Face III Olson for aggressiveness. For reliability technique was applied Cronbach's alpha, resulting in high reliability for the variable family functioning 0.883 and 0.801 for aggressiveness. In addition to analyzing the content validity criterion took the judges, obtaining satisfactory reliability and validity for both instruments.

The results indicate the existence of a significant inverse relationship between family functioning and aggression variables, obtaining bilateral significance of $p = 000 < 0.01$ thus rejecting the null hypothesis and affirming our general hypothesis with a value of $r_{ho} = -0.790$. Likewise, the correlation between family adaptability and aggressiveness of the students obtained a value of $r_{ho} = -0.749$, rejecting the null hypothesis, accepting specified, demonstrating the same significant inverse relationship in the correlation between family cohesion and aggression of students revealed a value of $r_{ho} = -0.697$ and the correlation between family communication and aggression is valued at $r_{ho} = -0.874$, in both cases the null hypothesis is rejected and the specific states, showing the significant inverse relationship between them. We conclude that increased functionality less aggressive.

Keywords: Family Functionality, aggressiveness, primary students.